

# 科目一覽

【発行日：2021/4/1】最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス (<https://syllabus.hosei.ac.jp/>) で確認してください。

人間福祉特別演習Ⅰ [佐藤 蘭美] 年間授業/Yearly	1
福祉社会系特殊講義Ⅰ [眞保 智子] 春学期授業/Spring	2
福祉臨床系特殊講義Ⅰ [伊藤 正子] 春学期授業/Spring	3
福祉臨床系特殊講義Ⅱ [伊藤 正子] 秋学期授業/Fall	3
福祉臨床系特殊講義Ⅰ [佐藤 蘭美] 春学期授業/Spring	4
福祉臨床系特殊講義Ⅱ [佐藤 蘭美] 秋学期授業/Fall	5
地域・文化系特殊講義Ⅱ [水野 雅男] 秋学期授業/Fall	6
人間福祉特別演習Ⅰ [水野 雅男] 年間授業/Yearly	7
臨床心理系 (心理・地域) 特殊講義Ⅱ [末武 康弘] 秋学期授業/Fall	8
専門入門科目 100 番台 情報学入門Ⅰ/Ⅱ (2019 年度以降入学者)・情報科学実習Ⅰ/Ⅱ (2018 年度以前入学者) [ ]	10
地域・文化系特殊講義Ⅰ [水野 雅男] 春学期授業/Spring	11
臨床心理系 (心理・地域) 特殊講義Ⅰ [末武 康弘] 春学期授業/Spring	12
臨床心理系 (病理・発達) 特殊講義Ⅰ [久保田 幹子] 春学期授業/Spring	13
臨床心理系 (病理・発達) 特殊講義Ⅱ [久保田 幹子] 秋学期授業/Fall	14
人間福祉特別演習Ⅰ [伊藤 正子] 年間授業/Yearly	15
人間福祉特別演習Ⅲ [末武 康弘] 年間授業/Yearly	16
【56001】経済学入門Ⅰ／経済学入門 A(前期メディア) [平田 英明] 前期	17
【56009】マーケティング論Ⅰ (前期メディア) [竹内 淑恵] 前期	18
【56019】ファイナンス論Ⅰ／現代ファイナンス A(前期メディア) [山崎 輝] 前期	19
【A0015】憲法訴訟論 [大津 浩] 秋学期授業/Fall	20
【A0089】概説刑事法 [須藤 純正] 春学期授業/Spring	21
【A0129】社会安全政策論Ⅰ [寺井 陽子] 春学期授業/Spring	22
【A0158】演習 [須藤 純正] 年間授業/Yearly	23
【A0159】演習 [高須 順一] 年間授業/Yearly	24
【A0197】概説刑事法 [須藤 純正] 春学期授業/Spring	25
【A0253】経済原論Ⅰ [鈴木 誠] 春学期授業/Spring	26
【A0254】経済原論Ⅱ [鈴木 誠] 秋学期授業/Fall	27
【A0275】福祉政策Ⅰ [石川 久] 春学期授業/Spring	28
【A0276】福祉政策Ⅱ [石川 久] 秋学期授業/Fall	29
【A0446】国際政治の理論と現実 [森 聡] 秋学期授業/Fall	30
【A0485】政治学特殊講義Ⅰ (安全保障政策) [半田 滋] 春学期授業/Spring	31
【A0491】演習 [水野 和夫] 春学期授業/Spring	32
【A0492】演習 [水野 和夫] 秋学期授業/Fall	33
【A0520】都市政策 [杉崎 和久] 春学期授業/Spring	34
【A0521】まちづくり論 [杉崎 和久] 秋学期授業/Fall	35
【A0530】環境政策 [上岡 直見] 春学期授業/Spring	36
【A0531】都市の環境問題 [上岡 直見] 秋学期授業/Fall	38
【A0606】財政と金融Ⅰ [鳥澤 諭] 春学期授業/Spring	40
【A0607】財政と金融Ⅱ [鳥澤 諭] 秋学期授業/Fall	41
【A0649】国際NGO論Ⅰ [山口 誠史] 春学期授業/Spring	42
【A0650】国際NGO論Ⅱ [山口 誠史] 秋学期授業/Fall	43
【A0662】アジア国際政治概論 [水野 孝昭] 秋学期授業/Fall	44
【A0672】地球環境論Ⅰ 秋学期授業/Fall	45
【A0673】地球環境論Ⅱ 秋学期授業/Fall	46
【A0717】国際協力論Ⅰ [志賀 裕朗] 春学期授業/Spring	47
【A0718】国際協力論Ⅱ [志賀 裕朗] 秋学期授業/Fall	48
【A0727】演習 [森 聡] 春学期授業/Spring	50
【A0728】演習 [森 聡] 秋学期授業/Fall	51
【A0729】グローバル・ビジネス論Ⅰ [籠宮 信雄] 春学期授業/Spring	52
【A0730】グローバル・ビジネス論Ⅱ [籠宮 信雄] 秋学期授業/Fall	53
【A0769】国際社会の法Ⅰ [新垣 修] 春学期授業/Spring	54
【A0770】国際社会の法Ⅱ [新垣 修] 秋学期授業/Fall	55
【A0779】演習 [杉崎 和久] 春学期授業/Spring	56

【A0780】	演習 [杉崎 和久] 秋学期授業/Fall	56
【A0921】	現代政策学特講Ⅰ (立法学) [正木 寛也] 春学期授業/Spring	57
【A0922】	現代政策学特講Ⅱ (立法学) [正木 寛也] 秋学期授業/Fall	58
【A0947】	演習 [土山 希美枝] 春学期授業/Spring	59
【A0948】	演習 [土山 希美枝] 秋学期授業/Fall	60
【A0983】	演習 [弓削 昭子] 春学期授業/Spring	61
【A0984】	演習 [弓削 昭子] 秋学期授業/Fall	62
【A0985】	法学入門 [金子 匡良] 春学期授業/Spring	63
【A2443】	日本文章史B [細沼 祐介] 秋学期	64
【A2445】	文章表現論A [田中 和生] 春学期	65
【A2447】	文章表現論B [田中 和生] 秋学期	66
【A2584】	表現と著作権 A [内藤 裕之] 春学期	67
【A2586】	表現と著作権 B [内藤 裕之] 秋学期	68
【A2647】	ゼミナール17A [藤谷 治] 春学期	69
【A2648】	ゼミナール17B [藤谷 治] 秋学期	69
【A2649】	ゼミナール18A [山口 和人] 春学期	70
【A2650】	ゼミナール18B [山口 和人] 秋学期	71
【A2651】	ゼミナール19A [田中 和生] 春学期	72
【A2652】	ゼミナール19B [田中 和生] 秋学期	72
【A2653】	ゼミナール20A [田中 和生] 春学期	73
【A2654】	ゼミナール20B [田中 和生] 秋学期	73
【A2655】	ゼミナール21A [根本 昌夫] 春学期	74
【A2656】	ゼミナール21B [根本 昌夫] 秋学期	75
【A2687】	日本文芸研究特講 (9) 表現A [藤谷 治] 春学期	76
【A2688】	日本文芸研究特講 (9) 表現B [藤谷 治] 秋学期	76
【A2709】	編集理論A [福江 泰太] 春学期	77
【A2710】	編集理論B [福江 泰太] 秋学期	78
【A2717】	情報メディア演習 A [武田 俊、新見 直] 春学期	79
【A2718】	情報メディア演習 B [武田 俊、新見 直] 秋学期	80
【A3101】	日本史概説Ⅰ [小倉 淳一] 春学期	81
【A3124】	日本近世史科学Ⅰ [松本 剣志郎] 春学期	82
【A3125】	日本近世史科学Ⅱ [松本 剣志郎] 秋学期	83
【A3128】	日本考古学演習 [小倉 淳一] 年間	84
【A3217】	東洋史特講Ⅶ [水上 和則] 春学期	85
【A3412】	地球科学概論Ⅰ [宍倉 正展] 春学期	86
【A3413】	地球科学概論Ⅱ [宍倉 正展] 秋学期	87
【A3416】	地質・岩石学及び実験 [外田 智千] 春学期	88
【A3422】	気候・気象学及び実験Ⅰ [山口 隆子] 春学期	88
【A3423】	気候・気象学及び実験Ⅱ [山口 隆子] 秋学期	89
【A3434】	自然地理学演習 (1) [山口 隆子] 年間	90
【A3453】	自然地理学特講 (3) [山口 隆子] 春学期	91
【A3461】	測量学及び測量実習Ⅰ [川本 利一] 春学期	92
【A3462】	測量学及び測量実習Ⅱ [川本 利一] 春学期	93
【A3511】	地学実験 (2) (コンピュータ活用含む) [加藤 美雄] 春学期	94
【A3512】	地学実験 (2) (コンピュータ活用含む) [加藤 美雄] 秋学期	95
【A3527】	理科教育法 (1) [狩野 真規] 春学期	96
【A3528】	理科教育法 (2) [狩野 真規] 秋学期	97
【A3530】	理科教育法 (3) [狩野 真規] 春学期	98
【A3531】	理科教育法 (4) [狩野 真規] 秋学期	99
【A3619】	脳の科学 [高橋 敏治] 秋学期	100
【A3659】	精神生理学特講 [高橋 敏治] 春学期	101
【A3667】	言語心理学 [福田 由紀] 春学期	102
【A3669】	行動分析学特講 [島宗 理] 秋学期	103
【A3670】	行動分析学 [島宗 理] 春学期	104
【A3685】	精神保健学Ⅰ [高橋 敏治] 春学期	105
【A3686】	精神保健学Ⅱ [高橋 敏治] 秋学期	106
【A3691,A2259】	犯罪心理学/心理学3 (犯罪心理学) 2 [越智 啓太] 秋学期	107

【A3721】 産業組織心理学 [島宗 理] 秋学期	108
【A3722】 心理学特殊講義Ⅰ [島宗 理] 秋学期	110
【A3723】 言語心理学特講 [福田 由紀] 秋学期	111
【A3813】 文学部生のキャリア形成 [丹治 愛、宇都宮 美生、中俣 均] 春学期	112
専門入門科目 100 番台 【A4009】 マーケティング入門 [竹内 淑恵] 春学期授業/Spring	113
専門入門科目 100 番台 【A4010】 マーケティング入門 [竹内 淑恵] 秋学期授業/Fall	115
専門入門科目 100 番台 【A4013】 ファイナンス入門 [山崎 輝] 春学期授業/Spring	117
専門入門科目 100 番台 【A4014】 ファイナンス入門 [岸本 直樹] 秋学期授業/Fall	118
専門入門科目 100 番台 【A4015】 ファイナンス入門 [金 瑠晋] 秋学期授業/Fall	119
専門入門科目 100 番台 【A4016】 経済学入門 [高橋 理香、大木 良子] 春学期授業/Spring	120
専門入門科目 100 番台 【A4017】 経済学入門 [大木 良子、高橋 理香] 春学期授業/Spring	122
専門入門科目 100 番台 【A4042】 情報学入門Ⅰ (表計算) (2019 年度以降入学者) [寺脇 由紀] 春学期授業/Spring	124
専門入門科目 100 番台 【A4043】 情報学入門Ⅱ (表計算) (2019 年度以降入学者) [寺脇 由紀] 秋学期授業/Fall	125
専門入門科目 100 番台 【A4072】 情報学入門Ⅰ (データ演習) (2019 年度以降入学者) [児玉 靖司] 春学期授業/Spring	126
専門入門科目 100 番台 【A4073】 情報学入門Ⅱ (データ演習) (2019 年度以降入学者) [児玉 靖司] 秋学期授業/Fall	128
専門入門科目 100 番台 【A4112】 情報科学実習Ⅰ (a コース) (2018 年度入学者) [寺脇 由紀] 春学期授業/Spring	130
専門入門科目 100 番台 【A4113】 情報科学実習Ⅱ (a コース) (2018 年度入学者) [寺脇 由紀] 秋学期授業/Fall	131
専門入門科目 100 番台 【A4142】 情報科学実習Ⅰ (b コース) (2018 年度入学者) [児玉 靖司] 春学期授業/Spring	132
専門入門科目 100 番台 【A4143】 情報科学実習Ⅱ (b コース) (2018 年度入学者) [児玉 靖司] 秋学期授業/Fall	134
専門入門科目 100 番台 【A4182】 情報科学実習Ⅰ (2016~2017 年度入学者) [寺脇 由紀] 春学期授業/Spring	136
専門入門科目 100 番台 【A4183】 情報科学実習Ⅱ (2016~2017 年度入学者) [寺脇 由紀] 秋学期授業/Fall	137
専門入門科目 100 番台 【A4212】 情報科学実習Ⅰ (2016~2017 年度入学者) [児玉 靖司] 春学期授業/Spring	138
専門入門科目 100 番台 【A4213】 情報科学実習Ⅱ (2016~2017 年度入学者) [児玉 靖司] 秋学期授業/Fall	140
専門入門科目 200 番台 【A4313】 ミクロ経済学入門Ⅰ (2019 年度以降入学者) [大木 良子] 春学期授業/Spring	142
専門入門科目 200 番台 【A4314】 ミクロ経済学入門Ⅱ (2019 年度以降入学者) [大木 良子] 秋学期授業/Fall	143
専門入門科目 200 番台 【A4315】 情報学基礎 (2019 年度以降入学者) [児玉 靖司] 春学期授業/Spring	144
専門入門科目 200 番台 【A4316】 情報学基礎 (2019 年度以降入学者) [児玉 靖司] 秋学期授業/Fall	145
【A4325】 マーケティング論Ⅰ [竹内 淑恵] 春学期授業/Spring	146
【A4326】 マーケティング論Ⅱ [竹内 淑恵] 秋学期授業/Fall	148
【A4393】 組織経済学 [奥西 好夫] 秋学期授業/Fall	150
【A4394】 組織経済学Ⅰ (2018 年度以前入学者) [奥西 好夫] 秋学期授業/Fall	151
経営戦略学科専門科目 200 番台 【A4411】 日本経済論Ⅰ [平田 英明] 春学期授業/Spring	152
経営戦略学科専門科目 200 番台 【A4412】 日本経済論Ⅱ [平田 英明] 秋学期授業/Fall	153
【A4431】 システム管理論Ⅰ [児玉 靖司] 春学期授業/Spring	154
【A4432】 システム管理論Ⅱ [児玉 靖司] 秋学期授業/Fall	155
市場経営学科専門科目 200 番台 【A4451】 マーケティング・マネジメント論Ⅰ [竹内 淑恵] 春学期授業/Spring	156
市場経営学科専門科目 200 番台 【A4452】 マーケティング・マネジメント論Ⅱ [竹内 淑恵] 秋学期授業/Fall	158
市場経営学科専門科目 200 番台 【A4458】 マーケティング・リサーチ論Ⅱ (2019 年度以降入学者) [本條 晴一郎]	
秋学期授業/Fall	160
市場経営学科専門科目 200 番台 【A4469】 コーポレートファイナンス入門Ⅰ (2019 年度以降入学者) [金 瑠晋] 春	
学期授業/Spring	161
市場経営学科専門科目 200 番台 【A4470】 コーポレートファイナンス入門Ⅱ (2019 年度以降入学者) [金 瑠晋] 秋	
学期授業/Fall	162
市場経営学科専門科目 200 番台 【A4471】 デリバティブ入門Ⅰ (2019 年度以降入学者) [山崎 輝] 春学期授業/Spring	163
市場経営学科専門科目 200 番台 【A4472】 デリバティブ入門Ⅱ (2019 年度以降入学者) [山崎 輝] 秋学期授業/Fall	164
市場経営学科専門科目 200 番台 【A4473】 投資入門 (2019 年度以降入学者) [岸本 直樹] 春学期授業/Spring	165
市場経営学科専門科目 200 番台 【A4474】 ポートフォリオ理論入門 (2019 年度以降入学者) [岸本 直樹] 秋学期授	
業/Fall	166
【A4475】 産業組織論Ⅰ [大木 良子] 春学期授業/Spring	167
【A4476】 産業組織論Ⅱ [大木 良子] 秋学期授業/Fall	168
【A4484】 マーケティング・リサーチⅡ (2018 年度以前入学者) [本條 晴一郎] 秋学期授業/Fall	169
【A4485】 企業財務論Ⅰ (2018 年度以前入学者) [金 瑠晋] 春学期授業/Spring	170
【A4486】 企業財務論Ⅱ (2018 年度以前入学者) [金 瑠晋] 秋学期授業/Fall	171
【A4487】 ファイナンス論Ⅰ (2018 年度以前入学者) [山崎 輝] 春学期授業/Spring	172
【A4488】 ファイナンス論Ⅱ (2018 年度以前入学者) [山崎 輝] 秋学期授業/Fall	173
【A4489】 証券経済論Ⅰ (2018 年度以前入学者) [岸本 直樹] 春学期授業/Spring	174
【A4490】 証券経済論Ⅱ (2018 年度以前入学者) [岸本 直樹] 秋学期授業/Fall	175

【A4495】	Excel で学ぶファイナンス理論 I [山崎 輝] 秋学期授業/Fall	176
【A4507】	入門外国語経営学 (2019 年度以降入学者) [岸本 直樹] 春学期授業/Spring	177
【A4681】	演習 1 [大木 良子] 春学期授業/Spring	178
【A4682】	演習 2 [大木 良子] 秋学期授業/Fall	179
【A4683】	演習 3 [大木 良子] 春学期授業/Spring	180
【A4684】	演習 4 [大木 良子] 秋学期授業/Fall	181
【A4685】	演習 5 [大木 良子] 春学期授業/Spring	182
【A4686】	演習 6 [大木 良子] 秋学期授業/Fall	183
【A4705】	演習 1 [奥西 好夫] 春学期授業/Spring	184
【A4706】	演習 2 [奥西 好夫] 秋学期授業/Fall	185
【A4707】	演習 3 [奥西 好夫] 春学期授業/Spring	186
【A4708】	演習 4 [奥西 好夫] 秋学期授業/Fall	187
【A4709】	演習 5 [奥西 好夫] 春学期授業/Spring	188
【A4710】	演習 6 [奥西 好夫] 秋学期授業/Fall	189
【A4741】	演習 1 [岸本 直樹] 春学期授業/Spring	190
【A4742】	演習 2 [岸本 直樹] 秋学期授業/Fall	191
【A4743】	演習 3 [岸本 直樹] 春学期授業/Spring	192
【A4744】	演習 4 [岸本 直樹] 秋学期授業/Fall	193
【A4745】	演習 5 [岸本 直樹] 春学期授業/Spring	194
【A4746】	演習 6 [岸本 直樹] 秋学期授業/Fall	195
【A4759】	演習 1 [金 瑠晋] 春学期授業/Spring	196
【A4760】	演習 2 [金 瑠晋] 秋学期授業/Fall	197
【A4761】	演習 3 [金 瑠晋] 春学期授業/Spring	198
【A4762】	演習 4 [金 瑠晋] 秋学期授業/Fall	199
【A4763】	演習 5 [金 瑠晋] 春学期授業/Spring	200
【A4764】	演習 6 [金 瑠晋] 秋学期授業/Fall	201
【A4783】	演習 1 [児玉 靖司] 春学期授業/Spring	202
【A4784】	演習 2 [児玉 靖司] 秋学期授業/Fall	203
【A4785】	演習 3 [児玉 靖司] 春学期授業/Spring	204
【A4786】	演習 4 [児玉 靖司] 秋学期授業/Fall	205
【A4787】	演習 5 [児玉 靖司] 春学期授業/Spring	206
【A4788】	演習 6 [児玉 靖司] 秋学期授業/Fall	207
【A4801】	演習 1 [佐野 哲] 春学期授業/Spring	208
【A4802】	演習 2 [佐野 哲] 秋学期授業/Fall	209
【A4803】	演習 3 [佐野 哲] 春学期授業/Spring	210
【A4804】	演習 4 [佐野 哲] 秋学期授業/Fall	211
【A4805】	演習 5 [佐野 哲] 春学期授業/Spring	212
【A4806】	演習 6 [佐野 哲] 秋学期授業/Fall	213
【A4831】	演習 1 [竹内 淑恵] 春学期授業/Spring	214
【A4832】	演習 2 [竹内 淑恵] 秋学期授業/Fall	216
【A4833】	演習 3 [竹内 淑恵] 春学期授業/Spring	218
【A4834】	演習 4 [竹内 淑恵] 秋学期授業/Fall	220
【A4835】	演習 5 [竹内 淑恵] 春学期授業/Spring	222
【A4836】	演習 6 [竹内 淑恵] 秋学期授業/Fall	224
【A4873】	演習 1 [西川 英彦、本條 晴一郎] 春学期授業/Spring	226
【A4874】	演習 2 [西川 英彦、本條 晴一郎] 秋学期授業/Fall	227
【A4875】	演習 3 [西川 英彦、本條 晴一郎] 春学期授業/Spring	228
【A4876】	演習 4 [西川 英彦、本條 晴一郎] 秋学期授業/Fall	229
【A4877】	演習 5 [西川 英彦、本條 晴一郎] 春学期授業/Spring	230
【A4878】	演習 6 [西川 英彦、本條 晴一郎] 秋学期授業/Fall	231
【A4897】	演習 1 [平田 英明] 春学期授業/Spring	232
【A4898】	演習 2 [平田 英明] 秋学期授業/Fall	233
【A4899】	演習 3 [平田 英明] 春学期授業/Spring	234
【A4900】	演習 4 [平田 英明] 秋学期授業/Fall	235
【A4901】	演習 5 [平田 英明] 春学期授業/Spring	236
【A4902】	演習 6 [平田 英明] 秋学期授業/Fall	237
【A4939】	演習 1 [山崎 輝] 春学期授業/Spring	238

【A4940】	演習 2	[山崎 輝]	秋学期授業/Fall	239
【A4941】	演習 3	[山崎 輝]	春学期授業/Spring	240
【A4942】	演習 4	[山崎 輝]	秋学期授業/Fall	241
【A4943】	演習 5	[山崎 輝]	春学期授業/Spring	242
【A4944】	演習 6	[山崎 輝]	秋学期授業/Fall	243
【A4980】	演習 1・2	[大木 良子]	年間授業/Yearly	244
【A4984】	演習 1・2	[奥西 好夫]	年間授業/Yearly	245
【A4990】	演習 1・2	[岸本 直樹]	年間授業/Yearly	246
【A4993】	演習 1・2	[金 瑠晋]	年間授業/Yearly	247
【A4997】	演習 1・2	[児玉 靖司]	年間授業/Yearly	248
【A5000】	演習 1・2	[佐野 哲]	年間授業/Yearly	249
【A5005】	演習 1・2	[竹内 淑恵]	年間授業/Yearly	250
【A5012】	演習 1・2	[西川 英彦、本條 晴一郎]	年間授業/Yearly	251
【A5016】	演習 1・2	[平田 英明]	年間授業/Yearly	252
【A5023】	演習 1・2	[山崎 輝]	年間授業/Yearly	253
【A5034】	演習 3・4	[大木 良子]	年間授業/Yearly	254
【A5038】	演習 3・4	[奥西 好夫]	年間授業/Yearly	255
【A5044】	演習 3・4	[岸本 直樹]	年間授業/Yearly	256
【A5047】	演習 3・4	[金 瑠晋]	年間授業/Yearly	257
【A5051】	演習 3・4	[児玉 靖司]	年間授業/Yearly	258
【A5054】	演習 3・4	[佐野 哲]	年間授業/Yearly	259
【A5059】	演習 3・4	[竹内 淑恵]	年間授業/Yearly	260
【A5066】	演習 3・4	[西川 英彦、本條 晴一郎]	年間授業/Yearly	261
【A5070】	演習 3・4	[平田 英明]	年間授業/Yearly	262
【A5077】	演習 3・4	[山崎 輝]	年間授業/Yearly	263
【A5088】	演習 5・6	[大木 良子]	年間授業/Yearly	264
【A5092】	演習 5・6	[奥西 好夫]	年間授業/Yearly	265
【A5098】	演習 5・6	[岸本 直樹]	年間授業/Yearly	266
【A5101】	演習 5・6	[金 瑠晋]	年間授業/Yearly	267
【A5105】	演習 5・6	[児玉 靖司]	年間授業/Yearly	268
【A5108】	演習 5・6	[佐野 哲]	年間授業/Yearly	269
【A5113】	演習 5・6	[竹内 淑恵]	年間授業/Yearly	270
【A5120】	演習 5・6	[西川 英彦、本條 晴一郎]	年間授業/Yearly	271
【A5124】	演習 5・6	[平田 英明]	年間授業/Yearly	272
【A5131】	演習 5・6	[山崎 輝]	年間授業/Yearly	273
情報関係科目	【A5201】	プログラミング言語Ⅰ (C言語) (2019年度以降入学者)	[寺脇 由紀] 春学期授業/Spring	274
情報関係科目	【A5202】	プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2019年度以降入学者)	[寺脇 由紀] 秋学期授業/Fall	275
情報関係科目	【A5203】	プログラミング言語Ⅰ (C言語) (2019年度以降入学者)	[寺脇 由紀] 春学期授業/Spring	276
情報関係科目	【A5204】	プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2019年度以降入学者)	[寺脇 由紀] 秋学期授業/Fall	277
【A5215】	プログラミング言語Ⅰ (C言語) (2018年度入学者)	[寺脇 由紀] 春学期授業/Spring	278	
【A5216】	プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2018年度入学者)	[寺脇 由紀] 秋学期授業/Fall	279	
【A5217】	プログラミング言語Ⅰ (C言語) (2018年度入学者)	[寺脇 由紀] 春学期授業/Spring	280	
【A5218】	プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2018年度入学者)	[寺脇 由紀] 秋学期授業/Fall	281	
【A5229】	プログラミング言語Ⅰ (2016～2017年度入学者)	[寺脇 由紀] 春学期授業/Spring	282	
【A5230】	プログラミング言語Ⅱ (2016～2017年度入学者)	[寺脇 由紀] 秋学期授業/Fall	283	
【A5231】	プログラミング言語Ⅰ (2016～2017年度入学者)	[寺脇 由紀] 春学期授業/Spring	284	
【A5232】	プログラミング言語Ⅱ (2016～2017年度入学者)	[寺脇 由紀] 秋学期授業/Fall	285	
【A5243】	プログラミング言語Ⅰ・Ⅱ (2015年度以前入学者)	[寺脇 由紀] 年間授業/Yearly	286	
【A5244】	プログラミング言語Ⅰ・Ⅱ (2015年度以前入学者)	[寺脇 由紀] 年間授業/Yearly	287	
特殊講義	【A5410】	寄附講座・資本市場の役割と証券投資 [鷺田 賢一郎]	秋学期授業/Fall	288
専門教育科目 / Subjects of Business Administration_GBP 科目 / Global Business Subjects	【A5542】	Workshop		
I	[Keiko OKAMOTO]	秋学期授業/Fall	289	
【A6182】	International Business and Employability	[Takamasa FUKUOKA] 春学期授業/Spring	290	
【A6188】	Introduction to Tourism Studies	[John MELVIN] 春学期授業/Spring	291	
【A6189】	Introduction to Tourism Studies	[John MELVIN] 秋学期授業/Fall	292	
【A6265】	Strategic Business Management	[Takamasa FUKUOKA] 春学期授業/Spring	293	
【A6266,A6532】	Brand Management	[Takamasa FUKUOKA] 春学期授業/Spring	294	

【A6274】 Tourism Development in Japan [John MELVIN] 春学期授業/Spring	295
【A6356】 Cultural Tourism [John MELVIN] 秋学期授業/Fall	296
【A6425,A6426】 Seminar: Tourism Management I [John MELVIN] 春学期授業/Spring	297
【A6427,A6428】 Seminar: Tourism Management II [John MELVIN] 秋学期授業/Fall	298
【A6433,A6434】 Seminar: Global Strategic Management I [Takamasa FUKUOKA] 春学期授業/Spring	299
【A8000】 ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Samuel Harper] 春学期授業/Spring	300
【A8001】 ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Bridget Kim] 春学期授業/Spring	301
【A8002】 ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Samuel Harper] 春学期授業/Spring	302
【A8003】 ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Glenn Torrens] 春学期授業/Spring	303
【A8004】 ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I [Samuel Harper] 春学期授業/Spring	304
【A8005】 ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I [Wyman Keyes] 春学期授業/Spring	305
【A8006】 ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I [David Raffray] 春学期授業/Spring	307
【A8007】 ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I [Jonathan Docherty] 春学期授業/Spring	308
【A8008】 ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Bridget Kim] 春学期授業/Spring	310
【A8009】 ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Anita Symonds] 春学期授業/Spring	311
【A8010】 ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Jonathan Docherty] 春学期授業/Spring	312
【A8011】 ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [David Raffray] 春学期授業/Spring	313
【A8012】 ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Samuel Harper] 春学期授業/Spring	314
【A8013】 ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Jonathan Docherty] 春学期授業/Spring	315
【A8014】 ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Wendy Horikoshi] 春学期授業/Spring	317
【A8015】 ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [David Raffray] 春学期授業/Spring	318
【A8016】 ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Glenn Torrens] 春学期授業/Spring	320
【A8017】 ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Glenn Torrens] 春学期授業/Spring	321
【A8018】 ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Jonathan Docherty] 春学期授業/Spring	322
【A8019】 ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Helen Nagasawa] 春学期授業/Spring	323
【A8020】 ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced I [Bridget Kim] 春学期授業/Spring	324
【A8021】 ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced I [Thomas Rapsey] 春学期授業/Spring	325
【A8022】 ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced I [Wendy Horikoshi] 春学期授業/Spring	327
【A8023】 ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced I [Thomas Saunders] 春学期授業/Spring	328
【A8050】 ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [Thomas Saunders] 秋学期授業/Fall	330
【A8051】 ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [Samuel Harper] 秋学期授業/Fall	331
【A8052】 ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate II [Glenn Torrens] 秋学期授業/Fall	332
【A8053】 ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate II [Joe Trujillo] 秋学期授業/Fall	333
【A8054】 ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [Glenn Torrens] 秋学期授業/Fall	335
【A8055】 ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [Jonathan Docherty] 秋学期授業/Fall	336
【A8056】 ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [David Raffray] 秋学期授業/Fall	337
【A8057】 ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [Joe Trujillo] 秋学期授業/Fall	338
【A8058】 ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced II [Glenn Torrens] 秋学期授業/Fall	340
【A8059】 ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced II [Joe Trujillo] 秋学期授業/Fall	341
【A8060】 ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced II [Jonathan Docherty] 秋学期授業/Fall	342

【A8061】 ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced II [Samuel Harper] 秋学期授業/Fall	343
【A8100】 ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Aaron Maywald] 春学期授業/Spring	345
【A8101】 ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Aaron Maywald] 春学期授業/Spring	346
【A8102】 ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Jeffrey Berry] 春学期授業/Spring	347
【A8103】 ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate I [David Raffray] 春学期授業/Spring	348
【A8104】 ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate I [David Raffray] 春学期授業/Spring	349
【A8105】 ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate I [Bridget Kim] 春学期授業/Spring	351
【A8106】 ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Aaron Maywald] 春学期授業/Spring	352
【A8107】 ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [David Raffray] 春学期授業/Spring	353
【A8108】 ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Aaron Maywald] 春学期授業/Spring	354
【A8109】 ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Glenn Torrens] 春学期授業/Spring	355
【A8110】 ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [David Raffray] 春学期授業/Spring	357
【A8111】 ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Norutado Nakagawa] 春学期授業/Spring	358
【A8112】 ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Jonathan Docherty] 春学期授業/Spring	360
【A8113】 ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Takao Kasumi] 春学期授業/Spring	361
【A8114】 ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Norutado Nakagawa] 春学期授業/Spring	362
【A8115】 ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced I [Aaron Maywald] 春学期授業/Spring	363
【A8116】 ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced I [Norutado Nakagawa] 春学期授業/Spring	364
【A8117】 ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced I [Helen Nagasawa] 春学期授業/Spring	366
【A8150】 ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [Aaron Maywald] 秋学期授業/Fall	367
【A8151】 ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [David Raffray] 秋学期授業/Fall	368
【A8152】 ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate II [David Raffray] 秋学期授業/Fall	369
【A8153】 ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate II [Norutado Nakagawa] 秋学期授業/Fall	371
【A8154】 ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [Aaron Maywald] 秋学期授業/Fall	372
【A8155】 ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [David Raffray] 秋学期授業/Fall	373
【A8156】 ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [David Raffray] 秋学期授業/Fall	374
【A8157】 ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [Norutado Nakagawa] 秋学期授業/Fall	376
【A8158】 ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced II [David Raffray] 秋学期授業/Fall	377
【A8159】 ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced II [Norutado Nakagawa] 秋学期授業/Fall	378
【A8160】 ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced II [Aaron Maywald] 秋学期授業/Fall	379
【A8161】 ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced II [David Raffray] 秋学期授業/Fall	381
【A8200】 ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Samuel Harper] 春学期授業/Spring	382
【A8201】 ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate I [Norutado Nakagawa] 春学期授業/Spring	383
【A8202】 ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate I [Takao Kasumi] 春学期授業/Spring	385
【A8203】 ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Glenn Torrens] 春学期授業/Spring	386
【A8204】 ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Norutado Nakagawa] 春学期授業/Spring	387
【A8205】 ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Samuel Harper] 春学期授業/Spring	389
【A8206】 ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Norutado Nakagawa] 春学期授業/Spring	390
【A8207】 ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Samuel Harper] 春学期授業/Spring	391

【A8208】 ERP CE3 (Koganei): Writing & Discussion: Advanced I [Thomas Saunders] 春学期授業/Spring ..	392
【A8209】 ERP CE3 (Koganei): Writing & Discussion: Advanced I [Samuel Harper] 春学期授業/Spring .....	394
【A8250】 ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [Takao Kasumi] 秋学期授業/Fall .....	395
【A8251】 ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate II [Thomas Saunders] 秋学期授業/Fall ..	396
【A8252】 ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate II [Jonathan Docherty] 秋学期授業/Fall	398
【A8253】 ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [Samuel Harper] 秋学期授業/Fall .....	399
【A8254】 ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [Takao Kasumi] 秋学期授業/Fall	400
【A8255】 ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [Jonathan Docherty] 秋学期授業/Fall .....	402
【A8256】 ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation & Discussion :Advanced II [Thomas Saunders] 秋学期授業/Fall .....	403
【A8257】 ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation & Discussion :Advanced II [Jonathan Docherty] 秋学期授業/Fall .....	404
【A8258】 ERP CE3 (Koganei): Writing & Discussion: Advanced II [Samuel Harper] 秋学期授業/Fall .....	405
【A8259】 ERP CE3 (Koganei): Writing & Discussion: Advanced II [Takao Kasumi] 秋学期授業/Fall .....	407
都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1009】 知的財産権 [加納 昌彦] 秋学期授業/Fall ..	409
システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1009】 知的財産権 [加納 昌彦] 秋学期授業/Fall ...	410
建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1009】 知的財産権 [加納 昌彦] 秋学期授業/Fall .....	411
建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1010】 開発と国際協力 [浅川 英理子、小野澤 雅人] 秋学期授業/Fall	412
都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1010】 開発と国際協力 [浅川 英理子、小野澤 雅人] 秋学期授業/Fall .....	413
システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1010】 開発と国際協力 [浅川 英理子、小野澤 雅人] 秋学期授業/Fall .....	414
建築学科_基盤科目_総合系_環境分野 【B1018】 環境とエネルギー [下田 昭郎] 春学期授業/Spring .....	415
システムデザイン学科_基盤科目_総合系_環境分野 【B1018】 環境とエネルギー [下田 昭郎] 春学期授業/Spring ..	416
都市環境デザイン工学科_基盤科目_総合系_環境分野 【B1019】 環境とエネルギー [下田 昭郎] 春学期授業/Spring	417
建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1051】 マーケティング [林 奈生子] 秋学期授業/Fall .....	418
都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1051】 マーケティング [林 奈生子] 秋学期授業/Fall	420
システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1051】 マーケティング [林 奈生子] 秋学期授業/Fall	422
システムデザイン学科_基盤科目_留学生科目 【B1066】 日本文化論 [井波 真弓] 春学期授業/Spring .....	424
都市環境デザイン工学科_基盤科目_留学生科目 【B1066】 日本文化論 [井波 真弓] 春学期授業/Spring .....	425
建築学科_基盤科目_留学生科目 【B1066】 日本文化論 [井波 真弓] 春学期授業/Spring .....	426
建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1100】 技術者倫理 [山内 裕之] 秋学期授業/Fall .....	427
建築学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1150】 数学1 [浜田 英明] 春学期授業/Spring .....	428
都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1200】 技術者倫理 [伊東 賢] 秋学期授業/Fall ...	429
都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1264】 工業力学及演習 X [山本 佳士] 秋学期授業/Fall	430
都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1265】 工業力学及演習 Y [内田 大介] 秋学期授業/Fall	431
都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1266】 図学及演習 [山田 裕貴、高柳 誠也] 秋学期授業/Fall .....	432
都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1268】 ジオロジカルエンジニアリング [山本 浩之] 秋学期授業/Fall .....	433
都市環境デザイン工学科_基盤科目_総合系_デザイン分野 【B2005】 デザイン文化論 [辻村 亮子] 春学期授業/Spring	435
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2007】 色彩論 [大高 知子] 秋学期授業/Fall .....	436
都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B2011】 法学概論 (2019年度以降入学生) [蓼沼 佳孝] 秋学期授業/Fall .....	438
建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B2011】 法学概論 (2019年度以降入学生) [蓼沼 佳孝] 秋学期授業/Fall .....	439
システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B2011】 法学概論 (2019年度以降入学生) [蓼沼 佳孝] 秋学期授業/Fall .....	440
【B2052】 アーバニズム (2018年度以前入学生) [網野 禎昭] 秋学期後半/Fall(2nd half) .....	441
建築学科 【B2052】 アーバニズム (2018年度以前入学生) [網野 禎昭] 秋学期後半/Fall(2nd half) .....	442
都市環境デザイン工学科 【B2052】 アーバニズム (2018年度以前入学生) [網野 禎昭] 秋学期後半/Fall(2nd half)	443
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2055】 都市・地域政策 [土屋 愛自] 春学期前半/Spring(1st half) ...	444
建築学科_専門科目_基礎科目 【B2055】 都市・地域政策 [土屋 愛自] 春学期前半/Spring(1st half) .....	445
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2055】 都市・地域政策 [土屋 愛自] 春学期前半/Spring(1st half) .	446

都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B2056】 公共空間デザイン及演習（2020年度休講）[竹内 豪、下吹越 武人、佐藤 康三、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登] 秋学期授業/Fall	447
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2056】 公共空間デザイン及演習（2020年度休講）[竹内 豪、下吹越 武人、佐藤 康三、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登] 秋学期授業/Fall	448
建築学科_専門科目_展開科目 【B2056】 公共空間デザイン及演習（2020年度休講）[竹内 豪、下吹越 武人、佐藤 康三、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登] 秋学期授業/Fall	449
建築学科_専門科目_導入科目 【B2150】 デザインスタジオ2（建築）W [小堀 哲夫] 秋学期授業/Fall	450
建築学科 【B2153】 構法スタジオ（2018年度以前入学生）[永野 尚吾、網野 禎昭、溝部 公寛、飯塚 豊、水井 敬、鍋野 友哉、朴 賛弼] 年間授業/Yearly	452
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール（都市）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half)	453
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール（都市）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half)	454
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール（都市）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half)	455
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール（都市）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half)	456
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール（都市）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half)	457
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール（都市）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half)	458
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール（都市）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half)	459
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール（都市）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half)	460
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール（都市）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half)	461
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2232】 国土・地域概論 [堀川 洋子] 秋学期後半/Fall(2nd half)	462
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2234】 都市計画法と政策 [福井 恒明] 秋学期前半/Fall(1st half)	463
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2237】 地盤力学及演習 X [酒井 久和] 春学期授業/Spring	464
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2238】 地盤力学及演習 Y [澤田 俊一] 春学期授業/Spring	465
建築学科_専門科目_導入科目 【B2250】 デザインスタジオ2（建築）X [小池 ひろの] 秋学期授業/Fall	466
システムデザイン学科_専門科目_導入科目 【B2344】 デザインスタジオ2（SD）[佐藤 康三、相川 真実、山田 泰之、飯村 武志、竹内 則雄、西岡 靖之] 秋学期授業/Fall	468
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2345】 デザイン理論（SD）[秋元 淳] 秋学期授業/Fall	470
システムデザイン学科_基礎科目_総合系_デザイン分野 【B2346】 図形科学基礎演習 X [梶本 博司、石橋 忠人] 秋学期授業/Fall	472
システムデザイン学科_基礎科目_総合系_デザイン分野 【B2347】 図形科学基礎演習 Y [梶本 博司、石橋 忠人] 秋学期授業/Fall	473
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2356】 クリエーション基礎論 [佐藤 康三] 秋学期後半/Fall(2nd half)	474
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2357】 プレゼンテーション技術 X [豊島 純子] 秋学期授業/Fall	475
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2358】 プレゼンテーション技術 Y [豊島 純子] 秋学期授業/Fall	477
【B2361】 造形デザイン実習制作（2018年度以前入学生）[梶本 博司、佐藤 康三、宮沢 哲、谷口 武司] 秋学期授業/Fall	479
【B2362】 ヒューマンセンタードデザイン演習（2018年度以前入学生）[安積 伸、秋山 かおり、林 登志也] 春学期授業/Spring	480
建築学科_専門科目_基礎科目 【B2405】 骨組の力学 [浜田 英明] 秋学期授業/Fall	481
建築学科 【B2431】 建築論・建築造形論（2018年度以前入学生）[下吹越 武人、今村 創平] 春学期授業/Spring	482

建築学科 <b>【B2432】</b> 都市計画 (2018年度以前入学生) [赤松 佳珠子、山道 拓人] 秋学期授業/Fall	483
建築学科_専門科目_導入科目 <b>【B2450】</b> デザインスタジオ2 (建築) Y [山道 拓人] 秋学期授業/Fall	484
都市環境デザイン工学科 <b>【B2530】</b> デザインスタジオ2 (都市) (2018年度以前入学生) [高見 公雄、袴田 喜夫、福井 恒明、椿 真吾、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	486
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 <b>【B2531】</b> 交通計画 [今井 龍一] 春学期前半/Spring(1st half)	487
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 <b>【B2533】</b> 建築設計基礎 [瀬戸 健似、今井 裕久] 秋学期授業/Fall	488
都市環境デザイン工学科 <b>【B2535】</b> 計画の可視化 (2018年度以前入学生) [福井 恒明] 春学期後半/Spring(2nd half)	489
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 <b>【B2538】</b> 鋼構造デザイン実習 [鈴木 泰之、山下 修平] 春学期授業/Spring	490
都市環境デザイン工学科 <b>【B2544】</b> 地盤と環境2 (2018年度以前入学生) [酒井 久和] 春学期授業/Spring	491
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 <b>【B2545】</b> 工学実験2 [鈴木 善晴、酒井 久和、鈴木 弘明、池田 勇司、道奥 康治、北條 幸雄] 春学期後半/Spring(2nd half)	492
都市環境デザイン工学科 <b>【B2546】</b> 環境法規 (2018年度以前入学生) [弘末 文紀] 秋学期前半/Fall(1st half)	493
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 <b>【B2549】</b> メンテナンス工学 (2020年度休講) [溝渕 利明、藤原 博] 春学期前半/Spring(1st half)	494
建築学科_専門科目_導入科目 <b>【B2550】</b> デザインスタジオ2 (建築) Z [塩田 能也] 秋学期授業/Fall	495
<b>【B2630】</b> 3Dモデリング (クリエイション系) X (2018年度以前入学生) [渡辺 仙一郎] 年間授業/Yearly	497
<b>【B2631】</b> 3Dモデリング (クリエイション系) Y (2018年度以前入学生) [村田 桂太] 年間授業/Yearly	498
<b>【B2637】</b> 機械の機構と設計 (2018年度以前入学生) [山田 泰之] 春学期後半/Spring(2nd half)	499
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 <b>【B2667】</b> デザインシンキング [安積 伸、三浦 秀彦] 秋学期後半/Fall(2nd half)	500
<b>【B2679】</b> スマートマシン設計 (2018年度以前入学生) [梅館 拓也] 秋学期前半/Fall(1st half)	501
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 <b>【B2708】</b> プロダクトデザイン理論 [佐藤 康三] 春学期前半/Spring(1st half)	502
<b>【B2709】</b> 未来予測デザイン演習 (2018年度以前入学生) [安積 伸、三浦 秀彦] 秋学期前半/Fall(1st half)	503
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 <b>【B3010】</b> ランドスケープデザイン [小木曾 裕] 春学期授業/Spring	504
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 <b>【B3010】</b> ランドスケープデザイン [小木曾 裕] 春学期授業/Spring	506
建築学科_専門科目_基礎科目 <b>【B3010】</b> ランドスケープデザイン [小木曾 裕] 春学期授業/Spring	508
建築学科_専門科目_展開科目 <b>【B3011】</b> 建築フォーラム [下吹越 武人、赤松 佳珠子、小堀 哲夫、安積 伸、渡邊 竜一、山道 拓人] 秋学期授業/Fall	510
都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語 <b>【B3014】</b> テクニカルライティング X [大友 敬三] 秋学期授業/Fall	511
都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語 <b>【B3014】</b> テクニカルライティング X [大友 敬三] 秋学期授業/Fall	513
システムデザイン学科_外国語科目_英語 <b>【B3014】</b> テクニカルライティング X [大友 敬三] 秋学期授業/Fall	515
都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語 <b>【B3015】</b> テクニカルライティング Y [浅川 英理子] 秋学期授業/Fall	517
都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語 <b>【B3015】</b> テクニカルライティング Y [浅川 英理子] 秋学期授業/Fall	519
システムデザイン学科_外国語科目_英語 <b>【B3015】</b> テクニカルライティング Y [浅川 英理子] 秋学期授業/Fall	521
建築学科_基盤科目_総合系_情報分野 <b>【B3016】</b> 数理統計学 [牧野 倫子] 春学期授業/Spring	523
システムデザイン学科_基盤科目_総合系_情報分野 <b>【B3016】</b> 数理統計学 [牧野 倫子] 春学期授業/Spring	524
都市環境デザイン工学科_基盤科目_総合系_情報分野 <b>【B3016】</b> 数理統計学 [牧野 倫子] 春学期授業/Spring	525
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 <b>【B3017】</b> タウンマネジメント [藤澤 浩子、土屋 愛自] 秋学期前半/Fall(1st half)	526
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 <b>【B3017】</b> タウンマネジメント [藤澤 浩子、土屋 愛自] 秋学期前半/Fall(1st half)	527
建築学科_専門科目_展開科目 <b>【B3017】</b> タウンマネジメント [藤澤 浩子、土屋 愛自] 秋学期前半/Fall(1st half)	528
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 <b>【B3018】</b> マテリアルサイエンス [伊崎 健晴] 年間授業/Yearly	529
建築学科_専門科目_基礎科目 <b>【B3018】</b> マテリアルサイエンス [伊崎 健晴] 年間授業/Yearly	530
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 <b>【B3018】</b> マテリアルサイエンス [伊崎 健晴] 年間授業/Yearly	531
建築学科_専門科目_基礎科目 <b>【B3402】</b> デザインスタジオ4 [下吹越 武人、鍋島 千恵、岩佐 明彦、菅原 大輔、池田 賢、青木 弘司] 秋学期授業/Fall	532
建築学科_専門科目_展開科目 <b>【B3403】</b> デザインスタジオ5 [下吹越 武人、山道 拓人、津野 恵美子、御手洗 龍] 春学期授業/Spring	533
建築学科_専門科目_展開科目 <b>【B3404】</b> デザインスタジオ6 [後藤 武、赤松 佳珠子、渡邊 健介、仲 俊治] 秋学期授業/Fall	534
建築学科_専門科目_基礎科目 <b>【B3413】</b> 建築材料 [網野 禎昭] 春学期授業/Spring	536
建築学科 <b>【B3414】</b> 材料特性実験 X (2018年度以前入学生) [浜田 英明、朴 賛弼] 年間授業/Yearly	537
建築学科 <b>【B3415】</b> 材料特性実験 Y (2018年度以前入学生) [宮田 雄二郎] 年間授業/Yearly	538
建築学科_専門科目_展開科目 <b>【B3416】</b> 施工管理 [三上 孝明] 春学期授業/Spring	539

建築学科_専門科目_展開科目	【B3417】	木造建築の構法 [網野 禎昭] 秋学期授業/Fall	541
建築学科_専門科目_展開科目	【B3425】	構造計算プログラミング2 (2014年度以前入学生用) [浜田 英明] 秋学期前半/Fall(1st half)	542
建築学科_専門科目_展開科目	【B3427】	空間の構造デザイン [浜田 英明] 春学期授業/Spring	543
建築学科_専門科目_展開科目	【B3428】	鉄筋コンクリートのデザイン [浜田 英明] 春学期授業/Spring	544
建築学科	【B3435】	構造実験 (2018年度以前入学生) [浜田 英明、朴 賛弼] 年間授業/Yearly	545
建築学科	【B3442】	給排水・電気設備 (2018年度以前入学生) [石川 裕司] 春学期授業/Spring	546
建築学科	【B3443】	建築設備総合デザイン (2018年度以前入学生) [川久保 俊] 春学期授業/Spring	548
建築学科_専門科目_展開科目	【B3446】	構造計算プログラミング [浜田 英明] 秋学期前半/Fall(1st half)	549
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目	【B3601】	測量実習 X [今井 龍一] 春学期後半/Spring(2nd half)	550
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目	【B3602】	測量実習 Y [大山 容一、渡辺 一博] 春学期後半/Spring(2nd half)	551
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目	【B3617】	構造力学2 [小笠原 照夫] 秋学期前半/Fall(1st half)	552
都市環境デザイン工学科	【B3619】	鋼構造デザイン X (2018年度以前入学生) [内田 大介] 秋学期授業/Fall	553
都市環境デザイン工学科	【B3620】	鋼構造デザイン Y (2018年度以前入学生) [平山 繁幸] 秋学期授業/Fall	554
都市環境デザイン工学科	【B3621】	RC構造デザイン X (2018年度以前入学生) [山本 佳士] 秋学期授業/Fall	555
都市環境デザイン工学科	【B3622】	RC構造デザイン Y (2018年度以前入学生) [山野辺 慎一] 秋学期授業/Fall	556
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3630】	ゼミナール [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	557
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3630】	ゼミナール [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	558
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3630】	ゼミナール [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	559
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3630】	ゼミナール [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	560
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3630】	ゼミナール [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	561
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3630】	ゼミナール [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	562
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3630】	ゼミナール [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	563
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3630】	ゼミナール [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	564
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3630】	ゼミナール [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	565
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3637】	インターンシップ (都市) [山本 佳士、内田 大介] 秋学期授業/Fall	566
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3645】	上下水道システム [島田 裕康] 秋学期前半/Fall(1st half)	567
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目	【B3649】	PC 構造デザイン [酒井 秀昭] 秋学期後半/Fall(2nd half)	568
都市環境デザイン工学科	【B3653】	アセットマネジメント (2018年度以前入学生) [藤原 博] 秋学期前半/Fall(1st half)	569
都市環境デザイン工学科	【B3654】	防災工学 (2014年度以前入学生用) [東 博紀、越川 海] 秋学期後半/Fall(2nd half)	572
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3660】	建築法規 (都市) [飯田 直彦] 春学期前半/Spring(1st half)	573
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3662】	海洋環境工学 [東 博紀、越川 海] 秋学期後半/Fall(2nd half)	575
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3670】	卒業研究1 (都市) [溝渕 利明] 春学期授業/Spring	576
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3671】	卒業研究1 (都市) [今井 龍一] 春学期授業/Spring	577
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3672】	卒業研究1 (都市) [内田 大介] 春学期授業/Spring	578
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3673】	卒業研究1 (都市) [渡邊 竜一] 春学期授業/Spring	579
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3674】	卒業研究1 (都市) [高見 公雄] 春学期授業/Spring	580
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3675】	卒業研究1 (都市) [鈴木 善晴] 春学期授業/Spring	581
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3676】	卒業研究1 (都市) [福井 恒明、福島 秀哉] 春学期授業/Spring	582
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3677】	卒業研究1 (都市) [山本 佳士] 春学期授業/Spring	583
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3678】	卒業研究1 (都市) [酒井 久和] 春学期授業/Spring	584
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3679】	卒業研究1 (都市) [道奥 康治] 春学期授業/Spring	585
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3680】	卒業研究2 (都市) [溝渕 利明] 秋学期授業/Fall	586
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3681】	卒業研究2 (都市) [今井 龍一] 秋学期授業/Fall	587
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目	【B3682】	卒業研究2 (都市) [内田 大介] 秋学期授業/Fall	588

都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3683】 卒業研究2 (都市) [渡邊 竜一] 秋学期授業/Fall	589
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3684】 卒業研究2 (都市) [高見 公雄] 秋学期授業/Fall	590
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3685】 卒業研究2 (都市) [鈴木 善晴] 秋学期授業/Fall	591
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3686】 卒業研究2 (都市) [福井 恒明、福島 秀哉、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	592
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3687】 卒業研究2 (都市) [山本 佳士] 秋学期授業/Fall	593
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3688】 卒業研究2 (都市) [酒井 久和] 秋学期授業/Fall	594
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3689】 卒業研究2 (都市) [道奥 康治] 秋学期授業/Fall	595
都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B3697】 バイオ・ケミカルエンジニアリング (2019年度以降入学生) [大山 聖一、小林 卓也] 秋学期授業/Fall	596
建築学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B3698】 バイオ・ケミカルエンジニアリング (2019年度以降入学生) [大山 聖一、小林 卓也] 秋学期授業/Fall	597
システムデザイン学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B3698】 バイオ・ケミカルエンジニアリング (2019年度以降入学生) [大山 聖一、小林 卓也] 秋学期授業/Fall	598
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3706】 RC構造学及演習 X (2019年度以降入学生) [山本 佳士] 秋学期授業/Fall	599
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3707】 RC構造学及演習 Y (2019年度以降入学生) [山野辺 慎一] 秋学期授業/Fall	600
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3711】 プロジェクトスタジオ (都市) (2019年度以降入学生) [高見 公雄、袴田 喜夫、福井 恒明、椿 真吾、OLIMPIA NIGLIO] 秋学期授業/Fall	601
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B3809】 メカトロニクス [木村 文信] 秋学期後半/Fall(2nd half)	602
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B3812】 システム工学 [森 健一郎] 春学期後半/Spring(2nd half)	603
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B3816】 素材と機能 [中丸 啓] 秋学期前半/Fall(1st half)	605
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3830】 品質マネジメント [池庄司 雅臣] 秋学期授業/Fall	607
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B3830】 品質マネジメント [池庄司 雅臣] 秋学期授業/Fall	608
建築学科_専門科目_展開科目 【B3830】 品質マネジメント [池庄司 雅臣] 秋学期授業/Fall	609
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B3831】 プロジェクトマネジメント (SD) [村上 季史、永田 義昭] 春学期授業/Spring	610
【C0242】 国際文化協力 [松本 悟] 春学期授業/Spring	612
【C0243】 平和学 [松本 悟] 秋学期授業/Fall	613
【C0410,C0411,C0412,C0413,C0414,C0415】 メディア情報基礎 [佐藤 雅明、和泉 順子、米倉 明男、菊池 司] 秋学期授業/Fall	614
【C0420,C0421,C0422,C0423,C0424】 ネットワーク基礎 [金 勇、和泉 順子、松田 裕幸] 春学期授業/Spring	615
【C0432】 メディア表現法 [菊池 司] 春学期授業/Spring	617
【C0439】 メディアアートの世界 [菊池 司] 春学期授業/Spring	619
【C0771】 情報コミュニケーションⅡ [和泉 順子] 春学期授業/Spring	620
【C0810】 道具のデザイン学 [甲 洋介] 春学期授業/Spring	621
【C0883】 空間デザイン論 [前田 尚武] 秋学期授業/Fall	622
【C1040】 国際関係研究Ⅰ (アクターに着目した理論の捉え方) [市岡 卓] 春学期授業/Spring	623
【C1041】 国際関係研究Ⅱ (メコン流域国の開発と環境 (社会と自然)) [木口 由香] 秋学期授業/Fall	624
【C1048】 実践国際協力 [松本 悟] 秋学期授業/Fall	625
【C1100】 情報文化演習 [御園生 純] 春学期・秋学期/Spring・Fall	626
【C2104】 現代企業論 [長谷川 直哉] 春学期授業/Spring	627
【C2105】 ビジネスヒストリー [長谷川 直哉] 秋学期授業/Fall	628
【C2116】 CSR論Ⅰ [長谷川 直哉] 春学期授業/Spring	629
【C2117】 CSR論Ⅱ [長谷川 直哉] 秋学期授業/Fall	630
【C2118】 国際環境政策Ⅰ [國則 守生] 春学期授業/Spring	631
【C2119】 国際環境政策Ⅱ [久谷 一郎・土井 菜保子・永富 悠・人間環境学部教員] 秋学期授業/Fall	632
【C2122】 国際経済協力論Ⅰ [武貞 稔彦] 春学期授業/Spring	633
【C2123】 国際経済協力論Ⅱ [武貞 稔彦] 秋学期授業/Fall	634
【C2208】 ファシリテーション論 [徳田 太郎] 春学期授業/Spring	635
【C2226】 ローカルスタディーズⅡ [坂本 昭夫] 秋学期授業/Fall	636
【C2227】 災害政策論 [中川 和之] 春学期授業/Spring	637
【C2240】 ファシリテーション論 [徳田 太郎] 春学期授業/Spring	639
【C2402】 サイエンスカフェⅢ [高田 雅之] 春学期授業/Spring	640
【C2413】 自然環境政策論Ⅰ [高田 雅之] 春学期授業/Spring	641
【C2414】 自然環境政策論Ⅱ [高田 雅之] 秋学期授業/Fall	642

【C2416】環境科学Ⅰ [藤倉 良] 春学期授業/Spring	643
【C2417】環境科学Ⅱ [藤倉 良] 秋学期授業/Fall	644
【C2418】環境科学Ⅲ [藤倉 良] 春学期授業/Spring	645
【C2433】自然環境論Ⅳ [高田 雅之] 秋学期授業/Fall	646
【C2500】環境管理論Ⅰ [大岡 健三] 春学期授業/Spring	647
【C3015】研究会 A [武貞 稔彦] 年間授業/Yearly	648
【C3024】研究会 A [長谷川 直哉] 年間授業/Yearly	649
【C3035】研究会 A [高田 雅之] 年間授業/Yearly	650
【C3043】研究会 B [武貞 稔彦, 竹本 研史] 年間授業/Yearly	651
【C3049】研究会 B [長谷川 直哉] 年間授業/Yearly	653
【C3052】研究会 A [高田 雅之] 年間授業/Yearly	654
【C3054】研究会 B [永野 秀雄] 春学期授業/Spring	655
【C3095】研究会 B [高田 雅之] 年間授業/Yearly	656
基幹科目_選択必修(領域別)_ビジネス【C7061】ビジネスキャリア入門D [藤井 辰紀、合田 剛、北原 成憲] 秋学期	657
基幹科目_選択【C7081】ファシリテーション論 [鈴木 まり子] 春学期	658
展開科目_選択必修(体験型)【C7117】キャリア体験事前指導(A・Bコース) [松浦 民恵] 春学期	660
展開科目_選択必修(領域別)_発達・教育【C7160】キャリアカウンセリングⅢ(ケーススタディ) [宮脇 優子] 秋学期	661
展開科目_選択必修(領域別)_発達・教育【C7163】教育相談 [土屋 弥生] 秋学期	662
展開科目_選択必修(領域別)_発達・教育【C7166】教育相談 [土屋 弥生] 春学期	663
展開科目_選択必修(領域別)_発達・教育【C7168】教育心理学 [輕部 雄輝] 秋学期	665
展開科目_選択必修(領域別)_発達・教育【C7183】図書館情報学概論Ⅱ [丹 一信] 秋学期	666
展開科目_選択必修(領域別)_発達・教育【C7186】図書館情報学概論Ⅱ [丹 一信] 春学期	667
展開科目_選択必修(領域別)_ビジネス【C7270】【2014以降入学生用】アントレプレナーシップ論Ⅰ [松本 真尚、田口 香織、市川 大樹] 春学期	668
【C7270】【2013以前入学生用】アントレプレナーシップ論Ⅰ [松本 真尚、田口 香織、市川 大樹] 春学期	669
【C7271】【2013以前入学生用】アントレプレナーシップ論Ⅱ [松本 真尚、田口 香織、市川 大樹] 秋学期	670
展開科目_選択必修(領域別)_ビジネス【C7271】【2014以降入学生用】アントレプレナーシップ論Ⅱ [松本 真尚、田口 香織、市川 大樹] 秋学期	671
展開科目_選択必修(領域別)_ビジネス【C7274】シティズンシップ論 [榎並 利博] 春学期	672
展開科目_選択必修(領域別)_ビジネス【C7278】産業論 [青木 成樹] 秋学期	673
展開科目_選択必修(領域別)_ビジネス【C7279】広告ビジネス論 [宮坂 昭こ] 春学期授業/Spring	675
展開科目_選択必修(領域別)_ビジネス【C7282】流通・サービスビジネス論 [酒井 理] 春学期	676
展開科目_選択必修(領域別)_ライフ【C7313】NPO論 [山口 佳子] 秋学期	677
展開科目_選択必修(領域別)_ライフ【C7326】多文化社会論Ⅲ [加藤 丈太郎] 春学期	678
展開科目_総合【C7351】【2014以降入学生用】職業能力ベーシックスキルⅠ [島村 泰子] 春学期	680
【C7351】【2013以前入学生用】職業能力ベーシックスキルⅠ [島村 泰子] 春学期	681
展開科目_総合【C7352】【2014以降入学生用】職業能力ベーシックスキルⅡ [島村 泰子] 秋学期	682
【C7352】【2013以前入学生用】職業能力ベーシックスキルⅡ [島村 泰子] 秋学期	683
演習科目【C7477】演習(ビジネス)2年生 [松浦 民恵] 秋学期	684
関連科目【C7711】就業応用力養成Ⅰ [鈴木 美伸] 春学期	685
関連科目【C7712】就業応用力養成Ⅱ [鈴木 美伸] 秋学期	687
関連科目【C7902】図書館演習 [丹 一信] 年間	688
関連科目【C7903】図書館演習 [丹 一信] 年間	689
関連科目【C7948】現代生活・文化と社会教育Ⅰ [鈴木 悌遍] 春学期	690
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5023】機械製図 [吉田 一期] 春学期授業/Spring	692
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5024】機械製図 [平野 利幸] 春学期授業/Spring	694
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5049】設計工学 [吉田 一期] 秋学期授業/Fall	696
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5065】宇宙工学 [矢野 創] 秋学期授業/Fall	698
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5075】製品開発工学 [吉田 一期] 春学期授業/Spring	701
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5076】CAD/CAM/CAE [平野 元久、吉田 一期] 秋学期授業/Fall	703
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5091】環境工学 [井上 保雄] 春学期授業/Spring	705
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5111】工業数学基礎演習 [平野 元久、吉田 一期] 秋学期授業/Fall	706
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5119】図形科学 [吉田 一期] 春学期授業/Spring	707
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5138】計測工学 [吉田 一期] 春学期授業/Spring	709
電気電子工学科_学科専門科目【H5516】基礎電気電子材料工学 [笠原 崇史] 春学期授業/Spring	711
電気電子工学科_学科専門科目【H5520】ロボット知能 [伊藤 一之] 春学期授業/Spring	712
電気電子工学科_学科専門科目【H5528】基礎半導体工学 [笠原 崇史] 秋学期授業/Fall	713

電気電子工学科_学科専門科目	【H5530】	知的制御 [伊藤 一之] 秋学期授業/Fall	714
電気電子工学科_学科専門科目	【H5541】	電磁波情報工学 [佐々木 秀徳, 柴山 純、鳥飼 弘幸、中村 壮亮、] 春学期授業/Spring	715
電気電子工学科_学科専門科目	【H5566】	認知ロボティクス [伊藤 一之] 春学期授業/Spring	716
電気電子工学科_学科専門科目	【H5577】	モバイル通信 [笠原 崇史] 春学期授業/Spring	717
電気電子工学科_学科専門科目	【H5580】	電気機器設計 [近藤 稔] 春学期授業/Spring	718
電気電子工学科_学科専門科目	【H5606】	分布定数回路論 [柴山 純] 秋学期授業/Fall	719
電気電子工学科_学科専門科目	【H5612】	自然科学の方法 (電気) [柴山 純] 春学期授業/Spring	720
電気電子工学科_学科専門科目	【H5661】	制御工学入門 [伊藤 一之] 春学期授業/Spring	721
応用情報工学科_学科専門科目	【H6006】	セキュリティ概論 [菊池 亮、野岡 弘幸] 春学期授業/Spring	722
応用情報工学科_学科専門科目	【H6007】	基礎電気回路 (情報) [品川 満] 秋学期授業/Fall	723
応用情報工学科_学科専門科目	【H6009】	組込システムの基礎 [足立 正二] 春学期授業/Spring	724
応用情報工学科_学科専門科目	【H6014】	情報理論 [尾川 浩一] 春学期授業/Spring	725
応用情報工学科_学科専門科目	【H6031】	ユビキタス計算 [品川 満] 秋学期授業/Fall	726
応用情報工学科_学科専門科目	【H6034】	ネットワークプログラミング [下村 道夫] 秋学期授業/Fall	727
応用情報工学科_学科専門科目	【H6047】	情報ネットワーク設計論 [上田 浩] 春学期授業/Spring	729
応用情報工学科_学科専門科目	【H6055】	画像工学 [尾川 浩一] 春学期授業/Spring	730
応用情報工学科_学科専門科目	【H6068】	パターン認識 [森 稔] 春学期授業/Spring	731
応用情報工学科_学科専門科目	【H6070】	セキュアシステム設計 [斉藤 典明] 秋学期授業/Fall	732
応用情報工学科_学科専門科目	【H6078】	ユビキタスネットワーク [若林 哲] 春学期授業/Spring	733
応用情報工学科_学科専門科目	【H6102】	インターネットプロトコル [畠山 久] 秋学期授業/Fall	734
応用情報工学科_学科専門科目	【H6110】	クラウドコンピューティング [下村 道夫] 秋学期授業/Fall	735
応用情報工学科_学科専門科目	【H6159】	電子回路 [品川 満] 春学期授業/Spring	736
経営システム工学科_学科専門科目	【H6535】	生産と環境 [佐野 郁夫] 秋学期授業/Fall	737
経営システム工学科_学科専門科目	【H6538】	アクチュアリー数理 [佐伯 利明] 秋学期授業/Fall	738
経営システム工学科_学科専門科目	【H6546】	計量経済学 [中村 洋一] 春学期授業/Spring	739
経営システム工学科_学科専門科目	【H6547】	保険数理論 [三戸 亮平] 春学期授業/Spring	740
経営システム工学科_学科専門科目	【H6558】	国際経営分析 [中村 洋一] 秋学期授業/Fall	741
経営システム工学科_学科専門科目	【H6565】	数理解析 [五島 洋行] 春学期授業/Spring	742
経営システム工学科_学科専門科目	【H6568】	管理会計論 [熊谷 均] 秋学期授業/Fall	744
経営システム工学科_学科専門科目	【H6596】	公共経済学 [宮越 龍義] 秋学期授業/Fall	745
経営システム工学科_学科専門科目	【H6788】	社会システム概論 [宮越 龍義] 秋学期授業/Fall	746
経営システム工学科_学科専門科目	【H6800】	オペレーションズリサーチA [五島 洋行] 春学期授業/Spring	747
経営システム工学科_学科専門科目	【H6807】	金融システム論 [高橋 豊治] 秋学期授業/Fall	748
経営システム工学科_学科専門科目	【H6809】	産業組織論 [高野 直樹] 春学期集中/Intensive(Spring)	749
経営システム工学科_学科専門科目	【H6817】	金融政策論 [高橋 豊治] 春学期授業/Spring	751
学部共通科目	【H7023】	物質構造化学 [緒方 啓典] 秋学期授業/Fall	752
学部共通科目	【H7033】	物質機能化学 [緒方 啓典] 春学期授業/Spring	753
学部共通科目	【H7035】	物質循環化学 [明石 孝也] 秋学期授業/Fall	754
学部共通科目	【H7040】	蛋白工学 [常重 アントニオ] 秋学期授業/Fall	755
生命機能学科_学科専門科目	【H7045】	生体超分子 [曾和 義幸] 春学期授業/Spring	756
学部共通科目	【H7083】	分子生物学 I I [山本 兼由] 秋学期授業/Fall	757
学部共通科目	【H7085】	生物化学 I [廣野 雅文] 春学期授業/Spring	758
学部共通科目	【H7087】	蛋白質構造機能学 I [廣野 雅文] 春学期授業/Spring	759
学部共通科目	【H7088】	蛋白質構造機能学 I I [曾和 義幸] 秋学期授業/Fall	760
学部共通科目	【H7304】	植物病学概論 [濱本 宏] 秋学期授業/Fall	761
生命機能学科_学科専門科目	【H7533】	細胞工学 [廣野 雅文] 秋学期授業/Fall	762
生命機能学科_学科専門科目	【H7551】	生物化学 I I [西川正俊] 秋学期授業/Fall	763
生命機能学科_学科専門科目	【H7552】	生物物理学 I [西川正俊] 春学期授業/Spring	764
生命機能学科_学科専門科目	【H7553】	生物物理学 I I [曾和義幸] 秋学期授業/Fall	765
学部共通科目	【H7554】	細胞生物学 I [金子 智行] 春学期授業/Spring	766
学部共通科目	【H7562】	細胞構造機能学 I [金子 智行] 春学期授業/Spring	767
生命機能学科_学科専門科目	【H7571】	バイオエナジェティクス [常重 アントニオ] 春学期授業/Spring	768
生命機能学科_学科専門科目	【H7572】	医用生体工学 [金子 智行] 秋学期授業/Fall	769
応用植物科学科_学科専門科目	【H8005】	植物病防除学 [石川 成寿] 秋学期授業/Fall	770
学部共通科目	【H8024】	植物ウイルス学 [津田 新哉] 秋学期授業/Fall	771
応用植物科学科_学科専門科目	【H8027】	媒介システム学 [津田 新哉] 春学期授業/Spring	772

応用植物科学科_学科専門科目	【H8028】植物メデイカルシステム学 [濱本 宏] 春学期授業/Spring	773
応用植物科学科_学科専門科目	【H8031】植物臨床医科学 [石川 成寿] 春学期授業/Spring	774
応用植物科学科_学科専門科目	【H8106】基礎植物害虫学 [大井田 寛] 秋学期授業/Fall	775
応用植物科学科_学科専門科目	【H8113】応用植物害虫学 [大井田 寛] 春学期授業/Spring	776
環境応用化学科_学科専門科目	【H8512】無機化学概論 [明石 孝也] 秋学期授業/Fall	777
環境応用化学科_学科専門科目	【H8525】物理化学 I [緒方 啓典] 春学期授業/Spring	778
環境応用化学科_学科専門科目	【H8527】無機化学 I [石垣 隆正] 春学期授業/Spring	779
環境応用化学科_学科専門科目	【H8528】無機化学 I I [石垣 隆正] 秋学期授業/Fall	780
環境応用化学科_学科専門科目	【H8556】触媒化学 [石垣 隆正] 春学期授業/Spring	781
環境応用化学科_学科専門科目	【H8581】環境化学工学応用 [山下 明泰] 春学期授業/Spring	782
環境応用化学科_学科専門科目	【H8584】無機素材反応化学 [明石 孝也] 春学期授業/Spring	783
創生科学科_学科専門科目	【H9002】数学基礎演習 I [堀端 康善] 秋学期授業/Fall	784
創生科学科_学科専門科目	【H9003】数学基礎演習 I [堀端 康善] 秋学期授業/Fall	785
創生科学科_学科専門科目	【H9017】解析力学 [田中 幹人] 春学期授業/Spring	786
創生科学科_学科専門科目	【H9019】数学基礎演習 II [堀端 康善] 春学期授業/Spring	787
創生科学科_学科専門科目	【H9034】フィールドワークとモデル構成 [福澤 レベッカ] 秋学期授業/Fall	788
創生科学科_学科専門科目	【H9062】数値計算 [堀端 康善] 春学期授業/Spring	789
創生科学科_学科専門科目	【H9063】シミュレーション技法 [堀端 康善] 秋学期授業/Fall	790
創生科学科_学科専門科目	【H9071】メディアインタラクション [鈴木 郁] 春学期授業/Spring	791
創生科学科_学科専門科目	【H9085】宇宙科学計測 [田中 幹人] 春学期授業/Spring	792
創生科学科_学科専門科目	【H9086】データ発見と仮想天文台 [田中 幹人] 秋学期授業/Fall	793
創生科学科_学科専門科目	【H9093】行動科学計測 [伊藤 隆一] 春学期授業/Spring	794
創生科学科_学科専門科目	【H9269】科学実験リテラシー [田中 幹人] 春学期授業/Spring	795
創生科学科_学科専門科目	【H9274】電気電子回路の基礎 [鈴木 郁] 春学期授業/Spring	796
創生科学科_学科専門科目	【H9278】数理モデルと統計 [田中 幹人] 春学期授業/Spring	798
専門教育科目_専門科目	【J0404】形式言語とオートマトン [日高 宗一郎] 春学期授業/Spring	799
専門教育科目_専門科目	【J0422】新ネットワーク理論 [廣津 登志夫] 春学期授業/Spring	801
専門教育科目_専門科目	【J0427】データベース [日高 宗一郎] 秋学期授業/Fall	803
専門教育科目_専門科目	【J0430】人工知能 [藤田 悟] 秋学期授業/Fall	804
専門教育科目_専門科目	【J0439】コンピュータグラフィックス [小池 崇文] 秋学期授業/Fall	806
専門教育科目_専門科目	【J0440】パターン認識と機械学習 [若原 徹] 秋学期授業/Fall	807
専門教育科目_専門科目	【J0445】デジタル信号処理 [小池 崇文] 春学期授業/Spring	808
専門教育科目_専門科目	【J0446】画像処理 [花泉 弘] 秋学期授業/Fall	809
専門教育科目_専門科目	【J0447】音声情報処理 [伊藤 克亘] 秋学期授業/Fall	810
	【K5353】物理学 A [藤田 貢崇] 春学期授業/Spring	811
	【K5354】物理学 B [藤田 貢崇] 秋学期授業/Fall	812
	【K5355】物理学 A [藤田 貢崇] 春学期授業/Spring	813
	【K5356】物理学 B [藤田 貢崇] 秋学期授業/Fall	814
	【K5365】Basic Science for Global Environment A [山崎 友紀] 春学期授業/Spring	815
General Education Courses / 総合教育科目_Tama Campus General Education Courses / 多摩総合教育科目		
	【K5365】Basic Science for Global Environment A [山崎 友紀] 春学期授業/Spring	816
General Education Courses / 総合教育科目_Tama Campus General Education Courses / 多摩総合教育科目		
	【K5366】Basic Science for Global Environment B [山崎 友紀] 秋学期授業/Fall	817
	【K5366】Basic Science for Global Environment B [山崎 友紀] 秋学期授業/Fall	818
	【K6243】社会保障論 A [小黒 一正] 春学期授業/Spring	819
	【K6244】社会保障論 B [小黒 一正] 秋学期授業/Fall	820
	【K6314】地球環境論 A [山崎 友紀] 春学期授業/Spring	821
	【K6315】地球環境論 B [山崎 友紀] 秋学期授業/Fall	822
	【K6501】特別講義 (寄付講座 証券市場論) [大和証券 (株)] 春学期授業/Spring	823
講義・実習科目	【L0106】職業社会論 [依田 素味] 春学期授業/Spring	824
情報教育基礎	【L0131】コンピュータ入門 [湯本 正実] 春学期授業/Spring	825
情報教育基礎	【L0132】プログラミング入門 [湯本 正実] 秋学期授業/Fall	825
専門演習	【L1446】演習 1・2 [岡野内 正] 年間授業/Yearly	826
専門演習	【L1448】演習 3 (卒業論文) [岡野内 正] 年間授業/Yearly	827
基礎演習	【L5013】基礎演習 I [岡野内 正] 春学期授業/Spring	828
基礎演習	【L5014】基礎演習 II [岡野内 正] 秋学期授業/Fall	829
講義・実習科目	【LA200】サステイナビリティ論 A [田中 充] 春学期授業/Spring	830

講義・実習科目	【LA204】	環境政策論 [田中 充]	春学期授業/Spring	831
講義・実習科目	【LA205】	環境自治体論 [田中 充]	秋学期授業/Fall	832
講義・実習科目	【LA300】	グローバル市民社会論A [岡野内 正]	春学期授業/Spring	833
講義・実習科目	【LA308】	国際協力論 [岡野内 正]	秋学期授業/Fall	834
講義・実習科目	【LA309】	イスラム社会論 [岡野内 正]	春学期授業/Spring	835
講義・実習科目	【LB401】	国際社会と言語文化 [大崎 雄二]	春学期授業/Spring	836
講義・実習科目	【LB410】	地域研究 (中国) [大崎 雄二]	秋学期授業/Fall	837
講義・実習科目	【LD010-a】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ]	春学期授業/Spring	838
講義・実習科目	【LD010-b】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ]	秋学期授業/Fall	839
講義・実習科目	【LD010-c】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ]	春学期授業/Spring	840
講義・実習科目	【LD010-d】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ]	秋学期授業/Fall	841
講義・実習科目	【LD022-a】	メディアプログラミング実習 [湯本 正実]	秋学期授業/Fall	842
講義・実習科目	【LD022-b】	メディアプログラミング実習 [湯本 正実]	春学期授業/Spring	843
講義・実習科目	【LD101-b】	映像制作技法 [石橋 充行]	春学期授業/Spring	843
講義・実習科目	【LD102-b】	映像制作実習 [石橋 充行]	秋学期授業/Fall	844
講義・実習科目	【LD125】	広告制作実習 [青木 貞茂]	秋学期授業/Fall	845
講義・実習科目	【LL007-d】	プログラミング初級 [湯本 正実]	秋学期授業/Fall	846
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0530】	経営学 [新海 貴弘]	春学期授業/Spring	847
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0550】	コミュニケーション論 [山本 浩]	春学期授業/Spring	848
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0600】	情報リテラシー I [新海 貴弘]	春学期授業/Spring	850
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0601】	情報リテラシー I [新海 貴弘]	春学期授業/Spring	851
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0602】	情報リテラシー I [新海 貴弘]	春学期授業/Spring	852
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0610】	情報リテラシー II [新海 貴弘]	秋学期授業/Fall	853
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0611】	情報リテラシー II [新海 貴弘]	秋学期授業/Fall	854
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0612】	情報リテラシー II [新海 貴弘]	秋学期授業/Fall	855
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0660】	哲学 [小館 貴幸]	秋学期授業/Fall	856
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0670】	生命倫理 [小館 貴幸]	秋学期授業/Fall	857
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0710】	障害者福祉論 [山岸 倫子]	春学期授業/Spring	858
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択)	【M0730】	基礎科学 [瀬戸 宏明]	秋学期授業/Fall	859
専門教育科目_専門基礎科目 (講義科目)	【M1040】	スポーツ哲学 [早瀬 健介]	春学期授業/Spring	860
専門教育科目_専門基礎科目 (講義科目)	【M1140】	スポーツ史 [山本 浩]	秋学期授業/Fall	861
専門教育科目_スポーツビジネスコース専門科目	【M1650】	スポーツ文化論 [早瀬 健介]	春学期授業/Spring	863
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M1730】	スポーツリスクマネジメント [木下 訓光]	春学期授業/Spring	864
専門教育科目_専門基礎科目 (講義科目)	【M1730】	スポーツリスクマネジメント [木下 訓光]	春学期授業/Spring	866
専門教育科目_専門基幹科目	【M1780】	予防医学概論 [瀬戸 宏明]	秋学期授業/Fall	869
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M2060】	運動処方・負荷テスト [木下 訓光]	春学期授業/Spring	870
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M2080】	生活習慣病と身体活動 [木下 訓光]	春学期授業/Spring	872
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M2090】	運動生理学 [瀬戸 宏明]	春学期授業/Spring	874
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M2190】	運動負荷テスト実習 [木下 訓光]	秋学期授業/Fall	875
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M2191】	運動負荷テスト実習 [木下 訓光]	秋学期授業/Fall	876
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M2250】	スポーツ医学 (内科系) [瀬戸 宏明]	春学期授業/Spring	877
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M2260】	スポーツ医学 (外科系) [瀬戸 宏明]	秋学期授業/Fall	878
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M2320】	スポーツ医科学実習 [木下 訓光、瀬戸 宏明]	秋学期授業/Fall	879
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M2321】	スポーツ医科学実習 [木下 訓光、瀬戸 宏明]	秋学期授業/Fall	881
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M2370】	スポーツ医学 A [瀬戸 宏明]	春学期授業/Spring	882
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目	【M2400】	スポーツ医学 B [瀬戸 宏明]	秋学期授業/Fall	883
専門教育科目_スポーツビジネスコース専門科目	【M3020】	スポーツ経済論 [宮下 量久]	秋学期授業/Fall	885
専門教育科目_スポーツビジネスコース専門科目	【M3080】	スポーツメディア論 [山本 浩]	秋学期授業/Fall	886
専門教育科目_スポーツコーチングコース専門科目	【M4380】	バドミントン指導論演習 [升 佑二郎]	秋学期授業/Fall	887
専門教育科目_スポーツコーチングコース専門科目	【M4550】	剣道指導論演習 [小田 佳子]	秋学期授業/Fall	888
専門教育科目_スポーツコーチングコース専門科目	【M4551】	剣道指導論演習 [小田 佳子]	秋学期授業/Fall	889
専門教育科目_スポーツコーチングコース専門科目	【M4640】	バドミントン実習 [升 佑二郎]	春学期授業/Spring	890
専門教育科目_専門演習	【M5016】	専門演習 I [木下 訓光]	年間授業/Yearly	892
専門教育科目_専門演習	【M5018】	専門演習 I [高見 京太]	年間授業/Yearly	893
専門教育科目_専門演習	【M5028】	専門演習 I [瀬戸 宏明]	年間授業/Yearly	894

専門教育科目_専門演習【M5116】	専門演習Ⅱ [木下 訓光]	年間授業/Yearly	895
専門教育科目_専門演習【M5118】	専門演習Ⅱ [高見 京太]	年間授業/Yearly	896
専門教育科目_専門演習【M5126】	専門演習Ⅱ [山本 浩]	年間授業/Yearly	897
専門教育科目_専門演習【M5128】	専門演習Ⅱ [瀬戸 宏明]	年間授業/Yearly	898
専門教育科目_専門演習【M5216】	専門演習Ⅲ [木下 訓光]	年間授業/Yearly	900
専門教育科目_専門演習【M5226】	専門演習Ⅲ [山本 浩]	年間授業/Yearly	902
専門教育科目_専門演習【M5228】	専門演習Ⅲ [瀬戸 宏明]	年間授業/Yearly	903
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0001】	基礎演習Ⅰ [山本 五郎]	春学期授業/Spring	904
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0001】	基礎演習Ⅰ [山本 五郎]	秋学期授業/Fall	905
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0004】	基礎演習Ⅰ [土肥 将敦]	春学期授業/Spring	906
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0004】	基礎演習Ⅰ [土肥 将敦]	春学期授業/Spring	907
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0007】	基礎演習Ⅰ [岡田 栄作]	春学期授業/Spring	908
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0007】	基礎演習Ⅰ [岡田 栄作]	春学期授業/Spring	909
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0008】	基礎演習Ⅰ [岡田 栄作]	春学期授業/Spring	910
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0008】	基礎演習Ⅰ [岡田 栄作]	春学期授業/Spring	911
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0009】	基礎演習Ⅰ [柴崎 祐美]	春学期授業/Spring	912
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0009】	基礎演習Ⅰ [柴崎 祐美]	春学期授業/Spring	913
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0010】	基礎演習Ⅰ [野田 岳仁]	春学期授業/Spring	914
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0010】	基礎演習Ⅰ [野田 岳仁]	春学期授業/Spring	915
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0012】	基礎演習Ⅰ [長山 恵一]	春学期授業/Spring	915
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0012】	基礎演習Ⅰ [長山 恵一]	春学期授業/Spring	916
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0013】	基礎演習Ⅱ [山本 五郎]	秋学期授業/Fall	917
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0013】	基礎演習Ⅱ [山本 五郎]	秋学期授業/Fall	918
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0016】	基礎演習Ⅱ [土肥 将敦]	秋学期授業/Fall	918
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0016】	基礎演習Ⅱ [土肥 将敦]	秋学期授業/Fall	919
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0019】	基礎演習Ⅱ [岡田 栄作]	秋学期授業/Fall	920
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0019】	基礎演習Ⅱ [岡田 栄作]	秋学期授業/Fall	921
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0020】	基礎演習Ⅱ [岡田 栄作]	秋学期授業/Fall	922
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0020】	基礎演習Ⅱ [岡田 栄作]	秋学期授業/Fall	923
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0022】	基礎演習Ⅱ [野田 岳仁]	秋学期授業/Fall	924
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0022】	基礎演習Ⅱ [野田 岳仁]	秋学期授業/Fall	925
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0023】	基礎演習Ⅱ [小田 友理恵]	秋学期授業/Fall	926
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0023】	基礎演習Ⅱ [小田 友理恵]	秋学期授業/Fall	927
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0024】	基礎演習Ⅱ [長山 恵一]	秋学期授業/Fall	928
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0024】	基礎演習Ⅱ [長山 恵一]	秋学期授業/Fall	929
臨床心理学科_総合教育科目_学部共通科目【N0025】	フィールドスタディ入門 [水野 雅男、岩田 美香、長山 恵一]	秋学期授業/Fall	930
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0025】	フィールドスタディ入門 [水野 雅男、岩田 美香、長山 恵一]	秋学期授業/Fall	931
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目 (人文系)【N0062,N0064】	日本人の心理特性と文化 [長山 恵一]	秋学期授業/Fall	932
臨床心理学科_総合教育科目_視野形成科目 (人文系)【N0062,N0064】	日本人の心理特性と文化 [長山 恵一]	秋学期授業/Fall	933
臨床心理学科_総合教育科目_視野形成科目 (自然・スポーツ系)【N0151】	人体の構造と機能及び疾病 [長山 恵一]	秋学期授業/Fall	934
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目 (自然・スポーツ系)【N0151】	人体の構造と機能及び疾病 [長山 恵一]	秋学期授業/Fall	935
臨床心理学科_総合教育科目_視野形成科目 (自然・スポーツ系)【N0160】	医学概論 [長山 恵一]	秋学期授業/Fall	936
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目 (自然・スポーツ系)【N0160】	医学概論 [長山 恵一]	秋学期授業/Fall	937
臨床心理学科_総合教育科目_視野形成科目 (社会系)【N1001】	社会福祉概論 [平野 寛弥]	秋学期授業/Fall	937
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1001】	社会福祉概論 [平野 寛弥]	秋学期授業/Fall	938
臨床心理学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1002,N1007】	ソーシャルワークⅠ [佐藤 蘭美]	秋学期授業/Fall	939
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1002,N1007】	ソーシャルワークⅠ [佐藤 蘭美]	秋学期授業/Fall	940
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1003】	地域問題入門 [野田 岳仁]	春学期授業/Spring	941
臨床心理学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1003】	地域問題入門 [野田 岳仁]	春学期授業/Spring	942

福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1004】まちづくりの思想 [水野 雅男、関司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁] 春学期授業/Spring .....	943
臨床心理学科_総合教育科目_視野形成科目(社会系)【N1004】まちづくりの思想 [水野 雅男、関司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁] 春学期授業/Spring .....	944
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1005】社会問題論 [高良 麻子] 春学期授業/Spring .....	945
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1005】社会問題論 [高良 麻子] 春学期授業/Spring .....	946
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1051】地域福祉論 [金 吾燮] 秋学期授業/Fall .....	946
臨床心理学科_総合教育科目_視野形成科目(社会系)【N1051】地域福祉論 [金 吾燮] 秋学期授業/Fall .....	947
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1053】地域計画論 [保井 美樹] 秋学期授業/Fall .....	948
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1056】社会的包摂論 [水野 雅男] 秋学期授業/Fall .....	949
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1057】心理学的支援法 [末武 康弘] 春学期授業/Spring .....	950
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1057】心理学的支援法 [末武 康弘] 春学期授業/Spring .....	951
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1059】ケアマネジメント論 [柴崎 祐美] 春学期授業/Spring .....	952
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1060,N1069】ソーシャルワークⅢ [伊藤 正子] 秋学期授業/Fall ..	953
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1060,N1069】ソーシャルワークⅢ [伊藤 正子] 秋学期授 業/Fall .....	954
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1061】カウンセリング [末武 康弘] 春学期授業/Spring .....	955
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1061】カウンセリング [末武 康弘] 春学期授業/Spring ..	956
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1063,N1068】ソーシャルワークⅡ [高良 麻子] 春学期授業/Spring ..	957
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1063,N1068】ソーシャルワークⅡ [高良 麻子] 春学期授 業/Spring .....	958
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1101】社会福祉原理 [平野 寛弥] 秋学期授業/Fall .....	958
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1108】都市住宅政策論 [水野 雅男] 春学期授業/Spring ..	959
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1112】司法福祉論 [辰野 文理] 春学期授業/Spring .....	960
臨床心理学科_総合教育科目_視野形成科目(社会系)【N1113】国際協力論 [佐野 竜平] 春学期授業/Spring .....	961
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1113】国際協力論 [佐野 竜平] 春学期授業/Spring .....	962
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1118】Community Based Inclusive Development [佐野 竜平] 春学期授業/Spring .....	962
臨床心理学科_総合教育科目_視野形成科目(社会系)【N1118】Community Based Inclusive Development [佐野 竜平] 春学期授業/Spring .....	963
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1119】アジア地域開発論(2020年度以前入学者) [佐野 竜 平] 秋学期授業/Fall .....	964
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1119】アジア地域開発論(2021年度以降入学者) [佐野 竜 平] 秋学期授業/Fall .....	965
臨床心理学科_総合教育科目_視野形成科目(社会系)【N1119】アジア地域開発論 [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall ..	966
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1120】Disability and Development in Asia [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall .....	967
臨床心理学科_総合教育科目_視野形成科目(社会系)【N1120】Disability and Development in Asia [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall .....	968
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1121】政策評価論 [石井 義之] 秋学期授業/Fall .....	969
臨床心理学科_総合教育科目_視野形成科目(社会系)【N1132】現代福祉特講(国際地域開発) [佐野 竜平] 秋学期 授業/Fall .....	970
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1209,N1225】地域ツーリズム [野田 岳仁] 秋学期授業/Fall ..	971
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1235】災害支援論 [青木 信夫、松井 正雄、正谷 絵美] 秋学期授業/Fall .....	972
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1303】児童福祉論 [岩田 美香] 春学期授業/Spring .....	973
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1303】児童福祉論 [岩田 美香] 春学期授業/Spring .....	974
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1304】障害者福祉論 [眞保 智子] 秋学期授業/Fall .....	975
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1305】精神医学 [関谷 秀子] 秋学期授業/Fall .....	976
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1305】精神医学 [関谷 秀子] 秋学期授業/Fall .....	977
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1310】介護福祉論 [奈良 環] 秋学期授業/Fall .....	978
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1313】教育心理学特講 [安齊 順子] 春学期授業/Spring .....	979
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1313】教育心理学特講 [安齊 順子] 春学期授業/Spring ..	980
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1317】コミュニティソーシャルワーク [洪 心璐] 春学期授 業/Spring .....	981
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1319】スクールソーシャルワーク [岩田 美香] 秋学期授業/Fall ..	982
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1319】スクールソーシャルワーク [岩田 美香] 秋学期授業/Fall .....	983

福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1323】多文化ソーシャルワーク [伊藤 正子] 春学期授業/Spring	984
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1324】臨床心理学 [金築 優] 春学期授業/Spring	985
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1329】死生観とソーシャルワーク [佐藤 繭美] 春学期授業/Spring	986
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1329】死生観とソーシャルワーク [佐藤 繭美] 春学期授業/Spring	987
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1451】コミュニティ心理学 [丹羽 郁夫] 春学期授業/Spring	988
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目	【N1451】コミュニティ心理学 [丹羽 郁夫] 春学期授業/Spring	989
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1454】臨床心理学概論 [金築 優] 春学期授業/Spring	990
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目	【N1454】臨床心理学概論 [金築 優] 春学期授業/Spring	991
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目	【N1455】心理療法 [久保田 幹子] 春学期授業/Spring	992
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1456】精神疾患とその治療 [関谷 秀子] 秋学期授業/Fall	993
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目	【N1456】精神疾患とその治療 [関谷 秀子] 秋学期授業/Fall	994
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目	【N1458】心理療法Ⅰ [久保田 幹子] 春学期授業/Spring	995
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目	【N1460】臨床心理学Ⅰ [金築 優] 春学期授業/Spring	996
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1502】社会・集団・家族心理学 [丹羽 郁夫] 秋学期授業/Fall	997
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1503】児童精神医学 [関谷 秀子] 春学期授業/Spring	998
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1507】精神分析学 [中 康] 秋学期授業/Fall	999
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1508】投映法特講 [須永 聖大] 秋学期授業/Fall	1000
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1509】臨床心理学特講 [末武 康弘] 秋学期授業/Fall	1001
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1510】健康・医療心理学 [久保田 幹子] 秋学期授業/Fall	1002
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1511】認知行動療法 [金築 優] 秋学期授業/Fall	1003
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1517】投映法特論 [須永 聖大] 秋学期授業/Fall	1004
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1518】臨床心理学Ⅱ [末武 康弘] 秋学期授業/Fall	1005
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1519】心理療法Ⅱ [久保田 幹子] 秋学期授業/Fall	1006
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1606】神経・生理心理学 [長山 恵一] 春学期授業/Spring	1007
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1616】精神生理学Ⅰ [長山 恵一] 春学期授業/Spring	1008
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2001】専門演習ⅠA [伊藤 正子] 春学期授業/Spring	1009
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2002】専門演習ⅠA [岩崎 晋也] 春学期授業/Spring	1009
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2003】専門演習ⅠA [岩田 美香] 春学期授業/Spring	1010
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2005】専門演習ⅠA [高良 麻子] 春学期授業/Spring	1011
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2006】専門演習ⅠA [佐藤 繭美] 春学期授業/Spring	1012
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2007】専門演習ⅠA [佐野 竜平] 春学期授業/Spring	1013
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2012】専門演習ⅠA [野田 岳仁] 春学期授業/Spring	1013
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2014】専門演習ⅠA [水野 雅男] 春学期授業/Spring	1014
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2017】専門演習ⅠA [金築 優] 春学期授業/Spring	1015
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2018】専門演習ⅠA [久保田 幹子] 春学期授業/Spring	1016
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2019】専門演習ⅠA [末武 康弘] 春学期授業/Spring	1017
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2020】専門演習ⅠA [関谷 秀子] 春学期授業/Spring	1018
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2021】専門演習ⅠA [丹羽 郁夫] 春学期授業/Spring	1019
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2031】専門演習ⅠB [伊藤 正子] 秋学期授業/Fall	1020
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2032】専門演習ⅠB [岩崎 晋也] 秋学期授業/Fall	1021
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2033】専門演習ⅠB [岩田 美香] 秋学期授業/Fall	1021
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2035】専門演習ⅠB [高良 麻子] 秋学期授業/Fall	1022
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2036】専門演習ⅠB [佐藤 繭美] 秋学期授業/Fall	1023
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2037】専門演習ⅠB [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall	1024
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2042】専門演習ⅠB [野田 岳仁] 秋学期授業/Fall	1025
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2044】専門演習ⅠB [水野 雅男] 秋学期授業/Fall	1026
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2047】専門演習ⅠB [金築 優] 秋学期授業/Fall	1026
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2048】専門演習ⅠB [久保田 幹子] 秋学期授業/Fall	1027
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2049】専門演習ⅠB [末武 康弘] 秋学期授業/Fall	1028
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2050】専門演習ⅠB [関谷 秀子] 秋学期授業/Fall	1029
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2101】専門演習ⅡA [伊藤 正子] 春学期授業/Spring	1030
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2102】専門演習ⅡA [岩崎 晋也] 春学期授業/Spring	1030
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2103】専門演習ⅡA [岩田 美香] 春学期授業/Spring	1031
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2104】専門演習ⅡA [高良 麻子] 春学期授業/Spring	1032
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2105】専門演習ⅡA [佐藤 繭美] 春学期授業/Spring	1032
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2106】専門演習ⅡA [佐野 竜平] 春学期授業/Spring	1033

福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2111]</b>	専門演習ⅡA	[野田 岳仁]	春学期授業/Spring	..1034
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2113]</b>	専門演習ⅡA	[水野 雅男]	春学期授業/Spring	..1034
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2114]</b>	専門演習ⅡA	[今井 裕久]	春学期授業/Spring	..1035
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2115]</b>	専門演習ⅡA	[張 梦瑶]	春学期授業/Spring	....1036
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2117]</b>	専門演習ⅡA	[金築 優]	春学期授業/Spring	.....1036
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2118]</b>	専門演習ⅡA	[久保田 幹子]	春学期授業/Spring	.....1037
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2119]</b>	専門演習ⅡA	[末武 康弘]	春学期授業/Spring	.....1038
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2120]</b>	専門演習ⅡA	[関谷 秀子]	春学期授業/Spring	.....1039
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2131]</b>	専門演習ⅡB	[伊藤 正子]	秋学期授業/Fall	....1040
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2132]</b>	専門演習ⅡB	[岩崎 晋也]	秋学期授業/Fall	....1041
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2133]</b>	専門演習ⅡB	[岩田 美香]	秋学期授業/Fall	....1041
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2135]</b>	専門演習ⅡB	[佐藤 繭美]	秋学期授業/Fall	....1042
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2136]</b>	専門演習ⅡB	[佐野 竜平]	秋学期授業/Fall	....1043
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2141]</b>	専門演習ⅡB	[野田 岳仁]	秋学期授業/Fall	....1044
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2143]</b>	専門演習ⅡB	[水野 雅男]	秋学期授業/Fall	....1045
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2144]</b>	専門演習ⅡB	[今井 裕久]	秋学期授業/Fall	....1045
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2145]</b>	専門演習ⅡB	[張 梦瑶]	秋学期授業/Fall	....1046
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2147]</b>	専門演習ⅡB	[金築 優]	秋学期授業/Fall	.....1047
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2148]</b>	専門演習ⅡB	[久保田 幹子]	秋学期授業/Fall	.....1048
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2149]</b>	専門演習ⅡB	[末武 康弘]	秋学期授業/Fall	.....1049
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2150]</b>	専門演習ⅡB	[関谷 秀子]	秋学期授業/Fall	.....1050
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2201]</b>	専門演習ⅢA	[伊藤 正子]	春学期授業/Spring	..1050
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2202]</b>	専門演習ⅢA	[岩崎 晋也]	春学期授業/Spring	..1051
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2203]</b>	専門演習ⅢA	[岩田 美香]	春学期授業/Spring	..1051
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2204]</b>	専門演習ⅢA	[佐藤 繭美]	春学期授業/Spring	..1052
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2205]</b>	専門演習ⅢA	[佐野 竜平]	春学期授業/Spring	..1053
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2212]</b>	専門演習ⅢA	[水野 雅男]	春学期授業/Spring	..1053
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2213]</b>	専門演習ⅢA	[今井 裕久]	春学期授業/Spring	..1054
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2214]</b>	専門演習ⅢA	[篠原 亮次]	春学期授業/Spring	..1055
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2215]</b>	専門演習ⅢA	[張 梦瑶]	春学期授業/Spring	....1056
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2217]</b>	専門演習ⅢA	[金築 優]	春学期授業/Spring	.....1056
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2218]</b>	専門演習ⅢA	[久保田 幹子]	春学期授業/Spring	.....1057
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2219]</b>	専門演習ⅢA	[末武 康弘]	春学期授業/Spring	.....1058
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2220]</b>	専門演習ⅢA	[関谷 秀子]	春学期授業/Spring	.....1058
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2221]</b>	専門演習ⅢA	[長山 恵一]	春学期授業/Spring	.....1059
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2231]</b>	専門演習ⅢB	[伊藤 正子]	秋学期授業/Fall	....1060
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2232]</b>	専門演習ⅢB	[岩崎 晋也]	秋学期授業/Fall	....1061
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2233]</b>	専門演習ⅢB	[岩田 美香]	秋学期授業/Fall	....1061
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2234]</b>	専門演習ⅢB	[佐藤 繭美]	秋学期授業/Fall	....1062
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2235]</b>	専門演習ⅢB	[佐野 竜平]	秋学期授業/Fall	....1063
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2242]</b>	専門演習ⅢB	[水野 雅男]	秋学期授業/Fall	....1063
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2243]</b>	専門演習ⅢB	[今井 裕久]	秋学期授業/Fall	....1064
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2244]</b>	専門演習ⅢB	[篠原 亮次]	秋学期授業/Fall	....1065
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2245]</b>	専門演習ⅢB	[張 梦瑶]	秋学期授業/Fall	....1066
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2247]</b>	専門演習ⅢB	[金築 優]	秋学期授業/Fall	.....1066
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2248]</b>	専門演習ⅢB	[久保田 幹子]	秋学期授業/Fall	.....1067
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2249]</b>	専門演習ⅢB	[末武 康弘]	秋学期授業/Fall	.....1068
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2250]</b>	専門演習ⅢB	[関谷 秀子]	秋学期授業/Fall	.....1068
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2251]</b>	専門演習ⅢB	[長山 恵一]	秋学期授業/Fall	.....1069
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2301]</b>	卒業論文	[伊藤 正子]	年間授業/Yearly	.....1070
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2302]</b>	卒業論文	[岩崎 晋也]	年間授業/Yearly	.....1071
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2303]</b>	卒業論文	[岩田 美香]	年間授業/Yearly	.....1071
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2304]</b>	卒業論文	[佐藤 繭美]	年間授業/Yearly	.....1072
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2305]</b>	卒業論文	[佐野 竜平]	年間授業/Yearly	.....1073
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2312]</b>	卒業論文	[水野 雅男]	年間授業/Yearly	.....1074
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2313]</b>	卒業論文	[今井 裕久]	年間授業/Yearly	.....1075
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	<b>[N2314]</b>	卒業論文	[張 梦瑶]	年間授業/Yearly	.....1076

福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2315】卒業論文〔篠原 亮次〕年間授業/Yearly	1077
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2317】卒業論文〔金築 優〕年間授業/Yearly	1078
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2318】卒業論文〔久保田 幹子〕年間授業/Yearly	1079
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2319】卒業論文〔末武 康弘〕年間授業/Yearly	1080
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2320】卒業論文〔関谷 秀子〕年間授業/Yearly	1081
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2321】卒業論文〔長山 恵一〕年間授業/Yearly	1082
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2371】コミュニティマネジメント・リサーチ〔土肥 将敦、水野 雅男〕秋学期授業/Fall	1083
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2372】コミュニティマネジメント・インターンシップⅠ〔佐野 竜平、関司 直也、野田 岳仁〕春学期授業/Spring	1084
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2373】コミュニティマネジメント・インターンシップⅡ〔佐野 竜平、関司 直也、野田 岳仁〕秋学期授業/Fall	1085
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2374】コミュニティスタディ実習(2017年度以前入学生)〔佐野 竜平、関司 直也、野田 岳仁〕年間授業/Yearly	1085
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2391】スクールソーシャルワーク演習〔岩田 美香〕春学期授業/Spring	1086
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2392】スクールソーシャルワーク実習〔岩田 美香〕年間授業/Yearly	1086
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2393】スクールソーシャルワーク実習指導Ⅰ〔岩田 美香〕春学期授業/Spring	1087
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2394】スクールソーシャルワーク実習指導Ⅱ〔岩田 美香〕秋学期授業/Fall	1087
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2407】精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅰ〔眞保 智子〕秋学期授業/Fall	1088
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2408,N2409】精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅱ〔眞保 智子〕春学期授業/Spring	1089
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2412,N2413,N2414,N2415】ソーシャルワーク演習Ⅰ〔西田 ちゆき、根岸 弓、杉本 豊和、西田 純子〕秋学期授業/Fall	1090
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2421,N2422,N2423,N2424,N2425,N2426,N2427,N2428】ソーシャルワーク演習Ⅱ〔中村 律子、伊藤 正子、佐藤 蘭美、岩田 美香、高良 麻子、西田 ちゆき、柴崎 祐美、根岸 弓〕春学期授業/Spring	1091
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2431,N2432,N2433,N2434】ソーシャルワーク演習Ⅲ〔西田 ちゆき、柴崎 祐美、根岸 弓、西田 純子〕春学期授業/Spring	1092
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2441,N2442,N2443,N2444】ソーシャルワーク演習Ⅳ〔眞保 智子〕春学期授業/Spring	1093
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2451,N2452,N2453,N2454,N2455,N2456,N2457,N2458】ソーシャルワーク演習Ⅴ〔中村 律子、伊藤 正子、佐藤 蘭美、岩田 美香、高良 麻子、西田 ちゆき、柴崎 祐美、根岸 弓〕秋学期授業/Fall	1094
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2461,N2462,N2463,N2464,N2465,N2466,N2467,N2468】ソーシャルワーク実習指導Ⅰ〔中村 律子、伊藤 正子、佐藤 蘭美、岩田 美香、高良 麻子、岡田 栄作、西田 ちゆき、根岸 弓〕秋学期授業/Fall	1095
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2471,N2472,N2473,N2474,N2475,N2476,N2477,N2478】ソーシャルワーク実習指導Ⅱ〔中村 律子、伊藤 正子、佐藤 蘭美、岩田 美香、高良 麻子、西田 ちゆき、柴崎 祐美、根岸 弓〕春学期授業/Spring	1096
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2491,N2492,N2493,N2494,N2495,N2496,N2497,N2498】ソーシャルワーク実習〔中村 律子、伊藤 正子、佐藤 蘭美、岩田 美香、高良 麻子、西田 ちゆき、柴崎 祐美、根岸 弓〕年間授業/Yearly	1096
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2502】心理演習Ⅰ〔金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、津村 麻紀〕春学期授業/Spring	1097
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2503】心理演習Ⅱ〔金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、津村 麻紀〕秋学期授業/Fall	1098
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2506】臨床心理実習指導Ⅰ〔金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、津村 麻紀〕春学期授業/Spring	1099
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2507】臨床心理実習指導Ⅱ〔金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、津村 麻紀〕秋学期授業/Fall	1100
福祉社会専攻_専門展開科目(ソーシャルワーク系)【S0005】ソーシャルワーク特論Ⅰ〔佐藤 蘭美〕春学期授業/Spring	1101

福祉社会専攻_専門展開科目 (ソーシャルワーク系) 【S0007】 ソーシャルワーク理論研究特論 [伊藤 正子] 秋学期 授業/Fall .....	1102
福祉社会専攻_専門展開科目 (コミュニティ・デザイン系) 【S0070】 都市・住宅政策特論 [水野 雅男] 秋学期授業/Fall	1102
福祉社会専攻_専門展開科目 (コミュニティ・デザイン系) 【S0071】 都市・住宅政策特論 I [水野 雅男] 秋学期授 業/Fall .....	1103
福祉社会専攻_演習科目 【S0101】 論文研究演習 I [伊藤 正子] 年間授業/Yearly .....	1104
福祉社会専攻_演習科目 【S0114】 論文研究演習 I [水野 雅男] 年間授業/Yearly .....	1105
福祉社会専攻_演習科目 【S0206】 実践研究演習 I [佐藤 繭美] 年間授業/Yearly .....	1106
福祉社会専攻_演習科目 【S0207】 実践研究演習 I [佐野 竜平] 年間授業/Yearly .....	1107
福祉社会専攻_演習科目 【S0214】 実践研究演習 I [水野 雅男] 年間授業/Yearly .....	1108
臨床心理学専攻_専門基幹科目 【S1001】 臨床心理基礎実習 [久保田 幹子、末武 康弘] 年間授業/Yearly .....	1109
臨床心理学専攻_専門基幹科目 【S1004】 臨床心理面接特論 II [末武 康弘] 秋学期授業/Fall .....	1110
臨床心理学専攻_専門基幹科目 【S1008】 臨床心理実習 II [金築 優、丹羽 郁夫] 年間授業/Yearly .....	1111
臨床心理学専攻_専門基幹科目 【S1009】 臨床心理面接特論 I (心理支援に関する理論と実践) [末武 康弘] 春学期 授業/Spring .....	1112
臨床心理学専攻_専門基幹科目 【S1011】 臨床心理実習 I (心理実践実習) [金築 優、丹羽 郁夫] 年間授業/Yearly	1113
臨床心理学専攻_専門展開科目 (専門技能科目) 【S1072】 心理臨床演習 [丹羽 郁夫] 春学期授業/Spring .....	1114
臨床心理学専攻_専門展開科目 (専門技能科目) 【S1074】 医療心理学特論 [久保田 幹子] 春学期授業/Spring .....	1115
臨床心理学専攻_研究指導科目 【S1103】 論文研究指導 [久保田 幹子] 年間授業/Yearly .....	1116
臨床心理学専攻_研究指導科目 【S1104】 論文研究指導 [末武 康弘] 年間授業/Yearly .....	1117
基礎科目 【S5030】 スポーツ健康学特論 II (自然科学) [木下 訓光、瀬戸 宏明] 春学期授業/Spring .....	1119
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目 【U0101】 近現代デザイン概論 [今村 創平] 秋学期授業/Fall .....	1121
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目 【U0101】 近現代デザイン概論 [今村 創平] 秋学期授業/Fall .....	1122
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目 【U0101】 近現代デザイン概論 [今村 創平] 秋学期授業/Fall .....	1123
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目 【U0102】 環境工学概論 [田中 俊彦] 春学期授業/Spring .....	1124
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目 【U0102】 環境工学概論 [田中 俊彦] 春学期授業/Spring .....	1125
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目 【U0102】 環境工学概論 [田中 俊彦] 春学期授業/Spring .....	1126
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目 【U0103】 景観デザイン概論 [福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO] 春学期前半/Spring(1st half) .....	1127
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目 【U0103】 景観デザイン概論 [福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO] 春学期前半 /Spring(1st half) .....	1128
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目 【U0103】 景観デザイン概論 [福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO] 春 学期前半/Spring(1st half) .....	1129
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目 【U0104】 地域・都市再生概論 [高見 公雄] 春学期後半/Spring(2nd half) .....	1130
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目 【U0104】 地域・都市再生概論 [高見 公雄] 春学期後半/Spring(2nd half) .....	1131
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目 【U0104】 地域・都市再生概論 [高見 公雄] 春学期後半/Spring(2nd half) .....	1132
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目 【U0105】 環境技術英語 [大友 敬三] 春学期授業/Spring .....	1133
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目 【U0105】 環境技術英語 [大友 敬三] 春学期授業/Spring .....	1135
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目 【U0105】 環境技術英語 [大友 敬三] 春学期授業/Spring .....	1137
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目 【U0107】 知的財産権論 [宮武 久佳] 秋学期後半/Fall(2nd half) .....	1139
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目 【U0107】 知的財産権論 [宮武 久佳] 秋学期後半/Fall(2nd half) .....	1140
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目 【U0107】 知的財産権論 [宮武 久佳] 秋学期後半/Fall(2nd half)	1141
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目 【U0108】 現代産業論 [今橋 隆] 秋学期前半/Fall(1st half) .....	1143
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目 【U0108】 現代産業論 [今橋 隆] 秋学期前半/Fall(1st half) .....	1144
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目 【U0108】 現代産業論 [今橋 隆] 秋学期前半/Fall(1st half) .....	1145
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目 【U0110】 海外研修プログラム 2 [網野 禎昭、浜田 英明、山道 拓人] 秋学 期授業/Fall .....	1146
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目 【U0111】 海外研修プログラム 2 [OLIMPIA NIGLIO] 秋学期 授業/Fall .....	1147
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目 【U0112】 海外研修プログラム 2 [田中 豊] 秋学期授業/Fall .....	1149
修士課程_建築学専攻_専門科目 【U1100】 建築構造力学特論 [那花 謙二] 春学期授業/Spring .....	1150
修士課程_建築学専攻_専門科目 【U1101】 曲面構造特論 [那花 謙二] 秋学期授業/Fall .....	1151
修士課程_建築学専攻_スタジオ科目 【U1317】 建築プロフェッショナル総合演習 1 [下吹越 武人、志賀 良和、加 用 現空、坂田 泉、藤澤 百合] 春学期授業/Spring .....	1152

修士課程_建築学専攻_スタジオ科目【U1318】建築プロフェッショナル総合演習2〔下吹越 武人、石渡 智秋、稲葉 裕、鈴木 研一、畠中 克弘〕秋学期授業/Fall	1153
修士課程_建築学専攻_スタジオ科目【U1332】建築構造デザイン〔浜田 英明〕春学期授業/Spring	1154
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_基盤科目【U2001】都市環境デザイン工学基礎2〔高見 公雄、酒井 久和、内田 大介〕春学期後半/Spring(2nd half)	1155
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_基盤科目【U2002】災害リスクマネジメント概論〔馬場 仁志〕春学期前半/Spring(1st half)	1156
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_基盤科目【U2004】材料科学概論(2020年度休講)〔羽原 俊祐〕春学期後半/Spring(2nd half)	1157
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_専門科目【U2102】比較都市環境デザイン〔高見 公雄、伊藤 香織、橋本 圭央〕秋学期後半/Fall(2nd half)	1158
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_専門科目【U2105】水域環境の保全〔佐合 純造、伊藤 一正、和田 彰、酒井 憲司、吉富 友恭、阿部 充、川崎 秀明、CHAVOSHIAN SEYED ALI、鈴木 享子〕秋学期前半/Fall(1st half)	1159
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_専門科目【U2109】社会基盤施設の資産管理〔丸山 明〕春学期授業/Spring	1160
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_専門科目【U2110】鋼橋の点検・診断・対策技術(2020年度休講)〔杉本 一朗〕春学期後半/Spring(2nd half)	1161
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_専門科目【U2111】複合材料構造解析〔山本 佳士〕春学期後半/Spring(2nd half)	1162
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_スタジオ科目【U2300】サステイナブル都市デザイン〔高見 公雄〕春学期後半/Spring(2nd half)	1163
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_スタジオ科目【U2302】構造解析と設計〔奥井 義昭〕春学期前半/Spring(1st half)	1164
修士課程_システムデザイン専攻_基盤科目【U3000】テクニカルライティング〔豊島 純子〕春学期授業/Spring	1165
修士課程_システムデザイン専攻_基盤科目【U3002】ヒューマンサイエンス論〔森 健治〕秋学期授業/Fall	1167
修士課程_システムデザイン専攻_基盤科目【U3006】身体表現論〔山中 玲子、観世 暁夫、観世 喜正、中司 由起子〕秋学期授業/Fall	1168
修士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3100】ソシオシステムデザイン論〔廣田 尚子〕春学期前半/Spring(1st half)	1169
修士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3101】インダストリアルデザイン論〔佐藤 康三〕春学期後半/Spring(2nd half)	1170
修士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3102】インタフェースデザイン論〔土屋 雅人〕秋学期授業/Fall	1171
修士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3114】品質マネジメント論〔池庄司 雅臣〕春学期授業/Spring	1172
修士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3115】ヒューマニティデザイン論〔安積 伸〕秋学期後半/Fall(2nd half)	1173
修士課程_システムデザイン専攻_スタジオ科目【U3300】システムデザインワークショップ(PBL)〔野々部 宏司、峯元 長、安積 伸、SEONG YOUNG AH、岩月 正見〕年間授業/Yearly	1174
博士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3500】デザイン創生学特論〔佐藤 康三、土屋 雅人、安積 伸〕春学期授業/Spring	1175
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5403】建築学修士研修1(2014年度以降入学者用)〔小堀 哲夫〕春学期授業/Spring	1176
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5411】建築学修士研修1(2014年度以降入学者用)〔浜田 英明〕春学期授業/Spring	1177
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5418】建築学修士研修2(2014年度以降入学者用)〔山道 拓人〕春学期授業/Spring	1178
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5426】建築学修士研修2(2014年度以降入学者用)〔浜田 英明〕春学期授業/Spring	1179
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5433】建築学修士プロジェクト1〔山道 拓人〕秋学期授業/Fall	1180
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5441】建築学修士プロジェクト1〔浜田 英明〕秋学期授業/Fall	1181
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5445】修士論文(建築)〔浜田 英明〕秋学期授業/Fall	1182
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5445】修士論文(建築)〔山道 拓人〕秋学期授業/Fall	1183
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5448】建築学修士プロジェクト2〔山道 拓人〕秋学期授業/Fall	1184
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5456】建築学修士プロジェクト2〔浜田 英明〕秋学期授業/Fall	1185
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6404】都市環境デザイン工学研究1(2014年度以降入学者用)〔高見 公雄〕春学期授業/Spring	1186
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6407】都市環境デザイン工学研究1(2014年度以降入学者用)〔福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO〕春学期授業/Spring	1187
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6408】都市環境デザイン工学研究1(2014年度以降入学者用)〔酒井 久和〕春学期授業/Spring	1188

修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6414】都市環境デザイン工学研究2(2014年度以降入学生)[高見 公雄]秋学期授業/Fall	1189
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6417】都市環境デザイン工学研究2(2014年度以降入学生)[福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO]秋学期授業/Fall	1190
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6418】都市環境デザイン工学研究2(2014年度以降入学生)[酒井 久和]秋学期授業/Fall	1191
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6424】都市環境デザイン工学研究3(2014年度以降入学生)[高見 公雄]春学期授業/Spring	1192
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6427】都市環境デザイン工学研究3(2014年度以降入学生)[福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO]春学期授業/Spring	1193
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6428】都市環境デザイン工学研究3(2014年度以降入学生)[酒井 久和]春学期授業/Spring	1194
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6430】修士論文(都市)[渡邊 竜一]秋学期授業/Fall	1195
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6430】修士論文(都市)[渡邊 竜一]秋学期授業/Fall	1196
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6430】修士論文(都市)[渡邊 竜一]秋学期授業/Fall	1197
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6434】都市環境デザイン工学研究4(2014年度以降入学生)[高見 公雄]秋学期授業/Fall	1198
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6437】都市環境デザイン工学研究4(2014年度以降入学生)[福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO]秋学期授業/Fall	1199
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6438】都市環境デザイン工学研究4(2014年度以降入学生)[酒井 久和]秋学期授業/Fall	1200
博士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6600】都市環境デザイン工学特別研究1_2014年度以降入学[道奥 康治]春学期授業/Spring	1201
博士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6610】都市環境デザイン工学特別研究2_2014年度以降入学[道奥 康治]秋学期授業/Fall	1202
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7401】システムデザイン修士研修1[安積 伸]春学期授業/Spring	1203
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7406】システムデザイン修士研修1[佐藤 康三]春学期授業/Spring	1204
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7412】システムデザイン修士研修2[安積 伸]秋学期授業/Fall	1205
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7417】システムデザイン修士研修2[佐藤 康三]秋学期授業/Fall	1206
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7423】システムデザイン修士研修3[安積 伸]春学期授業/Spring	1207
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7428】システムデザイン修士研修3[佐藤 康三]春学期授業/Spring	1208
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7434】システムデザイン修士研修4[安積 伸]秋学期授業/Fall	1209
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7439】システムデザイン修士研修4[佐藤 康三]秋学期授業/Fall	1210
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7445】システムデザイン修士プロジェクト1[安積 伸]春学期授業/Spring	1211
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7456】システムデザイン修士プロジェクト2[安積 伸]秋学期授業/Fall	1212
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7461】システムデザイン修士プロジェクト2[佐藤 康三]秋学期授業/Fall	1213
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7467】システムデザイン修士プロジェクト3[安積 伸]春学期授業/Spring	1214
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7472】システムデザイン修士プロジェクト3[佐藤 康三]春学期授業/Spring	1215
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7478】システムデザイン修士プロジェクト4[安積 伸]秋学期授業/Fall	1216
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7483】システムデザイン修士プロジェクト4[佐藤 康三]秋学期授業/Fall	1217
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7901】修士論文(SD)[安積 伸]秋学期授業/Fall	1218
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7906】修士論文(SD)[佐藤 康三]秋学期授業/Fall	1219
基礎科目【W0002】中小企業戦略論[丹下 英明]春学期授業/Spring	1220
基礎科目【W0006】ファイナンス[山崎 泰明]春学期授業/Spring	1221

基礎科目	【W0011】	財務会計論 (M 特必修) [石島 隆]	春学期後半/Spring(2nd half)	.....	1223
基礎科目	【W0018】	企業倫理 [徳山 誠]	秋学期後半/Fall(2nd half)	.....	1224
基礎科目	【W0019】	ロジカル・シンキング [村上 健一郎]	春学期前半/Spring(1st half)	.....	1225
基礎科目	【W0020】	コンサルティング技法 [並木 雄二]	春学期前半/Spring(1st half)	.....	1226
基礎科目	【W0022】	データベースの基礎 [五月女 健治]	春学期前半/Spring(1st half)	.....	1227
基礎科目	【W0023】	経営情報戦略 [山戸 昭三]	春学期授業/Spring	.....	1228
基礎科目	【W0024】	マネージャーのための WEB 構築 [五月女 健治]	春学期後半/Spring(2nd half)	.....	1229
専門科目_共通選択科目	【W0101】	スタートアップ戦略論 [村上 健一郎]	秋学期前半/Fall(1st half)	.....	1230
専門科目_共通選択科目	【W0103】	プロジェクトマネジメント [山戸 昭三]	春学期授業/Spring	.....	1231
専門科目_共通選択科目	【W0103】	Project Management (Japanese curriculum)	[山戸 昭三] 春学期授業/Spring	.....	1232
専門科目_共通選択科目	【W0105】	事業リスクマネジメントと内部統制 [石島 隆]	春学期後半/Spring(2nd half)	.....	1234
専門科目_共通選択科目	【W0106】	生産マネジメント [藤川 裕晃]	春学期授業/Spring	.....	1235
専門科目_共通選択科目	【W0107】	サプライチェーンマネジメント [藤川 裕晃]	秋学期後半/Fall(2nd half)	.....	1236
専門科目_経営管理修士科目	【W0203】	中小企業総合経営論 [並木 雄二]	秋学期前半/Fall(1st half)	.....	1237
専門科目_経営管理修士科目	【W0205】	リテール・マネジメント [並木 雄二]	春学期前半/Spring(1st half)	.....	1238
専門科目_経営管理修士科目	【W0206】	MBA 特別講義 (マクロ経済と人材経営) [山田 久]	春学期後半/Spring(2nd half)	.....	1239
専門科目_経営情報修士科目	【W0301】	デジタル・マーケティング [村上 健一郎]	秋学期前半/Fall(1st half)	.....	1240
専門科目_経営情報修士科目	【W0302】	クラウドコンピューティング [五月女 健治]	秋学期前半/Fall(1st half)	.....	1241
専門科目_経営情報修士科目	【W0303】	ITC ケース研修 [山戸 昭三]	秋学期授業/Fall	.....	1243
基礎科目	【W3001】	会計入門 [石島 隆]	春学期前半/Spring(1st half)	.....	1244



SOW700J3

## 人間福祉特別演習 I

佐藤 蘭美

配当年次／単位数：1 年次／4 単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博士学位論文の作成に向けて、専門的な研究手法、先行研究のレビュー、研究課題や研究対象の設定など、論文執筆に向けた研究指導を行う。

## 【到達目標】

博士論文作成に必要な知識や専門的技術の習得を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各自の関心領域、研究テーマに応じて、先行研究のレビュー、仮説および研究方法の検討などについて個別指導を行う。フィードバックの方法として、オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する。授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	博士論文執筆に向けたスケジュールの検討
第 2 回	関心領域・テーマの検討 1	関心に沿った課題設定 1
第 3 回	関心領域・テーマの検討 2	関心に沿った課題設定 2
第 4 回	関心領域・テーマの検討 3	関心に沿った課題設定 3
第 5 回	関心領域・テーマの検討 4	関心に沿った課題設定 4
第 6 回	先行研究のレビュー 1	先行研究の探索と検討 1
第 7 回	先行研究のレビュー 2	先行研究の探索と検討 2
第 8 回	先行研究のレビュー 3	先行研究の探索と検討 3
第 9 回	先行研究のレビュー 4	先行研究の整理と報告 1
第 10 回	先行研究のレビュー 5	先行研究の整理と報告 2
第 11 回	研究テーマの仮説検討 1	先行研究の精査と問題の明確化 1
第 12 回	研究テーマの仮説検討 2	先行研究の精査と問題の明確化 2
第 13 回	研究テーマの仮説検討 3	先行研究の精査と問題の明確化 3
第 14 回	春学期の総括	春学期の内容を総括し、夏季のフィールドワークや調査に関する指導
第 15 回	オリエンテーション	論文執筆スケジュールの確認
第 16 回	夏季課題報告	夏季に行ったフィールドワーク及び調査結果についての報告
第 17 回	研究方法の検討 1	論文で用いる研究方法の検討 1
第 18 回	研究方法の検討 2	論文で用いる研究方法の検討 2
第 19 回	研究方法の検討 3	論文で用いる研究方法の検討 3
第 20 回	研究方法の検討 4	論文で用いる研究方法の検討 4
第 21 回	探索的調査の検討	調査に向けての課題整理
第 22 回	探索的調査の実施 1	調査の実施 1
第 23 回	探索的調査の実施 2	調査の実施 2
第 24 回	調査結果の検証 1	調査の実施と成果の検証 1
第 25 回	調査結果の検証 2	調査の実施と成果の検証 2
第 26 回	調査結果の検証 3	調査の実施と成果の検証 3
第 27 回	論文構想の明確化	探索的調査をふまえた研究内容の修正と論文執筆に向けた研究内容の明確化
第 28 回	1 年間の成果まとめ	これまでの総括と今後の展望の議論

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自らの研究テーマに関連する国内外の先行研究について丁寧に整理し、各回の指導において報告できるよう準備すること本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

①演習への参加姿勢 20 % ②課題提出 40 % ③論文構想発表会 40 %  
具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

論文の完成に向け、受講生の困りごとや研究の方向性について話し合いながら、授業を改善していきたい。

## 【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、実践と理論の融合について教示していく。

## 【担当教員の専門分野等】

<専門領域>ソーシャルワーク論、死別ケア

<研究テーマ>

- ・ソーシャルワークにおける死別ケアと ACP
- ・セルフヘルプ・グループ論（特に自閉症者と家族）

<主要研究業績>

- ①自閉症の人の死別経験とソーシャルワーク. 明石書店 2011 年
- ②医療ソーシャルワーカーと精神保健福祉士のグリーフとその対応：共通性と相違性. ホスピスケアと在宅ケア 25(1)2017.
- ③アドバンス・ケア・プランニング先進国の状況とわが国における課題. 医療ソーシャルワーク 67 号.2019

## 【Outline and objectives】

This course focuses especially on to examine the knowledge, the theme, the research method, the research hypotheses, in order to write a doctoral dissertation.

SOW500J3

## 福祉社会系特殊講義 I

眞保 智子

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

障害者政策における社会的な課題とそれに対応する制度等のあり方に関する近年の研究動向について講義します。

### 【到達目標】

障害者雇用に関わる制度・政策論と就労支援について、障害者福祉制度を踏まえ、障害者の雇用・就労について、障害者の労働参加のあり方を考える視点から、障害者雇用・就労に関する研究方法の展開と課題を理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

障害者雇用・就労に関する制度・政策論と支援実践について、関連文献をもとに障害者雇用・就労研究方法の展開と課題を講義し、ディスカッションを行います。オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評します。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義のねらい、スケジュールの説明
第2回	近代社会と労働	近代思想と労働について、その認識や発見について整理する
第3回	近代社会と障害者の生活世界	障害者福祉の位置づけについて
第4回	障害者福祉制度・政策体系	歴史の変遷から特質を学ぶ
第5回	障害者福祉制度・政策体系（障害別制度の体系）	障害者福祉制度の特質と課題について
第6回	障害者の就労に関する制度・政策体系（福祉的就労制度）	所謂福祉的就労制度の特質と課題について
第7回	障害者雇用に関する制度・政策体系（雇用促進法と雇用率制度）	雇用促進法の体系と雇用率の特質と課題について
第8回	障害者雇用に関する制度・政策体系（特例子会社制度）	特例子会社制度の特質と課題について
第9回	障害者就労支援に関する制度・政策体系（福祉サイドの支援）	障害者就労支援制度の特質と課題について（障害者総合支援法等による支援）
第10回	障害者就労支援に関する制度・政策体系（労働サイドの支援）	障害者就労支援制度の特質と課題について（労働施策における支援）
第11回	障害者就労とソーシャルワーク	IPSの理論と実践
第12回	障害者就労とソーシャルワークの理論	ストレングスモデルの理論と実践
第13回	障害者就労支援とソーシャルワークの実践	「比較優位」の視点による就労支援の実践
第14回	差別禁止法制と割当雇用制度	わが国と諸外国の障害者雇用制度の現状と課題

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外の文献や諸状況を事前に学習してください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

眞保智子（2017）『障害者雇用の実務と就労支援「合理的配慮」のアプローチ』日本法令  
その他適宜紹介します。

### 【参考書】

適宜紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

講義への参加準備および発言：50% 課題レポート：50%

### 【学生の意見等からの気づき】

新規科目のため、アンケートは実施しておりません。

### 【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆、グループワークや報告の際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用します。

### 【その他の重要事項】

精神保健福祉士として、知的障害のある方、発達障害のある方、精神障害のある方に対する就労支援および生活支援の実践を通じての知識および技能についても紹介します。

### 【担当教員の専門分野等】

<専門領域>若者支援論、障害者雇用

<研究テーマ>

- 1 障害者のキャリアデザイン
- 2 障害者・若者・高齢者・女性雇用に関する諸問題
- 3 企業における精神科ソーシャルワーク

### 【Outline and objectives】

This class provides a lecture on current issues and progress of policy for persons with disabilities. As described in the seminar title, students will mainly learn the framework for disability studies, not just welfare perspectives. At the seminar We will discuss Well-being for all people, whether they are disabled or not disabled.

SOW500J3

## 福祉臨床系特殊講義Ⅰ

伊藤 正子

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワークにおけるクライアント理解の視点を学ぶ。

## 【到達目標】

現代社会における生活問題の特質を説明できる。  
クライアントの人格発達に影響を及ぼす諸要因を理解し、援助モデルを説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

まず、生活を既定する諸要因ごとに、それらが人間発達および生活問題に及ぼす影響について検討し、次に資本主義社会における現代生活の一般的な問題状況の把握を試みる。さらに、グローバリゼーションという視点から再度現代社会における社会問題、およびそれによる生活問題という視点からその特質を捉え直し、そこに求められる社会福祉援助について考察する。オンラインまたは対面での開講となる。それにとりま各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標
第2回	生活問題論①	経済的規定性
第3回	生活問題論②	生活と人格発達
第4回	生活問題論③	集団と人格発達
第5回	生活問題論④	障害と人格発達
第6回	生活問題論⑤	病と人格発達
第7回	生活問題論⑥	文化と文化
第8回	生活問題論⑦	文化、宗教とエスニシティ
第9回	生活問題論⑧	個別化と社会化の同時進行
第10回	生活問題論⑨	生活問題の重層性の理解
第11回	グローバリゼーション時代の生活問題①	資本と労働の国際移動
第12回	グローバリゼーション時代の生活問題②	液化化した社会における個人
第13回	グローバリゼーション時代の生活問題③	開発途上国における生活問題
第14回	グローバリゼーション時代の生活問題④とまとめ	世界都市における生活問題とまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に紹介した文献・資料などを中心に、該当箇所について復習し、理解を深めておくこと。また、報告を求められることがあるので、報告を担当する際には、入念な準備を行い、プレゼンテーションの予行を終えておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めず、毎回資料を配付する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（40％）
2. 最終レポート（60％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

医療機関・NGOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

## 【担当教員の専門分野等】

<専門領域>社会福祉援助論、多文化ソーシャルワーク論  
<研究テーマ>エスニック・マイノリティへのソーシャルワーク、外国人労働者の医療・労働・生活問題

## 【Outline and objectives】

This course introduces the perspectives of social work practices for understanding client reality.

SOW500J3

## 福祉臨床系特殊講義Ⅱ

伊藤 正子

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

移民、エスニックマイノリティの現状と反抑圧の実践を学ぶ。

## 【到達目標】

反抑圧の実践の重要概念を説明できる。  
移民、エスニックマイノリティの生活問題と援助者の役割について議論できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

エスニックマイノリティを中心としつつ、マイノリティとよばれる人びとのおかれた状況とそれに対する社会福祉実践について、アメリカを中心として概観し、その上で、近年のマイノリティ援助理論の動向を検討し、その特徴を整理する。オンラインまたは対面での開講となる。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標
第2回	マイノリティについて	マイノリティとは何かー社会・経済的システム、偏見・差別、文化的背景からの検討
第3回	マイノリティに関する研究動向	マイノリティの福祉的課題
第4回	社会福祉実践におけるマイノリティ①	アメリカにおける移民支援の起源
第5回	社会福祉実践におけるマイノリティ②	アメリカにおけるマイノリティ援助の歴史の変遷
第6回	社会福祉実践におけるマイノリティ③	アメリカにおける黒人問題とソーシャルワーク
第7回	社会福祉実践におけるマイノリティ④	日本におけるオールドカマーとニューカマーの生活問題
第8回	マイノリティ援助のソーシャルワーク理論①	ラディカルソーシャルワーカー
第9回	マイノリティ援助のソーシャルワーク理論②	エンパワメントアプローチ
第10回	マイノリティ援助のソーシャルワーク理論③	エスニックセンシティブソーシャルワーク
第11回	マイノリティ援助のソーシャルワーク理論④	クリティカルソーシャルワーク
第12回	マイノリティに関する最近の実践動向①	アメリカの事例
第13回	マイノリティに関する最近の実践動向②	日本の事例
第14回	まとめ	ソーシャルワークにおけるマイノリティ支援の課題

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に紹介した文献・資料などを中心に、該当箇所について復習し、理解を深めておくこと。また、報告を求められることがあるので、報告を担当する際には、入念な準備を行い、プレゼンテーションの予行を終えておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めず、必要に応じて資料を配布し、後半の文献研究は受講者の関心に沿って文献を選定する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（40％）
2. 最終レポート（60％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

医療機関・NGOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域>社会福祉援助論、多文化ソーシャルワーク論  
<研究テーマ>エスニック・マイノリティへのソーシャルワーク、外国人労働者の医療・労働・生活問題

【Outline and objectives】

This course introduces the realities of migrants and ethnic minorities in Japan and anti-oppressive practice of social work.

SOW500J3

福祉臨床系特殊講義 I

佐藤 蘭美

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワークの中核をなす「当事者性」について考究する。

【到達目標】

授業では、受講者とソーシャルワークにおける当事者性の基本事項について共有したうえで、関連する知識を学習し、理論的な側面を含め、当事者理解を深めていくことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のテーマと受講生の研究テーマを合わせながら、取り扱うテーマを絞り込み、それに関連する文献を収集し、輪読、議論を行います。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	テキスト・文献の紹介と講義の進め方
第 2 回	ソーシャルワークに関する研究動向	論文をとおして学習する
第 3 回	ソーシャルワークに関する最近の研究動向	最近の論文をとおして学習する
第 4 回	当事者性とは何か	当事者とは何かを理解する
第 5 回	セルフヘルプ・グループに関する研究	先行研究のレビュー
第 6 回	セルフヘルプ・グループに関する最新の研究	先行研究のレビュー
第 7 回	セルフヘルプ・グループに関する文献を用いた検討	先行研究をレビューしながらの討議
第 8 回	セルフヘルプ・グループに関する解釈	先行研究のレビューと課題の探求
第 9 回	セルフヘルプ・グループに関する研究課題の検討	課題について、討議を行う
第 10 回	セルフヘルプ・グループに関する研究課題の設定	先行研究の検討と研究課題設定
第 11 回	セルフヘルプ・グループに関する研究内容の報告	これまでの議論を踏まえた研究内容の報告
第 12 回	当事者と専門職者との関係性	援助関係の検討
第 13 回	当事者と専門職者の関係性と課題	援助関係とその課題に関する検討を行う
第 14 回	春学期のまとめと議論	「援助」「支援」についてのまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に提示された文献を通読した上で、論点を洗い出しておくこと。また、報告を求める場合は、単なる発表にならないよう、議論をする準備をしておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

あらかじめ指定しない。授業の中で話し合い、決定する。

【参考書】

・石川到覚・久保絃章（1998）『セルフヘルプ・グループの理論と展開』中央法規  
・石川到覚・久保絃章（1998）『セルフヘルプ・グループ活動の実践』中央法規

【成績評価の方法と基準】

・授業内報告 50%  
・課題提出 50%春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の課題や研究の方向性について、積極的にコミュニケーションを図りながら授業を改善していきたい。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、自洗と理論の融合について教示していく。

**【担当教員の専門分野】**

＜専門領域＞ソーシャルワーク論、グリーフケア  
 ＜研究テーマ＞ソーシャルワークにおける死別ケア研究、セルフヘルプグループ研究

**【Outline and objectives】**

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices for people with difficulties.

SOW500J3

**福祉臨床系特殊講義Ⅱ**

佐藤 蘭美

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ソーシャルワークにおける死別ケアに関する研究を理解する

**【到達目標】**

本講義では、ソーシャルワークにおける援助関係を理解した上で、人が生きるといふことの線上にある「死」について、専門職としてのアプローチの仕方について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

死生にかかわるテーマを設定し、受講者の関心と合わせながら、輪読・議論を行っていく。具体的には、担当教員の専門領域やこれまでの研究から導出されたことを明らかにし、本講義の基盤を形成して行く。その上で、受講者の関心に合わせたテーマを定め、関連する文献等を収集し、報告を行っていく。報告された内容・文献について、提起された課題について議論して行く。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方、文献紹介
第2回	ソーシャルワークにおける死別とケアの実際①	死別に関する研究
第3回	ソーシャルワークにおける死別とケアの実際②	悲嘆に関する研究
第4回	ソーシャルワークにおける死別とケアの実際③	グリーフケアに関する研究
第5回	成年後見と尊厳死①	ドイツにおける事前指示書の概要
第6回	成年後見と尊厳死②	事前指示書の法的概要
第7回	意思決定支援と尊厳死①	意思決定支援の方法
第8回	意思決定支援と尊厳死②	意思決定支援の課題
第9回	死生をめぐるソーシャルワーク研究①	文献読み込み
第10回	死生をめぐるソーシャルワーク研究②	課題検討
第11回	死生をめぐるソーシャルワーク研究③	ディスカッション
第12回	死生をめぐるソーシャルワーク研究④	死生をめぐる感情とケア
第13回	死生をめぐるソーシャルワーク研究⑤	専門職の死生観
第14回	研究の動向についてのまとめと議論	秋学期を通して学んだことを議論しまとめとする

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業前に提示された文献を通読した上で、論点を洗い出しておくこと。また、報告を求める場合は、単なる発表にならないよう、議論をする準備をしておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

あらかじめ指定しない。授業の中で話し合い、決定する。

**【参考書】**

清水哲郎・島蘭進（2010）『ケア従事者のための死生学』

**【成績評価の方法と基準】**

・授業内報告 50%  
 ・課題提出 50%

**【学生の意見等からの気づき】**

受講生とコミュニケーションをとることが評価されているので、その点を意識して取り組みたい。

**【その他の重要事項】**

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、実践と理論の融合について教示していく。

**【担当教員の専門分野】**

＜専門領域＞ソーシャルワーク論、死別ケア  
 ＜研究テーマ＞

- ・ソーシャルワークにおける死別ケアと ACP
- ・セルフヘルプ・グループ論（特に自閉症者と家族）

<主要研究業績>

- ①自閉症の人の死別経験とソーシャルワーク. 明石書店 2011 年
- ②医療ソーシャルワーカーと精神保健福祉士のグリーフとその対応：共通性と相違性. ホスピスケアと在宅ケア 25(1)2017.
- ③アドバンス・ケア・プランニング先進国の状況とわが国における課題. 医療ソーシャルワーク 67 号.2019

**[Outline and objectives]**

This course introduces the bereavement care in social work practices to students taking this course.

ARSk500J3

**地域・文化系特殊講義 II**

水野 雅男

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

テーマ「成熟化社会における文化多様性を享受できる創造都市」  
経済効率を追い求めた 20 世紀を経て、21 世紀は個々の多様性を尊重し、文化が生み出す新しい価値を求める「創造都市」を世界各都市が標榜している。創造都市とはどのようなものか、その経済的な側面も考察しながら、取り組まれている政策について国内外を比較しながら検討する。

**【到達目標】**

21 世紀の新しい都市の在り方としての「創造都市」の果たす役割を「政策」という観点から理解することを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

ゼミ形式で行うので、講義内容は開講時に受講生と話し合い受講生の問題関心などに合わせて、柔軟に対応していく。  
毎回の検討課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方とスケジュール
第 2 回	創造都市の文化戦略①	文化多様性と社会包摂に向かう創造都市
第 3 回	創造都市の文化戦略②	都市の創造的縮小の時代
第 4 回	創造都市の文化戦略③	創造都市の文化ブランド戦略
第 5 回	創造都市の文化戦略④	アジアの創造産業と都市政策
第 6 回	創造都市への戦略①	アートによるイノベーション
第 7 回	創造都市への戦略②	都市のアイデンティティ創出、創造的産業創生
第 8 回	創造都市への戦略③	文化の空間戦略と都市計画
第 9 回	創造都市への戦略④	国内の創造都市の事例
第 10 回	創造都市への戦略⑤	海外の創造都市の事例
第 11 回	創造都市と観光振興①	地方都市の観光振興
第 12 回	創造都市と観光振興②	観光客を惹きつける街
第 13 回	創造都市と観光振興③	景観まちづくりと交通政策
第 14 回	創造都市と観光振興④	創造都市と雇用創出

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の前にテーマに関連する資料に目を通し、明確な問題意識を持って参加すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

「創造都市と社会包摂」佐々木雅幸・水内俊雄編、水曜社、2009 年  
「創造性が都市を変える」横浜市・鈴木伸治編、学芸出版社、2010 年  
「創造都市のための観光振興」宗田好史、学芸出版社、2009 年

**【参考書】**

必要に応じて、適宜資料として配付する。

**【成績評価の方法と基準】**

討論への参加（50 %）とレポート（50 %）によって評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

**【学生が準備すべき機器他】**

学習支援システムを活用して、課題などを提示する。

**【その他の重要事項】**

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに 24 年間関わった中で、創造都市構築に関する市民活動を企画運営してきた経験を中心に授業で紹介する。

**【担当教員の専門分野等】**

都市住宅政策論・地域経営論・市民活動運営論

**【主要研究業績】**

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016 年  
「金沢市中心部における歴史的木造住宅の保全・継承システムに関する研究」日本建築学会論文集第 707 号、2015 年  
「地方都市の再生戦略」（共著）学芸出版社、2013 年  
『生活景』（共著）学芸出版社、2009 年

## 【Outline and objectives】

Theme "Creative city that can enjoy cultural diversity in maturing society"

After the 20th century pursuing economic efficiency, the 21st century respects individual diversity and each city in the world advocates "creative city" seeking new value created by culture. While considering what the creative city is and the economic aspect of it, consider the policy being undertaken while comparing domestic and overseas.

SOW700J3

## 人間福祉特別演習 I

水野 雅男

配当年次／単位数：1 年次／4 単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自が関心を持っている分野に即して、博士論文作成に必要な考え方や手法について実践的に学ぶ。

各自の関心分野に応じて、先行研究のレビューを重ねながら研究仮説とテーマを組み立てる。さらに、仮説に応じた実証方法を検討し、研究構成を組み立てる。

## 【到達目標】

博士論文作成の技術を習得できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

履修生の関心分野に沿って、履修生と相談の上、指導助言のスケジュールと方法を決定する。

毎回の検討課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	論文作成計画の検討①	論文作成方法とスケジュール①
第 2 回	論文作成計画の検討②	論文作成方法とスケジュール②
第 3 回	論文作成計画の検討③	論文作成方法とスケジュール③
第 4 回	先行研究のレビュー①	先行研究の検索と整理①
第 5 回	先行研究のレビュー②	先行研究の検索と整理②
第 6 回	先行研究のレビュー③	先行研究の検索と整理③
第 7 回	先行研究のレビュー④	先行研究の検索と整理④
第 8 回	先行研究のレビュー⑤	先行研究の検索と整理⑤
第 9 回	研究仮説の検討①	研究課題と仮説の設定①
第 10 回	研究仮説の検討②	研究課題と仮説の設定②
第 11 回	研究仮説の検討③	研究課題と仮説の設定③
第 12 回	研究方法の検討①	課題解決の研究手法の抽出①
第 13 回	研究方法の検討②	課題解決の研究手法の抽出②
第 14 回	研究方法の検討③	課題解決の研究手法の抽出③
第 15 回	研究構成の検討①	研究のフローと章立て①
第 16 回	研究構成の検討②	研究のフローと章立て②
第 17 回	研究構成の検討③	研究のフローと章立て③
第 18 回	データ収集分析①	調査データの分析
第 19 回	データ収集分析②	調査データの図表作成
第 20 回	データ収集分析③	調査データの分析と考察①
第 21 回	データ収集分析④	調査データの分析と考察②
第 22 回	論文執筆の指導①	各章節の指導助言①
第 23 回	論文執筆の指導②	各章節の指導助言②
第 24 回	論文執筆の指導③	各章節の指導助言③
第 25 回	論文執筆の指導④	各章節の指導助言④
第 26 回	論文執筆の指導⑤	各章節の指導助言⑤
第 27 回	論文投稿の指導①	学会への投稿に向けた技術的な指導
第 28 回	論文投稿の指導②	同上に向けた構成内容の吟味

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に必要な作業を充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（100 %）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを活用して、課題などを提示する。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに 24 年間関わった経験に基づき、フィールドレベルからの研究テーマの構築について助言する。

## 【担当教員の専門分野】

都市住宅政策論・地域経営論・市民活動運営論

【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016 年  
「金沢市中心部における歴史的木造住宅の保全・継承システムに関する研究」日本建築学会論文集第 707 号、2015 年  
「地方都市の再生戦略」(共著) 学芸出版社、2013 年  
「生活景」(共著) 学芸出版社、2009 年

【Outline and objectives】

Learn practically about the concepts and methods necessary for doctor dissertation preparation in fields that each person is interested in. Build research hypotheses and themes while reviewing previous research in your field of interest. Study the verification method according to the hypothesis, and construct the research composition.

PSY500J3

臨床心理系(心理・地域) 特殊講義 II

末武 康弘

配当年次/単位数：1～3 年次 / 2 単位

実務教員：○

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

心理療法、とくにクライアント中心療法(パーソンセンタードセラピー)やフォーカシング指向心理療法の哲学的な基盤を検討します。

【到達目標】

心理療法、とくにクライアント中心療法(パーソンセンタードセラピー)やフォーカシング指向心理療法の哲学的な基盤を専門的に理解することが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

主にジェンドリンの「パターンを超えて思考する(Thinking beyond patterns)」の講読を通して、クライアント中心療法やフォーカシング指向心理療法の哲学的な基盤を探求します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	概説	パーソンセンタードセラピーやフォーカシング指向心理療法の哲学的な基盤を概説します。
第 2 回	Thinking beyond patterns の背景	ジェンドリンの Thinking beyond patterns の背景を考察します。
第 3 回	Thinking beyond patterns 講読①	Thinking beyond patterns, ChapterA-1 を検討します。
第 4 回	Thinking beyond patterns 講読②	Thinking beyond patterns, ChapterA-2 を検討します。
第 5 回	Thinking beyond patterns 講読③	Thinking beyond patterns, ChapterA-3 を検討します。
第 6 回	Thinking beyond patterns 講読④	Thinking beyond patterns, ChapterA-4 を検討します。
第 7 回	Thinking beyond patterns 講読⑤	Thinking beyond patterns, ChapterA-5 を検討します。
第 8 回	Thinking beyond patterns 講読⑥	Thinking beyond patterns, ChapterB-1 を検討します。
第 9 回	Thinking beyond patterns 講読⑦	Thinking beyond patterns, ChapterB-2 を検討します。
第 10 回	Thinking beyond patterns 講読⑧	Thinking beyond patterns, ChapterB-3 を検討します。
第 11 回	Thinking beyond patterns 講読⑨	Thinking beyond patterns, ChapterB-4 を検討します。
第 12 回	Thinking beyond patterns 講読⑩	Thinking beyond patterns, ChapterB-5 を検討します。
第 13 回	Thinking beyond patterns 講読⑪	Thinking beyond patterns, ChapterB-6 を検討します。
第 14 回	まとめ	まとめとふりかえりを行います。

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

テキスト Thinking beyond patterns および、関連文献(英語文献を含む)の読解と分析が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

Gendlin, E. T. (1991) Thinking beyond patterns. New York: The Focusing Institute. [http://www.focusing.org/gendlin/docs/gol\\_2159.html](http://www.focusing.org/gendlin/docs/gol_2159.html)

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

発表(50%)、ディスカッションへの参加(50%)をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

2020 年度はアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験(カウンセリングセンター等)を踏まえて、具体的に講義します。

**【担当教員の専門分野等】**

<専門分野> 臨床心理学、カウンセリング・心理療法

<研究テーマ> パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究

<主要研究業績>

① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Eperiential Psychotherapies, 9(2), 2010)

② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』（監訳、岩崎学術出版社、2012年）

③ 『「主観性を科学化する」質的研究法入門』（共編著、金子書房、2016年）

**【Outline and objectives】**

You learn the philosophical bases on person-centered/focusing-oriented therapy.

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

最近では、様々な場面においてコンピュータが利用され、必須のものとなっている。さらに、スマートフォン、携帯端末に代表されるように、コンピュータネットワークに接続し、コンピュータを用いて情報交換することができるようになって来た。我々の生活のあらゆる場面で広く活用され、道具として使いこなすことは、誰にとっても当然のこととして要求されるようになってきている。

情報学に関する専門基礎科目の目標は、皆さんがPCや情報ネットワークに慣れ親しみ、情報化社会の中で問題を解決するために有効に活用することができる能力を養うことである。

具体的には、第一に、コンピュータである情報通信機器に慣れ親しみ、「読み・書き・算盤」に相当する情報リテラシーを学ぶことである。第二に、既存のソフトウェアを扱うことができるようになるだけでなく、独自のプログラムを作成し、自分自身で問題解決ができるようになることである。第三は、情報リテラシーを学ぶことによって、情報を使いこなしながら生活していく基礎能力を養うことである。

皆さんが高校までに習得した一般的な基礎に加えて、大学生にふさわしくさらに進んだ情報学基礎を学ぶことができるように、本実習科目では以下の6つのコースを設けている。自分の興味にあったコースを選び、さらに力をつけましょう。

**【到達目標】**

情報学の基礎となる概念と技術を学び、技術を理解することを目標とする。評価に関わる目標は、各コース毎に異なる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

〔表計算コース〕

情報学基礎として、コンピュータ上で文書を書き、メールを受渡し、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーションをする実習等様々な基礎を学ぶ。以上によりコンピュータへの情報の入力や操作に慣れることが第一目標である。さらに、必要な情報を収集し、分析するために表計算ソフトウェアを用いて様々なデータの整理、分析を行い、ワークシート上での様々な計算をする方法やグラフの作成法等を学ぶ。

〔データ演習コース〕

情報学基礎として、コンピュータ上で文書を書き、メールを受渡し、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーションをする実習等様々な基礎を学ぶ。以上によりコンピュータへの情報の入力や操作に慣れることが第一目標である。さらに、必要な情報を収集し、分析するために初級プログラミング言語として一般的な Visual Basic for Applications を用いた初歩的なプログラミングを行う。結果として、様々な問題に対する解決のための思考能力を養う。

〔データベースコース〕

情報学基礎として、コンピュータ上で文書を書き、メールを受渡し、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーションをする実習等様々な基礎を学ぶ。以上によりコンピュータへの情報の入力や操作に慣れることが第一目標である。さらに、必要な情報を収集し、分析するためにデータベースソフトウェアを用いてデータの収集・整理・計算・管理方法を学び、グラフの作成法等も学ぶ。

〔空間情報処理コース〕

情報学基礎として、コンピュータ上で文書を書き、メールを受渡し、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーションをする実習等様々な基礎を学ぶ。以上によりコンピュータへの情報の入力や操作に慣れることが第一目標である。さらに、後半には各教員の専門に近い形でのテーマ設定により問題解決能力を養う。例えば、様々な学問分野や業種で利用されることが多くなった電子地図や位置情報を持った統計情報などの扱い方、それらを用いた分布図の作成法、簡易 GIS ソフトを用いた空間情報解析の基礎能力を身につける。

〔メディア情報処理コース〕

情報学基礎として、コンピュータ上で文書を書き、メールを受渡し、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーションをする実習等様々な基礎を学ぶ。以上によりコンピュータへの情報の入力や操作に慣れることが第一目標である。さらに、後半には各教員の専門に近い形でのテーマ設定により問題解決能力を養う。例えば、画像編集ソフトを利用した基礎的な画像加工ができる。描画ソフトを利用した描画の基礎的な方法を知る。DTP ソフトを利用した紙面デザインの基礎的な技術を習得する。

〔言語データ処理コース〕

情報学基礎として、コンピュータ上で文書を書き、メールを受渡し、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーションをする実習等様々な基礎を学ぶ。以上によりコンピュータへの情報の入力や操作に慣れることが第一目標である。さらに、後半には各教員の専門に近い形でのテーマ設定により問題解決能力を養う。例えば、文字ベースのデータおよび音声データの入手や分析に必要な IT スキルの基本を学ぶ。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
各	各	各
ス	ス	ス
ページ	ページ	ページ
を参照。	を参照。	を参照。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各コースのページを参照。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

各コースのページを参照。

**【参考書】**

各コースのページを参照。

**【成績評価の方法と基準】**

各コースのページを参照。

**【学生の意見等からの気づき】**

各コースのページを参照。

**【学生が準備すべき機器他】**

各コースのページを参照。

**【その他の重要事項】**

各コースのページを参照。

**【関連科目】**

各コースのページを参照。

**【Outline and objectives】**

The goal of these courses of informatics is to get the ability for you to become familiar with PCs and information networks and to use them effectively to solve problems in the information society.

Specifically, the first is to become familiar with information and communication equipment and to learn information literacy. Students will not only be able to work with existing software, but will be able to create your own programs and solve problems yourself.

The following six courses are set up in this practical subject so that students can learn the basics of informatics.

ARSk500J3

## 地域・文化系特殊講義 I

水野 雅男

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ「成熟化社会における豊かな地域社会を創造するための景観政策のあり方」

成熟化社会において、生活の豊かさを醸し出すとともに、地域の個性を演出する上で重要な景観政策への取り組みについて、その歴史的な変遷と近年の取り組みについて、国内外を比較しながら検討する。

## 【到達目標】

豊かさを享受できる地域社会を標榜する上での「景観」の果たす役割を「政策」という観点から理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

ゼミ形式で行うので、講義内容は開講時に受講生と話し合い受講生の問題関心などに合わせて、柔軟に対応していく。

毎回の検討課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方とスケジュール
第 2 回	我が国の風景の変遷①	異邦人がみた風景
第 3 回	我が国の風景の変遷②	風景の乱れ・歪み
第 4 回	我が国の風景の変遷③	明治から大正時代の風景論
第 5 回	我が国の風景の変遷④	風景づくりの作法
第 6 回	海外の風景づくり①	英国でのユートピア
第 7 回	海外の風景づくり②	西欧でのアメニティ論
第 8 回	海外の風景づくり③	イタリアの小都市
第 9 回	海外の風景づくり④	イタリアの農山村
第 10 回	海外の風景づくり⑤	イタリアの景観政策
第 11 回	生活景①	中心市街地と郊外住宅地
第 12 回	生活景②	景観を育む取り組み 金沢大野
第 13 回	生活景③	景観を育む取り組み 伊勢河崎
第 14 回	生活景④	生活景と都市計画

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前にテーマに関連する資料に目を通し、明確な問題意識を持って参加すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

「都市をつくる風景」中村良夫、藤原書店、2010 年  
「イタリア小さなまちの底力」陣内秀信、講談社、2000 年  
「生活景」日本建築学会編、学芸出版社、2009 年

## 【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

## 【成績評価の方法と基準】

討論への参加（50％）とレポート（50％）によって評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを活用して、課題などを提示する。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった中で、町家再生活用や震災復興住宅再建に関する市民活動を企画運営してきた経験を中心に授業で紹介する。

## 【担当教員の専門分野等】

都市住宅政策論・地域経営論・市民活動運営論

## 【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016 年  
「金沢市中心部における歴史的木造住宅の保全・継承システムに関する研究」日本建築学会論文集第 707 号、2015 年  
「地方都市の再生戦略」（共著）学芸出版社、2013 年  
「生活景」（共著）学芸出版社、2009 年

## 【Outline and objectives】

Theme "Landscape policy to create a rich community in maturing society"

In the maturing society, we will examine the historical transition and recent efforts of landscape policy, which is important for directing the individuality of the region, while also enriching the living conditions, and considering it while comparing domestic and overseas.

PSY500J3

**臨床心理系(心理・地域)特殊講義 I**

末武 康弘

配当年次/単位数：1～3 年次 / 2 単位

実務教員：○

**【授業の概要と目的(何を学ぶか)】**

心理療法の理論、とくにクライアント中心療法(パーソンセンタードセラピー)、体験的心理療法、フォーカシング指向心理療法に関する理論を原著や論文等で学びます。

**【到達目標】**

心理療法の理論、とくにクライアント中心療法(パーソンセンタードセラピー)、体験的心理療法、フォーカシング指向心理療法に関する理論を専門的に理解することが到達目標です。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

心理療法の理論、とくにクライアント中心療法(パーソンセンタードセラピー)、体験的心理療法、フォーカシング指向心理療法に関する理論を原著や論文を受講者の要望をとり入れながら検討します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	心理療法概説	主要な心理療法の歴史や理論について概説します
第2回	心理療法におけるクライアント中心療法の位置づけ	心理療法の分野全体におけるクライアント中心療法の位置づけを考察します
第3回	クライアント中心療法の歴史	クライアント中心療法の歴史を考察します
第4回	クライアント中心療法の理論①	クライアント中心療法のパーソナリティ理論を考察します
第5回	クライアント中心療法の理論②	クライアント中心療法のセラピー理論を考察します
第6回	体験過程と体験的心理療法①	体験過程の理論を考察します
第7回	体験過程と体験的心理療法②	体験的心理療法の理論を考察します
第8回	フォーカシングと FOT ①	フォーカシングと FOT について考察します
第9回	フォーカシングと FOT ②	フォーカシングの実際を体験し、議論します
第10回	フォーカシングと FOT ③	フォーカシング指向心理療法について考察します
第11回	困難ケースとクライアント中心療法	対応が困難ケースへのクライアント中心療法の適用について考察します
第12回	プリセラピー	困難ケースへの対応方法としてのプリセラピーについて考察します
第13回	パーソンセンタードセラピー①	パーソンセンタードセラピーの展開について考察します
第14回	パーソンセンタードセラピー②	パーソンセンタードセラピーの各種の方法について考察します

**【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】**

関連する文献(英語文献を含む)を読んで分析し、自分の臨床の見解と照らし合わせる作業が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト(教科書)】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

発表(50%)、ディスカッションへの参加(50%)をあわせて評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

2020年度はアンケートを実施していません。

**【学生が準備すべき機器他】**

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験(カウンセリングセンター等)を踏まえて、具体的に講義します。

**【その他の重要事項】**

特にありません。

**【担当教員の専門分野等】**

<専門分野> 臨床心理学、カウンセリング・心理療法  
<研究テーマ> パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究  
<主要研究業績>

- ① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Experiential Psychotherapies, 9(2), 2010)
- ② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』(監訳、岩崎学術出版社、2012年)
- ③ 『主観性を科学化する』質的研究法入門』(共編著、金子書房、2016年)

**【Outline and objectives】**

You learn theories and methods of person-centered therapy, experiential therapy and focusing-oriented therapy.

PSY500J3

**臨床心理系(病理・発達) 特殊講義 I**

久保田 幹子

配当年次/単位数：1～3 年次 / 2 単位

実務教員：○

**【授業の概要と目的(何を学ぶか)】**

本講義を通して、精神医学、精神病理学、精神療法等に関する重要かつ先端的な研究動向について学習します。

**【到達目標】**

精神医学、精神病理学、精神療法等の基本的知識を備えるとともに、最近の研究動向を調査し、理解することが出来る。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

臨床心理学における基礎的研究および学術領域としての精神医学、精神病理学、精神療法等に関する重要かつ先端的な研究動向について講義します。特に、不安障害に対する理解と援助を中心として、講義を行う予定です。精神療法としては、森田療法を軸に扱っていきます。なお、課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。また各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

**【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	オリエンテーション
第2回	不安障害における最近の研究動向	最近の論文を通して学習する。
第3回	不安障害について	不安障害について具体的に理解する。
第4回	不安障害のアセスメント	不安障害のアセスメントについて理解する。
第5回	不安障害とその背後にある心理的問題	不安障害の背後にある心理的問題(個人、家族)について文献調査を行う。
第6回	不安障害に対する精神療法	最近の不安障害に対する精神療法について文献調査を行う。
第7回	不安障害に対する森田療法	森田療法の有効性について文献調査を行う。
第8回	不安障害に関する最近の研究動向 1	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う①
第9回	不安障害に関する最近の研究動向 2	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う②
第10回	不安障害に関する最近の研究動向 3	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う③
第11回	不安障害に関する最近の研究動向 4	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う④
第12回	不安障害に関する最近の研究動向 5	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う⑤
第13回	不安障害に関する最近の研究動向 6	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う⑥
第14回	不安障害に関する最近の研究動向 7	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う⑦

**【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】**

精神医学、精神病理学、精神療法について積極的に文献を読み、幅広く知識を得るよう努力すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト(教科書)】**

指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

**【参考書】**

参考文献を適宜お知らせします。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点(60%) ディスカッション等への積極的な参加(40%)

**【学生の意見等からの気づき】**

これまでの研究の流れを基盤として、新たな疑問や関心を個々の研究につなげられるように指導したい。

**【その他の重要事項】**

医療現場における臨床の実務経験があります。臨床経験を通して、皆さんの研究に関する問題提議・論文構想に関してアドバイスを行っていきます。

**【担当教員の専門分野等】**

<専門領域>

森田療法、比較心理療法、心理検査法

<研究テーマ>

女性の心理的危機、強迫性障害に対する森田療法、比較心理療法など

<主要研究業績>

1)『森田療法で読む強迫性障害』(共著書・編者, 東京, 白揚社, 2015年3月)

2)『女性はずせ生きづらいのか』(共著書, 東京, 白揚社, 2018年8月)

3)久保田幹子: 対人恐怖の森田療法. こころの科学, 2009;147:72-78

4)久保田幹子: 森田療法における受容. 精神療法, 2013;39(6):12-17

**【Outline and objectives】**

Latest and important developments in the study of psychiatry, psychopathology, and psychotherapy

PSY500J3

## 臨床心理系(病理・発達)特殊講義Ⅱ

久保田 幹子

配当年次/単位数：1～3 年次 / 2 単位

実務教員：○

### 【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

特殊講義Ⅰで学習した内容を基盤として、精神医学、精神病理学、精神療法等に関する重要かつ先端的な研究動向について、さらに学習を進めます。

### 【到達目標】

精神医学、精神病理学、精神療法等に関する重要な先行研究の概要を理解するとともに、最近の研究動向の概要についても理解することが出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

臨床心理学における基礎的研究および学際領域としての精神医学、精神病理学、精神療法等に関する重要かつ先端的な研究動向について講義します。特に、不安障害や森田療法に関する最新の研究動向について、文献講読とディスカッションを通して学習を深めます。

なお、課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。また各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

### 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	オリエンテーション
第2回	国内外における研究動向について	文献調査を元に理解を深める。
第3回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向1	先行研究の調査、文献研究①
第4回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向2	先行研究の調査、文献研究②
第5回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向3	先行研究の調査、文献研究③
第6回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向4	先行研究の調査、文献研究④
第7回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向5	先行研究の調査、文献研究⑤
第8回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向6	先行研究の調査、文献研究⑥
第9回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向7	先行研究の調査、文献研究⑦
第10回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向8	先行研究の調査、文献研究⑧
第11回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向9	先行研究の調査、文献研究⑨
第12回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向10	先行研究の調査、文献研究⑩
第13回	研究動向のまとめ1	最近の研究概要を理解し、今後必要な研究テーマを探る①
第14回	研究動向のまとめ2	最近の研究概要を理解し、今後必要な研究テーマを探る②

### 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

国内のみならず、海外の研究を理解するために、先行研究を主体的に探り、その内容を学習すること。独創的な研究テーマを探るために、幅広く知識を得ること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

### 【テキスト(教科書)】

特に指定しません。

### 【参考書】

参考文献を適宜お知らせします。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点(60%)、ディスカッション等への積極的な参加(40%)

### 【学生の意見等からの気づき】

先行研究の学習や先端の研究動向の調査を基盤に、さらに個々の関心や疑問を掘り下げ、研究につなげられるように指導したい。

### 【その他の重要事項】

医療現場における臨床の実務経験があります。臨床経験を通して、皆さんの研究に関する問題提議・論文構想に関してアドバイスを行っていきます。

### 【担当教員の専門分野等】

<専門領域>

森田療法、比較心理療法、心理検査法

<研究テーマ>

女性の心理的危機、強迫性障害に対する森田療法、比較心理療法など

<主要研究業績>

- 1) 『森田療法で読む強迫性障害』(共著書・編者、東京、白揚社、2015年3月)
- 2) 『女性はずいぶん生きづらいのか』(共著書、東京、白揚社、2018年8月)
- 3) 久保田幹子：対人恐怖の森田療法。こころの科学、2009;147:72-78
- 4) 久保田幹子：森田療法における受容。精神療法、2013;39(6):12-17

### 【Outline and objectives】

Latest and important developments in the study of psychiatry, psychopathology, psychotherapy based on a foundation built in Special Lecture I.

SOW700J3

## 人間福祉特別演習 I

伊藤 正子

配当年次／単位数：1 年次／4 単位

実務教員：○

## 【担当教員の専門分野等】

< 専門領域 > 社会福祉援助論、多文化ソーシャルワーク論  
 < 研究テーマ > マイノリティ・解放に関わるソーシャルワーク、エスニック・マイノリティの生活問題

## 【Outline and objectives】

This course enhances the development of student's skills in consolidation the paper conception to prepare a doctoral thesis.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博士學位論文の作成に向けて、論文構想を固めることを目的とする。

## 【到達目標】

テーマにそって必要な先行研究のレビュー、研究方法を確定し、研究計画書を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

まず、各自の研究関心を明確することから始め、次に、先行研究のレビューを隣接領域も含めて丁寧に行う。さらに、春学期中に研究課題を絞り込み、秋学期に入ってからは、研究目的を明確化するとともに、研究構想の基盤を作り上げ、研究計画書の作成に取りかかる。オンラインまたは対面での開講となる。それにとまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期目標の明確化
第 2 回	研究関心の明確化①	研究関心の列挙
第 3 回	研究関心の明確化②	研究関心のグループ化
第 4 回	研究関心の明確化③	グループ化された関心への命名
第 5 回	研究関心の明確化④	各関心におけるキーワードの抽出
第 6 回	先行研究のレビュー①	隣接領域の文献研究
第 7 回	先行研究のレビュー②	関連領域の文献研究
第 8 回	先行研究のレビュー③	隣接領域の論文研究
第 9 回	先行研究のレビュー④	関連領域の論文研究
第 10 回	研究課題の絞り込み①	オリジナリティの検討
第 11 回	研究課題の絞り込み②	実践的意義の検討
第 12 回	研究課題の絞り込み③	データ収集可能性の検討
第 13 回	研究課題の絞り込み④	研究実施フィールドの検討
第 14 回	研究課題の絞り込み⑤	研究仮説の検討
第 15 回	中間総括	明確化されたことの確認
第 16 回	オリエンテーション	秋学期目標の明確化
第 17 回	研究目的の明確化①	研究の具体的目的の列挙
第 18 回	研究目的の明確化②	学術的な意義による絞り込み
第 19 回	研究目的の明確化③	独創性に基づく絞り込み
第 20 回	研究目的の明確化④	予想される結果の検討
第 21 回	研究構想の基盤作り①	研究仮説の明確化
第 22 回	研究構想の基盤作り②	研究手法（量的、質的等）の検討
第 23 回	研究構想の基盤作り③	データ収集方法の検討
第 24 回	研究構想の基盤作り④	データ分析方法の検討
第 25 回	研究計画書の作成①	研究実施体制の検討
第 26 回	研究計画書の作成②	研究実施フィールドの確認
第 27 回	研究計画書の作成③	研究対象者の確認
第 28 回	まとめ	データ収集のスケジュール検討とまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回報告を求めるので、担当する報告内容については、入念な準備を行うておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めず、適宜資料を配付する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（60%）
2. 研究計画書（40%）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

医療機関・NGO ソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

SOW700J3

## 人間福祉特別演習Ⅲ

末武 康弘

配当年次／単位数：3 年次／4 単位

実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学領域の博士論文を作成するための専門知識、高度な研究方法、論文執筆の力を身につけます。

### 【到達目標】

臨床心理学領域の博士論文を作成するための専門知識、高度な研究方法、論文執筆の力を身につけることが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

特別演習Ⅰ・Ⅱに引き続き、臨床心理学領域の博士論文を作成するための指導を行います。なお、指導の展開によって、授業計画には若干の変更があります。提出された課題や論文等へのフィードバックは個別指導（対面、場合によっては学習支援システムやZoom等のオンライン）によって行います。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文提出のための計画の確認	博士論文作成の年度計画確認
第 2 回	先行研究の探索と検討 1	最新の先行研究を探索
第 3 回	先行研究の探索と検討 2	最新の先行研究を収集
第 4 回	先行研究の探索と検討 3	最新の先行研究を分析
第 5 回	先行研究の探索と検討 4	最新の先行研究を検討
第 6 回	先行研究の探索と検討 5	最新の先行研究を精査
第 7 回	研究デザインと研究方法の検討 1	特別演習Ⅱで確定した研究デザインを再検討
第 8 回	研究デザインと研究方法の検討 2	特別演習Ⅱで確定した研究デザインを洗練
第 9 回	研究デザインと研究方法の検討 3	特別演習Ⅱで確定した研究方法を再検討
第 10 回	研究デザインと研究方法の検討 4	特別演習Ⅱで確定した研究方法を洗練
第 11 回	研究デザインと研究方法の検討 5	特別演習Ⅱで確定した研究デザインと研究方法を洗練
第 12 回	博士論文の構成の検討 1	博士論文の構成の整合性を検討
第 13 回	博士論文の構成の検討 2	博士論文の構成を洗練
第 14 回	博士論文予備登録の指導	博士論文予備登録のための指導
第 15 回	博士論文完成の指導 1	博士論文を仕上げるための指導
第 16 回	博士論文完成の指導 2	博士論文のテーマの妥当性の指導
第 17 回	博士論文完成の指導 3	博士論文の論述形式の妥当性の指導
第 18 回	博士論文完成の指導 4	博士論文の論理的整合性の指導
第 19 回	博士論文完成の指導 5	博士論文の論述内容の妥当性の指導
第 20 回	博士論文完成の指導 6	博士論文の研究倫理の検討
第 21 回	博士論文完成の指導 7	博士論文のオリジナリティの検討
第 22 回	博士論文完成の指導 8	博士論文の社会的意義の検討
第 23 回	博士論文完成の指導 9	博士論文の学術的意義の検討
第 24 回	博士論文完成最終指導 1	博士論文を仕上げるため最終的な指導
第 25 回	博士論文完成最終指導 2	最終的な論述形式の指導
第 26 回	博士論文完成最終指導 3	最終的な論述内容の指導
第 27 回	博士論文審査に向けた指導	博士論文審査に向けた指導
第 28 回	博士論文発表に向けた指導、まとめ	博士論文発表に向けた指導とまとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

博士論文作成のための研究活動（文献や先行研究の収集と分析、研究方法の学習、データの収集と分析、博士論文の執筆等）が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

### 【参考書】

適宜紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

博士論文の執筆過程（40%）と論文の内容（60%）で評価します。

### 【学生の意見等からの気づき】

2020 年度はアンケートを実施していません。

### 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

### 【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、具体的に指導します。

### 【担当教員の専門分野等】

<専門分野> 臨床心理学、カウンセリング・心理療法

<研究テーマ> パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究

<主要研究業績>

① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Experiential Psychotherapies, 9(2), 2010)

② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』（監訳、岩崎学術出版社、2012 年）

③ 『「主観性を科学化する」質的研究法入門』（共編著、金子書房、2016 年）

### 【Outline and objectives】

You learn the high-level knowledge, research method, ability to write a doctoral dissertation in clinical psychology.

ECN100TG
<b>経済学入門 I / 経済学入門 A(前期メディア)</b>
<b>平田 英明</b>
カテゴリー：前期メディア   予備登録の有無： 授業形態：スクーリング   単位数：2 単位 期間：前期 受講可能な学科・学年：『法政通信』受講申込み等関連頁を参照 備考（履修条件等）：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ミクロ経済学の基本的な理論を理解します。ビジネスの現場で起きている事象や消費者行動を、ミクロ経済学的な視点より論理的に考えることができるようになることを目標にしていきます。

### 【到達目標】

現実の経済事象を理解する上で必要となる理論を学び、現実のビジネスや消費者行動の事例を挙げながら、理解を深めていくことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「法律学科：DP3,DP5」「日本文学学科：DP1,DP2」「史学科：DP1」「地理学科：DP1,DP2,DP3」「経済学科：DP1,DP3,DP4」「商業学科：経済学,自由な発想と柔軟な判断ができる能力」に関連

### 【授業の進め方と方法】

ミクロ経済学の基本的な理論を理解することを目標としてレクチャーを行います。そして、ビジネスの現場で起きている事象や消費者行動を、ミクロ経済学的な視点より論理的に考えることができるようになることを目標にしていきます。

中間課題に対しては、①採点もしくは個別評価・添削、②全体講評、③模範解答や優秀レポート等の掲示、のうちいずれかを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	市場における需要と供給 1	需要の基礎を学びます。
第 2 回	市場における需要と供給 2	需要曲線のシフト、供給の基礎を学びます。
第 3 回	市場における需要と供給 3	供給曲線のシフト、需要と供給の一致（均衡）の基礎を学びます。
第 4 回	市場における需要と供給 4	均衡の変化について様々なケースを学びます。
第 5 回	弾力性とその応用 1	需要の価格弾力性について学びます。
第 6 回	弾力性とその応用 2	供給の価格弾力性、弾力性を考慮した場合の均衡分析について学びます。
第 7 回	需給と政府の政策 1	価格規制の基礎を学びます。
第 8 回	需給と政府の政策 2	課税の基礎を学びます。
第 9 回	消費者、生産者、市場の効率性 1	余剰分析の基礎を学びます。
第 10 回	消費者、生産者、市場の効率性 2	市場の効率性を余剰分析を使いながら理解していきます。
第 11 回	課税の応用 1	余剰分析を使った課税の効果について学びます。
第 12 回	課税の応用 2	弾力性を考慮して余剰分析を行い課税の効果を理解していきます。例題にも取り組みます。
第 13 回	国際貿易 1	海外部門を含めた需給分析と余剰分析を学びます。
第 14 回	国際貿易 2	貿易の余剰分析に関税や貿易制限の影響を学びます。また、国際的な貿易協定について学びます。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は不要ですが、しっかり復習しましょう。例題をきちんと自分で解き、しっかり理解してください。

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。ただし、前半は準備よりも復習に時間をかけて欲しいと思います。直観的な理解を授業を通じて行った上で、理解を深めて頂くのがよいと思います。

### 【テキスト（教科書）】

『マンキュー経済学 I ミクロ編（第 4 版）』N. グレゴリ・マンキュー著（東洋経済新報社）  
第 3 版をベースに授業は作成していますので、入手できるようにしたら第 3 版を使って頂いて全く問題ありません。

### 【参考書】

『クルーグマン ミクロ経済学』ポール・クルーグマン他著（東洋経済新報社）

### 【成績評価の方法と基準】

中間レポート 40%、レポート試験 60%で評価する予定です。いずれも 4 択などの選択方式かそれに準ずる方式の問題です。長文での記述等を求めるようなタイプの出題はしません。

### 【学生の意見等からの気づき】

中間試験（中間レポート）、期末試験後、模範解答を求める声が多めに聞かれますが、原則として公開しません。全て授業内で教えている内容の範囲内の内容だからです。正答がわからない場合、自分どのように解答を導出したかを説明の上、質問をするようにお願いしています（お一人、最大で 3 問程度までとします）。

中間試験がよくても、期末試験が悪いケースが散見されます。いろいろ理由はあるかと思いますが、気を抜かないようにしましょう。

### 【その他の重要事項】

過去に試験について、Yahoo 知恵袋で質問をしているケースが見られました。このような不正行為については、厳正な対処をしますので、絶対にしないようにしてください。このようなオンライン等でのカンニングの可能性を踏まえ、試験期間は中間レポート、レポート試験ともにきわめて限定した期間（2 日間程度＜毎年、『法政通信』で日程を確定させて記載＞）で実施します。ご自身のカレンダーを確認の上、履修登録をしてください。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたいと考えます。

### 【Outline and objectives】

This class is designed for the students who study economics for the first time. This class offers lectures on introductory microeconomics. The theory of microeconomics is formal but this class tries to teach that as intuitively as possible. In doing so, the lecturer will give you a bunch of examples that can be observed in your real life and that are actually going on in real business. Understanding economics with relevant examples strengthen your knowledge of economics.

### 【実務経験のある教員による授業科目】

○

MAN200TG
マーケティング論 I (前期メディア)
竹内 淑恵
カテゴリー：前期メディア   予備登録の有無： 授業形態：スクーリング   単位数：2 単位 期間：前期 受講可能な学科・学年：『法政通信』受講申込み等関連頁を参照 備考（履修条件等）：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済のサービス化、グローバル化、ICT の進展や消費者ニーズの多様化など、市場環境は変化しています。こうした環境変化や取引対象の変化に伴って、マーケティングの概念や対象にも変遷があります。しかしながら、その本質は、消費者ニーズを満たす価値を提供する仕組みづくりに集約されるでしょう。

本講義では、顧客創造に焦点を当て、マーケティング上の課題に対してどのように取り組めばよいのか、どのような解決策があるのかを学びます。毎回、具体的なケースを通じてマーケティングの基礎を習得します。

### 【到達目標】

- ・マーケティングに関する知識と技術を習得し、マーケティングの意義や役割について学ぶ。
- ・消費者購買行動の特徴を理解し、顧客の視点からマーケティング活動を計画的、合理的に行う能力と態度を身につける。
- ・レポート課題に取り組むことにより、文章作成・表現力、情報収集・分析力を養う。
- ・マーケティングを通じて企業経営に対して興味・関心を持ち、新製品情報など市場の動向に敏感に反応する力を涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「法律学科：DP3,DP5」「日本文学科：DP1,DP2」「史学科：DP1」「地理学科：DP1,DP2,DP3」「経済学科：DP4,DP5」「商業学科：経営学・商学」に関連

### 【授業の進め方と方法】

- ・講義形式で授業を進めます。
- ・基本的には使用するテキストに沿って丁寧に解説します。
- ・中間課題に対しては、システム上で採点を実施し返却します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし / No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 01 回	第 1 章 マーケティング発想法 - ニューヨークとタイド	消費者のニーズとウォンツについて、性能ではなく、価値で考えることの重要性を学ぶ。
第 02 回	第 2 章 マーケティング・ミックスによる顧客創造 - ネスレ日本 キットカット	キットカットの事例を用い、マーケティングの 4P(製品、価格、流通、プロモーション) によっていかに顧客創造を行うかを学ぶ。
第 03 回	第 3 章 製品による顧客創造 - カモ井加工紙株式会社 マスキングテープ「mt」	マスキングテープ「mt」の事例を用い、製品開発と価値共創のパートナーとしてのユーザー等について学ぶ。
第 04 回	第 4 章 価格による顧客創造 - サントリーザ・プレミアムモルツ	プレミアムモルツの事例を用い、価格設定と価格維持等の価格マネジメントについて学ぶ。
第 05 回	第 5 章 チャネルによる顧客創造 - ネスレ日本 ネスカフェ アンバサダー	ネスレの事例を用い、コーヒービジネスの既存チャネルの管理、ネスレによるチャネルの構築と管理、これからのチャネル創造について学ぶ。

第 06 回	第 6 章 コミュニケーションにおける顧客創造 - ファーストリテイリング ヒートテック	ヒートテックの事例を用い、訴求点の設定(焦点を絞った差別化された表現)、広告コミュニケーション段階の理解と効果的なメディアの利用を学ぶ。
第 07 回	第 7 章 顧客理解 - ライオン株式会社「Ban 汗ブロックロールオン」	Ban 汗ブロックロールオンの事例を用い、マーケティングリサーチ、製品開発における各種調査、リサーチにおける留意点を学ぶ。
第 08 回	第 8 章 関係構築 - ガンホー・オンライン・エンターテイメント パズドラ	パズドラの事例を用い、関係性パラダイムと交換パラダイム、プラットフォームビジネス等を学ぶ。
第 09 回	第 9 章 デジタル・マーケティング - ハウス「ウコンの力」	ウコンの力を事例とし、デジタルマーケティングによる顧客創造、接点構築におけるメディアの使い分け、デジタルメディアの役割等を学ぶ。
第 10 回	第 10 章 デイモンドチェーン - カルビーポテトチップス	カルビーポテトチップスを事例とし、在庫の役割、在庫管理の重要性、2つの在庫管理のデザイン等を学ぶ。
第 11 回	第 11 章 ブランド構築 - マンダム ギャツビー	ギャツビーを事例とし、ブランド構築における要点、ブランド構築の鍵概念、ブランドの活性化を学ぶ。
第 12 回	第 12 章 営業活動 - カゴメ 瀬戸内レモン	カゴメ瀬戸内レモンを事例とし、営業活動の多様さ、営業活動を進めるためのポイント等を学ぶ。
第 13 回	第 13 章 マーケティングの戦略展開 - 花王 ヘルシア緑茶	花王ヘルシア緑茶を事例とし、戦略とは何か、マーケティングと戦略、代表的な戦略定石を学ぶ。
第 14 回	第 14 章 社会共生 - トヨタ プリウス	プリウスを事例とし、社会共生を目指すマーケティング、社会的課題の解決への取り組みの重要性、社会共生を実現する仕組みについて学ぶ。
第 15 回	第 15 章 マーケティング 3.0 - P&G	P&G のマーケティングの歩みを事例とし、マーケティングの構図・発展について学ぶ。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連科目としてマーケティング論Ⅱがあります。あわせて履修するようにしてください。

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

石井淳蔵・廣田章光・坂田隆文『1 からのマーケティング・デザイン』碩学舎 (2016 年)。

### 【参考書】

- ・西尾チヅル編著「マーケティングの基礎と潮流」八千代出版 (2007 年)。
- ・和田充夫・恩蔵直人・三浦俊彦『マーケティング戦略第 5 版』有斐閣 (2016 年)。
- ・コトラー, P., G. アームストロング, 恩蔵直人『コトラー、アームストロング、恩蔵のマーケティング原理』丸善出版 (2014 年)。

### 【成績評価の方法と基準】

- ・中間テスト 1,2 は各々 25 %、トータル 50 % を平常点として扱います。中間テストを受けていないと成績評価に大きく影響しますので、必ずテストを受けてください。
- ・最終課題であるレポート試験を 50 % として扱い、平常点と加算して評価します。
- ・平常点 50 点 + レポート課題 50 点、計 100 点満点とし、60 点以上が合格となります。

### 【学生の意見等からの気づき】

- ・授業を受講して質問等がある場合は、「お知らせ」や「学習に関する質問」を活用してください。
- ・授業の受講に加えて、レポート課題が負担になるという感想を持つ受講生もいると思いますが、「単位取得」のため、それ相応の努力をお願いしたいと考えています。
- ・皆さんの勉学へ向けた努力と熱意を期待しています。一緒に頑張ってください！

## 【その他の重要事項】

メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有する教員が、理論と実務の融合を目的に、毎回具体的な事例を取り上げて、マーケティングの理論を解説する。

## 【Outline and objectives】

Market environments, such as progress of the service economy, globalization, ICT and diversification of consumer needs, are changing. With changes of those environments and trading objective, there have been transitions in the concept and objective of marketing. However, its essence is ultimately to create a mechanism providing value to satisfy consumer needs. In this course, we will focus on customer creation and learn how to deal with marketing problems and how to solve them. In each lecture, we learn the basics of marketing through case studies.

## 【実務経験のある教員による授業科目】

○

ECN300TG ファイナンス論 I / 現代ファイナンス A(前期メディア)
山崎 輝
カテゴリー：前期メディア   予備登録の有無： 授業形態：スクーリング   単位数：2 単位 期間：前期 受講可能な学科・学年：『法政通信』受講申込み等関連頁を参照 備考（履修条件等）：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

金融・証券市場の基礎知識および債券と株式を対象とした証券分析がテーマとなります。

## 【到達目標】

本授業では、初めてファイナンスを学ぶ学生を対象にファイナンス理論の入門的な内容を講義します。主なテーマは、金融・証券市場の基礎知識と債券・株式の計量分析です。授業の到達目標は、①金融・証券市場の基礎知識を習得する、②株式と債券のしくみを理解し、基本的な計量分析や価格評価ができる、③初等的な確率論をもちいて不確実な将来キャッシュフローの評価手法を説明することができる、の3つになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「法律学科：DP3,DP5」「日本文学科：DP1,DP2」「史学科：DP1」「地理学科：DP1,DP2,DP3」「経済学科：DP1,DP4,DP5」「商業学科：会計学・ファイナンス」に関連

## 【授業の進め方と方法】

金融・証券市場の概観や基礎用語を紹介した後に、金融商品の現在の価値の考え方や株式・債券の基本的な分析手法を解説します。分析に必要な数学の解説は適宜行いますが、中学・高校のごく簡単な数学の知識（2次方程式、1次関数や2次関数のグラフ、べき乗・平方根・文字式の計算など）は予備知識として必要です。授業の方法は、講義形式で行います。スライドを事前に準備しますので、講義内容に合わせて参照してください。また、適宜ホワイトボードに板書しますので、必要に応じてメモをとるようにしてください。計算例題では電卓（関数電卓やエクセルなどの表計算ソフトでも可）を使いますので用意してください。

中間課題に対しては、①採点もしくは個別評価・添削、②全体講評、③模範解答や優秀レポート等の掲示、のうちいずれかを実施します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第01回	「金融・証券市場の概観」	金融・証券市場の分類、機能、店頭取引と取引所取引、部門別資金過不足などについて概説します。
第02回	「本邦の債券市場」	債券の種類、発行形態、国債市場と社債市場、発行市場と流通市場などについて講義します。
第03回	「本邦の株式市場」	株式の種類、株式の保有構造、売買のしくみ、発行市場と流通市場などについて講義します。
第04回	「キャッシュフローと現在価値(1)」	キャッシュフローの概念を矢印図をもちいて把握する方法、将来価値、現在価値、複利の概念について講義します。
第05回	「キャッシュフローと現在価値(2)」	付利期間、連続複利、割引率の概念、連続複利でもちいられるネイピア数について講義します。
第06回	「債券分析入門(1)」	利付債と割引債の価格計算、債券投資の収益率、パーセントの概念について講義します。
第07回	「債券分析入門(2)」	スポットレートとフォワードレートの概念について講義します。

第 08 回 「債券分析入門 (3)」	金利の期間構造、イールドカーブの決定仮説、イールドカーブの間関係について講義します。
第 09 回 「債券分析入門 (4)」	債券投資のリスク、債券のリスク分析、デュレーションによる債券価格の近似方法について講義します。
第 10 回 「債券分析入門 (5)」	債券の信用リスクと格付けについて概説した後に、社債分析に必要な確率の基礎知識（事象、確率測定、確率変数、期待値など）について講義します。
第 11 回 「債券分析入門 (6)」	社債価格の評価手法、企業の経験的デフォルト率、インプライド・デフォルト率について講義します。
第 12 回 「株式分析入門 (1)」	株価評価モデルである配当割引モデル（ゼロ成長モデル、定率成長モデル）について講義します。
第 13 回 「株式分析入門 (2)」	株価評価のための財務分析を概説した後に、配当割引モデルによる株式分析について講義します。
第 14 回 「株式分析入門 (3)」	株価評価モデルであるフリーキャッシュフロー割引モデルと残余利益モデルについて講義します。
第 15 回 「株式分析入門 (4)」	PER、PBR、配当利回り、益利回り、企業価値 EBITDA 比率などの株式投資尺度について講義します。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

スライド資料の復習を十分に行って下さい。  
本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

スライド以外には特に指定しません。

#### 【参考書】

『新・証券投資論Ⅱ（実務篇）』（伊藤敬他著、日本経済新聞出版社、2009 年）

#### 【成績評価の方法と基準】

成績評価は中間レポート 40 %、レポート試験 60 % の合計 100 % です。ただし、単位取得のためには中間レポートの提出は必須となります。レポートの内容によってメディアの授業（小テストを含む）の理解度を確認し、成績評価を決定します。したがって、メディア授業の理解と小テストへの取り組みが何よりも肝要となります。

#### 【学生の意見等からの気づき】

「ファイナンスは難しい学問である」との印象を持っている学生が多いようですが、基礎からしっかりと学べる講義となっています。現代の経済・経営を理解するためには必須の内容なので、みなさんの積極的な受講を期待しています。

#### 【その他の重要事項】

担当教員は、民間金融機関及び中央銀行において、証券投資や金融市場調査などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、実際の金融ビジネスとファイナンスの基礎理論の関わりをわかり易く解説します。

#### 【Outline and objectives】

This course offers an introduction to finance theory to students who start learning finance. It has three objectives: (1) To provide students with fundamental knowledge of financial transactions, securities, and financial markets. (2) To give students basic tools for analyzing securities such as government bonds, corporate bonds, and stocks. (3) To provide students with an introductory asset pricing theory for evaluating the present values of uncertain future cash flows.

#### 【実務経験のある教員による授業科目】

○

LAW300AB

## 憲法訴訟論

大津 浩

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

憲法訴訟論は、実体法と訴訟法の双方を系統的に学び、裁判をフィールドにした法解釈の専門的能力の習得を目指す「裁判と法」コースおよび、現代的な法を学ぶ「行政・公共政策と法」に分類されていることに鑑みて、本授業では、実際の日本の憲法判例の分析を通じて、日本国憲法の違憲審査制の特質並びにそこから導かれる憲法訴訟の特質と法技術を理解することを目指す。

#### 【到達目標】

付随審査制（司法審査制）としての日本の違憲審査制の特質に由来する憲法訴訟の諸特徴と限界について理解できるようになること、こうした限界の中でも、権利の実効的保障のために試みられている様々な新たな憲法訴訟の手法や法理について理解できるようになること、さらに、新しい憲法判例の中でもこのような手法や法理がより一層取り入れられるようになるうえで必要な条件は何かについて、自ら考える力を身に付けることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」に関連。

#### 【授業の進め方と方法】

初めに外国の違憲審査制と対比しつつ、付随審査制（司法審査制）としての日本の違憲審査制の特質を講義する。次に、この違憲審査制の特質から導き出される憲法訴訟の諸理論、諸法理について講義し、そのうえで、それぞれの憲法訴訟論に関わる具体的な憲法判例の分析を行う。

学部生の授業であることを念頭に置き、あまり難解で高度な授業にはしないつもりである。

授業は Hoppii に事前にアップしたレジュメや資料（資料は対面式が可能な場合は教室で配布する）を用い、レジュメに沿って講義中心で授業を進める。原則として毎授業後に Hoppii を通じて小テストを課し、次の授業時にその内容を解説することを通じて、授業内容の理解度を確認する。

対面式を予定しているが、大学の方針が変更された場合には、オンデマンド方式のビデオによるオンライン授業を行う（詳細は春学期開始時の第 1 回ガイダンス時に連絡する）。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	憲法訴訟に関する受講生の知識を確認するアンケートを実施した後に、授業の進め方を解説する。
第 2 回	違憲審査制	アメリカ、ドイツ、フランスの違憲審査制と対比しつつ、日本の違憲審査制の特質を講義する。
第 3 回	事件性と客観訴訟	司法権概念の分析から、適法な訴訟となるための訴訟要件を講義する。
第 4 回	憲法訴訟の当事者適格	実際の訴訟において違憲性を争点とするための要件について講義する。第三者の権利援用についても説明する。
第 5 回	憲法判断回避の準則	具体的な判例の分析を通じて、付随審査制の特質に由来する憲法判断回避の準則について講義する。
第 6 回	合憲限定解釈	具体的な判例の分析を通じて合憲限定解釈の有効性と困難性を講義する。
第 7 回	違憲判断の方法（1）	法令違憲の現状を概観する。
第 8 回	違憲判断の方法（2）	法令違憲、適用違憲、処分違憲の違いについて講義する。
第 9 回	違憲判決の効力	違憲判決の効力をめぐる学説の対立と、実際の運用状況について講義する。
第 10 回	違憲無効判断回避の手法	とくに選挙訴訟を例にとりながら、違憲無効判断の回避の手法としての合理的期間論と事情判決の法理の意義を講義する。
第 11 回	立法行為の憲法訴訟（1）	在宅投票制廃止事件、在外選挙権訴訟を取り上げつつ、付随審査制と国民代表制の下で立法行為の憲法訴訟を提起することの困難性と新たな可能性を理論的に説明する。

- 第12回 立法行為の憲法訴訟（2） 立法不作為の憲法訴訟の新たな展開について、強制不妊（断種）手術損害賠償立法不作為訴訟、在外国民審査制訴訟等を検討する。
- 第13回 権利の実効的保障 権利の実効的救済方法としての立法者の合理的意思推定の理論と部分無効の法理について解説する。
- 第14回 違憲審査基準の現状と本授業のまとめ 二重の基準論、規制目的二分論などの従来の違憲審査基準論のあり方を概観したのちに、最近の最高裁判所の違憲審査の状況や「三段階審査」論について講義する。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業テーマについて、学部の憲法の授業（憲法Ⅰ～Ⅳ）で用いた教科書の該当部分を参照し予習しておくこと。また、各回の授業で扱った憲法判例について、判例集や参考書の当該部分を参照し、自分で判決内容をまとめ直すことで、理解をより深めること。

対面式授業の場合には、Hoppiiに事前にアップされた各回の授業内容のビデオを事前ないし事後に視聴し、また同じくアップされている各回の小テストに授業後に解答するよう努めること。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

教科書指定はせず、代わりにオンデマンド方式のビデオで授業内容を解説する予定である。

#### 【参考書】

高橋和之『体系・憲法訴訟』（岩波書店、2017年）、3,800円（＋税）  
初宿正典他共著『憲法 Case and Materials 憲法訴訟』（有斐閣、第2版、2013年）7,150円  
芦部信喜（高橋和幸補訂）『憲法』（岩波書店、第7版、2019年）3,520円  
L S 憲法研究会編『プロセス演習・憲法』（信山社、第4版、2012年）5,800円（＋税）円

#### 【成績評価の方法と基準】

対面式授業の場合は、定期試験（95%）及びその他の授業参加の積極度（5%）により評価する。

オンライン式授業の場合は、各回の小テストの合計（70～75%）、授業アンケートや期末レポート（20～25%）、その他の授業参加の積極度（5%）により評価する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

内容が専門的であり、難解な講義となりがちなので、具体例を多く用いつつ、十分な時間をかけて分かりやすい講義に努める。時間配分に気を付けて、最終テーマまで到達できるよう心掛ける。

#### 【学生が準備すべき機器他】

事前や事後の学習、学習準備のため、PC、タブレット、スマートフォン等の情報端末を用意すること。

#### 【その他の重要事項】

弁護士として訴訟実務も行っているため、憲法訴訟論の中で、必要に応じて実際の訴訟との関連性を考慮した授業を行う。

授業で用いるレジュメや資料はHoppiiに事前にアップしておくので、各自で事前にダウンロード、プリントアウトして、特に対面式授業の場合は授業に持参すること。

#### 【Outline and objectives】

Lecture of Japanese constitutional litigation theories though analysis of some constitutional precedents in Japan.

LAW100AB

## 概説刑事法

須藤 純正

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各コースに共通の選択必修科目である。法律学科で学ぶ刑事法の分野としては、刑法（総論・各論）のほか、刑事訴訟法、犯罪学、刑事政策などがある。この授業は、これらの各分野を関連付けながら個々の学問領域のおおよその内容と基本的な考え方を紹介するものであり、この授業を終えた学生が興味を持ったそのうちの科目の本格的な勉強に取り組もうとするときに役立つ刑事法入門であるとともに、刑事実用法学を習得する前提として必要となるリベラル・アーツ科目でもある。

#### 【到達目標】

刑事法をめぐるさまざまな社会事象（犯罪現象）について幅広い視点で自分なりに分析検討できるようになることを到達目標とするが、まずは、あまり普段の生活に縁がなく、とくく理屈っぽく、とっつきにくいと思われがちな刑事法への親しみを感ずてもらい、理屈っぽいものの面白さを発見したり、犯罪というもののイメージを新たに、刑事法という学問分野を身近に感じてもらうことが第1の目的である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

#### 【授業の進め方と方法】

この授業では刑事法の各分野を総合的に紹介するとともに、わが国及び世界の刑事法をめぐるアップ・ツー・デートな問題についても、比較法的な視点を加えつつ幅広くその要点を紹介する。それにより実用法学ないし法解釈学の領域を超えたりリベラル・アーツ教育としての色彩が加わることとなるが、このように視野を広げることが法学に本格的に取り組んでいく上で必ず役に立つと思われる。

大教室での講義形式の授業であるが、各授業では希望者（又は指名）2名とソクラテス・メソッド（対話形式）により、その授業で学ぶ特定概念について、全受講者の理解を深める。

授業の準備と復習・発展には各2時間程度充てるのが望ましい。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	この授業の概要、授業の受け方、教員自己紹介 本論「刑事法とは」
第2回	犯罪とその原因	犯罪原因論、わが国の犯罪現象
第3回	民事責任との違い、刑罰理論	刑法の機能と目的 応報刑論と目的刑論
第4回	刑罰の種類、刑法学	刑罰と保安処分 わが国の死刑制度 刑法の解釈 第1回レポート提出
第5回	刑法各論	個人的法益の罪（殺人、窃盗、名誉棄損） 社会的法益の罪 国家的法益の罪
第6回	犯罪論、構成要件	実体法、手続法、処遇法 法的要件と法的効果
第7回	犯罪論、違法性と責任	正当業務行為 正当防衛、緊急避難 責任能力
第8回	故意と過失	故意犯と過失犯 錯誤 第2回レポートの提出
第9回	未遂犯と共犯、刑の量定	正犯と共犯 共同正犯、教唆と幫助 共謀罪 量刑、罪数論
第10回	刑事訴訟法（捜査）	刑事訴訟法の目的 憲法の人権規定と捜査
第11回	刑事訴訟法（公判・上訴・再審）	公訴の提起 公判手続 証拠能力と証明力 確定判決と再審

第12回	各種犯罪の特徴と対策	暴力団犯罪 ホワイトカラー犯罪 高齢者犯罪 ヘイト・スピーチ 第3回レポートの提出
第13回	犯罪者の処遇、少年法	施設内処遇 社会内処遇 非行少年の処遇手続
第14回	比較法	米国刑法 陪審制と裁判員裁判 死刑存廃論

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前の予習として教科書の担当部分を読んでおくこと（第1回の授業には、次に掲げる教科書の第1章の部分を事前に読んで臨むこと）。分からない用語は法律学辞典で調べるとよい。

分からない部分は読み飛ばしても構わない。分からない部分は授業で理解するようにし、それでも分からない場合は教員や仲間に質問して疑問点の解消に努める。オフィスアワーも利用する。

参考図書を指定するから、図書館を利用するなどして積極的に読んでほしい。宿題として、①犯罪原因に関するもの、②落語（大岡裁きなど）を題材とする比較刑罰論、判例評釈について、2000字程度のレポートとして3回提出する。提出されたレポートは評価した後、学生間の相互評価の機会を設けたい。授業の準備と復習に合計2時間程度を充てること。

#### 【テキスト（教科書）】

井田良著『基礎から学ぶ刑事法（第6版）』（有斐閣 2017年）。  
小型の六法（例えば、三省堂の『デイリー六法』）を授業に持参すること。

#### 【参考書】

参考図書  
王雲海著『日本の刑罰は重いか軽いのか』（集英社新書）  
ベッカーリア著『犯罪と刑罰』（岩波文庫）  
ミル著山崎洋一訳『自由論』（光文社文庫 2006年）  
鈴木伸元著『加害者家族』（幻冬舎新書 2010年）  
田中美知太郎著『ソクラテス』（岩波新書 1957年）

#### 【成績評価の方法と基準】

3回のレポートの提出（20% × 3 = 60%）と期末試験（40%）で評価する。

なお、ソクラテス・メソッドによる教員との議論に参加してくれた学生には1回につき2点を加算する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

昨年度も本授業を担当したが、すべてオンライン授業となった。中間レポートについては、提出前の助言・指導の機会を与えたところ、希望者が思いのほか多かった。希望者にはわずかであったがオフィス・アワーを利用した対面指導・助言の機会があった。メールによる質問は少なくなき、対面授業ができない中、刑事法に親しみを持ってくれた受講者が少なからずいたようだ。

#### 【学生が準備すべき機器他】

連絡事項、予習すべき課題、レポート提出などについては、授業支援システムを利用している。

#### 【その他の重要事項】

担当教員は検事、弁護士の実務経験を有するので、単なる刑事法の解釈にとどまらず、わが国の刑事裁判の特徴（例えば、有罪率99.9%の不思議など）についての話を交えた授業を行う。

#### 【Outline and objectives】

In this department of law, you can learn as criminal law in a broad sense Criminal Law, Criminal Procedure, Criminology, Criminal Justice Policy. This is an introducing subject of Japanese criminal law in a broad sense.

LAW300AB

## 社会安全政策論 I

寺井 陽子

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

犯罪等の人の行為に起因する危険から個人や社会を守るためには、誰がどのような行動をとればよいのでしょうか。本講義では、現実社会で問題となっている各種の治安事象について説明しつつ、それに対する各方面からの取組を紹介します。講義や議論を通じて、犯罪の発生状況や犯罪対策について正確に理解するとともに、社会を担う一員として、社会の安全安心についての考え方を確立することを目指します。

#### 【到達目標】

人は常に犯罪の危険にさらされています。よって、この講義により、犯罪リスク、逸脱行動への対処の仕方を学びます。

また、人は常に犯罪を抑止することができます。この講義を受けることで、皆さんが社会の構成員として担うべき役割、責務を学び、安全な社会を作るプレーヤーとしての能力を養うことを目指します。

その他、近年の我が国における治安情勢についての理解を深め、効果的かつ均衡のとれた政策の在り方について考察する素養を身に付けます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」に関連。

#### 【授業の進め方と方法】

グラフや画像を活用したわかりやすい資料を講師が毎回作成し、配布します。

出席した皆さんから講義中に質問や意見を受け付け、いただいた質問には次回講義で回答します。

講義時間外の質問も可能です。その場合は、メールを原則とし、メールで返信します。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業のテーマ、進め方、評価の仕方、警察概要、社会安全政策論の定義等
第2回	犯罪情勢	日本の犯罪情勢に係る統計、安心と安全の違い等
第3回	犯罪予防	犯罪予防総論・各論
第4回	犯罪捜査	捜査の概要、司法制度改革、捜査の高度化のための取組等
第5回	犯罪被害者支援	犯罪被害者を取り巻く状況、日本における被害者等施策の推移等
第6回	特別講義	実務の現状
第7回	女性等を守る施策	性犯罪対策、ストーカー対策、DV対策等
第8回	子どもを守る施策	児童虐待対策、児童ポルノ対策等
第9回	少年非行対策	少年法の概要、少年非行情勢、少年非行への対策等
第10回	特殊詐欺対策	特殊詐欺の発生状況、手口の詳細、対策等
第11回	サイバー犯罪対策	サイバー犯罪の現状、対策等
第12回	組織犯罪対策	暴力団とは、暴力団による犯罪情勢、対策等
第13回	薬物対策	薬物の基礎知識、薬物犯罪情勢、対策等
第14回	テロ対策	日本及び世界のテロ情勢、対策等

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

治安事象に関する報道等に広く関心を持って下さい。

本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

使用しません

## 【参考書】

全体を通じて、警察政策学会編『社会安全政策論』立花書房（2018年）、警察白書、犯罪白書等を参考としてください。警察白書は警察庁ウェブサイト、犯罪白書は法務省ウェブサイトに掲載されていますので、購入せずとも見ることができます。

その他、講義ごとに参考資料を明示します。

## 【成績評価の方法と基準】

授業での学習状況や参加度を平常点として評価します。

また、学期末にレポートを提出してもらいます。

成績評価に当たっては、それぞれ 50 % を配分します。

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義で使用する資料は、原則として、事前に学習支援システムにアップロードしますので、可能な限り資料を印刷し、事前に目を通しておいてください。

## 【その他の重要事項】

講師は現役の警察庁職員であり、警察庁のほか、他省庁や都道府県警察でも勤務した経験を持ちます。講師の知見を活かしつつ、現実社会に即した社会安全政策論について、分かりやすく解説します。

刑法、刑事訴訟法の基礎知識があると理解が平易になります。

## 【Outline and objectives】

This course, Theory on Social Security Policy, deals with policies for protecting the individual or society from dangers arising from people's behavior, mainly related to crimes. The course provides theoretical understanding of the dramatic improvement of the public safety situation in the recent 18 years. The students can also get some keys to properly handle the risks or other challenges they might face in future. This course ultimately aims to develop their ability so that they can grasp and analyze various kinds of problems in society, and find out solutions

LAW200AB

## 演習

須藤 純正

授業形式：演習 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

刑事法演習である。民法と交錯するホワイトカラー犯罪をはじめとして色々な刑事事件の具体的裁判例を素材とし、例えば公務員へのお歳暮の付け届けは贈賄罪になるか否などの論点についてディベート形式で検討する。判例は有罪と無罪の判断が分かれるようなきわどい事例やユニークであったり、ある意味議論して面白いものを積極的に取り上げたい。

## 【到達目標】

刑法への理解を深め、事実認定（証拠に基づいて判決の基礎となる事実を認定する）や法律の適用についての直観力・応用力を身につける。

ゼミに入った当初は、「なんとなくこう思います。」とか、自分の常識（偏見？）からの根拠のあいまいな直感的な意見の発表でも全く差し支えない。回数を重ねるごとに先輩やほかの学生の意見を聴き、自分とはことなる視点や自分の発言の足りない部分に気づいていき、「Aという理由だからBだと思います」と自分の意見を論理的に話すことができるようになる。論理的思考力を高め、複雑な状況下でも正しい判断が下せるようになり、自分と考えの異なる人を説得するスキルを身につけることが到達目標となる。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

## 【授業の進め方と方法】

判例を素材とした討論は、各週ごとに通常 2 人でテーマをレジュメにまとめて発表した後、争点についての各人の見解により、有罪・無罪の 2 チームに分かれて討論を行う。グループ内での議論を踏まえてのグループ相互のディベートをし、最後に教員がコメントをして終了となる。3 年生と 4 年生が混成チームで議論を進めるので、4 年生が 3 年生にアドバイスすることがあり、3 年生も回数を重ねるごとに論理的な意見が言えるようになる。4 年生にもなると、あえて自分の考えとは反対側に回って、議論を盛り上げようとする学生もいる。

模擬裁判を前期と後期に各 1 回ずつ行い、それぞれの役割において法律の適用を実際に体験すると共にプレゼンテーション力を養う。検察・弁護の両サイドがそれぞれ証拠を出して論理的に主張し、被告人の行為を一つひとつ刑法的に犯罪の構成要素にあてはめて、それが犯罪として評価できるか否かを明らかにする。最終的には裁判員が評議をして結論を下す。

模擬裁判は準備から捜査（検察官の取調べ）・公判・裁判員制度による評議・判決まで行い、締めくくりとして反省会を行う。正解やきっちりしたシナリオがある訳ではないため、証人の立て方や証人への質問の仕方、自分たちの主張を有利に展開できるかどうかとも変わってくる。模擬裁判に参加する学生にとって、法律の知識だけではなく、どのような展開に持ち込めば有利になるか、柔軟な企画力や発想力も大切といえる。

授業開始日は 4 月 22 日です。少なくとも 5 月 6 日まではオンラインでの開講となります。具体的方法は、学習支援システム、当ゼミの Line、メールで提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ゼミの概要説明、自己紹介、ゼミ長など係の決定
第 2 回	建物賃借権を侵害する行為と正当防衛	裁判例討議（広島地判平成 20・1・18）
第 3 回	喧嘩闘争と軽微な暴行	裁判例討議（八王子簡判平成 10・11・6）
第 4 回	騒音による傷害の成否	裁判例討議（最決平成 17・3・29）
第 5 回	エホバの証人事件	裁判例討議（最判平成 12・2・29 民集 54 巻 2 号 582 頁）
第 6 回	模擬裁判（窃盗被告事件）	役割分担、グループごとの打合せ
第 7 回	同上	検察官捜査、グループごとの証拠精査、争点の決定、裁判所進行打合せ、公判準備
第 8 回	同上	第 1 回公判（人定質問、起訴状朗読、証拠調べ、証人尋問）
第 9 回	同上	第 2 回公判（被告人質問から結審まで）
第 10 回	同上	裁判評議、判決宣告
第 11 回	同上（反省会）	役割ごとの感想発表、コメンテーターのコメント
第 12 回	安楽死	裁判例討議（横浜地判平成 7・3・28）
第 13 回	生徒指導としての有形力の行使	裁判例討議（横浜地判平成 20・11・12）

第14回	職場におけるハラスメント	裁判例討議（広島地判平成21・12・15）
第15回	裁判員裁判の死刑判決は控訴審で無期懲役に変更できるのか？ 君は賛成か反対か？	裁判例討議（東京高判平成25年10月8日）
第16回	懲戒権と親権の濫用	裁判例討議（松江地判平成13・11・27）
第17回	乳児揺さぶられ衝撃性症候群	裁判例討議（大阪高判令和2・2・6）
第18回	預かった賄賂資金を目的に従って渡せば贈賄罪、では渡さずに使った方がマシか？	裁判例討議（最判昭和36・10・10）
第19回	自分名義のクレジットカードを使用し詐欺になることがあるのか？	裁判例討議（東京高判昭和59・11・19）
第20回	模擬裁判（殺人未遂被告事件）	役割分担など
第21回	同上	捜査、公判準備
第22回	同上	第1回公判
第23回	同上	第2回公判
第24回	同上	第3回公判
第25回	同上	反省会、レポート提出
第26回	満員電車の痴漢事件	裁判例討議（最判平成21・4・14）
第27回	被害者の同意	裁判例討議（最判昭和55・11・13）
第28回	所有権留保と横領	裁判例討議（岡山地判昭和43・5・31）

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

判例を素材とした討論に際しては、指示された参考文献、関係判例に基づく学習。模擬裁判に際しては、それぞれの役割に応じて指示された内容に基づく学習（起訴状など文書起草、証拠の精査、手続過程の理解など）及び法廷傍聴。授業の準備と復習・発展に各2時間程度充てるのが望ましい。

#### 【テキスト（教科書）】

テキストはなし。

#### 【参考書】

素材とする判例、模擬裁判の教材などについては適宜教示する。

#### 【成績評価の方法と基準】

裁判例討議での発表、レジュメ作成、模擬裁判レポートのほか、議論に積極的に参加してくれたことなど授業への貢献度を平常点として評価する（100%）。

#### 【学生の意見等からの気づき】

ディベート、模擬裁判と夏季合宿における刑務所見学はこのゼミの独自性であるが、好評を得ていると自負している。

#### 【学生が準備すべき機器他】

学生はPC、パワーポイントを用いてディベート事例を報告することが多い。

#### 【その他の重要事項】

夏休み合宿ではアップ・ツー・デートな問題についてグループ討論を行ってもよい。その場合、テーマは複数の候補から学生の希望を入れて決定する。裁判所、刑務所など施設見学を希望する学生が多い場合は、グループ討論に代えて、施設見学を企画する。

担当教員は検事、弁護士としての実務経験を有しており、毎回のディベートの講評においては、法律論ばかりではなく、刑事裁判、犯罪捜査、取調べに関する実務経験に基づいたエピソードを交える。

#### 【副題】

刑事法

#### 【聴講について】

模擬裁判を実施する授業についてのみ、面接の上5名までの聴講を許可する。

#### 【Outline and objectives】

This is a seminar on Criminal Law in Japan. We examine various kinds of criminal cases- for example, white collar crimes which contain issues concerned with civil law and commercial law. We discuss such cases separating into both sides for guilty and not guilty.

LAW200AB

## 演習

高須 順一

授業形式：演習 | 開講セメスター：年間授業/Yearly  
単位数：4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

民法財産法についてのケーススタディです。民法の解釈能力の向上を目指し、法科大学院への進学や各種法律試験の受験に有意義と思っています。「裁判と法コース」に直結する演習と理解しています。

本年度は、昨年度に引き続き、2020年4月1日施行の改正債権法の習得に比重を置いた演習にしたい。

#### 【到達目標】

2年間のゼミを通じて民法財産法の主要な争点について、ひととおり学習することを目標とします。とりわけ、121年ぶりの抜本改正となった改正債権法の内容を十分に理解してもらえるようなゼミを行い、新民法の実像を理解することを目指します。また、ゼミ受講によって主体的に勉強するというスキルを身につけることができるようになります。法律の知識の習得はもちろんのこと、法的なものの考え方を体得することもできるようにします。

また、12月に京都で実施されるインターカレッジ民法討論会に参加し、プレゼンテーション能力の向上にも務める予定です。

#### 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

#### 【授業の進め方と方法】

予め設例として提示された紛争事例の当事者の立場に立ってもらい、紛争の解決を目指すシミュレーション方法を採用しています。このような方式を取る関係上、毎回のゼミについて予習を行うことが不可欠です。そして、ゼミ当日は自分の頭で考え、対立当事者に対して自分の考えを主張し説得することを心がけてもらいます。また、私のゼミは単位の取得のみを目的とすることなく、卒業後も付き合っていけるような人間関係を作っていきたいと考えています。「元一杯、高須ゼミ」のキャッチフレーズのもと、勉強以外の活動も活発に行います。

なお、教室での対面授業を想定しているが、新型コロナウイルスの感染状況によっては、zoom等を利用したオンライン遠隔授業になる場合もある。ゼミ課題に関するフィードバックは、毎回の授業においてその都度、行う。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	1年間のゼミの運営方法等を説明する。
第2回	シミュレーション問題の事例	実際にシミュレーション問題を利用してゼミを行ってみる。
第3回	総則法を中心とする問題の検討その1	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第4回	総則法を中心とする問題の検討その2	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第5回	総則法を中心とする問題の検討その3	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第6回	総則法を中心とする問題の検討その4	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第7回	物権法を中心とする問題の検討その1	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第8回	物権法を中心とする問題の検討その2	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第9回	物権法を中心とする問題の検討その3	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第10回	改正債権法を中心とする問題の検討その1	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第11回	改正債権法を中心とする問題の検討その2	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第12回	改正債権法を中心とする問題の検討その3	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第13回	改正債権法を中心とする問題の検討その4	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第14回	改正債権法を中心とする問題の検討その5	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第15回	改正債権法を中心とする問題の検討その6	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第16回	改正債権法を中心とする問題の検討その7	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第17回	改正債権法を中心とする問題の検討その8	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第18回	改正債権法を中心とする問題の検討その9	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。

第 19 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 10	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 20 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 11	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 21 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 12	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 22 回	改正債権法の検討その 1	債権法改正に関する資料等を使用して、改正法に特化したゼミを行う。
第 23 回	改正債権法の検討その 2	債権法改正に関する資料等を使用して、改正法に特化したゼミを行う。
第 24 回	改正債権法の検討その 3	債権法改正に関する資料等を使用して、改正法に特化したゼミを行う。
第 25 回	改正債権法の検討その 4	債権法改正に関する資料等を使用して、改正法に特化したゼミを行う。
第 26 回	改正相続法の検討その 1	相続法改正に関する資料等を使用して、改正法に特化したゼミを行う。
第 27 回	改正相続法の検討その 2	相続法改正に関する資料等を使用してゼミを行う。
第 28 回	改正相続法の検討その 3	相続法改正に関する資料等を使用してゼミを行う。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

私のゼミでは他大学のゼミとの合同ゼミの実施や、毎年、関西で行われるインターカレッジ民法討論会への参加などの対外的な活動を積極的に行っています。昨年度は早稲田大学のゼミとの間で合同ゼミを行いました。また、インカレ民法は一昨年、昨年と続けて3位入賞でした。これらのイベントについても積極的に参加してもらい、民法の実力を付けてもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

私が作成したゼミ教材（問題集）をテキストとして使用します。その他にも、私が法科大学院の民法法演習で使用している教材や、債権法改正に関する法務省が作成した法制審議会資料等についても適宜、利用する予定です。

#### 【参考書】

必要があれば、その都度、指摘します。

#### 【成績評価の方法と基準】

1 年を通じたゼミにおける平常点で成績を評価します（100%）。ただし、ゼミ内においてレポート等を提出してもらったこともあります。

#### 【学生の意見等からの気づき】

アンケート該当科目ではありませんので、特にありません。

#### 【学生が準備すべき機器他】

特に使用する予定はありません。

#### 【その他の重要事項】

私は本学の昭和 56 年度卒業生であり、永年、弁護士を行ってきたものです。司法改革が現実のものとなった今、法曹養成制度も大きく変わろうとしています。このような時代にあって、私は、法律家をめざす後輩の皆さんのために、少しでもお役に立ちたいと考えております。平成 16 年度に設立された本学法科大学院の実務家教員に就任したのも、そのような考えからです。若い皆さんにとって、勉強よりも大切な何かがあることは、私自身の学生時代の実感からも理解できるところです。しかし、それと同時に自分自身の将来を自分自身の力で切り開くために努力することの大切さも分かって欲しいと思います。熱気あふれるゼミにしたいと考えています。元氣な皆さんの参加を期待します。

#### 【副題】

民法・改正債権法

#### 【聴講について】

基本的には聴講は予定していません。

#### 【Outline and objectives】

It is a case study about the civil law property law. Aiming at improvement of the ability for interpretation of the civil law, I think it to be significant for the examination of the entrance into a school of higher grade to the law school and various law examinations. It is understood with practice to be connected directly with "a trial and the law course". In this year, I want to make it the practice that placed more weight on the acquisition of the enforcement planned revised credit law on April 1, 2020.

LAW100AB

## 概説刑事法

須藤 純正

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring  
単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各コースに共通の選択必修科目である。法律学科で学ぶ刑事法の分野としては、刑法（総論・各論）のほか、刑事訴訟法、犯罪学、刑事政策などがある。この授業は、これらの各分野を関連付けながら個々の学問領域のおおよその内容と基本的な考え方を紹介するものであり、この授業を終えた学生が興味を持ったそのうちの科目の本格的な勉強に取り組みうとすることに役立つ刑事法入門であるとともに、刑事実用法学を習得する前提として必要となるリベラル・アーツ科目でもある。

#### 【到達目標】

刑事法をめぐるさまざまな社会事象（犯罪現象）について幅広い視点で自分なりに分析検討できるようになることを到達目標とするが、まずは、あまり普段の生活に縁がなく、とかく理屈っぽく、とっつきにくいと思われがちな刑事法への親しみを感じてもらい、理屈っぽい面白さを発見したり、犯罪というもののイメージを新たに、刑事法という学問分野を身近に感じてもらうことが第 1 の目的である。

#### 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

#### 【授業の進め方と方法】

この授業では刑事法の各分野を総合的に紹介するとともに、わが国及び世界の刑事法をめぐるアップ・ツー・デートな問題についても、比較法的な視点を加えつつ幅広くその要点を紹介する。それにより実用法学ないし法解釈学の領域を超えたりベラル・アーツ教育としての色彩が加わることとなるが、このように視野を広げることが法学に本格的に取り組んでいく上で必ず役に立つと思われる。

大教室での講義形式の授業であるが、各授業において希望者（又は指名）2 名程度と教員がソクラテス・メソッド（対話形式）により議論をし、その授業のテーマとなる特定概念について、全受講者の理解度を深める。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	この授業の概要、授業の受け方、教員自己紹介 本論「刑事法とは」
第 2 回	犯罪とその原因	犯罪原因論、わが国の犯罪現象
第 3 回	民事責任との違い、刑罰理論	刑法の機能と目的 応報理論と目的刑論
第 4 回	刑罰の種類、刑法学	刑罰と保安処分 わが国の死刑制度 刑法の解釈
第 5 回	刑法各論	第 1 回レポート提出 個人的法益の罪（殺人、窃盗、名誉棄損） 社会的法益の罪 国家的法益の罪
第 6 回	犯罪論、構成要件	実体法、手続法、処遇法 法的要件と法的効果
第 7 回	犯罪論、違法性と責任	正当業務行為 正当防衛、緊急避難 責任能力
第 8 回	故意と過失	故意犯と過失犯 錯誤
第 9 回	未遂犯と共犯、刑の量定	第 2 回レポートの提出 正犯と共犯 共同正犯、教唆と幫助 共謀罪
第 10 回	刑事訴訟法（捜査）	量刑、罪数論 刑事訴訟法の目的 憲法の人権規定と捜査
第 11 回	刑事訴訟法（公判・上訴・再審）	公訴の提起 公判手続 証拠能力と証明力 確定判決と再審

第 12 回	各種犯罪の特徴と対策	暴力団犯罪 ホワイトカラー犯罪 高齢者犯罪 ヘイト・スピーチ 第 3 回レポートの提出
第 13 回	犯罪者の処遇、少年法	施設内処遇 社会内処遇 非行少年の処遇手続
第 14 回	比較法	米国刑法 陪審制と裁判員裁判 死刑存廃論

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業前の予習として教科書の担当部分を読んでおくこと（第 1 回の授業には、次に掲げる教科書の第 1 章の部分を事前に読んで臨むこと）。分からない用語は法律学辞典で調べるとよい。

分からない部分は読み飛ばしても構わない。分からない部分は授業で理解するようにし、それでも分からない場合は教員や仲間に質問して疑問点の解消に努める。オフィスアワーも利用する。  
課題として、中間に、犯罪原因論、落語（大岡裁きなど）を題材とする比較刑罰論、判例評釈についての 2000 字前後程度のレポート提出を 3 回予定している。提出されたレポートは評価した後、学生間の相互評価の機会を設けたい。

**【テキスト（教科書）】**

井田良著『基礎から学ぶ刑事法（第 6 版）』（有斐閣 2017 年）。  
小型の六法（例えば、三省堂の『デイリー六法』）を授業に持参すること。

**【参考書】**

参考図書  
王雲海著『日本の刑罰は重いか軽いのか』（集英社新書）  
ベッカーア著『犯罪と刑罰』（岩波文庫）  
コリン P.A. ジョーンズ著『アメリカ人弁護士が見た裁判員制度』（平凡社新書 2008 年）  
鈴木伸元著『加害者家族』（幻冬舎新書 2010 年）  
田中美知太郎著『ソクラテス』（岩波新書 1957 年）  
宮崎学者『ヤクザに弁当を売ったら犯罪か？』（ちくま新書 2012 年）

**【成績評価の方法と基準】**

3 回のレポートの提出、(20% × 3 = 60%) と期末試験 (40%) で評価する。  
なお、ソクラテス・メソッドによる議論に参加した学生にはその内容を評価するのではなく、積極的に授業参加した点においてボーナスポイント各 2 点を加算する。

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度も本授業を担当したが、すべてオンライン授業となった。ただ、中間レポートの提出の前に原稿についての助言・指導の機会を与えたところ、思いのほか希望者が多かった。オフィスアワーを利用した対面指導が若干あった。メールによる質問は少なくとも、以上により、刑事法に親しみを持ってくれた受講者が少なからずいたものと思われた。

**【学生が準備すべき機器他】**

連絡事項、予習すべき課題、レポート提出などについては、授業支援システムを利用する。

**【その他の重要事項】**

担当教員は検事、弁護士の実務経験を有するので、単なる刑事法の解釈にとどまらず、わが国の刑事裁判の特徴（例えば、有罪率 99.9% の不思議など）についての話を交えた授業を行う。

**【Outline and objectives】**

In this department of law, you can learn as criminal law in a broad sense Criminal Law, Criminal Procedure, Criminology, Criminal Justice Policy. This is an introducing subject of Japanese criminal law in a broad sense.

ECN100AC

**経済原論 I**

鈴木 誠

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring  
単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

経済原論は、経済の根本原理を解明することを目的とする科目であり、「政治学基本科目群」の分野に属する。個々の企業の生産活動と家計の消費行動の法則を明らかにするのが、ミクロ経済学である。

ミクロ経済の基本的なフレームワークを学んだうえで企業と消費者の行動メカニズムを考察する。そして 1990 年にバブルが崩壊しその後巨額の財政赤字を解消できず、デフレから脱却できない理由を学ぶことができる。

従来常識にとらわれることなく日本が今様々な困難を抱えている状況にいかに対処するかを考える力を身につけることができる。

**【到達目標】**

この授業では、政治と経済は表裏一体であることを理解し、経済活動がどのようなメカニズムの上で成り立っているのかを理解し、自ら日本経済が抱える問題や課題を見つけることができるようになることを目標とする。

その上でどうすればいいのかを考える力を取得することが到達目標である。また、この授業のテーマは日本の望ましい経済の姿を考えることにある。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

**【授業の進め方と方法】**

新型コロナウイルスの状況により、授業形態は変更される可能性があるが、原則オンラインで実施の予定である。参考までに、昨年はリアルタイムで Zoom を使ったオンライン授業が実施された。課題等のフィードバックは全体に向けて翌週の資料に掲載する。授業形態が変更する場合には、授業支援システムを通して、その都度告知する。なお、対面による講義形式中心の授業を行う場合には、14 回の講義のなかで 4 回程度リアクションペーパーを配り、質問を次回の授業の冒頭で回答するとともに、全体に向けてフィードバックを行う予定である。

経済原論 I（春学期）は企業の投資行動や家計の消費行動などミクロ経済学を学び、経済原論 II（秋学期）は日本の生産額がどのように決まってくるのかなどマクロ経済学を学ぶ。経済原論 I と II の両方を受講することが望ましい。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション①－経済学の十大原理（テキスト 第 1 章）	人々はどうのように意思決定するか、人々はどうのように影響しあうのか、経済は全体としてどのように動いているか
2	イントロダクション②－経済学者らしく考える（テキスト 第 2 章）	科学者としての経済学者、政策アドバイザーとしての経済学者、なぜ経済学者の意見は一致しないのか
3	イントロダクション③－相互依存と交易からの利益（テキスト 第 3 章）	現代経済の寓話、比較優位
4	イントロダクション④－相互依存と交易からの利益（テキスト 第 3 章）	比較優位の応用例、結論
5	ミクロ経済学：市場における需要と供給の作用①（テキスト 第 4 章）	市場と競争、需要、供給
6	ミクロ経済学：市場における需要と供給の作用②（テキスト 第 4 章）	需要と供給を組み合わせる、結論（価格はどうのようにして資源を配分するか）
7	ミクロ経済学：需要、供給、および政府の政策①（テキスト 第 5 章）	価格規制、税金
8	ミクロ経済学：需要、供給、および政府の政策②（テキスト 第 5 章）	付論 弾力性、結論
9	ミクロ経済学：消費者、生産者、市場の効率性①（テキスト 第 6 章）	消費者余剰と生産者余剰
10	ミクロ経済学：消費者、生産者、市場の効率性②（テキスト 第 6 章）	市場の効率性、結論（市場の効率性と市場の失敗）
11	ミクロ経済学：税と効（テキスト 第 6 章付論）	税と効率、税と公平、結論（効率と公平のトレードオフ）

12	ミクロ経済学：外部性① (テキスト第7章)	外部性と市場の効率性、外部性に対する公共政策、外部性に対する当事者間による解決法、結論
13	春学期のまとめ①	ミクロ経済学の現実への適用例(消費と貯蓄の選択理論からゼロ金利を解釈する)
14	春学期のまとめ②	異次元金融緩和と物価

#### 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

事前に講義のパワーポイント資料(授業支援システムに掲載)を参照しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間が理想であるが、とくに復習をしっかりとすること。

#### 【テキスト(教科書)】

『マンキュー 入門経済学 [第3版]』 東洋経済新報社  
<https://str.toyokeizai.net/books/9784492315217/>

#### 【参考書】

『ミクロ経済学入門の入門』(坂井豊貴、岩波新書)  
<https://www.iwanami.co.jp/book/b285381.html>

#### 【成績評価の方法と基準】

受講態度 50%+期末レポート 50%  
 受講態度は4回程度提出したりアクションペーパーの内容で評価

#### 【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムやアクションペーパーの配布を通じて学生からの意見を取り入れ、授業内容の改善を図る。

#### 【学生が準備すべき機器他】

事前にPCなどで授業支援システムにアクセスして、レジメをダウンロードできる環境を整えることが望ましい。

#### 【その他の重要事項】

内閣府および内閣官房での実務経験がある教員が、政府月例経済報告、経済財政白書などで養った経済分析、および政策立案のプロセスなどを授業で解説する。

#### 【Outline and objectives】

This course introduces the Principles of Micro Economics to students taking this course. Economics is a study of mankind in the ordinary business of life.

Why should you, as a student in the 21st century, embark on the study of economics? There are three reasons. The first reason to study economics is that it will help you understand the world in which you live. The second reason to study economics is that it will make you a more astute participant in the economy. The third reason to study economics is that it will give you a better understanding of both the potential and limits of economic policy.

ECN100AC

## 経済原論Ⅱ

鈴木 誠

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

経済原論は、経済の基本原理を説明することを目的とする科目であり、「政治学基本科目群」に属する。個々の企業の生産量や家計の消費量などの集計量がどのように決まるのか、その法則を明らかにするのが、マクロ経済学である。

その基本的なフレームワークを学んだうえで資本主義の生成とそのメカニズムを考察する。そして21世紀になって世界的に広がった格差や不平等問題について考察する。

従来の常識にとらわれることなく日本が様々な困難を抱えている状況にいかに対処するかを考える力を身につけることができる。

#### 【到達目標】

この授業では、政治と経済は表裏一体であることを理解し、経済活動がどのようなメカニズムの上で成り立っているのかを考察し、自ら日本経済が抱える問題や課題を見つけることができるようになることを目標とする。

その上でどうすればいいのかを考える力を取得することが到達目標である。また、テーマは日本の望ましい経済の姿を考えることにある。

#### 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

#### 【授業の進め方と方法】

新型コロナウイルスの状況により、授業形態は変更される可能性があるが、原則オンラインで実施の予定である。参考までに、昨年はリアルタイムでZoomを使ったオンライン授業が実施された。課題等のフィードバックは全体に向けて翌週の資料に掲載する。授業形態が変更する場合には、授業支援システムを通して、その都度告知する。なお、対面による講義形式中心の授業を行う場合には、14回の講義のなかで4回程度リアクションペーパーを配り、質問を次回の授業の冒頭で回答するとともに、全体に向けてフィードバックを行う予定である。

経済原論Ⅰ(春学期)は企業の投資行動や家計の消費行動などミクロ経済学を学び、経済原論Ⅱ(秋学期)は日本の生産額がどのように決まってくるのかなどマクロ経済学を学ぶ。経済原論ⅠとⅡの両方を受講することが望ましい。

#### 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	マクロ経済学：国民所得の測定①-経済の所得と支出、国内総生産の測定、GDPの構成要素(テキスト第8章)	経済の所得と支出、国内総生産の測定、GDPの構成要素
2	マクロ経済学：国民所得の測定②-実質GDPと名目GDP、GDPは経済厚生をよみ尺度か、結論(テキスト第8章)	実質GDPと名目GDP、GDPは経済厚生をよみ尺度か、結論
3	マクロ経済学：生計費の測定①-消費者物価指数(テキスト第9章)	消費者物価指数、インフレーションの影響に対する経済変動の補正
4	マクロ経済学：生計費の測定②-インフレーションの影響に対する経済変動の補正(テキスト第9章)	結論
5	マクロ経済学：生産と成長①-世界の国々の経済成長、生産性(その役割と決定要因(テキスト第10章))	世界の国々の経済成長、生産性(その役割と決定要因)
6	マクロ経済学：生産と成長②-経済成長と公共政策、結論(長期的成長の重要性(テキスト第10章))	経済成長と公共政策、結論(長期的成長の重要性)
7	マクロ経済学：貯蓄、投資と金融システム①-国民所得勘定における貯蓄と投資(テキスト第11章)	アメリカ経済における金融機関、日本との比較、国民所得勘定における貯蓄と投資

8	マクロ経済学：貯蓄、投資と金融システム②-貸付資金市場、結論 (テキスト第11章)	貸付資金市場、結論
9	マクロ経済学：付論1、2 (テキスト第11章)	貨幣システム、貨幣の需給とインフレーションの古典派理論
10	マクロ経済学：総需要と総供給① (テキスト第12章)	経済変動に関する三つの重要な事実、短期の経済変動の説明
11	マクロ経済学：総需要と総供給②- (テキスト第12章)	総需要曲線、総供給曲線、経済変動の二つの要因、結論
12	マクロ経済学：開放マクロ経済学① (テキスト第13章)	財と資本の国際フロー、国際取引に与える価格 (実質為替相場と名目為替相場)、為替相場決定の最初の理論：購買力平価、結論
13	秋学期のまとめ①	マクロ経済学の現実への適用 (米中新冷戦について)
14	秋学期のまとめ②	マクロ経済学の現実への適用 (財政の持続性について)

#### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

事前に講義のパワーポイント資料 (授業支援システムに掲載) を参照しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間が理想であるが、とくに復習をしっかりとすること。

#### 【テキスト (教科書)】

『マンキュー 入門経済学 [第3版]』 東洋経済新報社  
<https://str.toyokeizai.net/books/9784492315217/>

#### 【参考書】

『経済学の考え方』宇沢弘文、岩波新書、1989  
<https://www.iwanami.co.jp/book/b267872.html>

#### 【成績評価の方法と基準】

受講態度 50%+期末レポート 50%  
 受講態度はチャットや「学習支援システム」の授業内掲示板を通じた質問などで評価

#### 【学生の意見等からの気づき】

チャットや「学習支援システム」の授業内掲示板を通じて学生からの意見を取り入れ、授業内容の改善を図る。

#### 【学生が準備すべき機器他】

Zoom で授業を受けられる環境を整え、事前に PC など授業支援システムにアクセスして、レジメをダウンロードできる環境を整えることが望ましい。

#### 【その他の重要事項】

内閣府および内閣官房での実務経験がある教員が、政府月例経済報告、経済財政白書などで養った経済分析、および政策立案のプロセスなどを授業で解説する。

#### 【Outline and objectives】

This course introduces the Principles of Macro Economics to students taking this course. Economics is a study of mankind in the ordinary business of life.

Why should you, as a student in the 21st century, embark on the study of economics? There are three reasons. The first reason to study economics is that it will help you understand the world in which you live. The second reason to study economics is that it will make you a more astute participant in the economy. The third reason to study economics is that it will give you a better understanding of both the potential and limits of economic policy.

POL200AC

## 福祉政策 I

石川 久

授業形式：講義 | 開講semester：春学期授業/Spring

単位数：2単位

備考 (履修条件等)：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

政治学科科目の中で「政策系」の分野に属する科目である。政府のもっとも重要な役割として、健康で文化的な最低限度の生活の保障がある。それらは各行政分野で担われるが、その基本となるのは各福祉政策の形成とその展開にある。本授業では、それぞれの福祉分野の概要を理解し、その問題点、課題を考えられるようになることである。

#### 【到達目標】

- 今日の日本がおかれている福祉環境と福祉政策の概要を理解する。
- 福祉政策における地方自治体と国の関係やその役割を理解する。
- それぞれの福祉政策分野ごとにその制度と実際の運用・適用について理解を深める。
- これらについて問題点を探り、今後の課題と改革について考えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

#### 【授業の進め方と方法】

学習支援システム「教材」に各回授業の PPT ファイルと PDF ファイルを掲載する。

授業では、以下の項目について、自治体現場での実務・実践経験や具体的事例を取り上げながら、できる限り、分かりやすく、役に立つ講義を中心に行う。

- 1 政策主体としての自治体と福祉環境の変化
- 2 福祉政策・計画とその実現手法としての法務・財務
- 3 子育て・子育て支援などの子ども家庭福祉政策
- 4 年金などの高齢者福祉政策

各回のリアクションを受け止めるため、専用のメールを開設し、このメールに疑問・質問、感想など求め、理解度や疑問に対応しながら授業を進める。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクション (疑問・質問、感想等) からいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

#### 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の概要、注意事項、評価方法などを説明する。
第2回	福祉事業の変遷	福祉政策・福祉事業の変遷について概説する。
第3回	福祉環境の変化 (1) 人口構造の変化	日本社会の人口構造の変化 (少子高齢化・人口減少など) が福祉政策に及ぼす影響などについて考える。
第4回	福祉環境の変化 (2) 地方分権	福祉政策の主体としての自治体、特に分権改革 (地方分権) と福祉事業について考える。
第5回	福祉環境の変化 (3) 措置から契約へ	社会福祉構造改革、「措置」から「契約」への変化について考える。
第6回	福祉の計画と法務・財務	福祉分野の計画とその実現手法としての法務・財務を考える。
第7回	子ども家庭福祉政策 (1) 子どもの人権と福祉政策	子どもの人権と福祉政策について考える。
第8回	子ども家庭福祉政策 (2) 子育て・子育て支援①	子育て・子育て支援の歴史とその考え方について考える。
第9回	子ども家庭福祉政策 (3) 子育て・子育て支援②	子育て・子育て支援の現状と問題点・課題について考える。
第10回	子ども家庭福祉政策 (4) 子ども虐待	子ども虐待について考える。
第11回	子ども家庭福祉政策 (5) ひとり親家庭	ひとり親家庭 (母子・父子家庭) の福祉について考える。
第12回	高齢者福祉政策 (1) 所得の保障	高齢者の所得保障としての年金、合わせて「定年」延長などについて考える。
第13回	高齢者福祉政策 (2) 生きがいと就労	高齢者の生きがいや社会参加、就労などについて考える。
第14回	授業のまとめ。	授業のまとめを行い、到達度の確認を行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

テキスト、参考図書、その他授業内で指示された内容に基づく学習。事前にPPTファイルを「授業支援システム」に掲載されるので、あらかじめ見ておく。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

『図解 福祉政策はやわかり 第1次改訂版』石川久 学陽書房 2017  
¥2100

**【参考書】**

石川久『福祉課のシゴト』ぎょうせい  
石川久他編著『自治体政策と訴訟法務』学陽書房  
自治六法・福祉六法  
その他適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

到達目標に照らして、各授業の要点を理解しているかどうかを確認するため、期末に試験を行う。この学期末試験（80％程度）、専用メールへのアクション（20％程度）の割合で評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

従来の授業に改善を要する特段の指摘がなかったため、原則として従来どおり、パワーポイントを用いた授業を行う。

**【学生が準備すべき機器他】**

原則としてパワーポイントファイル（または、同様の内容のPDFファイル）を用いて授業を進める。

**【その他の重要事項】**

<対面授業の場合>

授業の講義終了後、20分程度の時間をとり、質問や意見交換の機会を設ける。

自治体において、法務や財務を統括する総合政策部長を歴任し、福祉事務所に勤務（福祉課長）した経験を活かし、各福祉分野の実践について、より現実的でわかりやすい授業を行う。

**【Outline and objectives】**

It is a subject belonging to the field of "policy system" among subjects of political science courses.

As the government's most important role, there is guarantee of a minimum healthy and cultural life. Though they are carried out in each administrative field, the foundation becomes the formation and development of each welfare policy. In this lesson, it is to understand the outline of each welfare field, to be able to think about the problem.

POL200AC

**福祉政策Ⅱ**

石川 久

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

政治学科科目の中で「政策系」の分野に属する科目である。政府のもっとも重要な役割として、健康で文化的な最低限度の生活の保障がある。それらは各行政分野で担われるが、その基本となるのは各福祉政策の形成とその展開にある。本授業では、それぞれの福祉分野の概要を理解し、その問題点、課題を考えられるようになることである。

**【到達目標】**

- ・今日の日本がおかれている福祉環境と福祉政策の概要を理解する。
- ・福祉政策における地方自治体と国との関係やその役割を理解する。
- ・それぞれの福祉政策分野ごとにその制度と実際の運用・適用について理解を深める。
- ・これらについて問題点を探り、今後の課題と改革について考えることができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

**【授業の進め方と方法】**

授業では、以下の項目について、自治体現場での実務・実践経験や具体的事例を取り上げながら、できる限り、分かりやすく、役に立つ講義を行う。

- 1 高齢者介護など的高齢者福祉政策
- 2 障がい者の社会参加などの障がい者福祉政策
- 3 生活保護制度
- 4 地域福祉の計画と実践

各回のリアクションを受け止めるため、専用のメールを開設し、このメールに疑問・質問、感想など求め、理解度や疑問に対応しながら授業を進める。

- 5 ボランティア・NPOなどの活動、専門職など多様な福祉の担い手
- 6 健康づくり、医療保険などの保健・医療政策

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の概要、注意事項、評価方法などを説明する。
第2回	介護保険制度(1) 制度の創設	介護保険制度の創設、制度の概要について解説する。
第3回	介護保険制度(2) 制度の運用と課題・問題点、今後の展望	介護保険制度の運用と課題・問題点、今後の展望について考える。
第4回	障がい者福祉政策(1) 制度の歴史・概要	障がい者福祉政策の概要について解説する。
第5回	障がい者福祉政策(2) 措置から自立支援に	障害者自立支援制度について考える。
第6回	障がい者福祉政策(3) 総合支援、就労・雇用	障害者総合支援制度、就労・雇用について考える。
第7回	生活保護制度(1) 制度の歴史・概要	生活保護制度の概要について解説する。
第8回	生活保護制度(2)	生活保護の具体的運用、その実態を考える。
第9回	生活保護制度(3) 制度の課題・問題点、今後の展望	生活保護、生活困窮者支援制度の運用と課題・問題点、今後の展望について考える。
第10回	地域福祉 制度の創設、理念	地域福祉の概要・考え方を解説し、地域福祉の計画と実践、現状と課題・問題点、今後の展望について考える。
第11回	ボランティア活動	ボランティアの始まりと基礎、福祉との関係を理解し、現状と課題・問題点、今後の展望について考える。
第12回	NPOの法と組織	NPOの法と組織、活動について概説し、現状・課題・問題点、今後の展望について考える。
第13回	保健・医療政策	日本の保健・医療の全体像を解説し、現状・課題・問題点、今後の展望について考える。
第14回	授業のまとめ	授業のまとめを行い、到達度を確認する。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

テキスト、参考図書、その他授業内で指示された内容に基づく学習。事前に授業のPPTファイルとPDFファイルが「学習支援システム」に掲載されるので、それを見ておく。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

『図解 福祉政策はわかり 第1次改訂版』石川久 学陽書房 2017  
¥2100

**【参考書】**

石川久『福祉課のシゴト』ぎょうせい  
石川久他編著『自治体政策と訴訟法務』学陽書房  
自治六法・福祉六法  
その他適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

到達目標に照らして、各授業の要点を理解しているかどうかを確認するため、期末に試験を行う。この学期末試験（80%程度）、専用メールへのアクション（20%程度）の割合で評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

従来の授業に改善を要する特段の指摘がなかったため、原則として従来どおり、パワーポイントを用いた授業を行う。  
各回に専用メールでの質問、感想等を受けながら理解度や疑問に対応し授業を進める。

**【学生が準備すべき機器他】**

原則としてパワーポイントソフトを用いて授業を進める。

**【その他の重要事項】**

＜対面授業の場合＞

授業の講義終了後、20分程度の時間をとり、質問や意見交換の機会を設ける。  
自治体において、法務や財務を統括する総合政策部長を歴任し、福祉事務所に勤務（福祉課長）した経験を活かし、各福祉分野の実践について、より現実的でわかりやすい授業を行う。

**【Outline and objectives】**

It is a subject belonging to the field of "policy system" among subjects of political science courses.

As the government's most important role, there is guarantee of a minimum healthy and cultural life. Though they are carried out in each administrative field, the foundation becomes the formation and development of each welfare policy. In this lesson, it is to understand the outline of each welfare field, to be able to think about the problem.

POL100AD

**国際政治の理論と現実**

森 聡

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本科目は、国際政治学の基礎知識を身につけた受講者を念頭に置いた国際政治学の専門講座である。履修者が、複雑な国際事象を広い視野から理解したり説明したり、あるいは現代の世界がいかに変化してきたかを理解するのに必要な国際政治学に関する専門知識を体系的に修得することを目指す。現在進行中の国際情勢も紹介しながら、国際秩序の理論や概念を手掛かりに、国際政治の大きな動態を分析したり理解する能力を養う。

**【到達目標】**

＜国際政治の理論と現実＞について学ぶ。国際秩序という視点から現代の国際政治現象について理解するための理論や分析枠組みを学び、諸資料を活用して国際社会の諸問題を動的に分析する能力を習得することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

**【授業の進め方と方法】**

授業は、オンライン講義形式（ライブ型）を中心に進める。日々動く国際情勢にも随時言及しながら、講義を展開する。状況次第では、少人数グループと教員との間のディスカッション・セッションを設ける。詳細は、学習支援システムを通じて告知する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	導入	国際政治学の主要パラダイムの確認。授業要領の説明。
2	国際秩序の理論（1）	国際社会の成立。政治秩序の構成要素。国際秩序とは何か。
3	国際秩序の理論（2）	国際秩序の国内類推論、市場類推論。
4	20世紀の国際秩序（1）	1919年の秩序構築とその変容
5	20世紀の国際秩序（2）	1945年の秩序構築とその変容
6	20世紀の国際秩序（3）	冷戦期の国際秩序とその変容
7	20世紀の国際秩序（4）	ポスト冷戦期の国際秩序とその変容
8	21世紀の国際経済秩序（1）	国際通商秩序の歴史とその変容。ブレトンウッズ体制からWTOへの発展。自由貿易協定の拡散。自由貿易に対する反動と保護主義。
9	21世紀の国際経済秩序（2）	国際金融秩序の歴史とその変容。グローバル金融危機。
10	21世紀の国際安全保障秩序	パワーシフトと国際秩序の変容。リベラル覇権秩序は劣化しているか。
11	21世紀の地域秩序（1） —東アジア	米中「新冷戦」の展開。北朝鮮問題の行方。アメリカの同盟システムの行方。
12	21世紀の地域秩序（2） —ヨーロッパ	ヨーロッパの地域秩序の変容。ロシアとウクライナ危機。移民・難民危機。ブレグジットの意味。NATOの行方。
13	21世紀の地域秩序（3） —中東	中東の地域秩序の変容。イラン＝サウジアラビア・イスラエルの対立。ロシアの関与。
14	新領域における秩序	サイバー空間、宇宙空間における秩序の行方。 学期中の主要課題に関する解説・講評を行う。学期末レポート課題の説明など。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

関心を持ったトピックについて、参考書で関連用語を調べ、理解を深めるといった個人的な努力を積み、ゼミでの研究に結びつく力を養うことができる。  
新聞の国際面の記事を読みながら、授業で習った概念を使って、そこで報じられている事件・事象をどう理解できるかを常に考える癖をつけるとなお良い。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは特に指定しない。

**【参考書】**

必要に応じて授業中に示す。

以下を購入する義務はないが、要すれば適宜参照されたい。  
・田中明彦・中西寛編『新・国際政治経済の基礎知識（新版）』、有斐閣ブックス、2004年、2400円。

・小笠原高雪・栗栖薫子・広瀬佳一・宮坂直史・森川幸一編『国際関係・安全保障用語辞典』、ミネルヴァ書房、2013年、3000円。  
 ・中西寛・石田淳・田所昌幸著『国際政治学』、有斐閣、2013年、3200円。  
 ・世界地図。

#### 【成績評価の方法と基準】

成績は、基本的にレポート課題により評価する予定だが、状況次第では授業内試験に切り替える可能性もあるので、開講時に告知する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

・複雑な概念を扱う場合には、講義で少なくとも2回解説する。

#### 【その他の重要事項】

担当教員は、1種外務公務員（国家公務員総合職相当）として外務省での実務経験あり。授業においては、外交をめぐる実務や政治という視点を織り込んだ講義・解説を行う。

#### 【国際政治学、現代アメリカの対外政策】

<専門領域> 国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障  
 <研究テーマ> 先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など  
 <主要研究業績>  
 ・川島真・森聡編著『アフターコロナ時代の米中関係と世界秩序』、東京大学出版会、2020年。  
 ・"US Technological Competition with China: The Military, Industrial and Digital Network Dimensions," Asia Pacific Review, Vol.26, No.1 (2019), pp.77-120.  
 ・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," Asia Pacific Review, Vol.25, No.2 (Fall 2018), 16-44.  
 ・「統合作戦構想と太平洋軍—マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究—インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018年7月。  
 ・「リベラル国際主義への挑戦—アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第58号（2016年4月）、23-48頁。  
 ・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟—アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016年、39-91頁。  
 ・『ヴェトナム戦争と同盟外交—英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968年』、東京大学出版会、2009年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。  
 など

#### 【Outline and objectives】

This is a specialized lecture course for students who are already familiar with the basic concepts of international relations theory. The objective of this course is to systematically gain specialized knowledge of international politics by learning major theories of international order as well as ongoing contemporary international affairs.

POL300AC

## 政治学特殊講義Ⅰ（安全保障政策）

半田 滋

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の安全保障政策について考察します。日本防衛を担うのは一義的には自衛隊です。日米安全保障条約により、米軍にもその役割が求められています。海外で武力行使せず、専守防衛に徹してきた自衛隊は冷戦後、海外活動に乗り出しました。さらに安全保障関連法により、集団的自衛権の行使、他国軍への後方支援へと踏み込もうとしています。日本はシブリアンコントロール（文民統制）の国ですから、もちろん政治による決定です。政治が決める自衛隊や米軍のあり方について、具体的な事例をもとに学びます。

#### 【到達目標】

日本の安全保障政策を理解すること。中国、北朝鮮などの軍事力の現状と狙いを知ることにより、日本を取り巻く安全保障環境について考察を深めます。そのうえで自衛隊に求められる役割が日本防衛だけでなく、国際秩序の構築、人道復興支援などに広がり、そうした活動が結果的に日本や国際社会の平和につながることを理解していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

#### 【授業の進め方と方法】

新型コロナウイルスの影響で大学での授業が困難な状態となっており、Hoppiの学習支援システムを使った授業を行います。詳しくは仮登録すれば、授業支援システムの「政治学特殊講義Ⅰ（安全保障政策）」にアクセスできますので、読んでみてください。仮登録後の授業は「学習支援システム」に私がアップする「お知らせ」や「教材」を活用して授業を進めます。youtubeなどの使用については検討中です。（2月10日現在）

授業の初めに前回の授業で提出されたリアクションペーパーなどからいくつか取り上げ、回答します。またメールなどでいただいた疑問についても回答します。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス（日本国憲法と自衛隊）	戦争放棄を明記した日本国憲法のもと、政府は自衛隊を合憲としています。自衛隊とはどのような存在なのでしょう。また国民は自衛隊をどうみているのでしょうか。自衛隊の全体像を勉強します。
第2回	日米安全保障体制とは	米国は日米安全保障条約により、日本に基地を置くことが認められています。米軍の役割は日本防衛にあるはずですが、基地の存在が日本の主権侵害につながる例もあります。米軍駐留の意味について学びます。
第3回	沖縄の米軍基地の現状と問題点	国土面積の0.6%に過ぎない沖縄県に米軍専用施設の7割が集中しています。米海兵隊のための辺野古新基地の建設めぐり、沖縄県は政府と鋭く対立しています。沖縄の基地の現状と問題点を学びます。
第4回	多様化する自衛隊の活動	自衛隊は、日本が他国から侵略されることがないので防衛出動をゼロ。その一方で災害派遣や福島第一原発の事故には出動し、災害救援隊の色彩が強まっています。自衛隊の国内における実態に迫ります。
第5回	国連平和維持活動（PKO）への参加	冷戦後、自衛隊はPKOへの参加を開始しました。すでに14回の派遣実績があります。南スーダンPKOでは「違憲」との批判がある安保法制が適用されました。憲法との整合性と活動の実態をみます。
第6回	ソマリア沖の海賊対処／拡大するジブチの自衛隊海外拠点	現在、自衛隊の海外活動はソマリア沖の海賊対処が典型例です。海賊対処のためにジブチに恒久施設を持った自衛隊の活動とその狙いは何でしょうか。2020年から始まった中東の監視任務の実態に迫ります。

第7回	米国艦艇への洋上補給／憲法違反の判決を受けたイラクでの空輸	米国のアフガニスタン攻撃、イラク戦争に合わせて自衛隊は対米支援を実施しました。初の戦地派遣です。このうち憲法違反の判決を受けた活動もあるのです。何が起きていたのか検証します。
第8回	中国の軍事力強化とその狙い	巨大経済圏・安全保障構想「一帯一路」を進める中国。海軍力を強め、外洋進出を図る一方で、米軍の南シナ海進出は阻止する構えです。中国の狙いを理解し、日本の安全にどのような影響があるのか学びます。
第9回	北朝鮮の核・ミサイル開発の狙いと朝鮮半島情勢	核とミサイル開発を進める北朝鮮。南北首脳会談、米朝首脳会談を経て、朝鮮半島情勢は変化したといえるのでしょうか。北朝鮮の核・ミサイルが日本の安全保障にどのようにかわるのか学習します。
第10回	米国から導入した弾道ミサイル迎撃システムの問題点	自衛隊は米国以外では唯一、米国製のミサイル防衛システムを導入しています。導入を断念したイージス・アショアに代わり、イージス・システム搭載艦という珍妙な艦艇2隻の建造が決まりました。問題点を探ります。
第11回	首都圏に配備されたオスプレイの問題点	防衛省は千葉県にオスプレイ17機を配備します。米軍と合わせると日本を飛ぶオスプレイは合計53機に。欠陥機と呼ばれるオスプレイ配備の理由とその問題点を探ります。
第12回	安全保障関連法による自衛隊の変化・その1	安倍晋三政権は安全保障関連法を成立させ、自衛隊の活動に集団的自衛権行使を含めました。多くの憲法学者から違憲との指摘もある活動の中身をみていきます。
第13回	安全保障関連法による自衛隊の変化・その2	前の授業に続き、安全保障関連法による自衛隊の変化を勉強します。憲法改正による自衛隊明記の意味も考えていきます。
第14回	テスト	これまで学んできた自衛隊や米軍の現状、日本を取り巻く安全保障環境などについて幅広く出題します。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本を取り巻く安全保障環境はこの四半世紀の間に大きく変わりました。政府は「防衛計画の大綱」を変えるなかで、空母保有を打ち出すなど日本の安全保障政策は大きく変化しています。中国は南シナ海での活動をさらに活発化させるのか、核・ミサイル開発を進めてきた北朝鮮は今後、どうなるのか。新聞、テレビを通じて、日々の動きを追い、日本の安全がどのような形で維持されていくのか注視してください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

半田滋『変貌する日本の安全保障』（弓立社）

#### 【参考書】

防衛省『令和2年版防衛白書 日本の防衛』

#### 【成績評価の方法と基準】

テストにより、評価する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

政治の動きと自衛隊の活動は一体化しているので、「新聞が参考になる」との学生の意見がありました。本授業では、新聞のみならず、テレビ、インターネット情報も積極的に取り入れていきます。

#### 【学生が準備すべき機器他】

授業内容は毎回、ポータルサイト（Hoppii）の学習支援システム）にアップします。そのために必要な機材（パソコン、スマートフォン、プリンターなど）を準備してください。

#### 【その他の重要事項】

東京新聞記者として防衛省・自衛隊、在日米軍の取材を30年以上、続けてきました。現場から見える安全保障の実像を学生のみなさんと共有していきます。

#### 【Outline and objectives】

I will examine Japanese security policy. It is the Self Defense Force who uniquely plays Japan defense. U.S. military roles are required by the Japan-US Security Treaty. Without exercising force abroad, the Self Defense Force, which has dedicated itself to exclusive defense, began working overseas after the Cold War. Furthermore, by the security-related law, we are trying to step into the exercise of collective self-defense rights and backward support to other national forces. Since Japan is a country of civilian control, of course, it is decision by politics. We will learn about the way the SDF and the US military are determined by politics based on concrete examples.

POL300AC

## 演習

水野 和夫

授業形式：演習 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

21世紀の現在、世界で起きていること、たとえば、デフレ、ゼロ金利、エイズ、SARS、MARS、新型インフルなどの「新種の感染症新時代」などどれも、近代にとってみれば「例外状況」である。例外状況においてこそ物事（ここでは資本主義）の本質が現れるのだから、21世紀の現在はまさに研究テーマとしてふさわしいといえよう。同時に、近代の本質をとらえるには政治と経済を一体化して考察が必要となる。

資本主義とグローバリゼーションや民主主義の関係を考え、資本主義が高度に発達した21世紀においてなぜ貧困や不平等問題が生じるかなどについて研究し、現実の世界で見える現象の水面下でどういった構造変化が起きているかと学ぶことができる。

演習の目的は春学期、秋学期とも同じ。

#### 【到達目標】

ゼミの2年間での到達目標は、「近代とはいかなる時代か？」を理解することによって、近代の次に来るであろう21世紀のシステムはどの方向に向かうかある程度予想することが可能となる。

目に見える現象の水面下でどういった構造変化が起きているかに関して、説明できる唯一の理論は存在しないものの、筋道をたてて考察することによって、その構造変化を引き起こしている原動力は何かを見つけることができる。そうすることで、新しい時代にどう対処すればいいのか判断力を養うことができる。

到達目標は春学期・秋学期を通じて同じ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

#### 【授業の進め方と方法】

講義とグループごとの発表、そして活発な質疑応答。

まず、下記【授業計画】①～④の論文を読んで、21世紀の経済現象をとらえるための基本的な枠組みを把握する。その後、利子および資本の本質を考え、現在のゼロ金利は何を意味しているのかを考察する。

サブゼミ（自主ゼミ）を導入し、(1) 17世紀の資本論（『ヴェニス商人』）、(2) 19世紀の資本論（マルクス）、(3) 20世紀の資本論（ケインズ）について、資本をどのようにとらえたかを考察する。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ゼミの進め方を説明	下記①～④の論文の発表、『21世紀の資本』の各章の発表グループを決定
第2回	①「収拾のつかぬ方へ」（エルスナー他）、	世界史は「蒐集」の歴史
第3回	②「現代帝国主義の国際法的諸形態」（カール・シュミット）	支配と非支配の正当性、債権国と債務国
第4回	③「歴史における危機」（ブルクハルト）	歴史の危機における金利の推移、21世紀と、過去3回の「歴史の危機」との比較
第5回	④「わが孫たちの経済的可能性」（ケインズ）	ゼロ金利の意味、貨幣愛の
第6回	『21世紀の資本』はじめに、第1章	防止策所得と産出経済成長——幻想と現実
第7回	『21世紀の資本』第2章、3章	資本の変化
第8回	『21世紀の資本』第5章	長期的に見た資本／所得比率、3年生ゼミ論の演題と構成の発表（3人前後）
第9回	『21世紀の資本』第6章	21世紀における資本と労働の分配、3年生ゼミ論の演題と構成の発表（3人前後）
第10回	『21世紀の資本』第7章	格差と集中——予備的な見直し、3年生ゼミ論の演題と構成の発表（3人前後）
第11回	『21世紀の資本』第10章資本所有の格差	『ベニス商人』（DVD鑑賞）
第12回	⑤イーグルトン「ヴェニス商人」『シェイクスピア言語・欲望・貨幣』	⑥本橋哲也「シャイロックの財産はどこへ」（第2章）『本当はこわいシェイクスピア（性）と（植民地）の渦中へ』

- 第13回 ⑦岩崎宗治「〈運命の女神〉と資本主義の結婚」(第3章)『シェイクスピアの文化史 社会・演劇・イコノロジー』名古屋大学出版会、2002年
- 第14回 春学期のまとめ 夏合宿の準備

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間が理想であるが、とくにプレゼンの準備をしっかりとすること。

#### 【テキスト（教科書）】

「取捨つかぬ方へ（序論）」、『蒐集』ジョン・エルスナー/ロジャー・カーディナル編、原書1994、高山宏/富島美子/浜口稔訳、1998、研究社）  
 「現代帝国主義の国際法的法的諸形態（1932）」、『カール・シュミット著作集1』（2007）長尾龍一訳、慈学社出版  
 「歴史における危機（第4章）」、『世界史的考察』（ヤコブ・ブルクハルト、1868年、ちくま学芸文庫、新井靖一訳、2009）  
 「わが孫たちの経済的可能性」（1930年）『ケインズ全集 9 説得論集』宮崎義一訳、東洋経済新報社、1981）  
 『21世紀の資本』（ピケティ、みすず書房）  
 イーグルトン「ヴェニス商人」（第3章）『シェイクスピア 言語・欲望・貨幣』大橋洋一訳、平凡社、2013年  
 本橋哲也「シャイロックの財産はどこへ」（第2章）『本当はこわいシェイクスピア 〈性〉と〈植民地〉の渦中へ』講談社選書メチエ、2004年  
 岩崎宗治「〈運命の女神〉と資本主義の結婚」（第3章）『シェイクスピアの文化史 社会・演劇・イコノロジー』名古屋大学出版会、2002年

#### 【参考書】

『資本主義の終焉と歴史の危機』（水野和夫、集英社新書）  
 『閉じてゆく帝国と逆説の21世紀経済』（水野和夫、集英社新書）

#### 【成績評価の方法と基準】

プレゼンの発表内容（50%）と、質問の頻度（50%）で評価

#### 【学生の意見等からの気づき】

毎時間、最後の15分間程度使って、ゼミの望ましいあり方を議論し、改善していく。

#### 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを通じて、レジメをダウンロードできる機器を準備。

#### 【その他の重要事項】

内閣府および内閣官房での実務経験がある教員が、政府月例経済報告、経済財政白書などで養った経済分析、および政策立案のプロセスなどを演習で解説する。

#### 【Outline and objectives】

This course introduces the cause of deflation and zero interest rate, and effect of globalization, and the problem of poverty to students taking this course.

Student can consider the pluses and minuses of Capitalism in the 21st century and a subject modern society.

POL300AC

## 演習

水野 和夫

授業形式：演習 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall  
 単位数：4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

21世紀の現在、世界で起きていること、たとえば、デフレ、ゼロ金利、エイズ、SARS、MARS、新型インフルなどの「新種の感染症新時代」などどれも、近代にとってみれば「例外状況」である。例外状況においてこそ物事（ここでは資本主義）の本質が現れるのだから、21世紀の現在はまさに研究テーマとしてふさわしいといえよう。同時に、近代の本質をとらえるには政治と経済を一体化して考察が必要となる。

資本主義とグローバリゼーションや民主主義の関係を考え、資本主義が高度に発達した21世紀においてなぜ貧困や不平等問題が生じるかなどについて研究し、現実の世界で見える現象の水面下でどういった構造変化が起きているかと学ぶことができる。

演習の目的は春学期、秋学期とも同じ。

#### 【到達目標】

ゼミの2年間での到達目標は、「近代とはいかなる時代か？」を理解することによって、近代の次に来るであろう21世紀のシステムはどの方向に向かうかを理解できる。

目に見える現象の水面下でどういった構造変化が起きているかに関して、説明できる唯一の理論は存在しないものの、筋道をたてて考察することによって、その構造変化を引き起こしている原動力は何かを見つけることができる。

3年生はゼミ論の作成にとりかかり、論文を書く能力を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

#### 【授業の進め方と方法】

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

講義とグループごとの発表、そして活発な質疑応答。

まず、下記①～④の論文を読んで、帝国とグローバリゼーションの関係について考察する。

つぎに、10～11月にかけて、近刊書を輪読し、ゼロ金利や米中新冷戦の背景を考察する。

12月は『サド侯爵夫人』（第2幕）を読み、21世紀は近代が続いているのか、あるいはポスト近代の時代に入っているのかを考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
 なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
 なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	秋学期の目標について	下記①～④の論文、近刊書の発表グループを決定
第2回	帝国とは	①「『帝国』とは何か」（第1章）『帝国の研究 一原理・類型・関係—』（山本有造編、名古屋大学出版会、2003年） ②「帝国の表彰」（松浦寿輝）山内昌之他編（1997）『帝国とは何か』岩波書店
第3回	近代とは	③「序論」『近代とはいかなる時代か？ モダニティの帰結』（アンソニー・ギデンズ、而立書房、松尾精文/小幡正敏訳、原著1990、1993） ④「グローバリゼーションと領域民主主義（第1章）」、『変容する民主主義 グローバル化の中で』（A. マッグルー【編】、1997原著、松下列【監訳】、日本経済評論社、2003）
第4回	はじめに（近刊書、署名未定）	第1章「ゼロ金利と『蒐集』」第1節「蒐集の歴史の終わりを意味するゼロ金利」
第5回	第2節「崩壊寸前の米国社会」	第3節「21世紀の『歴史の危機』」
第6回	第2章第1節「13世紀『商人の時代』になが起きたのか—中世のグローバリゼーション」	3年生ゼミ論中間発表（3名前後）
第7回	第2章第2節「グローバリゼーションと新自由主義」	3年生ゼミ論中間発表（3名前後）
第8回	第2章第3節「債権国VS.債務国」所得収支の重要性	3年生ゼミ論中間発表（3名前後）

第9回	第3章「利子と資本」 第1節「利子の根拠はどこにあるのか」	時差説と搾取説
第10回	第3章第2節「不正なものには有用であり、公平なものには有用でない」のなぜか	資本は「石か種子か」(ラ・フォンテーヌ「財産を失った守銭奴」、トルストイ『ホルストメール』)
第11回	第3章第3節「消費と投資どちらを重視すべきか」	「毎日の生活を充実させるか vs. 将来に備えるのか」
第12回	終章「21世紀の日本の課題」- 国家債務、経常収支、エネルギー問題の関連性	ケインズの「明日のことも心配しないでいい社会」とは
第13回	近代とは(サブゼミのまとめ)	『サド侯爵夫人』(第2幕)を題材に近代、ポスト近代を考えるールネカモントルイユ夫人か
第14回	2年間のまとめ(3年生)	3年生ゼミ論最終発表

#### 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間が理想であるが、とくにプレゼンの準備をしっかりとすること。

#### 【テキスト(教科書)】

『「帝国」とは何か』(第1章)『帝国の研究 一原理・類型・関係―』(山本有造編、名古屋大学出版会、2003年)  
「帝国の表彰」(松浦寿輝)山内昌之他編(1997)『帝国とは何か』岩波書店  
「序論」『近代とはいかなる時代か? モダニティの帰結』(アンソニー・ギデンズ、而立書房、松尾 精文/小幡 正敏訳、原著 1990、1993)  
「グローバルゼーションと領域民主主義(第1章)、『変容する民主主義 グローバル化の中で』(A. マッグルー【編】、1997 原著、松下列【監訳】、日本経済評論社、2003)

#### 【参考書】

『資本主義の終焉と歴史の危機』(水野和夫、集英社新書)

#### 【成績評価の方法と基準】

プレゼンの発表内容(50%)と、質問の頻度(50%)で評価

#### 【学生の意見等からの気づき】

毎時間、最後の15分程度使って、ゼミの望ましいあり方を議論し、改善していく。

#### 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを通じて、レジメをダウンロードできる機器を準備。

#### 【その他の重要事項】

内閣府および内閣官房での実務経験がある教員が、政府月例経済報告、経済財政白書などで養った経済分析、および政策立案のプロセスなどを演習で解説する。

#### 【Outline and objectives】

This course introduces the cause of deflation and zero interest rate, and effect of globalization, and the problem of poverty to students taking this course.

Student can consider the pluses and minuses of Capitalism in the 21st century and a subject modern society.

POL200AC

## 都市政策

杉崎 和久

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

政治学科科目の中で「行政・地方自治科目群」に属し、多様な利害と価値観が錯綜する都市において、私たちの活動の基盤となる空間形成を制御するシステムである都市計画法等の諸制度の内容について概観するものである。

#### 【到達目標】

- 1) 都市空間の形成を制御するシステム(制度、プロセス等)を理解できること
- 2) 都市空間の現代的な課題を認識し、成長を前提とした既存システムの抱える課題について考察できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

#### 【授業の進め方と方法】

- ・オンデマンド教材を用いて行う。
- ・金曜日に授業動画とスライド資料を学習支援システムにアップロードする。
- ・受講者は、各自オンデマンド教材を視聴し、学習支援システムの「課題」を通じて出題された課題を翌週水曜日正午までに提出する。
- ・課題内容については、授業の中で概観し、重要な論点については解説を行うことを通じてフィードバックする。

#### 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	都市とは何か	オリエンテーション・都市の成り立ちと集積
第2回	近代都市計画の誕生	計画的都市の形成過程
第3回	都市計画概要	都市計画の目的、手段、対象、都市計画法の体系
第4回	都市施設1	都市施設の概要、道路
第5回	都市施設2	公園緑地
第6回	都市計画事業	概要、土地区画整理事業、市街地再開発事業
第7回	土地利用規制	近代都市計画の誕生、ゾーニング、地域地区・用途地域、集団規定(建築基準法)
第8回	地域特性に相応しい土地利用規制1	補助的地域地区、地区計画
第9回	地域特性に相応しい土地利用規制2	建築協定(建築基準法)、まちづくり条例等
第10回	開発許可制度	経済成長期の開発と開発許可制度の導入、概要概要
第11回	都市の計画	都市計画マスタープラン(都市計画区域マスタープランと市町村マスタープラン)
第12回	都市計画の決め方	都市計画決定のプロセスと市民参加
第13回	人口減少社会とコンパクトシティ	立地適正化計画、地域公共交通
第14回	公共施設のマネジメント	都市インフラの長期的管理運営

#### 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

- ・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。
- ・「土地利用に関するレポート」は、自らが生活する地域の土地利用の現状、土地利用規制等を考察するため、資料収集や現地調査が必要となる。

#### 【テキスト(教科書)】

・学習支援システムを通じて、オンデマンド教材(動画)とスライド資料を配布する。

#### 【参考書】

1. 藪庭伸ほか著「初めて学ぶ都市計画」(市ヶ谷出版社)
  2. 伊藤雅春ほか著「都市計画とまちづくりがわかる本」(彰国社)
  3. 高見沢実著「初学者のための都市工学入門」(鹿島出版会)
  4. 住民主体のまちづくり研究ネットワーク 編著「住民主体の都市計画」(学芸出版社)
  5. 武田重明ほか著「小さな都市から都市をプランニングする」(学芸出版社)
- 1~3は基本事項の解説等、4.5は参考事例の紹介

#### 【成績評価の方法と基準】

評価は、授業ごとに出席する課題の合計(70%)、レポート課題(30%)の合計点で評価する(期末試験は実施しない)。

①授業ごとに出席する課題の評価は下記になる。

・A：授業内容を踏まえて、独自に事例や制度の調査を行うなど独自の視点からの意見や考え方が記述されている。B：適切な分量を満たし、授業内容を踏まえた内容が記述されている。C：授業内容を踏まえた内容が記述されていないか、適切な分量をみなしていない。D：未記入とする。

なお、提出締切時間は厳守すること（締切時間を過ぎたものは理由の如何に関係なく、採点評価しない）。

#### ②レポート課題について

・出題は、6月中の講義の中で行う（実施日は未定）。

・提出締切は、授業内で指示する。提出は、学習支援システムを通じて行う。（締切日時以降の提出は、いかなる理由があっても受理しない。そのため余裕をもって提出作業をすることが望ましい。）

・レポート課題の評価は、A：独自の視点からの意見が掛かっている優れた内容である。B：レポートの課題主旨ができ、適切な内容である。C：レポートの課題主旨が理解できず、表現方法も含めて不十分な内容である、とする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

背景となる社会事情、実現する都市空間などについて理解を深めるため、具体的な都市における事例解説を行い、それらの解説のための視覚資料等の改善を行いたい。

#### 【学生が準備すべき機器他】

この講義は、オンデマンド教材にて実施する。動画配信、資料配布、課題提出等に学習支援システムを活用する。そのためオンデマンド教材を視聴するインターネット環境、課題作成、提出をするための環境が必要になる。

#### 【その他の重要事項】

複数の地方自治体の現場において、行政と地域住民をつなぐまちづくりコーディネーターとして勤務経験を有する教員が地域での実践事例を交えながら、都市の空間制御に関する仕組みについて講義する。

#### 【Outline and objectives】

In this lecture, we overview the system to control the space in the city.

POL200AC

## まちづくり論

杉崎 和久

授業形式：講義 | 開講semester：秋学期授業/Fall

単位数：2単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政治学科科目の中で「行政・地方自治科目群」に属し、全国一律の都市空間制御の仕組みである都市計画法の運用に加えて、特定課題別の政策的対応、さらに地方自治体や地域住民等が地域特性や課題に対応して都市空間制御を実践している事例について概観するものである。

#### 【到達目標】

- 1) 地域特性に対応した都市空間制御等の運用事例の特徴・効果等を分析できること
- 2) 現代、将来に対する都市計画等システムの課題を認識できること
- 3) 都市問題には、多様な利害の存在していることを理解し、それを踏まえた課題解決が行われることを理解すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

#### 【授業の進め方と方法】

- ・オンデマンド教材を用いて行う。
- ・金曜日に授業動画とスライド資料を学習支援システムにアップロードする。
- ・受講者は、各自オンデマンド教材を視聴し、学習支援システムの「課題」を通じて出題された課題を翌週水曜日正午までに提出する。
- ・課題内容については、授業の中で概観し、重要な論点については解説を行うことを通じてフィードバックする。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	地域課題と地域独自の取組（まちづくり）
第2回	戦後の住宅政策	セーフティネットとしての役割を果たしてきた住宅供給を目的とする政策について理解する。
第3回	住環境改善の取組	大都市への人口集中に伴う住環境の悪化とそれに対する対応について理解する。
第4回	防災まちづくり1（大規模地震への対応）	地震・火災など大規模災害に備えた対策について理解する。
第5回	防災まちづくり2（気候変動に伴う災害への対応）	近年増加している水害等への対応について理解する。
第6回	商業・流通政策	購買活動の変化に伴う都市構造、空間の変化を理解する。
第7回	中心市街地活性化	都市の郊外化に伴う中心市街地の空洞化とそれに対応した施策を理解する。
第8回	歴史的街並み保存・再生	歴史的価値を持つ街並みや集落を継承し、活用していく取組について理解する。
第9回	アーバンデザイン・景観	地域特性の活かした都市空間を形成する方法について理解する。
第10回	ユニバーサルデザイン・バリアフリー	多様な主体の社会参加を担保する都市空間の
第11回	エリアマネジメント	地域の価値を高める地域運営の取組を理解する。
第12回	公共空間の利活用	身近な空間を利用した地域の魅力向上のための取組を理解する。
第13回	都市のモビリティ	高齢社会における都市空間の移動の課題とその対応について理解する。
第14回	都市農地の保全	都市空間における農地の価値の再評価とその施策について理解する。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。
- ・「地域課題に関するレポート」は、自らが生活する地域の土地利用の現状、課題に関する考察をするため、資料収集や現地調査が必要となる。

#### 【テキスト（教科書）】

・学習支援システムを通じて、オンデマンド教材（動画）とスライド資料を配布する。

#### 【参考書】

- 伊藤雅春ほか著「都市計画とまちづくりがわかる本」（彰国社）
- 齋庭伸ほか著「初めて学ぶ都市計画」（市ヶ谷出版社）
- 三船康道＋まちづくりコラボレーション著「まちづくりキーワード事典」（学芸出版社）

住民主体のまちづくり研究ネットワーク 編著「住民主体の都市計画」(学芸出版社)

高見沢実 著「初学者のための都市工学入門」(鹿島出版会)ほか

#### 【成績評価の方法と基準】

評価は、授業ごとに出题する課題の合計 (70%)、レポート課題 (30%) の合計点で評価する (期末試験は実施しない)。

①授業ごとに出题する課題の評価は下記になる。

・A：授業内容を踏まえて、独自に事例や制度の調査を行うなど独自の視点からの意見や考え方が記述されている。B：適切な分量を満たし、授業内容を踏まえた内容が記述されている。C：授業内容を踏まえた内容が記述されていないか、適切な分量をみなしていない。D：未記入とする。

なお、提出締切時間は厳守すること (締切時間を過ぎたものは理由の如何に関係なく、採点評価しない)。

②レポート課題について

・出題は、6月中の講義の中で行う (実施日は未定)。

・提出締切は、授業内で指示する。提出は、学習支援システムを通じて行う。(締切日時以降の提出は、いかなる理由があっても受理しない。そのため余裕をもって提出作業をすることが望ましい)。

・レポート課題の評価は、A：独自の視点からの意見が掛かっている優れた内容である。B：レポートの課題主旨ができ、適切な内容である。C：レポートの課題主旨が理解できず、表現方法も含めて不十分な内容である、とする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

背景となる社会事情、実現する都市空間などについて理解を深める視覚資料等の改善を行いたい。

#### 【学生が準備すべき機器他】

この講義は、オンデマンド教材にて実施する。授業動画配信、資料配布、課題提出等には学習支援システムを活用する。そのためオンデマンド教材を視聴するインターネット環境、課題作成、提出をするための必要環境が必要となる。

#### 【その他の重要事項】

・春学期の「都市政策」を受講している前提で講義を進める。

・授業担当者は、複数の地方自治体の現場において、行政と地域住民をつなぐまちづくりコーディネーターとして勤務経験を有する教員が地域での実践事例を交えながら、都市の空間制御に関する仕組みについて講義する。

#### 【Outline and objectives】

In this lecture, we examine the case of controlling space to solve regional problems.

POL200AC

## 環境政策

### 上岡 直見

授業形式：講義 | 開講semester：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

概要を動画で紹介しています。

<https://youtu.be/TEQnKuMEBjw>

現実社会の中で法律的・政治的な考え方や評価を求められる分野は多岐にわたりますが、環境の分野においては物理現象を対象にします。これは刑法・民法・商法等とは異なる点です。法令・判例・事例を知るだけでは具体的なイメージが把握できません。どの「政策」でも唯一の正解はありませんが、(1) 解決すべき課題を認識し、(2) 目標を設定し、(3) それをどのように達成するかを考える過程は共通です。法曹・公務員・企業などいずれの道に進んでもこの過程で改めて勉強が求められます。課題に対して、資源すなわちヒト・モノ・カネを割り当て、効果の予測と評価を行う過程が必要です。環境問題を現象面と数量面で捉え、誰が・何を・どれだけすればよいのかを考えます。環境問題は対象が広いので全部のテーマは取り上げられませんが「環境政策」ではエネルギー・地球温暖化等を取り上げます。また時事問題として感染症やデマの伝播シミュレーション等も取り上げます。学習支援システム"教材"でテキスト"環境政策資料\_2021年版"を提供しているので、履修を検討している人は参考にして下さい。

#### 【到達目標】

- (1) 環境問題はなぜ起きるのか、感覚や風説ではなく物理的な現象としてメカニズムを把握する考え方を習得する。
- (2) 政策の立案・評価を数字を用いて検討する手法を習得する。また広くは環境問題にかぎらず数字を通じた客観的・論理的な考え方に親しむ。
- (3) エネルギー・放射線・大気汚染・騒音・道路政策等の基本的な知識を理解する。
- (4) 問題の基本的な構造を理解した後、応用問題について自分で結果を導く手法を習得し、環境問題に限らず広くビジネス全般にも応用できる手法を知る。
- (5) メディア等で提供される情報を一方的に受け取るだけでなく、多くの情報の中から要点を整理し自分なりの考え方を構築できる考え方を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

#### 【授業の進め方と方法】

大学の行動制限レベルに対応して教室授業が適切でない場合は「オンデマンド方式」で実施します。本来の時間割に合わせてその週の学習内容を動画等で提示します。テキストを参考にして学習後、学習支援システムの「テスト/アンケート機能」を使用して、理解したこと・コメント・質問等を返して下さい (教室授業のリアクションペーパーに相当)。それにより参加の確認とします。コメント・質問等に対しては、次回以降に個別または要約・抜粋して回答あるいは補足の説明を行います。テキストの各章は概ねシラバスの各回に対応していますが、社会情勢の変化や注目される訴訟・判決などの状況により随時変更することがあります。(※コロナの状況により内容や授業の進め方に変更が生じることも考えられます。「学習支援システム」の「お知らせ」を常にチェックして下さい)

#### 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

#### 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	はじめに／新型コロナウイルス I—シミュレーション と社会	ガイダンス／この科目の目的として現象を数字で捉える考え方を紹介する。現象を数字で捉えることによる論理的な判断。感染症の侵入を広義の環境問題として取り上げる。(演習：ある都市に感染症が侵入した場合の拡大のシミュレーションと対策効果の試算)

2	新型コロナⅡ—感染症と社会・経済	新型コロナに関して「命か経済か」という議論が行われた。いずれも一方的に断定できないが、そのバランスをどう考えたらよいか。新型コロナに関して発生したさまざまな影響を整理して考える。	13	エネルギー体系の概観と将来／「脱炭素社会」は可能か	世界や日本で人々はエネルギーをどのように使ってきたか。政府は2050年にCO2ゼロ社会を目指すとしているが、それにはどのような方策があるか、またそれは可能かを考える。
3	危険・安全とは何か	厚労省のサイトでは新型コロナワクチンの接種について「予防の効果と副反応のリスクの双方について理解した上で」と記載されているが、ワクチンに限らずそもそも「安全・危険」とは何か、客観的な指標はあるのか、数字で評価する考え方や方法を紹介する。	14	環境を経済評価する／環境政策の歴史	どのような政策にもメリット・デメリットの両面があるが、それをどのように評価して人々の合意を形成するか。環境政策の評価に係る生命や健康の経済価値の評価、「社会的費用」の考え方（演習：大気汚染の経済損失）また明治期から現在までの環境政策と法律的観点の変化を資料的に紹介する。
4	「正しい情報」とは何か／環境問題で取り扱う数字	環境に関する数値の単位や換算について考え方や取り扱いに慣れる。（演習：大きな（あるいは小さな）数の計算、単位の換算、データとその解釈の関連）			
5	経済・社会システムと環境のかかわり／さまざまな経済・雇用効果	環境にかかわる現象は、人間の経済の活動の結果としてあらわれるものであり環境を直接コントロールする政策は存在しない。環境をコントロールするのは経済政策であることを説明。（演習：日常の消費が誘発する環境負荷、エネルギー需給の将来予測など）			
6	東京オリンピック（中止の場合は別の事例）の環境負荷	東京オリンピックを例に、大規模プロジェクトと環境負荷の関係、それがもたらす健康被害等について考える。（演習：オリンピックの準備・開催に伴う環境負荷の発生とその影響について）			
7	地球温暖化のメカニズム	宇宙における地球の位置づけ、地球の大気の温度はどのように決まっているか、温暖化のメカニズムについて考える。（演習：地球の熱バランスと大気の温度に関する試算）			
8	原発や放射線の基礎情報／放射線被曝について	放射線の被曝はどのように計算・評価したらよいか。放射線は人間にどのように到達するか。法令や制度・基準によって被曝はどのように影響されるか。（演習：空気や食品を通じて一般消費者の被曝を計算してみる）			
9	大気汚染物質や放射性物質の拡散と人間への到達	放射性物質や大気汚染物質について発生源から人間への到達はどのような要因によって左右されるか。（演習：発生源からの拡散について簡略化した例題により概要を理解する）			
10	発電・送電・停電	電気の需要・供給は「発電」だけではなく送電のシステムと併せて考える必要がある。電気はどのように発電し送電されてくるか。停電とはどういうことか、停電を防ぐための取り組み。北海道大停電（2018年）、関東大停電（2019年）等について。（演習：電力需給に関する試算）			
11	電力の費用について考える	電力の価格（電力料金）はどのように決まっているのか、「真のコスト」とは何かを考える。原子力事故の損害賠償についての法的側面についても考える。（演習：発電コストはどのように計算されるのか。また事故リスクコストを考慮した電力価格について試算）			
12	環境インパクト／「環境に優しい」とは何か／ライフサイクルアセスメント	物質の有害性に関する考え方を紹介。「環境に優しい」とはどのように評価すべきか。「水素社会」は本当にクリーンなエネルギー体系か。（演習：電気自動車やバイオ燃料に関する評価）			
					<p><b>【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】</b> 事前にテキストに目を通しておくことを勧めます。毎回ではありませんが高校数学の範囲で指数・対数を使用する問題があります。（指数と対数の変換ができれば可）時間の制約から授業内で演習は実施できない場合がありますので事後に自分で計算してみることを勧めます。</p> <p><b>【テキスト（教科書）】</b> 学習支援システム"教材"でテキスト"環境政策資料_2021年版"を提供しています。</p> <p><b>【参考書】</b> 指定の参考書はありません。</p> <p><b>【成績評価の方法と基準】</b> 【オンデマンド方式となった場合の対応】 学習支援システムの「テスト/アンケート機能」を利用して、全14回中10回以上の参加コメント（教室授業のリアクションペーパーに相当）と、春学期中間および終了時の課題2回の提出を単位の条件とします。指示があった時にテキストに基づく課題を提出（「テスト/アンケート機能」を利用して下さい。評価の配分は、各回授業の参加70％・課題2回合計30％とします。なお参加の条件を満たしても課題を提出しない場合は単位対象外です。（※コロナの状況により授業の進め方に変更が生じることも考えられます。「学習支援システム」の「お知らせ」を常にチェックして下さい）</p> <p><b>【教室授業となった場合の対応】</b> オンデマンド方式となった場合に準じますが、学習支援システム「お知らせ」による情報に注意して下さい。</p> <p><b>【学生の意見等からの気づき】</b> 学習の内容だけでなく、日常生活や就職活動、就職後の仕事に対する姿勢、対人関係などに関するコメントが参考になったとの感想が多かったので、関連した情報提供も併せて行うようにします。</p> <p><b>【学生が準備すべき機器他】</b> テキストはスマートフォンやタブレットでも閲覧できますが画面が狭く図表などが見づらいのでPCの使用を推奨します。</p> <p><b>【その他の重要事項】</b> 【実務経験】2000年まで企業に所属し化学プラントの設計、安全性解析、運転、環境対策等の実務経験があり、技術士資格（化学部門）を有しています。その応用として環境に関する訴訟の専門家証人として参加経験があります。これらの経験から、法律的な観点に立ちつつも数量的かつ具体的に環境問題を捉え、問題を解決する手順を考える授業を目指しています。</p> <p><b>【履修について】</b>履修歴や前提科目は問わず1年生から選択可能です。原則としてシラバスの順序で授業を行います。エネルギー・環境・政治・原子力や核の分野では常に新しい事態が生じるため、内容を臨時に変更することがあります。</p>

## 【Outline and objectives】

There are wide variety of fields that require legal and political thinking and evaluation. On the other hand, we need to focus on physical phenomena in the field of the environment issue. This view point is different from the criminal law, civil law, commercial law, etc. We cannot find the image just by knowing the laws, precedents, and cases. Although there is no single correct answer for any "policy", the common thinking procedure would be: (1) recognizing the problem to be solved, (2) setting a goal, and (3) thinking about how to achieve it is common. Regardless of whether you are a legal profession, a civil servant, or getting jobs at private company after graduation, you will be required to study again in this process. To realize a policy, it is necessary to allocate human resources and budget to the tasks, and to predict and evaluate the effects. We will consider environmental problems in terms of phenomena and quantities, and consider who to be responsible, what to do, and how much to do. As the scope of environmental issues is very wide, all themes will not be covered in the class, but energy and global warming will be taken up mainly. In addition, COVID-19 and infectious transmission simulations will be discussed as hot issue.

POL200AC

## 都市の環境問題

上岡 直見

授業形式：講義 | 開講semester：秋学期授業/Fall  
単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

概要を動画で紹介しています。

<https://youtu.be/TEQnKuMEBjw>

現実社会の中で法律的・政治的な考え方や評価を求められる分野は多岐にわたりますが、環境の分野においては物理現象を対象にします。これは刑法・民法・商法等とは異なる点です。法令・判例・事例を知るだけでは具体的なイメージが把握できません。どの「政策」でも唯一の正解はありませんが、(1) 解決すべき課題を認識し、(2) 目標を設定し、(3) それをどのように達成するかを考える過程は共通です。法曹・公務員・企業などいずれの道に進んでもこの過程で改めて勉強が求められます。課題に対して、資源すなわちヒト・モノ・カネを割り当て、効果の予測と評価を行う過程が必要です。環境問題を現象面と数量面で捉え、誰が・何を・どれだけすればよいのかを考えます。環境問題は対象が広いため全部のテーマは取り上げられませんが、環境政策ではエネルギー・地球温暖化等を取り上げます。また時事問題として感染症やデマの伝播シミュレーション等も取り上げます。学習支援システム"教材"でテキスト"環境政策資料\_2021年版"を提供しているので、履修を検討している人は参考にして下さい。「都市の環境問題」では主に交通や都市に起因する環境問題とその検討手法を取り扱います。

## 【到達目標】

- (1) 環境問題はなぜ起きるのか、感覚や風説ではなく物理的な現象としてメカニズムを把握する考え方を習得する。
- (2) 政策の立案・評価を数字を用いて検討する手法を習得する。また広くは環境問題にかかわらず数字を通じた客観的・論理的な考え方に親しむ。
- (3) エネルギー・放射線・大気汚染・騒音・道路政策等の基本的な知識を理解する。
- (4) 問題の基本的な構造を理解した後、応用問題について自分で結果を導く手法を習得する。
- (5) メディア等で提供される情報を一方的に受け取るだけでなく、多くの情報の中から要点を整理し自分なりの考え方を構築できる考え方を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

大学の行動制限レベルに対応して教室授業が適切でない場合は「オンデマンド方式」で実施します。本来の時間割に合わせてその週の学習内容を動画等で提示します。テキストを参考にして学習後、学習支援システムの「テスト/アンケート機能」を使用して、理解したこと・コメント・質問等を返して下さい（教室授業のリアクションペーパーに相当）。それにより参加の確認とします。コメント・質問等に対しては、次回以降に個別または要約・抜粋して回答あるいは補足の説明を行います。テキストの各章は概ねシラバスの各回に対応していますが、社会情勢の変化や注目される訴訟・判決などの状況により随時変更することがあります。（※コロナの状況により内容や授業の進め方に変更が生じることも考えられます。「学習支援システム」の「お知らせ」を常にチェックして下さい）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス／都市のエネルギー消費と環境	ガイダンス／この科目の目的として現象を数字で捉える考え方を紹介する。現象を数字で捉えることによる論理的な判断。都市や交通に起因する環境問題をどのように考えればよいかを紹介する。

2	住宅や街区の省エネルギーと電力需要	環境問題は狭義の環境政策ではなく住宅・都市政策にも関連が深い。住宅や街区の省エネルギーはどのような方法があるか。(演習：さまざまな省エネルギーに関する施策と効果、住宅の断熱について)東京五輪が夏に開催されることにより競技環境が問題となっているが地表面の温度の計算や低下対策を検討する。(演習：地表面の熱バランスと温度の試算)	14	核兵器と環境問題	2021年1月に核兵器禁止条約が発効したが、世界唯一の被爆国である日本は条約に参加していない。核兵器をめぐるさまざまな情勢や、世界の核兵器の現状、核兵器の被害の詳細などについて紹介する。
3	騒音問題	都市の環境問題としてしばしば取り上げられる騒音(生活騒音・道路騒音など)について、考え方の基本や対策などについて検討する。			
4	水害とダム	水害など気象災害が多発・巨大化している。気象災害の考え方と効果的な防止対策を考える。(演習：河川の水位の推定と効果的な洪水対策)			
5	交通を数字で捉える	交通と環境を結びつけて検討するためにはどのようなデータが必要なのか。人や物がいつ・どこからどこへ・どのように(手段)動いているかを把握する方法を紹介する。			
6	交通に関する環境負荷	自動車・鉄道・航空・船舶など手段別の交通に関する環境負荷の基礎数値を把握する。(演習：自動車・鉄道・航空・船舶のエネルギー消費量の試算)			
7	日本の道路政策の歴史	交通に起因する環境問題のほとんどは道路(自動車)に起因する問題である。道路政策がどのように立案・実施されてきたかを紹介する。			
8	都市の構造と環境	交通に関する環境問題は、単に交通手段やエコカー等の問題ではなく、都市や地域の構造が密接に関連している。(演習：道路整備状況や自動車保有台数の統計的関連についての例題計算など)			
9	交通需要の推計	環境政策の立案のためには交通の将来状況を予測する必要がある。予測法の代表的な手法を紹介する。(演習：将来交通需要の予測や分布に関する例題)			
10	手段や経路の選択	人々はどのような要因で交通手段や交通経路を選んでいるのか。その代表的な手法を理解する。(演習：簡略化したモデルにより料金や所要時間による交通手段分担に関する例題計算)(演習：アクアラインを事例に簡略化した均衡計算による道路選択に関する簡単な例題計算)			
11	費用便益分析	道路事業を例に「費用便益分析」について解説する。この手法は交通問題だけではなく環境政策その他あらゆる政策に共通する。時間損失・気候変動・大気汚染・騒音など社会的な費用、大都市圏の鉄道の混雑に関する評価等に関する検討。(演習：実際の道路事業について費用便益分析の例題計算)			
12	貨物はどう動いているか/フードマイレージ	通常、市民があまり意識することのない貨物輸送や物流について解説する。身近な食品をテーマに、日常生活がもたらす環境負荷を試算する。(演習：フードマイレージ(食品の輸送にかかわる環境負荷)に関する試算)			
13	戦争こそ最大の災害	戦争こそ最大の環境破壊であり人権侵害と言える。概念的な議論でなく戦争は経済的にどのような評価ができるか考え方を紹介する。また兵器(特にミサイル)について技術的な内容を紹介する。			
					<p><b>【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】</b> 事前にテキストに目を通しておくことを勧めます。毎回ではありませんが高校数学の範囲で指数・対数を使用する問題があります。(指数と対数の変換ができれば可)時間の制約から授業内で演習は実施できない場合があるので事後に自分で計算してみることを勧めます。</p> <p><b>【テキスト(教科書)】</b> 学習支援システム"教材"でテキスト"環境政策資料_2021年版"を提供しています。</p> <p><b>【参考書】</b> 指定の参考書はありません。</p> <p><b>【成績評価の方法と基準】</b> <b>【オンデマンド方式となった場合の対応】</b> 学習支援システムの「テスト/アンケート機能」を利用して、全14回中10回以上の参加コメント(教室授業のリアクションペーパーに相当)と、春学期の概ね半分経過時と、終了時の課題2回の提出を単位の条件とします。指示があった時にテキストに基づく課題を提出(「テスト/アンケート機能」を利用して下さい。評価の配分は、各回授業の参加70%・課題2回合計30%とします。なお参加の条件を満たしても課題を提出しない場合は単位対象外です。(※コロナの状況により授業の進め方に変更が生じることも考えられます。「学習支援システム」の「お知らせ」を常にチェックして下さい)</p> <p><b>【教室授業となった場合の対応】</b> オンデマンド方式となった場合に準じますが、学習支援システム「お知らせ」による情報に注意して下さい。</p> <p><b>【学生の意見等からの気づき】</b> 学習の内容だけでなく、日常生活や就職活動、就職後の仕事に対する姿勢、対人関係などに関するコメントが参考になったとの意見が多かったので、関連した情報提供も併せて行うようにします。</p> <p><b>【学生が準備すべき機器他】</b> テキストはスマートフォンやタブレットでも閲覧できますが画面が狭く図表などが見づらいのでPCの使用を推奨します。</p> <p><b>【その他の重要事項】</b> <b>【実務経験】</b>2000年まで企業に所属し化学プラントの設計、安全性解析、運転、環境対策等の実務経験があり、技術士資格(化学部門)を有しています。その応用として環境に関する訴訟の専門家証人として参加経験があります。これらの経験から、法律的な観点に立ちつつも数量的かつ具体的に環境問題を捉え、問題を解決する手順を考える授業を目指しています。</p> <p><b>【履修について】</b>履修歴や前提科目は問わず1年生から選択可能です。原則としてシラバスの順序で授業を行います。エネルギー・環境・政治・原子力や核の分野では常に新しい事態が生じるため、内容を臨時に変更することがあります。</p> <p><b>【Outline and objectives】</b> There are wide variety of fields that require legal and political thinking and evaluation. On the other hand, we need to focus on physical phenomena in the field of the environment issue. This view point is different from the criminal law, civil law, commercial law, etc. We cannot find the image just by knowing the laws, precedents, and cases. Although there is no single correct answer for any "policy", the common thinking procedure would be: (1) recognizing the problem to be solved, (2) setting a goal, and (3) thinking about how to achieve it is common. Regardless of whether you are a legal profession, a civil servant, or getting jobs at private company after graduation, you will be required to study again in this process. To realize a policy, it is necessary to allocate human resources and budget to the tasks, and to predict and evaluate the effects. We will consider environmental problems in terms of phenomena and quantities, and consider who to be responsible, what to do, and how much to do. As the scope of environmental issues is very wide, all themes will not be covered in the class, but energy and global warming will be taken up mainly.</p>

ECN100AC

**財政と金融 I**

島澤 諭

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

日本は現在、①少子化、高齢化の進展への対応、②財政再建への対応、③金融システムの安定化、といった多くの課題を抱えている。本講義では、政府や金融機関の経済活動に関する実態及び基礎的理論について踏まえた後、現実の日本財政や金融についてデータを参照しながら学習する。

**【到達目標】**

市場主義経済における政府の役割について、どのような考え方があるのかを理解する。また、日本の財政や金融を取り巻く問題を把握する。その上で、政府の役割と日本の財政がどうあるべきかまた今後どうあるべきかについて、自分なりの意見を持てるようになるための論理的思考力、分析能力を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」に関連。

**【授業の進め方と方法】**

現在のところ、基本的には講義資料に沿って講義を進めることを予定している。参考文献がある時にはその都度指示する。また、各回のテーマは以下を予定するが、受講生の知識・理解度を勘案し、必要に応じて授業スピードの変更を行う。

最終授業で、13 回までの講義内容を振り返り、授業内で行った課題に対する講評や解説を行う

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス
第 2 回	財政の役割（1）	経済活動と政府、財政の役割、大きな政府と小さな政府
第 3 回	財政制度（1）	財政と法律、予算制度
第 4 回	財政制度（2）	財政投融资、地方財政制度
第 5 回	通貨金融についての基礎知識（1）	金融の概念、金融機関の役割
第 6 回	通貨金融についての基礎知識（2）	通貨の概念、通貨の供給、通貨の需要
第 7 回	金融・資本市場（1）	相対市場と公開市場、短期金融市場と長期金融市場
第 8 回	金融・資本市場（2）	金融派生商品市場、オンショア市場とオフショア市場
第 9 回	日本の財政問題（1）	財政赤字の累増、財政赤字の構造的要因
第 10 回	日本の財政問題（2）	財政赤字の問題点
第 11 回	政府支出の理論と実際（1）	政府支出の理論
第 12 回	政府支出の理論と実際（2）	政府支出の膨張要因、政府支出の構造
第 13 回	租税の原則と経済効果（1）	税の役割と租税原則、公平な税とは、課税と経済効率
第 14 回	全体のまとめと復習	全体のまとめと復習

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

準備・復習時間は、各 4 時間を目安とする。

**【テキスト（教科書）】**

なし

**【参考書】**

受講者が授業を補完するために勉強する場合は、以下の文献が参考となる。

- (1) 井堀利宏『財政学（第 4 版）』新世社
- (2) 畑農鋭矢、林正義、吉田浩『財政学をつかむ』有斐閣
- (3) 釣雅雄、宮崎智視『グラフィック財政学』新世社
- (4) 小黒一正等『財政学 15 講』新世社
- (5) 林宜嗣等『財政学（第 4 版）』新世社

**【成績評価の方法と基準】**

現在のところ、中間課題（40%）と期末レポート（60%）で評価することを予定。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

経済企画庁（現内閣府）の行政官として官庁エコノミストとして様々な政策立案や執行に携わった経験等も踏まえて講義する。

**【Outline and objectives】**

Japan is currently facing a number of challenges, including (1) coping with the declining birthrate and aging population, (2) dealing with fiscal reconstruction, and (3) stabilizing the financial system. In this lecture, we will study the actual situation and basic theories on economic activities of the government and financial institutions, and then refer to data on the actual Japanese fiscal and financial situation.

ECN100AC

## 財政と金融Ⅱ

島澤 諭

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本は現在、①少子化、高齢化の進展への対応、②財政再建への対応、③金融システムの安定化、といった多くの課題を抱えている。本講義では、政府や金融機関の経済活動に関する実態及び基礎的理論について踏まえた後、現実の日本財政や金融についてデータを参照しながら学習する。

### 【到達目標】

日本財政や金融、社会保障制度・財源の現状と課題を理解し、経済学の視点から財政・社会保障制度、金融政策の効果について考察するための基礎知識の習得を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。

### 【授業の進め方と方法】

現在のところ、基本的には講義資料に沿って講義を進めることを予定している。参考文献がある時にはその都度指示する。また、各回のテーマは以下を予定するが、受講生の知識・理解度を勘案し、必要に応じて授業スピードの変更を行う。

最終授業で、13 回までの講義内容を振り返り、授業内で行った課題に対する講評や解説を行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス
第 2 回	社会保障の財政問題 I (1)	超高齢社会と社会保障
第 3 回	社会保障の財政問題 I (2)	最低生活の保障、年金問題
第 4 回	社会保障の財政問題 II (1)	医療と財政
第 5 回	社会保障の財政問題 II (2)	社会福祉の改革
第 6 回	景気変動と財政政策 (1)	国民所得の決定
第 7 回	景気変動と財政政策 (2)	乗数、ビルトインスタビライザー
第 8 回	景気変動と財政政策 (3)	財政政策の効果
第 9 回	景気変動と金融政策 (1)	通貨と実体経済のかかわり
第 10 回	景気変動と金融政策 (2)	インフレーションとデフレーション
第 11 回	公債の負担 (1)	公債とは、公債発行の問題点、クラウディングアウト
第 12 回	公債の負担 (2)	公債の将来世代に対する負担
第 13 回	公債の負担 (3)	中立命題
第 14 回	全体のまとめと復習	全体のまとめと復習

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備・復習時間は、各 4 時間を目安とする。

### 【テキスト（教科書）】

なし

### 【参考書】

受講者が授業を補完するために勉強する場合は、以下の文献が参考となる。

- (1) 井堀利宏『財政学（第 4 版）』新世社
- (2) 畑農鋭矢、林正義、吉田浩『財政学をつかむ』有斐閣
- (3) 釣雅雄、宮崎智視『グラフィック財政学』新世社
- (4) 小黒一正等『財政学 15 講』新世社
- (5) 小塩隆士『社会保障の経済学（第 4 版）』日本評論
- (6) 島澤諭『シルバー民主主義の政治経済学』日本経済新聞出版社

### 【成績評価の方法と基準】

中間課題 40 %、期末試験 60%で評価することを予定。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

### 【その他の重要事項】

経済企画庁（現内閣府）の行政官として官庁エコノミストとして様々な政策立案や執行に携わった経験等も踏まえて講義する。

### 【Outline and objectives】

Japan is currently facing a number of challenges, including (1) coping with the declining birthrate and aging population, (2) dealing with fiscal reconstruction, and (3) stabilizing the financial system. In this lecture, we will study the actual situation and basic theories on economic activities of the government and financial institutions, and then refer to data on the actual Japanese fiscal and financial situation.

POL300AD

## 国際NGO論 I

山口 誠史

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

備考(履修条件等)：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

飢餓や貧困、人権侵害、環境破壊など、様々な地球規模の課題がますます深刻化しています。これらの課題に対して、国境を越えて市民の立場から非営利で解決に取り組む NGO の役割が重要になってきています。

NGO の援助においては、物質的な支援よりも、人々の潜在的な能力を強めて、住民自身が自立的に改善に取り組んでいくことを重視しています。このような NGO の開発理念やアプローチを実例から学び、NGO が社会の中で果たす役割と今後の課題を理解し、自分たちに何ができるかを考えることを目的とします。

## 【到達目標】

- (1) 地球規模課題に取り組む NGO の特徴と課題を理解する。
- (2) 一人ひとりの市民が、国際協力にどのように関わることができるか、糸口を見つける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

私が実際に途上国や日本国内で経験してきた現場の活動を中心に、パワーポイントやビデオを使って授業を進めます。

講義だけではなく、グループワークや投票・発表など、学生の皆さんにも参加してもらう機会を作ります。

授業終了後に課題またはリアクションペーパーを提出してもらいます。リアクションペーパーについては、次回の授業の冒頭で主なコメントの紹介や質問に対する回答を行います。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の狙いおよび春学期の授業計画を説明した後、国際協力の背景
第 2 回	日本の NGO の概要	NGO とは何か、日本の国際 NGO の特徴と課題
第 3 回	NGO と ODA	政府が行う ODA の概要と NGO との違い
第 4 回	開発効果	ODA 援助効果と CSO 開発効果およびイスタンブール原則について
第 5 回	MDGs と SDGs	貧困削減や環境保全など世界が共通に目指す国際目標である MDGs と SDGs の背景と課題
第 6 回	教育	途上国の教育問題を理解するために、「世界一大きな授業」を実施する
第 7 回	緊急救援	ソマリアにおける緊急救援を例に、飢餓の原因と NGO による緊急救援活動
第 8 回	貧困と地域開発	バングラデシュの貧困、開発、NGO、ソーシャルビジネス(外部講師)
第 9 回	難民問題	アフガニстанを題材に難民問題に関する概要と現状について

第 10 回	人道支援	シリアなどの紛争地における人道支援活動
第 11 回	農村開発	カンボジアにおける農村開発プロジェクトの事例研究
第 12 回	保健医療 I	カンボジアにおける保健状況と NGO による母子保健プロジェクトの成果
第 13 回	保健医療 II	東ティモールにおける学校保健プロジェクトの事例研究
第 14 回	まとめ	春学期の授業の全体を振り返る

## 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

講義において、適時次回授業までの課題および予習内容を指示します。また、1、2 回のレポート作成を指示します。本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

## 【テキスト(教科書)】

特にテキストは使いません。

授業中に使用するパワーポイントを授業支援システムにアップします。

## 【参考書】

- ・めざすは貧困なき世界、高柳彰夫、フェリス女学院大学
- ・SDGs 一危機の時代の羅針盤、南博、稲場雅紀、岩波新書
- ・シェア=国際保健協力市民の会ウェブサイト

<https://share.or.jp/index.html>

- ・国際協力 NGO センター (JANIC) ウェブサイト

<https://www.janic.org/>

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は、課題の提出及び内容(50%)、レポート(10%)、試験または代替レポート(40%)を目安とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

資料については、見やすい資料を作るように心がけるとともに、できるだけ最新のデータを収集して作成します。議論だけでなく、いっしょに作業を行うグループワークを積極的に取り入れたいと思います。

## 【その他の重要事項】

ソマリア、カンボジアでの 4 年半の駐在を含め、30 年間におよぶ NGO 職員としての経験をもとに、市民による国際協力とは何かを講義する。

## 【Outline and objectives】

Starvation and poverty, human rights violations, various global problems including the environmental disruption worsen more and more. For these problems, the role of the NGO which works on solution from a civic viewpoint becomes important.

In the help of the NGO, it is important that strengthen the potential ability of people than material support, and people themselves work on improvement autonomously. You learn an idea and the approach of such an NGO and I expect that you think about what you can do to solve global problem.

POL300AD

## 国際NGO論Ⅱ

山口 誠史

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

飢餓や貧困、人権侵害、環境破壊など、様々な地球規模の課題がますます深刻化しています。これらの課題に対して、国境を越えて市民の立場から非営利で解決に取り組む NGO の役割が重要になってきています。

NGO の援助においては、物質的な支援よりも、人々の潜在的な能力を強めて、住民自身が自立的に改善に取り組んでいくことを重視しています。このような NGO の開発理念やアプローチを実例から学び、NGO が社会の中で果たす役割と今後の課題を理解し、自分たちに何ができるかを考えることを目的とします。

## 【到達目標】

- (1) 地球規模課題に取り組む NGO の特徴と課題を理解する。
- (2) 一人ひとりの市民が、国際協力にどのように関わることができるか、糸口を見つける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

私が実際に途上国や日本国内で経験してきた現場の活動を中心に、パワーポイントやビデオを使って授業を進めます。

講義だけでなく、グループワークや投票・発表など、学生の皆さんにも参加してもらい機会を作ります。

授業終了後に毎回リアクションペーパーを提出してもらいます。リアクションペーパーについては、次回の授業の冒頭で主なコメントの紹介や質問に対する回答を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	HIV/AIDS I	HIV/AIDS の概要とアジアにおける事例
第 2 回	HIV/AIDS II	アフリカにおける HIV/AIDS の事例
第 3 回	環境	ラオスにおける森林プロジェクトの事例研究
第 4 回	在日外国人支援	在日外国人の健康問題に取り組む NGO の事例研究
第 5 回	国内における緊急救援	東日本大震災における国際協力 NGO の活躍と課題
第 6 回	NGO 間のネットワーク	ネットワークの意義と NGO 間の連携
第 7 回	企業との連携	NGO と企業との連携の意義と事例研究
第 8 回	BOP ビジネス	途上国における NGO と企業との連携
第 9 回	NGO の組織運営とアカウンタビリティ	NGO の組織の特徴と、NGO 活動を支える組織運営の概要
第 10 回	NGO の財務とファンドレイジング	NGO の財務構造とそれを支えるファンドレイジング（資金集め）
第 11 回	プロジェクト立案入門編	ひとつのエピソードをきっかけに、問題分析から事業立案を体験

第 12 回 政策提言 I 地球規模の課題に対する提言活動の事例として、対地雷廃絶の道を解説

第 13 回 働く場としての NGO NGO の職場環境や待遇を含む NGO の現状とリクルートまでのプロセス

第 14 回 まとめ 秋学期全体の授業のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義において、適時次回授業までの課題および予習内容を指示します。また、1、2 回のレポート作成を指示します。本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特にテキストは使いません。

授業中に使用するパワーポイントを授業支援システムにアップします。

## 【参考書】

- ・めざすは貧困なき世界、高柳彰夫、フェリス女学院大学
- ・SDGs 一危機の時代の羅針盤、南博、稲場雅紀、岩波新書
- ・あの日私たちは東北へ向かった 国際協力 NGO と 3・11、国際協力 NGO センター、早稲田大学出版部
- ・シェア=国際保健協力市民の会ウェブサイト

<https://share.or.jp/index.html>

- ・国際協力 NGO センター（JANIC）ウェブサイト

<https://www.janic.org/>

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は、課題の提出及び内容（50%）、レポート（10%）、試験または代替レポート（40%）を目安とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

資料については、見やすい資料を作るように心がけるとともに、できるだけ最新のデータを収集して作成します。

議論だけでなく、いっしょに作業を行うグループワークを積極的に取り入れたいと思います。

## 【その他の重要事項】

ソマリア、カンボジアでの 4 年半の駐在を含め、30 年間におよぶ NGO 職員としての経験をもとに、市民による国際協力とは何かを講義する。

## 【Outline and objectives】

Starvation and poverty, human rights violations, various global problems including the environmental disruption worsen more and more. For these problems, the role of the NGO which works on solution from a civic viewpoint becomes important.

In the help of the NGO, it is important that strengthen the potential ability of people than material support, and people themselves work on improvement autonomously. You learn an idea and the approach of such an NGO and I expect that you think about what you can do to solve global problem.

POL300AD

## アジア国際政治概論

水野 孝昭

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東アジアの「戦争」について、戦前と戦後の日本、米国、ベトナム、南北朝鮮、中国・台湾などそれぞれの視点から考えていきます。「民族解放」「祖国統一」という理念が現実の国際政治の中でどう機能してきたのか、米中対立が再燃している背景は何か、なぜ朝鮮半島の分断は続くのか、などアジア太平洋での「新冷戦」を考えていきましょう。

## 【到達目標】

21 世紀の東アジアの国際関係を理解する前提として歴史的背景と構造を押さえる。軍事パワーとしての大日本帝国とその崩壊、米国の覇権と「民族解放」のイデオロギーの衝突としての朝鮮戦争とベトナム戦争、冷戦後の ASEAN の模索、21 世紀の中国の台頭と米中対立に至る流れを把握する。

現在の日本と各パワー（米国、中国、南北朝鮮、東南アジア）との関係を政治・安全保障、経済、文化・市民社会という各次元で理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

前半は、東アジアの国際関係の成り立ちについて、エポックメイキングになったそれぞれの時代の「戦争」を軸に検討する。後半は安全保障、領土紛争、歴史認識、経済統合などの現在の争点を取り上げ、受講生がテーマを選択してプレゼンを行い討論する。その質疑を含めて講評する。また最終授業で講義のまとめだけでなく、争点のプレゼンに対する講評や総括質疑も行い、「議論する力」を身につける。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	「東アジアのパラドックス」／政治と安全保障、経済と文化／地政学とナショナリズム
第 2 回	アジアの「帝国」とパワーシフト	大日本帝国の戦争と植民地支配の遺産／パワーの定義
第 3 回	米国はアジアか？	米国にとっての東アジア／日本の戦略的価値／朝鮮戦争とベトナム戦争
第 4 回	中国：分断国家から超大国へ	中華アイデンティティ／「一带一路」
第 5 回	中国と日本：歴史、領土、外交、経済	米中国交正常化と日中関係／日米中トライアングル
第 6 回	韓国：民主化とナショナリズム	半島国家の地政学 南北統一の展望 日韓関係
第 7 回	北朝鮮：化石体制の行方	金王朝とスターリニズム／核兵器開発と 6 者協議／拉致問題
第 8 回	ベトナム戦争からカンボジア和平：「戦場から市場へ」	独立と民族解放のベトナム戦争／ドイモイと市場経済／対中、対米関係
第 9 回	ASEAN：成長のはざままで	アジア金融危機と開発独裁の問題点／中進国のワナ／
第 10 回	民主化と開発：フィリピンとミャンマー	開発独裁から民主化したフィリピンやインドネシア、軍政のタイ、ミャンマーの経験は？
第 11 回	南シナ海と領土紛争	ASEAN 地域フォーラムなど多国間協調の意義と限界
第 12 回	米中新時代？ 冷戦の再現？	米国の「アジア回帰」と中国の「一带一路」や海洋戦略／
第 13 回	日本外交の選択	日米安保体制とは？朝鮮半島有事シナリオ／対中戦略は？
第 14 回	21 世紀のアジア 講義内容のまとめ	21 世紀の東アジアと日本について総括する。授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

東アジアは、日々動いています。領土紛争や歴史認識について現実に起きている問題について、歴史的な文脈を踏まえて論理的に説明できる能力が求められます。英文ニュースサイトを読むなど日々のニュースに敏感になってください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特定の教科書は指定しません。  
毎回の指定文献は授業の初回で指示します。

## 【参考書】

毛利和子 『日中漂流』（岩波新書）  
服部龍二 『外交ドキュメント 歴史認識』（岩波新書）  
図説「ゼロからわかる日本の安全保障」  
ジョン・ダワー 『敗北を抱きしめて』（上下）  
イアン・ブルマ 『戦争の記憶 日本人とドイツ人』  
若宮啓文 『和解とナショナリズム』  
植木千可子 『平和のための戦争論』（ちくま新書）  
ドン・オーバードーフアー 『二つのコリア』（共同通信）

## 【成績評価の方法と基準】

コメントペーパーなど授業参加、平常点が 4 割。期末試験が 6 割。  
テーマを選んでプレゼンを行い、その内容をまとめたペーパーを提出することで期末試験に代えることもできる。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業内容や順序は、できるだけ現実の国際社会の動きに合わせていくので、必ずアジアに関する国際ニュースをチェックすること。

## 【学生が準備すべき機器他】

ipad などネットが閲覧できる情報機器を持参するのが望ましい。

## 【その他の重要事項】

朝日新聞での 30 年間の記者経験、とくにハノイ、ワシントン、ニューヨークでの特派員としての経験をいかして、戦争報道や国際報道のメディアリテラシーを高めることを目指す。

## 【Outline and objectives】

This class tries to provide a fresh look at strategic landscapes in Asian region through Japan's experiences. Asian countries in general have been enjoying economic growth and development by trade and investment. Regional economic integrations and economic interdependences, however, do not mean political reconciliation nor a stable regional order. We will examine these trends and think of the future perspectives in Asia.

POL300AD

## 地球環境論 I

授業形式： | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然環境と人間との調和・共生を実現するためには、社会の様々な取り組みが互いに効果を及ぼし合いながら、望ましい状態を目指していけるような環境政策を進めなければなりません。自然環境政策論Ⅰ（春期）では、対象となる自然環境の理解と、人間活動との軋轢に対する基盤的な政策を中心に、また自然環境政策論Ⅱ（秋期）では、様々な課題に対する社会的・国際的な手立と、今後の新たな政策の可能性について考究します。

## 【到達目標】

以下の3点について知識と理解を深め、その要点を説明できる力を身に付けます。

- ①日本における自然環境保全へ向けた誘導的・社会的・経済的な取り組みの考え方とその実際
- ②諸外国における取り組みの事例とその仕組み
- ③国際条約など国際的な枠組みによる保全

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

「環境影響評価や環境計画などの誘導的・計画的なアプローチ」、「法によらない保全事例」、「諸外国における特徴的な保全とその仕組み」、「国際的な枠組みによる保全」、「経済的なアプローチ」、「地域の自然資源の活用とエコツーリズム」について学びます。国内外の実例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、知識と解決意識を積み重ね到達目標に向かいます。また、課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンスと序論	講義の進め方、文明の盛衰と自然環境、人を動かす概念の進化など
第2回	自然との共生と軋轢	日本における動物・水と人との関わり、開発と自然保護の対立
第3回	環境影響評価 1	環境アセスメントの特徴と手続き、日本における制度構築の経過
第4回	環境影響評価 2	特徴的な仕組みと事例、戦略的環境アセスメント
第5回	法によらない保全メカニズム	生態学と環境計画、自然環境保全指針などの地域ビジョン、NPOによる取組事例、協定等の自発的手法
第6回	海外の自然環境政策に学ぶ 1	フランスの地方自然公園とエコミューゼ、ドイツのビオトープ
第7回	海外の自然環境政策に学ぶ 2	イギリスのナショナルトラスト・グラウンドワーク、日本のトラスト活動
第8回	海外の自然環境政策に学ぶ 3	欧州の農業環境政策、環境支払い
第9回	国際的な取り組み 1	ラムサール条約、世界遺産条約、生物多様性条約
第10回	国際的な取り組み 2	ワシントン条約と象牙問題の事例
第11回	国際的な取り組み 3	世界農業遺産、ジオパーク
第12回	生物多様性と経済	企業活動とリスク、認証制度、生態系サービスへの支払い、生物多様性オフセット、自然資本
第13回	エコツーリズム	エコツーリズムとは、管理型観光と自主型観光
第14回	地域資源の活用	自然の価値を高める経済的な循環事例、地域づくりに生かす試み

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をします。毎回のテーマに関わる基礎知識について予習するとともに、講義で抱いた疑問について毎回の講義後に自主学習によって解決します。また日頃接するメディアや、時折訪ねる自然地や公園などで、自然環境に対する関心を払うよう努めます。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

## 【参考書】

講義において随時紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

対面授業においては期末試験により評価します（100%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

## 【その他の重要事項】

自然環境政策論Ⅰ（春期）とⅡ（秋期）は内容と視点が異なり、両方で自然環境政策を網羅するものとしていますので、併せて受講することが望ましいです。自然についてより詳しく学習したい人にはサイエンスカフェⅢ（生態学）（春期）と自然環境論Ⅳ（秋期）の受講を勧めます。また講義改善や理解促進の目的で、毎回リアクションペーパーを提出してもらいます。

## 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

## 【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

## 【Outline and objectives】

In this lecture, students will learn social, international and economic measures and possibilities of future new policies for nature conservation and sustainable use of the natural resources.

POL300AD

## 地球環境論Ⅱ

授業形式： | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用です。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせません。環境科学Ⅰでは比較的狭い地域に発生する問題について、環境科学Ⅱでは地球規模や国境を超える問題について、環境科学Ⅲでは資源の問題について論じ、受講生諸君が環境問題の発生メカニズムと対処法に関する科学の基礎を習得することを目指します。Ⅰ、Ⅱ、Ⅲのいずれかだけを履修してもかまいません。

## 【到達目標】

以下の環境問題の発生メカニズムと対策技術の基礎を理解することを目標とします。

- ・人口増加のパターンと要因
- ・オゾンホールが南極上空にできるメカニズム
- ・気候変動のメカニズムと緩和策、適応策
- ・気候変動をめぐる社会
- ・越境大気汚染の原因と対策
- ・中国の資源と環境
- ・環境国際協力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テキスト（下記参照）とパワーポイントを用いて講義を行います。テキストに記載していない事項については資料を配布します。配布資料は、原則として授業支援システムにアップしますので、事前にダウンロードしてください。講義の終わりに理解度をチェックするためのミニテストを実施します。

課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション、人口	国際環境政策の難しさ、人口増加のメカニズム、都市人口
第2回	オゾン層・その1（第7章）	紫外線、フロンガス
第3回	オゾン層・その2（第7章）	オゾン層破壊のメカニズム、オゾン層保護対策
第4回	気候変動・その1（第8章）	I P C C、二酸化炭素の温室効果
第5回	気候変動・その2（第8章）	二酸化炭素の循環、気候予測、温暖化の影響
第6回	気候変動・その3（第8章）	国際交渉の歴史、パリ協定
第7回	気候変動・その4（第8章）	緩和策
第8回	気候変動・その5（第8章）	適応策
第9回	越境汚染（第9章）	酸性雨の化学、光化学オキシダント、プラスチックごみ
第10回	中国の環境と資源・その1（第11章）	人口、食料と水資源
第11回	中国の環境と資源・その2（第11章）	エネルギー、公害、政策
第12回	環境国際協力	開発途上国の現状、環境プロジェクトとセーフガード・ポリシー
第13回	環境国際協力	事例研究
第14回	まとめ	全体のまとめと復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して復習してください。授業計画、テーマにカッコ内でテキストの該当する章を示しました。これをあらかじめ読んでから受講してください。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

藤倉良・藤倉まなみ 『文系のための環境科学入門』 有斐閣コンパクト

## 【参考書】

講義中に指定します。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は授業後の小テストによる出席（50%）と期末試験（50%）で行います。

## 【学生の意見等からの気づき】

中学卒業程度の理科の知識を前提に講義しますが、高校卒業以上の物理の知識が必要となる講義もあります。その場合にも、極力、平易な解説を試みます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

## 【実務経験のある教員による授業】

担当教員は環境庁（現環境省）で土壤汚染対策や悪臭対策、国際環境協力等を担当した他、環境基本法の立法にも関与してきました。その当時の経験等を踏まえて講義を進めます。

## 【Outline and objectives】

Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basics of science regarding mechanisms and countermeasures of environmental problems such as climate change, ozone layer protection, acid rain and resource and environmental problems in China.

POL100AD

## 国際協力論 I

志賀 裕朗

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開：○ グローバル：成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

新型コロナウイルス感染の世界的拡大は、今後の世界のあり方を激変させると言われている。世界の片隅で起きた感染が日本を含む先進国に大きな打撃を与えたことで、国際社会が一致団結してこの困難に立ち向かい、途上国での感染拡大防止に取り組むことの重要性は明白になったが、米中の対立や先進諸国の思惑の違いなどで、国際社会が一致できるかはますます不確定となっている。

こうした不安定な世情のなか、「問題の本質がどこにあるのか」を的確に見定めようとして、健全な猜疑心をもって「定説」を疑い、自らの頭で考え、他人を説得できる自分なりの見解を持つことが、現代国際社会を生きる上で不可欠のリテラシー（基礎的素養）となっている。

本講義ではまず、途上国問題や開発援助のあり方について建設的な議論と創造的な発想をするうえで不可欠の前提となる基礎知識を習得することを目指す。次いで、「自分なりの考え」を持ち、それを友人や講師と議論することの重要性、難しさと楽しさを体感することを目指す。講師は、政府開発援助（ODA）の実務家であり研究者でもあるので、援助の現場における生の経験と、研究分野における最新の議論とのバランスのとれた講義を行いたい。

## 【到達目標】

まず、途上国問題および開発援助についての基礎知識を習得することを目指す。途上国問題を理解するとは、開発途上国において、何が、なぜ問題になっているのか、その原因は何か（何と考えられているか）を理解することである。また開発援助を理解するとは、途上国問題に対してどのようなアクターが、どのような問題意識と動機にもとづいて、どのような方法で対処しようとしているか、その試みは上手くいっているのか、成功していないとすればそれは何故かを理解することである。本講義では、こうした論点を、大きな国際政治経済史の流れの中に位置づけて理解することを目指す。

次いで、こうした知識を活用しつつ、様々な論点に関する多様な意見のなかから、自分なりの意見を形成して説得的に提示できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

出来るだけインターアクティブな授業としたい。講師はしつこく「なぜ？」という問いを投げかけ、議論を奨励するので、受講生は積極的に議論に参加してほしい。自分らしい“Something New”を創造して世界に訴えたい、主体性と自律性をもって自分の夢を追いかけたい！と願う学生の積極的受講を期待している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義の目的と概要、成績評価方法等の説明を行う。

2	コロナ危機と途上国	新型コロナウイルスのパンデミックは途上国に急速に広がりつつある。国民の命と生活を守るうえで、途上国政府はどんな課題やジレンマに直面しているかを検討する。
3	コロナ危機と開発援助	国際社会は、パンデミックと戦う途上国を、どのように支援できるだろうか。先進国経済も悪化し、米中の対立が激化するなか、「ポストコロナの世界」における開発援助の将来を考える。
4	途上国が（コロナ危機以前から）直面する課題	途上国が（コロナ危機前から）直面してきた様々な課題を、SDGS（持続可能な開発目標）を参考にしながら広く検討する。
5	開発援助の仕組み	開発援助にはどのようなアクター（援助機関、途上国政府、企業、NGO等）が携わっているのか、援助政策はどのようにして決定されているのか、等を検討する。
6	開発思想の歴史①	貧しい国はなぜ貧しく、豊かな国はなぜ豊かなのか、貧しい国を豊かにするには何が必要なのか。こうした問いにどう答えるかは、途上国の開発戦略・援助機関の援助戦略を立案する上で重要である。こうした開発思想の歴史的展開を振り返る。
7	開発思想の歴史②	開発思想については、アメリカや欧州諸国と日本のあいだで大きな相違がある。それは如何なるものか、そうした違いがなぜ存在するのかを考える。
8	中間振り返り	これまで学習・議論したことを振り返り、ディスカッションを行う。
9	日本の政府開発援助（ODA）①	欧米諸国、世界銀行のような国際機関、または中国の援助と比較して、日本のODAにはどのような特徴があるのか、その長所と欠点を検討する。
10	日本の政府開発援助（ODA）②	日本のODAの代表的な事例（借款によるインフラ整備支援や、法整備を目指した技術援助）を取り上げ、その特徴を、他国による援助と比較しながら検討する。
11	途上国問題と開発援助の新潮流①	近年の国際政治経済情勢の変動のなかで、途上国問題や開発援助のあり方がどのように変化しつつあるかを検討する。
12	途上国問題と開発援助の新潮流②	近年の日本を取り巻く国際政治経済情勢の変化や途上国問題の変動を受けて、日本はどのような援助政策を打ち出そうとしているのかを検討する。
13	ロールプレイング・ゲーム	途上国問題あるいは開発援助に関する具体的なテーマを取り上げ、それに関連するアクター（二国間援助機関、国際機関、途上国政府、NGO等）の役割を各自で分担して実際に戦略立案や交渉を体験するゲームを行う。
14	振り返りと総括	改めて、コロナ危機が我々に突き付けたものを振り返る。それは、途上国だけの問題だろうか？日本を含む先進国にもその問題は存在しないだろうか？

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

受講生は、講師からの指示に基づき、参考文献等を使用しながら特定のテーマについてのレポートを作成・提出するほか、グループディスカッションの準備等を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

特に使用しない。

**【参考書】**

西垣昭、下村恭民、辻一人、2009年、『開発援助の経済学：「共生の世界」と日本のODA』、有斐閣。

木村宏恒、近藤久洋、金丸裕志編、2013年、『開発政治学の展開：途上国開発戦略におけるガバナンス』、勁草書房。

木村宏恒編、2018年、『開発政治学を学ぶための61冊：開発途上国のガバナンス理解のために』、明石書店。

**【成績評価の方法と基準】**

授業中に提出を求める課題（40%）と最終試験（60%）で成績を評定する予定であるが、履修学生数によって変更がありうる。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業時間の延長が無いように心がける。また、前回よりも講義（講師からの説明）の比重を減らし、学生自身が参加し議論する時間の割合を高めるつもりである。なお、授業の内容・方法等に関する要望・提案・批判は大歓迎であるので、随時受け付けます。

**【学生が準備すべき機器他】**

各自PC持参が望ましい。

**【その他の重要事項】**

■本講義は、国際協力機構、国際協力銀行、財務省等で開発援助の実務に携わってきた講師が、援助の実務と理論の双方を踏まえた講義を行う。

■本講義の履修に先立って履修しておくべき科目は無い。途上国問題、開発援助、国際政治経済に関する前提知識も一切必要としない。

■「国際開発論Ⅱ」を併せて受講することを推奨する。

■本講義は決して「ラクタン」（楽に単位が取れる科目）では無いので、その点を十分に理解して臨むよう希望する。

■提出物において剽窃が認められた場合には、理由の如何を問わずに不合格判定とするので十分に注意すること。受講生は「剽窃」の意味を事前に確認しておくこと。

**【Outline and objectives】**

How should we eradicate poverty and inequality? How should we achieve peace and justice? How should we guarantee prosperity, health, education, and decent work for all? Japan has been tackling these challenges for over sixty years, by providing aid (Official Development Assistance: ODA) to developing countries with distinctive aid philosophy and unique instruments.

This course firstly introduces a basic knowledge about development issues and Japan's ODA policy. Then students are encouraged to think critically about the conventional wisdom on global agendas. The course will be interactive, with the combination of lecture, group discussion, and role-playing game. No prior knowledge is required.

POL100AD

**国際協力論Ⅱ**

志賀 裕朗

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

中国をはじめとする新興国の台頭、米トランプ政権誕生やブレグジットに象徴される「不寛容と不機嫌」な国内世論の醸成と拡散、地域紛争の続発と環境問題の深刻化など、国際政治経済情勢の大きな変動に伴って、まだ誰も答えを見いだせていない人類の難問が次々に生まれている。いわゆる「途上国」において発生する様々な問題にどう対応すべきか、開発援助のあり方をどう変えていくべきかも、こうした難問の一つである。

こうしたなか、「問題の本質がどこにあるのか」を的確に見定めたくて、健全な猜疑心をもって「定説」を疑い、自らの頭で考え、他人を説得できる自分なりの見解を持つことが、現代国際社会を生きる上で不可欠のリテラシー（基礎的素養）となっている。

本講義では、途上国や開発援助に関する様々な問題を、ひとつひとつ時間をかけて深く掘り下げて検討することを通じて、正解の無い難問について「自分なりの考え」を持ち、それを友人や講師と議論することの重要性、難しさで楽しさを体感することを目指す。講師は、政府開発援助（ODA）の実務者であり研究者でもあるので、援助の現場における生の経験と、研究分野における最新の議論とのバランスのとれた講義を行いたい。

**【到達目標】**

本講義では、ひとつのテーマについて徹底的に議論することを通じて、「国際協力論Ⅰ」で学んだ幅広い知識を深めることを目指す。同時に、様々な論点に関する多様な意見のなかから、自分なりの意見を形成して説得的に提示するためのスキルを獲得することも目指す。

なお、国際情勢の変動や受講生の希望により議論するテーマを変更する可能性が高い（そのため、シラバスに提示したテーマはあくまでも暫定的なものである）。議論したいテーマ、疑問に思うテーマの提案を大いに歓迎する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

**【授業の進め方と方法】**

本講義では、テーマについて講師が導入の説明を行ったのち、受講生からの意見の発表およびディスカッションを行う。重点は後者にあり、その意味で本講義は「講義」よりも「ゼミ」に近い形態となる。講師はしつこく「なぜ？」という問いを投げかけ、議論を奨励するので、受講生は事前に必要な準備を行ったうえで積極的に議論に参加することが求められる。自分らしい“Something New”を創造して世界に訴えたい、主体性と自律性をもって自分の夢を追いかけたい！と願う学生の積極的受講を期待している。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**  
なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義の目的と概要の説明を行う。
2	途上国が直面する多様な課題①	サブサハラ・アフリカには、世界のHIV-AIDS患者の7割が集中すると 言われ、特に南アフリカ共和国では30代前半の女性の罹患率が36%という深刻さである。なぜこうした事態が起きているのか、これに効果的に対処するにはどうすればよいかを議論する。
3	途上国が直面する多様な課題②	「戦後最悪の人道危機」と言われ、国民の実に半数が難民となっているシリア紛争と難民問題に国際社会はどう対処すべきかを、近年欧米を中心とする先進国で台頭する排外主義的な動きと関連づけながら議論する。
4	途上国が直面する多様な課題③	「なぜ異なる民族は殺し合うのか、殺し合った民族は共存・和解させるにはどうすればよいか」を、1990年代に発生したボスニア・ヘルツェゴヴィナ紛争とその後の同国の状況、日本の援助（平和構築支援）の実例を題材に議論する。

- 5 途上国が直面する多様な課題④ 1970年代の東京の深刻な交通渋滞を見たタイの政府関係者は「バンコクは東京のようににはならない」と言ったが、バンコクは世界有数の交通渋滞都市になってしまった。これを見たベトナムの政府関係者は「ハノイはバンコクのようににはならない」と言ったが、ハノイもまた深刻な交通渋滞に悩まされている。他の国の教訓から学ぶことはなぜ難しいのだろうか？ アジアの都市交通問題を例に、考えてみたい。「東・東南アジア諸国の多くが高度経済成長を達成したのに対して、アフリカ諸国の多くはなぜ長期にわたる経済停滞を経験し、今なお貧しいまなのか？」という問いを検討する。
- 6 開発思想と援助手法① 「汚職腐敗がひどい独裁国家に対しては援助を行うべきではない」という主張の是非を検討する。
- 7 開発思想と援助手法② これまで国際開発援助を主導してきた欧米先進国において、異なる文化や価値観に対する軽蔑や不寛容が台頭しているほか、客観的な事実が重視されない「ポスト真実 (post-truth) の時代」が来たと言われる。こうした動きは、今後の開発援助や途上国問題の解決にどう影響するのかを議論する。
- 8 近年の国際政治経済情勢の激変と国際援助秩序① 2015年に採択されたSDGs(持続可能な開発目標)を読み、2000年に策定されたMDGs(ミレニアム開発目標)と比較しながら、その特徴と問題点を議論する。
- 9 近年の国際政治経済情勢の激変と国際援助秩序② 「2000年代以降、中国は援助を急増させ、人権侵害を行っている独裁国家を支援したり環境を破壊したりしているほか、アジアインフラ投資銀行(AIIB)等の援助機関を設置して開発援助に関する既存の国際秩序を混乱させている」という見解について議論する。
- 10 近年の国際政治経済情勢の激変と国際援助秩序③ 第二次大戦における敗北から10年も経っていない1954年、日本はアメリカや世界銀行から多額の援助を受けながら、途上国に対する援助を開始した。それは何故だったか、そうした経験が日本のその後の援助のあり方にもどのように影響したかを検討する。
- 11 日本の政府開発援助(ODA)の特徴① 日本のODAは借款を多用するという特徴を持っている。このことは、「援助は豊かな国が貧しい国に対して行う慈善なのだから無償であるべきだ」と考える欧州諸国からの強い批判にさらされてきた。「金利を取ってカネを貸す」援助方式の是非を議論する。
- 12 日本の政府開発援助(ODA)の特徴② 2015年に日本政府が発表した「開発協力大綱」を読み、日本がODAを通じてどのように国際貢献をしようとしているか、過去の「ODA大綱(1992年制定、2003年改訂)」と比較しながら読み解く。
- 13 日本の政府開発援助(ODA)の特徴③ これまで学習した内容を振り返り、これから学習すべきことを展望する。
- 14 授業内容の振り返りと総括

#### 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

受講生は、講義で取り上げる問題について事前に調べ、自分の意見とその根拠を簡潔に記載したペーパー(A4サイズで2枚以内)を作成して講義に臨むこと。事前の調査に際しては、英語のソースにアクセスすることを推奨する。なお、講義のトピックは学生の興味も勘案して決定する(シラバス通りとは限らない)。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト(教科書)】

特に使用しない。

#### 【参考書】

近藤康太郎、2020年、『三行で撃つー善く、生きる>ための文章塾』、CCCメディアハウス。  
小坂井敏晶、2017年、『答えのない世界を生きる』、祥伝社。

#### 【成績評価の方法と基準】

授業で提出を求める課題(60%)およびディスカッションへの積極的参加の度合い(40%)によって成績を評定する予定(最終試験は行わない)であるが、履修学生の数によって変更がありうる。

#### 【学生の意見等からの気づき】

授業時間の延長が無いように心がける。なお、授業の内容・方法等に関する要望・提案・批判は大歓迎であるので、随時受け付けます。

#### 【学生が準備すべき機器他】

各自PC持参が望ましい。

#### 【その他の重要事項】

■本講義は、国際協力機構、国際協力銀行、財務省等で開発援助の実務に携わってきた講師が、援助の実務と理論の双方を踏まえた講義を行う。

■途上国問題や開発援助に関する前提知識があることが望ましい。本講義の履修に先立って履修しておくべき科目は無いが、「国際協力論I」を併せて受講することを推奨する。

■本講義は決して「ラクタン」(楽に単位が取れる科目)ではない。特に、全く発言しないような消極的姿勢の場合には単位を与えないので、その点を十分に理解したうえで履修に臨むよう希望する。

■提出物において剽窃が認められた場合には、理由の如何を問わず不合格判定とするので十分に注意すること。受講生は「剽窃」の意味を事前に確認しておくこと。

#### 【Outline and objectives】

How should we eradicate poverty and inequality? How should we achieve peace and justice? How should we guarantee prosperity, health, education, and decent work for all? Students are encouraged to think critically about the conventional wisdom on the global agendas mentioned above. The course will be interactive, with the combination of lecture, group discussion, and role-playing game. No prior knowledge is required.

POL300AD

## 演習

森 聡

授業形式：演習 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、現代の国際政治における重要課題を自ら見出し、その課題に関する先行研究を渉猟し、専門的な知識を体系的に吸収し、論理的な方法で課題に接近し、自らの仮説を立ててそれを立証する能力を修得することを目的とする。

この目的を達成すべく、本演習では、まず国際政治学の諸概念に関する基礎知識や各種のリサーチ・メソッドを身につけ、参加者各自がケース・スタディを行い、専門性の高いテーマについて分析・考察する。

今年度は、「米中関係はアジア・中東・欧州・グローバルガバナンスをどう変えるか」というテーマで演習を実施する。

## 【到達目標】

- ①国際政治学の基礎知識を身につけ、専門知識を正確に修得する。
- ②国際事象の分析・考察に必要な方法論についての知識を修得する。
- ③既存の研究とは異なる、オリジナルな視点に立った仮説を立て、それを論理的に実証する研究上の取り組みを経験し、強靱な論理性を身につける。
- ④問題の原因に関する仮説を立て、その問題に対処するための方法を考案する能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

## 【授業の進め方と方法】

班ごとに分担する文献の講読・発表、ショート・ペーパーに基づく参加者同士の討議、担当教員による解説を主な要素として授業を進める。また、参加者は各自でケース・スタディを実施し、その成果を発表する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	ケース・スタディとは何か。リサーチの方法。レジユメの作成要領。
2	国際関係理論の概観	国際関係理論とは何か
3	分析レベルの問題	国際政治を突き動かす要因とは何か
4	事例としての中国問題	中国の台頭を取り巻く国際政治
5	リアリズム	リアリズムとは何か。パワーと安全保障の視点からみる中国問題。
6	リベラリズム	リベラリズムとは何か。利益と制度の視点からみる中国問題。
7	コンストラクティビズム	コンストラクティビズムとは何か。規範とアイデンティティの視点からみる中国問題。
8	ケース・スタディとは何か	定性的研究の手法。
9	外交とは何か（1）	外交の歴史の変遷の概観。外交交渉の仕組み。
10	外交とは何か（2）	「旧外交」の歴史。
11	外交とは何か（3）	「新外交」の歴史。第二次世界大戦後の現代外交の歴史。
12	抑止	抑止とは何か。事例の検討。
13	強制外交	強制外交とは何か。事例の検討。
14	危機管理	危機管理とは何か。事例の検討。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・所属班の担当文献についての報告レジユメの作成。
- ・課題ペーパーの作成。
- ・ケース・スタディの調査と発表準備。
- ・新聞の国際面・政治面のフォロー。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で指示する。

## 【参考書】

- ・小笠原高雪・栗栖薫子・広瀬佳一・宮坂直史・森川幸一編『国際関係・安全保障用語辞典』、ミネルヴァ書房、2013 年、3000 円。

## 【成績評価の方法と基準】

報告レジユメの完成度（20%）、各回の課題ペーパーの完成度（30%）、討議への参加度（10%）、ケース・スタディ（2年生）や研究計画（3年生）の完成度（それぞれ 40%）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

基礎知識を習得する春学期には、基本的に邦語文献を扱う。

## 【学生が準備すべき機器他】

WORD、パワーポイント、PDF の各ファイルの基本的な操作や加工の要領を各自で習得しておくこと。

## 【その他の重要事項】

担当教員は、I 種外務公務員（国家公務員総合職相当）として外務省での実務経験あり。演習においては、外交をめぐる実務や政治という視点を織り込んだ解説も随時行う。

## 【国際政治学、現代アメリカの対外政策】

<専門領域> 国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障

<研究テーマ> 先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など

<主要研究業績>

・川島真・森聡編著『アフターコロナ時代の米中関係と世界秩序』東京大学出版会、2020 年。

・"US Technological Competition with China: The Military, Industrial and Digital Network Dimensions," *Asia Pacific Review*, Vol.26, No.1 (2019), pp.77-120.

・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," *Asia Pacific Review*, Vol.25, No.2 (Fall 2018), 16-44.

・「統合戦略構想と太平洋軍—マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究—インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018 年 7 月。

・「リベラル国際主義への挑戦—アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第 58 号（2016 年 4 月）、23-48 頁。

・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟—アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016 年、39-91 頁。

・『ヴェトナム戦争と同盟外交—英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968 年』、東京大学出版会、2009 年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。

など

## 【Outline and objectives】

The objectives of this seminar is to encourage students to identify meaningful topics relating to contemporary international politics, survey existing literature on the subject, absorb specialized knowledge of the field, devise a logical method to approach the subject matter, and verify one's own hypotheses.

In order to achieve these goals, the seminar will aim to provide students with basic knowledge relating to international relations theory and methodologies, encourage students to undertake case studies, and analyze highly specialized subjects in the field.

The overarching topic for the Academic Year 2021 is "How will US-China relations reshape Asia, Europe, Middle East, and Global Governance?"

POL300AD

**演習**

森 聡

授業形式：演習 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本演習では、現代の国際政治における重要課題を自ら見出し、その課題に関する先行研究を渉猟し、専門的な知識を体系的に吸収し、論理的な方法で課題に接近し、自らの仮説を立ててそれを立証する能力を修得することを目的とする。

この目的を達成すべく、本演習では、まず国際政治学の基礎知識や各種のリサーチ・メソッドを身につけ、参加者各自がケース・スタディを行い、専門性の高いテーマについて分析・考察する。

今年度は、「米中関係はアジア・欧州・中東・グローバルガバナンスをどう変えるか」というテーマで演習を実施する。

**【到達目標】**

- ①国際政治学の基礎知識を身につけ、専門知識を正確に修得する。
- ②国際事象の分析・考察に必要な方法論についての知識を修得する。
- ③既存の研究とは異なる、オリジナルな視点に立った仮説を立て、それを論理的に実証する研究上の取り組みを経験し、強靱な論理性を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

**【授業の進め方と方法】**

班ごとに分担する文献の講読・発表、ショート・ペーパーに基づく参加者同士の討議、担当教員による解説を主な要素として授業を進める。また、参加者は共通の課題について各自でゼミ・ペーパーを執筆する。

なお、下記の授業計画は暫定的なものであり、前期の進捗状況等を踏まえ、適宜修正する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	導入	前期の総括と復習。
2	米中関係の歴史	1970年代以降の米中関係の歴史的展開。
3	米中関係の争点（1）	米中の軍事バランスと安全保障問題。
4	米中関係の争点（2）	米中の経済摩擦と国際貿易システム。
5	米中関係の争点（3）	技術覇権をめぐる米中間の競争。
6	米中関係の争点（4）	米中間の地政学的競争。一带一路とインド太平洋戦略。
7	米中関係の争点（5）	人権と民主主義・権威主義をめぐる米中関係。
8	中間レビュー	前半の振り返り。
9	米中関係とアジア	東南アジア諸国、太平洋諸国と米中関係。
10	米中関係と中東	中東諸国と米中関係。
11	米中関係と欧州	欧州諸国と米中関係。
12	米中関係とグローバルガバナンス（1）	気候変動問題をめぐる米中関係。
13	米中関係とグローバルガバナンス（2）	国際機関における規範形成をめぐる米中関係。
14	総括	米中関係と世界秩序。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- ・所属班の担当文献についての報告レジュメの作成。
- ・課題ペーパーの作成。
- ・ゼミ・ペーパー、ゼミ論文の執筆。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

使用文献は授業時間内に指示する。

**【参考書】**

・小笠原高雪・栗栖薫子・広瀬佳一・宮坂直史・森川幸一編『国際関係・安全保障用語辞典』、ミネルヴァ書房、2013年、3000円。

**【成績評価の方法と基準】**

2年生は、報告レジュメの完成度（15%）、課題ペーパーの完成度（15%）、期末に提出するゼミ・ペーパーの完成度（70%）で評価する。

3年生は、ゼミ論文の完成度（100%）で評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

英語文献を扱う場合、報告レジュメを準備するための時間を十分に設ける。

**【学生が準備すべき機器他】**

WORD、パワーポイント、PDFの各ファイルの基本的な操作や加工の要領を各自で習得しておくこと。

**【その他の重要事項】**

担当教員は、I種外務公務員（国家公務員総合職相当）として外務省での実務経験あり。演習においては、外交をめぐる実務や政治という視点を織り込んだ解説も随時行う。

**【国際政治学・現代アメリカの対外政策】**

<専門領域> 国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障

<研究テーマ> 先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など

<主要研究業績>

・川島真・森聡編著『アフターコロナ時代の米中関係と世界秩序』東京大学出版会、2020年。

・"US Technological Competition with China: The Military, Industrial and Digital Network Dimensions," *Asia Pacific Review*, Vol.26, No.1 (2019), pp.77-120.

・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," *Asia Pacific Review*, Vol.25, No.2 (Fall 2018), 16-44.

・「統合作戦構想と太平洋軍—マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究—インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018年7月。

・「リベラル国際主義への挑戦—アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第58号（2016年4月）、23-48頁。

・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟—アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016年、39-91頁。

・『ヴェトナム戦争と同盟外交—英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968年』、東京大学出版会、2009年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。

など

**【Outline and objectives】**

The objectives of this seminar are to: encourage students to identify meaningful topics relating to contemporary international politics, survey existing literature on the subject, absorb specialized knowledge of the field, devise a logical method to approach the subject matter, and verify one's own hypotheses.

In order to achieve these goals, the seminar will aim to provide students with basic knowledge relating to international relations theory and methodologies, encourage students to undertake case studies, and analyze highly specialized subjects in the field.

The main topic for the Academic Year 2021 is "How will US-China relations reshape Asia, Europe, the Middle East and Global Governance?"

POL300AD

## グローバル・ビジネス論 I

籠宮 信雄

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進む国際社会で、ヒト、モノ、カネの世界を巡る動きが加速しています。貿易・投資を中心に国際社会のグローバル化がどのように進んでいるか、それを支える制度的な仕組みはどうなっているか、どのような問題が生じているかといった問題について、経済学の理論を基盤としつつ、国際政治・国際経済の実際との関係を意識しながら掘り下げていきたいと思っています。

## 【到達目標】

貿易と投資を中心にグローバル化の実相を理解し、国際政治・経済・社会の理解の一助とすることを目指します。なお、現在まさに進行中の問題・課題については、必ずしも正解が何か結論が出ていないものもあり、そうした課題にアプローチする際に、どのような議論がこれまで行われてきたかを十分に把握した上で、自分自身の考え方を論理的に整理していくことを学んでいただきたいと思っています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

講義毎の主要項目について基礎的な内容を説明しつつ、トピックに応じて具体的なケースを掘り下げることを試みます。シラバスに沿った形で講義は進めますが、必要に応じ変更があります。特段のテキストは指定しないが、参考文献にある程度準拠します。講義に積極的に参加の上、疑問があればその都度問いかけてください。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	講義のエッセンス、評価方法など
2 回	貿易のメリット	貿易のメリットを経済学のモデルで説明します。
3 回	貿易のメリットに関する留意点と貿易摩擦	貿易に関しての経済学のモデルに関する留意点、現実とモデルとの相違を説明し、なぜ貿易摩擦が起きるのかを考察します。
4 回	GDPとは	一国の経済規模や構造を見るGDP統計の仕組みについて概説します。
5 回	国際収支の仕組み	国と国との収支のやり取りを示す国際収支の構造を概説します。
6 回	マクロ経済と国際収支	国際収支の不均衡の発生についてマクロ経済学的なモデルによる説明を紹介し、
7 回	為替レートの仕組み	為替相場制度の仕組み、変動相場制の下で為替レートはどのように決まるかを概説します。
8 回	自由貿易を進める国際的な仕組み	WTOによる自由貿易の仕組み、その歴史などを概説します。
9 回	経済連携協定	日本をはじめ各国で取り組まれている経済連携協定について紹介します。
10 回	経済統合	経済連携協定を越える地域における経済統合について欧州連合（EU）を例に概説します。
11 回	対外直接投資	グローバル化が進む中で直接投資が増加する背景・効果、留意点を概説します。
12 回	中国など新興国の経済発展とグローバル化	先進国中心の経済構造は、21世紀に入って中国や他の新興国の経済発展により大きく変貌したことを概説します。
13 回	グローバル・バリュー・チェーン	グローバル・バリュー・チェーンがどのように形成されてきたか、その効果と留意点は何かを概説します。
14 回	まとめ	学期全体を通じたまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常のグローバルなニュースに接しながら、その背景にある変化や要因を論理的に考察することが重要です。各回の授業の予習・復習に必要な学習時間の目安はそれぞれ 2 時間程度です。

## 【テキスト（教科書）】

特段のテキストは使用しません。

講義の際に適宜、レジュメ、資料を配布します。

## 【参考書】

国際経済学に関する基礎的な教科書。例えば以下にある程度準拠します。阿部顕三、遠藤正寛（2012年）、「国際経済学」、有斐閣アルマ  
浦田秀次郎、小川英治、澤田康幸（2011年）、「はじめて学ぶ国際経済」、有斐閣アルマ  
大川良文（2019年）、「入門国際経済学」、中央経済社  
追加があります。

## 【成績評価の方法と基準】

期末レポート（50%）、出席や授業への参加度（50%）などを踏まえて総合的に判断します。

期末レポートについては、講義を踏まえた基礎的な理解、論理的な記述、創造性・独創性のある論旨と掘り下げ、社会科学のレポートとしての妥当性を評価基準とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

基礎的・理論的な説明をしながら、現在の経済社会が直面している問題にも議論を広げていきたいと考えています。

## 【学生が準備すべき機器他】

なし。

## 【その他の重要事項】

社会科学の一般的な知識で理解可能な授業なので他学部からの受講生は歓迎します。

経済学的な議論を中心とするが、経済官庁で30余年にわたり、調査・分析、政策の企画・立案、国際業務に携わった実務経験者の視点も交え、グローバルイゼーションについて論じていきます。

## 【Outline and objectives】

The globalization has been accelerating in the past decades. In this lecture, I will discuss globalization taking advantage of the theoretical framework of economic sciences as well as addressing the actual development of international politics/economy. Main issues of the lecture include international trade and investment, the institutional framework of international society and rising problems caused by globalization.

POL300AD

## グローバル・ビジネス論Ⅱ

籠宮 信雄

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

広い意味での技術進歩により世界経済は成長を続けてきた。日本経済はどのように発展してきたのか、経済が成長するにはどのような条件が必要なのか、それを支える制度的な仕組みはどうなっているか、近年のデジタル技術の発展は経済社会にどのような可能性を開き、一方でどのような課題をつきつけているのか、といった問題を掘り下げる。

## 【到達目標】

経済成長に必要な条件を把握するとともに、新しい技術の発展の中で、個人や企業にどのようなことが求められているのかを理解し、現代の国際政治・経済・社会の理解の一助とすることを目指します。

なお、現在まさに進行中の問題・課題については、必ずしも正解が何か結論が出ていないものもあります。そうした課題にアプローチする際に、どのような議論がこれまで行われてきたかを十分把握した上で、自分自身の考え方を論理的に整理していくことを学んでいただきたいと思っています。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

講義毎の主要項目について基礎的な内容を説明しつつ、最近の議論や分析を紹介していきます。シラバスに沿った形で講義は進めていきますが、変更があります。

課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	日本経済の成長と産業構造の変化	グローバリゼーションが進む国際社会の中での日本経済の立ち位置を確認するため、戦後の経済成長と産業構造の変化を振り返ります。
2 回	経済成長	経済成長の要因として、広い意味での技術進歩、生産性の役割を説明します。
3 回	日本的経営とその変化	いわゆる日本的経営が、グローバリゼーションや人口高齢化の中でどのような変容を迫られているかを考察します。
4 回	日本的雇用慣行とその変化	いわゆる日本的雇用慣行と言われてきたものが、グローバリゼーションや人口高齢化の中でどのような変容を迫られているかを考察します。
5 回	人口高齢化と経済	日本経済を念頭に置きつつ、人口高齢化が経済発展にどのような影響を及ぼすかを考察します。
6 回	ICT 革命のインパクト	ICT 革命は経済社会に大きな影響を与えていること、しかし、実は生産性の側面からは十分に把握されていないことを説明します。
7 回	AI と雇用	AI の発展により雇用の多くが失われるという説もあります。そうした議論を紹介します。
8 回	グローバリゼーションと技術進歩	先進国における賃金の伸び悩みや格差拡大はグローバリゼーションや技術進歩の影響と言われていますが、様々な議論があることを紹介します。
9 回	地球規模の課題	温暖化問題などを例に取り国際的な協力、対応を考察します。
10 回	グローバリゼーションへのアンチテーゼ	いわゆるポピュリズムの台頭、トランプ現象、英国のEU離脱などについて概説。
11 回	経済危機への対応 (1)	リーマンショックへの国際社会の対応とその教訓などを概説します。
12 回	経済危機への対応 (2)	コロナショックへの国際社会の対応とその教訓などを概説します。
13 回	長期停滞論	先進国経済が長期的な停滞に陥っているという議論を紹介します。
14 回	まとめ	学期全体を通じたまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常のグローバルなニュースに接しながら、その背景にある変化や要因を論理的に考察することが重要です。各回の授業の予習・復習に必要な学習時間の目安はそれぞれ 2 時間程度です。

## 【テキスト（教科書）】

講義の際に適宜、レジュメ、資料を配布します。

また、講義の一部については、小峰隆夫、村田啓子（2020 年）「最新 日本経済入門（第 6 版）、日本評論社、を教科書として活用します。

## 【参考書】

阿部顕三、遠藤正寛（2012 年）、「国際経済学」、有斐閣アルマ  
浦田秀次郎、小川英治、澤田康幸（2011 年）、「はじめて学ぶ国際経済」、有斐閣アルマ

大川良文（2019 年）、「入門国際経済学」、中央経済社

そのほか適宜追加文献を紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末レポート（50 %）、出席や授業への参加度（50 %）などを踏まえて総合的に判断します。

期末レポートについては、講義を踏まえたグローバルビジネスの基礎的な理解、論理的な記述、創造性・独創性のある論旨と掘り下げ、社会科学のレポートとしての妥当性を評価基準とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

基礎的・理論的な説明をしながら、現在の経済社会が直面している問題にも議論を広げていきたいと考えています。

## 【学生が準備すべき機器他】

なし。

## 【その他の重要事項】

社会科学の一般的な知識で理解可能な授業なので他学部からの受講生は歓迎します。

経済学的な議論を中心とするが、経済官庁で 30 余年にわたり、調査・分析、政策の企画・立案、国際業務に携わった実務経験者の視点を交えつつ、グローバリゼーションと技術進歩の関係、日本経済について論じていきたいと思えます。

## 【Outline and objectives】

The global society have experienced economic growth led by the technological progress in a broad definition. In this lecture, I will discuss the development of Japanese economy and various conditions for economic growth including the institutional framework of the nations. I will also touch upon the issues surrounding the possible impacts of and problems caused by the digitalization in the globalized economy and society.

POL100AD

## 国際社会の法 I

新垣 修

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際社会における法の役割について学びます。具体的には、毎回取り上げる様々なトピックを通じ、国際法や国内法が果たす機能について理解を深めます。本年度は特に、感染症に関する国際法の歴史（1850 年～第二次世界大戦期）に重点を置きます。

## 【到達目標】

- 1 国際社会における国際法や国内法の意味について理解します。
- 2 メディアで取り上げられる国際時事問題を法的視点から捉え、これについて議論できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

- 1 ディスカッションを含むインターアクティブな授業を行いますので、積極的な参加が求められます。
- 2 シラバスの計画にしたがい、講師の説明とパワーポイントの資料を用いて授業を進めます。
- 3 授業内試験（1）のフィードバックについてですが、できるだけ早期に採点し、その結果を個別に告知するとともに、第9回授業以降で採点の基準や正解例を説明します。そのことで、ご自分の評価を理解できるようにします。それでも評価に疑問が残る場合には、フォローアップとして、授業後にオンラインで個別の照会を受け付けます。
- 4 授業内試験（2）のフィードバックについてですが、試験終了直後に採点の基準や正解例を説明します。そのことで、ご自分の評価を理解できるようにします。その後、できるだけ早期に採点し、結果を個別に告知します。またそれでも評価に疑問が残る場合には、フォローアップとして、個別の照会をオンラインで受け付けます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	プロローグ：法とは何か？	1 はじめに 2 法とは何か？ 3 国際法の法源 4 国際法の変化 5 まとめ
2	国際社会における法と政治	1 はじめに 2 国際法の法的性質 (1) 否定説 (2) 肯定説 3 法と社会の構造 4 国際社会における法と政治の関係 5 まとめ
3	法政大学は独立国家になれるか？	1 国家であるということ：主権 2 国家承認 (1) 法政大学は独立国家になれるか？ (2) 国家承認とは？ (3) 国家承認の法的性質 (4) 国家と認められるための要件 (5) 国家承認の方法 3 まとめ
4	戦争と平和について考えよう	1 はじめに 2 正戦論 3 無差別戦争観 4 国際連盟の時代：戦争の違法化 5 国際連合の時代：武力行使禁止 6 平和のための結集決議と国連平和維持活動（PKO） 7 冷戦時代の PKO 8 冷戦終結後の PKO 9 まとめ
5	国籍と無国籍	1 はじめに 2 国籍とその決定 3 国籍の得喪 4 国際法の機能：国籍の調整 5 無国籍 6 まとめ

6	人道支援と法：救済と正義のジレンマ	1 はじめに 2 国際赤十字の誕生 3 その後のデユナン 4 国際人道法の発展 5 人道支援とは何か？ 6 人道支援のジレンマ 7 まとめ
7	ルワンダとジェノサイド	1 はじめに 2 ルワンダ略史 3 ルワンダと植民地政策 4 ウガンダにおけるツチ難民 5 ジェノサイド 6 国際社会の対応 7 まとめ 第1回～第7回までの範囲の試験
8	授業内試験（1）	1 はじめに
9	感染症をめぐる国際法の歴史（1）：1850-1890年代：国際衛生条約の誕生	2 前史 3 国際衛生会議と19世紀の国際衛生条約 4 まとめ 1 はじめに 2 ベスト・コレラ・黄熱 3 背景と経緯 4 1903年国際衛生条約 5 1907年公衆衛生国際事務局のパリにおける設立に関する国際協定 6 1912年国際衛生条約 7 まとめ
10	感染症をめぐる国際法の歴史（2）：1900-1910年代：東方の脅威からの防衛	1 はじめに 2 ベスト・コレラ・黄熱 3 背景と経緯 4 1903年国際衛生条約 5 1907年公衆衛生国際事務局のパリにおける設立に関する国際協定 6 1912年国際衛生条約 7 まとめ
11	感染症をめぐる国際法の歴史（3）：1920年代：欧州から世界へ	1 はじめに 2 チフスと天然痘 3 背景と経緯 4 1926年国際衛生条約 5 まとめ
12	感染症をめぐる国際法の歴史（4）：1930年代：海陸から空へ	1 はじめに 2 空と感染症 3 背景と経緯 4 1933年航空国際衛生条約 5 1926年国際衛生条約を修正するための1938年条約 6 1900-1930年代の国際衛生条約の性質 7 まとめ
13	感染症をめぐる国際法の歴史（5）：1940年代中頃：第二次世界大戦	1 はじめに 2 戦争と感染症 3 背景と経緯 4 1926年国際衛生条約を修正するための1944年条約 5 1933年航空国際衛生条約を修正するための1944年条約 6 1944年条約を延長するための1946年議定書 7 1944年国際衛生条約の性質 8 まとめ
14	エビローグ&授業内試験（2）	本講義全体のまとめ&授業内試験（2）（第8回～第13回）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

アウトライン集（添付）にしたがって予習を行なってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

2021年6月頃に出版予定の書籍があります。授業中に案内しますので、オンラインなどで購入してください。

## 【参考書】

第1回～第7回まではアウトライン集（添付）に記載しています。第9回以降については授業で案内します。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内試験（1）の成績 30%  
授業内試験（2）の成績 70%

## 【学生の意見等からの気づき】

「ディスカッションや意見共有の機会が多くて良かった」との趣旨の意見がありました。

## 【その他の重要事項】

アウトライン集（添付）を参照してください。  
教員は国連機関と開発援助機関での実務経験を有しており、実践を批判的視点から考察する。

## 【Outline and objectives】

This course explores to seek out the role of law in international society. Examining various topics, participants of the course will learn functions both of international law and municipal law. The course of this year focuses on history of infectious diseases in international law.

POL100AD

## 国際社会の法Ⅱ

新垣 修

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

感染症に関する国際法やグローバル政策の歴史を中心に学びます。特に、冷戦時代とポスト冷戦時代、コロナ時代における感染症をめぐる国際法の枠組みや、グローバル政策での取り組みに力点を置いて講義をします。コロナに翻弄される日常にあって身の回りにばかり目を奪われがちですが、この課題を歴史と世界から俯瞰したいと思います。

## 【到達目標】

- 1 感染症に関する国際法とグローバル政策の基本を理解します。
- 2 感染症をめぐる国際法と国際政治の交差を考えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

- 1 講義形式ですが、ディスカッションを含むインターアクティブな授業を行います。したがって、授業への積極的な参加が求められます。
- 2 講師の説明とパワーポイントのデータを基盤に授業を進めます。
- 3 授業内試験（1）のフィードバックについてですが、できるだけ早期に採点し、その結果を個別に告知するとともに、第9回授業以降で採点の基準や正解例を説明します。そのことで、ご自分の評価を理解できるようにします。それでも評価に疑問が残る場合には、フォローアップとして、授業後にオンラインで個別の照会を受け付けます。
- 4 授業内試験（2）のフィードバックについてですが、試験終了直後に採点の基準や正解例を説明します。そのことで、ご自分の評価を理解できるようにします。その後、できるだけ早期に採点し、結果を個別に告知します。またそれでも評価に疑問が残る場合には、フォローアップとして、個別の照会をオンラインで受け付けます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	プロローグ：法と何か？	1 コースオリエンテーション 2 法とは何か？ 3 国際社会と法 4 まとめ
2	国際社会における法と政治	1 はじめに 2 国際法の法的性質 3 法と社会の構造 4 法と強制力 5 国際社会の組織化 6 まとめ
3	1940年代後半：WHOの誕生	1 戦前の機関 2 背景と経緯 3 WHO 憲章 4 まとめ
4	1950年代：国際衛生規則	1 マラリア根絶プログラム 2 背景と経緯 3 国際衛生規則の概要 4 国際衛生規則の性質 5 まとめ
5	1960-1970年代：国際保健規則	1 冷戦と感染症 2 背景と経緯 3 国際衛生規則から国際保健規則へ 3 乖離 4 まとめ
6	授業内試験（1）	第1回から第5回までの試験
7	1980-1990年代：国際人権法との連動	1 HIV/エイズ 2 背景と経緯 3 1980年代：自由権 4 1990年代：社会権 5 まとめ
8	2000年代：国際保健規則の再生を目指して	1 SARS 2 背景と経緯 3 2005年国際保健規則の内容と性質 4 まとめ

9	2010年代：安全保障との連動	1 エボラ出血熱 2 背景と経緯 3 国連エボラ緊急対応ミッション 4 感染症の安全保障化：米国を中心に 5 まとめ
10	2020年：COVID-19（新型コロナウイルス）	1 分断の中の一体感 2 国家責任 3 船舶 4 まとめ
11	医薬品へのアクセス	1 1980年代まで 2 1990年代：HIV/エイズとTRIPS協定 3 2000-2010年代：ドーハ宣言と国際人権法 4 2011年：鳥インフルエンザ（H5N1）ワクチン 5 2020年：新型コロナウイルス（COVID-19）ワクチン 6 まとめ
12	生物兵器とバイオテロ	1 第二次世界大戦以前：感染症の武力化とその制限 2 1960年代以降：生物兵器禁止条約 3 冷戦終結以降：バイオテロ 4 まとめ
13	感染症レジームの変遷	1 欧州レジーム 2 国際レジーム 3 グローバル・ガバナンスへ？
14	エビローク&第2回授業内試験	第7回-第13回までの範囲のテスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスと教科書にしたがい、予習を行います。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

2021年6月頃に出版予定です。授業中に案内しますので、オンラインなどで購入してください。

## 【参考書】

授業中に案内します。

## 【成績評価の方法と基準】

第1回授業内試験 40%

第2回授業内試験 60%

## 【学生の意見等からの気づき】

「具体的な事例を通して学んだことが良かった」との趣旨のフィードバックが多かった。

## 【その他の重要事項】

教員は国連機関と開発援助機関での実務経験を有しており、実践を批判的視点から考察する。

## 【Outline and objectives】

This course will explore history of international law and global policy concerning infectious diseases. It focuses on framework of the international law and actions taken under the global policy during the periods of Cold War, Post Cold War and COVID-19. It is valuable to figure out the issues from the historical and global perspectives.

POL300AC

**演習**

杉崎 和久

授業形式：**演習** | 開講セメスター：**春学期授業/Spring**  
 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

政治学科科目の中で「行政・地方自治科目群」に属する科目である。演習を通じて、都市空間に関わる現代的な課題について、文献資料や現地調査等を通じて、社会的背景、システム等の課題等の構造を理解する。

**【到達目標】**

- 1) 都市空間に関する現代的課題について、その社会的拝見、システム等の課題を理解すること
- 2) 現代的課題に関する先駆的な取組事例をケーススタディし、さらなる改善方を提案すること

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

**【授業の進め方と方法】**

- ・授業は原則対面で行う予定であるが、一部リアルタイムオンライン授業などで行うこともある。
- ・東京を対象としたフィールドワーク等を通じて、現代の都市空間における課題の把握、夏期調査に向けた事前学習、秋学期以降のゼミ論文作成のための準備を行う。
- ・課題等については、授業内でフィードバックを行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の進め方を説明します。
第2回	現代東京に関するフィールドワーク1	現代の東京における特徴的な地域の現地調査をする。
第3回	現代東京に関するフィールドワーク2	現代の東京における特徴的な地域の現地調査をする。
第4回	フィールドワーク振り返り	フィールドワークの知見を共有する。
第5回	文献探索方法	図書館利用に関するガイダンス等の方法を理解する。
第6回	現代の都市課題1	関心ある都市課題について発表する。
第7回	現代の都市課題2	関心ある都市課題について発表する。
第8回	夏季調査企画検討／ゼミ論文テーマ案検討	夏季調査の候補地の選定をする。
第9回	ゼミ論文参考文献の講読	ゼミ論文のテーマに関する文献を講読し、その内容を紹介します。
第10回	夏季調査企画検討／ゼミ論文参考文献の講読	ゼミ論文のテーマに関する文献を講読し、その内容を紹介します。
第11回	ゼミ論文参考文献の講読	ゼミ論文のテーマに関する文献を講読し、その内容を紹介します。
第12回	夏季合宿調査	夏季合宿地に関する事前調査を行う。
第13回	ゼミ論文テーマ検討	ゼミ論文テーマを検討する。
第14回	夏期調査準備	調査実施に向けた準備作業を行う

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

演習で指示した文献の通読、担当文献の要約作成、夏期調査の企画検討等は演習以外の時間での準備が必要となる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

演習のなかで適宜指示します。

**【参考書】**

演習のなかで適宜指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（60点）、ゼミ内での発言や課題提出などゼミへの貢献度（40点）

**【学生の意見等からの気づき】**

該当なし

**【その他の重要事項】**

複数の地方自治体の現場において、行政と地域住民をつなぐまちづくりコーディネーターとして勤務経験を有する教員が地域での実践事例を交えながら、演習を行う。

**【Outline and objectives】**

In this seminar, through literature survey and field work, we understand the background etc for solving the problem in the city.

POL300AC

**演習**

杉崎 和久

授業形式：**演習** | 開講セメスター：**秋学期授業/Fall**  
 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

政治学科科目の中で「行政・地方自治科目群」に属する科目である科目である。演習を通じて、都市空間に関わる現代的な課題について、文献資料や現地調査等を通じて、社会的背景、システム等の課題等の構造を理解する。

**【到達目標】**

- 1) 都市空間に関する現代的課題について、その社会的拝見、システム等の課題を理解すること
- 2) 現代的課題に関する先駆的な取組事例をケーススタディし、さらなる改善方を提案すること

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

**【授業の進め方と方法】**

- ・授業は原則対面で行う予定であるが、一部リアルタイムオンライン授業などで行うこともある。
- ・ゼミ論文の作成のための、研究企画作成、調査実施、論文執筆を進めながら、演習での指導を行います。
- ・課題等については、授業内でフィードバックを行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	夏期調査報告書発表	夏期調査報告書内容を共有します
第2回	ゼミ論文作成にむけたオリエンテーション	ゼミ論文作成のための説明をします
第3回	ゼミ論文テーマ検討	ゼミ論文のテーマを決めます
第4回	既往研究の収集	テーマに関連する既往研究を収集します
第5回	ゼミ論文に関する論点整理	既往研究からテーマに関する論点を整理する
第6回	研究企画	研究企画を検討する
第7回	調査企画	調査企画を検討する
第8回	調査実施	調査を実施する（必要に応じて調査等の相談をうけます）
第9回	調査実施	調査を実施する（必要に応じて調査等の相談をうけます）
第10回	中間発表報告	調査状況の報告をします
第11回	論文相談（論文作成）	論文執筆をします（必要に応じて相談をうけます）
第12回	論文相談（論文作成）	論文執筆をします（必要に応じて相談をうけます）
第13回	ゼミ論文提出、発表1	論文を提出し、発表します
第14回	ゼミ論文発表2	提出した論文の発表をします

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

演習で指示した文献の通読、担当文献の要約作成、夏期調査の企画検討等は演習以外の時間での準備が必要となる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

演習のなかで適宜指示します。

**【参考書】**

演習のなかで適宜指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（60点）、ゼミ内での発言や課題提出などゼミへの貢献度（40点）

**【学生の意見等からの気づき】**

該当なし

**【その他の重要事項】**

複数の地方自治体の現場において、行政と地域住民をつなぐまちづくりコーディネーターとして勤務経験を有する教員が地域での実践事例を交えながら、演習を行う。

**【Outline and objectives】**

In this seminar, through literature survey and field work, we understand the background etc for solving the problem in the city.

POL300AC

## 現代政策学特講 I（立法学）

正木 寛也

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、政治学科科目の中で「選択科目」に属しており、I・IIを通して、法制度の形成（立法）過程を着眼点として立法学の全体像を俯瞰するものです。解釈法学に対する概念としての立法学の必要性は古くから指摘され、これまでも、様々な分野の研究者が各自の視点からの「立法学」を論じています。本科目は、今日までの立法学に関する議論を整理するとともに、法制度がいかにして形成されるかを、立法過程論にとどまらず、立法される（べき）内容に係る憲法、民事法、刑事法等との関係の在り方といった立法政策論の観点も加えて多角的に分析することにより、立法学を政治学と解釈法学及び基礎法学の間に位置付けて体系的に構築することを試みます。Iでは、主に政策の形成過程から分析します。

## 【到達目標】

法制度は天賦のものでも不動不変のものでもなく、それを「書いた人」がおり、また、社会の動きに対応して日々変化し続けるものです。政治学科・国際政治学科の皆さんにおいては、政治過程において政策がいかにして形成されるか、そして、政策のアウトプットの形態としての法制度がいかにして構築されるかを理解することにより、また、法律学科の皆さんにおいては、解釈の対象としてのみ捉えられがちな実定法に、それを誰が主体的に形成しているかという視点を加えることで実定法を動的に理解できるようにすることにより、各々の専攻分野に対する理解を深めるとともに、今後、皆さんが社会において（法）制度に関わる場面で、制度を使う側に立っても制度を作る立場に立っても、有益な視点を得ることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

講義形式で行い、映像の使用も検討中です。立法学の理論だけでなく、国会でリアルタイムに展開している政治・立法過程を随時紹介し、理論と交差させることで理解の深化を図ります。また、具体例として取り上げるテーマについても、皆さんの要望に可能な限り対応する予定です。さらに、各段階において、考える時間を確保することにより法制度の形成過程における立法者の思考の流れを追体験してもらうとともに、提出された質問や課題の回答を端緒にしたフィードバックを適宜行うこと等を通じて、「実用」性を高める工夫もしたいと思います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義のアウトライン
第2回	「立法学」とはなにか	テーマに沿った講義
第3回	立法学の再定位	テーマに沿った講義
第4回	政策形成過程概論	テーマに沿った講義
第5回	政府における政策形成過程	テーマに沿った講義
第6回	政府における政策形成の事例研究（1）	テーマに沿った講義
第7回	政府における政策形成の事例研究（2）	テーマに沿った講義
第8回	政党における政策形成過程	テーマに沿った講義
第9回	政党における政策形成の事例研究	テーマに沿った講義
第10回	政策形成と選挙制度の関係	テーマに沿った講義
第11回	選挙制度概論	テーマに沿った講義
第12回	選挙制度史	テーマに沿った講義
第13回	日本の選挙制度	テーマに沿った講義
第14回	まとめ	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

政治の場で議論される社会における諸課題と法制度は、密接に結びついています。政治と法との関係を常に意識するとともに、授業で紹介する文献等を読むことにとどまらず、普段意識していないところにも法があり、それは所与のものではなく人によって作られたものである、という視点から幅広く学び、深く考えるようにしてください。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。まず、この「時間」の記載がどのような根拠に基づいているか、を入口にして、なぜそういう時間が必要なのか、時間数の根拠は何か、さらに、それは妥当なものであるのか、と思考を進めてもらえるといいと思います。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

法制執務用語研究会『条文の読み方』（有斐閣、2012年）。その他については、講義において適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

授業の進度に合わせて適時（学期中に数回）課す課題（50%）、学期末レポート（50%）

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

教員は、衆議院法制局において20年以上にわたり議員立法の補佐に携わっており、題材として実際の法律の立法過程を取り扱うのはもちろん、授業の時点において国会で議論されているテーマ（近年の授業で紹介した事例として、TPP、安全保障関連法案、違法伐採、入管法改正など）について具体的に説明することで、皆さんが興味を持ち、より深く理解してもらえるような授業を心がけています。

## 【Outline and objectives】

In this course, the students will learn about formulating policy and law-making process in Japan.

POL300AC

## 現代政策学特講Ⅱ（立法学）

正木 寛也

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生：履修を希望する場合は、所定の手続きに従って申請すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、政治学科科目の中で「選択科目」に属しており、Ⅰ・Ⅱを通して、法制度の形成（立法）過程を着眼点として立法学の全体像を俯瞰するものです。解釈法学に対する概念としての立法学の必要性は古くから指摘され、これまでも、様々な分野の研究者が各自の視点からの「立法学」を論じています。本科目は、今日までの立法学に関する議論を整理するとともに、法制度がいかにして形成されるかを、立法過程論にとどまらず、立法される（べき）内容に係る憲法、民事法、刑事法等との関係の在り方といった立法政策論の観点も加えて多角的に分析することにより、立法学を政治学と解釈法学及び基礎法学の間に位置付けて体系的に構築することを試みます。Ⅱでは、国会（国会）における議論・調整を通じた法制度の形成過程から分析します。

## 【到達目標】

法制度は天賦のものでも不動不変のものでもなく、それを「書いた人」がおり、また、社会の動きに対応して日々変化し続けるものです。政治学科・国際政治学科の皆さんにおいては、政治過程において政策がいかにして形成されるか、そして、政策のアウトプットの形態としての法制度がいかにして構築されるかを理解することにより、また、法律学科の皆さんにおいては、解釈の対象としてのみ捉えられがちな実定法に、それを誰が主体的に形成しているかという視点を加えることで実定法を動的に理解できるようにすることにより、各々の専攻分野に対する理解を深めるとともに、今後、皆さんが社会において（法）制度に関わる場面で、制度を使う側に立っても制度を作る立場に立っても、有益な視点を得ることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

講義形式で行い、映像の使用も検討中です。立法学の理論だけでなく、国会でリアルタイムに展開している政治・立法過程を随時紹介し、理論と交差させることで理解の深化を図ります。また、具体例として取り上げるテーマについても、皆さんの要望に可能な限り対応する予定です。さらに、各段階において、考える時間を確保することにより法制度の形成過程における立法者の思考の流れを追体験してもらおうとともに、提出された質問や課題の回答を端緒にしたフィードバックを適宜行うこと等を通じて、「実用」性を高める工夫もしたいと思います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義のアウトライン
第2回	代議制民主政治論	テーマに沿った講義
第3回	議会制度概論	テーマに沿った講義
第4回	二院制と立法過程	テーマに沿った講義
第5回	日本の立法の量的・質的分析	テーマに沿った講義
第6回	立法の今日的課題	テーマに沿った講義
第7回	立法政策と立法事実論	テーマに沿った講義
第8回	法制度設計の政治性と倫理	テーマに沿った講義
第9回	事例研究（1）	具体的な法律の立法過程の分析
第10回	事例研究（2）	具体的な法律の立法過程の分析
第11回	事例研究（3）	具体的な法律の立法過程の分析
第12回	事例研究（4）	具体的な法律の立法過程の分析
第13回	事例研究（5）	具体的な法律の立法過程の分析
第14回	まとめ	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

政治の場で議論される社会における諸課題と法制度は、密接に結びついています。政治と法との関係を常に意識するとともに、授業で紹介する文献等を読むことにとどまらず、普段意識していないところにも法があり、それは所与のものではなく人によって作られたものである、という視点から幅広く学び、深く考えるようにしてください。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。まず、この「時間」の記載がどのような根拠に基づいているか、を入口にして、なぜそういう時間が必要なのか、時間数の根拠は何か、さらに、それは妥当なものであるのか、と思考を進めてもらえると思います。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

法制執務用語研究会『条文の読み方』（有斐閣、2012年）。その他については、講義において適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

授業の進度に合わせて適時（学期中に数回）課す課題（50%）、学期末レポート（50%）

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

教員は、衆議院法制局において20年以上にわたり議員立法の補佐に携わっており、題材として実際の法律の立法過程を取り扱うのはもちろん、授業の時点において国会で議論されているテーマ（近年の授業で紹介した事例として、TPP、安全保障関連法案、違法伐採、入管法改正など）について具体的に説明することで、皆さんが興味を持ち、より深く理解してもらえるような授業を心がけています。

## 【Outline and objectives】

In this course, the students will learn about formulating policy and law-making process in Japan.

POL300AC

**演習**

土山 希美枝

授業形式：演習 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

地域から公共政策を考える

いま日本社会は、構造的な変化を経験しつつある。急速な高齢化と人口減少時代の到来、社会経済構造の変化、グローバル化、情報化などの、社会の全体的な規模での変化が、一人一人の生活の場での政策課題を浮上させている。福祉政策や環境政策はもちろん、近い将来諸君が直面する労働市場の変容への対応もその一例である。

このゼミでは、身近な地域社会という場を対象として、今日的な政策課題について考える。単にそこにある政策的取り組みを調べて来るだけではなく、具体的な課題解決の方法について自らの手と足を使って提案したり試作したりする「作業」を通して、法や制度、そしてまた政治が公共政策にどのように関わっているのかについての理解を深めていきたい。

自分の足で歩き、手を動かしながら、具体的な現実から地域社会の政策課題を考えていきたい。フットワークと、好奇心にあふれた人の参加を期待したい。

**【到達目標】**

学生は地域課題の構造的な分析を通して政策課題の理解ができる。

学生は政策構想の立案作業を通して政策作成の基礎的な技法を身につけている。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

**【授業の進め方と方法】**

2020 年度廣瀬克哉ゼミからの進級者と、ゼミ応募者で構成されるゼミだが、廣瀬の総長就任にともない、2021 年度から土山希美枝と廣瀬克哉が共同で担当して運営する。主担当者は土山となる。

対面を基本として授業を行う予定だが、感染状況によっては一時 Zoom によるオンラインに切りかえる場合がある。

文献講読、授業内でのグループワーク、授業外でのグループ作業にもとづいた政策構想や意見の発表、関係学会主催の学生政策コンペ参加のための準備作業などをおこなう予定である。

課題に対するフィードバックは、主として授業におけるコメントとして行い、当事者への直接的な返答だけでなく、ゼミ員共通の学びとなるようにしたい。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	自己紹介とアイスブレイキング	自己紹介とアイスブレイキング
第 2 回	導入とテキスト選定	3 年生による前年度のゼミ論文の発表
第 3 回	導入テキスト講読 1	導入段階の文献を講読する
第 4 回	導入テキスト講読 2	導入段階の文献を講読する
第 5 回	導入テキスト講読 3	導入段階の文献を講読する
第 6 回	導入テキスト講読 4	導入段階の文献を講読する
第 7 回	グループワーク準備	春学期グループワークの具体化のための企画検討
第 8 回	導入テキスト講読 5・グループワーク	導入段階の文献を講読し、関連テーマでグループワークを行う
第 9 回	導入テキスト講読 6・グループワーク	導入段階の文献を講読し、関連テーマでグループワークを行う
第 10 回	テキスト選定・グループワーク	導入段階の文献を講読し、関連テーマでグループワークを行う
第 11 回	フィールドワーク報告	テーマに関連したフィールドワークを行った結果を報告する
第 12 回	テキスト講読 1・グループワーク	文献を講読し、関連テーマでグループワークを行う
第 13 回	テキスト講読 2・グループワーク	文献を講読し、関連テーマでグループワークを行う
第 14 回	グループワーク発表	グループワークの成果を発表し、相互に批評検討する

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

テキストの予習、現場に赴いての調査、ゼミ全体への報告のための資料作成。本授業の準備学習・復習時間は計 4 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

随時参加者と相談の上決めていく

**【参考書】**

随時参加者と相談の上決めていく

**【成績評価の方法と基準】**

授業での報告、討論などでの貢献度を総合的に評価する。

現場から政策課題についての論点を発見し、実地調査、文献調査と、遠州参加者間での討議を通して、政策課題についての検討を行い、その成果を他者に伝達可能な形で発表する力が身につけていければ S。以下、その達成度によって成績評価を行う。

**【学生の意見等からの気づき】**

学生の意見を反映して、報告担当者の分担決定方法を変更した。

**【学生が準備すべき機器他】**

特になし

**【その他の重要事項】**

「実務経験のある教員による授業」に該当

共同担当者の廣瀬は過去 20 年以上にわたり、地方自治体の行政や議会の附属機関の委員（特別職地方公務員）等を担当してきた経歴があり、それにもとづいて自治体政策の評価や立案についての実践的な指導を行っている。2018 年度には、そのような活動の一環として、地方議会議員研修のグループワークに、演習履修者の有志が支援者として参加し、学生と議員の双方にとって地方議会と政策のあり方について具体的に検討する好機となった。

**【Outline and objectives】**

Study public policy through local government policy such as town planning, area management, platform building for revitalization of local industry and so on in Japan and other countries.

POL300AC

**演習**

土山 希美枝

授業形式：演習 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

地域から公共政策を考える

いま日本社会は、構造的な変化を経験しつつある。急速な高齢化と人口減少時代の到来、社会経済構造の変化、グローバル化、情報化などの、社会の全体的な規模での変化が、一人一人の生活の場での政策課題を浮上させている。福祉政策や環境政策はもちろん、近い将来諸君が直面する労働市場の変容への対応もその一例である。

このゼミでは、身近な地域社会という場を対象として、今日的な政策課題について考える。単にそこにある政策的取り組みを調べて来るだけではなく、具体的な課題解決の方法について自らの手と足を使って提案したり試作したりする「作業」を通して、法や制度、そしてまた政治が公共政策にどのように関わっているのかについての理解を深めていきたい。

自分の足で歩き、手を動かしながら、具体的な現実から地域社会の政策課題を考えていきたい。フットワークと、好奇心にあふれた人の参加を期待したい。

**【到達目標】**

学生は地域課題の構造的な分析を通して政策課題の理解ができる。

学生は政策構想の立案作業を通して政策作成の基礎的な技法を身につけている。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

**【授業の進め方と方法】**

2020 年度廣瀬克哉ゼミからの進級者と、ゼミ応募者で構成されるゼミだが、廣瀬の総長就任にともない、2021 年度から土山希美枝と廣瀬克哉が共同で担当して運営する。主担当者は土山となる。対面を基本として授業を行う予定だが、感染状況によっては一時 Zoom によるオンラインに切りかえる場合がある。

文献講読、授業内でのグループワーク、授業外でのグループ作業にもとづいた政策構想や意見の発表、関係学会主催の学生政策コンペ参加のための準備作業などをおこなう。また、秋学期末に提出するゼミ論文の執筆準備作業をおこなう。

課題に対するフィードバックは、主として授業におけるコメントとして行い、当事者への直接的な返答だけでなく、ゼミ員共通の学びとなるようにしたい。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	政策コンペ企画	学会主催の政策コンペに向けての企画を検討する
第 2 回	政策コンペ準備	政策提言の立案作業をおこなう
第 3 回	政策コンペ参加	学会主催の学生政策コンペに出場する
第 4 回	テキスト講読①およびゼミ論文テーマ発表①	文献講読と、3 年生によるゼミ論文のテーマ発表
第 5 回	テキスト講読②およびゼミ論文テーマ発表②	文献講読と、2 年生によるゼミ論文のテーマ発表
第 6 回	テキスト講読③	文献を講読し、テーマに冠してグループワークを行う
第 7 回	テキスト講読④	文献を講読し、テーマに冠してグループワークを行う
第 8 回	テキスト講読⑤	文献を講読し、テーマに冠してグループワークを行う
第 9 回	ゼミ論文中間報告①	ゼミ論文の作成準備状況の発表と仕上げに向けての方針の検討①
第 10 回	ゼミ論文中間報告②	ゼミ論文の作成準備状況の発表と仕上げに向けての方針の検討②
第 11 回	ゼミ論文中間報告③	ゼミ論文の作成準備状況の発表と仕上げに向けての方針の検討③
第 12 回	テキスト講読⑥	文献を講読し、テーマに冠してグループワークを行う
第 13 回	ゼミ論文発表①	3 年生によるゼミ論文の発表と合評
第 14 回	ゼミ論文発表②	2 年生によるゼミ論文の発表と合評

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

テキストの予習、現場に赴いての調査、ゼミ全体への報告のための資料作成。本授業の準備学習・復習時間は計 4 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

随時参加者と相談の上決めていく

**【参考書】**

随時参加者と相談の上決めていく

**【成績評価の方法と基準】**

授業への出席と、報告・討論などでの貢献度を 40%、レポート 60%を総合して評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

学生の意見を反映して、報告担当者の分担決定方法を変更した。

**【学生が準備すべき機器他】**

特になし

**【その他の重要事項】**

「実務経験のある教員による授業」に該当

共同担当者の廣瀬は過去 20 年以上にわたり、地方自治体の行政や議会の附属機関の委員（特別職地方公務員）等を担当してきた経歴があり、それにもとづいて自治体政策の評価や立案についての実践的な指導を行っている。2018 年度には、そのような活動の一環として、地方議会議員研修のグループワークに、演習履修者の有志が支援者として参加し、学生と議員の双方にとって地方議会と政策のあり方について具体的に検討する好機となった。

**【Outline and objectives】**

Study public policy through local government policy such as town planing, area management, platform building for revitalization of local industry and so on in Japan and other countries.

POL300AD

## 演習

弓削 昭子

授業形式：演習 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In this seminar on International Development and Peacebuilding, the students will examine the various issues related to economic, social and human development as well as peacebuilding, focusing on developing countries. They will learn about Agenda 2030 on Sustainable Development and the Sustainable Development Goals (SDGs) and issues related to its implementation. The students will learn about the different roles and activities of various actors in this field, including governments, international organizations, civil society, the private sector, and others, and how they interact to achieve the SDGs.

## 【到達目標】

The students will deepen their understanding of the range of international development and peacebuilding issues including the SDGs and the roles and activities of various actors in this field and their respective strengths and limitations. They will enhance their understanding of different approaches in tackling development problems, including poverty, inequality, gender issues, human development, vulnerability, human rights, environment and climate change, and peacebuilding. The students will also develop a deeper understanding on various collaborative partnerships among different actors. Through presentations and discussions in English, the students will also enhance their English language proficiency.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

## 【授業の進め方と方法】

The course offers a blend of theory and practice on issues related to international development and peacebuilding. The course will also cover discussions that are taking place at the UN and other global forums, and the students will examine how their outcome apply to various development situations in different countries. Students are expected to read the assigned materials, make presentations, and actively participate in class discussions. The course will be conducted in English considering that its proficiency is required to study materials related to international development and peacebuilding, produced by UN as well as other international organizations and global actors.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	Introduction and expectations
2	2030 Agenda and Sustainable Development Goals (SDGs)	Status of SDGs and related issues
3	SDGs implementation issues	Operational issues related to SDGs

4	Approaches to development	Presentation and discussion
5	Poverty reduction	Presentation and discussion
6	Reducing inequality	Presentation and discussion
7	Human development	Presentation and discussion
8	Health and development	Presentation and discussion
9	Education and development	Presentation and discussion
10	Gender equality and women's empowerment	Presentation and discussion
11	Discrimination and human rights	Presentation and discussion
12	Humanitarian assistance	Presentation and discussion
13	Environment protection and climate change	Presentation and discussion
14	Summary and review	Review of course materials

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students should spend an average of 2 hours each for preparing and reviewing materials for every class.

## 【テキスト（教科書）】

・ David Holme, Should Rich Nations Help the Poor?, Polity Press, 2016.  
 ・ Jeffrey Sachs, The End of Poverty - How We Can Make It Happen in Our Lifetime, Penguin Books, 2005.

## 【参考書】

・ Dean Karlan and Jakob Appel, More Than Good Intentions - Improving the Ways the World's Poor Borrow, Save, Farm, Learn and Stay Healthy, Plume, 2012.  
 ・ Michael P. Todaro and Stephen C. Smith, Economic Development, Thirteenth Edition. Pearson Education Limited, 2020.  
 ・ 紀谷昌彦・山形辰史. 『私たちが国際協力する理由 人道と国益の向こう側』、日本評論社、2019.  
 ・ 南博・稲場雅紀. 『SDGs 危機の時代の羅針盤』、岩波新書、2020.  
 ・ 蟹江憲史. 『SDGs（持続可能な開発目標）』、中央新書、2020.  
 ・ マイケル・P・トダロ、ステファン・C・スミス 『トダロとスミスの開発経済学、原著第 10 版』 森杉壽芳 監訳、OCDI 開発経済研究会訳、ピアソン桐原、2010 年

## 【成績評価の方法と基準】

Presentation and participation in class discussions as well as participation in other Seminar activities (special Seminar sessions, study tour, etc.)

## 【学生の意見等からの気づき】

The outcome of the class evaluation from last semester will be reflected in this year's class.

## 【その他の重要事項】

As the professor had spent many years working as United Nations staff member, she teaches this course covering both theory and practice, reflecting her own professional experience and perspectives on issues related to international development and peacebuilding.

## 【Outline and objectives】

As written above.

POL300AD

## 演習

弓削 昭子

授業形式：演習 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In this seminar on International Development and Peacebuilding, the students will examine the various issues related to economic, social and human development as well as peacebuilding, focusing on developing countries. They will learn about Agenda 2030 on Sustainable Development and the Sustainable Development Goals (SDGs) and issues related to its implementation. The students will learn about the different roles and activities of various actors in this field, including governments, international organizations, civil society, the private sector, and others, and how they interact to achieve the SDGs.

## 【到達目標】

The students will deepen their understanding of the range of international development and peacebuilding issues including the SDGs and the roles and activities of various actors in this field and their respective strengths and limitations. They will enhance their understanding of different approaches in tackling development problems, including poverty, inequality, gender issues, human development, vulnerability, human rights, environment and climate change, and peacebuilding. The students will also develop a deeper understanding on various collaborative partnerships among different actors. Through presentations and discussions in English, the students will also enhance their English language proficiency.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

## 【授業の進め方と方法】

The course offers a blend of theory and practice on issues related to international development and peacebuilding. The course will also cover discussions that are taking place at the UN and other global forums, and the students will examine how their outcome apply to various development situations in different countries. Students are expected to read the assigned materials, make presentations, and actively participate in class discussions. The course will be conducted in English considering that its proficiency is required to study materials related to international development and peacebuilding, produced by UN as well as other international organizations and global actors.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Orientation and review of spring semester materials	Orientation and expectations of fall semester
2	Approaches to nation building	Presentation and discussion
3	Democratic governance	Presentation and discussion
4	Poverty reduction and peace	Presentation and discussion

5	Socio-economic development and peace	Presentation and discussion
6	Inequality and social stability	Presentation and discussion
7	Human rights and development	Presentation and discussion
8	Sustainable livelihoods	Presentation and discussion
9	Conflict prevention	Presentation and discussion
10	Post-conflict reconstruction	Presentation and discussion
11	Peacebuilding	Presentation and discussion
12	Fragile states	Presentation and discussion
13	Global partnerships for sustainable development	Presentation and discussion
14	Summary and review	Review of course materials

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students should spend an average of 2 hours each for preparing and reviewing materials for every class.

## 【テキスト（教科書）】

・ Paul Collier, *The Bottom Billion, Why the Poorest Countries Are Failing and What Can Be Done About It*, Oxford University Press, 2008.

・ Jeffrey Sachs, *The End of Poverty, How We Can Make it Happen in Our Lifetime*, Penguin Books, 2005.

## 【参考書】

・ Craig Zelizer(ed), *Integrated Peacebuilding - Innovative Approaches to Transforming Conflict*. Westview Press, 2013.

・ Michael P. Todaro and Stephen C. Smith, *Economic Development, Thirteenth Edition*. Pearson Education Limited, 2020.

・ マイケル・P・トダロ、ステファン・C・スミス『トダロとスミスの開発経済学、原著第10版』森杉壽芳 監訳、OCDI 開発経済研究会訳、ピアソン桐原、2010年。

・ 紀谷昌彦・山形辰史、『私たちが国際協力する理由 人道と国益の向こう側』、日本評論社、2019。

・ 南博・稲場雅紀、『SDGs 危機の時代の羅針盤』、岩波新書、2020。

・ 蟹江憲史、『SDGs（持続可能な開発目標）』、中央新書、2020。

## 【成績評価の方法と基準】

Presentation and participation in class discussions as well as participation in other Seminar activities (special Seminar sessions, study tour, etc.). For third year students, Seminar Report submission is required at the end of the semester (40%).

## 【学生の意見等からの気づき】

The outcome of the class evaluation from last semester will be reflected in this course.

## 【その他の重要事項】

As the professor had spent many years working as United Nations staff member, she teaches this course covering both theory and practice, reflecting her own professional experience and perspectives on issues related to international development and peacebuilding.

## 【Outline and objectives】

As written above.

BSP100AB

## 法学入門

金子 匡良

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、法律学科の新入生を対象に、法学の基本的な用語や概念を学び、法学的なものの考え方（これを「リーガル・マインド」という）を身につけることを目的とする。法学の基礎を学ぶがゆえに、法律学科のすべてのコースに関連する科目である。

## 【到達目標】

- ①法学に関する基本的な用語や概念を理解し、それらを「自分の言葉」として使えるようになる。
- ②法や法学の歴史的な発展過程を理解する。
- ③法令や判例の検索方法及び読解方法を習得する。
- ④立法過程や裁判制度など、法の定立・実行に関わる制度の概要を理解する。
- ⑤上記①～④に基づいて、現代社会の法的问题を分析する能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

学習支援システムにアップロードしたプリントを教材として、原則として対面の講義形式で授業を進める。ただし、感染状況の推移によっては、ZOOMなどを用いたオンライン授業に変更することもある。

質問等に対する回答は、適宜、授業の中でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション：法学とは？ 法学部とは？	法学が何を対象とする学問であり、法学部とは何を学ぶ学部なのかを考える。
第2回	法とは何か？	社会規範としての法の位置づけ、法と道徳の相違、法の特徴などについて学ぶ。
第3回	法の目的	法の目的としての正義について学ぶ。
第4回	法の内容－権利と義務	法の主たる内容としての権利・義務の種類について学ぶ。
第5回	法の分類	成文法と不文法の違いとそれぞれの内容・特質について学ぶ。
第6回	法の根拠	法の根拠としての自然法の意義、および法実証主義による自然法批判について学ぶ。
第7回	法の歴史と系統	大陸法と英米法の成立経緯および両者の特徴について学ぶ。
第8回	日本法の歴史	日本における法の歴史、特に近代法の継受の過程について学ぶ。
第9回	裁判制度	裁判制度の意義と種類、裁判所の組織について学ぶ。
第10回	裁判手続	裁判の過程と訴訟手続上の原則について学ぶ。
第11回	法解釈の方法	法解釈の方法と基本的な法令用語の意味について学ぶ。
第12回	法解釈の目的	概念法学と自由法論の違いと特徴について学ぶ。

第13回 法の効力 法の効力の種類と原則について学ぶ。

第14回 現代法の課題 授業全体のまとめをすることともに、現代における法的諸問題を考える。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に学習支援システムからプリントをダウンロードし、それをよく読んで要点を把握するとともに、疑問点を明らかにしておく。授業後には、授業内容を振り返り、理解できたかどうか、疑問点が解明されたかどうかを確認する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

授業支援システムにアップロードするプリントを用いる。特定のテキストは指定しないが、授業は概ね下記の「参考書」の内容に沿って進める。

## 【参考書】

伊藤正己・加藤一郎（編）『現代法学入門〔第4版〕』（有斐閣双書、2005年）

澤木敬郎・荒木伸怡・南部篤『ホーンブック法学原理〔第4版〕』（北樹出版、2015年）

田中成明『法学入門〔新版〕』（有斐閣、2016年）

## 【成績評価の方法と基準】

学期末に実施する試験によって成績評価を行う（100%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

初年次配当の授業であるため、なるべく平易な解説を心がけるようにしたい。

## 【その他の重要事項】

国会議員政策担当秘書の実務経験がある。その知識と経験を活かして、日本の政治運営の実態、および現実政治における法の役割についても授業の中で随時触れていく。

## 【Outline and objectives】

This lecture aims to learn fundamental terms and concepts of jurisprudence, targeting freshmen of legal department, and to acquire the ability to think based on legal logic – this ability is called "legal mind".

授業コード：A2443 | 曜日・時限：木曜 3 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

日本文学史 B では、A の内容を踏まえながら、「作品」を構成する文章以外のファクターにも目を向けつつ、それが文章自体の鑑賞にどのような作用をもたらすかも学んでいきます。

**【到達目標】**

日本文学史 B(秋学期)では「虚と実」、「メディア」、「読み」の三つのテーマでそれぞれの推移を学びます。これらの項目にのっとり、これまで文学作品がどう読まれ、どう理解されていったかについて学ぶことを目的とします。また、それらを意味づけるために援用する各種の文学理論について理解することを目指します。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

**【授業の進め方と方法】**

現時点では対面による講義形式を考えていますが、今後の状況次第で変更の可能性もあります。授業内ではリアクションペーパーの提出を求めますが、よい内容は授業内で紹介するほか、内容によっては授業の展開自体に反映させるつもりです。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】****秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	春学期を踏まえての今後の展開について
第 2 回	虚と実の文学史①	文学作品の虚構性について
第 3 回	虚と実の文学史②	虚構を書く／読む意味について
第 4 回	虚と実の文学史③	自然主義と私小説について
第 5 回	虚と実の文学史④	メタフィクションについて
第 6 回	メディアの文学史①	受容理論について
第 7 回	メディアの文学史②	パラテキストの作用について
第 8 回	メディアの文学史③	ジャンルの功罪について
第 9 回	メディアの文学史④	メディアの差異による技巧の変化について
第 10 回	読みの文学史①	読者の変遷について
第 11 回	読みの文学史②	文学作品の鑑賞について
第 12 回	読みの文学史③	読むための理論について
第 13 回	読みの文学史④	「よりよく読む」ことについて
第 14 回	まとめ	秋学期の総括および課題提出

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

秋学期同様、各授業において、代表的な例として具体的な作品名を挙げる場合があります。その場合次の授業までに必ず読んでおいてください。手に入りやすく短いものを挙げるつもりですが、たとえ書き手であっても読解力や資料の搜索能力は大前提として不可欠です。以下の参考書を含めて、怠ることなく積極的に多くを読んでいきましょう。その場合の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

直接テキストとして指定する本はありません。そのかわり以下の「参考書」の項目にある本は適宜参考にしますので、復習する際に参照してください。

**【参考書】**

①廣野由美子『批評理論入門』中公新書、2015 年 2 月  
 ②藤沼正美『超入門！ 現代文学理論講座』ちくまプリマー新書、2015 年 1 月  
 ③真銅正宏『小説の方法』萌書房、2007 年 4 月  
 このうち一冊読んでおけば問題ありません。②→①→③の順で難しくなりますが、そのぶん網羅的に学べます。おすすめは①です。

**【成績評価の方法と基準】**

期末レポート 50 %、授業内でのリアクションペーパー（内容および提出状況含む）50 % で評価します。仮に今後の情勢に応じて授業形態の変更があった場合はその都度連絡します。

**【学生の意見等からの気づき】**

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

**【学生が準備すべき機器他】**

まだ予断を許さない状況が続いていますので、学習支援システムを用いて課題等のやりとりをする可能性があります。

**【Outline and objectives】**

This course introduces the transition of writing and reading in Japanese

LIT200BC

## 文章表現論 A

田中 和生

授業コード：A2445 | 曜日・時限：火曜 2 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

Through the exploration of finding what you want to write and writing it as you like, experience the freedom of starting a new writing and understand its difficulties. By knowing both its freedom and difficulties, you will seek phrases in Japanese to well express what you want to say, and acquire the usage of literary words within poetries, stories and criticisms.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

書きたいことを自分で見つけ、それを自分の好きなように書く、という新しい文章がはじまることの自由さを味わい、同時にその困難さも理解します。その自由さと困難さを入口にして、どうしたら自分の言いたいことをうまく言葉にできるのか、日本語による表現を模索し、その延長線上に現われる、詩や物語や批評といった文学的な言葉の使い方を手に入れることを目指します。

## 【到達目標】

まず書きたいことを見つけて文章を書きはじめる、という基本的な構えを身につけて文章に向かうこと。

次にその書きたいことをできるだけ明確に他人に伝える、という自分なりの表現を模索する姿勢を手に入れること。

以上を目標とし、理想としてはそれでもうまく言葉にすることができない、文学的な文章を書くことという自由さと困難さを実感します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

書いてもらった作文を軸にして講義を進めます。作文には毎回フィードバックとして書き込みの指摘と講評を行い、また学生自身が評価をする機会も設けて、作文を書くことと評価されることについて、双方向的に理解を深めます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	文章表現とはなにか	作文の基礎知識について確認します。
第 2 回	メモと作文	メモを取って作文することを実践します。
第 3 回	テーマと題名	書きたいことを自分で見つけるとはどのようなことかを考察します。
第 4 回	詩の言葉への触手	散文と詩の違いを理解します。
第 5 回	書き出しの言葉を待つ	書き出しに注意して作文を実践します。
第 6 回	作文を評価する 1	学生自身が他の学生の作文を評価し、よい作文を選ぶという作業を行います。
第 7 回	具体的に書く	抽象的な書き方の問題について理解を深めます。
第 8 回	物語の力	小説と物語の違いについて考察を加えます。
第 9 回	別の角度から考える	客観的な言葉を書くための準備を行ってから作文に取り組みます。
第 10 回	紋切り型と一般論	自分の言葉を見つけるとはどのようなことかを理解します。
第 11 回	批評性のある文章	批評的な言葉に触れます。
第 12 回	感情のなかで書く	言葉の力を実感しながら作文することを目指します。
第 13 回	作文を評価する 2	学生自身が他の学生の作文を評価し、コメントを交換します。
第 14 回	書き終わりは突然に	文章の終わりについて考察します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要時に応じて指示しますが、とくに 2 回目以降の作文では事前にテーマを発表して作文の準備をしてもらいます。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布します。

## 【参考書】

加藤典洋『言語表現法講義』（岩波書店）、荒川洋治『日記をつける』（岩波現代文庫）をあげておきます。

## 【成績評価の方法と基準】

授業中に 4 回 800 字以内の作文を書いて提出してもらいます。またおたがいに作文を評価しあう機会が 2 回あります。作文自体の評価（5 割）と、作文へ取り組む姿勢（5 割）を総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

提出される作文に応じ、いつも文章表現とはなにかを考えながら授業に臨んでいます。

## 【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして講義し、作文を評価します。

LIT200BC

## 文章表現論 B

田中 和生

授業コード：A2447 | 曜日・時限：火曜 2 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分がよく知っていることを正確に書く困難さと、その内容に限界があることを理解し、知らないことやフィクションを交えた文章を書く自由さを体験します。そうして知っていることだけを書く文章と知らないことを交えた文章の違いに注意することで、フィクションとして自分が書きたいことはどんなことなのか、自らの主題を深く模索することを目指します。

## 【到達目標】

まずよく知らないことを交えた内容を、知っていることだけを書いた文章であるかのように書こうとすること。

次にそうでなくては明確に他人に伝える文章で書けないこと、むしろ書きやすいものがあるということを知ること。

以上を目標とし、主に小説の歴史を参照しながらフィクションの自由さについて理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

書いてもらった作文を軸にして講義を進めます。作文には毎回フィードバックとして書き込みの指摘と講評を行い、また学生自身が評価する機会も設けて、作文を書くことと評価されることについて、双方向的に理解を深めます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	フィクションと事実	文章表現の本質について考察を加えます。
第 2 回	他人になりきって書く	事実を離れて作文することを実践します。
第 3 回	細部まで想像する	文章が真実らしくなる条件について考察します。
第 4 回	一人称と三人称	人称から小説の文章について分析します。
第 5 回	スピードを落とす	客観的な言葉を選ぶことを目指して作文を書きます。
第 6 回	フィクションを評価する 1	学生自身が他の学生の作文を評価し、コメントを交換します。
第 7 回	フィクションの真実	知っていることを書くとはどういうことかを考察します。
第 8 回	描写と「もの」	リアリズムという視点から小説の歴史をふり返ります。
第 9 回	声を合わせる	他人の言葉で書くことを実践します。
第 10 回	主観と客観のあいだ	読者にとってリアリティのある文章とはどういうものか考察します。
第 11 回	衣装としての文章	引用と参照による文学史を構想します。
第 12 回	知らない人に向かって書く	引用と参照を行った作文を実践します。
第 13 回	フィクションを評価する 2	学生自身が他の学生の作文を評価し、よい作文を選ぶという作業を行います。
第 14 回	時間を流す	散文的芸術の本質について考察を加えます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、とくに作文では事前にテーマを発表して作文の準備をしてもらいます。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布します。

## 【参考書】

村上春樹『若い読者のための短編小説案内』（文春文庫）、高橋源一郎『一億三千万人のための小説教室』（岩波新書）をあげておきます。

## 【成績評価の方法と基準】

授業中に 4 回 800 字以内の作文を書いて提出してもらいます。またおたがいに作文を評価しあう機会が 2 回あります。作文自体の評価（5 割）と、作文へ取り組む姿勢（5 割）を総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

提出される作文に応じ、いつも文章表現とはなにかを考えながら授業に臨んでいます。

## 【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして講義し、作文を評価します。

## 【Outline and objectives】

Understand the difficulty of writing exactly of what you know well and the restriction of its contents, and at the same time experience the freedom of writing texts of unknown and fiction. By paying attention to the difference between texts of the known and unknown, seek out what you want to write as fiction and what is your theme.

LIT200BC

## 表現と著作権 A

内藤 裕之

## 夜間時間帯

授業コード：A2584 | 曜日・時限：木曜 5 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

著作権を知的財産権にまで広げて考える。著作人格権と財産権としての著作権、身の回りにある知的財産権について理解し、権利を守る立場を確認する。文芸誌、週刊誌、男性ヴィジュアル誌で体験した事例をもとに、法律とは別の現場感覚を伝えたい。簡単に発信してしまう、拡散してしまうことはどれだけ危険か。氾濫する情報を利用するにあたって、知的財産権について、どう対処すべきか。コロナ禍で在宅の活動に縛られて、情報の比較ができていく中において、注意すべき事柄を考える。

## 【到達目標】

知識の量ではなく、ものの考え方、考える道筋を獲得する。そのためには、法律ではなく、現場は何を守り、何は誤りを認めるべきと考えられているかを紹介しつつ、謝る力を身につけることを目指す。どんな職業についても、必ず関わってくる知的財産権について、著作権のジャンルから、クロ、シロ、グレーを見分けられることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義を中心としながら、授業内での課題発表、もしくはグループディスカッションを講座のまとめの意味で行う予定。また課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	講義の進め方と手順	知的財産権についての概説と法律家でない現場の見方
第 2 回	知的財産権には何があるか。	身近にある具体例について考える。
第 3 回	知的財産権 2	知的財産権の侵害例。
第 4 回	それでは著作権とは何か。	著作権と著作人格権
第 5 回	知的財産権とトラブル ①	週刊誌の現場で学んだこと
第 6 回	知的財産権とトラブル ②	月刊誌の現場で学んだこと
第 7 回	盗作と剽窃	文芸の世界で学んだこと
第 8 回	アイデアとタイトル	書籍の編集で学んだこと
第 9 回	権利侵害についての事例	表現形式の違いによる侵害例
第 10 回	グループにわかれて討議①	著作権侵害の原告となってみる。
第 11 回	グループにわかれて討議②	著作権侵害の被告となってみる。
第 12 回	グループにわかれて討議③	判決を下すとすれば。
第 13 回	誰でもが発信者になれる危険性。	発進、あるいは安易な拡散がもたらすもの。
第 14 回	総括	編集者として肝に銘じていること。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞を読む、テレビのニュース、ワイドショーを見る。リアルタイムに起きた事件を可能な限り取り込んでいきますので、世の中の出来事について関心を持ち、事実関係を理解していることを望みます。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

特になし。

## 【成績評価の方法と基準】

発表やグループワークへの参加は必須とし、30%。グループワーク等での積極的、建設的な発言、20%、通常授業での平常点 30%、課題評価 20%。

ただし、オンラインが想定されていますので、各回にコメントや感想を求める可能性があります。この場合、これを平常点とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

オンラインになったときは PC で受講されることを望みます。

## 【その他の重要事項】

出版社の講談社で、「FRIDAY」「PENTHOUSE」「群像」「小説現代」などの雑誌編集や、文庫、書き下ろし単行本の企画、編集、また文芸の責任者として、著作権等の問題解決にあたった経験を生かして、メディアに限らず、一般企業にも通じる基本的な課題解決の留意点、プロセスを獲得できる授業を行う。リスクヘッジの感覚を養い、表面的な言葉の問題に陥ることのない、過程を重視する姿勢を身につける。差別表現も視野に入れて、知的創作物の本質にある表現と社会との関連に目を向ける。

## 【Outline and objectives】

Know what intellectual property rights are. We live by taking advantage of various rights. Understand the intellectual property rights around you and confirm your position to protect them. Based on the examples I experienced in literary magazines, weekly magazines, and men's visual magazines, I would like to convey a sense of the field that is different from the law.

LIT200BC

## 表現と著作権 B

内藤 裕之

## 夜間時間帯

授業コード：A2586 | 曜日・時限：木曜 5 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアの違いによる特質を理解し、表現と社会についての関連をつかむ。同時にグループワーク等を通じて、各メディアの現場がどのような視点から情報発信しているかを体験し、情報が氾濫する現代にあって、振り回されることなく、的確な判断ができる姿勢を獲得することを旨とする。

## 【到達目標】

同じ事件、情報であっても、メディアによって、視点、切り口、方向性は、自ずと違ってくる。メディアの特質やこれらの違いを理解し、情報を取捨選択できる判断力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各メディアの規模、特徴などを講義により理解し、メディアの特性から、同じテーマのニュースであっても、視点や切り口、方向性が違い、選び取られたものがいかに違うかを知る。受講人数によるが、後半は各メディアを想定したグループに分かれ、メディアの性質を活かす企画を考える。模擬実務体験のグループワークを行い、メディアの立場から社会との関連を考える。また課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	講義の概要と進め方	秋学期は、講座名からは少し離れて、メディアについて考える。知識の量ではなく、求められるのは、考える過程。
第 2 回	メディアを概観する	新聞、テレビ、雑誌、出版メディアの規模と実情について学ぶ。
第 3 回	新聞について考えてみる①	発行形態から見る、ジャンルから見る。新聞が果たしてきた役割。新聞に求められるもの
第 4 回	新聞について考えてみる②	ジャーナリズムとは何か。戦争報道は何を遺したか。誤報とねつ造。
第 5 回	テレビについて考えてみる①	「テレビがテレビから追い出される日」。テレビの現場は、いま何を考えているか。
第 6 回	テレビについて考えてみる②	事実と真実の差。「切り取られた真実」と理解するには。
第 7 回	雑誌について考えてみる①	女性誌、男性誌、週刊誌、月刊誌、総合誌、文芸誌、マスマガジン、クラスマガジン。読者対象や刊行形態から雑誌を分析する。
第 8 回	雑誌について考えてみる②	紙のエンターティナーか、野次馬精神か。企画力と企画達成力の違い。
第 9 回	出版について考えてみる①	文庫は月刊総合誌。「読んでから見るか、見てから読むか」。名作からスタンダードに。
第 10 回	出版について考えてみる②	新書は知の最前線。単行本も時代を切り取るジャーナリズム。
第 11 回	グループワークでメディアの企画を制作してみる①	新聞記者になってみる。目線は一体どこにあるか。(受講者数によってスタイルを変えます)
第 12 回	メディアの企画を制作してみる②	テレビを作る、雑誌を作る。企画はどこから生まれるか。(受講者数によってスタイルを変えます)
第 13 回	制作した企画を発表する。	発表された企画について、フリートーク、ディスカッション。
第 14 回	SNS 時代の危険な落とし穴に落ちないために。総括	SNS 時代のメディア。電子書籍とは何か。受信者でしかなかった者が、簡単に発信者になれる時代に待ち構える危険な落とし穴。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞を読む、テレビのニュース、ワイドショーを見る。雑誌を見る、本を読む。リアルタイムで起きた事件、情報を、可能な限り取り込んでいきます。事実関係や背景などの説明に要する時間を限りなくゼロに近づけたいと思っていますので、授業内容の理解の手助けになると思います。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料を配付します。

## 【参考書】

特にありません。

## 【成績評価の方法と基準】

積極的な発言や質問等を加算評価します。発表やグループワークへの参加は必須とし、30%。グループワーク等での積極的、建設的な発言、20%、通常授業での平常点 30%、課題評価 20%。

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度新規担当のため、アンケートがありません。

## 【学生が準備すべき機器他】

自宅等で、インターネット環境を持っていることが望ましい。

## 【その他の重要事項】

出版社の講談社で、「FRIDAY」「PENTHOUSE」「群像」「小説現代」などの雑誌編集や、文庫、書き下ろし単行本の企画、編集、また文芸の責任者として、著作権等の問題解決にあたった経験を生かして、メディアに限らず、一般企業にも通じる基本的な課題解決の留意点、プロセスを獲得できる授業を行う。リスクヘッジの感覚を養い、表面的な言葉の問題に陥ることのない、過程を重視する姿勢を身につける。差別表現も視野に入れて、知的創作物の本質にある表現と社会との関連に目を向ける。

## 【担当教員の専門分野】

<専門領域（現職）> 日本文化を海外に発信するべく、若い世代の文化交流と海外の日本語教育の普及、支援に努める公益財団法人国際文化フォーラムの前代表理事 常務理事。

文芸分野（フィクション）を統括する講談社 元文芸局長。

<主要研究業績（社歴）>

群像編集部、PENTHOUSE 編集部、FRIDAY 副編集長、小説現代副編集長、文庫出版部次長、文庫出版部長、文芸局次長兼文芸図書第二出版部長、文芸局長、文芸局長兼文芸文庫出版部長、文芸局長兼群像編集長。

## 【Outline and objectives】

If you think the news is all same in every media, that is incorrect. Each media has his original opinion. The newspaper article is not neutral, and also the television. The students must learn the difference of each media news, how different there is and why it will happen.

LIT300BC

## ゼミナール17A

藤谷 治

授業コード：A2647 | 曜日・時限：木曜4限  
春学期・2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「読む」「批評する」「書く」「書き直す」という文学の基本を経験し、実践します。

既存の作品を批評することから始めて、実際に各自小説を創作し、ゼミ誌を作り、掲載作品について相互批評をします。

## 【到達目標】

文学を所与のもの、「与えられる」ものではなく、みずから作り上げ、参加するものとして体得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

ゼミ生が主体的に進行させることになります。ディスカッションによって授業を進めます。リアクションペーパーの内容を次の授業に活かします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	この授業について
第2回	購読作品の選定とスケジュール作り	批評する作品を選び、授業の進め方を考える。
第3回	受講生による発表1	選んだ作品を読んで批評します
第4回	受講生による発表2	能動的な文学への参加としての批評
第5回	受講生による発表3	読書は読者を現わす
第6回	受講生による発表4	批評の根拠
第7回	受講生による発表5	批評する言葉と批評される言葉
第8回	受講生による発表6	批評と創作について
第9回	ゼミ誌制作準備	創作とその過程について
第10回	受講生による発表1	作品批評と並行して、創作を始める
第11回	受講生による発表2	作品批評と、創作の進捗状況について
第12回	受講生による発表3	創作と批評の関係
第13回	受講生による発表4	書き直しの重要性について
第14回	受講生による発表5	前期のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

いわゆる文学の古典的名作と呼ばれている作品を、片っぱしから読破する。滝壺に立って口を開け、滝を呑むようにして読んでいく。最低でも一日1～2時間は読書に充ててください。

## 【テキスト（教科書）】

ゼミ誌に掲載する作品を相互批評するので、教科書をみずから制作するようなものです。

## 【参考書】

一冊の作品が内包する他の作品。同じ作者の他作品、作品内で言及されている作品、影響関係のある作品、など。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加50%、作品の評価50%。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の意見がゼミの主体となります。

## 【学生が準備すべき機器他】

最初は特にありません。

## 【その他の重要事項】

講師は小説家。2003年デビュー。2015年『世界でいちばん美しい』で第31回織田作之助賞受賞。他に『いつか棺桶はやってくる』（第21回三島由紀夫賞候補）『船に乗れ！』（第7回本屋大賞第7位）『燃えよ、あんず』『小説は君のためにある』など。

## 【Outline and objectives】

We will experience the basics of literature through "reading" "reviewing" and "writing."

LIT300BC

## ゼミナール17B

藤谷 治

授業コード：A2648 | 曜日・時限：木曜4限  
秋学期・2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前期の「読む」「批評する」「書く」に加えて、「読まれる」「批評される」という、文学の基本を経験します。

また、ゼミ誌の制作を通して、「初稿」「批評」「書き直し」「ゲラの訂正」といった、作品完成までの過程を実践します。

## 【到達目標】

ゼミ生の書いた作品を相互に批評します。批評し、批評されるという経験を実践します。最終的にゼミ誌を制作します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

ゼミ生が主体的に進行させることになります。ディスカッションによって授業を進めます。リアクションペーパーの内容を次の授業に活かします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	後期の授業について
第2回	スケジュール作り	ゼミ誌制作へのスケジュール
第3回	受講生による発表1	初稿の相互批評
第4回	受講生による発表2	書き直しについて
第5回	受講生による発表3	書き直しの判断
第6回	受講生による発表4	書き直しの締め切り
第7回	受講生による発表5	ゲラ出しについて
第8回	受講生による発表6	校閲について
第9回	受講生による発表7	校閲の提出
第10回	受講生による発表8	校了について
第11回	受講生による発表9	印刷について
第12回	受講生による発表10	見本の完成
第13回	文学の創作とは	文学とは具体的な経験である
第14回	まとめ	一年間のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

書くこと、及びそれに付随する必要事項を経験してください。具体的にはゼミの進捗状況に応じて指導します。読書には最低限1～2時間を費やしてください。

## 【テキスト（教科書）】

各自が創作する文学作品が、おのずと教科書になります。

## 【参考書】

創作のために読むべきものすべて。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加50%、作品の評価50%。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内でのゼミ生の主体性に応じて進行します。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【その他の重要事項】

講師は小説家。2003年デビュー。2015年『世界でいちばん美しい』で第31回織田作之助賞受賞。他に『いつか棺桶はやってくる』（第21回三島由紀夫賞候補）『船に乗れ！』（第7回本屋大賞第7位）『燃えよ、あんず』『小説は君のためにある』など。

## 【Outline and objectives】

In addition to experiencing the basics of literature by "reading" and "writing", we will explore through the eyes of the writer; how it is "to rewrite" "to be read" and "to be reviewed."

LIT300BC

## ゼミナール18A

山口 和人

## 夜間時間帯

授業コード：A2649 | 曜日・時限：金曜 6 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

小説の書き方について学びます。誰でも、納得のゆく“会心の作”を書いてみたいですね。しかしアウトプットの前にはインプットが必要です。春学期では同時代作家（大江健三郎、村上春樹、小川洋子、角田光代、多和田葉子、堀江敏幸、川上未映子、村田沙耶香ほか多数）の短篇小説を講読します。優れた作品に触れることは何よりインスピレーションを与えてくれます。クラスの水があふれるくらい、自分も書きたくて堪らなくなるくらい、多くの作品に触れましょう。絵画でも音楽でも、スポーツでもダンスでも、最初は憧れとマネから始まります。同時に毎回、創作の具体的ヒントについて解説します。テーマ、プロット（ストーリー）、構造、タイトル、書き出し、登場人物、セッティング、場面、描写、会話、文体、視点、推敲などについて実践的なコツを示します。また夏休み期間を利用してゼミ誌を制作します。このゼミ誌は秋学期のテキストになります。文芸編集者として培った目を生かしながら、これを皆さんと一緒に合評し、気づきを通して小説の楽しさ、奥深さを探求します。

## 【到達目標】

ひとつの小説作品を書けるようになる。  
小説作品を多面的・批評的に読解できるようになる。  
自分の創作作品を読者の目で客観的に批評できるようになる。  
正確で豊かな文章表現力が身に着く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

ゼミ形式ゆえ積極的なクラス参加・貢献が必要です。  
楽しく温かい雰囲気の中で、自由闊達な議論ができるゼミを目指します。  
夏休み明けに創作を提出していただきます。  
授業中、課題として提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行うとともに、さらなる議論に活かします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション&オリエンテーション	ゼミ概要、講読テキスト指定と作品批評発表の割り当て
第2回	現代日本の小説読解・批評その1	名作短篇小説を合評。創作のヒント① 優れた小説とは？
第3回	現代日本の小説読解・批評その2	名作短篇小説を合評。創作のヒント② テーマ
第4回	現代日本の小説読解・批評その3	名作短篇小説を合評。創作のヒント③ プロット
第5回	現代日本の小説読解・批評その4	名作短篇小説を合評。創作のヒント④ 小説構造
第6回	現代日本の小説読解・批評その5	名作短篇小説を合評。創作のヒント⑤ 書き出し
第7回	現代日本の小説読解・批評その6	名作短篇小説を合評。創作のヒント⑥ 登場人物
第8回	現代日本の小説読解・批評その7	名作短篇小説を合評。創作のヒント⑦ セッティング・場面
第9回	ゼミ誌制作の準備	創作作品は「本」になって初めて原稿ではなく「作品」になります。
第10回	現代日本の小説読解・批評その8	名作短篇小説を合評。創作のヒント⑧ 描写
第11回	現代日本の小説読解・批評その9	名作短篇小説を合評。創作のヒント⑨ 会話
第12回	現代日本の小説読解・批評その10	名作短篇小説を合評。創作のヒント⑩ 文体
第13回	現代日本の小説読解・批評その11	名作短篇小説を合評。創作のヒント⑪ 視点
第14回	現代日本の小説読解・批評その12	名作短篇小説を合評。創作のヒント⑫ 推敲（上記項目は随時変更あり）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週論じる課題短篇小説の読了と予めの考察、および創作作品執筆とゼミ誌制作。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ゼミ初回に指定。あるいは随時指定、配布します。

## 【参考書】

特にありませんが、より多くの文学作品に親しむようにしましょう。

## 【成績評価の方法と基準】

クラス参加への積極性・貢献度50%、提出創作作品の評価50%

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度初出講のため該当しませんが、意見・感想等随時フィードバックを歓迎します。

## 【学生が準備すべき機器他】

Word ソフトを搭載した PC を使用できる環境にあること。

## 【その他の重要事項】

講談社・文芸出版部および「群像」にて永年にわたり編集に携わる。この間、赤坂真理、阿部和重、新井満、伊藤比呂美、絲山秋子、大江健三郎、小川洋子、奥泉光、加賀乙彦、角田光代、鹿嶋田真希、倉橋由美子、小島信夫、佐伯一麦、鷺沢萌、庄野潤三、諏訪哲史、高橋源一郎、高橋たか子、多和田葉子、津島佑子、中沢けい、平野啓一郎、藤野千夜、星野智幸、村上龍、村田沙耶香、室井光広、山田詠美、吉村昭各氏等多くの作家を担当。特に大江健三郎氏担当は異例の25年以上に及ぶ。同時に海外翻訳小説の紹介にも力を入れ、J.K. ローリングの小説ほか、欧米の話題作、ベストセラー多数を編集・刊行。上智大学卒、マサチューセッツ大学大学院英米文学専攻修士課程修了、ペンシルヴェニア州立大学大学院比較文学専攻博士課程中退。

## 【Outline and objectives】

We will learn how to write a short story in this creative writing course. I am sure that everybody hopes to write a “masterpiece.” However, we need “input” before “output.” In the spring semester, we will read short stories by contemporary writers. To read excellent stories will inspire our creativity. Let’s read as many stories as possible, until you cannot wait to start writing something yourself, until water flows over the rim of a glass. In other fields such as painting, music, sports, and dance, they would also start with admiration and imitation. In every class, I will explain some practical writing tips; theme, plot, structure, beginning, character, setting, scene, showing/telling, conversation, style, point of view, and elaboration.

Students will edit and make a small literary magazine consisted of their own short stories during the summer break and we will use it as a textbook in the fall semester.

LIT300BC

## ゼミナール18B

山口 和人

## 夜間時間帯

授業コード：A2650 | 曜日・時限：金曜 6 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

小説の書き方について学びます。誰でも、納得のゆく“会心の作”を書いてみたいですね。しかしアウトプットの前にはインプットが必要です。春学期では同時代作家（大江健三郎、村上春樹、小川洋子、角田光代、多和田葉子、堀江敏幸、川上未映子、村田沙耶香ほか多数）の短篇小説を講読します。優れた作品に触れることは何よりインスピレーションを与えてくれます。クラスの水があふれるくらい、自分も書きたくて堪らなくなるくらい、多くの作品に触れましょう。絵画でも音楽でも、スポーツでもダンスでも、最初は憧れとマネから始まります。同時に毎回、創作の具体的ヒントについて解説します。テーマ、プロット（ストーリー）、構造、タイトル、書き出し、登場人物、セッティング、場面、描写、会話、文体、視点、推敲などについて実践的なコツを示します。また夏休み期間を利用してゼミ誌を制作します。このゼミ誌は秋学期のテキストになります。文芸編集者として培った目を生かしながら、これを皆さんと一緒に合評し、気づきを通して小説の楽しさ、奥深さを探求します。

## 【到達目標】

ひとつの小説作品を書けるようになる。  
小説作品を多面的・批評的に読解できるようになる。  
自分の創作作品を読者の目で客観的に批評できるようになる。  
正確で豊かな文章表現力が身に着く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

ゼミ形式ゆえ積極的なクラス参加・貢献が必要です。  
楽しく温かい雰囲気の中で、自由闊達な議論ができるゼミを目指します。  
夏休み明けに提出していただいた創作について、毎回ゼミ参加者の合評を行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション&オリエンテーション	講読作品の選定とスケジュール作り。批評をレジュメで提出しましょう。
第 2 回	受講生創作作品の相互鑑賞	毎回前期で学んだ下記のポイントに着目して作品を読んでみましょう。
第 3 回	受講生創作作品の相互鑑賞	テーマ（順不同）
第 4 回	受講生創作作品の相互鑑賞	プロット
第 5 回	受講生創作作品の相互鑑賞	小説構造
第 6 回	受講生創作作品の相互鑑賞	書き出し
第 7 回	受講生創作作品の相互鑑賞	登場人物
第 8 回	受講生創作作品の相互鑑賞	セッティング（場所）
第 9 回	受講生創作作品の相互鑑賞	シーン（場面）
第 10 回	受講生創作作品の相互鑑賞	描写
第 11 回	受講生創作作品の相互鑑賞	会話
第 12 回	受講生創作作品の相互鑑賞	文体
第 13 回	受講生創作作品の相互鑑賞	視点
第 14 回	受講生創作作品の相互鑑賞	推敲/次作をイメージしてみましょう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週論じる課題創作作品の読了と予めの考察、および作品推敲。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ゼミ誌。あるいは随時指定、配布します。

## 【参考書】

特にありませんが、より多くの文学作品に親しむようにしましょう。

## 【成績評価の方法と基準】

クラス参加への積極性・貢献度 50%、提出創作作品の評価 50%

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度初出講のため該当しませんが、意見・感想等随時フィードバックを歓迎します。

## 【学生が準備すべき機器他】

Word ソフトを搭載した PC を使用できる環境にあること。

## 【その他の重要事項】

講談社・文芸出版部および「群像」にて永年にわたり編集に携わる。この間、赤坂真理、阿部和重、新井満、伊藤比呂美、絲山秋子、大江健三郎、小川洋子、奥泉光、加賀乙彦、角田光代、鹿嶋田真希、倉橋由美子、小島信夫、佐伯一麦、鷲沢萌、庄野潤三、諏訪哲史、高橋源一郎、高橋たか子、多和田葉子、津島佑子、中沢けい、平野啓一郎、藤野千夜、星野智幸、村上龍、村田沙耶香、室井光広、山田詠美、吉村昭各氏等多くの作家を担当。特に大江健三郎氏担当は異例の 25 年以上に及ぶ。同時に海外翻訳小説の紹介にも力を入れ、J.K. ローリングの小説ほか、欧米の話題作、ベストセラー多数を編集・刊行。上智大学卒、マサチューセッツ大学大学院英米文学専攻修士課程修了、ペンシルヴェニア州立大学大学院比較文学専攻博士課程中退。

## 【Outline and objectives】

We will learn how to write a short story in this creative writing course. I am sure that everybody hopes to write a “masterpiece.” However, we need “input” before “output.” In the spring semester, we will read short stories by contemporary writers. To read excellent stories will inspire our creativity. Let’s read as many stories as possible, until you cannot wait to start writing something yourself, until water flows over the rim of a glass. In other fields such as painting, music, sports, and dance, they would also start with admiration and imitation. In every class, I will explain some practical writing tips; theme, plot, structure, beginning, character, setting, scene, showing/telling, conversation, style, point of view, and elaboration.

Students will edit and make a small literary magazine consisted of their own short stories during the summer break and we will use it as a textbook in the fall semester.

LIT300BC

## ゼミナール19A

田中 和生

授業コード：A2651 | 曜日・時限：火曜 4 限  
春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分にあった表現形式を選び、日本語による文芸創作を行います。

## 【到達目標】

創作のジャンルは問いませんが、その表現形式の作品を読むことが好きであるということを条件として、自分が創作する表現形式を決定します。また文芸創作を行うことを前提として、作者の視点から文学作品を内的に理解する視点を身につけます。その上で模倣による創作にとどまらず、独自の作品を書くことに挑戦して、言語能力を向上します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな表現形式についての研究発表を中心に進め、夏休み明けに提出する創作の準備を行います。できるだけ学生同士の自発的な議論に時間を使いますが、それを踏まえて授業の最後に教員からフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	役割分担と創作の計画。
第 2 回	詩を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 1。
第 3 回	詩を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 2。
第 4 回	詩を読む (3)	発表と質疑、リレー小説 3。
第 5 回	短歌を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 4。
第 6 回	短歌を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 5。
第 7 回	俳句を読む	発表と質疑、リレー小説 6。
第 8 回	戯曲を読む	発表と質疑、リレー小説 7。
第 9 回	小説を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 8。
第 10 回	小説を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 9。
第 11 回	小説を読む (3)	発表と質疑、リレー小説 10。
第 12 回	小説を読む (4)	発表と質疑、リレー小説 11。
第 13 回	小説を読む (5)	発表と質疑、リレー小説 12。
第 14 回	小説を読む (6)	発表と質疑、リレー小説 13。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、とくに夏期休暇中の課題創作が重要です。春学期からじっくり書き方や内容を準備して取り組んでもらいたいと思います。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

可能な限り案内しますが、自発的な読書が肝要です。また読書だけでなく、日頃から映画や舞台などいろいろな表現に触れ、自らの感性を刺激するような好奇心を大切にしてください。

## 【参考書】

特にありません。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動での研究発表 (3 割) と参加状況 (2 割)、創作の内容 (5 割) によって評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

教員も自分の好きなものだけに閉じこもらず、学生たちの反応からこれまでの文学観や嗜好を壊しながら新しい文章に出会うことを目指したいと思います。

## 【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして創作について指導します。

## 【Outline and objectives】

Choose the expression form that suits you and do literature creation in Japanese.

LIT300BC

## ゼミナール19B

田中 和生

授業コード：A2652 | 曜日・時限：火曜 4 限  
秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分にあった表現形式を選び、日本語による文芸創作を行います。

## 【到達目標】

創作のジャンルは問いませんが、その表現形式の作品を読むのが好きであるということを条件として、自分が創作する表現形式を決定します。また文芸創作を行うことを前提として、作者の視点から文学作品を内的に理解する視点を身につけます。その上で模倣による創作にとどまらず、独自の作品を書くことに挑戦し、言語能力を向上します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

夏休み明けに創作を提出し、その作品について合評を行います。できるだけ学生同士の自発的な議論に時間を使いますが、それを踏まえて授業の最後に教員からフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	校正について	課題提出と授業計画。
第 2 回	ゼミ誌について	リレー小説の校正。
第 3 回	創作合評 (1)	合評と作者質疑。
第 4 回	創作合評 (2)	合評と作者質疑。
第 5 回	創作合評 (3)	合評と作者質疑。
第 6 回	創作について	創作についての考察。
第 7 回	創作合評 (4)	合評と作者質疑。
第 8 回	創作合評 (5)	合評と作者質疑。
第 9 回	創作合評 (6)	合評と作者質疑。
第 10 回	文学を探せ！	文学的なものの調査。
第 11 回	創作合評 (7)	合評と作者質疑。
第 12 回	創作合評 (8)	合評と作者質疑。
第 13 回	創作合評 (9)	合評と作者質疑。
第 14 回	創作合評 (10)	合評と作者質疑。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、とくに秋学期に提出する課題創作が重要です。夏期休暇中にじっくり納得のいくものを仕上げてもらいたいと思います。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

可能な限り案内しますが、自発的な読書が肝要です。また読書だけでなく、日頃から映画や舞台などいろいろな表現に触れ、自らの感性を刺激するような好奇心を大切にしてください。

## 【参考書】

特にありません。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動での創作の内容 (5 割) と平常点 (5 割) によって評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

教員も自分の好きなものだけに閉じこもらず、学生たちの反応からこれまでの文学観や嗜好を壊しながら新しい文章に出会うことを目指したいと思います。

## 【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして創作について指導します。

## 【Outline and objectives】

Choose the expression form that suits you and do literature creation in Japanese.

LIT300BC

## ゼミナール20A

田中 和生

## 夜間時間帯

授業コード：A2653 | 曜日・時限：月曜 6 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分にあった表現形式を選び、日本語による文芸創作を行います。

## 【到達目標】

創作のジャンルは問いませんが、その表現形式の作品を読むのが好きであるということを条件として、自分が創作する表現形式を決定します。また文芸創作を行うことを前提として、作者の視点から文学作品を内的に理解する視点を身につけます。その上で模倣による創作にとどまらず、独創的な作品を書くことに挑戦し、言語能力を向上します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな表現形式についての研究発表を中心に進め、夏休み明けに提出する創作の準備を行います。できるだけ学生同士の自発的な議論に時間を使いますが、それを踏まえて授業の最後に教員からフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	役割分担と創作の計画。
第 2 回	詩を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 1。
第 3 回	詩を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 2。
第 4 回	詩を読む (3)	発表と質疑、リレー小説 3。
第 5 回	短歌を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 4。
第 6 回	短歌を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 5。
第 7 回	俳句を読む	発表と質疑、リレー小説 6。
第 8 回	戯曲を読む	発表と質疑、リレー小説 7。
第 9 回	小説を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 8。
第 10 回	小説を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 9。
第 11 回	小説を読む (3)	発表と質疑、リレー小説 10。
第 12 回	小説を読む (4)	発表と質疑、リレー小説 11。
第 13 回	小説を読む (5)	発表と質疑、リレー小説 12。
第 14 回	小説を読む (6)	発表と質疑、リレー小説 13。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、とくに夏休み中の課題創作が重要です。春学期からじっくり書き方や内容を準備して取り組んでもらいたいと思います。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

可能なかぎり案内するが、自発的な読書が肝要である。また読書だけでなく、日頃から映画や舞台などいろいろな表現に触れ、自らの感性を刺激するような好奇心を大切にしてください。

## 【参考書】

特になりません。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動での研究発表 (3 割) と参加状況 (2 割)、創作の内容 (5 割) によって評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

教員も自分の好きなものだけに閉じこもらず、学生たちの反応からこれまでの文学観や嗜好を壊しながら新しい文章に出会うことを目指したい。

## 【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして創作について指導する。

## 【Outline and objectives】

Choose the expression form that suits you and do literature creation in Japanese.

LIT300BC

## ゼミナール20B

田中 和生

## 夜間時間帯

授業コード：A2654 | 曜日・時限：月曜 6 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分にあった表現形式を選び、日本語による文芸創作を行います。

## 【到達目標】

創作のジャンルは問いませんが、その表現形式の作品を読むのが好きであるということを条件として、自分が創作する表現形式を決定します。また文芸創作を行うことを前提として、作者の視点から文学作品を内的に理解する視点を身につけます。その上で模倣による創作にとどまらず、独創的な作品を書くことに挑戦し、言語能力を向上します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

夏休み明けに創作を提出し、その作品について合評を行います。できるだけ学生同士の自発的な議論に時間を使いますが、それを踏まえて授業の最後に教員からフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	校正について	課題提出と授業計画。
第 2 回	ゼミ誌について	リレー小説の校正。
第 3 回	創作合評 (1)	合評と作者質疑。
第 4 回	創作合評 (2)	合評と作者質疑。
第 5 回	創作合評 (3)	合評と作者質疑。
第 6 回	創作について	創作についての考察。
第 7 回	創作合評 (4)	合評と作者質疑。
第 8 回	創作合評 (5)	合評と作者質疑。
第 9 回	創作合評 (6)	合評と作者質疑。
第 10 回	文学を探せ！	文学的なものの調査。
第 11 回	創作合評 (7)	合評と作者質疑。
第 12 回	創作合評 (8)	合評と作者質疑。
第 13 回	創作合評 (9)	合評と作者質疑。
第 14 回	創作合評 (10)	合評と作者質疑。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、とくに秋学期に提出する課題創作が重要です。夏休み中にじっくり納得のいくものを仕上げてもらいたいと思います。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

可能なかぎり案内しますが、自発的な読書が肝要です。また読書だけでなく、日頃から映画や舞台などいろいろな表現に触れ、自らの感性を刺激するような好奇心を大切にしてください。

## 【参考書】

特になりません。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動での創作の内容 (5 割) と平常点 (5 割) によって評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

教員も自分の好きなものだけに閉じこもらず、学生たちの反応からこれまでの文学観や嗜好を壊しながら新しい文章に出会うことを目指したいと思います。

## 【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして創作について指導します。

## 【Outline and objectives】

Choose the expression form that suits you and do literature creation in Japanese.

LIT300BC

## ゼミナール 2 1 A

根本 昌夫

授業コード：A2655 | 曜日・時限：木曜 4 限  
春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of literary.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

小説は原則的には一人で書くものです。そして書くためにはたくさん的小説を読んでいることが条件のひとつです。小説の一般的な書き方などというものはありません。個々の小説それぞれに、個々の方法論があるにすぎません。しかし、言葉を感じる こと 文学を楽しむこと 言葉を美しく表現することが基本なのは間違ありません。このゼミでは、文章の基本と文芸作品のスタンダードモデルを様々な角度で提示します。

また、よしもとなはな、島田雅彦を初め多くの新人作家のデビューに立ち会った編集経験をいかし、受講生の作品に適切なアドバイスをしていきます。

## 【到達目標】

小説や詩など文芸作品の面白さと深みを体験しながら、自分の書いた言葉・作品が読者（他者）によって、どう把握され、受容され、評価されるかを感じてもらい、卒業制作でオリジナルな小説が書ける表現力と創作力を身につけていきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

受講生作品の講評および現代日本文学の鑑賞と解説と随時レポート提出

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講座の概要
第 2 回	作品を書く前にすべきこと	文章の基本作法 1
第 3 回	同上	文章の基本作法 2
第 4 回	読むということについて 1	課題作品講評
第 5 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 1	開高健から村上春樹まで
第 6 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 2	開高健から村上春樹まで
第 7 回	読むということについて 2	課題作品講評
第 8 回	散文と詩	文章の基本作法 3
第 9 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 3	開高健から村上春樹まで
第 10 回	読むということについて 3	課題作品講評
第 11 回	批評について	文章の基本作法 4
第 12 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 4	開高健から村上春樹まで
第 13 回	読むということについて 4	課題作品講評
第 14 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 5	開高健から村上春樹まで

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題図書・指定テキストの購読および提出作品作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

各誌文芸誌・文庫を随時指定。また講師作成のプリントを配布。

## 【参考書】

吉本隆明「マス・イメージ論」

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、提出作品 50 % の評価を総合して決定する

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケート対象外につき該当なし

## 【その他の重要事項】

早稲田大学在学中「早稲田文学」編集室のスタッフとして、小説にかかわるようになり、卒業後は「海燕」の前身である文芸雑誌「作品」の編集者になる。のちに「海燕」「野性時代」で、編集長を務める。「海燕」では、島田雅彦、吉本ばなな、小川洋子、角田光代らの、「野性時代」では、瀬名秀明らのデビューに立ち会う。退職後の 2002 年からは、カルチャーセンターや大学で、小説講座を担当。多くの新人賞受賞者を送り出す。

LIT300BC

## ゼミナール21B

根本 昌夫

授業コード：A2656 | 曜日・時限：木曜 4 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

「海燕」では、島田雅彦、吉本ばなな、小川洋子、角田光代らの、「野性時代」では、瀬名秀明らのデビューに立ち会う。

退職後の 2002 年からは、カルチャーセンターや大学で、小説講座を担当。多くの新人賞受賞者を送り出す。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of literary.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

小説は原則的には一人で書くものです。そして書くためにはたくさんの小説を読んでいることが条件のひとつです。小説の一般的な書き方などというものはありません。個々の小説それぞれに、個々の方法論があるにすぎません。しかし、言葉を感じること 文学を楽しむこと 言葉を美しく表現することが基本なのは間違ありません。このゼミでは、文章の基本と文芸作品のスタンダードモデルを様々な角度で提示します。

また、よしもとばなな、島田雅彦を初め多くの新人作家のデビューに立ち会った編集経験をいかし、受講生の作品に適切なアドバイスをしていきます。

## 【到達目標】

小説や詩など文芸作品の面白さと深みを体験しながら、自分の書いた言葉・作品が読者（他者）によって、どう把握され、受容され、評価されるかを感じてもらい、卒業制作でオリジナルな小説が書ける表現力と創作力を身につけていきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

受講生作品の講評および現代日本文学の鑑賞と解説および随時レポート提出

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方など	質疑応答
第 2 回	読むということについて 1	課題作品作成提出
第 3 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 1	課題作品の講評と解説
第 4 回	読むということについて 2	課題作品作成提出
第 5 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 2	課題作品講評と解説
第 6 回	読むということについて 3	課題作品作成提出
第 7 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 3	課題作品講評と解説
第 8 回	読むということについて 4	課題作品作成提出
第 9 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 4	課題作品講評と解説
第 10 回	読むということについて 5	課題作品作成提出
第 11 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 5	課題作品講評と解説
第 12 回	読むということについて 6	課題作品作成提出
第 13 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 6	課題作品講評と解説
第 14 回	今期の総括	質疑応答

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題図書・指定テキストの購読および提出作品作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

各誌文芸誌・文庫を随時指定。また講師作成のファイルを提示。

## 【参考書】

根本昌夫「実践小説教室」

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加 50 %、課題レポート提出作品 50 % の評価を総合して決定する

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケート対象外につき該当なし

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン

## 【その他の重要事項】

早稲田大学在学中に「早稲田文学」編集室のスタッフとして、小説にかかわるようになり、卒業後は「海燕」の前身である文芸雑誌「作品」の編集者になる。のちに「海燕」「野性時代」で、編集長を務める。

LIT200BC

## 日本文学研究特講（9）表現A

藤谷 治

授業コード：A2687 | 曜日・時限：水曜 4 限  
春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文学における多様な表現の諸相を、小説を例にとり原理的に考えていきます。

## 【到達目標】

文学における「表現」の意義、目的を多角的にとらえる。「読む」ことから見えてくる文学のあり方の基本を、小説を例にとって考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

藤谷治「小説は君のためにある」を読みながら、講義形式で進めます。レポートを課します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	「君」とは何か	文学が成り立つ最低必要条件である「君」という存在について
第 2 回	表現の存在意義	なぜ表現はあるのか
第 3 回	文学とは何か	文学を定義する
第 4 回	文学の評価	文学を評価するための基本について
第 5 回	文学の拠点	文学のありかについて
第 6 回	書く	文学における創作という側面と、その価値について
第 7 回	表現と情報	表現と情報の違いについて
第 8 回	小説- 人物の複数性	小説の顕著な特徴である「登場人物」とその複数性について
第 9 回	作者の存在	小説における作者の役割と、その存在がもたらす文学への影響について
第 10 回	小説の自由	小説表現が本来持っている自由について
第 11 回	稗史としての小説	稗史と、その子孫としての小説の一面について
第 12 回	非現実	小説における荒唐無稽や空想について
第 13 回	ストーリー	小説にとってのストーリーの位置と価値
第 14 回	まとめ	これまでのまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容によって読むべき文献が指示される可能性あり。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

藤谷治「小説は君のためにある」（ちくまプリマー新書）

## 【参考書】

特にありません。

## 【成績評価の方法と基準】

授業の参加状況 50%。レポート 50%。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業後に毎回アクション・ペーパーを提出していただきます。そこからの意見や質問等を選び、次の授業で応じます。

## 【その他の重要事項】

講師は小説家。2003 年デビュー。2015 年『世界でいちばん美しい』で第 31 回織田作之助賞受賞。他に『いつか棺桶はやってくる』（第 21 回三島由紀夫賞候補）『船に乗れ！』（第 7 回本屋大賞第 7 位）『燃えよ、あんず』『小説は君のためにある』など。

## 【Outline and objectives】

We will observe the elementary study of various aspects of literature with selected examples from novels.

LIT200BC

## 日本文学研究特講（9）表現B

藤谷 治

授業コード：A2688 | 曜日・時限：水曜 4 限  
秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文学における表現の諸相が、作品を実際に書く上でどのように実現されるか、小説の創作を例にとって解析する。

## 【到達目標】

表現と創作の実際的な困難や非論理性などを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義形式で進めます。リアクションペーパーの内容を次回の授業に活かします。1～2 回レポートを課し、査定して返却します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	発想	趣向について
第 2 回	取材	空気を吸うことについて
第 3 回	文章	スタイルの選択
第 4 回	起筆	書き出しについて
第 5 回	持続	書き続けることの困難
第 6 回	題名	題名を決める
第 7 回	人物	性格の否定について
第 8 回	禁止	自らに課す禁止事項及びボルノの自戒について
第 9 回	推敲	文章の検討と批判
第 10 回	改稿	初稿の否定について
第 11 回	構成	作品全体について
第 12 回	秘密	語りえないこと及び読者との秘密の共有について
第 13 回	完成	作品の独立について
第 14 回	まとめ	一年間のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容によって読むべき文献が指示される可能性あり。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

藤谷治「世界でいちばん美しい」（小学館文庫）

## 【参考書】

特になし

## 【成績評価の方法と基準】

授業の参加状況 50%。レポート 50%。

## 【学生の意見等からの気づき】

「情報」ではなく、経験に基づいた「思索」を中心に講義を進めます。

## 【その他の重要事項】

講師は小説家。2003 年デビュー。2015 年『世界でいちばん美しい』で第 31 回織田作之助賞受賞。他に『いつか棺桶はやってくる』（第 21 回三島由紀夫賞候補）『船に乗れ！』（第 7 回本屋大賞第 7 位）『燃えよ、あんず』『小説は君のためにある』など。

## 【Outline and objectives】

We will analyze the way a story progress with selected example from novels and discuss how the phase of expression is realized in literary works.

LIT200BC

**編集理論 A**

福江 泰太

**夜間時間帯**

授業コード：A2709 | 曜日・時限：月曜 5 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

私たちはテキストを、多くの場合、書物や雑誌のかたちで享受しています（web 空間におけるテキストについては秋学期に扱います）。まず、テキストが書物や雑誌へと姿を現していく過程をしっかりと理解していきます。

**【到達目標】**

これまでの「読む」という側からだけでなく、「作る」という編集・制作という視点からも、書籍や雑誌を隅々まで味わいつくすための知識を身につけます。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

現在の書籍や雑誌の制作過程を追体験的に講義していきますが、歴史的な背景や経緯を含めた説明に留意します。また同時に編集過程とは常に「テキスト」とは何かという問いかけを内包した行為であることも学んでいきます。映像資料を使い、実際の・具体的な授業内容となるよう心がけます。授業ごとに感想や疑問点を書いてもらいます。次の授業でそれを反映させます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	作者／編集者／読者	テキストに編集という行為はどのような作用を及ぼし、編集者とはいったいどのような存在なのか考えます。
第 2 回	編集の流れ 1	実際の編集作業の流れを、DVD の視聴を通じて理解します。
第 3 回	編集の流れ 2	「ゲラ」の動きを中心に、作家／編集者／校正者／印刷・製本業者の協働を考えます。
第 4 回	資材論 1	印刷用紙の大きさと書籍・雑誌の判型の関係を歴史的に考察します。
第 5 回	資材論 2	「紙」の性質の考察のほか、書籍作りに不可欠な資材について学びます。
第 6 回	文字考	書籍や雑誌に使われる文字の大きさや種類、字形／字体／書体の関係について学びます。
第 7 回	文字と版面	書籍や雑誌のページがどのように設計されるのか、その基礎を学びます。
第 8 回	台割と折	書籍・雑誌の全体のページ展開がどのように構成されているのか、その原則を学びます。
第 9 回	校正・校閲について	編集過程における校正・校閲の重要性を学びます。また当用漢字から新常用漢字に至る国語・国字問題も考察します。
第 10 回	装幀考	そのテキストにふさわしい造本とはどのようなものか、造本感覚について学びます。
第 11 回	現代の印刷・製本について	印刷および製本の基礎的な知識について学びます。
第 12 回	現代の書籍・雑誌の流通	書籍・雑誌の流通は固有な制度によって成り立っています。その制度の問題点を含め、流通全体を概観します。
第 13 回	定価と印税	書籍・雑誌の定価はどのようにして決められていくのか、また印税の歴史についても考察します。
第 14 回	読書／読者考	書店や図書館などの「購書空間」「選書空間」「読書空間」の変遷を含め、本を読むという行為の歴史を考察します。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

自分にとって魅力的な本や雑誌は、どこが魅力的なのか、足繁くりアル書店に通い、編集者になったつもりで改めて考えてみてください。あらかじめ、次回授業のキーワードを提示しますので、可能な限り、予備知識を得ておいてください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

随時プリントを配布します。

**【参考書】**

随時紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

授業への参加姿勢 50% 期末レポート内容 50% を併せ成績の評価とします。

**【学生の意見等からの気づき】**

講義形式ですが、議論しあえる自由な雰囲気での授業にしましょう。

**【学生が準備すべき機器他】**

随時 DVD を視聴します。

**【その他の重要事項】**

編集理論 AB の通年履修が好ましい。

「実務経験」大学在学中より編集の世界に携わり、學藝書林、小澤書店、集英社「青春と読書」編集部等を経て、2000 年より編集事務所を主宰し、現在に至る。編集の現場で起きている問題を素材に、編集の困難と可能性について、受講生とともに考えていきたい。

**【Outline and objectives】**

What kind of a task is an editor? Through an usual work of an editor, I show you the process of publishing.

LIT200BC

## 編集理論 B

福江 泰太

## 夜間時間帯

授業コード：A2710 | 曜日・時限：月曜 5 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

紙も印刷術も存在しない時代の書物作りから現代の web 空間でのテキストまで、書物の歴史を概観し、旧来の書物制作者から「近代的編集者」がいかに特化し誕生したかを考察します。またテキストと編集行為との関係、さらに加速化するネット社会における新たなテキスト状況についても概観します。

## 【到達目標】

編集理論 A で対象とした現代の書籍や雑誌は決して最高の到達点ではありません。むしろ切り捨ててしまった面や退化したところも多くあります。書物の姿は時代とともに変遷します。書物制作の歴史を学ぶことにより、書物がそれぞれの時代に提示してきた「豊饒さ」を新たに認識し、編集という行為の歴史的・文化的意義を学び、同時に電子書籍をはじめとした現代の web 空間におけるテキストのあり方も考えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

書物制作の歴史を西洋・東洋ともに概観します。また電子書籍や web 空間での新たな問題も考察します。DVD 視聴や可能な限り、パピルスや羊皮紙、中世写本やインキュナブラの零葉、和本や明治期の特殊な製本様式による書物など「原物」に接するようにします。授業ごとに感想や疑問点を書いてもらいます。次の授業でそれを反映させます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	書物におけるアナログ／デジタル	なぜ今書物の歴史を学ぶことが大切なのか、その意義を考えます。
第 2 回	紙以前の書写材料	パピルス、羊皮紙、バイラテンなど、紙以前の資材とそれによって作られた書物について考察します。
第 3 回	紙の発明とその伝播	紙はいかに作られたのか、中国から西欧への伝播と、東西での製紙法の差を概観します。
第 4 回	書物の形態考	卷子本と冊子本（コデックス）を中心に、様々な書物の「かたち」を紹介し、書物の「かたち」が読書という行為に与えた影響を考えます。
第 5 回	日本・東洋の書物史 1	百万塔陀羅尼から写経、摺経、写本の時代を考察します。
第 6 回	日本・東洋の書物史 2	膠泥活字、木活字、銅活字、鉛活字による中国・朝鮮・日本の古活字の時代を考察します。
第 7 回	日本・東洋の書物史 3	浮世草子をはじめとした近世の書物制作と、書物問屋という出版制度を考察します。
第 8 回	西洋の書物史 1	グーテンベルク以前の、ギリシア・ローマ時代の書物制作、中世の写本文化を概観します。
第 9 回	西洋の書物史 2	グーテンベルクの印刷術の発明とその影響、ルネッサンス、宗教改革、大航海時代の書物のあり方を概観します。
第 10 回	西洋の書物史 3	産業革命以降の書物制作で、ウィリアム・モリスの「プライベート・プレス」の試みとペーパーバックの誕生について概観します。
第 11 回	画像表現の歴史	手書きによる挿画、版画の利用、写真の印刷への応用というヴィジュアル・コミュニケーションの変遷を考察します。とりわけ「写真」の果たした役割を考えます。
第 12 回	日本における近代書物の誕生	整版から鉛活字による組版、和本から洋装本へと移行する明治の 20 年間の書物制作者のさまざまな試みを考察します。

## 第 13 回 出版と書物の大衆化

大正末から昭和初めの円本ブーム以降、戦後の流通革命、印刷・製本技術の革新により、書物が一気に大衆化していったことの意味を考え、現在の書物の姿の根拠をとらえます。

## 第 14 回 電子書籍と web 空間

テキストが紙媒体であることを脱ぎ捨てようとする現代、そこでは編集という行為はどうなっていくのか、その意味を考えます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

古今東西のさまざまな書物の姿を、図書館等にある図録を利用して調べてください。書物の歴史については、日本史、世界史の知識が背景として必要です。授業内容に該当する時代については、事前に歴史的背景を学習しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

随時コピーを配布します。

## 【参考書】

随時紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢 50% 期末のレポート内容 50% を併せ成績の評価とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

講義形式ですが、議論しあえる自由な雰囲気での授業にしましょう。

## 【学生が準備すべき機器他】

随時 DVD を視聴します。

## 【その他の重要事項】

編集理論 AB の通年履修が好ましい。「実務経験」大学在学中より編集の世界に携わり、学藝書林、小澤書店、集英社「青春と読書」編集部等を経て、2000 年より編集事務所を主宰し、現在に至る。編集の現場で起きている問題を素材に、編集の困難と可能性について、受講生とともに考えていきたい。

## 【Outline and objectives】

Through learning the history of books, I show you the book of the future.

PRI100BC

## 情報メディア演習 A

武田 俊、新見 直

## 夜間時間帯

授業コード：A2717 | 曜日・時限：金曜 5 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における、テキストを中心としたメディアとその編集のあり方について考えていきます。現役編集者という立場から近年の具体的事例を紹介します。演習形式のため、様々なツールを使い生徒一人ひとりに考えるだけではなく、実践してもらいます。メディアに携わりたい／編集者になりたいという人だけに役立つものではなく、情報化社会を生きる誰にとっても避けて通れない、「情報」といかに接するべきか、いかにして届けることができるかという問いかけに手をかけることが目標です。

## 【到達目標】

実際のメディアに触れ、編集者と意見を交わし、グループワークやワークショップを通して「情報」との向き合い方を考え、適切に扱える技術を身につけることが目的です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

※授業開始日は 4 月 9 日（金）です。

※オンライン授業となった場合も、通常の授業開始時間より行います。

※初日の詳細は学習支援システムにて当日までにお知らせします。

原則としてオンニバス形式です。領域や立場の異なる現役編集者である武田俊と新見直による実践的なプログラムになっています。時にはメディア業界で活躍するゲスト講師をお呼びする予定です。

講義では、実際に手を動かすワークショップの時間と課題も予定しています。1 回の講義の中で、前回受講時に回収したリアクションペーパーでの質疑に回答するフィードバック、講義、実践を行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	この授業のねらいについて武田俊と新見直で、それぞれの業務を紹介しながら話します。受講生からの質疑応答、ヒアリングの時間も予定しています。
第 2 回	現代メディア論：現代のメディアの縮図	現代社会におけるメディアやその役割について、俯瞰的にお話します。
第 3 回	現代メディア論：テキストメディアのあり方とビジネスモデル	新聞、雑誌、書籍、Web…現代のテキストメディアの特性とビジネスモデルについて学び、考え、実際に触れてみます。
第 4 回	記事制作ワークショップ 1：WEB メディアにはどのような記事があるか	実在する WEB メディアを参照に、記事のタイプや特徴などをリサーチします。
第 5 回	記事制作ワークショップ 2：取材のしかた	インタビューやコラム、レビューなどの記事を制作するための取材のしかたを学び、実践します。
第 6 回	記事制作ワークショップ 3：記事のつくり方、届け方	取材を通して得た情報をどのように扱い記事に仕上げ、また広く届けることができるのか。実践を通して学びます。
第 7 回	講評	できあがった記事について、プレゼンと講評を行います。
第 8 回	現代編集論 1：現代の編集者たち	今の時代、編集者にはどのようなタイプがあり、どのような仕事の仕方しているかお話しします。
第 9 回	現代編集論 2：雑誌編集者	雑誌の編集者がどのような仕事をしているのか、ゲストをお招きし現役の立場からお話しいただきます。
第 10 回	現代編集論 3：書籍編集者	書籍の編集者がどのような仕事をしているのか、ゲストをお招きし現役の立場からお話しいただきます。
第 11 回	現代編集論 4：マンガ編集者	マンガの編集者がどのような仕事をしているのか、ゲストをお招きし現役の立場からお話しいただきます。
第 12 回	企画制作ワークショップ	編集者がどのように企画をつくるのか。講師が企画書の制作の仕方についてレクチャーし、企画書を作成してもらいます。

第 13 回 講評

できあがった企画について、プレゼンと講評を行います。

第 14 回 まとめ

前期を振り返る、まよめの講義を行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内でのワークショップや、実際に手を動かす課題などがあります。講義の中で作業時間を設けますが、発表に際して講義外で作業をしてもらう可能性があります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

明確な教科書はありません。適宜資料や URL を紹介します。

## 【参考書】

講義の際に、随時紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

講義内での課題 70 %、リアクションペーパーの提出率と内容評価で 30 %。加えて講義への参加意識などを加味し、総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生とのコミュニケーションを重視し、随時講義内容をアップデートしていきます。また最新の事例を紹介しながら講義することで、実際に社会で起きているメディアを取り巻く課題に実感を持てるよう工夫していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

現在の情勢を踏まえ、オンライン授業を実施する可能性があります。その場合、リアルタイムでのオンライン授業となるので、配信を閲覧できるパソコン機材と安定したネットワーク環境があるのが望ましいです。ただし、配信はスマートフォンでも視聴可能ですので、上記は必須ではありません。

## 【その他の重要事項】

講義を行う武田俊・新見直は、ともに本学の文学部日本文学科の OB で、起業経験を持つ現役の編集者です。その視点から、単純な座学ではなく最新事例をもとにした双方向的な講義を目指します。

春学期・秋学期それぞれで受講することが可能ですが、あわせて受講することで、より深く実践的な学びが得られるので、おすすめします。カジュアルなゼミのような気分で受講してもらおうと思います。

## 【Outline and objectives】

This course introduces modern media and how to edit it to students taking this course.

It is supposed not only to lecture but also to actually use some media and practice.

PRI100BC

## 情報メディア演習 B

武田 俊、新見 直

## 夜間時間帯

授業コード：A2718 | 曜日・時限：金曜 5 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における、デジタルメディアとその編集のあり方について考えていきます。現役編集者という立場から近年の具体的事例を紹介し、時には、様々なツールや SNS を使い、生徒一人ひとりに考えるだけではなく、実践してもらいます。メディアに携わりたい／編集者になりたいという人だけに役立つものではなく、情報化社会を生きる誰にとっても避けて通れない、「情報」といかに接するべきか、いかにして届けることができるかという問いかけに手をかけることが目標です。

## 【到達目標】

実際のメディアに触れ、編集者と意見を交わし、グループワークやワークショップを通して「情報」との向き合い方を考え、適切に扱える技術を身につけることが目的です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則としてオムニバス形式です。領域や立場の異なる現役編集者である武田俊と新見直による実践的なプログラムになっています。時にはメディア業界で活躍するゲスト講師をお呼びする予定です。講義では、実際に手を動かすワークショップの時間と課題も予定しています。1 回の講義の中で、前回受講時に回収したリアクションペーパーでの質疑に回答するフィードバック、講義、実践を行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	この授業のねらいについて武田俊と新見直で、それぞれの業務を紹介しながら話します。受講生からの質疑応答、ヒアリングの時間も予定しています。
第 2 回	デジタルメディア史：デジタルメディアの誕生と変遷	インターネット誕生以降のデジタルメディアの歴史を紐解きます。様々な種類の SNS について、その特徴と主だったコンテンツのあり方をレクチャーします。クラス全員で、デジタルメディア史を実際に制作します。
第 3 回	SNS ワークショップ 1 ：コンセプトワーク	実際に SNS のアカウントを構築し、運用するためのコンセプトを考えます。
第 4 回	SNS ワークショップ 2 ：コンテンツ制作	コンセプトに最適なコンテンツのあり方を考え、実際に制作していきます。
第 5 回	SNS ワークショップ 3 ：コンテンツ発信	コンセプトに最適なコンテンツのあり方を考え、制作・発信していきます。
第 6 回	講評	運用された SNS のアカウント・コンテンツについてプレゼンしてもらい、講評します。
第 7 回	デジタルメディアと社会 ：社会に与えた恩恵と危機	デジタルメディアが社会生活にもたらした恩恵と危機について、時事的な事例を用いて俯瞰的に話します。
第 8 回	メディアに携わる仕事   デザイナー	デザイナーとはどのような仕事なのか？ 何をするのか？ ゲストをお招きし講義してもらいます。
第 9 回	メディアに携わる仕事   フォトグラファー	フォトグラファーとはどのような仕事なのか？ 何をするのか？ ゲストをお招きし講義してもらいます。
第 10 回	メディアに携わる仕事   映像作家	映像作家とはどのような仕事なのか？ 何をするのか？ ゲストをお招きし講義してもらいます。
第 11 回	ビブリオバトル 1	書評を戦わせるゲーム「ビブリオバトル」について、そのルールや成り立ちを学び企画してもらいます。
第 12 回	ビブリオバトル 2	実際にビブリオバトルを行います。
第 13 回	ビブリオバトル 3	引き続き、実際にビブリオバトルを行います。
第 14 回	まとめ	ビブリオバトルの講評とまとめの講義を行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内でのワークショップや、実際に手を動かす課題などがあります。講義の中で作業時間を設けますが、発表に際して講義外で作業をしてもらう可能性があります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

明確な教科書はありません。  
適宜資料や URL を紹介します。

## 【参考書】

講義の際に、随時紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

講義内での課題 70 %、リアクションペーパーの提出率と内容評価で 30 %。加えて講義への参加意識などを加味し、総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生とのコミュニケーションを重視し、随時講義内容をアップデートしていきます。また最新の事例を紹介しながら講義することで、実際に社会で起きているメディアを取り巻く課題に実感を持てるよう工夫していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

現在の情勢を踏まえ、オンライン授業を実施する可能性があります。その場合、リアルタイムでのオンライン授業となるので、配信を閲覧できるパソコン機材と安定したネットワーク環境があるのが望ましいです。ただし、配信はスマートフォンでも視聴可能ですので、上記は必須ではありません。

## 【その他の重要事項】

講義を行う武田俊・新見直は、ともに本学の文学部日本文学科の OB で、起業経験を持つ現役の編集者です。その視点から、単純な座学ではなく最新事例をもとにした双方向的な講義を目指します。春学期・秋学期それぞれで受講することが可能ですが、あわせて受講することで、より深く実践的な学びが得られるので、おすすめします。カジュアルなゼミのような気分を受講してもらおうと思います。

## 【Outline and objectives】

This course introduces digital media and how to edit it to students taking this course.

It is supposed not only to lecture but also to actually use some media and practice.

HIS100BE

## 日本史概説 I

小倉 淳一

授業コード：A3101 | 曜日・時限：水曜 1 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

旧石器時代から古墳時代までの概要を学ぶ。

日本史の基盤となる原始・古代の人間集団の動向を掴み、自己の研究基盤形成の基礎とすることを目標とする。

歴史学・考古学の研究を行う上で、歴史的事実とその解釈について理解する。

## 【到達目標】

考古学的な成果に基づき、各時代における文化的な特色を説明することができる。

各時代の人々の自然環境・社会環境への対応について検討することができる。

旧石器時代から古墳時代までの人間集団のありかたについて説明することができるとともに、それらを比較検討することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

日本列島において人類が活動を開始した旧石器時代から、狩猟・採集経済に生活の基礎がおかれた縄文時代、大陸型の水稲耕作が広く行われる弥生時代、前方後円墳が営まれ政治権力が広範囲に発達してゆく古墳時代までの展開について、考古学資料を中心として学ぶ。列島の原始・古代像を考えるための基礎となる授業と位置づけたい。

授業方法は講義形式による。受講者は必ず自分のノートを作成すること。プリントも併用する。

小テストを実施する場合や筆記試験のフィードバックについては授業内に行うかオフィス・アワー（月曜 5 限）で対応する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	概要説明	授業の概要と方法・評価基準
第 2 回	旧石器時代の姿	人類の進化と旧石器文化の概要
第 3 回	日本の旧石器文化	日本列島における旧石器文化の概要
第 4 回	旧石器時代から縄文時代へ	旧石器時代後期の石器から土器の登場まで
第 5 回	縄文時代の生業	採集・狩猟文化の概要
第 6 回	縄文時代の社会	集落や墓からみる縄文時代の社会構造
第 7 回	縄文時代から弥生時代へ	縄文時代の終焉と新文化の形成
第 8 回	稲作の開始	稲作農耕技術の姿と主体者
第 9 回	弥生農村の姿	環濠集落と集団関係
第 10 回	金属器の普及とその意義	青銅器を中心とする儀器・祭器のありかた
第 11 回	弥生墓制と社会の特質	地域的な墓制の展開と地方間の関係
第 12 回	前方後円墳の成立と波及	弥生墳丘墓から古墳への変化と社会
第 13 回	古墳時代中期の政治と外交	中期古墳の特徴とヤマト王権の変質
第 14 回	古墳時代の終焉	後期古墳の特徴および古墳の消滅

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献を読み、旧石器時代から古墳時代にかけての理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。ただし、参考書として掲げたもののうち、新書等は非常に読みやすいので、十分に活用すること。

## 【参考書】

日本列島を中心とした旧石器時代から古墳時代にかけての概説書を読んでおくこと。通史のシリーズなどに触れ、各時代の特色を理解すべきである。このほかの文献については授業内で紹介する。

吉田晶（1998）『新日本新書 490 倭王権の時代』新日本出版社

今村啓爾（1999）『歴史文化ライブラリー 76 縄文の実像を求めて』吉川弘文館

白石太郎編（2002）『日本の時代史 1 倭国誕生』吉川弘文館

鈴木靖民編（2002）『日本の時代史 2 倭国と東アジア』吉川弘文館

石川日出志（2010）『農耕社会の成立 シリーズ日本古代史1』岩波新書

吉村武彦（2010）『ヤマト王権 シリーズ日本古代史2』岩波新書

佐々木憲一ほか（2011）『はじめて学ぶ考古学』有斐閣アルマ

## 【成績評価の方法と基準】

期末に論述式の筆記試験を行う。授業内にも小テストを実施することがある。試験は成績評価の 70 % とする。平常点は成績評価の 30 % とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業外に取り組む学習が成績に結びつくことを理解してほしい。参考書類を事前に読んで授業に臨むことで理解度も高まり、試験にも余裕を持って臨むことが可能となる。

高校までの授業形態を意識した講義形式で授業を進めるので、聴く力、まとめる力を十分に発揮し、考える力を伸ばしてほしい。

## 【その他の重要事項】

※担当者は博物館学芸員としての実務経験を有しており、授業では物質資料にもとづく歴史展開を中心に講義する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to learn about Japan from the Paleolithic Age to the Kofun period.

HIS300BE

## 日本近世史科学 I

松本 剣志郎

授業コード：A3124 | 曜日・時限：月曜 2 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近世史研究において、くずし字の読解能力を身につけていることは、研究の幅を大きく広げると同時に、学問をより深めるものとなる。本授業は、基礎的な読解能力を養成することを目的とする。あわせて基本的な近世文書の種類を覚えていってもらいたい。

### 【到達目標】

- ①くずし字の読解能力を身につける。
- ②基本的な近世文書の種類を覚える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

### 【授業の進め方と方法】

講義と演習を併用するかたちをとる。古文書のコピー Hoppii にアップするので、まずは自力で読解に取り組む（教室でプリントは配布しない）。授業時に割り当てるので、学生はこれを板書し、答え合わせをする。教師は当該古文書について解説する（課題に対するフィードバック）。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

### 【授業計画】

#### 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	くずし字の辞典について
第 2 回	古文書解読入門	近世史科学講義
第 3 回	検地帳読解（1）	数字を覚えよう
第 4 回	検地帳読解（2）	単位を覚えよう
第 5 回	武家屋敷組合名簿読解（1）	名前を覚えよう
第 6 回	武家屋敷組合名簿読解（2）	通称を覚えよう
第 7 回	領地宛行状読解	大名家領の安堵
第 8 回	年貢割付状読解	年貢請求書
第 9 回	年貢皆済目録読解	年貢領収書
第 10 回	宗門人別改帳読解	江戸時代の家族
第 11 回	五人組帳前書読解	百姓への規制
第 12 回	変体仮名読解	俳句をよむ
第 13 回	金子借用証文読解	年貢滞納
第 14 回	試験とまとめ	解説とも

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に、配布された古文書のコピーを辞書を引きながら予習すること。事後には、読めなかった字を必ず復習すること。とにかく古文書をながめる時間をたくさんとること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

なし。

### 【参考書】

『新編古文書解読辞典』（柏書房）  
『くずし字用例辞典』（東京堂出版）など  
辞書は必須。毎回持参のこと。

### 【成績評価の方法と基準】

期末試験（90 %）、平常点（10 %）

### 【学生の意見等からの気づき】

まずは自分で辞書をひきながら読むことが大事です。

### 【その他の重要事項】

本授業担当者は学芸員の実務経験を有しており、古文書を中心とした史料の整理や活用に一定の実践経験をもつ。このことを活かして実際の古文書の取り扱いや保存管理等についての情報も織り交ぜながら授業を展開する。

### 【Outline and objectives】

This course deals with the historical documents of early modern Japan. It also enhances the development of student's skill in decipherment of cursive-style writing.

HIS300BE

## 日本近世史料学Ⅱ

松本 剣志郎

授業コード：A3125 | 曜日・時限：月曜 2 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多様な近世史料の読解能力を養うことを目的とする。さまざまなくずし字を解読すると同時に、読解した史料の意味を理解することが重要となる。

## 【到達目標】

- ①くずし字を解読することができる。
- ②読解した史料の意味を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業は日本近世史料学Ⅰを履修済みであることを前提として授業を進める。Hoppii に古文書のコピーをアップするので、これにまずは自力で解読に取り組む。授業時に答え合わせし、教師は当該古文書について解説する（課題に対するフィードバック）。古文書解読の中級編として、近世の行政文書のほか、書状や発句など書体の異なる史料も対象とする。なお、近世ゼミの夏合宿で撮影した古文書をテキストとすることがある。また、現物古文書の整理作業を体験することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	発句読解	変体仮名
第 2 回	離縁状読解	三行半
第 3 回	触書読解（1）	ペリー来航
第 4 回	触書読解（2）	株仲間再興
第 5 回	武家文書読解（1）	御堀の管理
第 6 回	武家文書読解（2）	橋梁の管理
第 7 回	武家文書読解（3）	三方領地替（前半）
第 8 回	武家文書読解（4）	三方領知替（後半）
第 9 回	漢詩読解	七言絶句
第 10 回	書状読解（1）	松平容保書簡（前半）
第 11 回	書状読解（2）	松平容保書簡（後半）
第 12 回	日記読解（1）	自家年譜（前半）
第 13 回	日記読解（2）	自家年譜（後半）
第 14 回	試験とまとめ	解説

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に配布された古文書のコピーを、辞書を使って自力で読むこと。事後には、必ず復習すること。多くの古文書に触れることが重要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

なし。

## 【参考書】

『新編古文書解読字典』（柏書房）  
『くずし字用例辞典』（東京堂出版）  
辞書は必須。毎回持参のこと。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（90 %）、平常点（10 %）

## 【学生の意見等からの気づき】

筆の動きをみるのが、古文書読解能力向上のためのポイントです。

## 【その他の重要事項】

本授業担当者は学芸員の実務経験を有しており、古文書を中心とした史料の整理や活用に一定の実践経験をもつ。このことを活かして実際の古文書の取り扱いや保存管理等についての情報も織り交ぜながら授業を展開する。

## 【Outline and objectives】

This course deals with the historical documents of early modern Japan. It also enhances the development of student's skill in decipherment of cursive-style writing.

HIS300BE

## 日本考古学演習

小倉 淳一

授業コード：A3128 | 曜日・時限：月曜 4 限  
年間・4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本考古学に関する研究を自立的に進めていくための演習形式の授業とする。考古学の実践研究例を研究論文によって検討し、考古学資料から歴史を再構成し考察を加えてゆくための方法や基礎力をつける。

## 【到達目標】

2 年生：考古学の専門論文を読み解く力がつき、その成果を他者に説明し、討論に参加することができる。また、考古学の扱う範囲や研究方法について実践的に理解することができる。

3 年生以上：考古学の専門論文を解説し、自らの着眼点や問題意識をもとにして検討を加え、討論を主導していくことができる。また、卒業論文を執筆するためのテーマと実践方法を獲得し、研究構想に関する発表を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

考古学の研究論文を読解し、その論理構成、資料の扱い方などを批判的に検討する。その結果をもとに自己の研究レポートや論文の制作につなげる。卒業論文を書くための準備作業に相当する。そのほかに考古学方法論に関する文献講読や、レポートの研究発表も実施する。

毎回の授業は演習形式とする。司会進行役を設け、各回の発表者が資料を作成した上で論文を解題し、論旨や方法について集団で検討する。課題が残れば調査の上で追加発表する。基本的には演習参加者の討論が基礎となるので、事前に資料を読み込んでおくことが必要である。受講者は各回とも必ず出席し、討論に参加して自己の見解を表明すること。なお、ゼミの際に事前準備をしていない者は退室してもらうことがある。

レポート等のフィードバックについては授業内に行うかオフィス・アワー（月曜 5 限）で対応する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 通年

回	テーマ	内容
第 1 回	概要説明	授業の概要と方法・授業進行の打ち合わせ
第 2 回	論文講読発表 (1)	文献解題と討論 (1)
第 3 回	論文講読発表 (2)	文献解題と討論 (2)
第 4 回	論文講読発表 (3)	文献解題と討論 (3)
第 5 回	論文講読発表 (4)	文献解題と討論 (4)
第 6 回	論文講読発表 (5)	文献解題と討論 (5)
第 7 回	研究発表 (1)	卒業論文に関連する研究発表 (1)
第 8 回	研究発表 (2)	卒業論文に関連する研究発表 (2)
第 9 回	研究発表 (3)	卒業論文に関連する研究発表 (3)
第 10 回	論文講読発表 (6)	文献解題と討論 (6)
第 11 回	論文講読発表 (7)	文献解題と討論 (7)
第 12 回	論文講読発表 (8)	文献解題と討論 (8)
第 13 回	論文講読発表 (9)	文献解題と討論 (9)
第 14 回	春学期のまとめ	春学期講評・レポート課題提示

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 15 回	概要説明	授業の概要と方法・授業進行の打ち合わせ・春学期レポートの回収
第 16 回	論文講読発表 (10)	文献解題と討論 (10)
第 17 回	論文講読発表 (11)	文献解題と討論 (11)
第 18 回	論文講読発表 (12)	文献解題と討論 (12)
第 19 回	論文講読発表 (13)	文献解題と討論 (13)
第 20 回	論文講読発表 (14)	文献解題と討論 (14)
第 21 回	研究発表 (4)	卒業論文に関連する研究発表 (4)
第 22 回	研究発表 (5)	卒業論文に関連する研究発表 (5)
第 23 回	研究発表 (6)	卒業論文に関連する研究発表 (6)
第 24 回	論文講読発表 (15)	文献解題と討論 (15)
第 25 回	論文講読発表 (16)	文献解題と討論 (16)
第 26 回	論文講読発表 (17)	文献解題と討論 (17)
第 27 回	論文講読発表 (18)	文献解題と討論 (18)
第 28 回	秋学期のまとめ・レポート提出	秋学期の講評と課題レポート提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表担当者は扱う文献にもついで発表資料を作成し、解説と検討ができるよう準備すること。参加者はあらかじめ当該文献を批判的に読み、討論に備えること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

考古学の研究雑誌は多く出ており、研究室や図書館で検索することができる。演習の素材にふさわしい研究論文を各自で探すことを求める。情報収集能力を涵養することも大切である。

## 【参考書】

佐々木憲一ほか（2011）『はじめて学ぶ考古学』有斐閣アルマ、勅使河原彰（1995）『日本考古学の歩み』名著出版、岩波書店刊『岩波講座日本考古学』（全 9 巻）、コリン・レンフルー、ポール・バーン／池田裕ほか訳（2007）『考古学 理論・方法・実践』東洋書林

## 【成績評価の方法と基準】

春学期・秋学期それぞれレポートを提出すること（必須・評価割合は 30 %）。発表時の内容（テーマの選択・論理構成・説明・討論など）および通常の参加態度（司会・質問・討論など）も含め（授業時の評価は発表と参加態度をあわせて 70 %）、総合的に成績を評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

2 年生から 4 年生までのゼミ生が一堂に会して行う学生主体の授業です。論文講読やゼミ合宿等も含めた自主的な取り組みが大切です。共に学び合い、実力を涵養しましょう。

## 【その他の重要事項】

※担当者は博物館学芸員としての実務経験を有しており、授業では物質資料からの情報の引き出し方、それをもとにした研究の方法についても実践的に解説・指導する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students deepen the discussion through reporting articles of their own choice on Japanese archaeology.

HIS200BE

## 東洋史特講Ⅶ

水上 和則

授業コード：A3217 | 曜日・時限：木曜 1 限

春学期・2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、中国陶磁史について行う。

アジアの大国である中国は、芸術・文化が早くから栄え、周辺諸地域へ影響を与えつづけた。本講義では、土器や陶器・磁器のもつ様々な生産の歴史や造形美について学習する。個々の作品に美しさを感じ、各時代の陶磁器から誕生の背景をよみ、一貫してながれる中国のやきものの歴史を学んでゆく。

## 【到達目標】

私たちの暮らしに無くてはならない“やきもの”に長い歴史のあることを学び、よく理解し、そのうえで身近な器の持つ美しさを再発見する能力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各回講義を中心に行い、後半で画像提示をして陶磁作品鑑賞や講義の詳細解説を行う。

【授業形式】基本的に対面授業を行う。

キャンパス入校ルールに従い、オンデマンド授業に切り変える場合もある。フィードバックは基本的に授業内で行う。授業内で出来なかった質問等は、教員の学内メールにて受け付ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	中国やきものの曙	新石器時代陶器を生んだ風土とその材料である黄土は、どの様にしてできたのだろうか。
第 2 回	中国の土器	仰韶文化のやきものは、肌理の細かな粘土を用いること、回転台を使つての仕上げ作業を行ない、初めて窯を用いて焼成することが行われるようになる。
第 3 回	漢魏の明器	春秋・戦国時代には、大勢の殉葬者を出すことが現世権力の保持のためにマイナス要因であるため、人に似せた人形である俑を副葬したという。
第 4 回	越国窯のやきもの	越国では、全国に先立ち漢代に瓷器が生産された。生産された製品は全国にもたらされ、瓷器焼造の技法は近隣の諸国に伝えられ次々に生産窯が現れた。
第 5 回	原料のはなし	“やきもの”の原料である粘土はどのように生まれ、地表のどこにあるのか。ここでは、やきもの原料について学んでゆく。
第 6 回	白瓷のはじまり	人々の白い焼物を望む声は強く、遠く殷時代にはすでに白陶として無釉の白い焼物が作られる。
第 7 回	定窯の白瓷	『定窯』は、唐代に始まり、宋代から金代に隆盛し、元代初期頃まで命脈を保つ、白瓷の焼造を専業とした中国を代表する名窯である。
第 8 回	天目茶碗	我が国茶の湯文化における天目茶碗は、中国点茶法導入期において重要な位置を占めている。天目と呼ばれる茶碗の形や釉色について学んで行く。
第 9 回	龍泉窯の青瓷	16 世紀の大航海時代にあった世界中の港町からは、景德鎮の青花瓷と共に龍泉窯青瓷が例外なく出土するという。
第 10 回	景德鎮のやきもの	陶磁器に紋様を描くことが装飾の中心になると、景德鎮が世間で広く注目を浴び、以後景德鎮で創始された窯業技法が、全国の窯業生産に強い影響を与えることとなる。
第 11 回	大航海時代の青花（染付け）瓷器	景德鎮窯では、明代後期から清代初期に青花瓷や赤絵が作られた。貿易陶瓷として日本や朝鮮・東南アジア諸国にもたらされた。

第 12 回 意匠と年代

先進文化と共に中国から輸入された陶磁器は、各国で常に倣製の対象となっていた。倣製から始まるやきもの文化の、なかでも意匠について学んでゆく。美術館・博物館での見学等、やきもの鑑賞の楽しみの数々を紹介するこの講義のまとめと学びの確認を行う。

第 13 回 鑑賞とたのしみ

第 14 回 中国の陶磁器まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。事前に印刷テキストを配布する。他に、逐次印刷物を配布するので、該当箇所を読んでおくこと。

## 【テキスト（教科書）】

本講義用のプリントを配布する。

## 【参考書】

佐藤雅彦『中国陶磁史』平凡社 1978 年

## 【成績評価の方法と基準】

筆記試験を実施する。

期末試験（75%）、平常点・その他提出物（25%）を合計し評価を行う。

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更のため、アンケートを実施していません

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

考古学・中国陶磁史・陶芸に興味をもつ学生の受講を歓迎する。

本講義用ノートを準備して、細かく筆記することを求める。

「実務経験のある教員による授業」

陶磁成形・釉調合・築窯技術など陶芸全般の実務経験がある。

学生各人の実技経験に応じ、やきものを身近に感じられるように指導を行う。

## 【Outline and objectives】

This lecture is about history of Chinese ceramics.

In China which was an Asian large country, art, culture prospered early.

And it was continued affecting the neighboring areas. We learn about the

history and the molding beauty of various production of porcelain.

GEO200BF

## 地球科学概論 I

穴倉 正展

授業コード：A3412 | 曜日・時限：火曜 3 限

春学期・2 単位

備考（履修条件等）：「地球科学概論 I」の受講者は原則として秋学期の「地球科学概論 II」も連続して受講し、1 年を通じて受講すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球は生きていられると言われるが、日本列島に住む我々は特に、地震や火山噴火といった現象を目の当たりにしてそれを実感していることだろう。本講義では「地球」がどのように誕生し、どのような歴史を辿ってきたのか、またどのような理（ことわり）で活動しているのか、そのダイナミクスを固体地球科学の観点から解説する。また地震や火山噴火の予測について説明し、地球科学が社会に貢献できる可能性とその限界についても理解してもらう。

## 【到達目標】

我々が住む地球がどのように生まれ、我々の祖先となる生物がどのように進化してきたのか、また潮汐や磁場のような地球規模の現象、プレートテクトニクス理論による地震や火山噴火など、地球にまつわる様々な事象を理解することを目標とする。また普段から地球科学に関するニュースに接し、教科書の範囲を超えた科学の最新事情を知る姿勢を身につける。毎回の授業においてリアクションペーパーや課題レポートを提出することで、授業内容の理解度が評価される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的には講義の形式を取るが、グループワークも行う予定である。グループワークでは与えられたテーマについてディスカッションを行い、その結果をグループごとに発表してもらう。毎回の授業においてリアクションペーパー（講義やグループワークの感想や質問）を提出してもらう。また授業内容に応じた課題の提出を求めている。提出されたリアクションペーパーや課題レポートに対する回答は次の授業の冒頭で行い、フィードバックする。また課題に対する補講として 14 回の授業以外に校外学習（日帰りの現地見学等）も予定している。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義のテーマの説明と評価法などについて説明する。
第 2 回	宇宙の中の地球	宇宙論の変遷、太陽系の成因論、地球のでき方について説明する。
第 3 回	地球の概観 1	地球の形と大きさ、内部の構造などについて、どのように測るか説明する。
第 4 回	地球の概観 2	地球の磁場と潮汐について、そのしくみや地層に残された記録について説明する。
第 5 回	地球誕生からの歴史	地球誕生 46 億年の歴史を生命の進化とともに説明する。
第 6 回	プレートテクトニクス 1	プレートテクトニクスの概念とメカニズムについて説明する。
第 7 回	プレートテクトニクス 2	プレートテクトニクスの研究の歴史について、日本における受容と拒絶を中心に説明する。
第 8 回	地震の基礎 1	地震の種類、震度とマグニチュードの違いなどを説明する。
第 9 回	地震の基礎 2	地震のメカニズム、予測に関する様々な観測などを説明する。
第 10 回	地震の基礎 3	地震予知情報に関する説明を行う。
第 11 回	グループワーク（地震）	地震をテーマにしたグループディスカッションを行い、グループごとに発表する。
第 12 回	火山 1	火山の種類や噴火メカニズムなどについて説明する。
第 13 回	火山 2	火山災害に関する説明を行う。
第 14 回	グループワーク（火山）	火山をテーマにしたグループディスカッションを行い、グループごとに発表する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段から宇宙や地球、地震、火山に関する最近の話題を新聞、雑誌、インターネットなど媒体を問わず各自で情報収集し、レポート作成に役立てる。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは特に定めない。関連する書籍や論文の重要なものは適宜紹介する。

## 【参考書】

西本昌司「改訂新版 地球のはじまりからダイジェスト-地球のしくみと生命進化の 46 億年」合同出版

[http://www.godo-shuppan.co.jp/products/detail.php?product\\_id=487](http://www.godo-shuppan.co.jp/products/detail.php?product_id=487)

泊次郎「プレートテクトニクスの拒絶と受容 戦後日本の地球科学史」東京大学出版会

<http://www.utp.or.jp/bd/978-4-13-060307-2.html>

穴倉正展「巨大地震をほり起こす」少年写真新聞社

<http://www.schoolpress.co.jp/s-293/>

大木聖子「地球の声に耳をすませて」くもん出版

<http://kumonshuppan.com/ehon/ehon-syousai/?code=34518>

## 【成績評価の方法と基準】

1・毎回提出してもらうリアクションペーパーや課題レポートの内容（90%）。  
2・教員への積極的な質問等、授業に取り組む姿勢（10%）。

全 14 回（予定）の授業のうち 2/3 以上の出席をした者のみを評価の対象とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

以前はグループワークの実施と、そのディスカッション内容の発表会は週を分けて実施していたが、時間を空けるとディスカッション内容を忘れてしまうことと、発表会だけで 1 回の授業時間を丸ごと費やすのはもったいないという指摘から、両者を 1 回の授業内で効率よく行うこととした。

## 【その他の重要事項】

この授業はグループワークの班分けの都合から受講定員は 60 名程度とし、第 1 回の授業でそれ以上の受講希望者がいる場合は選抜を行う。

また地球科学概論 I の受講者は原則として秋学期の地球科学概論 II も連続して受講し、1 年を通じて受講すること。

本講義の教員は地球科学専門の国立研究機関に所属し、地震や津波の調査業務、地質図の作成業務などに携わっている。また政府機関等において地震防災に関する行政施策にも関わっている。これらの実務経験を踏まえ、単なる学術的な知識だけではなく、それを活かした地球科学の社会貢献に関わる議論まで行う。

教員は毎週火曜日のみ学内におり、授業時以外でコンタクトを取りたい場合はメールにて受け付ける。

## 【Outline and objectives】

The ground motion of earthquakes and volcanic eruptions in the Japan Islands are giving a real sense of the living earth. This lecture explains how the earth has appeared and evolution, and how the earth's actions work from the point of view of solid earth science. Also, explain the forecast of earthquakes and volcanic eruptions and ask them to understand the possibilities and limitations of earth science to contribute to society.

GEO200BF

## 地球科学概論Ⅱ

穴倉 正展

授業コード：A3413 | 曜日・時限：火曜 3 限

秋学期・2 単位

備考（履修条件等）：この授業は原則として春学期の「地球科学概論Ⅰ」から連続して受講するもの以外は受講を認めない。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球表層の気圏、水圏・地圏それぞれで生じる現象は、我々人類に様々な影響を与えている。地震に伴う津波や地殻変動、また地球規模の気候変動やそれに伴うローカルな侵食・堆積などは、我々に災害をもたらすとともに、様々な恵みをもたらしている。本講義では自然現象のメカニズムを説明するとともに、そこから生じる災害とそれに対する課題について議論をしていく。

## 【到達目標】

我々が目にする山や川、海岸の景色は、地球内部と外部の両面からの作用や人為的な作用によって形づくられていることを理解し、地球のシステムを知って自然を見る目を養うことで、地学現象と自然災害との関係を理解することを目標とする。また普段から自然災害や防災対策に関するニュースに接してもらい、地球科学と社会との関係を考える姿勢を身につける。毎回の授業において出される課題に答え、また感想・質問を書いて提出することで、授業内容の理解度が評価され、論理的な思考能力と表現能力が評価される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的には講義の形式を取るが、グループワークも行う予定である。グループワークでは与えられたテーマについてディスカッションを行い、その結果をグループごとに発表してもらう。

毎回の授業においてリアクションペーパー（講義やグループワークの感想や質問）を提出してもらう。また授業内容に応じた課題の提出を求めることもある。

提出されたリアクションペーパーや課題レポートに対する回答は次の授業の冒頭で行い、フィードバックする。また課題に対する補講として 14 回の授業以外に校外学習（日帰りの現地見学等）も予定している。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	津波 1	最初に秋学期の講義全体の内容について説明。 後半は津波に関する講義を行う
第 2 回	津波 2	津波発生のしくみ、津波の高さの定義、津波堆積物について説明する。
第 3 回	グループワーク（津波）	津波をテーマにしたグループディスカッションを行い、グループごとに発表する。
第 4 回	地殻変動 1	地殻変動の観測方法や緩急様々な様式の地殻変動を紹介する。
第 5 回	地殻変動 2	地形や生物に記録された地殻変動の調査研究例を紹介する。
第 6 回	活断層	活断層の定義や活断層の活動で形成される様々な地形、地層について説明する。
第 7 回	グループワーク（活断層）	活断層をテーマにしたグループディスカッションを行い、グループごとに発表する。
第 8 回	気候変動 1	10 万年スケールで繰り返してきた氷期と間氷期の歴史とそのメカニズムについて説明する。
第 9 回	気候変動 2	歴史的な気候変動や現在の地球温暖化について考える。
第 10 回	グループワーク（気候変動）	気候変動をテーマにしたグループディスカッションを行い、グループごとに発表する。
第 11 回	侵食と堆積 1	地球表層で生じる外的作用としておもに山の侵食について説明。
第 12 回	侵食と堆積 2	地球表層で生じる外的作用としておもに川・平野・海岸の侵食・堆積について説明。
第 13 回	グループワーク（土砂災害）	土砂災害をテーマにしたグループディスカッションを行い、グループごとに発表する。

第 14 回 防災教育と地球科学

地球科学の防災上の意義と社会的貢献について説明。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

津波、地殻変動、気候変動、土砂災害などに関する最近の話題を新聞、雑誌、インターネットなど媒体を問わず各自で情報収集し、そこから課題を抽出して自身の考えをまとめるクセをつけること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは特に定めない。関連する重要な書籍や論文は講義中に紹介する。

## 【参考書】

杉村 新「大地の動きを探る」岩波書店

<https://www.iwanami.co.jp/BOOKS/11/7/1151980.html>

穴倉正展「巨大地震をほり起こす」少年写真新聞社

<http://www.schoolpress.co.jp/s-293/>

矢守克也「巨大災害のリスク・コミュニケーション 災害情報の新しいかたち」ミネルヴァ書房

<http://www.minervashobo.co.jp/book/b120801.html>

## 【成績評価の方法と基準】

1・毎回提出してもらうリアクションペーパーや課題レポートの内容（90%）。  
2・教員への積極的な質問等、授業に取り組む姿勢（10 %）。  
全 14 回（予定）の授業のうち 2/3 以上の出席をした者のみを評価の対象とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

以前はグループワークの実施と、そのディスカッション内容の発表会は週を分けて実施していたが、時間を空けるとディスカッション内容を忘れてしまうことと、発表会だけで 1 回の授業時間を丸ごと費やすのはもったいないという指摘から、両者を 1 回の授業内で効率よく行うこととした。

## 【その他の重要事項】

この授業は原則として春学期の地球科学概論Ⅰから連続して受講するもの以外は受講を認めない。

本講義の教員は地球科学専門の国立研究機関に所属し、地震や津波の調査業務、地質図の作成業務などに携わっている。また政府機関等において地震防災に関する行政施策にも関わっている。これらの実務経験を踏まえ、単なる学術的な知識だけでなく、それを活かした地球科学の社会貢献に関わる議論まで行う。

教員は毎週火曜日のみ学内におり、授業時以外でコンタクトを取りたい場合はメールにて受け付ける。

## 【Outline and objectives】

Phenomena occurring in the atmosphere, hydrosphere and geosphere of the earth surface give human various influences. Tsunamis and crustal deformation associated with the earthquake, global climate change and the accompanying local erosion and sedimentation bring us not only disasters but also various blessings. This lecture explains the mechanism of such phenomena and also discuss associated disasters and its issues.

GEO300BF

## 地質・岩石学及び実験

外田 智千

授業コード：A3416 | 曜日・時限：木曜 4 限  
春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地質学及び岩石学に関する基本的な知識、考え方、研究成果等について、体系的に学ぶ。

## 【到達目標】

地球の成り立ちや歴史への認識、また、地球表層の地殻を構成している地質と岩石について理解を深める。岩石標本に直接触れることで岩石に現れている組織や現象について考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

地質学と岩石学の基本概念と基礎知識を最初に概説し、さらに個々の事例を紹介する。また、実習等によって岩石や鉱物の標本を観察し、その組織などからでき方を講義内容と比較して理解し、識別をしてもらう。また、簡単な計算等の演習などによって地質や岩石の構成についての理解を深める。授業の初めに、前回の授業での提出課題等についてのフィードバックをおこなうとともに、必要に応じて「学習支援システム」を通じてのフィードバックをおこなう予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業計画の説明、空間・時間スケール
第 2 回	地球の内部構造	地球の層構造、地球内部を調べる方法
第 3 回	地殻の構成物質	地殻の化学組成、岩石の種類と特徴
第 4 回	造岩鉱物	造岩鉱物の特徴、種類
第 5 回	火成岩（1）	火成岩の成因、マグマの形成場
第 6 回	火成岩（2）	火成岩マグマの結晶作用、分類
第 7 回	火成岩（3）	火成岩の種類、標本観察、特徴
第 8 回	堆積岩（1）	堆積岩の成因、侵食・運搬・堆積作用
第 9 回	堆積岩（2）	堆積岩の種類、標本観察、特徴
第 10 回	変成岩（1）	変成岩の成因、大陸の進化と変成作用
第 11 回	変成岩（2）	変成岩の種類、標本観察、特徴
第 12 回	地球史（1）	年代測定法、地球の形成と初期の地殻
第 13 回	地球史（2）	地球の歴史と環境変遷、超大陸の形成
第 14 回	試験	全体のまとめ、評価のためのテスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。地球の成り立ちに興味を持ち、地球の進化や岩石・鉱物に関する参考書、写真集、DVD 等を見ることで、自ら授業への動機付けをおこなう。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。プリントを利用する。

## 【参考書】

特になし。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）、試験（40%）、小課題等（10%）で評価をおこなう。小課題の回数等により、評価割合の若干の変更はありうる。

## 【学生の意見等からの気づき】

標本観察や演習をおこなうため、受講人数が多すぎると実習に支障が出たり、座席の確保自体が難しくなる。そのため、受講生の選抜が必要。

## 【学生が準備すべき機器他】

簡単な計算をおこなうことがあるので、計算機を持参してもよい。

## 【その他の重要事項】

国内外での地質調査の経験を持つ教員が、実試料・標本を用いた実習をおこなう。初回授業で、本科目の主旨と講義の概要を説明し、また教室の収容人数の制約のため抽選等の選抜をおこなうので、必ず出席すること。

## 【Outline and objectives】

This subject aims at the understanding of basic knowledge of geology and petrology.

GEO200BF

## 気候・気象学及び実験 I

山口 隆子

授業コード：A3422 | 曜日・時限：火曜 1 限  
春学期・2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では気候学・気象学の基礎知識と日本の気候について学びます。

## 【到達目標】

気候・気象の基礎的な仕組みを学ぶとともに、日本の身近な気候を中心に学ぶことにより、気候学的な観点から大気現象をとらえることが出来るようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

簡単な実験や実習などを適宜交えて講義を進行させます。リアクションペーパーや中間レポートについては、コメントを付けて返却します。対面での講義が実施できない場合、ZOOM によるオンライン授業になります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	気候学とは？	気候の定義と時空間スケール（大気候・中気候・小気候）
第 2 回	気候の表現方法	気候要素と気候因子について
第 3 回	気温	気温の日変化と地面の熱収支
第 4 回	気圧	気圧とは何か
第 5 回	風	風が吹く仕組み
第 6 回	雲と降水	雨が降る仕組み
第 7 回	日本の気候の特徴	4 つの気団と気圧配置（総観気候学）、気温、降水量、日照時間分布
第 8 回	日本の気候区分と気候誌	経験的気候区分と成因的気候区分
第 9 回	沿岸の気候	沿岸と内陸、海陸風
第 10 回	都市気候	ヒートアイランド現象
第 11 回	盆地の気候	盆地の気温と風
第 12 回	山岳の気候	山岳の気温と斜面温暖帯
第 13 回	局地風と気候景観	気象災害を引き起こす強風とフェーン現象
第 14 回	まとめ	春学期のまとめと筆記試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で実習的な課題が課される場合があるので、その際には自宅学習でそれを履行して出席すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

日下博幸（2013）：『学んでみると気候学はおもしろい』。ベレ出版、261p。  
 仁科淳司（2019）：『やさしい気候学 第4版』。古今書院、144p。  
 森朗（2017）：『異常気象はなぜ増えたのか』。祥伝社、200p。  
 マーク＝マズソン（森島清監訳）（2016）：『気候』。丸善、198p。  
 古川武彦・大木勇人（2011）：『図解気象学入門』。講談社、301p。  
 小倉義光（2016）：『一般気象学 第2版補訂版』。東京大学出版会、320p。  
 水野つ晴（2018）：『世界がわかる地理学入門』。筑摩書房、318p。  
 富田啓介（2017）：『はじめての地理学』。ベレ出版、284p。

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト・筆記試験：70%、課題：30%

## 【学生の意見等からの気づき】

講義資料は学習支援システムに掲載する。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義資料を学習支援システムで配布するため、PC もしくはタブレットを用意することが望ましい。

## 【その他の重要事項】

「自然地理学演習（1）」を受講希望する学生は、本講義を2年次で履修することが望ましい。なお、本科目「II」の受講にはその内容理解の点から、この「I」の履修を望む。さらに、本講義の受講生には予め1年次に「地学実験」を履修していることが望ましい。なお、実験等があるため履修上限人数は48名とし、初回授業で選抜します。地方公務員（技術職）として、環境施策の立案・実施の経験を活かし、気候変動等の取組について講義していきます。

## 【Outline and objectives】

This course introduces the basic knowledge of climatology and meteorology, and climate of Japan to students taking this course.

GEO200BF

## 気候・気象学及び実験Ⅱ

山口 隆子

授業コード：A3423 | 曜日・時限：火曜 1 限

秋学期・2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では気候学・気象学の基礎知識と世界の気候について学びます。

## 【到達目標】

気候・気象の基礎的な仕組みを学ぶとともに、大気大循環をはじめとした世界の気候を中心に学ぶことにより、地球温暖化などの今日的課題を理解出来るようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

簡単な実験や実習などを適宜交えて講義を進行させます。リアクションペーパーや中間レポートは、コメントを付けて返却します。対面での講義が実施できない場合、ZOOM によるオンライン授業になります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	気候を身近にとらえる（導入）	本授業全体の概要。気候に関する博物館、科学館。
第 2 回	大気大循環	大気大循環とは何か
第 3 回	世界の気圧分布、地上風系、海流	気圧分布、季節風、風成循環、熱塩循環
第 4 回	世界の気温分布	地球の放射収支から考える
第 5 回	世界の降水量分布	世界の水収支
第 6 回	世界の気候区分	様々な気候区分
第 7 回	世界の気候景観	気候帯ごとの気候景観
第 8 回	異常気象	エルニーニョとラニーニャを事例として
第 9 回	地球温暖化（1）	地球温暖化の現状と今後
第 10 回	地球温暖化（2）	地球温暖化による影響
第 11 回	酸性雨	大気汚染
第 12 回	砂漠化	砂漠化の実態
第 13 回	気候変動・古気候	第四紀の気候変化と歴史時代以降の気候変化
第 14 回	気候学を学び続ける 秋学期のまとめ（筆記試験）	どのように研究へと発展させていくか

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習的な課題が課される場合があるので、その際には自宅学習でそれを履行して出席すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

日下博幸（2013）：『学んでみると気候学はおもしろい』。ベレ出版、261p。  
 仁科淳司（2019）：『やさしい気候学 第4版』。古今書院、144p。  
 森朗（2017）：『異常気象はなぜ増えたのか』。祥伝社、200p。  
 マーク＝マズソン（森島濟監訳）（2016）：『気候』。丸善、198p。  
 古川武彦・大木勇人（2011）：『図解気象学入門』。講談社、301p。  
 小倉義光（2016）：『一般気象学 第2版補訂版』。東京大学出版会、320p。  
 水野一晴（2018）：『世界がわかる地理学入門』。筑摩書房、318p。  
 富田啓介（2017）：『はじめての地理学』。ベレ出版、284p。

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト・筆記試験：70%、課題：30%

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義資料を授業支援システムで配布するため、PC もしくはタブレットを用意することが望ましい。

## 【その他の重要事項】

「自然地理学演習（1）」を受講希望する学生は、本講義を2年次で履修することが望ましい。本科目「I」を履修していることが望ましい。地方公務員（技術職）として、環境施策の立案・実施の経験を活かし、気候変動等の取組について講義していきます。

## 【Outline and objectives】

This course introduces the basic knowledge of climatology and meteorology, and climate of the world to students taking this course.

GEO400BF

## 自然地理学演習（1）

山口 隆子

授業コード：A3434 | 曜日・時限：火曜 4 限  
年間・4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は自然地理学のうち気候学、生気象学などを中心テーマとして扱うが、自然環境全般を対象としている。3年生は学術論文やグループワークを通して、自然地理学研究に対する知識・方法論を獲得することを目標とする。4年生は卒業論文の作成を目標とする。

## 【到達目標】

本演習の狙いや位置づけは、大学という学習の場において、単なる講義科目とは異なり、少人数での意見交換やプレゼンテーションを通じて、各自の思考力・創造力を高めることにあります。さらに、オリジナリティのある「卒業論文」を完成させ、学士号を取得することが最終目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

3年生を中心に運営していきます。4年生は卒業論文の構想発表、中間発表、最終発表などを通して、計画的に卒業論文執筆に取り組んでいくとともに、3年生にアドバイスすることを通して、自らの卒業論文にフィードバックさせていくこととします。具体的な運営方法は、第1回目のゼミで話し合います。教員は、各発表に対して講評を行うとともに、オフィス・アワー等に研究室で指導を行っていきます。対面での講義が実施できない場合、ZOOMによるオンライン授業になります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 通年

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	1年間のゼミ運営について説明・決定
第2回	卒論構想発表	4年生の卒論構想発表
第3回	卒論構想発表	4年生の卒論構想発表
第4回	グループワーク	ゼミ合宿で訪問する地域を対象とした研究を検討
第5回	学生論文紹介	3年生3名の学生が論文を発表・紹介し、議論する。
第6回	学生論文紹介	3年生3名の学生が論文を発表・紹介し、議論する。
第7回	学生論文紹介	3年生3名の学生が論文を発表・紹介し、議論する。
第8回	学生論文紹介	3年生3名の学生が論文を発表・紹介し、議論する。
第9回	学生論文紹介	3年生3名の学生が論文を発表・紹介し、議論する。
第10回	グループ研究テーマ発表	グループごとに、研究テーマを発表
第11回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表①
第12回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表①
第13回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表①
第14回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表①

## 秋学期

回	テーマ	内容
第15回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表②
第16回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表②
第17回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表②
第18回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表②
第19回	グループ発表	グループごとに中間発表
第20回	卒論構想発表	3年生の卒論構想発表
第21回	卒論構想発表	3年生の卒論構想発表
第22回	卒論構想発表	3年生の卒論構想発表
第23回	卒論構想発表	3年生の卒論構想発表
第24回	グループ発表	グループごとに研究内容を発表
第25回	卒論最終発表	4年生の卒論発表
第26回	卒論最終発表	4年生の卒論発表
第27回	卒論最終発表	4年生の卒論発表
第28回	まとめ	今年度のまとめと翌年度に向けて

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の演習の内容を前提に、各自、ないし各グループで準備すること。論文発表・紹介の際には、2週間前までに論文を決定・提出すること。発表者は、必ずレジュメ（A3もしくはA4 1枚）を人数分準備し、パワーポイントを用いて発表すること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じてその都度、紹介する。

## 【参考書】

泉岳樹・松山洋（2017）：『卒論・修論のための自然地理学フィールド調査』古今書院、120 p.

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミという科目の性格上、出席状況と本演習の場へ臨む「姿勢・取り組み方」(30%)、「討論への参加と応答」(30%)、「発表内容」(40%)などを重視します。基本的に全回出席が原則です。休む時は理由の連絡をすること。

## 【学生の意見等からの気づき】

グループディスカッションの時間を増やします。

## 【その他の重要事項】

地方公務員（技術職）として、環境施策の立案・実施の経験を活かし、自然環境全般の実践的な課題への取り組み方を指導していきます。

## 【Outline and objectives】

Although this exercise treats climatology, biometeorology and so on among the natural geography as the central theme, it covers the whole natural environment. Third graders aim to acquire knowledge and methodology for natural geography research through academic papers and group work. The 4th graders aim to create graduation theses.

GEO300BF

## 自然地理学特講（3）

山口 隆子

授業コード：A3453 | 曜日・時限：火曜 2 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

気候学・生気象学を研究していくうえで必要となる環境気候学を学びます。

## 【到達目標】

環境と気候のとらえかたを学び、気候学に関する研究テーマを設定できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

テキストを読み、各章についてレジュメの作成・発表を行います。提出されたレジュメに対して、コメントを付けて返却します。対面での講義が実施できない場合、レジュメの提出になります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	受講生との講義内容に関する意見交換
第 2 回	明治時代の気候と気象災害	明治時代の気候や気象災害の様子を、過去のデータから読み解く。
第 3 回	地球温暖化の実態とメカニズム	地球温暖化の実態とは
第 4 回	ヒートアイランドの性質	ヒートアイランドの実態とは
第 5 回	都市気候をめぐる話題	都市気候とは
第 6 回	気候変動の信頼性に関する問題	観測データの均質性、統計的な方法
第 7 回	夏の局地風と広域ヒートアイランド	海陸風と広域ヒートアイランド
第 8 回	猛暑の実態とその長期変化	猛暑とフェーン現象
第 9 回	気候変動と降水の変化	日本の大雨の特徴と降水の変化の実態
第 10 回	都市が降水に与える影響	都市と降水の関係
第 11 回	観測準備	都市気候に関する観測の準備
第 12 回	観測	観測実施
第 13 回	解析	観測データの解析
第 14 回	まとめ	都市気候の仕組みと実態に関するまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメ作成に際し、参考文献を読み、まとめることも含みます。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

藤部文昭（2012）：『都市の気候変動と異常気象』朝倉書店、161p.

## 【参考書】

講義内でその都度紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

発表：50%、レジュメ作成：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

地方公務員（技術職）として、環境施策の立案・実施の経験を活かし、気候変動等の取組について講義していきます。

## 【Outline and objectives】

Learn the environmental climatology that is necessary for studying climatology and biometeorology.

GEO300BF

**測量学及び測量実習 I**

川本 利一

授業コード：A3461 | 曜日・時限：月曜 3 限

春学期・2 単位

備考（履修条件等）：「測量学及び測量実習 I」を履修する場合は、「測量学及び測量実習 II」も同時に履修すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

空間に関する最も基本的な情報は位置に関する情報である。位置に関する情報を取得する手段として用いられるのが測量である。この授業では、測量に関する基礎理論を学ぶとともに、実習を行い、測量の基礎的技術の習得を目指す。特に、測量データの基礎的な取り扱い及び測地測量の一つの柱である高さを測る水準測量を中心に講義・実習を行う。

**【到達目標】**

測量に関する基礎的知識を習得する。測量に関する誤差を理解し誤差の計算ができるようになる。距離測量と水準測量の技術を習得し実施することができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

**【授業の進め方と方法】**

測量法及び測量の資格と社会との関係、測量の基本となる事項やさまざまな測量についての講義、測量で得られたデータ処理の基礎である誤差学に関する講義・計算実習、測地測量の一つの柱である高さを測る水準測量の講義・実習・計算処理を行う。教室で行う講義と実際に測量機器を使った測量を組み合わせて学ぶ。測量結果に基づき計算を行い、最終成果として測量結果に基づき測量簿冊及び成果表を作成する。

課題等のフィードバックは「学習支援システム」及び授業を通じて行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	測量とは	測量の概要と歴史について講義する
第 2 回	測量の法律と資格	測量に関する法律と測量の資格について講義する
第 3 回	地球の大きさ・形状	地球の大きさ、形と測量の原理について講義する
第 4 回	誤差論 1	誤差の種類と対処方法について講義する
第 5 回	誤差論 2	誤差に関わる計算方法と計算実習
第 6 回	各種測量とその原理	角測量、距離測量、GPS 測量、トータルステーションを用いた測量、簡易測量の原理と方法について講義する
第 7 回	水準測量の原理	水準測量の原理、使用する機器について講義する
第 8 回	水準測量実習 1	レベルの使用法
第 9 回	水準測量実習 2	観測方法の習得
第 10 回	水準測量実習 3	水準測量の観測実習（往）
第 11 回	水準測量実習 4	水準測量の観測実習（復）
第 12 回	水準測量のデータ処理 1	観測データの整理方法について講義する
第 13 回	水準測量のデータ処理 2	実習で行った観測データの整理
第 14 回	まとめ	観測結果を使用して新点の標高及び最確値等の計算

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

演習問題の宿題は、次の授業時までには必ず提出すること。

授業時間内に終了しなかったデータ整理はグループごとに協力して次に授業時までには終わらせておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

参考書：長谷川 昌弘・川端 良和『改訂新版 基礎測量学』電気書院

**【参考書】**

書店では測量学に関するさまざまなテキスト、図解テキストが売られている。自分の興味やレベルに応じた本を参考とするとよい。

中堀義郎ほか著『絵で見る基準点測量 第2版』日本加除出版

斉藤博ほか著『新版 教程 基準点測量』山海堂

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 (20%)、授業中に行う計算・測量の成果（最終課題）(50%)、実習態度 (30%) を総合して評価する。提出物の欠如者には単位は与えられない。

なお、測量学及び測量実習 I を履修する場合は、測量学及び測量実習 II も同時に履修すること。測量学及び測量実習 I だけの履修は認めない。また、受講を希望する者は第 1 回授業から出席すること。

また、使用する教室の関係から抽選によって履修者の決定を行う場合がある。

**【学生の意見等からの気づき】**

講義・実習は基礎的なものに重点を置き、測量の基礎について修得を目指す。また、測量機器の操作方法等の実習内容について判りやすい説明を行う。

**【その他の重要事項】**

関数電卓を必ず持参すること。

国土地理院職員として測地測量に従事した者が、高さを測る水準測量を中心に講義及び実習を指導する。

**【Outline and objectives】**

The most fundamental information regarding space is information regarding position. Surveying is the method used to get this information regarding position. In this class, studies along with actual practice will be held for learning the basic theories concerning surveying, all with the aim of learning the basics of surveying. In particular, leveling, which is one of the pillars in the basic handling of surveying data and in surveying will be the focus of this lesson's study and practice.

GEO300BF

## 測量学及び測量実習Ⅱ

川本 利一

授業コード：A3462 | 曜日・時限：月曜 4 限

春学期・2 単位

備考（履修条件等）：「測量学及び測量実習Ⅱ」を履修する場合は、「測量学及び測量実習Ⅰ」も同時に履修すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「測量学及び測量実習Ⅰ」に引き続き、測地測量のもう一つの柱である水平位置を求める測量の理論を学ぶとともに実習を行い、測量に関する基礎的技術の習得を目指す。特に、トータルステーションを用いた基準点測量及び最新の測量である GNSS 測量を中心に講義・実習する。

## 【到達目標】

基準点測量の理論を理解しデータ処理ができるようになる。GNSS 測量の原理、方法を理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基準点測量の方法について学び、実習を行う。実習で得られたデータに基づいて誤差処理、計算を行う。また、GNSS 測量などについても簡単な実習を行う。この授業では、教室で行う講義と実際に機材を使った実習を組み合わせる。この授業では、教室で行う講義と実際に機材を使った実習を組み合わせる。この授業では、教室で行う講義と実際に機材を使った実習を組み合わせる。

課題等のフィードバックは「学習支援システム」及び授業を通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	基準点測量の概要と使用機器	基準点測量の概要及び使用機器の原理について講義する
第 2 回	基準点測量の方法	基準点測量の方法について講義する
第 3 回	基準点測量の観測計画	トータルステーションを用いた基準点測量の観測計画（選点）の講義する
第 4 回	基準点測量の観測 1	基準点測量の観測方法と観測結果の許容範囲の見方について講義する
第 5 回	基準点測量の観測 2	トータルステーションを用いた角観測及び距離観測の方法を実習する
第 6 回	基準点測量の実習 1	トータルステーションを用いた観測点 1 の観測を実習する
第 7 回	基準点測量の実習 2	トータルステーションを用いた観測点 2 の観測を実習する
第 8 回	基準点測量の実習 3	トータルステーションを用いた観測点 3 の観測を実習する
第 9 回	基準点測量データの処理 1	観測データ整理を行う
第 10 回	基準点測量データの処理 2	距離補正計算を行う
第 11 回	基準点測量データの処理 3	標高計算を行う
第 12 回	基準点測量データの処理 4	座標計算を行う
第 13 回	GNSS 測量 1	GNSS 測量の原理及び測量について講義する
第 14 回	GNSS 測量 2	ハンディード GPS を用いて GPS 単独測位を体験する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習問題の宿題は、次の授業時までまでに必ず提出すること。

授業時間内に終了しなかったデータ整理はグループごとに協力して次に授業時までまでに終わらせておくこと。また、授業時間内に終了しなかった計算は次に授業時までまでに各自終わらせておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

参考書：長谷川昌弘・川端良和『改訂新版 基礎測量学』電気書院

## 【参考書】

書店では測量学に関するさまざまなテキスト、図解テキストが売られている。自分の興味やレベルに応じた本を参考とするとよい。

斉藤博ほか著『新版 教程 基準点測量』山海堂

飯村友三郎ほか著『公共測量教程 TS-GPS による基準点測量 三訂版』東洋書店

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)、授業中に行う計算・測量の成果（最終課題）(50%)、実習態度 (30%) を総合して評価する。提出物の欠如者には単位は与えられない。

なお、測量学及び測量実習Ⅱを履修する場合は、測量学及び測量実習Ⅰも同時に履修すること。測量学及び測量実習Ⅱだけの履修は認めない。また、受講を希望する者は第 1 回授業から出席すること。

また、使用教室の関係から抽選によって履修者の決定を行う場合がある。

## 【学生の意見等からの気づき】

講義・実習は基礎的なものに重点を置き、測量の基礎について修得を目指す。また、測量機器の取り扱いを含め実習内容について判りやすく説明を行う。

## 【その他の重要事項】

関数電卓および直定規を必ず持参すること。三角関数を用いた計算を行う。

国土地理院職員として測地測量に従事した者が、水平位置を求める基準点測量について講義及び実習を指導する。

## 【Outline and objectives】

In succession of [surveying and survey training I], study along with training will be held for one more of the pillars in surveying, the theory of acquiring horizontal position. In particular, a course and practice will be held for control point surveying by total station and the latest GNSS surveying.

GEO100BF

## 地学実験 (2) (コンピュータ活用含む)

加藤 美雄

授業コード：A3511 | 曜日・時限：水曜 1 限  
春学期・1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

気候・気象学は、自然地理学を構成する主要な柱の1つである。この授業では、気候・気象学を学習・理解するのに要求される基礎的な実験と実習を扱い、測定機材の使用法やデータの処理方法の習得を目的とする。

### 【到達目標】

次の3つを到達目標とする。①気候学の分野の研究で利用される図を作成することにより、図から自然現象を理解する知識を身につけること。②気候学の研究で行う観測調査の結果を表現する技能を身につけること。③観測実習に取り組むときに必要な態度、例えば観測を成功させるために共同観測者と協働し、正確なデータを取る態度を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

### 【授業の進め方と方法】

授業の初めに、前回の授業で提出された課題の解説、及び質問の回答など全体に対してフィードバックを行なう。

授業内容の1例として、大学前の外濠周辺で小気候観測を行い、そのデータより気温・相対湿度分布図を作成するなど、いくつかの実験目的を持って授業を展開していく。

気象観測やそのデータの解析など授業ごとにテーマを決め、1～3回の授業時間をかけてそのテーマの報告書を作成し、提出する。そのためには、まず出席して作業の狙いとその内容を十分に理解することが求められるので、出欠席を確認する。

なお、第1回目の授業はZoomによるオンラインで実施する。

### 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

#### 春学期

回	テーマ	内容
第1回	地学実験の履修、アメダスの内容と利用、等値線の書き方	半年間の授業の目的、内容について解説。また、アメダスデータの内容とその利用を説明。更に授業で基本となる等値線の書き方を練習する。
第2回	地上天気図の基礎と等圧線の書き方	天気図を作成するために基礎的な事項を説明し、等圧線を引く練習をする。
第3回	地上天気図の作成とその読み方	気象通報を聞き取り、天気図作成のためのデータを天気図用紙に記入する。更に、等圧線を引き、天気図を完成させ、分かることを読み取る。
第4回	アスマン通風乾湿計の使い方	乾湿計を読む練習とともに、器差補正のデータを集める。
第5回	外濠での小気候観測	大学周辺を観測フィールドとして気温・相対湿度の観測をする。
第6回	気温・相対湿度分布図の作成と時刻補正	前回の観測結果を公開・発表し、分布図を作成し、結果を考察する。また、時刻補正による分布図作成も実施する。
第7回	風向・風速計の使い方	携帯用の風向・風速計を使って、風の測定方法を学習する。
第8回	大学周辺の風の観測	大学周辺で風向・風速計を使って風の観測を行い、風の分布図作成のためのデータを集める。
第9回	風の分布図の作成	大学周辺の風の観測結果を公開・発表し、分布図の作成をする。また、その結果を考察する。
第10回	風配図の作成	アメダスの風のデータから風配図を作成し、考察する。
第11回	アイソプレスの作成	2次元上での3変数の同時表現方法(アイソプレス)の習得とその見方を学習する。
第12回	気候学図の作成と気象災害	降水量の平均値から日本列島の気候学図を作成する。また、気象災害を説明し、気象災害から身を守るためのグループ討議を行なう。
第13回	高層気象観測の内容と利用、及び移動平均	高層気象観測について説明し、データを用いた作図を行なう。また、移動平均を解説し、作図を実施する。
第14回	レーダー観測と気象衛星「ひまわり」画像の原理と活用	レーダー観測と気象衛星「ひまわり」について説明し、データの利用を解説する。

### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準とする。

テキスト「地理調査法・自然編」の「第Ⅱ編 気候の調査」に各回で行う予定の内容が書かれているので、それを見て事前に内容を予習しておくことで、実習課題にスムーズに取り組める。また、授業中に実習課題が終わらなかった学生は、その課題は次回の授業に提出のこと。必ず期限までに提出できるように課題に取り組むこと。

### 【テキスト (教科書)】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する。

### 【参考書】

地理調査法 (自然編). 東郷正美・佐藤典人・井上奉生 著. 法政大学通信教育部 発行

### 【成績評価の方法と基準】

実験という科目の性格上、各実習課題の報告物を提出し、その内容を重視して評価する。また、平常点として、実験、実習での参加態度も評価する。したがって、定期試験による評価は行わない。

評価の配分は、各実習課題の報告物が70%、平常点が30%とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

気候・気象学における作図の基本となる等値線が作成できない学生が多いので、十分に指導していきたい。また、自然現象に興味を示す学生が多いので、授業の最初に紹介したい。

### 【学生が準備すべき機器他】

実験・実習には、色鉛筆(12色程度の硬質が望ましい)、定規(15～30cm程度)、電卓などを色鉛筆など、各自で準備しておくこと。

### 【その他の重要事項】

講義資料は事前に学習支援システムで配布するので授業前に確認しておくこと。また、オフィスアワーの実施に関しては、質問を学習支援システムの授業内掲示板かメールで受け付ける。メールアドレスは学習支援システムで知らせる。

実験・実習という本科目の性格上、出席して作業内容を習得することが前提であり、各実験・実習項目の作業結果を提出させる。したがって定期試験は実施しないが、各自、要点をよく理解するように努めること。また、「出席カード」を最初の授業で配布するので、必ず毎回持参して出席印をもらうこと。当然のことながら、この出席印がない場合には欠席扱いとなるので十分に注意すること。このカードは最後の授業で回収して、出席の集計に使用する。その際には持参・提出を忘れないこと。

観測や作業は2人1組で行う場合があり、欠席するとお互いに不都合が生じる場合があるので、その点に配慮すること。また、作業結果の提出に関しては、その都度指示するので、それに従うこと。作業結果を評価して各自に返却する関係上、遅れての提出は原則として認めないので十分に注意すること。

なお授業では、気象庁での実務経験をもとに、気象観測やデータの処理について、原理から応用まで分かり易く解説する。また、南極での越冬体験による様々な気象現象を紹介することにより、大気現象の理解を深める。

### 【Outline and objectives】

Climatology / Meteorology are one of the main aspects of Physical Geography.

The course focuses on fundamental experiments and practical training to learn and understand climatology / meteorology.

The aim of this course is to acquire skills for using measuring instruments and process data.

GEO100BF

## 地学実験 (2) (コンピュータ活用含む)

加藤 美雄

授業コード：A3512 | 曜日・時限：水曜 1 限

秋学期・1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

気候・気象学は、自然地理学を構成する主要な柱の1つである。この授業では、気候・気象学を学習・理解するのに要求される基礎的な実験と実習を扱い、測定機材の使用法やデータの処理方法の習得を目的とする。

### 【到達目標】

次の3つを到達目標とする。①気候学の分野の研究で利用される図を作成することにより、図から自然現象を理解する知識を身につけること。②気候学の研究で行う観測調査の結果を表現する技能を身につけること。③観測実習に取り組むときに必要な態度、例えば観測を成功させるために共同観測者と協働し、正確なデータを取る態度を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

### 【授業の進め方と方法】

授業の初めに、前回の授業で提出された課題の解説、及び質問の回答など全体に対してフィードバックを行なう。

授業内容の1例として、大学前の外濠周辺で小気候観測を行い、そのデータより気温・相対湿度分布図を作成するなど、いくつかの実験目的を持って授業を展開していく。

気象観測やそのデータの解析など授業ごとにテーマを決め、1～3回の授業時間をかけてそのテーマの報告書を作成し、提出する。そのためには、まず出席して作業の狙いとその内容を十分に理解することが求められるので、出欠席を確認する。

### 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

#### 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	地学実験の履修、アメダスの内容と利用、等値線の書き方	半年間の授業の目的、内容について解説。また、アメダスデータの内容とその利用を説明。更に授業で基本となる等値線の書き方を練習する。
第2回	地上天気図の基礎と等圧線の書き方	天気図を作成するために基礎的な事項を説明し、等圧線を引く練習をする。
第3回	地上天気図の作成とその読み方	気象通報を聞き取り、天気図作成のためのデータを天気図用紙に記入する。更に、等圧線を引き、天気図を完成させ、分かることを読み取る。
第4回	アスマン通風乾湿計の使い方	乾湿計を読む練習とともに、器差補正のデータを集める。
第5回	外濠での小気候観測	大学周辺を観測フィールドとして気温・相対湿度の観測をする。
第6回	気温・相対湿度分布図の作成と時刻補正	前回の観測結果を公開・発表し、分布図を作成し、結果を考察する。また、時刻補正による分布図作成も実施する。
第7回	風向・風速計の使い方	携帯用の風向・風速計を使って、風の測定方法を学習する。
第8回	大学周辺の風の観測	大学周辺で風向・風速計を使って風の観測を行い、風の分布図作成のためのデータを集める。
第9回	風の分布図の作成	大学周辺の風の観測結果を公開・発表し、分布図の作成をする。また、その結果を考察する。
第10回	風配図の作成	アメダスの風のデータから風配図を作成し、考察する。
第11回	アイソプレスの作成	2次元上での3変数の同時表現方法(アイソプレス)の習得とその見方を学習する。
第12回	気候学図の作成と気象災害	降水量の平均値から日本列島の気候学図を作成する。また、気象災害を説明し、気象災害から身を守るためのグループ討議を行なう。
第13回	高層気象観測の内容と利用、及び移動平均	高層気象観測について説明し、データを用いた作図を行なう。また、移動平均を解説し、作図を実施する。
第14回	レーダー観測と気象衛星「ひまわり」画像の原理と活用	レーダー観測と気象衛星「ひまわり」について説明し、データの利用を解説する。

### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準とする。

テキスト「地理調査法・自然編」の「第Ⅱ編 気候の調査」に各回で行う予定の内容が書かれているので、それを見て事前に内容を予習しておくことで、実習課題にスムーズに取り組める。また、授業中に実習課題が終わらなかった学生は、その課題は次回の授業に提出のこと。必ず期限までに提出できるように課題に取り組むこと。

### 【テキスト (教科書)】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する。

### 【参考書】

地理調査法 (自然編). 東郷正美・佐藤典人・井上奉生 著. 法政大学通信教育部 発行

### 【成績評価の方法と基準】

実験という科目の性格上、各実習課題の報告物を提出し、その内容を重視して評価する。また、平常点として、実験、実習での参加態度も評価する。したがって、定期試験による評価は行わない。

評価の配分は、各実習課題の報告物が70%、平常点が30%とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

気候・気象学における作図の基本となる等値線が作成できない学生が多いので、十分に指導していきたい。また、自然現象に興味を示す学生が多いので、授業の最初に紹介したい。

### 【学生が準備すべき機器他】

実験・実習には、色鉛筆 (12色程度の硬質が望ましい)、定規 (15～30cm程度)、電卓などを使用するので、各自で準備しておくこと。

### 【その他の重要事項】

講義資料は事前に学習支援システムで配布するので授業前に確認しておくこと。また、オフィスアワーの実施に関しては、質問を学習支援システムの授業内掲示板かメールで受け付ける。メールアドレスは学習支援システムで知らせる。

実験・実習という本科目の性格上、出席して作業内容を習得することが前提であり、各実験・実習項目の作業結果を提出させる。したがって定期試験は実施しないが、各自、要点をよく理解するように努めること。また、「出席カード」を最初の授業で配布するので、必ず毎回持参して出席印をもらうこと。当然のことながら、この出席印がない場合には欠席扱いとなるので十分に注意すること。このカードは最後の授業で回収して、出席の集計に使用する。その際には持参・提出を忘れないこと。

観測や作業は2人1組で行う場合があり、欠席するとお互いに不都合が生じる場合があるので、その点に配慮すること。また、作業結果の提出に関しては、その都度指示するので、それに従うこと。作業結果を評価して各自に返却する関係上、遅れての提出は原則として認めないので十分に注意すること。

なお授業では、気象庁での実務経験をもとに、気象観測やデータの処理について、原理から応用まで分かり易く解説する。また、南極での越冬体験による様々な気象現象を紹介することにより、大気現象の理解を深める。

### 【Outline and objectives】

Climatology / Meteorology are one of the main aspects of Physical Geography.

The course focuses on fundamental experiments and practical training to learn and understand climatology / meteorology.

The aim of this course is to acquire skills for using measuring instruments and process data.

EDU200BF

## 理科教育法（1）

狩野 真規

授業コード：A3527 | 曜日・時限：水曜 5 限  
春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学習指導要領の内容を踏まえつつ、学習指導案・教材の作成や、模擬授業の実践を通して、理科の授業を成立させるために必要なことを学ぶことを基本とする。例えば、中学校の理科の授業を実践するにあたり、具体的な授業場面を想定した授業設計を行うには、どのような方法や考え方が必要かという視点を養うための内容などが想定される。

また、今の日本の教育環境の変化の中で理科をどのように教えていくべきかを学生とともに考える場所となるような授業にすることも目指す。

## 【到達目標】

教科としての理科を指導できる能力を獲得することを最大の狙いとするが、到達目標としては、中学校と高等学校における理科の学習指導要領の目標やその内容などについて全体を把握するとともに、具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身につけることとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的には講義冒頭に資料を配布し、それに基づいて進める。当然、受講者同士での議論もしてもらい、講義終盤で次回のための予習課題を提示するので、一週間の中で準備をして、次回に小テストに取り組んでもらうこともする。フィードバックについてはできるだけその時間内で模範解答を提示したり、コメントをつけて次の回に返却していく予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	理科教育とは何か	理科教育の目的や理科教員に求められる育成を目指すための資質や能力について理解する。
第 2 回	理科教育の目標	中学・高校の学習指導要領などを通じて、理科の教育目標を確認する。
第 3 回	学習指導要領について・その 1	現行の中学学習指導要領の内容を確認するとともに学習内容ごとに指導上の留意点について確認する。
第 4 回	学習指導要領について・その 2	現行の高校学習指導要領の内容を確認するとともに学習内容ごとに指導上の留意点について確認する。
第 5 回	日本の理科教育の変遷	明治以降の理科教育課程の変遷について追う。
第 6 回	国際学力調査とその結果の検討	ゆとり教育からの転換点となった国際学力調査について、その設題の実態や日本の結果とその推移から現状に対する課題を探る。
第 7 回	中学理科の科目研究・その 1	現行の中学理科の教科書を通じて、教材研究のヒントを示していく。
第 8 回	中学理科の科目研究・その 2	中学理科の学習に対する評価方法とその考え方について、テストや実験レポートなどの経験から探る。
第 9 回	中学理科の科目研究・その 3	実験機器の効果的活用とその指導法について理解するとともに授業設計に活かせる考え方を身に付ける。
第 10 回	中学理科の科目研究・その 4	実験実施に必要な安全管理と応急処置等について考える。
第 11 回	授業実践にむけて・中学理科の模擬授業の準備	学習指導案の作成について確認していく。
第 12 回	授業実践にむけて・中学理科の模擬授業の実践（第 1 回）	学習指導案を作成した上で、それに沿った形での模擬授業を実施してもらう。
第 13 回	授業実践にむけて・中学理科の模擬授業の実践（第 2 回）	学習指導案を作成した上で、それに沿った形での模擬授業を実施してもらう。特に前回での授業実践者の反省を踏まえたものとしてもらう。
第 14 回	授業実践にむけて・中学理科の模擬授業の実践（第 3 回）	学習指導案を作成した上で、それに沿った形での模擬授業を実施してもらう。特にこれまでの授業実践者の反省を踏まえたものとしてもらい、実践に立てるレベルに到達することをめざす。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中学・高校理科の教科書についてその内容をよく検討しておくことが重要である。そのためには、日頃から日常生活の中で模擬授業の教材となるものを探る必要がある。理科は、実際の生活と関係のある内容を扱っているはずなので、自分の普段の生活、今までの学習の中で理科教材となるものを見つけて模擬授業の教材とすることを勧める。教材探しの例としては、新聞記事や一般向けの自然科学書などから探す、過去の自分が学習体験した教材を改良するという方法がある。大事なことは、教科書だけに頼らない教材の開発・研究をすることである。このような教材の開発・研究の能力は、教育実習でも必要となるので、模擬授業に向けて時間をかけて取り組んで欲しい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

中学校学習指導要領および高等学校学習指導要領（文部科学省 最新版）

## 【参考書】

中学校学習指導要領解説理科編および高等学校学習指導要領解説理科編（文部科学省 最新版）その他については講義内に適宜紹介する予定である。

## 【成績評価の方法と基準】

基本的には各回ごとに課題等に取り組んでもらうので、それらの客観評価で 50%、期末に実施してもらう模擬授業で 50%とする。特に模擬授業については受講者同士の相互評価も実施し、担当教員と受講者同士の相互評価で 25%ずつの割合で評価する予定である。

## 【学生の意見等からの気づき】

模擬授業をするための教材研究、教材づくり、指導案作成のための具体的な資料をさらに多く用意するべきではないかと考える。また、実験に対する取り組みを検討すべきと考えているので、検討してみたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

事態が変化すれば、オンラインのみに移行することがある。その時にはインターネットに常時接続できる環境の構築が必須となるので、大学の支援について各自で確認するなどの対応が望まれる。また、Hoppiiについては必ず利用できるようにしておくこと。

## 【その他の重要事項】

単なる学習指導要領の内容や教科教育の方法を講義するのみではなく、学生には指導案を作成して授業の組み立て方や教材研究のノウハウを獲得していくなど、教育実習でも役立つような実践的な内容も行いたいと考えている。担当者は複数の中学校・高等学校で地学などの科目を担当した経験を有するので、教育実習だけではなく、将来教壇に立った時にフィードバックできるような内容の授業とすることを目指す。また、情勢の変化によって、模擬授業の実施が困難な場合は代替措置を持って評価となることもあり得る。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to assemble science classes in the junior high school and high school.

By the end of the course, students should be able to do the following:

1. An understanding of the Ministry of Culture's Courses of Study.
2. To assemble science classes in the junior high school and high school for educational training.
3. To making skill in the Classes using ICT and active learning.

EDU200BF

## 理科教育法（2）

狩野 真規

授業コード：A3528 | 曜日・時限：水曜 5 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学習指導要領の内容を踏まえつつ、学習指導案・教材の作成や、模擬授業の実践を通じて、理科の授業を成立させるために必要なことを学ぶことを基本とする。例えば、高校の理科の授業を実践するにあたり、具体的な授業場面を想定した授業設計を行うには、どのような方法や考え方が必要かという視点を養うための内容などが想定される。

また、高校理科の物化生地の四分野の内容に通じているだけでなく、生徒の状況を踏まえつつ、ICT 教材の的確な利用や授業改善の視点や最新の理科教育の実践研究に触れながら、授業設計力ができる資質・能力の獲得ができるような内容も盛り込んでいく。

## 【到達目標】

中学校と高等学校における理科の学習指導要領の目標やその内容などについて全体を把握するとともに、具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身につけることとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的には担当教員が話題提供する際には冒頭で資料を配布し、それに沿った講義形式である。その他にも課題実習や、模擬授業など、その実施形式は様々なものとなる予定である。課題に対するフィードバックについては、原則次回にしていける予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	高校理科の学習内容の再確認	学習指導要領を通じて、高校理科の目標や全体の構成とその内容、指導上の留意点などを中学校理科と比較しながら改めて確認していく。
第 2 回	地学分野の発展的学習内容について (1)	高校地学における発展的学習内容に対する実践的にその内容を確認していく。この回では地質図についてみていく。
第 3 回	地学分野の発展的学習内容について (2)	前回に引き続き、高校地学の発展的内容として、高層天気図を見ていく。
第 4 回	地学分野の発展的学習内容について (3)	前回同様、高校地学の発展的内容として、HR 図を中心に天文の話題をみていく。
第 5 回	地学分野の発展的学習内容について (4)	前回に引き続き、高校地学の天文分野についてみていく。特にケプラーの 3 法則について扱っていく。
第 6 回	アクティブラーニングについて	理科教育におけるアクティブラーニングについて考える。特に先人の指導実践記録から発展的内容を探る。
第 7 回	高校理科の科目研究・その 1	物理学とその周辺領域との関係性を踏まえた教材研究・指導法の構築に必要なことを検討する。
第 8 回	高校理科の科目研究・その 2	化学とその周辺領域との関係性を踏まえた教材研究・指導法の構築に必要なことを検討する。
第 9 回	高校理科の科目研究・その 3	生物学とその周辺領域との関係性を踏まえた教材研究・指導法の構築に必要なことを検討する。
第 10 回	高校理科の科目研究・その 4	地学とその周辺領域との関係性を踏まえた教材研究・指導法の構築に必要なことを検討する。
第 11 回	授業実践・高校理科の模擬授業 (第 1 回)	先人による授業実践の動向を踏まえた授業設計への取り組みに主眼をおく。
第 12 回	授業実践・高校理科の模擬授業 (第 2 回)	授業の実践・振り返りから授業改善の視点を養うことに主眼をおく。
第 13 回	授業実践・高校理科の模擬授業 (第 3 回)	生徒の認識・思考・学力などの実態を考慮しつつ、発展的内容を盛り込んだ授業設計に主眼をおく。
第 14 回	授業実践・高校理科の模擬授業 (第 4 回)	ICT 機器などの効果的利用を考慮した授業設計に主眼をおく。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中学・高校理科の教科書についてその内容をよく検討しておくことが重要である。そのためには、日頃から日常生活の中で模擬授業の教材となるものを探る必要がある。理科は、実際の生活と関係のある内容を扱っているはずなので、自分の普段の生活、今までの学習の中で理科教材となるものを見つけて模擬授業の教材とすることを勧める。教材探しの例としては、新聞記事や一般向けの自然科学書などから探す、過去の自分が学習体験した教材を改良するという方法がある。大事なことは、教科書だけに頼らない教材の開発・研究をすることである。このような教材の開発・研究の能力は、教育実習でも必要となるので、模擬授業に向けて時間をかけて取り組んで欲しい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

中学校学習指導要領および高等学校学習指導要領（文部科学省 最新版）

## 【参考書】

中学校学習指導要領解説理科編および高等学校学習指導要領解説理科編（文部科学省 最新版）その他については講義内に適宜紹介する予定である。

## 【成績評価の方法と基準】

授業期間中に提示された課題に対するレポートや解答 (30%)、模擬授業のために作成した学習指導案と模擬授業の内容 (45%)、模擬授業についての他の受講者の評価 (25%) も加える。これらの合計で評価を決める。したがって、定期試験による評価を行う予定はない。特に模擬授業の指導案とその指導案を使って行った模擬授業の内容は重視する予定なので、知識だけでなく、授業実践のために必要な視点や能力などの獲得は重要である。また、教壇で生徒に模範を示す手前上、出席は当然であり、無断欠席はありえないので注意すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

模擬授業をするための教材研究、教材づくり、指導案作成のための具体的な資料をさらに多く用意するべきではないかと考える。また、実験に対する取り組みを検討すべきと考えている。

## 【学生が準備すべき機器他】

Hoppii は必ず利用できるようなしておくこと。また、状況によってはオンライン講義に移行することもあるので、その際にはインターネットに常時接続できる環境が必要となる。大学からの支援などについて各自で確認し、対応すること。

## 【その他の重要事項】

単なる学習指導要領の内容や教科教育の方法を講義するのみではなく、学生には指導案を作成して模擬授業を行ったり、教材研究のノウハウを獲得していくなど、教育実習でも役立つような実践的な内容も行いたいと考えている。担当者は複数の中学校・高等学校で地学などの科目を担当した経験を有するので、教育実習だけではなく、将来教壇に立った時にフィードバックできるような内容の授業とすることを目指す。また、情勢の変化によっては模擬授業などが実施できなくなることもあり得るので、その際には代替措置に切り替える予定である。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to assemble science classes in the junior high school and high school.

By the end of the course, students should be able to do the following:

1. An understanding of the Ministry of Culture's Courses of Study.
2. To assemble science classes in the junior high school and high school for educational training.
3. To making skill in the Classes using ICT and active learning.

EDU200BF

## 理科教育法（3）

狩野 真規

授業コード：A3530 | 曜日・時限：月曜 4 限  
春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

理科教育法 (1)・(2) の内容から発展させたものとして位置付けている。具体的には学習指導案の内容理解を深めるとともに、より実態に即した中学理科の授業設計のための視点を養うことが出来る内容だけではなく、発展的内容の扱い方や ICT 機器の利用やアクティブラーニングを取り入れた授業設計のための実践的な能力の獲得も出来るものを目指す。

## 【到達目標】

中学校と高等学校における理科の学習指導要領の目標やその内容などについて全体を把握するだけではなく、現場で実践的に教科指導を行うにあたって必要な知識・能力を身につける。具体的には学習指導案および板書計画の作成や ICT 機器の利用やアクティブラーニングを取り入れた授業設計のための教材研究を通じて、現場での理科の授業を実践するための指導方法を身につけることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的には、講義冒頭で資料を配布し、それに基づいて進めていく講義形式とするが、受講者同士での意見交換、課題実習（紙ベース）への取り組みとそのフィードバック（添削した上で次回返却）、受講者による模擬授業等、様々な形式のものも取り入れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし / No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	理科教育とは何か	理科教育の目的や、理科教員に求められる生徒の育成に必要な資質や能力について改めて確認する。
第 2 回	理科教育の現状	各種報道から伺える理科教育の現状について確認しつつ、理科の学習評価の考え方を考える。
第 3 回	学習指導要領について・その 1	中学理科の旧課程と現行課程の比較をしつつ、改定により外された内容を知るとともに、現行課程の発展的内容の扱い方を探る。
第 4 回	学習指導要領について・その 2	高校理科の旧課程と現行課程の比較をしつつ、改定により外された内容を知るとともに、現行課程の発展的内容の扱い方を探る。
第 5 回	中学入試から大学入試にみられる理科の位置づけ	進学指導と直結した現場での理科教育の現状を様々な角度から確認し、より現実的な指導内容について考える。
第 6 回	課題研究への取り組みとその指導法	クラブ等の課外活動を通じた課題研究について、先人の指導実践を辿るとともに、その指導の可能性について考える。
第 7 回	中学理科の発展的学習・その 1	物理分野の発展的内容とその扱い方や指導上の留意点について実践的に考える。
第 8 回	中学理科の発展的学習・その 2	化学分野の発展的内容とその扱い方や指導上の留意点について実践的に考える。
第 9 回	中学理科の発展的学習・その 3	生物分野の発展的内容とその扱い方や指導上の留意点について実践的に考える。
第 10 回	中学理科の発展的学習・その 4	地学分野の発展的内容とその扱い方や指導上の留意点について実践的に考える。
第 11 回	授業実践・中学理科の模擬授業（第 1 回）	教科書の発展的内容を盛り込んだ授業設計及び実践を目指す。
第 12 回	授業実践・中学理科の模擬授業（第 2 回）	生徒の実態（認識力・思考力・学力など）に応じた発展的内容を盛り込んだ授業設計及び実践を目指す。
第 13 回	授業実践・中学理科の模擬授業（第 3 回）	校外学習での指導実践を意識した授業設計及び実践を目指す。
第 14 回	授業実践・中学理科の模擬授業（第 4 回）	知的好奇心の開発を意識した授業設計及び実践を目指す。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中学・高校理科の教科書についてその内容をよく検討しておくことが重要である。そのためには、日頃から日常生活の中で模擬授業の教材となるものを探す必要がある。理科は、実際の生活と関係のある内容を扱っているはずなので、自分の普段の生活、今までの学習の中で理科教材となるものを見つけて模擬授業の教材とすることを勧める。教材探しの例としては、新聞記事や一般向けの自然科学書などから探す、過去の自分が学習体験した教材を改良するという方法がある。大事なことは、教科書だけに頼らない教材の開発・研究をすることである。このような教材の開発・研究の能力は、教育実習でも必要となるので、模擬授業に向けて時間をかけて取り組んで欲しい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

中学校学習指導要領および高等学校学習指導要領（文部科学省 最新版）

## 【参考書】

中学校学習指導要領解説理科編および高等学校学習指導要領解説理科編（文部科学省 最新版）その他については講義内に適宜紹介する予定である。

## 【成績評価の方法と基準】

授業期間中に提示された課題に対するレポートや解答（15%）、模擬授業のために作成した学習指導案（25%）、模擬授業の内容（25%）、授業内討論での発言等（20%）を評価の視点とする。また、模擬授業については他の受講者の評価（15%）も加える。これらの合計で評価を決める。したがって、定期試験による評価を行う予定はない。特に模擬授業の指導案とその指導案を使って行った模擬授業の内容は重視する。また、教壇で生徒に模範を示す手前上、出席は当然であり、無断欠席はありえないので注意すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

模擬授業をするための教材研究、教材づくり、指導案作成のための具体的な資料をさらに多く用意するべきではないかと考える。また、実験に対する取り組みを検討すべきと考えている。

## 【学生が準備すべき機器他】

緊急時の連絡を授業支援システムを通じて行うこともあるので、できるだけ本システムを利用できる状態にしておくこと。

## 【その他の重要事項】

担当教員は複数の中学校・高等学校で地学等の科目を担当した経験を有するので、特に実践的指導能力の獲得を狙った本科目については、その経験をフィードバックしていくことを考えている。なお、情勢の変化により予定通りシラバスの内容が実施できず、評価の手段も変更せざるを得ないことも可能性として否定できないので、その際には事前に相談させてもらうつもりである。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to assemble science classes in the junior high school and high school.

By the end of the course, students should be able to do the following:

1. An understanding of the Ministry of Culture's Courses of Study.
  2. To assemble science classes in the junior high school and high school for educational training.
  3. To making skill in the Classes using ICT and active learning.
  4. Apply theories or findings to real world situations.
- Make it more developed content than (1) or (2).

EDU200BF

## 理科教育法（4）

狩野 真規

授業コード：A3531 | 曜日・時限：月曜 4 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

理科教育法 (1)・(2) の内容から発展させたものとして位置付けている。具体的には学習指導案の内容理解を深めるとともに、より実態に即した高校理科の授業設計のための視点を養うことが出来る内容だけではなく、発展的内容の扱い方や ICT 機器の利用やアクティブラーニングを取り入れた授業設計のための実践的な能力の獲得も行えるものを目指す。

## 【到達目標】

中学校と高等学校における理科の学習指導要領の目標やその内容などについて全体を把握するだけでなく、現場で実践的に教科指導を行うにあたって必要な知識・能力を身につける。具体的には学習指導案や板書計画の作成や ICT 機器の利用やアクティブラーニングを取り入れた授業設計のための教材研究を通じて、現場での理科の授業を実践するための指導方法を身につけることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的には、講義冒頭で資料を配布し、それに基づいて進めていく講義形式とするが、受講者同士での意見交換、課題実習（紙ベース）への取り組みとそのフィードバック（添削した上で次回返却）、受講者による模擬授業等、様々な形式のものも取り入れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	高校理科の学習内容の再確認	学習指導要領を通じて、全体の構成とその内容、指導上の留意点などを再確認していく。
第 2 回	視聴覚及び ICT 教材の活用	視聴覚・ICT 教材の効果的活用法について、現場での実態と報告を元に考えていく。
第 3 回	高校理科の学習評価	理科における定期テストやレポートの評価について、現場での実態を元に考えていく。
第 4 回	理科教育の安全管理	実験室利用に伴う安全対策と危機管理について、実態を元に現場での対応能力の獲得につながる事柄について検討していく。
第 5 回	アクティブラーニングについて	高校理科におけるアクティブラーニングについて、実際に使えそうな新しい指導法の構築を目指す。
第 6 回	SSH について	文部科学省が指定するスーパーサイエンススクール (SSH) について、その取り組みから実態を探る。
第 7 回	高校理科の科目研究・その 1	物理学とその周辺領域との関係性を踏まえた発展的教材研究・指導法の構築に必要なことを検討する。
第 8 回	高校理科の科目研究・その 2	化学とその周辺領域との関係性を踏まえた発展的教材研究・指導法の構築に必要なことを検討する。
第 9 回	高校理科の科目研究・その 3	生物学とその周辺領域との関係性を踏まえた発展的教材研究・指導法の構築に必要なことを検討する。
第 10 回	高校理科の科目研究・その 4	地学の授業法の検討をする。地球科学とその周辺領域との関係性を踏まえた発展的教材研究・指導法の構築に必要なことを検討する。
第 11 回	授業実践・高校理科の模擬授業 (第 1 回)	先人による授業実践の動向を踏まえた発展的内容の授業設計への取り組みについて考える。
第 12 回	授業実践・高校理科の模擬授業 (第 2 回)	授業の実践・振り返りから授業改善の現実的対応法について考える。
第 13 回	授業実践・高校理科の模擬授業 (第 3 回)	これまでの模擬授業の経験から授業改善を狙うとともに、生徒の実態を考慮しつつ、発展的内容を盛り込んだ授業設計の現実的対処法を考える。

第 14 回 授業実践・高校理科の模擬授業 (第 4 回)

ICT 機器の効果的利用を考慮した授業設計から、現状の問題点とその改善点を見出す。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中学・高校理科の教科書についてその内容をよく検討しておくことが重要である。そのためには、日頃から日常生活の中で模擬授業の教材となるものを探る必要がある。理科は、実際の生活と関係のある内容を扱っているはずなので、自分の普段の生活、今までの学習の中で理科教材となるものを見つけて模擬授業の教材とすることを勧める。教材探しの例としては、新聞記事や一般向けの自然科学書などから探す、過去の自分が学習体験した教材を改良するという方法がある。大事なことは、教科書だけに頼らない教材の開発・研究をすることである。このような教材の開発・研究の能力は、教育実習でも必要となるので、模擬授業に向けて時間をかけて取り組んで欲しい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

中学校学習指導要領および高等学校学習指導要領（文部科学省 最新版）

## 【参考書】

中学校学習指導要領解説理科編および高等学校学習指導要領解説理科編（文部科学省 最新版）その他については講義内に適宜紹介する予定である。

## 【成績評価の方法と基準】

授業期間中に提示された課題に対するレポートや解答 (15%)、模擬授業のために作成した学習指導案 (25%)、模擬授業の内容 (25%)、授業内討論での発言等 (20%) を評価の視点とする。また、模擬授業については他の受講者の評価 (15%) も加える。これらの合計で評価を決める。したがって、定期試験による評価を行う予定はない。特に模擬授業の指導案とその指導案を使って行った模擬授業の内容は重視する。また、教壇で生徒に模範を示す手前上、出席は当然であり、無断欠席はありえないので注意すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

模擬授業をするための教材研究、教材づくり、指導案作成のための具体的な資料をさらに多く用意するべきではないかと考える。

また、実験に対する取り組みを検討すべきと考えている。

## 【学生が準備すべき機器他】

緊急時の連絡を授業支援システムを通じて行うこともあるので、できるだけ本システムを利用できる状態にしておくこと。

## 【その他の重要事項】

担当教員は複数の中学校・高等学校で地学等の科目を担当した経験を有するので、特に実践的指導能力の獲得を狙った本科目については、その経験をフィードバックしていくことを考えている。なお、情勢の変化により予定通りシラバスの内容が実施できず、評価の手段も変更せざるを得ないことも可能性として否定できないので、その際には事前に相談させてもらおうつもりである。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to assemble science classes in the junior high school and high school.

By the end of the course, students should be able to do the following:

1. An understanding of the Ministry of Culture's Courses of Study.
  2. To assemble science classes in the junior high school and high school for educational training.
  3. To making skill in the Classes using ICT and active learning.
  4. Apply theories or findings to real world situations.
- Make it more developed content than (1) or (2).

PSY100BG

## 脳の科学

高橋 敏治

授業コード：A3619 | 曜日・時限：木曜 5 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

神経伝達物質から脳の高次脳機能まで、心理学の基礎となる脳の科学の基本的事項を学びます。精神生理学や精神薬理学など精神科臨床に関係する医師としての経験を活かし、心理学を学ぶ学生が知っておくべき脳科学の基礎知識や、認知科学の最新のトピックスを取り上げます。

## 【到達目標】

健康や臨床との関わりの中で、脳の役割の重要性を説明できるようにします。心、身体、自律神経、脳の各部位がそれぞれどのように結びつき、どのように反応するのかを概略し、説明できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

心理学を学ぶ上で最低限必要な脳の各部位の解剖、脳の生理的な働き、神経細胞の機能、最新の脳内の伝達物質などを学びます。心の働きと脳の基本的な関係を学習します。毎回の授業では、初めて触れる概念や用語等が多くあります。前回の内容の振り返り、新規の内容、前回の知識のミニテストというように無理のない授業進行を進めます。授業内で行った試験、課題の模範解答や主な質疑応答は授業内で紹介し、解説も行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	脳の研究の歴史、授業の形式の説明
第 2 回	大脳皮質 1	前頭葉、頭頂葉の部位や機能
第 3 回	大脳皮質 2	後頭葉、側頭葉の部位や機能
第 4 回	脳幹部 1	間脳、橋の部位や機能
第 5 回	脳幹部 2	中脳、延髄の部位や機能
第 6 回	小脳、運動系	小脳や運動経路（錐体路と錐体外路）の部位機能
第 7 回	大脳辺縁系 1	本能・感情の生まれる場所
第 8 回	大脳辺縁系 2	記憶のメカニズム
第 9 回	神経ニューロン 1	ニューロン細胞の機能、構成
第 10 回	神経伝達物質 1	神経伝達物質の種類
第 11 回	神経伝達物質 2	気分障害、ストレス障害、統合失調症と神経伝達物質の関係
第 12 回	脳科学のトピックス 1	男性と女性の脳の分化の仕組み、ミラーニューロンやデフォルトネットワークの問題を解説する
第 13 回	総合的な知識の復習	達成度テストの総合的な復習・まとめ
第 14 回	総合的な達成度テストの振り返り、脳科学のトピックス 2	総合的な達成度テストのまとめの解説、グリンパテックシステムとアルツハイマー型認知症との関係、睡眠との関係を解説

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間合計 4 時間を設定しています。第 2 回～14 回 達成度テストで成果を確認するので復習してください。数回のレポート課題を実施します（脳の基礎知識の確認）。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は用いません。授業内に適宜プリントを配布します。

## 【参考書】

緑川晶・山口加代子・三村将（編）（2017）. 公認心理師カリキュラム準拠臨床神経心理学. 医歯薬出版株式会社, 東京.

## 【成績評価の方法と基準】

毎回授業の中で 10 分程度の達成度テストを行い、復習します。また期末に試験を行い、評価は達成度テスト・レポート課題を含む平常点（50%）と期末試験（50%）で行います。

## 【学生の意見等からの気づき】

78 人の受講者のうち 54 名から回答者を頂きました。4-5 の段階が、授業の工夫では 70%、理解できたかで 52%、履修してよかったかは 78% の評価でした。授業外の学習時間は大半の人が 30 分から 120 分に含まれましたが、一方でほとんど行っていない人もみられ（22%）、授業外の課題学習などを工夫したいと思います。自由記述では、「毎回、授業中に前回の復習をして頂けたお陰で、内容理解に大きく繋がりました」、「達成度テストが復習になり勉強になった」、「リアルタイム形式だったので、より深い理解を得られた」、「1 回目では分からなかったり書ききれなくても 2 回目では理解しやすくなった」などのコメントの一方で、「難しかった」、「時々他の受講生のミュートが解除されている事があり不快だった」、「授業で習ったところが、課題のどこに反映されているのかが分かりにくかった」などのコメントも寄せられました。この授業で初めて接する専門用語が多く、知識内容も多く、入門編としてはややハードルが高いかもしれません。しかし、皆さんの意見を聞いて達成度テストだけでなく、前回の授業の復習がかなり知識の習熟度や理解に役立っていることを確認できました。オンライン授業の課題や資料の名称の付け方についてもっと検討してみたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

ノート PC を使用して、パワーポイントを使用します。学習支援システムを利用して、授業内配布のプリントや資料を掲載します。また、学習支援システムの「お知らせ」を使用します。普段使用しているメールを学習支援システムに登録しておいて下さい。

## 【その他の重要事項】

【重要】新型コロナウイルスに関する状況を考えて授業形態をオンライン授業などに変更する場合があります。皆さんの希望も調査したいと思いますので、初回の授業には必ず出席して下さい。

実施の順序については変更することがあるため、学習支援システムや授業の中で案内しますので、注意してください。

【オフィスアワー】シラバスの教員紹介に記載してあります。担当教員は、厚生労働省精神保健指定医、日本精神学会精神科専門医および日本睡眠学会専門医として 30 年以上精神科の臨床に携わって実務面の仕事をしています。この経験を生かし、脳と精神の関わりについて講義をします。

## 【Outline and objectives】

From the neurotransmitter to the higher brain function, we will learn basic matters of brain science which is the foundation of psychology.

PSY200BG

**精神生理学特講**

高橋 敏治

授業コード：A3659 | 曜日・時限：木曜 5 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

睡眠と生体リズムを主題にした精神生理学的な課題のアプローチへの方法を通して研究手法や授業課題を中心に学びます。専門医として臨床経験を活かし、睡眠学の領域の現場の問題を取り上げます。

**【到達目標】**

健康や臨床との関わりの中で、睡眠の果たすべき役割の重要性を説明できるようにする。精神生理学領域の研究を再現し、論文作成に活用できるようにすることです。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

睡眠科学と時間生物学の現状を学びながら、精神生理学のアプローチの成果を学びます。心理学論文に発表された実験や調査の課題を検討しながら、睡眠の基礎から、睡眠障害・その結果生じるメンタルヘルスの問題までを学びます。睡眠、過眠、リズム障害をキーワードにして、24 時間社会の問題点を最新の論文、トピックスなどから取り上げます。授業内で行った試験、課題の模範解答や疑問への解答は授業内で紹介し、解説も行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーションと精神生理学の基礎	授業計画・注意点の説明（特に遠隔授業も含むため）
第 2 回	睡眠の基礎	睡眠はなぜ必要か、REM 睡眠・NREM 睡眠の違い
第 3 回	睡眠と健康	睡眠と病気の関係（生活習慣病と睡眠の関係）
第 4 回	睡眠測定法 1	睡眠を含む精神生理指標の測定方法
第 5 回	睡眠測定法 2	睡眠や眠気を調べる調査用紙の実際
第 6 回	日本の大人の睡眠	日本の成人の睡眠の特徴（世界に冠たる短時間睡眠の国！）
第 7 回	日本の子供の睡眠	日本の子供の睡眠の特徴（幼稚園と保育所の子供に睡眠の違いがある！）
第 8 回	睡眠の諸特性	性格、長さ、時間帯（朝型夜型）の違い
第 9 回	生体リズムと睡眠と病気	病気は夜に作られる？
第 10 回	身近な生体リズムと睡眠の問題	時差ぼけ・シフト勤務睡眠障害の克服の仕方を教えます！
第 11 回	夢と睡眠	夢の諸特性-夢は本当に REM 睡眠に関係するのか？
第 12 回	睡眠と記憶	眠りのとり方で記憶が良くなる？
第 13 回	睡眠障害あれこれ	睡眠時無呼吸症候群、むずむず脚症候群、REM 睡眠行動障害など
第 14 回	睡眠とメンタルヘルス 総括・まとめ	うつ病は学生時代の不眠と関係する？ うつ病による自殺防止に睡眠が大きな役割を果たす？

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間合計 4 時間を設定しています。

- 第 1 回 睡眠に関する精神生理学的基礎知識確認レポート作成
- 第 2 回～第 10 回 授業内容で扱う睡眠全般に関するレポート作成
- 第 11-13 回 期末レポートに関する質問や参考事項
- 第 14 回 期末試験（時期は授業内で指示）

**【テキスト（教科書）】**

教科書は用いませんが、事前に文献・プリントを配布します。

**【参考書】**

- 堀忠雄 (2008). 睡眠心理学. 北大路書房, 京都.
- 堀忠雄 (2008). 生理心理学. 培風館, 東京.

**【成績評価の方法と基準】**

授業内の課題提出を含む平常点 (50 %)、期末試験 (50 %) で評価を行います。

**【学生の意見等からの気づき】**

新型コロナ肺炎流行のため、2020 年度は実施しませんでした。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコンや学習支援システム（資料配布、課題提出、お知らせのため）を使用します。学習支援システムには、必ず普段よく使用するメイルを登録してください。

**【その他の重要事項】**

**【重要】** 割り当て教室の収容人員が例年の受講希望者人数を考慮すると、比較的余裕がないため、授業形態を一部あるいはほとんどをオンライン授業などに変更する場合があります。皆さんの希望も調査したいと思しますので、初回の授業には必ず出席して下さい。実施の順序については変更することがあり、授業の中や学習支援システムを用いて案内しますので、注意してください。

**【オフィスアワー】** 履修の手引きの教員紹介に記載してあります。担当教員は、厚生労働省精神保健指定医、日本精神学会精神科専門医および日本睡眠学会専門医として 30 年以上精神科の臨床に携わっています。この経験を生かし、この授業に関連するエピソードを交えて講義をします。

**【Outline and objectives】**

In this class, we will learn sleep and biological rhythms by the psychophysiological research methods.

PSY200BG

## 言語心理学

福田 由紀

授業コード：A3667 | 曜日・時限：木曜 3 限  
春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヒトが文章を読む時に、どのようなことが頭の中で起こっているか、言語心理学・脳生理学・認知心理学・教育心理学の研究の成果の知識や見方を得ることが目的です。また、実社会で求められるスキルである「聞きながらメモを取る」「階層構造を意識したノートを取る」こともこの授業で身につけられます。

## 【到達目標】

- ①言葉を読むときに何が起きているかに関する心理学的・脳科学的な知識が身につく。
- ②①について他者に説明ができる。
- ③言葉の働きについて、心理学的な見方でできる。
- ④聞きながらメモをとることができる。
- ⑤階層構造を意識したノートをとることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本は講義形式です。教科書は毎時間「使用します！」ので持参してください。適宜、様々な問題について作業をし、その内容を体験したり、グループで討論したりしてもらいます。

また、Hoppii を通じて、授業の前に宿題の提出、授業後に小テストへの回答をしてください。なお、授業の初めに、提出された宿題の内容に関して、全体に対してフィードバックを行います。

さらに、COVID-19 感染症蔓延状況に応じて、オンデマンド授業を中心にを行う場合もあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし / No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、言語心理学の研究の対象とその目的	授業の進め方、心的表象の特徴と種類
第 2 回	言語力の発達	語彙の発達、読み書きの発達の概観
第 3 回	言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーション	言葉を使わないコミュニケーションの難しさの体験
第 4 回	単語認知に影響する要因	心的辞書、認知に影響する要因、材料を統制するとは？
第 5 回	処理過程からみた単語認知	ボトムアップ処理とトップダウン処理
第 6 回	文の理解：曖昧性の解消	ガーデンパス文、作業記憶量
第 7 回	文章の理解：対象と構成された知識	文章の何を理解するのか、読み手の推論の力
第 8 回	文章理解に影響する要因 1：既有知識	物語文法、物語スキーマ
第 9 回	文章理解に影響する要因 2：既有知識	スクリプト、視点
第 10 回	文章の理解モデル	状況モデル
第 11 回	状況モデルの新たな展開 1：モデルの深まり	最近の状況モデル研究
第 12 回	状況モデルの新たな展開 2：対象の広がり	メタ認知、自己概念、感情
第 13 回	状況モデルの新たな展開 3：日常生活への応用	広告の作成や教育
第 14 回	期末テストとその解説、まとめ	期末テストの実施とその解説、授業のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

\* 次週の授業内容にあわせて短い宿題が出されます。授業前に Hoppii から提出して下さい。

- 第 1 回 モーラの概念を使えるようにする。
- 第 2 回 コミュニケーションにおける言葉とそれ以外の割合を考え、書く。
- 第 3 回 類似語を選定する。
- 第 4 回 規則語と例外語の例を書く。
- 第 5 回 ガーデンパス文を修正する。
- 第 6 回 Sacks の実験材料を読み、質問に答える。
- 第 7 回 桃太郎の物語の要約を書く。
- 第 8 回 行間を読むとは具体的にはどのようなことを指すかを書く。
- 第 9 回 Morrow et al. の実験材料である地図を記憶する。
- 第 10 回 文庫本には行間が空いている箇所がある。その理由を書く。

第 11 回 小説を読んだときの体験を書く。

第 12 回 大学案内と車内広告作成におけるポイントを書く。

第 13 回 期末テストの準備を行い、自己評価する。

\* 受講した授業の内容に関して、小テストを授業支援システムを通じて行います。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

「言語心理学入門－言語力を育てる－」福田由紀編 培風館 2012 年

## 【参考書】

適宜、紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

評価は、平常点 20%（宿題と小テスト）と期末テストの結果を 80%として、総合点により決定されます。期末テストの追試は、履修の手引きに記載されている条件が満たされたときのみ行われます。期末テストでは授業で紹介した内容、自分で教科書を読んだ内容、そして応用問題が問われます。形式は多肢選択式です。

## 【学生の意見等からの気づき】

2020 年度はオンデマンド授業が行われ、授業アンケートは実施されませんでした。そのため、2019 年度の授業のアンケート結果を紹介します。

受講生の約 7 割が「工夫していた」「授業を受けてよかった」と回答してくれました。ありがとうございます。自由記述をみると、チャトルシートの記入が授業のメリハリになっている、自分でまとめられるので良かった等、好評でした。今後も続けていきますね。

## 【その他の重要事項】

今年度は対面授業を予定しています。しかし、COVID-19 感染状況により、他の形式の授業に変更される可能性があります。よって、大学からのお知らせに注意をしてください。また、上記の授業計画等が変更になる可能性もあります。受講希望者は、初回のオリエンテーションに必ず出席をしてください。あるいは Hoppii からのお知らせに気をつけてください。

文化審議会国語分科会臨時委員の活動を通して得られた広い視野から、本授業では言語活動をいっしょに考察していきます。

## 【実験参加へのお願い】

授業の前後に心理学の実験や調査参加募集のお願いが何回かあると思います。心理学は実証科学です。講義だけではなく、他者が行う実験や調査にも積極的に参加してください。

## 【初回授業】

初回授業はオンラインで行います。ZoomID は Hoppii の「お知らせ」を通じて行います。

また、初回授業時に受講者の数を確定したいと思います。この授業の受講希望者は、必ず、出席をしてください。初回授業に欠席した場合、受講できない場合がありますので気をつけてください。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to learn various activities of language in terms of psychological perspective. Students will be expected to broaden their perspectives and deepen their understanding about psychology of language.

PSY200BG

## 行動分析学特講

島宗 理

授業コード：A3669 | 曜日・時限：金曜 3 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

行動分析学は「人はなぜどのように行動するのか？」を実験的に解明していく心理学です。この授業は「行動分析学」（授業コード A3670）の上級コースとして、実験的行動分析学、応用行動分析学、理論的行動分析学で検討されてきた数々のトピックを紹介し、掘り下げます。研究によって解明された様々な原理や法則を使って、人の複雑な行動を理解し、社会的な問題の解決に応用できるようにマスターすることを目的とします。

また、受講生それぞれが自らの行動について「じぶん実験」を実施します。これまで受講生が取り組んできたテーマはダイエットや自己学習、恋愛、節約など、様々です。個々人の興味を重視しますので、相談して決めましょう。

## 【到達目標】

以下の2つを目標とします。

- (1) 発達、記憶、言語などに関する、人や動物の認知的な現象について、行動分析学の基礎的な概念や用語を用いて解釈できるようになる。
- (2) 日常生活における行動問題に対し、ABC 分析や AB 分析を駆使して、原因推定し、解決策を立案できるようになる。
- (3) 日常場面における行動の測定、記録、データの視覚化、シングルケースデザインを用いた評価ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

発達臨床（自閉症や ADHD）、組織行動マネジメント、広告や消費者行動、スポーツにおけるコーチング、カウンセリングなど、各種応用領域における研究や実践と、その元になっている基礎研究を紹介する講義をします。

毎回、「じぶん実験」に関する演習を行います。そして学期末には「じぶん実験」の結果を授業内で発表し、レポートにまとめて提出してもらいます。演習課題やレポートへのフィードバックは授業および Google クラスで行います。

【重要】新型コロナ感染拡大防止のために、この授業は感染状況に応じてオンラインと対面を適宜組み合わせで行います。学習支援システムのこの授業科目のトップページで、対応状況やそれに伴うシラバスからの変更点について案内しますのでご確認ください。教材の配信には Google クラスを使います。Google クラスの授業コードも学習支援システムのこの授業科目のトップページでお知らせします。

学習支援システム：<https://hoppii.hosei.ac.jp/portal>

Google Classroom (Google クラス)：<https://classroom.google.com/>

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	・授業内容と方法、約束事を説明します。 ・発達障害に関する基礎について講義をします。
第 2 回	発達臨床 I	・以下の内容について学びます：発達障害、知的障害、自閉症、ADHD、LD。
第 3 回	発達臨床 II	・じぶん実験の標的行動を決定します。 ・以下の内容について学びます：発達臨床、言語行動の機能的分析と訓練。 ・じぶん実験の記録方法を決めます。
第 4 回	“理解”の行動分析学	・以下の内容について学びます：刺激一般化、刺激等価性、関係フレーム理論。 ・じぶん実験でベースラインを測定します。
第 5 回	組織行動マネジメント I	・以下の内容について学びます：行動コンサルテーション、行動の焦点化、コーチング、パフォーマンスフィードバック。 ・じぶん実験の記録をグラフとして視覚化します。
第 6 回	組織行動マネジメント II	・以下の内容について学びます：大規模な介入、学校コンサルテーション、PBIS。 ・じぶん実験の記録をグラフとして視覚化したデータの読み取り方を学びます。

第 7 回	シングルケースデザイン法	・以下の内容について学びます：反転法、多層ベースライン法、条件交替法、基準変化法、社会的妥当性。 ・じぶん実験の記録から、自らの行動を制御している変数を ABC 分析で見つけることを学びます。
第 8 回	広告と消費者行動 I	・以下の内容について学びます：ブランド価値、選択反応、対応法則、遅延割引。 ・じぶん実験で介入計画を立てます。
第 9 回	広告と消費者行動 II	・以下の内容について学びます：「意味」や「理解」が行動の原因としては不適切な理由、関係性のタクト、刺激等価性、反射律、対称律、推移律、等価律、一般化、意味による一般化、刺激クラス。 ・じぶん実験で介入計画を実施します。
第 10 回	“記憶”の行動分析学	・以下の内容について学びます：感覚記憶、刺激性制御、遅延見本合わせ、問題解決行動。 ・じぶん実験で介入の効果を実証化し、検証します。
第 11 回	行動的コーチング I	・行動的コーチングの演習を行います。 ・じぶん実験の結果から制御変数について考察します。
第 12 回	行動的コーチング II	・行動的コーチングの演習を行います。 ・じぶん実験の結果から制御変数について考察します。
第 13 回	“動機づけ”の行動分析学	・以下の内容について学びます：マズローの欲求の階層説、弁別刺激と観察反応、確立操作、強化スケジュール。
第 14 回	プレゼンテーションとまとめ	・じぶん実験の結果を発表します。 ・じぶん実験のレポートを作成し、提出します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、「じぶん実験」に関する課題を出します。教科書を読みながら課題に取り組んで下さい。最終的に「じぶん実験」の結果を授業内で発表し、レポートにまとめて提出して下さい。本授業の準備・復習時間は、それぞれ平均 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- 『使える行動分析学—じぶん実験のすすめ—』島宗理（著）2014 年 ちくま書房
- 『ワードマップ：応用行動分析学』島宗理（著）2019 年 新曜社

## 【参考書】

- 『人は、なぜ約束の時間に遅れるのか—素朴な疑問から考える「行動の原因」—』島宗理（著）2010 年 光文社新書
  - 『行動分析学入門』杉山ら 1998 年 産業図書
  - 『行動の基礎—豊かな人間理解のために—』小野浩一（著）2016 年（改訂版）培風館
- 他にも、適宜、紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

○毎回授業内で提出してもらった演習のワークシートもしくはクイズを採点し得点化します。配分はじぶん実験に関する課題が最終レポートを含めて 50%、その他の授業内課題が 50%です。但し、最終レポートを提出しないと成績はつきませんので注意して下さい。

○授業を欠席したときには授業内課題を補完するレポートを書いて提出してください。学期内 6 回まではこのレポートの得点で授業内の課題得点を補完できるものとします。

## 【学生の意見等からの気づき】

(2020 年度の授業改善アンケートより)

高い評価をいただきました。ただ、例年に比べると、学期当初の履修登録者のうち、最後まで授業に参加した人の割合が低く、授業改善アンケートの回答率も低かったので手放しでは喜べません。

脱落率が高かった原因を推測すると、コロナ禍対応で教科書を採用し、専門性が高い内容を扱ったことと、通常時なら他の受講生と話しあい、助け合いながら進められるじぶん実験に、そうした共助の仕組みがなかったことでしょうか。

とはいえ、実は通常時の授業では教科書や参考書もないような専門的な内容を取り扱っている授業でもあり（“記憶”や“理解”を行動分析学から解釈するなど）、学問的な目標を低くするのも妥当とは思えません。となると、受講生同士の共助を支援する仕組みを導入するということになりますね。来学期はそうしてみようと思います。

## 【その他の重要事項】

○本授業は「行動分析学」を単位履修後に受講して下さい。

○本授業では、行動分析学の専門家として企業や学校、自治体などにコンサルテーションを提供している担当者がその経験を活かした講義をします。

○オフィスアワーは春学期は金曜日の 4 限、秋学期は火曜日の 2 限、場所は研究室（富士見坂校舎 6F9 号室）です。

## 【Outline and objectives】

As an advance course in behavior analysis, the purpose of this course is to master application of basic principles and research methods in changing behaviors. The student will conduct "self-experiment," in which each will select his/her own target behavior, record its frequency, visualize data, develop a behavior modification plan, execute, evaluate, and improve the plan. Student will also learn how to interpret "cognitive" activities, such as remembering and understanding, from a behavior analysis point of view.

PSY200BG

## 行動分析学

島宗 理

授業コード：A3670 | 曜日・時限：金曜 3 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会の問題や個人の悩みは、よくよく考えてみると何らかの行動の問題であることが多いものです。心理学は行動の科学として“行動の予測と制御”に関わる法則を見いだしてきました。こうした法則をうまく適用すれば、社会の問題を解決し、個人の悩みを解消することも可能です。この授業では、社会的・個人的に重要な課題を行動問題としてとらえ、個人攻撃の罠に陥らず、環境を整備しながら問題を解決していく行動分析学の考え方を学びます。

## 【到達目標】

- 基本的な行動原理（強化、弱化、消去、弁別など）、課題分析、ABC 分析、AB 分析などについて、概念や用語を説明できるようになり、日常の行動問題の原因推定に応用できるようになる。
- 標的行動を具体的に定義し、測定し、記録できるようになる。
- 日常的な行動について、行動分析学の概念を使って話し合い、討論できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義では企業におけるパフォーマンスマネジメント、安全管理、犯罪防止、スポーツのコーチング、医療福祉におけるケアマネジメントなどを扱います。毎回、課題やテストに取り組みます。課題へのフィードバックは授業および Google クラスで行います。テストの得点は Moodle でフィードバックされます。

【重要】新型コロナ感染拡大防止のために、この授業は感染状況に応じてオンラインと対面を適宜組み合わせで行います。学習支援システムのこの授業科目のトップページで、対応状況やそれに伴うシラバスからの変更点について案内しますのでご確認ください。教材の配信には Google クラスを使います。Google クラスの授業コードも学習支援システムのこの授業科目のトップページでお知らせします。

学習支援システム：<https://hoppii.hosei.ac.jp/portal>

Google Classroom (Google クラス)：<https://classroom.google.com/>

なお初回の授業は Zoom で時間割通りに実施します。その後の授業方法もその時点で説明しますので、必ず参加してください。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容と方法、約束事を説明します。
第 2 回	「問題」とは？ 心と行動の区別	解決したい問題を時空間上に捉えます。問題の原因を推定します。個人攻撃の罠について学びます。
第 3 回	好子と嫌子	生得性・習得性好子と嫌子の定義を学び、日常生活から例をみつけます。
第 4 回	強化と弱化	基本的な行動随伴性について学びます。
第 5 回	課題分析	標的行動を具体化する課題分析の手法を学びます。
第 6 回	シェイピング	新しい行動レパトリーを教えるシェイピングの技法を学びます。
第 7 回	ABC 分析#1	行動の制御変数を見つける。機能的分析、ABC 分析の手法を学びます。
第 8 回	ABC 分析#2	行動の制御変数を見つける。機能的分析、ABC 分析の手法を学びます。
第 9 回	AB 分析#1	オペラントとレスポナントの区別について学びます。恐怖や不安の条件づけや消去、系統的脱感作法について学びます。
第 10 回	AB 分析#2	情動の条件付けや知覚学習について学びます。
第 11 回	ABC 分析#3	ABC 分析を用いて行動を制御している変数を見つける方法を学びます。
第 12 回	観察法	インターバル記録法とタイムサンプリング記録法について学びます。
第 13 回	行動分析学の実験計画法	シングルケース研究法（反転法、多層ベースライン法、条件交替法、基準変化法）について学びます。

## 第 14 回 まとめ

授業で学んだ行動分析学の考え方を  
使って社会的な問題を解決する具体的  
な方法について考えます。  
レポートを提出します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、次の授業で取り上げる内容について教科書を読み、web クイズに取り組んで予習してきます。

最終回までに、行動分析学を用いて、社会的な問題を解決する具体的な方法について考え、まとめるレポートを作成します。

本授業の準備・復習時間は、それぞれ平均 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

○『パフォーマンス・マネジメント—問題解決のための行動分析学』鳥宗 理（著）2000 年 米田出版

## 【参考書】

○『使える行動分析学—じぶん実験のすすめ—』鳥宗 理（著）2014 年 ちくま書房

○『人は、なぜ約束の時間に遅れるのか—素朴な疑問から考える「行動の原因」—』鳥宗 理（著）2010 年 光文社新書

○『行動分析学入門』杉山ら 1998 年 産業図書

○『行動の基礎—豊かな人間理解のために—』小野浩一（著）2016 年（改訂版）培風館

## 【成績評価の方法と基準】

○クイズ 50%、授業内演習課題 50%として成績を評価します。

○授業を欠席したときには授業内課題を補完するレポートを書いて提出してください。10 点満点で採点します。学期内 6 回まではこのレポートの得点で授業内の課題得点を補完できるものとします。授業内クイズの得点は該当する web 学習プログラムに取り組み、満点をとってれば 10 点を補填します。どちらも期限は欠席した次の授業時間の開始時刻です。

## 【学生の意見等からの気づき】

(2020 年度は授業改善アンケートが実施されませんでした)

独自に行なったアンケートからはおおそ高い評価をいただきました。

コロナ禍で急速オンライン授業となりましたが、授業の課題にしっかり取り組んだ受講生が多かったです。毎週の課題にコメントをもらったことに対する評価が高かったようです。一方、動画が長すぎるという声も多くいただきました。次年度はなんとかして、この授業本来のアクティブラーニングの活動を復活させようと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムへのアクセスやレポートの作成などに PC を多用します。

## 【その他の重要事項】

○本授業では、行動分析学の専門家として企業や学校、自治体などにコンサルテーションを提供している担当者がその経験を活かした講義をします。

○オフィスアワーは春学期は金曜日の 4 限、秋学期は火曜日の 2 限、場所は研究室（富士見坂校舎 6F9 号室）です。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to master basic principles, procedures, and research methods pertaining to applying behavior analysis in everyday life. Student will learn the terminology and use them to conduct functional analyses of behavioral problems.

PSY200BG

## 精神保健学 I

高橋 敏治

授業コード：A3685 | 曜日・時限：金曜 2 限  
春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

精神の正常から異常の概念を含めて精神保健の基礎を幅広く学びます。精神科医として 30 年以上活動している臨床現場での経験をもとに、学生が知っておくべき臨床の知識、対処法や予防法を取り上げます。

## 【到達目標】

メンタルヘルスの基礎、重要性を説明できるようにすること。メンタルヘルスに関連した法律、実例を説明できるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

人間理解の一助として精神医学を学ぶための多面的なアプローチの仕方を学びます。また、どのような種類の異常な状態があるのかを、なるべく実例をひも解きながら学んでいきます。基本的には講義形式です。適宜、視聴覚教材などを用います。できるかぎり映画や TV から講義内容と関連した場面を取り上げて解説します。授業内で生じた疑問などは授業時間内で質疑応答の時間を設けてフィードバックします。授業内で行った試験、課題の模範解答や疑問への解答は授業内で紹介し、解説も行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	受講者の興味・希望をアンケートで調査
第 2 回	精神保健の基礎知識	ICD-10 と DSM-IV など診断基準、心理の正常異常
第 3 回	ライフサイクルと精神保健学	発達によるメンタルヘルスの問題（幼児、青年期、成人、老人）
第 4 回	精神保健主要症候学 1	幻覚妄想など思考面の問題の内容や種類
第 5 回	精神保健主要症候学 2	うつやそらなどの気分の問題の内容と種類
第 6 回	精神保健主要症候学 3	意識のレベルの問題の種類（せん妄など）
第 7 回	精神保健主要症候学 4	急性と慢性の場合の脳の器質的な病変
第 8 回	自殺	自殺の種類、日本の現状や問題点、予防法
第 9 回	ターミナルケア	がん患者の心理、そのケアの方法
第 10 回	法律と精神保健	精神保健福祉法、触法精神障害の歴史や問題点
第 11 回	精神保健治療学総論 1	薬物療法の概観（種類、副作用など）
第 12 回	精神保健治療学総論 2	非薬物療法の概観（心理療法、リハビリテーション技法など）
第 13 回	精神保健のトピックス	最近文献紹介やアンケートからピックアップした疑問への回答
第 14 回	総括・まとめ	メンタルヘルスの春学期に学んだことの総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間合計 4 時間を設定しています。

第 1 回 精神保健学に関する基礎知識のレポート作成

第 2 回 ICD と DSM による診断課題

第 3 回 達成度の確認（診断基準）

第 4 回 達成度の確認（ライフサイクル精神保健）

第 5 回 達成度の確認（幻覚妄想）

第 6 回 達成度の確認（気分）

第 7 回 達成度の確認（せん妄など）

第 8 回 達成度の確認（自殺）

第 9 回 達成度の確認（ターミナルケア）

第 10 回 達成度の確認（精神保健福祉法）

第 11 回 達成度の確認（薬物療法の種類、副作用）

第 12 回 達成度の確認（心理療法など）

第 13 回 達成度の確認（リハビリテーション技法）

第 14 回 達成度の確認（春学期全般）

## 【テキスト（教科書）】

教科書は用いません。適宜プリントを配布します。

## 【参考書】

柄沢昭秀（2006）. 精神医学入門. 中央法規, 東京.

尾崎紀夫 (2018) . 標準精神医学 第 7 版. 医学書院, 東京.

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験を実施します。平常点 (30%)、数回の課題レポート (20%)、期末試験 (50%) で総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

新型コロナ肺炎流行のため、2020 年度は実施しませんでした。

**【学生が準備すべき機器他】**

学習支援システムを利用して、授業内配布のプリントや資料を掲載します。また、学習支援システムのお知らせを使用します。普段使用しているメールを学習支援システムに登録しておいて下さい。

**【その他の重要事項】**

**【重要】** 割り当て教室の取容人員が例年の受講希望者人数を考慮すると、比較的余裕がないため、授業形態を一部あるいはほとんどをオンライン授業などに変更する場合があります。皆さんの希望も調査したいと思いますので、初回の授業には必ず出席して下さい。実施の順序については変更することがあり、授業の中や学習支援システムを用いて案内しますので、注意してください。

**【オフィスアワー】** 履修の手引きの教員紹介に記載してあります。担当教員は、厚生労働省精神保健指定医、日本精神学会精神科専門医および日本睡眠学会専門医として 30 年以上精神科の臨床に携わっています。この経験を生かし、この授業に関連するエピソードを交えて講義をします。

**【Outline and objectives】**

In this lesson, we will learn the fundamentals of mental health broadly, including the concept of mental normality to abnormality.

PSY200BG

**精神保健学 II**

高橋 敏治

授業コード：A3686 | 曜日・時限：金曜 2 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

この授業では、いろいろな種類の精神障害を、他の障害と比べながら、症状の特徴、治療法を学びます。精神科医として 30 年以上活動している臨床現場での経験をもとに、学生が知っておくべき臨床の知識、対処法や予防法を取り上げます。

**【到達目標】**

メンタルヘルスの各論を通して、人間の心の不思議や理解の仕方などを説明できるようにすること。その異常心理が、どのような特徴を持ち、どのように診断を受けるのかを理解しながら、精神保健の実態を説明できること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

基本的には講義形式です。適宜、視聴覚教材を用い、最新の知見を紹介します。春学期と同じく、できるかぎり映画や TV から講義内容と関連した場面を取り上げて解説したいと思います。授業内で生じた疑問などは授業時間内で質疑応答の時間を設けてフィードバックします。授業内で行った試験、課題の模範解答や疑問への解答は授業内で紹介し、解説も行う予定です。

**【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】**

なし / No

**【授業計画】****秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	受講者の興味・希望をアンケートで調査
第 2 回	症状性を含む器質性精神障害 (F0-1)	脳の感染症、外傷、身体障害時の精神症状
第 3 回	老人性器質性障害 (F0-2)	アルツハイマー型、脳血管性の痴呆
第 4 回	薬物使用による精神および行動の障害 (F1-1)	大麻、覚せい剤、麻薬、コーヒー、ニコチンなど
第 5 回	アルコールによる精神および行動の障害 (F1-2)	アルコール依存やその周辺の障害、家族問題
第 6 回	統合失調症とその関連障害 (F2-1)	統合失調症の歴史、原因や診断の基準
第 7 回	統合失調症とその関連障害 (F2-2)	統合失調症の症状や主な病型、予後、問題点
第 8 回	統合失調症とその関連障害 (F2-3)	統合失調症の治療法 (薬物療法、リハビリテーション)
第 9 回	気分障害とその関連障害 (F3-1)	気分障害の症状 (そうとうつ)、病型、原因
第 10 回	気分障害とその関連障害 (F3-2)	気分障害の治療 (薬物療法、認知行動療法)
第 11 回	神経症障害、ストレス関連障害 (F4)	ストレスに関連した病態の種類、原因、治療法
第 12 回	摂食障害と睡眠障害 (F5)	生理的な問題のうち摂食障害と睡眠障害の種類、原因
第 13 回	人格の障害 (F6)	人格障害の歴史、種類、問題点
第 14 回	総括まとめ	秋学期に学んだ精神保健学各論のまとめ

**【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】**

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間合計 4 時間を設定しています。

- 第 1 回 精神保健学に関する基礎知識レポート作成
- 第 2 回 達成度の確認 (摂食障害)
- 第 3 回 達成度の確認 (器質性精神障害)
- 第 4 回 達成度の確認 (老人性痴呆)
- 第 5 回 達成度の確認 (物質常用障害)
- 第 6 回 達成度の確認 (アルコール精神障害)
- 第 7 回 達成度の確認 (統合失調症 1)
- 第 8 回 達成度の確認 (統合失調症 2)
- 第 9 回 達成度試験の勉強 (統合失調症 3)
- 第 10 回 達成度の確認 (気分障害 1)
- 第 11 回 達成度の確認 (気分障害 2)
- 第 12 回 達成度の確認 (ストレス関連障害)
- 第 13 回 達成度の確認 (摂食障害と睡眠障害)
- 第 14 回 達成度の確認 (人格障害および全体のまとめ)

**【テキスト (教科書)】**

教科書は用いません。適宜プリントを配布します。

## 【参考書】

柄沢昭秀 (2006) 精神医学入門 中央法規, 東京.  
尾崎紀夫 (2018) 標準精神医学 第 7 版. 医学書院, 東京.

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験を実施します。平常点 (30 %, 数回の課題レポート (20 %), 期末試験 (50 %) で総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

63 名の受講者のうち 27 名から回答を頂きました。4-5 の段階が、授業の工夫では 63 %, 理解できたかで 67 %, 履修してよかったかは 85 % の人が評価をしてきていました。授業外の学習時間は 56 % の人が 1 時間から 3 時間実施していたが、ほとんど行っていない人 (14.8 %) がおり、この点の工夫が次年度の課題となります。自由記述では、「前回の復習をしていただけで、次の授業に進みやすかった」「例えとして出していたのがすぐわかりやすかった」などの一方で、「資料の管理を丁寧にしておしかった」「オンデマンド式の方が、講義を繰り返しみることができたのでよかった」などの意見もあった。春がオンデマンド、秋がズームであったので、ズームの場合がたとえ話や逸話などを授業の中に織り込むことがしやすく、ズーム講義の内容を繰り返し学習ができるようにしていきたい。授業の課外レポート作成課題が例年より多めとなりましたが、課題のフィードバックを行なった評価してもらっていました。この点は続けたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを利用して、授業内配布のプリントや資料を掲載します。また、学習支援システムのお知らせを使用します。普段使用しているメールを学習支援システムに登録しておいて下さい。

## 【その他の重要事項】

【重要】割り当て教室の取容人員が例年の受講希望者人数を考慮すると、比較的余裕がないため、授業形態の一部あるいはほとんどをオンライン授業に変更する場合があります。皆さんの希望も調査したいと思いますので、初回の授業には必ず出席して下さい。実施の順序については変更することがあり、授業の中や学習支援を用いて案内しますので、注意してください。

【オフィスアワー】履修の手引きの教員紹介に記載してあります。担当教員は、厚生労働省精神保健指定医、日本精神学会精神科専門医および日本睡眠学会専門医として 30 年以上精神科の臨床に携わっています。この経験を生かし、この授業に関連するエピソードを交えて講義をします。

## 【Outline and objectives】

In this lesson, we will compare various types of mental disorders with other disorders, and learn characteristics of symptoms and treatment.

PSY200BG

## 犯罪心理学／心理学 3 (犯罪心理学) 2

越智 啓太

授業コード：A3691,A2259 | 曜日・時限：月曜 3 限  
秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

犯罪者の行動を科学的に分析する  
犯罪心理学は、犯罪に関する人間行動を科学的に解明していく学問であるが、なぜ犯罪が起きるのかについて検討する「犯罪原因論」、犯罪捜査への心理学の応用について検討する「捜査心理学」、犯罪者や非行少年をいかに更正させていくかについて検討する「矯正心理学」などの分野がある。この授業では、このうち、「捜査心理学」を取り上げ、その基本的な原理から最先端の研究までを概観する。具体的には連続殺人、大量殺人、テロリズム、子どもに対する性犯罪、ストーカーリングなどを取り扱う。また、プロファイリングや犯罪者に対する処遇、精神疾患の犯罪者の責任能力、FBI の捜査システム、日本の警察における犯罪捜査の現状と問題点、などの問題に関しても時間が許す限り取り上げてみたい。なお、授業の中では実際の事件以外にも、映画や小説などもとりあげる。推理小説、刑事映画マニアの人の受講も歓迎する。

## 【到達目標】

- (1) 犯罪についての科学研究のアプローチ方法について説明できるようになる。
- (2) 各種犯罪についての基本的な用語、知識について説明できるようになる。
- (3) 各種犯罪についての学問的な成果を元に犯罪現象について心理学的な観点から論ずることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業方法は、講義形式。基本的にパワーポイントを使用する。毎回リアクションペーパーを提出する。何回かに 1 回、小レポートを提出する。リアクションペーパーおよびレポート課題については次回の講義時の最初で講評および追加解説を行う。また、場合においては、Hoppii 等で追加の解説を行う。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	犯罪心理学の概要	犯罪原因論、捜査心理学、裁判心理学、矯正心理学の概要、犯罪心理学の方法論、犯罪精神医学と犯罪心理学の違い、犯罪捜査の問題点など
第 2 回	連続殺人 (1)	連続殺人捜査の問題点、連続殺人の具体的な事例
第 3 回	連続殺人 (2)	ホルムズによる連続殺人の動機のタイポロジー、連続殺人の原因
第 4 回	連続殺人 (3)	女性の連続殺人、タイポロジーと動機
第 5 回	大量殺人 (1)	大量殺人の定義とタイポロジー、典型的な事例
第 6 回	大量殺人 (2)	大量殺人犯人の動機と典型的な行動パターン、防犯手法とその問題点
第 7 回	テロリズム (1)	政治テロリズム、政治テロリストの動機と典型的な行動パターン
第 8 回	テロリズム (2)	宗教テロ、新興宗教のテロ類似行為
第 9 回	テロリズム (3)	ローンウルフ型個人テロ、エコテロリズム、新しいタイプのテロ、生物化学テロなど
第 10 回	子どもに対する性犯罪 (1)	子どもに対する性犯罪の加害者、被害者、犯行手口
第 11 回	子どもに対する性犯罪 (2)	犯行の起こる場所、環境的防犯手法、防犯対策
第 12 回	子どもに対する性犯罪 (3)	犯人に対する矯正手法、社会防衛手法
第 13 回	非行 (1)	非行の現状と問題点、非行に対する司法システムの概略と心理職の役割
第 14 回	非行 (2)	非行の原因に関する諸理論

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

あらかじめ、テキストの指定する部分を読んでおく。また、あらかじめ、テキスト (プログレスのほう) の該当する章の予習問題をやっておく。復習としては、授業内で取り上げる各種事件について、インターネットなどを使用してより詳しく調査しておくとともに受講中に新聞やニュースをチェックし、関連する事件があった場合にはその内容をまとめておく。適宜そのまとめをレポートとして提出させる。授業とは別に課題の動画を視聴する。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

越智啓太 ケースで学ぶ犯罪心理学 北大路書房  
越智啓太 プログレス&アプリケーション 司法犯罪心理学 サイエンス社

## 【参考書】

越智啓太ほか（編著） 法と心理学の事典 朝倉書店  
越智啓太 ワードマップ 犯罪捜査の心理学 新曜社  
越智啓太 桐生正幸（編著） テキストブック司法犯罪心理学 北大路書房

## 【成績評価の方法と基準】

筆記試験（60%）+レポート（35%）+授業コメント（5%）

## 【学生の意見等からの気づき】

本授業は、毎年高い評価をいただいておりますが、要望に応え、本年は新しい事例をくわえました。また、動画、配信コンテンツなどを充実させ、これを hoppii より利用できるようにしてあります。さらに新しく、さらに知的好奇心を満たすものになすべく努力します。

## 【学生が準備すべき機器他】

基本的にパワーポイントを使用する。

## 【その他の重要事項】

- (1) 本講義は、犯罪という不快な現象を取り扱い、不快な資料なども使用する可能性があるため、各自の進路や適性を十分考慮して受講するか否かを決定すること。
- (2) 授業のパワーポイントを撮影することを禁止する。重要なことはテキストに書いてありますし、不足の部分があれば資料を配付します。
- (3) 例年、5%～10%がD評価になります。他の教員に比べてA,A+はつきにくいので楽勝科目ではありません。
- (4) 講師は、警視庁科学捜査研究所での実務経験があるので、実際の犯罪捜査場面やケースなどに関連付けながら講義を行う。

## 【Outline and objectives】

Learn about scientific analysis and profiling of criminal behavior

PSY200BG

## 産業組織心理学

島宗 理

授業コード：A3721 | 曜日・時限：金曜 4 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業における様々な課題に心理学の知見を活かして取り組む方法を学びます。経営、マーケティング、商品開発、品質管理、販売管理、マネジメント、メンタルヘルス、リーダーシップとコーチング、安全管理、コンプライアンスなどをテーマに、組織を健全に運営するために役立つ考え方や研究について学びます。

## 【到達目標】

企業における課題をまず知ることから始めます。このため、日本の企業が直面している問題や取組を具体的に学びます。基本的なビジネス用語の意味を定義できるようになることも目標とします。その上で、消費者や社員の行動に影響を及ぼす心理学的な要因や介入方法について述べられるようになることを目標とします。たとえば、日本企業が東南アジア諸国における自社製品の販売を促進しようとするときに問題となることやその解決方法を論じられるようになることがこの授業の到達目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義形式で授業を行います。毎回、前回の授業で学んだことをテストで確認します。

講義を通して、ビジネスや産業組織心理学の基本を理解し、重要なキーワードを覚え、使えるようになったかどうかを評価します。

毎回行うテストの得点は Google クラスでフィードバックします。授業全体の得点は学習支援システムを通じてフィードバックします。

【重要】新型コロナ感染状況に応じて、この授業は対面とオンラインを組み合わせ実施します。授業内容にも変更があります。学習支援システムのこの授業科目のトップページで案内しますのでご確認ください。授業には Google Classroom を使います。授業コードも学習支援システムのこの授業科目のトップページでお知らせしますので、登録して受講してください。

学習支援システム： <https://hoppii.hosei.ac.jp/portal>

Google Classroom： <https://classroom.google.com/>

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容と方法、約束事を説明します。ビジネス心理学の概要について講義します。
第 2 回	小売業その 1：スーパーにおける取組み	スーパーにおける取組みを通して、以下のキーワードについて学びます。価格競争、市場（マーケット）、消費者心理、購入行動、貯蓄行動、投資行動、差別化、ブランド、機能のコモディティ化、売上げ、利益、利益率、費用、固定費、変動費、原価率、売上総利益率（粗利）
第 3 回	小売業その 2：スーパーにおける取組み	スーパーにおける取組みを通して、以下のキーワードについて学びます。ビジュアルマーチャンダイジング（VMD）、減価償却、コンサルティング、アウトソーシング、PB（プライベートブランド）、NB（ナショナルブランド）、OEM、ブランディング
第 4 回	テーマパークその 1：東京ディズニーリゾートの取組み	TDR における取組みを通して、以下のキーワードについて学びます。リピーター、同一性と新奇性、イノベーション、ブランド・ロイヤルティ、スイッチングコスト（感情的コミットメント、計算的コミットメント）、ロールプレイを用いた接客訓練、接客訓練の維持・般化促進のための強化、トークンシステム、トークンシステムを運用するさいの注意点、職務分析

第 5 回	テーマパークその 2：東京ディズニーリゾートの取組み	TDR における取組みを通して、以下のキーワードについて学びます。需産業と外需産業（日本の自動車会社は？）、市場調査（マーケティングリサーチ）、顧客満足度（CS：Customer Satisfaction）、定量分析、定性評価、プロダクト・ポートフォリオ・マネジメント（金のなる木、花形製品、負け犬、問題児）、従業員満足度（ES：Employee Satisfaction）、ロイヤルティ	第 13 回	グローバリゼーションとローカリゼーション	日本企業の海外進出に関して検討しながら、以下のキーワードについて学びます。グローバリゼーション、ローカリゼーション、自社ブランド製品、有形価値の文化差、個人差、マーケティング・チャンネル（コミュニケーションチャンネル、流通チャンネル、サービスチャンネル）、AISAS モデル、BOP ビジネス、CSR
第 6 回	業績評価指標（KPI）とそのマネジメント	様々な業界の業績評価指標（KPI）を紹介し、これに関連して、経営目標（売上、利益、粗利、利益率など）、目標管理制度（MBO）、バランス・スコアカード（BSC）、PDCA サイクル（Plan-Do-Check-Action サイクル）などについて学びます。	第 14 回	まとめと振り返り	今学期の授業内容について振り返り、まとめます。
第 7 回	企業におけるメンタルヘルス	いわゆるブラック企業問題について検討しながら、以下のキーワードについて学びます。5 大疾病（糖尿病、脳卒中、がん、心臓病、精神疾患）、努力報酬不均衡モデル、日本的雇用慣行（新卒者の一斉採用、専門性の軽視（入社後の研修や訓練を重視）、終身雇用、年功序列、ボーナスによる人件費調整）、休職や離職のリスク、労働基準法、法令違反、法令遵守、コンプライアンス、法令違反の例（残業代の未払い、上司によるパワハラ、長時間労働、不当解雇、退職勧奨）、労働契約書、就業規則、労働基準監督署、内部告発、是正勧告、労働組合（連合）と経団連、労使交渉、労災申請、福利厚生、従業員支援プログラム（EAP）、一次的、二次的、三次的予防（ストレスコーピング法、定期検診、ストレスチェックリスト、復職支援と再発予防）			
第 8 回	働きがいのある会社	働きがいをつくる方法を検討しながら、以下のキーワードについて学びます。休職や離職のリスク、職業紹介所、ハローワーク、採用ライン、損益分岐点、権限委譲、エンパワーメント、コーチング、OJT、Off-JT、人事評価（人事考課）、給与体系（賃金体系）、目標管理制度、ジョブローテーション、（復習）固定費、変動費、ワークライフバランス、人材の多様化（ダイバーシティ）、女性活躍推進			
第 9 回	特別講義（内容は未定です）	企業や団体で働く実践家をお招きし、組織における心理的な問題や対応などについてお話しをうかがいます。			
第 10 回	広告とブランドづくりその 1	マーケティングや広告について検討しながら、以下のキーワードについて学びます。ドロッカー、コトラー、マーケティング、ニーズ、ウォンツ、デマンド、名言されたニーズ、真のニーズ、名言されないニーズ、喜びのニーズ、隠れたニーズ、セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング、バリュープロポジション、顧客価値の三本柱：QSP、マーケティング・チャンネル、コミュニケーションチャンネル、流通チャンネル、サービスチャンネル、サプライチェーンとサプライチェーンマネジメント、市場のセグメンテーション（C、T、F、M など）、AIDMA、ローランド・ホール			
第 11 回	広告とブランドづくりその 2	マーケティングや広告について検討しながら、以下のキーワードについて学びます。ワトソン、パブプロフ、間接推奨広告、古典的条件づけ（レスポナント条件づけ）、単純接触効果、鋭敏化、要求特性のバイアス（実験者効果）、内視報告（質問紙法）の欠点、評価条件づけ、古典的条件づけの成立条件、AIDMA から AISAS/AISCEAS へ、商品価値、有形価値（プロダクト）、無形価値（ブランド）、行動経済学、行動分析学、対応法則、ブランディング、マーケティング調査とマーケティング戦略			
第 12 回	産業組織心理学は役に立つのか？	産業組織心理学の歴史や現状について解説します。			
					【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】 ○毎回、授業開始時に、前回の授業内容に関する復習クイズを実施します。受講生は授業ノートで示される各回のキーワードの定義や例を読み返し、理解を深めて復習し、クイズに備えて下さい。 ○授業で解説しなかったキーワードも出題されることがあります。スライド資料や参考文献は提供していますので、自習を含めた復習をしてください。 ○本授業の準備・復習時間は、それぞれ平均 2 時間を標準とします。
					【テキスト（教科書）】 ○鳥宗 理 (2015)、リーダーのための行動分析学入門 日本実業出版社
					【参考書】 研究テーマや課題に応じて、適宜、資料を配付し、参考文献などを紹介します（以下は一例です）。 ○山岡道男・浅野忠克 (2009)、アメリカの高校生が読んでいる起業の教科書 アスペクト ○リー・コールドウェル (2013)、価格の心理学—なぜ、カフェのコーヒーは「高い」と思わないのか?— 武田玲子 (訳) 日本実業出版社 ○森岡 毅 (2016)、USJ のジェットコースターはなぜ後ろ向きに走ったのか? 角川文庫
					【成績評価の方法と基準】 ○授業内クイズ 100% で成績を評価します。 ○授業を欠席したときには授業内クイズを補完するレポートを書いて提出してください。学期内 6 回まではこのレポートの得点で授業内クイズの得点を補完できるものとします。
					【学生の意見等からの気づき】 (2020 年度の授業改善アンケートより) 高い評価をいただきました。コロナ禍でオンライン授業が始まって 2 学期めだったこともあり、皆さんも慣れてきたようで、初めて使った Google クラスや確認テスト、動画配信も受講しやすかったという声が多く聞かれ、ホッとしました 急遽採用した教科書についても「学期で 1 冊読み終えた」ことについて良かったという感想があり、こちらも安心しました。ただ、教科書より動画の方が良かったという意見もあったので、バランスを考えようと思います。 オンデマンド型の動画・教材配信も高評価でした。この授業は概論で、受講生間で行うアクティブラーニング的活動はないので、受講生各自の都合にあわせて取り組めるこの方式の方が実は合っているのだと思います。 コロナ禍対応で、まだ動画、教科書、スライド、テスト間の対応が完全ではないので、その割合せもしたいと思います。
					【その他の重要事項】 ○本授業では企業へのコンサルテーションを行っている担当者がその経験を活かして講義します。 ○オフィスアワーは春学期は金曜日の 4 限、秋学期は火曜日の 2 限、場所は研究室（富士見坂校舎 6F9 号室）です。
					【Outline and objectives】 The purpose of this course is to learn basic concepts in industrial/organizational psychology that are relevant to current problems in the workplace. The topic of the lecture will cover from marketing, cost-profit analysis, quality control, staff management, human resources, and overseas expansion.

PSY200BG

## 心理学特殊講義 I

島宗 理

授業コード：A3722 | 曜日・時限：月曜 2 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では心理学や“データサイエンス”の研究開発プロジェクトで求められる、刺激提示や行動測定、データの視覚的分析の方法を学びます。プログラミング言語としては Python（パイソン）を用います。プログラミングの基本を学ぶと共に、こうしたプロジェクトをチームで円滑に進めるための技術も習得します。

## 【到達目標】

Python を使って以下のようなプログラムが組めるようになることを目標とします。

- ①画像や文字、音声などの刺激をディスプレイに提示する。
- ②マウスやキーボードなどの入力装置を使って行動を測定する。
- ③その他の外部入力装置を用い、より複雑で大量の行動データを測定する（例：カメラやマイクで静止画や動画、音声データを測定して数量化するなど）。
- ④得られた行動データからグラフを作成して視覚化する。

さらに、プログラミングのテクニックや必要なライブラリやモジュールなどの情報を入手する方法や、困ったときに他の人に相談したり、困っている人に助言したりするスキルなど、研究開発プロジェクトにチームで取り組むさいに必要な知識や技術の習得も目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

毎週プログラミングの課題を用意しますので、授業時間内外に関わらず、各自で自主的に取り組んでください。授業内ではチーム内で課題の進捗を報告し、情報を共有したり、プログラミングについて相談したり、協力して問題解決していくことに時間をかけます。

プログラミングの習得や実技にかかる時間には大きな個人差があります。人によっては課題を完成させるために週 6 時間以上かかることもあります。全ての課題を事前に公開していますから、ゆっくり、じっくり時間をかけて取り組みたいと思う人、どうしても時間がかかってしまう人は、あらかじめ計画をして時間を確保した上で履修してください。

課題へのフィードバックは Slack を使って行います。

【重要】新型コロナ感染拡大防止のために、この授業は感染状況に応じてオンラインと対面を適宜組み合わせで行います。学習支援システムのこの授業科目のトップページで、対応状況やそれに伴うシラバスからの変更点について案内しますのでご確認ください。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション Python の基本と開発環境	○課題と課題の進め方、提出方法、評価について説明します。 ○ Python と PyCharm をインストールし、開発環境をセットアップします。
第 2 回	プログラミングの基本	○変数の型について学びます。 ○条件判断をするプログラムを作成します。 ○繰り返し処理をするプログラムを作成します。
第 3 回	刺激制御	○ Kivy をインストールし、ディスプレイに文字や画像を表示するプログラムを作成します。
第 4 回	刺激制御	○ Kivy を使って複雑な画面レイアウトをディスプレイに示すプログラムを作成します。
第 5 回	入力処理	○キーボードから文字を入力するプログラムを作成します。 ○画面に表示されている画像をマウスでクリックした位置を測定するプログラムを作成します。
第 6 回	刺激制御	○音源データを提示し、キーボードまたはマウスでそれに対する反応を測定するプログラムを作成します。
第 7 回	ファイル制御	○刺激提示や反応データをテキストファイルとして保存するプログラムを作成します。

第 8 回	関数とモジュール	○プログラム開発に必要な外部関数やモジュールを見つけて使う方法を学びます。
第 9 回	データの視覚化	○ Matplotlib をインストールし、データからグラフを作成するプログラムを作成します。
第 10 回	プログラム開発 (1)	○受講生がそれぞれ作成するプログラムを設計し、開発計画を立案します。
第 11 回	プログラム開発 (2)	○自作プログラムを開発します。
第 12 回	プログラム開発 (3)	○自作プログラムを開発します。
第 13 回	プログラム開発 (4)	○自作プログラムを開発します。
第 14 回	プログラム開発 (5)	○自作プログラムを公表し、評価し合います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

○全 14 回ぶんの課題を学期開始前に公開します。受講生は授業時間外も自主的に課題に取り組んでください。

○本授業の準備・復習時間は、それぞれ平均 2 時間を標準とします。ただし、プログラミングには、予想以上に時間がかかってしまうことがあったり、楽しくなくなってしまって時間をかけてしまう性質があることを知っておいてください。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは指定しません。

## 【参考書】

何冊か例示しますが、図書館や書店に足を運んで、自分でページをめくり、読みやすそうなもの、必要な情報の例が多い本を選びましょう。

○プログラミング演習 Python 2019 喜多一 (2020) <https://repository.kulib.kyoto-u.ac.jp/dspace/handle/2433/245698> からダウンロードできます(無料)。

○東京大学のデータサイエンティスト育成講座 ~Python で手を動かして学ぶデータ分析~ 塚本ら マイナビ出版 (2019)

○エキスパート Python プログラミング 改訂 2 版 Jaworski ら ドワンゴ (2018)

○入門 Python 3 (日本語) Lubanovic オライリー・ジャパン (2015)

○独学プログラマー ~Python 言語の基本から仕事のやり方まで~アルソフ 日経 BP (2018)

○ Python 実践入門 ~言語の力を引き出し、開発効率を高める~ 陶山 技術評論社 (2020)

## 【成績評価の方法と基準】

○全 14 課題の課題得点中の獲得割合 (%) で評価します。最終課題（自作プログラムの提出と報告）の比重は 50%とします。

○授業を欠席した場合には課題を期限までに提出してください。期限後に提出された課題は 1/2 で採点します。

## 【学生の意見等からの気づき】

(2020 年度の授業改善アンケートから)

今年度開講した新しい授業でどうなるか最後まで不安でした。不安は半分の中し、授業改善アンケートの回答にもそれが反映されていました。

課題が明確で基本的な学習を進める前半は特に問題がなかったのですが、受講生がそれぞれ課題を考える後半で脱落率が高くなりました。特に受講生それぞれが自分でプログラム開発をする最終課題を最後まで走ってきた受講生が少なかったです。

プログラミング言語を一学期 14 週で習得し、自分で考えたプログラムを作るという目標が高すぎる可能性はあると思います。ただ、今回、それでも最後まで課題遂行できた人たちもいたので、まったく無理な目標ではないともいえます。

プログラミングの基礎を一から一つずつ学びたいという声もありましたが、そうすると一学期では自作プログラムの作成までは到達できません。授業課題も単純になり、コピーでこなせるようになると、できる人にとっては面白くなくなってしまいます。

たぶん現実的なのは、基礎課題については補習教材を用意し、あらかじめ、この授業の負担についてもっと明確に告知することかもしれません（補習教材としては無料の参考書を指定していたのですが、授業課題として設定しないと自発的な取り組みは促せないということだと思います）。

また、プログラムの自作にはプロジェクトマネジメントの技術も必要になるので、来年度はその支援をすることにします。

## 【学生が準備すべき機器他】

○大学のノート PC には管理者権限がなく、自分でソフトなどをインストールできないので、自分の PC を使うことをお勧めします。マイ PC を持っていないか、用意できなければ事前に相談してください。

○対面授業の日にはノート PC を持参してください。

## 【その他の重要事項】

○本授業では民間のソフトウェア開発会社でプログラマー・SE として勤務した経験を有する教員がその経験を活かして担当します。

○オフィスアワーは春学期は金曜日の 4 限、秋学期は火曜日の 2 限、場所は研究室（富士見坂校舎 6F9 号室）です。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to learn basic programming skills to control stimuli, measure behaviors, and visualize data, using Python. These workflows are common in research and development projects in psychology and, more generally, in “data science.” Another goal of this course is to obtain skill sets that facilitates collaboration when working on a team project involving computer programming.

PSY200BG

## 言語心理学特講

福田 由紀

授業コード：A3723 | 曜日・時限：木曜 3 限

秋学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、私たちが日々直面している言語的コミュニケーションの問題を心理学的なアプローチから解決することです。その方策をグループ活動（実習）を通して考えて、自分の言語力をあげていきましょう。この授業では、言語力とは、1つの能力だけでなく、話す・聞く・読む・書くといった領域にまたがる総合的な言語運用能力を指します。

## 【到達目標】

- ①言葉を読むときに何が起きているかに関する心理学的・脳科学的な知識が身につく。
- ②言語心理学的知識を基礎にして、日常への応用への提言ができる。
- ③自分の言語力を省察し、開発することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業は講義と実習を組み合わせた形式です。授業中、教科書を使いますので用意しておいてください。また、様々な問題について10回の実習を行います。そこでは、グループで討論をし、発表します。

また、Hoppiiを通じて、授業の前に宿題の提出してください。なお、授業の初めに、提出された宿題の内容に関して、全体に対してフィードバックを行います。

さらに、COVID-19 感染症蔓延状況に応じて、オンライン授業を中心に行う場合もあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、言語力とは	授業の進め方の確認、言語力とは？
第2回	共有された世界	よりよいコミュニケーションの実現のために必要なこと
第3回	合意形成とは：実習①「砂漠に不時着」	合意形成を体験する
第4回	キャリア教育からみた言語力：実習②グループディスカッション	グループディスカッションを体験し、より良い合意形成を目指す
第5回	伝わる文章1：言葉の特性、実習③どんな情景？	言語の特性を知る
第6回	伝わる文章2：実習④悪文から学ぶ	校正を通して、分かりやすい文章を作成する
第7回	医療現場からみた言語力：実習⑤「スキーマって何ですか？」	既有知識に差がある相手に対して、わかりやすく説明をする
第8回	物語文の指導：実習⑥感情推論	情景理解、イメージ能力、心情理解、感情推論
第9回	説明文の指導：実習⑦トピックセンテンス	PISAの読解力、米国の実践例、眼球運動の実験
第10回	英語教育からみた言語力：実習⑧英語のRST	第二言語の難しさ
第11回	発達性読み書き障がいとは1	ビデオの視聴
第12回	発達性読み書き障がいとは2：実習⑨支援をグループディスカッションから考える	どのような支援ができるか、洗練された討論を通じて合意形成を目指す
第13回	発達性読み書き障がいへの支援：実習⑩模擬テスト	支援を見据えた障がいの捉え方、支援の考え方
第14回	期末レポートの作成と授業のまとめ	期末レポートの作成、授業のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

\* 次週の授業内容にあわせて短い宿題が出されます。授業前に Hoppii から提出して下さい。

第1回 言葉は何かを伝える道具です。何を伝えると思いますか？ 思いつく限り、書いてください。

第2回 集団で合理的な意志決定を行うためにはどんな方法がいいと思いますか？

第3回 合意形成の極意は何だと思えますか？ 1番重要だと思う事から順に3つ挙げてください。

第4回 言葉にまつわることで、何か誤解したことや、笑い話しはありますか？

第5回 『彼女（あなたの友人）は視線を外して「おはよう・・・」と言った。』どうしてだと思いますか？ その理由を書いてください。

第6回 スキーマの定義を書いてください

第7回 次の文章を読んでください。トムはどんな気持ちになったと思いますか？

第8回 文章の挿絵は理解を促進しますか？

第9回 あなたはどのくらい英語が得意ですか？

第10回 発達性読み書き障がい者・者の日常生活上の困難を予想する。

第11回 WAIS-R の数唱は何を調べているか？

第12回 模擬期末テスト（客観式）を作成する。

第13回 期末テストの準備を行い、自己評価する。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

「言語心理学入門－言語力を育てる－」 福田由紀編 培風館 2012年

## 【参考書】

適宜、紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

評価は、平常点40%（宿題と実習点）と期末テストの結果を60%として、総合点により決定されます。期末テストの追試は、履修の手引きに記載されている条件が満たされたときのみ行われます。期末テストでは授業で紹介した内容、自分で教科書を読んだ内容、そして応用問題が問われます。形式は多肢選択式です。

## 【学生の意見等からの気づき】

2020年度の授業は、Zoomを使ったオンライン授業をしました。実習＝グループワークが中心の授業形式の中で、オンラインのグループワークがうまくいくか、心配でしたが、受講生のみなさんは上手に出来ていたようです。よかったです。以下にグループワークの効用に関する受講生の感想を紹介します。

・友達でない人とグループワークを繰り返したことで、グループワークへの苦手意識が薄まった点が良かったです。

・授業内容そのものもグループワークも就活に役立ちそうなことが多かった。

## 【その他の重要事項】

今年度は対面授業を予定しています。しかし、COVID-19 感染状況により、他の形式の授業に変更される可能性があります。よって、大学からのお知らせに注意をしてください。また、上記の授業計画等が変更になる可能性もあります。受講希望者は、初回のオリエンテーションに必ず出席をしてください。あるいは Hoppii からのお知らせに気をつけてください。

また、この授業では、文化審議会国語分科会臨時委員の活動を通して得られた知見に基づき、受講生の言語力をあげるためのグループワークを行います。

## 【実験や調査への参加】

授業の前後に心理学の実験や調査参加募集のお願いが何回かあると思います。心理学は実証科学です。講義だけではなく、他者が行う実験や調査にも積極的に参加してください。

## 【初回授業】

初回授業はオンラインで行います。ZoomID は Hoppii の「お知らせ」を通じて行います。

また、初回授業時に受講者の数を確定したいと思います。この授業の受講希望者は、必ず、出席をしてください。初回授業に欠席した場合、受講できない場合がありますので気をつけてください。

なお、上記内容は2021年3月末現在の状況におけるお知らせです。変更がある場合は、Hoppii の「お知らせ」機能を用いてアナウンスします。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to learn various psychological approaches trying to solve the problems in our communication. Students will be expected to broaden their perspectives and deepen their understanding about psychology of language by participating in group activities.

CAR200BA

## 文学部生のキャリア形成

丹治 愛、宇都宮 美生、中俣 均

授業コード：A3813 | 曜日・時限：金曜 5 限

春学期・2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

法政大学文学部生として学ぶ皆さんは、自らの人生の中で、「働くこと」・「働き方」をどのように考えているでしょうか。文学部を卒業していった諸先輩はどのような進路や目標を定めて現在の社会で活躍しているのでしょうか。この授業ではさまざまな業界でご活躍の多くの卒業生をゲスト講師として迎え、それぞれの働き方の具体的な経験や働くことに対する考え方をお話しいただきます。それを通して、受講生の皆さんが自らの人生の中での「働くこと」の意義・位置づけ（＝キャリア）を考え、在学中に何をすべきかについて考える機会とします。

\*この授業は、就業力に関連する「総合的」な能力を涵養する効果があります。

## 【到達目標】

以下の 3 つが到達目標です。

- ① 人生の中で「働くこと」の意義について、多角的な視点から考えることができる。
- ② 自らの目指す「働き方」を達成するために、どのような力が必要になるかを理解する。
- ③ 将来のライフプランを描くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

哲学科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP5」に関連  
日本文学科のディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」に関連  
英文学科のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連  
史学科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連  
地理学科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連  
心理学科のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

さまざまな分野で活躍している文学部卒業生を各回のゲスト講師に迎え、現実の職場で起きていること、仕事の喜びや苦労などを具体的に話していただきます。また、そうしたゲスト講師との質疑応答も行います。受講生はそれをふまえた上で、毎回授業内に小レポートを提出します。また、学期末には全体のテーマに関わるレポートを提出します。

授業の性格上、学生のコメントおよびそれへのフィードバックについては、質疑応答のかたちで行う。そのための時間を十分に確保する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ガイダンス（授業の目的と進め方、評価方法などの説明）と「ライフプラン」(4/9)
第 2 回	ゲスト講師の講演 (1)	中学校教員 (4/16)
第 3 回	ゲスト講師の講演 (2)	地方公務員（市町村機関、総合職）(4/23)
第 4 回	ゲスト講師の講演 (3)	鉄道会社（経営企画）(5/7)
第 5 回	Workshop (1)	学内講師によるワークショップ (5/14)
第 6 回	ゲスト講師の講演 (4)	中高校教師 (5/21)
第 7 回	ゲスト講師の講演 (5)	出版・編集業務 (5/28)
第 8 回	ゲスト講師の講演 (6)	人事関係 (6/4)
第 9 回	ゲスト講師の講演 (7)	ホテル業務 (6/11)
第 10 回	ゲスト講師の講演 (8)	外資系サービス業 (6/18)
第 11 回	Workshop (2)	キャリアセンター職員によるワークショップ (6/25)
第 12 回	ゲスト講師の講演 (9)	民間放送業（総合職）(7/2)
第 13 回	ゲスト講師の講演 (10)	法人向け地図商材の企画 (7/9)
第 14 回	まとめ	総括レポート作成 (7/16)

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

さまざまな職種に就いている卒業生をゲスト講師として迎え、その講演が続きますので、自らの将来の生き方や、働くことの意義などを考え、卒業後の進路の選択などについて広い視野を持つように心がけてください。また、それぞれの業種や資格の概要についてもあらかじめ調べておいてください（いわゆる業界研究）。この講義の予習・復習時間は、各 2 時間を標準とする

## 【テキスト（教科書）】

指定テキストはありません。必要に応じて担当教員あるいはゲスト講師が印刷物を配布します。

## 【参考書】

適宜お知らせします。

## 【成績評価の方法と基準】

①毎回の小レポート（10～15分程度でまとめるもの）の成績（80%）

②学期末レポートの成績（20%）

※①②は授業の評価のために必須とします。①、②ともに授業の終了後にその都度、提出することとなります。その時以外の提出は認められません。また、4回以上の欠席（①小レポートの未提出）がある場合にはE評価とします。遅刻2回で欠席1回とカウントします。

## 【学生の意見等からの気づき】

「今後の人生・生活」における働き方や働くことの意義を考えるために、各ゲスト講師に「働き方」や「働くこと」に関連したいくつかのキーワードをふまえてご講演をお願いし、半期の授業全体を通して受講生が自らのライフプランを描くことが可能となるよう授業内容に配慮しました。

多様な職種が多様なゲスト講師それぞれのワーク・ライフバランスとワーク・ライフヒストリーを学生のみなさんは各自の視点から、また多様な関心の次元で受け止め、評価していることが、各回のレポートや学期末のレポートから読み取れました。そうした面でこの科目が学生のみなさんのキャリア形成、またワーク・ライフプランの形成過程に少なからず貢献できていると感じています。

そうした多様性（diversity）を今後も大事にしていきたいと思っています。

## 【その他の重要事項】

☆ 2021 年度はオンラインで実施する。

- ①ゲスト講師の都合により、スケジュールが変更になる可能性があります。
- ②定員は 200 名程度です。受講希望者多数の場合には、第 1 回目の授業参加者（授業レポート提出者）の中から選抜を行います。受講希望者は必ず第 1 回目の授業に出席してください。この授業は文学部生のみを対象として開講します。他学部の学生は受講できません。
- ③担当教員が全授業に同席し、担当します。
- ④本学学部を卒業し、公務員、教員、銀行、出版、放送などでの勤務経験を有する講師が、オムニバス形式により、それぞれの職種における業務内容、仕事と様々なライフイベントとの関係、卒業後のキャリア形成に向けた学部時代の学びなどについて講義をする。

## 【Outline and objectives】

This aim of this course is to let students understand the basic knowledge and skills which are needed to help students decide their future jobs.

This careers education course provides an ideal stepping stone for students seeking to enter the career development profession.

Guest speakers, Hosei graduates, from a variety of fields will give a talk about job search techniques and their job search experiences.

MAN100FA

## マーケティング入門

MAN100FA

## マーケティング入門

竹内 淑恵

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済のサービス化、グローバル化、ICTの進展や消費者ニーズの多様化等、市場環境は変化しています。こうした環境変化や取引対象の変化に伴って、マーケティングの概念や対象にも変遷があります。しかしながら、その本質は、消費者ニーズを満たす価値を提供する仕組みづくりに集約されるでしょう。本講義では、顧客創造に焦点を当て、企業の現場で直面するマーケティング上の課題に対してどのように取り組めばいいのか、どのような解決策があるのかを学びます。毎回、皆さんもよくご存知の事例を取り上げ、具体的なケースを通じてマーケティングの基礎を習得します。

## 【到達目標】

・マーケティングに関する知識と技術を習得し、マーケティングの意義や役割を説明できるようになる。  
 ・消費者購買行動の特徴を理解し、顧客の視点からマーケティング活動を計画的、合理的に行う能力と態度を身につける。  
 ・マーケティングを通じて企業経営に対して興味・関心を持ち、新製品・新サービスの情報など市場の動向に敏感に反応する力を涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業はオンデマンド授業（フルオンデマンド型）で実施します。オンデマンドによるコンテンツ配信を中心とし、曜日・時間の制限なく、オンデマンドによるコンテンツの視聴や Web 上での質疑応答により完結します。  
 ・受講生は、金曜 1 限の授業時間に縛られず、自分の都合のよいときにあらかじめ収録したビデオを視聴して学習してください。ビデオは回数に分けて、テキスト第 1 章から第 15 章までを配信する予定です。  
 ・配信スケジュールは学習支援システム Hoppii で公開する「マーケティング入門ガイダンス」資料で確認してください。  
 ・講義資料は Hoppii「教材」に、また、最終レポート課題のテーマは Hoppii「課題」と Google Classroom に随時掲載します。  
 ・Google Classroom への登録が別途必要となります。クラスコード等の詳細は Hoppii の「お知らせ」に掲載します。  
 ・オンデマンド授業の視聴方法は以下の通りです。

1. 法政ポータルサイト（Hoppii）ページ → 左下の【オンデマンドシステム】にアクセス（統合認証 ID とパスワードを入力）  
URL : <https://hoppii.hosei.ac.jp/>  
または、<https://hosei-kyoiku.jp/ondemand/>
2. クラス一覧から「マーケティング入門」を選びクリック、  
教科一覧から「マーケティング入門」をクリック、  
章/単元を選択し、「授業開始」をクリックして視聴
3. 「終了」ボタンを押して視聴終了 → このボタンを押し忘れると視聴途中、あるいは未視聴となるので、必ず終了ボタンを押して記録を残してください。  
提出された最終レポート課題は、受講生一人ひとりにコメントをフィードバックします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期および秋学期

回	テーマ	内容
1	第 1 章 マーケティング発想法	ニューコークとタイドを事例に、マーケティングの定義や目的、発想法を学びます。
2	第 2 章 マーケティング・ミックスによる顧客創造	キットカットを事例に、STP マーケティングとマーケティング・ミックス（製品、価格、チャネル、コミュニケーション）の基礎を学びます。
3	第 3 章 製品による顧客創造	マスキングテープ「mt」を事例に、新製品開発による顧客創造を学びます。
4	第 4 章 価格による顧客創造	ザ・プレミアムモルツを事例に、価格戦略による顧客創造を学びます。
5	第 5 章 チャネルによる顧客創造	ネスカフェ アンバサダーを事例に、流通チャネルの構築による顧客創造を学びます。
6	第 6 章 コミュニケーションにおける顧客創造	ヒートテックを事例に、消費者とのコミュニケーションによる顧客創造を学びます。
7	第 7 章 顧客理解	Ban 汗ブロックロールオンを事例に、顧客理解のためのマーケティング・リサーチ（市場調査）を学びます。

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

8	第 8 章 関係構築	バズドラを事例に、企業と顧客間の継続的な関係構築の方法を学びます。
9	第 9 章 デジタル・マーケティング	ウコンの力を事例に、マーケティング活動におけるデジタルの活用方法を学びます。
10	第 10 章 デイモンドチェーン	カルビー ポテトチップスを事例に、在庫の管理方法とサプライチェーン・マネジメントを学びます。
11	第 11 章 ブランド構築	マンダム ギャッビーを事例に、ブランドを構築・維持・強化する方法を学びます。
12	第 12 章 営業活動	カゴメ 瀬戸内レモンを事例に、企業における営業戦略、営業活動の多様性を学びます。
13	第 13 章 マーケティングの戦略展開	花王 ヘルシア緑茶を事例に、市場分析とマーケティング戦略の立案方法を学びます。
14	第 14 章 社会共生 第 15 章 マーケティング 3.0	14 章では、トヨタプリウスを事例に、マーケティングと社会との関わりを学びます。15 章では、P & G を事例にマーケティングの基本構図と発展を学ぶ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。  
 私たち消費者は、日々の暮らしの中で企業が提供するさまざまな製品やサービスを使っています。これは使用者としての立場ですが、授業では提供者の側、すなわち、メーカーの視点を持ってください。マーケティングは身近な学問です。自分がいつも使っている製品やサービスのマーケティングを通じて、理解が進むと思います。

## 【テキスト（教科書）】

・石井淳蔵・廣田章光・坂田隆文編著『1 からのマーケティング・デザイン』碩学舎（2016）

## 【参考書】

・石井淳蔵・廣田章光・清水信年編著『1 からのマーケティング 第 4 版』碩学舎（2019）  
 ・和田充夫・恩蔵直人・三浦俊彦『マーケティング戦略 第 5 版』有斐閣アルマ（2016）。  
 ・西尾チヅル編著『マーケティングの基礎と潮流』八千代出版（2007）。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は、①+②の合計 100 点満点とし、60 点以上が合格となります。

## ①中間テスト

・第 7 章、第 15 章の配信終了後、Hoppii の「テスト/アンケート」で実施します。  
 ・3 択形式：20 問（1 点/問）+ 10 問（0.5 点/問）  
 ・中間テスト 1 回目、2 回目各 25 点、合計 50 点満点です。  
 ・中間テスト未受験の場合、成績評価に大きく影響しますので、必ず受験してください。

## ②最終レポート課題

・提出締め切り日の 1 ヶ月前にはテーマを発表します。  
 ・50 点満点で採点します。  
 <レポート提出の注意事項>  
 ・レポート課題を作成する際の剽窃行為は厳に慎んでください。web などから文章や図表、画像を引用する場合は URL とアクセス日を明記してください。  
 ・提出物のファイル名にも、必ず学生証番号と氏名を記載してください。本科目には受講生が多数います。他の受講生のファイルと識別できるように、各自で注意してください。  
 ・レポート課題は基本的に書かれた内容で評価しますが、指定文字数よりも少ない場合には減点の対象となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

提出された最終レポート課題については、一人ひとりに良い点、改善点などをフィードバックしました。多くの受講生から、次回レポートを書くときに役立てたい、参考にしますという反応がありました。一人ひとりの内容にあわせてコメントを書くのはとても時間がかかりますが、頑張ってフィードバックしたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

スマートフォンでは画面が小さく、視聴しづらいので、タブレットやノート PC などを準備の上、受講するようお願いします。

**【その他の重要事項】**

・本科目は、マーケティング系の専門科目の基盤となる科目です。下記の関連科目を次年度以降履修することを予定している学生や、マーケティングに興味のある学生、マーケティング系のゼミに所属したいと考えている学生は受講することをお勧めします。

・メーカーのマーケティング本部広告制作部、広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有する教員が、理論と実務の融合を目的に、毎回具体的な事例を取り上げて、マーケティングの本質について解説します。

**【関連科目】**

- ・マーケティング・マネジメント論 I/II
- ・マーケティング・リサーチ論 I/II
- ・消費者行動論 I/II
- ・流通論 I/II
- ・サービス・マネジメント論 I/II

**【Outline and objectives】**

Market environments, such as progress of the service economy, globalization, ICT and diversification of consumer needs, are changing. With changes of those environments and transaction objectives, there have been transitions in the concept and objective of marketing. However, its essence is ultimately to create a mechanism providing value to satisfy consumer needs. In this course, we will focus on customer creation and learn how to deal with marketing problems and solve them. In each lecture, we learn the basics of marketing through case studies.

MAN100FA

## マーケティング入門

MAN100FA

## マーケティング入門

竹内 淑恵

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済のサービス化、グローバル化、ICTの進展や消費者ニーズの多様化等、市場環境は変化しています。こうした環境変化や取引対象の変化に伴って、マーケティングの概念や対象にも変遷があります。しかしながら、その本質は、消費者ニーズを満たす価値を提供する仕組みづくりに集約されるでしょう。本講義では、顧客創造に焦点を当て、企業の現場で直面するマーケティング上の課題に対してどのように取り組めばいいのか、どのような解決策があるのかを学びます。毎回、皆さんもよくご存知の事例を取り上げ、具体的なケースを通じてマーケティングの基礎を習得します。

## 【到達目標】

・マーケティングに関する知識と技術を習得し、マーケティングの意義や役割を説明できるようになる。  
 ・消費者購買行動の特徴を理解し、顧客の視点からマーケティング活動を計画的、合理的に行う能力と態度を身につける。  
 ・マーケティングを通じて企業経営に対して興味・関心を持ち、新製品・新サービスの情報など市場の動向に敏感に反応する力を涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業はオンデマンド授業（フルオンデマンド型）で実施します。オンデマンドによるコンテンツ配信を中心とし、曜日・時間の制限なく、オンデマンドによるコンテンツの視聴や Web 上での質疑応答により完結します。  
 ・受講生は、金曜 1 限の授業時間に縛られず、自分の都合のよいときにあらかじめ収録したビデオを視聴して学習してください。ビデオは回数に分けて、テキスト第 1 章から第 15 章までを配信する予定です。  
 ・配信スケジュールは学習支援システム Hoppii で公開する「マーケティング入門ガイダンス」資料で確認してください。  
 ・講義資料は Hoppii「教材」に、また、最終レポート課題のテーマは Hoppii「課題」と Google Classroom に随時掲載します。

・Google Classroom への登録が別途必要となります。クラスコード等の詳細は Hoppii の「お知らせ」に掲載します。

・オンデマンド授業の視聴方法は以下の通りです。

1. 法政ポータルサイト（Hoppii）ページ → 左下の【オンデマンドシステム】にアクセス（統合認証 ID とパスワードを入力）

URL : <https://hoppii.hosei.ac.jp/>

または、<https://hosei-kyoiku.jp/ondemand/>

2. クラス一覧から「マーケティング入門」を選びクリック、

教科一覧から「マーケティング入門」をクリック、

章/単元を選択し、「授業開始」をクリックして視聴

3. 「終了」ボタンを押して視聴終了 → このボタンを押し忘れると視聴途中、あるいは未視聴となるので、必ず終了ボタンを押して記録を残してください。

・提出された最終レポート課題は、受講生一人ひとりにコメントをフィードバックします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期および秋学期

回	テーマ	内容
1	第 1 章 マーケティング発想法	ニューコークとタイドを事例に、マーケティングの定義や目的、発想法を学びます。
2	第 2 章 マーケティング・ミックスによる顧客創造	キットカットを事例に、STP マーケティングとマーケティング・ミックス（製品、価格、チャネル、コミュニケーション）の基礎を学びます。
3	第 3 章 製品による顧客創造	マスキングテープ「mt」を事例に、新製品開発による顧客創造を学びます。
4	第 4 章 価格による顧客創造	ザ・プレミアムモルツを事例に、価格戦略による顧客創造を学びます。
5	第 5 章 チャネルによる顧客創造	ネスカフェ アンバサダーを事例に、流通チャネルの構築による顧客創造を学びます。
6	第 6 章 コミュニケーションにおける顧客創造	ヒートテックを事例に、消費者とのコミュニケーションによる顧客創造を学びます。
7	第 7 章 顧客理解	Ban 汗ブロックロールオンを事例に、顧客理解のためのマーケティング・リサーチ（市場調査）を学びます。

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

8	第 8 章 関係構築	バズドラを事例に、企業と顧客間の継続的な関係構築の方法を学びます。
9	第 9 章 デジタル・マーケティング	ウコンの力を事例に、マーケティング活動におけるデジタルの活用方法を学びます。
10	第 10 章 デイモンドチェーン	カルビー ポテトチップスを事例に、在庫の管理方法とサプライチェーン・マネジメントを学びます。
11	第 11 章 ブランド構築	マンダム ギャッビーを事例に、ブランドを構築・維持・強化する方法を学びます。
12	第 12 章 営業活動	カゴメ 瀬戸内レモンを事例に、企業における営業戦略、営業活動の多様性を学びます。
13	第 13 章 マーケティングの戦略展開	花王 ヘルシア緑茶を事例に、市場分析とマーケティング戦略の立案方法を学びます。
14	第 14 章 社会共生 第 15 章 マーケティング 3.0	14 章では、トヨタプリウスを事例に、マーケティングと社会との関わりを学びます。15 章では、P & G を事例にマーケティングの基本構図と発展を学ぶ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。  
 私たち消費者は、日々の暮らしの中で企業が提供するさまざまな製品やサービスを使っています。これは使用者としての立場ですが、授業では提供者の側、すなわち、メーカーの視点を持ってください。マーケティングは身近な学問です。自分がいつも使っている製品やサービスのマーケティングを通じて、理解が進むと思います。

## 【テキスト（教科書）】

・石井淳蔵・廣田章光・坂田隆文編著『1 からのマーケティング・デザイン』碩学舎（2016）

## 【参考書】

・石井淳蔵・廣田章光・清水信年編著『1 からのマーケティング 第 4 版』碩学舎（2019）

・和田充夫・恩蔵直人・三浦俊彦『マーケティング戦略 第 5 版』有斐閣アルマ（2016）。

・西尾チヅル編著『マーケティングの基礎と潮流』八千代出版（2007）。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は、①+②の合計 100 点満点とし、60 点以上が合格となります。

## ①中間テスト

・第 7 章、第 15 章の配信終了後、Hoppii の「テスト/アンケート」で実施します。

・3 択形式：20 問（1 点/問）+ 10 問（0.5 点/問）

・中間テスト 1 回目、2 回目各 25 点、合計 50 点満点です。

・中間テスト未受験の場合、成績評価に大きく影響しますので、必ず受験してください。

## ②最終レポート課題

・提出締め切り日の 1 ヶ月前にはテーマを発表します。

・50 点満点で採点します。

<レポート提出の注意事項>

・レポート課題を作成する際の剽窃行為は厳に慎んでください。web などから文章や図表、画像を引用する場合は URL とアクセス日を明記してください。

・提出物のファイル名にも、必ず学生証番号と氏名を記載してください。本科目には受講生が多数います。他の受講生のファイルと識別できるように、各自で注意してください。

・レポート課題は基本的に書かれた内容で評価しますが、指定文字数よりも少ない場合には減点の対象となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

提出された最終レポート課題については、一人ひとりに良い点、改善点などをフィードバックしました。多くの受講生から、次回レポートを書くときに役立てたい、参考にしますという反応がありました。一人ひとりの内容にあわせてコメントを書くのはとても時間がかかりますが、頑張っってフィードバックしたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

スマートフォンでは画面が小さく、視聴しづらいので、タブレットやノート PC などを準備の上、受講するようお願いします。

**【その他の重要事項】**

・本科目は、マーケティング系の専門科目の基盤となる科目です。下記の関連科目を次年度以降履修することを予定している学生や、マーケティングに興味のある学生、マーケティング系のゼミに所属したいと考えている学生は受講することをお勧めします。

・メーカーのマーケティング本部広告制作部、広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有する教員が、理論と実務の融合を目的に、毎回具体的な事例を取り上げて、マーケティングの本質について解説します。

**【関連科目】**

- ・マーケティング・マネジメント論 I/II
- ・マーケティング・リサーチ論 I/II
- ・消費者行動論 I/II
- ・流通論 I/II
- ・サービス・マネジメント論 I/II

**【Outline and objectives】**

Market environments, such as progress of the service economy, globalization, ICT and diversification of consumer needs, are changing. With changes of those environments and transaction objectives, there have been transitions in the concept and objective of marketing. However, its essence is ultimately to create a mechanism providing value to satisfy consumer needs. In this course, we will focus on customer creation and learn how to deal with marketing problems and solve them. In each lecture, we learn the basics of marketing through case studies.

ECN100FA

## ファイナンス入門

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

山崎 輝

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、ファイナンスの入門的な内容を講義します。ほとんどの学生がこの授業で初めてファイナンスを学ぶことになると思いますが、現代のすべての社会人にとって、ファイナンスの対象領域である金融取引や証券投資の基礎知識は必須です。経営学部の多くの卒業生が金融機関や企業の財務部門で活躍していますが、ファイナンスの理論がそれらのビジネスの基礎になっています。また個人でも、株式投資や年金運用のためにはファイナンスの知識や思考が欠かせません。本講義では、金融取引や証券市場の仕組み、将来価値と現在価値の概念、債券と株式の初歩的な分析手法について学びます。さらには、デリバティブ取引についても簡単に紹介します。これらの内容は 2 年次以降で学習するファイナンス関連科目の基礎になります。

## 【到達目標】

次の 5 つを到達目標に掲げます。

- ①金融・証券の基礎知識に基づき、金融に関連するニュースを正しく理解できる。
- ②利子率や将来価値、現在価値の概念を理解し、それらに関する基本的な計算ができる。
- ③債券の仕組みを理解し、利回り計算や債券投資に関する初歩的な分析ができる。
- ④株式の仕組みを理解し、配当割引モデルや株式評価の指標による初歩的な分析ができる。
- ⑤代表的なデリバティブ取引の仕組みを説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業はネット会議アプリ Zoom によるオンライン授業（リアルタイム配信型）で開講します。履修希望者は学習支援システムで授業の仮登録をしてください。授業のアクセス方法等に関しては、学習支援システムに仮登録されているメールアドレス宛に連絡します。授業中に計算することがありますので、電卓（関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してよい）を用意してください。小テスト等のフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期および秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方や成績評価方法などの説明
第 2 回	金融・証券市場の概観 (1)	債券市場、株式市場、短期金融市場などの概説
第 3 回	金融・証券市場の概観 (2)	市場参加者および政府、中央銀行の役割
第 4 回	利子率、将来価値、現在価値 (1)	将来価値および複利と単利の概念
第 5 回	利子率、将来価値、現在価値 (2)	現在価値の概念と複数のキャッシュフローがある場合の価値評価
第 6 回	利子率、将来価値、現在価値 (3)	様々な複利期間と利子率の計算
第 7 回	債券入門 (1)	債券の基本的な仕組みと用語
第 8 回	債券入門 (2)	最終利回りと債券投資のリスク
第 9 回	債券分析の基礎 (1)	金利の変動要因
第 10 回	債券分析の基礎 (2)	債券投資の方法
第 11 回	株式入門 (1)	株式の基本的な仕組みと用語
第 12 回	株式入門 (2)	配当割引モデルと株式評価のための指標
第 13 回	株式入門 (3)	株式投資のリスクとリターン
第 14 回	デリバティブの紹介	先物やオプションなどのデリバティブ取引の紹介

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定テキスト（教科書）の予習・復習をしっかりと行ってください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

岸本直樹・池田昌幸、『入門・証券投資論』、2019 年、有斐閣

## 【参考書】

授業内で適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

試験期間中に行う定期試験（80 %）と授業内の小テスト（20 %）で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

ファイナンス特有の概念や理論の解説は特にゆっくりと丁寧に説明します。

## 【学生が準備すべき機器他】

電卓（関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してよい）を用意してください。

## 【関連科目】

投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I / II、デリバティブ入門 I / II、Excel で学ぶファイナンス理論 I / II

## 【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、証券投資や金融市場調査などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、実際の金融ビジネスとファイナンスの基礎理論の関わりをわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course offers an introduction to finance to students who start learning finance. It has four objectives: (1) To provide students with fundamental knowledge of financial transactions, securities, and financial markets. (2) To teach the concepts of the future value and the present value of a cash flow. (3) To give students basic tools for analyzing bonds and stocks. (4) To introduce financial derivative transactions including forwards, futures, and options.

ECN100FA

## ファイナンス入門

専門入門科目 100 番台

1 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

岸本 直樹

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、ファイナンスの入門的な内容を講義します。ほとんどの学生がこの授業の内容に馴染みがないだろうと思います。しかし、ファイナンスで学ぶ金融取引や証券投資の知識は、もうじき社会に出る皆さんにとって必須です。なぜならば、ひとつには、経営学部の卒業生の多くが金融機関あるいは企業の財務部門で活躍しているのですが、ファイナンスの理論がそれらのビジネスの基礎になっているからです。また、個人としても、債券、株式、投資信託等への投資のほか、年金運用のための投資にファイナンスの知識が欠かせないからです。本講義で皆さんは、金融取引や証券市場の仕組み、将来価値と現在価値の概念と計算方法、債券および株式に関する初歩的な分析手法を学びます。さらに、デリバティブ取引についても初歩的な部分を学習します。なお、この科目の内容は 2 年次以降で学習するファイナンス科目の基礎になりますので、その点でもこの科目の内容をしっかりと理解してください。

## 【到達目標】

受講者は次に挙げた知識や技術を学びます。

- ①金融・証券の基礎知識に基づき、金融に関連するニュースを正しく理解できる。
- ②利率や将来価値、現在価値の概念を理解し、それらに関する基本的な計算ができる。
- ③債券の仕組みを理解し、利回り計算や債券投資に関する初歩的な分析ができる。
- ④株式の仕組みを理解し、配当割引モデルや株式評価の指標による初歩的な分析ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は講義形式です。黒板に板書することがあるので、必要に応じてノートをとってください。また、授業中にパソコン上で Excel を使った計算を説明します。したがって、Excel がインストールされたパソコンを持参するか、大学から借りてください。もちろん、Excel はタブレットやスマートフォンでも利用できますので、パソコンの代わりにタブレットかスマートフォンを持参するのも可です。ただし、タブレットやスマートフォン上における Excel の操作は、パソコンのそれと、若干異なるようですが、時間の制約があるため、授業では、それらの点については説明できません。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期および秋学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクションおよび金融・証券市場の概観（1）	授業の進め方や成績評価方法などの説明をする。さらに、金融市場を概観する。
2	金融・証券市場の概観（2）	金融市場の概観の続き。
3	利率、将来価値、現在価値（1）	将来価値、現在価値の計算ほか、複利と単利の違いを学習する。
4	利率、将来価値、現在価値（2）	将来価値、現在価値の計算をキャッシュフローが複数ある場合に拡張する。
5	利率、将来価値、現在価値（3）	様々な複利期間について将来価値および現在価値の計算を学習するほか、1 年当たりの利率として表示されるものについて学習する。
6	債券市場の概観	債券市場を概観する。
7	債券入門（1）	債券の基本的な仕組みと用語を学習する。
8	債券入門（2）	最終利回りと債券投資のリスクを学習する。
9	債券分析の基礎（1）	金利の変動要因を学習する。
10	債券分析の基礎（2）	債券投資の方法を学習する。
11	株式市場の概観および株式入門（1）	株式市場を概観した後、株式の基本的な仕組みと用語を学習する。
12	株式入門（2）	配当割引モデルと株式評価のための指標を学習する。
13	株式入門（3）	株式投資のリスクとリターンを学習する。
14	期末テスト	この科目で学習した内容全般についてテストを実施する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定テキスト（教科書）の予習・復習をしっかりと行ってください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

岸本直樹・池田昌幸共著、『入門・証券投資論』、2019 年、有斐閣。

## 【参考書】

特になし。

## 【成績評価の方法と基準】

期末テストが対面で実施できる場合は、期末テストが 70%、授業で実施するクイズと授業参加が 30%のウエイトを占める。他方、期末テストが対面で実施できない場合は、期末テストに代わるものが 50%、授業で実施する小テストと授業参加が 50%のウエイトを占める。

## 【学生の意見等からの気づき】

さらに学生との Q&A に時間を設ける。

## 【学生が準備すべき機器他】

Excel がインストールされたパソコン、あるいは、タブレット、スマートフォンを用意してください。

## 【その他の重要事項】

授業中は私語等を控え、講義に集中してください。なお、担当教員は、博士課程に入学する前に、東京およびニューヨークにおいて日系証券会社の調査部門で日米の証券市場の調査に従事した。

## 【関連科目】

投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II、デリバティブ入門 I/II、Excel で学ぶファイナンス理論 I/II、金融論 I/II。

## 【Outline and objectives】

This course offers an introduction to finance. It has four objectives. (1) To provide students with fundamental knowledge of financial transactions, securities, and financial markets. (2) To teach the concepts and the computation of the future value and the present value of cash flows. (3) To give students basic tools for analyzing bonds and stocks. (4) To give an introduction to financial derivatives, including forwards, futures, and options. These topics will provide the foundation for the other finance courses offered at the Faculty of Business Administration.

ECN100FA

## ファイナンス入門

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

## 金 瑠 晋

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、ファイナンスの入門的な内容を講義します。ほとんどの学生がこの授業で初めてファイナンスを学ぶことになると思いますが、現代のすべての社会人にとって、ファイナンスの対象領域である金融取引や証券投資の基礎知識は必須です。経営学部の多くの卒業生が金融機関や企業の財務部門で活躍していますが、ファイナンスの理論がそれらのビジネスの基礎になっています。また個人でも、株式投資や年金運用のためにはファイナンスの知識や思考が欠かせません。本講義では、金融取引や証券市場の仕組み、将来価値と現在価値の概念、債券と株式の初歩的な分析手法について学びます。これらの内容は 2 年次以降で学習するファイナンス関連科目の基礎になります。

## 【到達目標】

次の 4 つを到達目標に掲げます。

- ① 金融・証券の基礎知識に基づき、金融に関連するニュースを正しく理解できる。
- ② 利子率や将来価値、現在価値の概念を理解し、それらに関する基本的な計算ができる。
- ③ 債券の仕組みを理解し、利回り計算や債券投資に関する初歩的な分析ができる。
- ④ 株式の仕組みを理解し、配当割引モデルや株式評価の指標による初歩的な分析ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は講義資料を用いた講義形式になります。また、授業中に計算することがありますので、電卓（関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してよい）を持参してください。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期および秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	将来価値、現在価値、利子率 (1)	将来価値、複利と単利
第 2 回	将来価値、現在価値、利子率 (2)	現在価値、複利期間、利子率の計算
第 3 回	債券入門 (1)	債券の仕組みと用語 債券の種類
第 4 回	債券入門 (2)	最終利回り
第 5 回	債券入門 (3)	債券投資のリスク
第 6 回	債券入門 (4)	債券属性の最終利回りと債券投資のリスクへの影響
第 7 回	債券分析の基礎 (1)	金利の変動要因
第 8 回	債券分析の基礎 (2)	債券価格の金利感応度
第 9 回	債券分析の基礎 (3)	デュレーション
第 10 回	株式入門 (1)	株式の仕組みと用語
第 11 回	株式入門 (2)	株式発行市場、流通市場
第 12 回	株式入門 (3)	配当割引モデル
第 13 回	株式入門 (4)	株式投資のリスクとリターン
第 14 回	総括	学習内容のおさらい

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義資料の予習・復習をしっかりと行ってください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

岸本直樹・池田昌幸共著、『入門・証券投資論』、2019 年、有斐閣。

## 【参考書】

授業内で適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 90%、クイズ 10%

## 【学生の意見等からの気づき】

更に分かり易い説明を心がけます。

## 【学生が準備すべき機器他】

電卓（関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してよい）を持参してください。

## 【関連科目】

投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II、デリバティブ入門 I/II、Excel で学ぶファイナンス理論 I/II

## 【実務経験のある教員による授業】

民間シンクタンクの金融部門で財務意思決定や金融市場調査などの金融実務に携わりました。授業では、ファイナンスの基礎理論と実際についてわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course offers an introduction to finance to students without prior knowledge about finance. It aims to help students understand (1) the fundamental aspects of financial transactions, securities, and financial markets, (2) the concepts of the future and present values of cash flows, and (3) the basic tools for analyzing bonds and stocks.

高橋 理香, 大木 良子

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経営学を学ぶとみなさんは、個々人や個々の企業の選択、そしてその土台となる経済の仕組みやその動きなどについて強い関心を持っていると思います。経済学を学ぶことで、それらの読み解き方を身につけることができます。この講義によって、その経済学の学びの最初の一步を踏み出すことができます。

14 回の講義は、実証編 7 回と理論編 7 回で構成されています。

実証編では、日本経済と国際経済の実態やトレンド、そして経済のしくみについて、具体的な数字や事象の解説を通じて理解を深めます。理論編では、消費者行動や企業行動を論理的に考えるために必要なミクロ経済学の基礎を学びます。

## 【到達目標】

市場、インセンティブ、競争、バブル、金融、為替など、身近な経済学の基本用語の定義を正しく理解した上で、経済の仕組みの基本を身につける。また、履修を通じて学んだ経済学の基本的な理論や経済の仕組みを現実のビジネスや消費者行動の分析に応用する力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、教員の専門性を活かし、実証編 7 回を担当する教員 1 名（高橋）と理論編 7 回を担当する教員 1 名（大木）とで協力して授業を進めます。また、オンライン教材などを活用して宿題を出題し、簡単な問題を自分の力で考えて解くトレーニングを積み重ねていきます。

各回、教員による授業動画をオンラインで配信します。宿題もオンラインで提出して頂きます。学習支援システムの掲示板やオフィスアワーを活用して、受講者とインタラクションを持つ機会を確保します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期および秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション + 実証編第 1 回：日本のマクロ経済動向	授業の概要を確認するとともに、経済学とはどのような学問か？ 経済学ではどのような考え方をするのか？ 経営学部生が経済学を学ぶ意義は何か？ という疑問について、一緒に考えていきます。 ①授業概要の紹介 ②経済とは？ 経済学とは？ ③経済学の考え方 ④経済学を学ぶ意義 引き続き、実証編第 1 回として、日本経済をマクロ的な視点から捉えることの意味を理解した上で、時系列的・横断的にデータを使って経済動向を考察してみます。 ①マクロ経済のプレイヤー ②マクロ経済を把握する方法 1（時系列的考察） ③マクロ経済を把握する方法 2（横断面的考察） ④戦後日本経済の長期的概観
第 2 回	実証編第 2 回：戦後日本経済のあゆみ (1)	第二次世界大戦後の日本経済は、占領期の制度変化を経て、「高度成長」と呼ばれる歴史的な経済成長を経験します。高度成長が終焉し、安定成長へ移行する 1970 年代までの日本経済の動向について、経済政策や企業側の対応にも目配りしながら概観します。 ①戦後復興 ②高度成長 ③高度成長の終焉

第 3 回	実証編第 3 回：戦後日本経済のあゆみ (2)	1980 年代の日本経済ではバブルが発生、それが崩壊した後は「失われた 20 年」と呼ばれる長期の低迷、さらに世界金融危機を経験します。この間 2000 年代までの日本経済の動向について、様々な経済データをを用いながら概観し、現状への理解を深めます。 ①安定成長からバブル経済へ ②バブル崩壊と平成不況 ③世界金融危機の発生
第 4 回	実証編第 4 回：日本の労働	皆さんは数年後に社会に出ます。すると、皆さんは消費者であると同時に、社会人（労働者）ともなります。皆さんの飛び込む労働市場はどのような特徴を持った市場なのか概観し、近年のトピックを紹介していきます。 ①失業率と有効求人倍率 ②労働時間と賃金 ③就業形態と労働力率
第 5 回	実証編第 5 回：日本の世界経済とのかかわり (1)	日本はモノ・サービス・カネ・ヒトの国際移動を通じて、多くの国とさまざまな関わりを持っています。この回では日本と他国とのモノやサービスの移動に焦点をあて、日本の貿易の特徴についてデータを用いながら概観します。 ①日本の貿易の現状 ②日本の貿易政策の転換
第 6 回	実証編第 6 回：日本の世界経済とのかかわり (2)	モノやサービスの国際取引が行われると、その裏で必ずカネの国際間移動が起きます。この回では日本と他国と国際取引で用いられるカネに焦点をあて、為替の仕組みや制度を理解し、国際金融にまつわる大きな出来事の及ぼす影響を概観します。 ①為替レートとは ②円ドル為替レートの軌跡 ③国際通貨体制の変遷
第 7 回	実証編第 7 回：地域経済統合とグローバル経済の変遷	④金融危機（アジア通貨危機、世界金融危機）による日本経済への影響 近年、他国と協力して経済のルールやシステムを構築しようとする経済統合の動きと各国が自己の利益を追求する動きの両方がせめぎあっています。過去の経緯や近年のトピックを紹介しながら主要な地域経済統合の構造や動向を考察します。また、実証編のまとめ、理論編とのつながり、2 年次以降の専門科目との関連性についても説明します。 ①多様な国際通商システム（GATT-WTO, RTA） ②地域経済統合の形態 ③ EU とユーロ ④グローバル経済への批判と保護主義への回帰 ⑤実証編のまとめ
第 8 回	理論編第 1 回：需要と供給	ミクロ経済学の全体像、考え方を紹介します。
第 9 回	理論編第 2 回：市場と需要・供給 (1)	市場経済を機能させている最も重要な要素である需要と供給について学びます。「猛暑がアイスクリームの需要を増加させる」「台風が農作物の供給を減少させる」など現実に観察される現象について、グラフを描いて考察します。 ①市場と競争 ②需要（需要の決まり方、需要曲線のシフト） ③供給（供給の決まり方、供給曲線のシフト）

第 10 回	理論編第 3 回：市場と需要・供給 (2)	需要と供給は 1 つ 1 つの財の生産量と販売価格を決定します。市場において、売り手と買い手がどのように行動し、影響し合うのかを考察します。 ①市場均衡（需要と供給を一緒に考える） ②需要と供給の弾力性（価格などの変化に対して、需要や供給はどのように変化するか？）
第 11 回	理論編第 4 回：ミクロ経済学理論を応用した問題演習	いくつかの例題を通してここまでで学んだ内容を組み合わせ、より詳細に市場とその均衡の変化を分析します。 ①税金が上がると市場均衡はどう変わる？ ②猛暑でアイスが売れ、台風でさとうきびが取れなくなって砂糖の価格が上がったら、アイス市場の均衡はどう変わる？
第 12 回	理論編第 5 回：市場の効率性	売り手と買い手が市場に参加することによって得られる便益（ベネフィット）について考え、どうすればそれらの便益をできるだけ大きくできるかについて考えます。そして市場が望ましい結果をもたらしてくれる理由を探ります。 ①消費者余剰とは？（買い手はどれくらい満足しているの？） ②生産者余剰とは？（売り手はどれくらい満足しているの？） ③市場の効率性（売り手と買い手による交換の利益が一番大きいのはどこ？） ④課税の死荷重（課税によって失われるものがある？）（時間があれば）
第 13 回	理論編第 6 回：市場の失敗 (1)	市場に任せておくと問題が生じる場合として、取引当事者以外の満足に影響を及ぼすような場合と公共財と呼ばれる特殊な財を取引しようとする場合について考えます。 ①外部性（取引当事者以外の満足に影響を及ぼす場合） ②公共財（特殊な性格を持つ財を取引しようとする場合）
第 14 回	理論編第 7 回：市場の失敗 (2)	市場に任せておくと問題が生じる場合として、売り手が一人または少数しかいない状況について考えます。また、理論編のまとめを行います。さらに、より現実的な経済の現象を説明するために使われるミクロ経済学の分析道具を紹介します。 ①独占と寡占（売り手が一人または少数の場合） ②理論編のまとめ ③ゲーム理論と情報の経済学の紹介

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の復習に重点を置いてください。各回の授業は相互に関連していますので、宿題などの復習を通じてそれまで学んだ内容を定着させることが次回以降の予習につながります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

理論編では、以下のテキストを使用します。テキストに準拠したオンライン教材を使って宿題を提出して頂きます。

マンキュー（足立ほか訳）『マンキュー経済学 ミクロ編（第 4 版）』東洋経済新報社 2019 年

実証編では、テキストを指定しません。毎回、授業で使用する資料を配布する予定です。

#### 【参考書】

理論編の学習には以下の参考書が役に立ちます。

伊藤元重 『ミクロ経済学（第 3 版）』日本評論社 2018 年

伊藤元重・下井直毅『ミクロ経済学パーフェクトマスター』日本評論社 2007 年

安藤至大『ミクロ経済学の第一歩』有斐閣 2013 年

実証編では、適宜参考になる文献を授業で紹介いたします。

#### 【成績評価の方法と基準】

実証編の評価 50 % と理論編の評価 50 % で成績を付けます。

実証編は、期末テストもしくは期末レポート (40 %)、授業中の小テストや宿題 (60 %) で評価します。

理論編は、期末テスト (60 %)、授業中の小テストや宿題 (40 %) で評価します。

期末テストや期末レポート、小テストや宿題の詳細については、確定次第、学習支援システム、また授業動画内で説明しますので、各自頻りにチェックしてください。

#### 【学生の意見等からの気づき】

受講生の皆さんからのフィードバックを反映しながら、政治・経済関連科目初学者の方も高校で学ばれた方にも配慮した授業内容となるように心がけています。スライドを投影したり、黒板をつかったり、オンライン教材を使ったり、ワークシートを配布するなど複数種類の教材を活用して学習効果の向上を目指します。

#### 【学生が準備すべき機器他】

オンラインシステム（学習支援システム）を活用し、授業資料の配布や重要なお知らせなどを行います。詳細は第 1 回の授業で説明します。学習支援システムへの頻繁なアクセスや、オンラインでの動画の視聴や宿題の提出が出来る環境が必要になります。

#### 【関連科目】

『マクロ経済学』（ILAC 科目）、『ミクロ経済学入門』、『経営のための経済学』、『産業組織論』、『日本経済論』、『金融論』、『組織経済学』、『国際金融論』、『国際経済論』、『日本経営史』、『産業史』

#### 【実務経験のある教員による授業】

該当なし

#### 【Outline and objectives】

Everyone who wants to study business may have a strong interest in decision-making of individuals and firms and the fundamental structure of economy in a whole society. By learning economics, you can understand them. This class is the first step for you to study economics. This class consists of two parts: theoretical and empirical studies. In the theoretical study, we will learn principles of microeconomics necessary to grasp consumer and corporate behavior logically. In the empirical study, we will deepen our understanding of mechanisms and trends of the Japanese and the world economies through data, history, and current topics.

大木 良子, 高橋 理香

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経営学を学ぼうとするみなさんは、個々人や個々の企業の選択、そしてその土台となる経済の仕組みやその動きなどについて強い関心を持っていると思います。経済学を学ぶことで、それらの読み解き方を身につけることができます。この講義によって、その経済学の学びの最初の一步を踏み出すことができます。

14 回の講義は、理論編 7 回と実証編 7 回で構成されています。

理論編では、消費者行動や企業行動を論理的に考えるために必要なミクロ経済学の基礎を学びます。実証編では、日本経済と国際経済の実態やトレンド、そして経済のしくみについて、具体的な数字や事象の解説を通じて理解を深めます。

## 【到達目標】

市場、インセンティブ、競争、バブル、金融、為替など、身近な経済学の基本用語の定義を正しく理解した上で、経済の仕組みの基本を身につける。また、履修を通じて学んだ経済学の基本的な理論や経済の仕組みを現実のビジネスや消費者行動の分析に応用する力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、教員の専門性を活かし、理論編 7 回を担当する教員 1 名（大木）と実証編 7 回を担当する教員 1 名（高橋）とで協力して授業を進めます。また、オンライン教材などを活用して宿題を出題し、簡単な問題を自分の力で考えて解くトレーニングを積み重ねていきます。各回、教員による授業動画をオンラインで配信します。宿題もオンラインで提出して頂きます。学習支援システムの掲示板やオフィスアワーを活用して、受講者とインタラクションを持つ機会を確保します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期および秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション + 理論編第 1 回：ミクロ経済学とは？	授業の概要を確認するとともに、経済学とはどのような学問か？ 経済学ではどのような考え方をするのか？ 経営学部生が経済学を学ぶ意義は何か？ という疑問について、一緒に考えていきます。 ①授業概要の紹介 ②経済とは？ 経済学とは？ ③経済学の考え方 ④経済学を学ぶ意義 引き続き、理論編第 1 回として、ミクロ経済学の全体像、考え方を紹介します。
第 2 回	理論編第 2 回：市場と需要・供給 (1)	市場経済を機能させている最も重要な要素である需要と供給について学びます。「猛暑がアイスクリームの需要を増加させる」「台風が農作物の供給を減少させる」など現実に観察される現象について、グラフを描いて考察します。 ①市場と競争 ②需要（需要の決まり方、需要曲線のシフト） ③供給（供給の決まり方、供給曲線のシフト）
第 3 回	理論編第 3 回：市場と需要・供給 (2)	需要と供給は 1 つ 1 つの財の生産量と販売価格を決定します。市場において、売り手と買い手がどのように行動し、影響し合うのかを考察します。 ①市場均衡（需要と供給を一緒に考える） ②需要と供給の弾力性（価格などの変化に対して、需要や供給はどのように変化するか？）

第 4 回	理論編第 4 回：ミクロ経済学理論を応用した問題演習	いくつかの例題を通してここまで学んだ内容を組み合わせて、より詳細に市場とその均衡の変化を分析します。 ①税金が上がると市場均衡はどう変わる？ ②猛暑でアイスが売れ、台風でさとうきびが取れなくなって砂糖の価格が上がったら、アイス市場の均衡はどう変わる？
第 5 回	理論編第 5 回：市場の効率性	売り手と買い手が市場に参加することによって得られる便益（ベネフィット）について考え、どうすればそれらの便益をできるだけ大きくできるかについて考えます。そして市場が望ましい結果をもたらしてくれる理由を探ります。 ①消費者余剰とは？（買い手はどれくらい満足しているの？） ②生産者余剰とは？（売り手はどれくらい満足しているの？） ③市場の効率性（売り手と買い手による交換の利益が一番大きいのはどこ？） ④課税の死荷重（課税によって失われるものがある？）（時間があれば）
第 6 回	理論編第 6 回：市場の失敗 (1)	市場に任せておくと問題が生じる場合として、取引当事者以外の満足に影響を及ぼすような場合と公共財と呼ばれる特殊な財を取引しようとする場合について考えます。 ①外部性（取引当事者以外の満足に影響を及ぼす場合） ②公共財（特殊な性格を持つ財を取引しようとする場合）
第 7 回	理論編第 7 回：市場の失敗 (2)	市場に任せておくと問題が生じる場合として、売り手が一人または少数しかいない状況について考えます。また、理論編のまとめを行います。さらに、より現実的な経済の現象を説明するために使われるミクロ経済学の分析道具を紹介します。 ①独占と寡占（売り手が一人または少数の場合） ②理論編のまとめ
第 8 回	実証編第 1 回：日本のマクロ経済動向	③ゲーム理論と情報の経済学の紹介 日本経済をマクロ的な視点から捉えることの意味を理解した上で、時系列的・横断的にデータを使って経済動向を考察してみます。 ①マクロ経済のプレイヤー ②マクロ経済を把握する方法 1（時系列的考察） ③マクロ経済を把握する方法 2（横断面的考察）
第 9 回	実証編第 2 回：戦後日本経済のあゆみ (1)	④戦後日本経済の長期的概観 第二次世界大戦後の日本経済は、占領期の制度変化を経て、「高度成長」と呼ばれる歴史的な経済成長を経験します。高度成長が終焉し、安定成長へ移行する 1970 年代までの日本経済の動向について、経済政策や企業側の対応にも目配りしながら概観します。 ①戦後復興 ②高度成長 ③高度成長の終焉
第 10 回	実証編第 3 回：戦後日本経済のあゆみ (2)	1980 年代の日本経済ではバブルが発生、それが崩壊した後は「失われた 20 年」と呼ばれる長期の低迷、さらに世界金融危機を経験します。この間 2000 年代までの日本経済の動向について、様々な経済データを用いながら概観し、現状への理解を深めます。 ①安定成長からバブル経済へ ②バブル崩壊と平成不況 ③世界金融危機の発生

- 第 11 回 実証編第 4 回：日本の労働  
皆さんは数年後に社会に出ます。すると、皆さんは消費者であると同時に、社会人（労働者）ともなります。皆さんの飛び込む労働市場はどのような特徴を持った市場なのか概観し、近年のトピックを紹介していきます。  
①失業率と有効求人倍率  
②労働時間と賃金  
③就業形態と労働力率
- 第 12 回 実証編第 5 回：日本の世界経済とのかかわり (1)  
日本はモノ・サービス・カネ・ヒトの国際移動を通じて、多くの国とさまざまな関わりを持っています。この回では日本と他国とのモノやサービスの移動に焦点をあて、日本の貿易の特徴についてデータを用いながら概観します。  
①日本の貿易の現状  
②日本の貿易政策の転換
- 第 13 回 実証編第 6 回：日本の世界経済とのかかわり (2)  
モノやサービスの国際取引が行われると、その裏で必ずカネの国際間移動が起きます。この回では日本と他国と国際取引で用いられるカネに焦点をあて、為替の仕組みや制度を理解し、国際金融にまつわる大きな出来事の及ぼす影響を概観します。  
①為替レートとは  
②円ドル為替レートの軌跡  
③国際通貨体制の変遷  
④金融危機（アジア通貨危機、世界金融危機）による日本経済への影響
- 第 14 回 実証編第 7 回：地域経済統合とグローバル経済の変遷  
近年、他国と協力して経済のルールやシステムを構築しようとする経済統合の動きと各国が自己の利益を追求する動きの両方がせめぎあっています。過去の経緯や近年のトピックを紹介しながら主要な地域経済統合の構造や動向を考察します。また、実証編のまとめ、理論編とのつながり、2 年次以降の専門科目との関連性についても説明します。  
①多様な国際通商システム（GATT-WTO, RTA）  
②地域経済統合の形態  
③ EU とユーロ  
④グローバル経済への批判と保護主義への回帰  
⑤実証編のまとめ

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の復習に重点を置いてください。各回の授業は相互に関連していますので、宿題などの復習を通じてこれまで学んだ内容を定着させることが次回以降の予習につながります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

理論編では、以下のテキストを使用します。テキストに準拠したオンライン教材を使って宿題を提出して頂きます。  
マンキュー（足立ほか訳）『マンキュー経済学 ミクロ編（第 4 版）』東洋経済新報社 2019 年  
実証編では、テキストを指定しません。毎回、授業で使用する資料を配布する予定です。

#### 【参考書】

理論編の学習には以下の参考書が役に立ちます。  
伊藤元重 『ミクロ経済学（第 3 版）』日本評論社 2018 年  
伊藤元重・下井直毅『ミクロ経済学パーフェクトマスター』日本評論社 2007 年  
安藤至大『ミクロ経済学の第一歩』有斐閣 2013 年  
実証編では、適宜参考になる文献を授業で紹介いたします。

#### 【成績評価の方法と基準】

実証編の評価 50 % と理論編の評価 50 % で成績を付けます。  
実証編は、期末テストもしくは期末レポート（40 %）、授業中の小テストや宿題（60 %）で評価します。  
理論編は、期末テスト（60 %）、授業中の小テストや宿題（40 %）で評価します。  
期末テストや期末レポート、小テストの詳細については、確定次第、学習支援システム、また授業動画内で説明しますので、各自頻りにチェックしてください。

#### 【学生の意見等からの気づき】

受講生の皆さんからのフィードバックを反映しながら、政治・経済関連科目初学者の方も高校で学ばれた方にも配慮した授業内容となるように心がけています。スライドを投影したり、黒板をつかったり、オンライン教材を使ったり、ワークシートを配布するなど複数種類の教材を活用して学習効果の向上を目指します。

#### 【学生が準備すべき機器他】

オンラインシステム（学習支援システム）を活用し、授業資料の配布や重要なお知らせなどを行います。詳細は第 1 回の授業で説明します。  
学習支援システムへの頻繁なアクセスや、オンラインでの動画の視聴や宿題の提出が出来る環境が必要になります。

#### 【関連科目】

『マクロ経済学』（ILAC 科目）、『ミクロ経済学入門』、『経営のための経済学』、『産業組織論』、『日本経済論』、『金融論』、『組織経済学』、『国際金融論』、『国際経済論』、『日本経営史』、『産業史』

#### 【実務経験のある教員による授業】

該当なし

#### 【Outline and objectives】

Everyone who wants to study business may have a strong interest in decision-making of individuals and firms and the fundamental structure of economy in a whole society. By learning economics, you can understand them. This class is the first step for you to study economics. This class consists of two parts: theoretical and empirical studies. In the theoretical study, we will learn principles of microeconomics necessary to grasp consumer and corporate behavior logically. In the empirical study, we will deepen our understanding of mechanisms and trends of the Japanese and the world economies through data, history, and current topics.

PRI100FA

**情報学入門 I (表計算) (2019 年度以降入学者)**

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

**情報科学実習 I (2016~2017 年度入学者)**

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

**情報科学実習 I (2016~2017 年度入学者)**

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

**情報科学実習 I (2016~2017 年度入学者)**

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

**情報学入門 I (表計算) (2019 年度以降入学者)**

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

**情報科学実習 I (a コース) (2018 年度入学者)**

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

**情報科学実習 I (a コース) (2018 年度入学者)**

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

**情報科学実習 I (a コース) (2018 年度入学者)**

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

**情報学入門 I (表計算) (2019 年度以降入学者)**

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習します。表計算コース及び a コースでは特に文書処理と表計算に重点を置き、ワープロを利用して効率的に文章を構成する方法や、表計算で作成した表やグラフなどを利用して、より表現力の高い文書やプレゼンテーションを構成する方法を学びます。また、授業内では関連する IT パスポート・基本情報技術者試験の出題内容についても触れます。

**【到達目標】**

専門領域の各科目を学ぶ上で必要となる各種のコンピュータの基本スキルや、種々の問題の分析や解決といった場面でコンピュータを活用するための基本的な方法を身に付けることを目標とします。より具体的には、表計算ソフト、日本語ワードプロセッサ、インターネット、プレゼンテーションソフトなどの情報ツールを十分に利用して、基礎的な情報の収集・編集等ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

**【授業の進め方と方法】**

PC を用いて実習を行いながら必要なスキルと知識を習得して行きます。さらに、授業内ではいくつかの小さな課題にあたることで、自ら問題に取り組み考える力を養います。

本科目の授業方法の詳細 (対面あるいはオンラインなど) については、各授業時間の担当者が学習支援システム (Hoppii) で提示しますのでそちらを参照してください。授業計画の変更がある場合も学習支援システムでその都度提示します。

課題等に対するフィードバックは各担当者が授業時間内や学習支援システム等を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】**

なし / No

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの基本操作	コンピュータの仕組みを理解し、Windows の基本操作を学習する。
第 2 回	キーボード入力	英字・日本語の入力を練習する。
第 3 回	電子メール	インターネットの仕組みを理解し、電子メールの送受信の操作を学ぶ。
第 4 回	インターネット検索	各種の Web サイトから情報を効果的に検索・収集する方法を学習する。
第 5 回	文書の入力	日本語ワードプロセッサ (MS Word) での文字の入力操作、各種文字への効率的な変換操作を学ぶ。
第 6 回	文書編集の基本操作	Word による基本的な文書編集操作を学習する。
第 7 回	効率的な文書編集	各種の編集機能を学び、効果的に文書を構成できるようにする。

第 8 回	ビジュアル文書の作成	図形・画像・表などを挿入した文書の作成方法を学ぶ。
第 9 回	文書の応用的な編集	段組み、文書スタイルなどを利用したレポートや論文、長文などの作成方法を学習する。
第 10 回	表計算の基礎知識	表計算ソフト (Excel) を利用したデータ集計の考え方を理解する。
第 11 回	データの入力と編集	セルへのデータの入力方法と編集方法を学ぶ。
第 12 回	簡単な表の作成	データを入力して簡単な表を構成する方法を学習する。
第 13 回	行・列の編集	行単位や列単位での効率的なデータ編集の方法を学ぶ。
第 14 回	ワープロと表計算の連携	表計算ソフトと連携して文書を作成する方法を学習する。

**【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】**

コンピュータの操作練習や課題作成においては、各担当教員の指示に沿って予習・復習を行ってもらいます。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト (教科書)】**

教材については授業内で適宜提示します。授業で使用する資料等を適宜配布します。

**【参考書】**

参考書については授業の進度に合わせて授業内で紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

原則として期末テストあるいは課題演習 (60%) を行い、平常点・授業に対する積極度 (20%)、定期的な課題提出 (20%) を考慮して評価します (テストや演習の実施方法や評価の配分については担当教員により若干異なる場合があります)。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業の進め方、使用教材、難易度等について担当教員毎にアンケートの回答に基づいた改善を行います。

**【学生が準備すべき機器他】**

対面形式の実習は情報実習室の PC を使用して行います。オンライン形式の場合に関しては各担当者から説明します。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【Outline and objectives】**

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrieval. In addition to it, this course especially focuses on word processing and spreadsheet calculations, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations based on spreadsheet techniques.

PRI100FA 情報学入門Ⅱ（表計算）（2019年度以降入学者）	専門入門科目 100 番台	1 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（2016～2017年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（2016～2017年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（2016～2017年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報学入門Ⅱ（表計算）（2019年度以降入学者）	専門入門科目 100 番台	1 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（a コース）（2018年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（a コース）（2018年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（a コース）（2018年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報学入門Ⅱ（表計算）（2019年度以降入学者）	専門入門科目 100 番台	1 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習します。表計算コース及び a コースでは特に文書処理と表計算に重点を置き、ワープロを利用して効率的に文章を構成する方法や、表計算で作成した表やグラフなどを利用して、より表現力の高い文書やプレゼンテーションを構成する方法を学びます。また、授業内では関連する IT パスポート・基本情報技術者試験の出題内容についても触れます。

**【到達目標】**

専門領域の各科目を学ぶ上で必要となる各種のコンピュータの基本スキルや、種々の問題の分析や解決といった場面でコンピュータを活用するための基本的な方法を身に付けることを目標とします。より具体的には、表計算ソフト、日本語ワードプロセッサ、インターネット、プレゼンテーションソフトなどの情報ツールを十分に利用して、基礎的な情報の収集・編集等ができるようになることを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

PC を用いて実習を行いながら必要なスキルと知識を習得して行きます。さらに、授業内ではいくつかの小さな課題にあたることで、自ら問題に取り組み考える力を養います。

本科目の授業方法の詳細（対面あるいはオンラインなど）については、各授業時間の担当者が学習支援システム（Hoppii）で提示しますのでそちらを参照してください。授業計画の変更がある場合も学習支援システムでその都度提示します。

課題等に対するフィードバックは各担当者が授業時間内や学習支援システム等を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	プレゼンテーションの基礎	プレゼンテーションソフト（PowerPoint）の基本操作を学ぶ。
第 2 回	プレゼンテーションの各種表現	図形やイラスト等を挿入した効果的なプレゼンテーションの作成法を学習する。
第 3 回	ワークシート編集の基礎	複数のワークシートの利用方法や編集機能を理解する
第 4 回	データ集計の基礎	数式や関数を利用した集計方法を学ぶ。
第 5 回	セルの参照方法	相対参照、絶対参照の考え方を理解する。
第 6 回	応用的な関数の利用	if 関数や lookup 関数を利用した集計処理を学習する。
第 7 回	データ集計の応用	複数項目を対象としたクロス集計などの応用的な集計方法を学ぶ。

第 8 回	グラフの基礎	基本的なグラフの作成方法を習得する。
第 9 回	グラフの編集	グラフの各部分（軸や凡例等）の編集について学習する。
第 10 回	グラフの応用	応用的なグラフ（複合グラフ、散布図、レーダーチャートなど）の作成について学ぶ。
第 11 回	表計算ソフトのデータベース機能	データの並べ替え、検索、抽出などのデータベース機能を学習する。
第 12 回	統計的なデータ処理の基礎	各種のデータの統計的な集計方法の基礎を学ぶ。
第 13 回	表計算と他のソフトとの連携	ワープロやプレゼンテーションで利用する表の作成方法について学ぶ。
第 14 回	総合演習	ワープロ・表計算の様々な編集方法を活用して課題に対する報告を行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

コンピュータの操作練習や課題作成においては、各担当教員の指示に沿って予習・復習を行ってもらいます。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

教材については授業内で適宜提示します。授業で使用する資料等を適宜配布します。

**【参考書】**

参考書については授業の進度に合わせて授業内で紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

原則として期末テストあるいは課題演習（60%）を行い、平常点・授業に対する積極度（20%）、定期的な課題提出（20%）を考慮して評価します（テストや演習の実施方法や評価の配分については担当教員により若干異なる場合があります）。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業の進め方、使用教材、難易度等について担当教員毎にアンケートの回答に基づいた改善を行います。

**【学生が準備すべき機器他】**

対面形式の実習は情報実習室の PC を使用して行います。オンライン形式の場合に関しては各担当者から説明します。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【Outline and objectives】**

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrieval. In addition to it, this course especially focuses on word processing and spreadsheet calculations, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations based on spreadsheet techniques.



**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習する。データ演習コースでは特に文書処理とプログラミング（VBA）に重点を置き、日本語ワードプロセッサを利用して効率的に文章を構成する方法や、プログラミングやデータ分析により、より表現力の高い文書作成方法や問題解決方法を学ぶ。

**【到達目標】**

学問を学ぶ上で必要なコンピュータの仕組みやコンピュータの使い方から、より表現力の高い問題解決のためのプログラミングを理解することを目標とする。さらに、一部統計解析手法を学び、実務に必要な問題解決の事例を紹介する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】****【授業の概要】**

情報学の基礎知識として、コンピュータを用いて文書を書く（日本語ワードプロセッサの使い方）、メールの受渡し、WWW とは何か、Web ブラウザを用いた情報収集、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーション方法等を学習する。以上にコンピュータのキーボード入力や操作に慣れることが第一目標である。

さらに、[データ演習コース] ではプログラミング言語として親しみやすい Visual Basic Applications によるプログラミング方法の基礎を学ぶ。文科系の学生が興味を持てるような具体的な例題を取り上げたプログラミング学習により、独自のプログラムを作りコンピュータを使いこなすことができるようにする。

**【授業の方法】**

コンピュータを実際に操作しながら例題を入力し理解しながら学習する。さらに、小さな課題に自ら取り組み考える力を養う。

担当教員により、実習の実施方法が異なるので、学習支援システム（hoppii）を参照すること。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの基礎知識について学ぶ。
第 2 回	キーボード入力練習	キーボードからの入力の練習について学ぶ。
第 3 回	日本語ワードプロセッサ操作	日本語ワードプロセッサの基本操作について学ぶ。
第 4 回	パワーポイントによる文章表現法	パワーポイントの基本的な使い方、表現の仕方について学ぶ。
第 5 回	電子メールの受渡しと Web ブラウザの利用法	電子メールの書き方、情報検索方法について学ぶ。
第 6 回	表計算について（1）	表計算の基礎について学ぶ。
第 7 回	表計算による集計方法（2）	表計算の応用について学ぶ。
第 8 回	表計算による集計方法（3）	表計算の応用について学ぶ。
第 9 回	マクロの起動と操作法	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 10 回	プログラム作成手順	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 11 回	変数とデータ型	変数とデータ型について学ぶ。
第 12 回	簡単な計算（1）	文字列の表示と簡単な計算について学ぶ。
第 13 回	簡単な計算（2）	変数を用いた簡単な計算について学ぶ。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期のまとめを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

コンピュータの基本操作、プログラミングについて理解できるように予習・復習を行うことが必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

教材については開講時に指示する。

**【参考書】**

参考文献については開講時に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

春学期と秋学期に各 1 回ずつテスト（レポート提出や授業中の小テストに代えることもある）を行い、出席や課題提出も考慮し評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

適度にチェックテストを行い、理解度をチェックしながら授業を進める。

**【学生が準備すべき機器他】**

プロジェクトなどを多用し詳しく解説する。実習室においてコンピュータに向かいながら学習する。学習管理システム Classroom を多用し効率的な授業を行う。

**【その他の重要事項】**

問題解決のための情報活用能力および簡単なプログラミング能力を養うので、経営学部生には特に勧めるコースである。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【実務経験のある教員による授業】**

実際に、情報学に関連した業務にあった経験のある教員が主に講義を行う。さらに、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

**【Outline and objectives】**

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrieval. In addition to it, this course especially focuses on programming and statistical analysis, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations using programming techniques.



**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習する。データ演習コースでは特に文書処理とプログラミング（VBA）に重点を置き、日本語ワードプロセッサを利用して効率的に文章を構成する方法や、プログラミングやデータ分析により、より表現力の高い文書作成方法や問題解決方法を学ぶ。

**【到達目標】**

学問を学ぶ上で必要なコンピュータの仕組みやコンピュータの使い方から、より表現力の高い問題解決のためのプログラミングを理解することを目標とする。さらに、一部統計解析手法を学び、実務に必要な問題解決の事例を紹介する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】****【授業の概要】**

情報学の基礎知識として、コンピュータを用いて文書を書く（日本語ワードプロセッサの使い方）、メールの受渡し、WWW とは何か、Web ブラウザを用いた情報収集、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーション方法等を学習する。以上にコンピュータのキーボード入力や操作に慣れることが第一目標である。

さらに、[データ演習コース]ではプログラミング言語として親しみやすい Visual Basic Applications によるプログラミング方法の基礎を学ぶ。文科系の学生が興味を持てるような具体的な例題を取り上げたプログラミング学習により、独自のプログラムを作りコンピュータを使いこなすことができるようにする。

**【授業の方法】**

コンピュータを実際に操作しながら例題を入力し理解しながら学習する。さらに、小さな課題に自ら取り組み考える力を養う。

**【補足】**

春学期の少なくとも前半はオンライン授業による開講となるが、各回の授業計画の変更については学習支援システムでその都度提示する。本科目の授業開始日や具体的なオンライン授業の方法などは、各授業時間の担当者が学習支援システム等で提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの基礎知識について学ぶ。
第 2 回	キーボード入力練習	キーボードからの入力の練習について学ぶ。
第 3 回	日本語ワードプロセッサ操作	日本語ワードプロセッサの基本操作について学ぶ。
第 4 回	パワーポイントによる文章表現法	パワーポイントの基本的な使い方、表現の仕方について学ぶ。
第 5 回	電子メールの受渡しと Web ブラウザの利用法	電子メールの書き方、情報検索方法について学ぶ。
第 6 回	表計算について（1）	表計算の基礎について学ぶ。
第 7 回	表計算による集計方法（2）	表計算の応用について学ぶ。
第 8 回	表計算による集計方法（3）	表計算の応用について学ぶ。
第 9 回	マクロの起動と操作法	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 10 回	プログラム作成手順	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 11 回	変数とデータ型	変数とデータ型について学ぶ。
第 12 回	簡単な計算（1）	文字列の表示と簡単な計算について学ぶ。
第 13 回	簡単な計算（2）	変数を用いた簡単な計算について学ぶ。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期のまとめを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

コンピュータの基本操作、プログラミングについて理解できるように予習・復習を行うことが必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

教材については開講時に指示する。

**【参考書】**

参考文献については開講時に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

春学期と秋学期に各 1 回ずつテスト（レポート提出や授業中の小テストに代えることもある）を行い、出席や課題提出も考慮し評価する。

**【補足】**

オンライン授業の実施に伴い、成績評価の方法と基準を変更する可能性がある。具体的な内容は授業開始時に学習支援システムで提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

適度にチェックテストを行い、理解度をチェックしながら授業を進める。

**【学生が準備すべき機器他】**

プロジェクトなどを多用し詳しく解説する。実習室においてコンピュータに向かいながら学習する。学習管理システム Classroom を多用し効率的な授業を行う。

**【その他の重要事項】**

問題解決のための情報活用能力および簡単なプログラミング能力を養うので、経営学部生には特に勧めるコースである。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【実務経験のある教員による授業】**

実際に、情報学に関連した業務にあった経験のある教員が主に講義を行う。さらに、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【Outline and objectives】**

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrievals. In addition to it, this course especially focuses on programming and statistical analysis, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations using programming techniques.

PRI100FA

情報科学実習 I (a コース) (2018 年度入学者)

専門入門科目 100 番台

1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報科学実習 I (2016~2017 年度入学者)

専門入門科目 100 番台

1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報科学実習 I (2016~2017 年度入学者)

専門入門科目 100 番台

1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報科学実習 I (2016~2017 年度入学者)

専門入門科目 100 番台

1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報学入門 I (表計算) (2019 年度以降入学者)

専門入門科目 100 番台

1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報科学実習 I (a コース) (2018 年度入学者)

専門入門科目 100 番台

1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報科学実習 I (a コース) (2018 年度入学者)

専門入門科目 100 番台

1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報学入門 I (表計算) (2019 年度以降入学者)

専門入門科目 100 番台

1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報学入門 I (表計算) (2019 年度以降入学者)

専門入門科目 100 番台

1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習します。表計算コース及び a コースでは特に文書処理と表計算に重点を置き、ワープロを利用して効率的に文章を構成する方法や、表計算で作成した表やグラフなどを利用して、より表現力の高い文書やプレゼンテーションを構成する方法を学びます。また、授業内では関連する IT パスポート・基本情報技術者試験の出題内容についても触れます。

## 【到達目標】

専門領域の各科目を学ぶ上で必要となる各種のコンピュータの基本スキルや、種々の問題の分析や解決といった場面でコンピュータを活用するための基本的な方法を身に付けることを目標とします。より具体的には、表計算ソフト、日本語ワードプロセッサ、インターネット、プレゼンテーションソフトなどの情報ツールを十分に利用して、基礎的な情報の収集・編集等ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

PC を用いて実習を行いながら必要なスキルと知識を習得して行きます。さらに、授業内ではいくつかの小さな課題にあたることで、自ら問題に取り組み考える力を養います。

本科目の授業方法の詳細 (対面あるいはオンラインなど) については、各授業時間の担当者が学習支援システム (Hoppii) で提示しますのでそちらを参照してください。授業計画の変更がある場合も学習支援システムでその都度提示します。

課題等に対するフィードバックは各担当者が授業時間内や学習支援システム等を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの基本操作	コンピュータの仕組みを理解し、Windows の基本操作を学習する。
第 2 回	キーボード入力	英字・日本語の入力を練習する。
第 3 回	電子メール	インターネットの仕組みを理解し、電子メールの送受信の操作を学ぶ。
第 4 回	インターネット検索	各種の Web サイトから情報を効果的に検索・収集する方法を学習する。
第 5 回	文書の入力	日本語ワードプロセッサ (MS Word) での文字の入力操作、各種文字への効率的な変換操作を学ぶ。
第 6 回	文書編集の基本操作	Word による基本的な文書編集操作を学習する。
第 7 回	効率的な文書編集	各種の編集機能を学び、効果的に文書を構成できるようにする。

第 8 回 ビジュアル文書の作成

図形・画像・表などを挿入した文書の作成方法を学ぶ。

第 9 回 文書の応用的な編集

段組み、文書スタイルなどを利用したレポートや論文、長文などの作成方法を学習する。

第 10 回 表計算の基礎知識

表計算ソフト (Excel) を利用したデータ集計の考え方を理解する。

第 11 回 データの入力と編集

セルへのデータの入力方法と編集方法を学ぶ。

第 12 回 簡単な表の作成

データを入力して簡単な表を構成する方法を学習する。

第 13 回 行・列の編集

行単位や列単位での効率的なデータ編集の方法を学ぶ。

第 14 回 ワープロと表計算の連携

表計算ソフトと連携して文書を作成する方法を学習する。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

コンピュータの操作練習や課題作成においては、各担当教員の指示に沿って予習・復習を行っていただきます。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

教材については授業内で適宜提示します。授業で使用使用する資料等を適宜配布します。

## 【参考書】

参考書については授業の進度に合わせて授業内で紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

原則として期末テストあるいは課題演習 (60%) を行い、平常点・授業に対する積極度 (20%)、定期的な課題提出 (20%) を考慮して評価します (テストや演習の実施方法や評価の配分については担当教員により若干異なる場合があります)。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業の進め方、使用教材、難易度等について担当教員毎にアンケートの回答に基づいた改善を行います。

## 【学生が準備すべき機器他】

対面形式の実習は情報実習室の PC を使用して行います。オンライン形式の場合に関しては各担当者から説明します。

## 【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【Outline and objectives】

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrieval. In addition to it, this course especially focuses on word processing and spreadsheet calculations, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations based on spreadsheet techniques.

PRI100FA 情報科学実習Ⅱ (aコース) (2018年度入学者)	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ (2016～2017 年度入学者)	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ (2016～2017 年度入学者)	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ (2016～2017 年度入学者)	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報学入門Ⅱ (表計算) (2019 年度以降入学者)	専門入門科目 100 番台	1 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ (aコース) (2018 年度入学者)	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ (aコース) (2018 年度入学者)	専門入門科目 100 番台	1・2 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報学入門Ⅱ (表計算) (2019 年度以降入学者)	専門入門科目 100 番台	1 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報学入門Ⅱ (表計算) (2019 年度以降入学者)	専門入門科目 100 番台	1 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習します。表計算コース及び a コースでは特に文書処理と表計算に重点を置き、ワープロを利用して効率的に文章を構成する方法や、表計算で作成した表やグラフなどを利用して、より表現力の高い文書やプレゼンテーションを構成する方法を学びます。また、授業内では関連する IT パスポート・基本情報技術者試験の出題内容についても触れます。

**【到達目標】**

専門領域の各科目を学ぶ上で必要となる各種のコンピュータの基本スキルや、種々の問題の分析や解決といった場面でコンピュータを活用するための基本的な方法を身に付けることを目標とします。より具体的には、表計算ソフト、日本語ワードプロセッサ、インターネット、プレゼンテーションソフトなどの情報ツールを十分に利用して、基礎的な情報の収集・編集等ができるようになることを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】**

**【授業の進め方と方法】**

PC を用いて実習を行いながら必要なスキルと知識を習得して行きます。さらに、授業内ではいくつかの小さな課題にあたることで、自ら問題に取り組み考える力を養います。

本科目の授業方法の詳細 (対面あるいはオンラインなど) については、各授業時間の担当者が学習支援システム (Hoppii) で提示しますのでそちらを参照してください。授業計画の変更がある場合も学習支援システムでその都度提示します。

課題等に対するフィードバックは各担当者が授業時間内や学習支援システム等を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】**

なし / No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	プレゼンテーションの基礎	プレゼンテーションソフト (PowerPoint) の基本操作を学ぶ。
第 2 回	プレゼンテーションの各種表現	図形やイラスト等を挿入した効果的なプレゼンテーションの作成法を学習する。
第 3 回	ワークシート編集の基礎	複数のワークシートの利用方法や編集機能を理解する
第 4 回	データ集計の基礎	数式や関数を利用した集計方法を学ぶ。
第 5 回	セルの参照方法	相対参照、絶対参照の考え方を理解する。
第 6 回	応用的な関数の利用	if 関数や lookup 関数を利用した集計処理を学習する。
第 7 回	データ集計の応用	複数項目を対象としたクロス集計などの応用的な集計方法を学ぶ。

第 8 回	グラフの基礎	基本的なグラフの作成方法を習得する。
第 9 回	グラフの編集	グラフの各部分 (軸や凡例等) の編集について学習する。
第 10 回	グラフの応用	応用的なグラフ (複合グラフ、散布図、レーダーチャートなど) の作成について学ぶ。
第 11 回	表計算ソフトのデータベース機能	データの並べ替え、検索、抽出などのデータベース機能を学習する。
第 12 回	統計的なデータ処理の基礎	各種のデータの統計的な集計方法の基礎を学ぶ。
第 13 回	表計算と他のソフトとの連携	ワープロやプレゼンテーションで利用する表の作成方法について学ぶ。
第 14 回	総合演習	ワープロ・表計算の様々な編集方法を活用して課題に対する報告を行う。

**【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】**

コンピュータの操作練習や課題作成においては、各担当教員の指示に沿って予習・復習を行ってもらいます。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト (教科書)】**

教材については授業内で適宜提示します。授業で使用する資料等を適宜配布します。

**【参考書】**

参考書については授業の進度に合わせて授業内で紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

原則として期末テストあるいは課題演習 (60%) を行い、平常点・授業に対する積極度 (20%)、定期的な課題提出 (20%) を考慮して評価します (テストや演習の実施方法や評価の配分については担当教員により若干異なる場合があります)。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業の進め方、使用教材、難易度等について担当教員毎にアンケートの回答に基づいた改善を行います。

**【学生が準備すべき機器他】**

対面形式の実習は情報実習室の PC を使用して行います。オンライン形式の場合に関しては各担当者から説明します。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【Outline and objectives】**

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrieval. In addition to it, this course especially focuses on word processing and spreadsheet calculations, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations based on spreadsheet techniques.



**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習する。データ演習コースでは特に文書処理とプログラミング（VBA）に重点を置き、日本語ワードプロセッサを利用して効率的に文章を構成する方法や、プログラミングやデータ分析により、より表現力の高い文書作成方法や問題解決方法を学ぶ。

**【到達目標】**

学問を学ぶ上で必要なコンピュータの仕組みやコンピュータの使い方から、より表現力の高い問題解決のためのプログラミングを理解することを目標とする。さらに、一部統計解析手法を学び、実務に必要な問題解決の事例を紹介する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】****【授業の概要】**

情報学の基礎知識として、コンピュータを用いて文書を書く（日本語ワードプロセッサの使い方）、メールの受渡し、WWW とは何か、Web ブラウザを用いた情報収集、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーション方法等を学習する。以上にコンピュータのキーボード入力や操作に慣れることが第一目標である。

さらに、〔データ演習コース〕ではプログラミング言語として親しみやすい Visual Basic Applications によるプログラミング方法の基礎を学ぶ。文科系の学生が興味を持てるような具体的な例題を取り上げたプログラミング学習により、独自のプログラムを作りコンピュータを使いこなすことができるようにする。

**【授業の方法】**

コンピュータを実際に操作しながら例題を入力し理解しながら学習する。さらに、小さな課題に自ら取り組み考える力を養う。

担当教員により、実習の実施方法が異なるので、学習支援システム（hoppii）を参照すること。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの基礎知識について学ぶ。
第 2 回	キーボード入力練習	キーボードからの入力の練習について学ぶ。
第 3 回	日本語ワードプロセッサ操作	日本語ワードプロセッサの基本操作について学ぶ。
第 4 回	パワーポイントによる文章表現法	パワーポイントの基本的な使い方、表現の仕方について学ぶ。
第 5 回	電子メールの受渡しと Web ブラウザの利用法	電子メールの書き方、情報検索方法について学ぶ。
第 6 回	表計算について（1）	表計算の基礎について学ぶ。
第 7 回	表計算による集計方法（2）	表計算の応用について学ぶ。
第 8 回	表計算による集計方法（3）	表計算の応用について学ぶ。
第 9 回	マクロの起動と操作法	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 10 回	プログラム作成手順	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 11 回	変数とデータ型	変数とデータ型について学ぶ。
第 12 回	簡単な計算（1）	文字列の表示と簡単な計算について学ぶ。
第 13 回	簡単な計算（2）	変数を用いた簡単な計算について学ぶ。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期のまとめを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

コンピュータの基本操作、プログラミングについて理解できるように予習・復習を行うことが必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

教材については開講時に指示する。

**【参考書】**

参考文献については開講時に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

春学期と秋学期に各 1 回ずつテスト（レポート提出や授業中の小テストに代えることもある）を行い、出席や課題提出も考慮し評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

適度にチェックテストを行い、理解度をチェックしながら授業を進める。

**【学生が準備すべき機器他】**

プロジェクトなどを多用し詳しく解説する。実習室においてコンピュータに向かいながら学習する。学習管理システム Classroom を多用し効率的な授業を行う。

**【その他の重要事項】**

問題解決のための情報活用能力および簡単なプログラミング能力を養うので、経営学部生には特に勧めるコースである。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【実務経験のある教員による授業】**

実際に、情報学に関連した業務にあった経験のある教員が主に講義を行う。さらに、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

**【Outline and objectives】**

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrieval. In addition to it, this course especially focuses on programming and statistical analysis, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations using programming techniques.



**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習する。データ演習コースでは特に文書処理とプログラミング（VBA）に重点を置き、日本語ワードプロセッサを利用して効率的に文章を構成する方法や、プログラミングやデータ分析により、より表現力の高い文書作成方法や問題解決方法を学ぶ。

**【到達目標】**

学問を学ぶ上で必要なコンピュータの仕組みやコンピュータの使い方から、より表現力の高い問題解決のためのプログラミングを理解することを目標とする。さらに、一部統計解析手法を学び、実務に必要な問題解決の事例を紹介する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】****【授業の概要】**

情報学の基礎知識として、コンピュータを用いて文書を書く（日本語ワードプロセッサの使い方）、メールの受渡し、WWW とは何か、Web ブラウザを用いた情報収集、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーション方法等を学習する。以上にコンピュータのキーボード入力や操作に慣れることが第一目標である。

さらに、[データ演習コース]ではプログラミング言語として親しみやすい Visual Basic Applications によるプログラミング方法の基礎を学ぶ。文科系の学生が興味を持てるような具体的な例題を取り上げたプログラミング学習により、独自のプログラムを作りコンピュータを使いこなすことができるようにする。

**【授業の方法】**

コンピュータを実際に操作しながら例題を入力し理解しながら学習する。さらに、小さな課題に自ら取り組み考える力を養う。

**【補足】**

春学期の少なくとも前半はオンライン授業による開講となるが、各回の授業計画の変更については学習支援システムでその都度提示する。本科目の授業開始日や具体的なオンライン授業の方法などは、各授業時間の担当者が学習支援システム等で提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの基礎知識について学ぶ。
第 2 回	キーボード入力練習	キーボードからの入力の練習について学ぶ。
第 3 回	日本語ワードプロセッサ操作	日本語ワードプロセッサの基本操作について学ぶ。
第 4 回	パワーポイントによる文章表現法	パワーポイントの基本的な使い方、表現の仕方について学ぶ。
第 5 回	電子メールの受渡しと Web ブラウザの利用法	電子メールの書き方、情報検索方法について学ぶ。
第 6 回	表計算について（1）	表計算の基礎について学ぶ。
第 7 回	表計算による集計方法（2）	表計算の応用について学ぶ。
第 8 回	表計算による集計方法（3）	表計算の応用について学ぶ。
第 9 回	マクロの起動と操作法	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 10 回	プログラム作成手順	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 11 回	変数とデータ型	変数とデータ型について学ぶ。
第 12 回	簡単な計算（1）	文字列の表示と簡単な計算について学ぶ。
第 13 回	簡単な計算（2）	変数を用いた簡単な計算について学ぶ。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期のまとめを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

コンピュータの基本操作、プログラミングについて理解できるように予習・復習を行うことが必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

教材については開講時に指示する。

**【参考書】**

参考文献については開講時に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

春学期と秋学期に各 1 回ずつテスト（レポート提出や授業中の小テストに代えることもある）を行い、出席や課題提出も考慮し評価する。

**【補足】**

オンライン授業の実施に伴い、成績評価の方法と基準を変更する可能性がある。具体的な内容は授業開始時に学習支援システムで提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

適度にチェックテストを行い、理解度をチェックしながら授業を進める。

**【学生が準備すべき機器他】**

プロジェクトなどを多用し詳しく解説する。実習室においてコンピュータに向かいながら学習する。学習管理システム Classroom を多用し効率的な授業を行う。

**【その他の重要事項】**

問題解決のための情報活用能力および簡単なプログラミング能力を養うので、経営学部生には特に勧めるコースである。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【実務経験のある教員による授業】**

実際に、情報学に関連した業務にあった経験のある教員が主に講義を行う。さらに、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【Outline and objectives】**

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrievals. In addition to it, this course especially focuses on programming and statistical analysis, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations using programming techniques.

PRI100FA

情報科学実習 I (2016～2017 年度入学者)

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報科学実習 I (2016～2017 年度入学者)

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報科学実習 I (2016～2017 年度入学者)

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報学入門 I (表計算) (2019 年度以降入学者)

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報科学実習 I (a コース) (2018 年度入学者)

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報科学実習 I (a コース) (2018 年度入学者)

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報科学実習 I (a コース) (2018 年度入学者)

専門入門科目 100 番台 1・2 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報学入門 I (表計算) (2019 年度以降入学者)

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

情報学入門 I (表計算) (2019 年度以降入学者)

専門入門科目 100 番台 1 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習します。表計算コース及び a コースでは特に文書処理と表計算に重点を置き、ワープロを利用して効率的に文章を構成する方法や、表計算で作成した表やグラフなどを利用して、より表現力の高い文書やプレゼンテーションを構成する方法を学びます。また、授業内では関連する IT パスポート・基本情報技術者試験の出題内容についても触れます。

## 【到達目標】

専門領域の各科目を学ぶ上で必要となる各種のコンピュータの基本スキルや、種々の問題の分析や解決といった場面でコンピュータを活用するための基本的な方法を身に付けることを目標とします。より具体的には、表計算ソフト、日本語ワードプロセッサ、インターネット、プレゼンテーションソフトなどの情報ツールを十分に利用して、基礎的な情報の収集・編集等ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

PC を用いて実習を行いながら必要なスキルと知識を習得して行きます。さらに、授業内ではいくつかの小さな課題にあたることで、自ら問題に取り組み考える力を養います。

本科目の授業方法の詳細 (対面あるいはオンラインなど) については、各授業時間の担当者が学習支援システム (Hoppii) で提示しますのでそちらを参照してください。授業計画の変更がある場合も学習支援システムでその都度提示します。

課題等に対するフィードバックは各担当者が授業時間内や学習支援システム等を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの基本操作	コンピュータの仕組みを理解し、Windows の基本操作を学習する。
第 2 回	キーボード入力	英字・日本語の入力を練習する。
第 3 回	電子メール	インターネットの仕組みを理解し、電子メールの送受信の操作を学ぶ。
第 4 回	インターネット検索	各種の Web サイトから情報を効果的に検索・収集する方法を学習する。
第 5 回	文書の入力	日本語ワードプロセッサ (MS Word) での文字の入力操作、各種文字への効率的な変換操作を学ぶ。
第 6 回	文書編集の基本操作	Word による基本的な文書編集操作を学習する。
第 7 回	効率的な文書編集	各種の編集機能を学び、効果的に文書を構成できるようにする。

第 8 回	ビジュアル文書の作成	図形・画像・表などを挿入した文書の作成方法を学ぶ。
第 9 回	文書の応用的な編集	段組み、文書スタイルなどを利用したレポートや論文、長文などの作成方法を学習する。
第 10 回	表計算の基礎知識	表計算ソフト (Excel) を利用したデータ集計の考え方を理解する。
第 11 回	データの入力と編集	セルへのデータの入力方法と編集方法を学ぶ。
第 12 回	簡単な表の作成	データを入力して簡単な表を構成する方法を学習する。
第 13 回	行・列の編集	行単位や列単位での効率的なデータ編集の方法を学ぶ。
第 14 回	ワープロと表計算の連携	表計算ソフトと連携して文書を作成する方法を学習する。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

コンピュータの操作練習や課題作成においては、各担当教員の指示に沿って予習・復習を行ってもらいます。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

教材については授業内で適宜提示します。授業で使用する資料等を適宜配布します。

## 【参考書】

参考書については授業の進度に合わせて授業内で紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

原則として期末テストあるいは課題演習 (60%) を行い、平常点・授業に対する積極度 (20%)、定期的な課題提出 (20%) を考慮して評価します (テストや演習の実施方法や評価の配分については担当教員により若干異なる場合があります)。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業の進め方、使用教材、難易度等について担当教員毎にアンケートの回答に基づいた改善を行います。

## 【学生が準備すべき機器他】

対面形式の実習は情報実習室の PC を使用して行います。オンライン形式の場合に関しては各担当者から説明します。

## 【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【Outline and objectives】

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrieval. In addition to it, this course especially focuses on word processing and spreadsheet calculations, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations based on spreadsheet techniques.

PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（2016～2017年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（2016～2017年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（2016～2017年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報学入門Ⅱ（表計算）（2019年度以降入学者）	専門入門科目 100 番台	1 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（a コース）（2018年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（a コース）（2018年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報科学実習Ⅱ（a コース）（2018年度入学者）	専門入門科目 100 番台	1・2 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報学入門Ⅱ（表計算）（2019年度以降入学者）	専門入門科目 100 番台	1 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA 情報学入門Ⅱ（表計算）（2019年度以降入学者）	専門入門科目 100 番台	1 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習します。表計算コース及び a コースでは特に文書処理と表計算に重点を置き、ワープロを利用して効率的に文章を構成する方法や、表計算で作成した表やグラフなどを利用して、より表現力の高い文書やプレゼンテーションを構成する方法を学びます。また、授業内では関連する IT パスポート・基本情報技術者試験の出題内容についても触れます。

**【到達目標】**

専門領域の各科目を学ぶ上で必要となる各種のコンピュータの基本スキルや、種々の問題の分析や解決といった場面でコンピュータを活用するための基本的な方法を身に付けることを目標とします。より具体的には、表計算ソフト、日本語ワードプロセッサ、インターネット、プレゼンテーションソフトなどの情報ツールを十分に利用して、基礎的な情報の収集・編集等ができるようになることを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

PC を用いて実習を行いながら必要なスキルと知識を習得して行きます。さらに、授業内ではいくつかの小さな課題にあたることで、自ら問題に取り組み考える力を養います。

本科目の授業方法の詳細（対面あるいはオンラインなど）については、各授業時間の担当者が学習支援システム（Hoppii）で提示しますのでそちらを参照してください。授業計画の変更がある場合も学習支援システムでその都度提示します。

課題等に対するフィードバックは各担当者が授業時間内や学習支援システム等を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	プレゼンテーションの基礎	プレゼンテーションソフト（PowerPoint）の基本操作を学ぶ。
第 2 回	プレゼンテーションの各種表現	図形やイラスト等を挿入した効果的なプレゼンテーションの作成法を学習する。
第 3 回	ワークシート編集の基礎	複数のワークシートの利用方法や編集機能を理解する
第 4 回	データ集計の基礎	数式や関数を利用した集計方法を学ぶ。
第 5 回	セルの参照方法	相対参照、絶対参照の考え方を理解する。
第 6 回	応用的な関数の利用	if 関数や lookup 関数を利用した集計処理を学習する。
第 7 回	データ集計の応用	複数項目を対象としたクロス集計などの応用的な集計方法を学ぶ。

第 8 回	グラフの基礎	基本的なグラフの作成方法を習得する。
第 9 回	グラフの編集	グラフの各部分（軸や凡例等）の編集について学習する。
第 10 回	グラフの応用	応用的なグラフ（複合グラフ、散布図、レーダーチャートなど）の作成について学ぶ。
第 11 回	表計算ソフトのデータベース機能	データの並べ替え、検索、抽出などのデータベース機能を学習する。
第 12 回	統計的なデータ処理の基礎	各種のデータの統計的な集計方法の基礎を学ぶ。
第 13 回	表計算と他のソフトとの連携	ワープロやプレゼンテーションで利用する表の作成方法について学ぶ。
第 14 回	総合演習	ワープロ・表計算の様々な編集方法を活用して課題に対する報告を行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

コンピュータの操作練習や課題作成においては、各担当教員の指示に沿って予習・復習を行ってもらいます。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

教材については授業内で適宜提示します。授業で使用する資料等を適宜配布します。

**【参考書】**

参考書については授業の進度に合わせて授業内で紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

原則として期末テストあるいは課題演習（60%）を行い、平常点・授業に対する積極度（20%）、定期的な課題提出（20%）を考慮して評価します（テストや演習の実施方法や評価の配分については担当教員により若干異なる場合があります）。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業の進め方、使用教材、難易度等について担当教員毎にアンケートの回答に基づいた改善を行います。

**【学生が準備すべき機器他】**

対面形式の実習は情報実習室の PC を使用して行います。オンライン形式の場合に関しては各担当者から説明します。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【Outline and objectives】**

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrieval. In addition to it, this course especially focuses on word processing and spreadsheet calculations, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations based on spreadsheet techniques.



**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習する。データ演習コースでは特に文書処理とプログラミング（VBA）に重点を置き、日本語ワードプロセッサを利用して効率的に文章を構成する方法や、プログラミングやデータ分析により、より表現力の高い文書作成方法や問題解決方法を学ぶ。

**【到達目標】**

学問を学ぶ上で必要なコンピュータの仕組みやコンピュータの使い方から、より表現力の高い問題解決のためのプログラミングを理解することを目標とする。さらに、一部統計解析手法を学び、実務に必要な問題解決の事例を紹介する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】****【授業の概要】**

情報学の基礎知識として、コンピュータを用いて文書を書く（日本語ワードプロセッサの使い方）、メールの受渡し、WWW とは何か、Web ブラウザを用いた情報収集、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーション方法等を学習する。以上にコンピュータのキーボード入力や操作に慣れることが第一目標である。

さらに、[データ演習コース]ではプログラミング言語として親しみやすい Visual Basic Applications によるプログラミング方法の基礎を学ぶ。文科系の学生が興味を持てるような具体的な例題を取り上げたプログラミング学習により、独自のプログラムを作りコンピュータを使いこなすことができるようにする。

**【授業の方法】**

コンピュータを実際に操作しながら例題を入力し理解しながら学習する。さらに、小さな課題に自ら取り組み考える力を養う。

担当教員により、実習の実施方法が異なるので、学習支援システム（hoppii）を参照すること。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの基礎知識について学ぶ。
第 2 回	キーボード入力練習	キーボードからの入力の練習について学ぶ。
第 3 回	日本語ワードプロセッサ操作	日本語ワードプロセッサの基本操作について学ぶ。
第 4 回	パワーポイントによる文章表現法	パワーポイントの基本的な使い方、表現の仕方について学ぶ。
第 5 回	電子メールの受渡しと Web ブラウザの利用法	電子メールの書き方、情報検索方法について学ぶ。
第 6 回	表計算について（1）	表計算の基礎について学ぶ。
第 7 回	表計算による集計方法（2）	表計算の応用について学ぶ。
第 8 回	表計算による集計方法（3）	表計算の応用について学ぶ。
第 9 回	マクロの起動と操作法	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 10 回	プログラム作成手順	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 11 回	変数とデータ型	変数とデータ型について学ぶ。
第 12 回	簡単な計算（1）	文字列の表示と簡単な計算について学ぶ。
第 13 回	簡単な計算（2）	変数を用いた簡単な計算について学ぶ。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期のまとめを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

コンピュータの基本操作、プログラミングについて理解できるように予習・復習を行うことが必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

教材については開講時に指示する。

**【参考書】**

参考文献については開講時に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

春学期と秋学期に各 1 回ずつテスト（レポート提出や授業中の小テストに代えることもある）を行い、出席や課題提出も考慮し評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

適度にチェックテストを行い、理解度をチェックしながら授業を進める。

**【学生が準備すべき機器他】**

プロジェクトなどを多用し詳しく解説する。実習室においてコンピュータに向かいながら学習する。学習管理システム Classroom を多用し効率的な授業を行う。

**【その他の重要事項】**

問題解決のための情報活用能力および簡単なプログラミング能力を養うので、経営学部生には特に勧めるコースである。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【実務経験のある教員による授業】**

実際に、情報学に関連した業務にあった経験のある教員が主に講義を行う。さらに、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

**【Outline and objectives】**

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrieval. In addition to it, this course especially focuses on programming and statistical analysis, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations using programming techniques.



**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習する。データ演習コースでは特に文書処理とプログラミング（VBA）に重点を置き、日本語ワードプロセッサを利用して効率的に文章を構成する方法や、プログラミングやデータ分析により、より表現力の高い文書作成方法や問題解決方法を学ぶ。

**【到達目標】**

学問を学ぶ上で必要なコンピュータの仕組みやコンピュータの使い方から、より表現力の高い問題解決のためのプログラミングを理解することを目標とする。さらに、一部統計解析手法を学び、実務に必要な問題解決の事例を紹介する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】****【授業の概要】**

情報学の基礎知識として、コンピュータを用いて文書を書く（日本語ワードプロセッサの使い方）、メールの受渡し、WWW とは何か、Web ブラウザを用いた情報収集、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーション方法等を学習する。以上にコンピュータのキーボード入力や操作に慣れることが第一目標である。

さらに、[データ演習コース]ではプログラミング言語として親しみやすい Visual Basic Applications によるプログラミング方法の基礎を学ぶ。文科系の学生が興味を持てるような具体的な例題を取り上げたプログラミング学習により、独自のプログラムを作りコンピュータを使いこなすことができるようにする。

**【授業の方法】**

コンピュータを実際に操作しながら例題を入力し理解しながら学習する。さらに、小さな課題に自ら取り組み考える力を養う。

**【補足】**

春学期の少なくとも前半はオンライン授業による開講となるが、各回の授業計画の変更については学習支援システムでその都度提示する。本科目の授業開始日や具体的なオンライン授業の方法などは、各授業時間の担当者が学習支援システム等で提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの基礎知識について学ぶ。
第 2 回	キーボード入力練習	キーボードからの入力の練習について学ぶ。
第 3 回	日本語ワードプロセッサ操作	日本語ワードプロセッサの基本操作について学ぶ。
第 4 回	パワーポイントによる文章表現法	パワーポイントの基本的な使い方、表現の仕方について学ぶ。
第 5 回	電子メールの受渡しと Web ブラウザの利用法	電子メールの書き方、情報検索方法について学ぶ。
第 6 回	表計算について（1）	表計算の基礎について学ぶ。
第 7 回	表計算による集計方法（2）	表計算の応用について学ぶ。
第 8 回	表計算による集計方法（3）	表計算の応用について学ぶ。
第 9 回	マクロの起動と操作法	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 10 回	プログラム作成手順	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 11 回	変数とデータ型	変数とデータ型について学ぶ。
第 12 回	簡単な計算（1）	文字列の表示と簡単な計算について学ぶ。
第 13 回	簡単な計算（2）	変数を用いた簡単な計算について学ぶ。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期のまとめを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

コンピュータの基本操作、プログラミングについて理解できるように予習・復習を行うことが必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

教材については開講時に指示する。

**【参考書】**

参考文献については開講時に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

春学期と秋学期に各 1 回ずつテスト（レポート提出や授業中の小テストに代えることもある）を行い、出席や課題提出も考慮し評価する。

**【補足】**

オンライン授業の実施に伴い、成績評価の方法と基準を変更する可能性がある。具体的な内容は授業開始時に学習支援システムで提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

適度にチェックテストを行い、理解度をチェックしながら授業を進める。

**【学生が準備すべき機器他】**

プロジェクトなどを多用し詳しく解説する。実習室においてコンピュータに向かいながら学習する。学習管理システム Classroom を多用し効率的な授業を行う。

**【その他の重要事項】**

問題解決のための情報活用能力および簡単なプログラミング能力を養うので、経営学部生には特に勧めるコースである。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【実務経験のある教員による授業】**

実際に、情報学に関連した業務にあった経験のある教員が主に講義を行う。さらに、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【Outline and objectives】**

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrievals. In addition to it, this course especially focuses on programming and statistical analysis, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations using programming techniques.

大木 良子

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学は人間社会のすべての経済現象に関心があり、その分析対象には、経営学の関心対象である「経営」も含まれます。ミクロ経済学は、消費者や企業がどのように意思決定をするのか、そしてその決定が経済全体にどのような影響を与えるのかを分析します。経済学のモノの見方を用いて「経営」を分析した結果と経営学のモノの見方を用いたときの結果を比較検討することにより、より重層的に分析することができるようになることを目指します。

## 【到達目標】

ミクロ経済学の基本的な理論を理解し、それを応用した現実のビジネスや消費者行動の事例分析ができるようになることを目標とします。身近なトピックを通じて人生のいろいろな場面で役立つミクロ経済学の知識を身につけ、ミクロ経済学的な視点から消費者行動や企業活動を論理的に考える力を鍛えます。経営学と経済学は、非常に密接に関係している学問分野です。この科目では、今後、経済学系の科目だけでなく、経営学系の科目を履修する上でもとても大事な内容を学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎回の授業ではスライドを用いた解説動画を配信します。学習支援システムにリンクやファイルを掲載します。また、オンライン教材を用い、毎週数回の簡単なクイズを宿題として出題します。復習を習慣づけることで、知識の定着を図ります。

春学期のミクロ経済学入門Ⅰでは、需要、供給、価格、余剰などミクロ経済学で必要になる基本的なコンセプトを一通り紹介します。理想的な競争状況である完全競争と、その対極にある独占市場について詳しく紹介します。

学習支援システム上の掲示板や、オフィスアワーによって、受講生とのインタラクションの機会を確保します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	この授業のテーマについて説明します。また、宿題の提出方法などこの授業の進め方について詳しく説明します。また、ミクロ経済学の全体像について説明し、経済学入門で学んだ内容とのリンクを取ります。
2	需要と供給	モノやサービスの買い手の思考（需要）と売り手の思考（供給）：安く買いたい！高く売りたい！
3	市場均衡（1）	たばこの需要量を減らす方法とは？需要と供給の一致：市場が「落ち着く」ところを探す。 猛暑でアイスが売れ、台風でさとうきびが取れなくなったら、アイスの値段はどうなる？
4	消費者・生産者・市場の効率性	今のモノの価格で売り手と買い手はどのくらい満足している？
5	政府の政策とその費用	臓器を売買する市場は存在すべき？ 政府の出番はどこにある？ 消費税率アップは私たちの生活にどのような影響を及ぼすのか？
6	弾力性とその応用	値段が上がったら、どのくらいモノが売れなくなる？ 麻薬の禁止は麻薬に関係する犯罪を減らすか、増やすか？
7	中間試験	6回目までの授業内容から出題します。終了後、解説を行います。
8	外部性	他者のせいで迷惑を被っている影響や恩恵を受けている影響をどう評価する？ なぜガソリンには重税が課せられるのか？
9	生産の費用（1）	費用とは何か？生産にかかる様々な費用について学ぶ。
10	生産と費用（2）	短期の費用と長期の費用との関係を整理する。 規模に関する収量は何か？

11	競争市場における企業（1）	競争的な市場において、企業はどのような意思決定を行うのか？ 利潤の最大化をどのように分析するか？
12	競争市場における企業（2）	費用と供給曲線はどのように関係しているのか？短期と長期の市場供給はどのように異なるのか？
13	独占（1）	独占企業と競争に晒される企業は何が違うだろうか？ 独占企業はどのように意思決定を行うのか？
14	独占（2） 春学期のまとめ	独占に対してどのような政策を採るべきか？ 春学期の内容をまとめる。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の復習に重点を置いてください。各回の授業は相互に関連していますので、宿題などの復習を通じてそれまで学んだ内容を定着させることが新しい内容への予習につながります。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

マンキュー（足立ほか訳）『マンキュー経済学 ミクロ編（第四版）』東洋経済新報社 2019年

宿題や復習に、この教科書に準拠したオンライン教材を使用します。オンライン教材使用にあたり手続きが必要ですので、必ず第1回授業内の指示に従ってください。（4月上旬に手続きを締め切ります）

## 【参考書】

適宜以下の文献も活用します。参考にした際に改めて書名を紹介します。

伊藤元重 『ミクロ経済学（第3版）』日本評論社 2018年  
伊藤元重・下井直毅 『ミクロ経済学パーフェクトマスター』日本評論社 2007年  
安藤至大 『ミクロ経済学の第一歩』有斐閣 2013年  
神取道宏 『ミクロ経済学の力』日本評論社 2014年  
神取道宏 『ミクロ経済学の技』日本評論社 2018年

## 【成績評価の方法と基準】

・宿題：50%（ほぼ毎回出題します。授業時間内の問題演習という位置づけです）

・中間試験：10%

・期末試験：40%

中間・期末試験の詳細については、決定次第、学習支援システムまた授業動画内で詳細の説明をしますので、頻りにチェックしてください。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の皆さんの理解度や感想をなるべく反映して授業を進めていきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業動画や資料は、学習支援システム上に掲載します。また宿題の提出はオンラインで行います。（教科書準拠のオンライン教材を使用）  
学習支援システムへの頻繁なアクセスや、オンラインでの動画の視聴や宿題の提出が出来る環境が必要になります。

## 【その他の重要事項】

宿題を提出するためには、オンライン教材の利用手続きが必要です。必ず第1回の授業をその日に受講し、きちんと手続きをしてください。  
ミクロ経済学入門Ⅰ／Ⅱは続けて履修することを前提にしています。必ず春学期に「ミクロ経済学入門Ⅰ」を履修した上で、秋学期の「ミクロ経済学入門Ⅱ」を履修してください。  
この授業は、2年次以降の経済学関連科目（たとえば、「日本経済論Ⅰ／Ⅱ」や「産業組織論Ⅰ／Ⅱ」「経営のための経済学」「国際経済論Ⅰ／Ⅱ」）の基礎となるものです。この授業によって、ミクロ経済学の基礎を自分のものにすることで、今後の経済学関連科目の学習が格段に楽に、そして楽しくなります。

## 【関連科目】

「日本経済論Ⅰ／Ⅱ」「産業組織論Ⅰ／Ⅱ」「経営のための経済学」「国際経済論Ⅰ／Ⅱ」

## 【Outline and objectives】

Economics is interested in all economic phenomena of human society, which includes business administration. Microeconomics analyzes how companies and consumers make decisions and how those decisions affect the economy. Taking this course enables you to use the perspective of economics and the economic way of thinking. You will be able to analyze economic phenomena in a more multilayered way.

ECN200FA

## ミクロ経済学入門Ⅱ（2019年度以降入学者）

専門入門科目 200 番台

2～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

大木 良子

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学は人間社会のすべての経済現象に関心があり、その分析対象には、経営学の関心対象である「経営」も含まれます。ミクロ経済学は、消費者や企業がどのように意思決定をするのか、そしてその決定が経済全体にどのような影響を与えるのかを分析します。経済学のモノの見方を用いて「経営」を分析した結果と経営学のモノの見方を用いたときの結果を比較検討することにより、より重層的に分析することができるようになることを目指します。

## 【到達目標】

ミクロ経済学の基本的な理論を理解し、それを応用した現実のビジネスや消費者行動の事例分析ができるようになることを目標とします。身近なトピックを通じて人生のいろいろな場面で役立つミクロ経済学の知識を身につけ、ミクロ経済学的な視点から消費者行動や企業活動を論理的に考える力を鍛えます。経営学と経済学は、非常に密接に関係している学問分野です。この科目では、今後、経済学系の科目だけでなく、経営学系の科目を履修する上でもとても大事な内容を学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎回の授業ではスライドを用いた解説動画を配信します。学習支援システムにリンクやファイルを掲載します。また、オンライン教材を用い、毎週数問の簡単なクイズを宿題として出題します。復習を習慣づけることで、知識の定着を図ります。

秋学期のミクロ経済学入門Ⅱでは、完全競争と独占の中間に位置づけられる寡占市場の考え方を解説します。企業間のインタラクションを考える際に必要となるゲーム理論も紹介します。加えて、I で学んだ内容を発展させ、消費者、生産者の意思決定について詳しく学びます。学習支援システム上の掲示板や、オフィスアワーによって、受講生とのインタラクションの機会を確保します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	春学期の学習内容を確認し、秋学期の内容を概観します
2	寡占	相手の行動を読みながら動く少数の売り手しかない＝寡占市場における企業の意思決定を考える。マイクロソフトの戦略は違法？
3	ゲーム理論 (1)	入門ゲーム理論：寡占企業はゲームをしている！？
4	ゲーム理論 (2)	時間の経過を考慮に入れた、より複雑なゲームについて学ぶ。
5	市場の失敗 (1)	市場が失敗する様々なケースを紹介し、全体像を整理する。また市場の失敗に対する対応策を検討する。
6	市場の失敗 (2)	市場の失敗と情報との関係。モラルハザードは倫理の欠如？
7	中間試験	第 6 回目までの授業内容から出題します。終了後、解説を行います。
8	消費者の理論 (1)	消費者は何を買うことができるか？ 消費者は何を望むのか？
9	消費者の理論 (2)	消費者はなにを選ぶのか？ 需要曲線の裏側にあった消費者の意思決定とは？
10	消費者の理論 (3)	消費者の理論に関する問題演習。
11	生産者の理論 (1)	生産に関係する費用についての復習。 利潤最大化を目指す企業の費用とは？
12	生産者の理論 (2)	生産者要素市場（生産に投入する労働、土地、資本の市場）の均衡を考える。
13	市場均衡（応用編）	すべての市場の消費者とすべての市場の生産者の均衡とは？ 市場がもたらす資源配分は本当に消費者、生産者のニーズに合っているのか？
14	秋学期のまとめ	ミクロ経済学の全体像をもう一度振り返る。 秋学期に学んだ内容を応用した問題演習を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の復習に重点を置いてください。各回の授業は相互に関連していますので、宿題などの復習を通じてそれまで学んだ内容を定着させることが新しい内容への予習につながります。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

マンキュー（足立ほか訳）『マンキュー経済学 ミクロ編（第四版）』東洋経済新報社 2019 年

適宜以下の文献も活用します。参考にした際に改めて書名を紹介します。伊藤元重 『ミクロ経済学（第 3 版）』日本評論社 2018 年  
伊藤元重・下井直毅『ミクロ経済学パーフェクトマスター』日本評論社 2007 年  
安藤至大『ミクロ経済学の第一歩』有斐閣 2013 年  
神取道宏『ミクロ経済学の力』日本評論社 2014 年  
神取道宏『ミクロ経済学の技』日本評論社 2018 年

## 【参考書】

適宜以下の文献も活用します。参考にした際に改めて書名を紹介します。伊藤元重 『ミクロ経済学（第 3 版）』日本評論社 2018 年  
伊藤元重・下井直毅『ミクロ経済学パーフェクトマスター』日本評論社 2007 年  
安藤至大『ミクロ経済学の第一歩』有斐閣 2013 年  
神取道宏『ミクロ経済学の力』日本評論社 2014 年  
神取道宏『ミクロ経済学の技』日本評論社 2018 年

## 【成績評価の方法と基準】

・宿題：50 %（ほぼ毎回出題します。授業時間内の問題演習という位置づけです）

・中間試験：10 %

・期末試験：40 %

中間・期末試験の詳細については、決定次第、学習支援システムまた授業動画内で詳細の説明をしますので、頻りにチェックしてください。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の皆さんの理解度や感想をなるべく反映して授業を進めていきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業動画や資料は、学習支援システム上に掲載します。宿題の提出はオンラインで行います。（教科書準拠のオンライン教材を使用）詳細は第 1 回の授業で説明します。学習支援システムへの頻繁なアクセスや、オンラインでの動画の視聴や宿題の提出が出来る環境が必要になります。

## 【その他の重要事項】

宿題を提出するためには、オンライン教材の利用手続きが必要です。必ず第 1 回の授業に出席し、きちんと手続きをしてください。

ミクロ経済学入門Ⅰ／Ⅱは続けて履修することを前提にしています。必ず春学期に「ミクロ経済学入門Ⅰ」を履修した上で、秋学期の「ミクロ経済学入門Ⅱ」を履修してください。

この授業は、2 年次以降の経済学関連科目（たとえば、「日本経済論Ⅰ／Ⅱ」や「産業組織論Ⅰ／Ⅱ」「経営のための経済学」「国際経済論Ⅰ／Ⅱ」）の基礎となるものです。この授業によって、ミクロ経済学の基礎を自分のものにするので、今後の経済学関連科目の学習が格段に楽に、そして楽しくなります。

## 【関連科目】

日本経済論Ⅰ／Ⅱ」「産業組織論Ⅰ／Ⅱ」「経営のための経済学」「国際経済論Ⅰ／Ⅱ」

## 【Outline and objectives】

Economics is interested in all economic phenomena of human society, which includes business administration. Microeconomics analyzes how companies and consumers make decisions and how those decisions affect the economy. Taking this course enables you to use the perspective of economics and the economic way of thinking. You will be able to analyze economic phenomena in a more multilayered way.

PRI200FA

**情報学基礎（2019年度以降入学者）**

専門入門科目 200 番台 2～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI200FA

**情報学基礎（2019年度以降入学者）**

専門入門科目 200 番台 2～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

児玉 靖司

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

コンピュータの発達に伴い経営活動に関係ある情報学の基礎を学ぶ。前半では、コンピュータの仕組みから情報の表現、情報通信ネットワークについて学ぶ。後半では、オペレーティングシステム、プログラミング言語などの基本ソフトウェアと応用技術、その他、情報セキュリティ、アルゴリズム、人工知能などについて学ぶ。情報学の幅広い範囲を学ぶので、事前学習をすることが望ましい。

**【到達目標】**

情報学の基礎についてコンピュータ科学を中心とした知識を一通り理解することを目標とする。知識を学ぶと同時に、将来の社会について考察できることが望ましい。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

【授業の概要】 情報学として必要な様々な概念について学ぶ。

【授業の方法】 授業は基本的に教科書（資料）に沿って行う。専門性の高い分野に関する講義の場合は、別途、参考文献を指定する場合がある。原則として毎回簡単な小テスト（確認テスト）を行い、理解度を調査しながら進める。

【補足】

春学期の少なくとも前半はオンライン授業による開講となるが、各回の授業計画の変更については学習支援システムと Google Classroom でその都度提示する。2020 年 4 月 27 日（月）を第一回目とする。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****春学期および秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	情報学全体の概要について学ぶ。
第 2 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの仕組みについて学ぶ。
第 3 回	情報の表現（1）	コンピュータ上で情報を表現する方法についての基礎を学ぶ。
第 4 回	情報の表現（2）	コンピュータ上で情報を表現する方法についての応用を学ぶ。
第 5 回	情報通信ネットワーク	最近のコンピュータに必須の情報通信ネットワークについて学ぶ。
第 6 回	オペレーティングシステム	基本ソフトウェアであるオペレーティングシステムについて学ぶ。
第 7 回	プログラミング言語	ソフトウェアを記述するプログラミング言語について学ぶ。
第 8 回	アルゴリズムとデータ構造（1）	ソフトウェアの設計図にあたるアルゴリズムとデータ構造の基礎について学ぶ。
第 9 回	アルゴリズムとデータ構造（2）	アルゴリズムとデータ構造の応用について学ぶ。
第 10 回	情報セキュリティと暗号化	情報セキュリティと暗号化について学ぶ。
第 11 回	IoT	IoT(Internet of Things) と社会について学ぶ。
第 12 回	データ解析	コンピュータを使ったデータ解析について学ぶ。
第 13 回	人工知能	人工知能の概略について学ぶ。
第 14 回	まとめ	情報学全体のまとめを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業について必要な予習・復習を行うこと。時々レポート課題を出すので期限を守り提出すること。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

開講後、指定する。原則としてパワーポイント(PDF)による資料を Classroom より配布する。

教科書は、「情報学基礎」（培風館）ISBN978-4-563-01605-0

[http://www.baifukan.co.jp/cgi-bin/db/baifu\\_new\\_search.pl?ISBN=4-563-01605-5](http://www.baifukan.co.jp/cgi-bin/db/baifu_new_search.pl?ISBN=4-563-01605-5)

**【参考書】**

講義開講後、指定する。

**【成績評価の方法と基準】**

出席点（50%）とウェブ試験（50%）で評価する。

% 秋学期は、定期試験を実施するので、以下のように評価する。

定期試験（90%）、出席点<確認試験およびアンケート>（10%）  
〔補足〕

具体的な内容は学習支援システムと Google Classroom で提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

開講初年度のため、特になし。

**【学生が準備すべき機器他】**

PC 上でのパワーポイントによるプレゼンテーションを多用する。

**【その他の重要事項】**

〔関連科目〕

情報学に関する基礎科目

**【実務経験のある教員による授業】**

実際に、外資系コンピュータメーカー研究開発本部にてシステム設計および基本ソフトウェア開発を行った経験を活かし、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

**【関連科目】**

情報学に関連する科目

**【Outline and objectives】**

Learning the fundamentals of informatics related to business activities with the development of computers. In the first half, students learn about the expression of information and communication networks from the mechanism of computers. In the second half, you can learn basic software and applied technologies such as operating systems and programming languages, as well as information security, algorithms and artificial intelligence.

PRI200FA

**情報学基礎（2019年度以降入学者）**

専門入門科目 200 番台 2～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

PRI200FA

**情報学基礎（2019年度以降入学者）**

専門入門科目 200 番台 2～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

児玉 靖司

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

コンピュータの発達に伴い経営活動に関係ある情報学の基礎を学ぶ。前半では、コンピュータの仕組みから情報の表現、情報通信ネットワークについて学ぶ。後半では、オペレーティングシステム、プログラミング言語などの基本ソフトウェアと応用技術、その他、情報セキュリティ、アルゴリズム、人工知能などについて学ぶ。情報学の幅広い範囲を学ぶので、事前学習をすることが望ましい。

**【到達目標】**

情報学の基礎についてコンピュータ科学を中心とした知識を一通り理解することを目標とする。知識を学ぶと同時に、将来の社会について考察できることが望ましい。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

[授業の概要] 情報学として必要な様々な概念について学ぶ。

[授業の方法] 授業は基本的に教科書（資料）に沿って行う。専門性の高い分野に関する講義の場合は、別途、参考文献を指定する場合がある。原則として毎回簡単な小テスト（確認テスト）を行い、理解度を調査しながら進める。

[補足]

春学期の少なくとも前半はオンライン授業による開講となるが、各回の授業計画の変更については学習支援システムと Google Classroom でその都度提示する。2020 年 4 月 27 日（月）を第一回目とする。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****春学期および秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	情報学全体の概要について学ぶ。
第 2 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの仕組みについて学ぶ。
第 3 回	情報の表現（1）	コンピュータ上で情報を表現する方法についての基礎を学ぶ。
第 4 回	情報の表現（2）	コンピュータ上で情報を表現する方法についての応用を学ぶ。
第 5 回	情報通信ネットワーク	最近のコンピュータに必須の情報通信ネットワークについて学ぶ。
第 6 回	オペレーティングシステム	基本ソフトウェアであるオペレーティングシステムについて学ぶ。
第 7 回	プログラミング言語	ソフトウェアを記述するプログラミング言語について学ぶ。
第 8 回	アルゴリズムとデータ構造（1）	ソフトウェアの設計図にあたるアルゴリズムとデータ構造の基礎について学ぶ。
第 9 回	アルゴリズムとデータ構造（2）	アルゴリズムとデータ構造の応用について学ぶ。
第 10 回	情報セキュリティと暗号化	情報セキュリティと暗号化について学ぶ。
第 11 回	IoT	IoT(Internet of Things) と社会について学ぶ。
第 12 回	データ解析	コンピュータを使ったデータ解析について学ぶ。
第 13 回	人工知能	人工知能の概略について学ぶ。
第 14 回	まとめ	情報学全体のまとめを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業について必要な予習・復習を行うこと。時々レポート課題を出すので期限を守り提出すること。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

開講後、指定する。原則としてパワーポイント(PDF)による資料を Classroom より配布する。

教科書は、「情報学基礎」（培風館）ISBN978-4-563-01605-0

[http://www.baifukan.co.jp/cgi-bin/db/baifu\\_new\\_search.pl?ISBN=4-563-01605-5](http://www.baifukan.co.jp/cgi-bin/db/baifu_new_search.pl?ISBN=4-563-01605-5)

**【参考書】**

講義開講後、指定する。

**【成績評価の方法と基準】**

出席点（50%）とウェブ試験（50%）で評価する。

% 秋学期は、定期試験を実施するので、以下のように評価する。

定期試験（90%）、出席点<確認試験およびアンケート>（10%）  
〔補足〕

具体的な内容は学習支援システムと Google Classroom で提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

開講初年度のため、特になし。

**【学生が準備すべき機器他】**

PC 上でのパワーポイントによるプレゼンテーションを多用する。

**【その他の重要事項】**

〔関連科目〕

情報学に関する基礎科目

**【実務経験のある教員による授業】**

実際に、外資系コンピュータメーカー研究開発本部にてシステム設計および基本ソフトウェア開発を行った経験を活かし、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

**【関連科目】**

情報学に関連する科目

**【Outline and objectives】**

Learning the fundamentals of informatics related to business activities with the development of computers. In the first half, students learn about the expression of information and communication networks from the mechanism of computers. In the second half, you can learn basic software and applied technologies such as operating systems and programming languages, as well as information security, algorithms and artificial intelligence.

MAN200FA

## マーケティング論 I

2～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FD

## マーケティング・マネジメント論 I

2～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

竹内 淑恵

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、マーケティング・マネジメントについて学びます。STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）やマーケティングの4P（製品、価格、プロモーション、流通）などの伝統的なマーケティング概念、および先進的なマーケティング戦略を習得します。内容は5つの主要なテーマで構成されています。

1. マーケティングの本質と市場競争への対応
2. 顧客価値の発見と理解
3. 顧客価値の創造と提供
4. 顧客価値の説得と伝達
5. マーケティングの革新

この講義によって、今日のマーケティングの本質をとらえた顧客価値と顧客リレーションシップの革新的な枠組みを理解することができます。

## 【到達目標】

- ・マーケティングの理論と実務について理解する。
- ・課題に取り組むことにより、文章作成力、情報収集と分析力を身につける。
- ・マーケティング理論やそれに関連したケーススタディを通じて企業経営に対して関心を持つ。
- ・生活者トレンドや新製品情報など市場の動向に敏感に反応する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業はオンデマンド授業（フルオンデマンド型）で実施します。オンデマンドによるコンテンツ配信を中心とし、曜日・時間の制限なく、オンデマンドによるコンテンツの視聴や Web 上での質疑応答により完結します。

- ・テキストの第1章から第7章までビデオ収録した講義による視聴学習（7回分）と、それぞれの章から出題されるリアクションペーパーの作成（7回分）で構成します。
- ・受講生は、動画配信期間中であれば自分の都合のよいときにあらかじめ収録したビデオを視聴して学習できます。ただし、配信期間を過ぎると視聴できなくなりますから、注意してください。
- ・ビデオは2週間に1度（1章分）を配信します。
- ・配信スケジュールは学習支援システム Hoppii で公開する「マーケティング・マネジメント論 I ガイダンス」資料で確認してください。
- ・講義資料は Hoppii「教材」に、また、リアクションペーパーのテーマは「課題」と Google Classroom に随時掲載します。
- ・Google Classroom への登録が別途必要となります。クラスコード等の詳細は Hoppii の「お知らせ」に揭示します。
- ・オンデマンド授業の視聴方法は、以下の通りです。

1. 法政ポータルサイト（Hoppii）ページ → 左下の【オンデマンドシステム】にアクセス（統合認証 ID とパスワードを入力）

URL : <https://hoppii.hosei.ac.jp/>または、<https://hosei-kyoiku.jp/ondemand/>

2. クラス一覧から「マーケティング・マネジメント論 I」を選びクリック、教科一覧から「マーケティング・マネジメント論 I」をクリック、章/単元を選択し、「授業開始」をクリックして視聴
  3. 「終了」ボタンを押して視聴終了 → このボタンを押さないと視聴途中、あるいは未視聴となります。このボタンを押して視聴記録を残してください。
- ・提出されたリアクションペーパーは、その都度、受講生一人ひとりにコメントを戻します。コメントを基に修正して、再提出する必要はありません。コメントは次回のリアクションペーパー作成に役立ててください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第1回	テーマ1：マーケティングの本質と市場競争 第1章 マーケティングの本質	マーケティングの定義、マーケティングの5つのステップについて学びます。
第2回	第1回リアクションペーパー	第1章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第3回	テーマ1：マーケティングの本質と市場競争 第2章 企業とマーケティング戦略	顧客主導型マーケティング戦略の設計、マーケティング・プログラムの設計について学びます。
第4回	第2回リアクションペーパー	第2章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。

第5回	テーマ1：マーケティングの本質と市場競争 第3章 競争優位の創造	競合他社の明確化と競合他社の分析、競合他社に対する自社のポジションの規定、特定の市場における競争優位を得るための競争的マーケティング戦略について学びます。
第6回	第3回リアクションペーパー	第3章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第7回	テーマ2：顧客価値の発見と理解 第4章 マーケティングの基本枠組み	STP について学びます。
第8回	第4回リアクションペーパー	第4章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第9回	テーマ2：顧客価値の発見と理解 第5章 マーケティング情報とカスタマー・インサイト	マーケティング情報の抽出、マーケティング・リサーチについて学びます。
第10回	第5回リアクションペーパー	第5章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第11回	テーマ2：顧客価値の発見と理解 第6章 消費者の購買行動	消費者行動に影響を与える特性、購買行動のタイプ、購買者の意思決定プロセスについて学びます。
第12回	第6回リアクションペーパー	第6章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第13回	テーマ3：第3部：顧客価値の創造と提供 第7章 製品、サービス、ブランド	製品とサービス、ブランド・エクイティ、ブランディングについて学びます。
第14回	第7回リアクションペーパー	第7章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。
- ・教科書には、基本的な理論の説明やそれに関連する事例の紹介があります。マーケティングを知るには、新聞、雑誌、テレビ、インターネットなどの情報に敏感になること、また、実際の売り場を見ることも大切です。教科書による学習だけでなく、「今、市場で起きていること」に興味を持ち、自分の目と耳で確認するよう心掛けてください。

## 【テキスト（教科書）】

- ・フィリップ・コトラー、ゲイリー・アームストロング、恩蔵直人著 『コトラー、アームストロング、恩蔵のマーケティング原理』丸善出版（2014年）。

## 【参考書】

- ・西尾ナツル編著『マーケティングの基礎と潮流』八千代出版（2007年）
- ・和田充夫・恩蔵直人・三浦俊彦 『マーケティング戦略第5版』有斐閣アルマ（2016年）。
- ・石井淳蔵・廣田章光・坂田隆文編集『1からのマーケティング・デザイン』碩学舎（2016年）。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は、春学期、秋学期ともリアクションペーパー提出10点×7回＝70点、オンライン学期末試験30点合計100点満点とし、60点以上が合格となります。

## &lt;課題提出時の注意事項&gt;

- ・毎回のリアクションペーパーを決められた期限内に提出してください。未提出の場合、10点を失うこととなりますので、十分に注意してください。
- ・ペーパーを作成する際の剽窃行為は厳に慎んでください。web などから文章や図表、画像を引用する場合は URL とアクセス日を明記してください。
- ・提出物のファイル名にも、必ず学生証番号と氏名を記載してください。本科目には受講生が多数います。他の受講生のファイルと識別できるように、各自で注意してください。
- ・リアクションペーパーは基本的に書かれた内容で評価しますが、指定文字数よりも少ない場合には減点の対象となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

- ・提出したリアクションペーパーが褒められると励みになった、という声が多く寄せられました。一人ひとりにコメントを書くのはとても時間がかかりますが、良い点や改善点を内容にあわせてフィードバックしたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

スマートフォンでは画面が小さく、視聴しづらいので、タブレットやノートPCなどを準備の上、受講するようお願いします。

**【その他の重要事項】**

・マーケティング・マネジメント論Ⅰ/Ⅱは、消費者行動論Ⅰ/Ⅱ、マーケティング・リサーチⅠ/Ⅱ、サービス・マネジメント論Ⅰ/Ⅱ、流通論Ⅰ/Ⅱ、製品開発論Ⅰ/Ⅱなどマーケティング系の専門科目の基盤となる科目です。マーケティングに興味のある学生、マーケティング系のゼミに所属する、あるいは所属したいと考えている学生は受講することをお勧めします。

・担当教員は、メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有します。その実務経験を活かし、マーケティングの理論をわかりやすく講義します。

**【Outline and objectives】**

The objective of this course is to learn marketing management. Students will learn the traditional marketing concepts such as STP (segmentation, targeting, positioning) and marketing 4P's (product, price, promotion, place), and advanced marketing strategies. The content consists of five main themes:

1. Essence of marketing and addressing market competition,
2. Identifying and understanding customer value,
3. Creating and delivering customer value,
4. Persuading and communicating customer value,
5. Innovation in marketing.

This class will help students to understand the innovative frameworks for customer value and customer relationship that capture the essence of today's marketing.

MAN200FA

## マーケティング論Ⅱ

2～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

MAN200FD

## マーケティング・マネジメント論Ⅱ

2～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

竹内 淑恵

※ クラス指定があります。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、マーケティング・マネジメントについて学びます。STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）やマーケティングの4P（製品、価格、プロモーション、流通）などの伝統的なマーケティング概念、および先進的なマーケティング戦略を習得します。内容は5つの主要なテーマで構成されています。

1. マーケティングの本質と市場競争への対応
2. 顧客価値の発見と理解
3. 顧客価値の創造と提供
4. 顧客価値の説得と伝達
5. マーケティングの革新

この講義によって、今日のマーケティングの本質をとらえた顧客価値と顧客リレーションシップの革新的な枠組みを理解することができます。

## 【到達目標】

- ・マーケティングの理論と実務について理解する。
- ・課題に取り組むことにより、文章作成力、情報収集と分析力を身につける。
- ・マーケティング理論やそれに関連したケーススタディを通じて企業経営に対して関心を持つ。
- ・生活者トレンドや新製品情報など市場の動向に敏感に反応する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業はオンデマンド授業（フルオンデマンド型）で実施します。オンデマンドによるコンテンツ配信を中心とし、曜日・時間の制限なく、オンデマンドによるコンテンツの視聴や Web 上での質疑応答により完結します。

- ・春学期と同様に、基本的には録画配信オンデマンド型で授業を進めます。
- ・テキストの第8章から第14章までビデオ収録した講義による視聴学習（7回分）と、それぞれの章から出題されるリアクションペーパーの作成（7回分）で構成します。

- ・受講生は、動画配信期間中であれば自分の都合のよいときにあらかじめ収録したビデオを視聴して学習できます。ただし、配信期間を過ぎると視聴できなくなりますから、注意してください。

- ・ビデオは2週間に1度（1章分）を配信します。
- ・配信スケジュールは学習支援システム Hoppii で公開する「マーケティング・マネジメント論Ⅱガイダンス」資料で確認してください。
- ・講義資料は Hoppii「教材」に、また、リアクションペーパーのテーマは「課題」と Google Classroom に随時掲載します。

- ・Google Classroom への登録が別途必要となります。クラスコード等の詳細は Hoppii の「お知らせ」に揭示します。

- ・オンデマンド授業の視聴方法は、以下の通りです。

1. 法政ポータルサイト（Hoppii）ページ → 左下の【オンデマンドシステム】にアクセス（統合認証 ID とパスワードを入力）

URL： <https://hoppii.hosei.ac.jp/>

または、<https://hosei-kyoiku.jp/ondemand/>

2. クラス一覧から「マーケティング・マネジメント論Ⅱ」を選びクリック、教科一覧から「マーケティング・マネジメント論Ⅱ」をクリック、章/単元を選択し、「授業開始」をクリックして視聴

3. 「終了」ボタンを押して視聴終了 → このボタンを押さないと視聴途中、あるいは未視聴となります。このボタンを押して視聴記録を残してください。
- ・提出されたリアクションペーパーは、その都度、受講生一人ひとりにコメントを戻します。コメントを基に修正して、再提出する必要はありません。コメントは次回のリアクションペーパー作成に役立ててください。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	テーマ3：顧客価値の創造と提供 第8章 新製品開発と製品ライフサイクル戦略	新製品開発のプロセス、マネジメントについて、また製品ライフサイクルの戦略について学びます。
第2回	第8章リアクションペーパー	第8章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第3回	テーマ3：顧客価値の創造と提供 第9章 マーケティング・チャンネルによる顧客価値の提供	サプライ・チェーンと価格提供ネットワーク、チャンネル・コンフリクトとマーケティング・システム、チャンネル設計に関する意思決定について学びます。

第4回	第9章リアクションペーパー	第9章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第5回	テーマ4：顧客価値の説得と伝達 第10章 価格設定	市場状況と価格設定戦略、価格調整戦略、価格変更について学びます。
第6回	第10章リアクションペーパー	第10章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第7回	テーマ4：顧客価値の説得と伝達 第11章 コミュニケーションによる顧客価値の説得	統合型マーケティング・コミュニケーション、マーケティング・コミュニケーションの開発プロセス、予算設定について学びます。
第8回	第11章リアクションペーパー	第11章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第9回	テーマ4：顧客価値の説得と伝達 第12章 広告とパブリック・リレーションズ	好校戦略の展開、広告媒体の選定、パブリック・リレーションズについて学びます。
第10回	第12章リアクションペーパー	第12章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第11回	テーマ4：顧客価値の説得と伝達 第13章 人的販売と販売促進	人的販売、セールス・フォースの管理、販売促進について学びます。
第12回	第13章リアクションペーパー	第13章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第13回	テーマ5：マーケティングの革新 第14章 ダイレクト・マーケティングとオンライン・マーケティング	ダイレクト・マーケティングの捉え方と形態、オンライン・マーケティングの実施について学びます。
第14回	第14章リアクションペーパー	第14章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。
- ・教科書には、基本的な理論の説明やそれに関連する事例の紹介があります。マーケティングを知るには、新聞、雑誌、テレビ、インターネットなどの情報に敏感になること、また、実際の売り場を見ることも大切です。教科書による学習だけでなく、「今、市場で起こっていること」に興味を持ち、自分の目と耳で確認するよう心掛けてください。

## 【テキスト（教科書）】

- ・フィリップ・コトラー、ゲイリー・アームストロング、恩蔵直人著 『コトラー、アームストロング、恩蔵のマーケティング原理』丸善出版（2014年）。

## 【参考書】

- ・西尾チヅル編著『マーケティングの基礎と潮流』八千代出版（2007年）
- ・和田充夫・恩蔵直人・三浦俊彦 『マーケティング戦略第5版』有斐閣アルマ（2016年）。
- ・石井淳蔵・廣田章光・坂田隆文編集 『1からのマーケティング・デザイン』碩学舎（2016年）。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は、春学期、秋学期ともリアクションペーパー提出10点×7回＝70点、オンライン学期末試験30点合計100点満点とし、60点以上が合格となります。

<課題提出時の注意事項>

- ・毎回のリアクションペーパーを決められた期限内に提出してください。未提出の場合、10点を失うこととなりますので、十分に注意してください。
- ・ペーパーを作成する際の剽窃行為は厳に慎んでください。web などから文章や図表、画像を引用する場合は URL とアクセス日を明記してください。
- ・提出物のファイル名にも、必ず学生証番号と氏名を記載してください。本科目には受講生が多数います。他の受講生のファイルと識別できるように、各自で注意してください。
- ・リアクションペーパーは基本的に書かれた内容で評価しますが、指定文字数よりも少ない場合には減点の対象となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

- ・提出したリアクションペーパーが褒められると励みになった、という声が多く寄せられました。一人ひとりにコメントを書くのはとても時間がかかりますが、良い点や改善点を内容にあわせてフィードバックしたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

スマートフォンでは画面が小さく、視聴しづらいので、タブレットやノートPCなどを準備の上、受講するようお願いいたします。

**【その他の重要事項】**

・マーケティング・マネジメント論Ⅰ/Ⅱは、消費者行動論Ⅰ/Ⅱ、マーケティング・リサーチⅠ/Ⅱ、サービス・マネジメント論Ⅰ/Ⅱ、流通論Ⅰ/Ⅱ、製品開発論Ⅰ/Ⅱなどマーケティング系の専門科目の基盤となる科目です。マーケティングに興味のある学生、マーケティング系のゼミに所属する、あるいは所属したいと考えている学生は受講することをお勧めします。

・担当教員は、メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有します。その実務経験を活かし、マーケティングの理論をわかりやすく講義します。

**【Outline and objectives】**

The objective of this course is to learn marketing management. Students will learn the traditional marketing concepts such as STP (segmentation, targeting, positioning) and marketing 4P's (product, price, promotion, place), and advanced marketing strategies. The content consists of five main themes:

1. Essence of marketing and addressing market competition,
2. Identifying and understanding customer value,
3. Creating and delivering customer value,
4. Persuading and communicating customer value,
5. Innovation in marketing.

This class will help students to understand the innovative frameworks for customer value and customer relationship that capture the essence of today's marketing.

ECN300FB  
組織経済学

3～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]

ECN301FB  
組織経済学 I (2018年度以前入学者)

3～4年次 / 3単位 [秋学期授業/Fall]

奥西 好夫

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

・伝統的なミクロ経済学は、企業を市場取引の参加者として重視してきたが、企業組織内の意思決定や雇用関係などの非市場取引、企業グループや系列などの企業間関係についてはほとんど立ち入らなかった。しかし、1980年代以降、組織や人事制度を経済学的手法を用いて分析する「組織の経済学」が徐々に形成されるのに伴い、こうした状況は大きく変化した。本授業はそうした「組織の経済学」の基本的内容を講義する。

・学生は、本講義を通じて組織内の人間行動や組織の意思決定、それらに影響する環境・制度要因の作用を理解し、さらに改善の方途を考案することを学ぶ。

## 【到達目標】

・学生は、組織経済学の基本的な方法論、分析ツールを説明できる。特に人間の行動原理、組織や取引の評価基準、組織デザイン、インセンティブ問題など。

・経済合理性を主たる方法論とする伝統的経済学が組織のさまざまな問題を理解し解決する上でどこまで有用なのか、そしてどのような点で限界があるのかを説明できる。

・そうした理解を踏まえ、現実の組織の問題を分析し、何らかの改善策を具体的に考案できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

・授業に必要な教材は、学習支援システム (Hoppii) にアップするので、各自ダウンロードすること。

・対面授業が原則だが、コロナ感染の状況によっては困難が予想される。その場合は Zoom を用いて行う。アクセスに必要な ID、PW は Hoppii を通じて連絡する。最低限、事前に講義レジュメに目を通して参加すること。

・課題提出等も Hoppii を通じて指示する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】  
なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】  
なし / No

## 【授業計画】

## II 秋学期

回	テーマ	内容
1.	講義概要、人間の行動原理 (1)	・組織経済学の内容、方法論 ・経済合理性に関するアンケート
2.	人間の行動原理 (2)	・経済合理性
3.	人間の行動原理 (3)	・経済非合理性
4.	人間の行動原理 (4)	・不完全情報下の経済合理的行動
5.	取引・組織の評価基準 (1)	・効率性 ・公正性に関するアンケート
6.	取引・組織の評価基準 (2)	・さまざまな公正性概念
7.	コースの定理 (1)	・効率性概念の応用
8.	コースの定理 (2)	・市場と組織の選択 ・ルール化の損得
9.	組織デザイン (1)	・組織構造
10.	組織デザイン (2)	・コーポレート・ガバナンス
11.	組織デザイン (3)	・職務設計 ・多様性管理
12.	インセンティブ問題 (1)	・インセンティブの強度 ・ナッジ
13.	インセンティブ問題 (2)	・人事制度への応用
14.	インセンティブ問題 (3)	・賃金制度への応用

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

・学生は、授業前に Hoppii にアップした講義レジュメや資料に目を通しておくこと。

・事前にアンケートや小課題の回答を求められることがあるので、それらを誠実にこなすこと。

・講義内容に関する質問は、なるべく当該授業の間か、次回授業の冒頭に全員の前で行うこと。(その方が、受講生全員の理解向上につながるため。)

・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト (教科書)】

・単一のテキストは特に用いない。

・担当教員が作成する授業レジュメ、参考資料等は Hoppii を通じて配付する。

・より進んだ学習を希望する学生は、下記の【参考書】を参照のこと。

## 【参考書】

・ポール・ミルグロム、ジョン・ロバーツ『組織の経済学』NTT 出版、1997 年。組織経済学の包括的かつ基本的教科書。

・エドワード・P・ラジャー、マイケル・ギブス『人事と組織の経済学・実践編』日本経済新聞出版社、2017 年。人事制度や組織デザインを扱っている。

・ジョン・ロバーツ『現代企業の組織デザイン』NTT 出版、2005 年。上記、ミルグロム、ロバーツ著と重複するが、組織問題のエッセンスを扱っている。

・ロバート・H・フランク『日常の疑問を経済学で考える』日経ビジネス人文庫、2013 年。経済合理性というレンズで身の回りの事象を眺めるとどうなるかという思考訓練になる。

・リチャード・セイラー『行動経済学の逆襲』早川書房、2016 年。経済非合理性に立脚した経済学のパイオニアによる自伝的入門書。

・マイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』ハヤカワ・ノンフィクション文庫、2011 年。経済学者が重用する「効率性」(功利主義)以外のさまざまな正義観を知ることができる。

・ロナルド・H・コース『企業・市場・法』東洋経済新報社、1992 年。取引費用やコースの定理など著者の主要論文を全て所収したもの。

## 【成績評価の方法と基準】

・定期試験は行わない。その代わりに、学期中に 3～4 回程度の課題提出を行い、それらの合計点でコース全体の評価結果とする。ただし、各回のウェイトは課題に要する時間、難易度等によって異なる。

・課題の内容は、上記【到達目標】の達成度を評価できる内容とし、講義の参考文献等を使った質問に対して答えてもらう。

・また、課題内容の告知から提出期限まで 2 週間程度の期間を設ける予定である。

## 【学生の意見等からの気づき】

・2020 年度は、全て Zoom を通じて行ったが、学生の顔が見えず、問いかけへの反応も乏しかったため、どこまで授業内容を理解できたか不安であった。実際、課題のフィードバック時に初めて、「合理性」と「効率性」の意味の違いが分かったという学生もいた。

・今年度は、そうした問題を減らすよう工夫したい。

## 【学生が準備すべき機器他】

・授業は Zoom を用いて行う可能性が高いこと、また Hoppii へのアクセスが必須であるため、オンライン接続可能な PC ないしタブレットの利用が不可欠である。

## 【その他の重要事項】

・本科目は I、II の通年開講授業だったが、2018 年度以降、新カリキュラムに合わせて I のみの開講となる。このため II の主要テーマであった人事制度に関する部分は大幅にカットされる。ただし、それに該当する内容は、より詳細に GBP 用の「HRM I/II」(I は秋学期、II は春学期)でカバーする。履修にあたっては一定の英語力が必要だが、興味ある学生は是非そちらも受講してほしい(ただし、日本語の「人的資源管理 I/II」との重複履修は不可)。

・担当教員は、1980～89 年、(旧)労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。本講義の内容と直接的には重ならないが、組織での仕事経験から得られた知見は、本講義でも必要に応じ伝えたい。

## 【関連科目】

・ミクロ経済学、組織行動論、人的資源管理等が関連科目だが、本科目の履修にあたっての前提条件とはしない。

## 【Outline and objectives】

・Traditional micro-economics has emphasized the role of firms as players of markets. But it did not fully study non-market transactions such as those within firms and between firms. Such a situation has changed greatly, however, since the advent of "organizational economics," whose basics are the topic of this course.

・Students will understand human behaviors and decision-making within an organization, and the influence of environmental or institutional factors. Furthermore, they can think of how to improve the present situation.

ECN301FB

**組織経済学 I (2018 年度以前入学者)**

3～4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

ECN300FB

**組織経済学**

3～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

奥西 好夫

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

・伝統的なミクロ経済学は、企業を市場取引の参加者として重視してきたが、企業組織内の意思決定や雇用関係などの非市場取引、企業グループや系列などの企業間関係についてはほとんど立ち入らなかった。しかし、1980 年代以降、組織や人事制度を経済学的手法を用いて分析する「組織の経済学」が徐々に形成されるのに伴い、こうした状況は大きく変化した。本授業はそうした「組織の経済学」の基本的内容を講義する。

・学生は、本講義を通じて組織内の人間行動や組織の意思決定、それらに影響する環境・制度要因の作用を理解し、さらに改善の方途を考案することを学ぶ。

**【到達目標】**

・学生は、組織経済学の基本的な方法論、分析ツールを説明できる。特に人間の行動原理、組織や取引の評価基準、組織デザイン、インセンティブ問題など。

・経済合理性を主たる方法論とする伝統的経済学が組織のさまざまな問題を理解し解決する上でどこまで有用なのか、そしてどのような点で限界があるのかを説明できる。

・そうした理解を踏まえ、現実の組織の問題を分析し、何らかの改善策を具体的に考案できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】**

**【授業の進め方と方法】**

・授業に必要な教材は、学習支援システム (Hoppii) にアップするので、各自ダウンロードすること。

・対面授業が原則だが、コロナ感染の状況によっては困難が予想される。その場合は Zoom を用いて行う。アクセスに必要な ID、PW は Hoppii を通じて連絡する。最低限、事前に講義レジュメに目を通して参加すること。

・課題提出等も Hoppii を通じて指示する。

**【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】**

なし / No

**【授業計画】****II 秋学期**

回	テーマ	内容
1.	講義概要、人間の行動原理 (1)	・組織経済学の内容、方法論 ・経済合理性に関するアンケート
2.	人間の行動原理 (2)	・経済合理性
3.	人間の行動原理 (3)	・経済非合理性
4.	人間の行動原理 (4)	・不完全情報下の経済合理的行動
5.	取引・組織の評価基準 (1)	・効率性 ・公正性に関するアンケート
6.	取引・組織の評価基準 (2)	・さまざまな公正性概念
7.	コースの定理 (1)	・効率性概念の応用
8.	コースの定理 (2)	・市場と組織の選択 ・ルール化の損得
9.	組織デザイン (1)	・組織構造
10.	組織デザイン (2)	・コーポレート・ガバナンス
11.	組織デザイン (3)	・職務設計 ・多様性管理
12.	インセンティブ問題 (1)	・インセンティブの強度 ・ナッジ
13.	インセンティブ問題 (2)	・人事制度への応用
14.	インセンティブ問題 (3)	・賃金制度への応用

**【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】**

・学生は、授業前に Hoppii にアップした講義レジュメや資料に目を通しておくこと。

・事前にアンケートや小課題の回答を求めることがあるので、それらを誠実にこなすこと。

・講義内容に関する質問は、なるべく当該授業の間か、次回授業の冒頭に全員の前で行うこと。(その方が、受講生全員の理解向上につながるため。)

・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト (教科書)】**

・単一のテキストは特に用いない。

・担当教員が作成する授業レジュメ、参考資料等は Hoppii を通じて配付する。

・より進んだ学習を希望する学生は、下記の【参考書】を参照のこと。

**【参考書】**

・ポール・ミルグロム、ジョン・ロバーツ『組織の経済学』NTT 出版、1997 年。組織経済学の包括的かつ基本的教科書。

・エドワード・P・ラジャー、マイケル・ギブス『人事と組織の経済学・実践編』日本経済新聞出版社、2017 年。人事制度や組織デザインを扱っている。

・ジョン・ロバーツ『現代企業の組織デザイン』NTT 出版、2005 年。上記、ミルグロム、ロバーツ著と重複するが、組織問題のエッセンスを扱っている。

・ロバート・H・フランク『日常の疑問を経済学で考える』日経ビジネス人文庫、2013 年。経済合理性というレンズで身の回りの事象を眺めるとどうなるかという思考訓練になる。

・リチャード・セイラー『行動経済学の逆襲』早川書房、2016 年。経済非合理性に立脚した経済学のパイオニアによる自伝的入門書。

・マイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』ハヤカワ・ノンフィクション文庫、2011 年。経済学者が重用する「効率性」(功利主義)以外のさまざまな正義観を知ることができる。

・ロナルド・H・コース『企業・市場・法』東洋経済新報社、1992 年。取引費用やコースの定理など著者の主要論文を全て所収したもの。

**【成績評価の方法と基準】**

・定期試験は行わない。その代わりに、学期中に 3～4 回程度の課題提出を行い、それらの合計点でコース全体の評価結果とする。ただし、各回のウェイトは課題に要する時間、難易度等によって異なる。

・課題の内容は、上記【到達目標】の達成度を評価できる内容とし、講義の参考文献等を使った質問に対して答えてもらう。

・また、課題内容の告知から提出期限まで 2 週間程度の期間を設ける予定である。

**【学生の意見等からの気づき】**

・2020 年度は、全て Zoom を通じて行ったが、学生の顔が見えず、問いかけへの反応も乏しかったため、どこまで授業内容を理解できたか不安であった。実際、課題のフィードバック時に初めて、「合理性」と「効率性」の意味の違いが分かったという学生もいた。

・今年度は、そうした問題を減らすよう工夫したい。

**【学生が準備すべき機器他】**

・授業は Zoom を用いて行う可能性が高いこと、また Hoppii へのアクセスが必須であるため、オンライン接続可能な PC ないしタブレットの利用が不可欠である。

**【その他の重要事項】**

・本科目は I、II の通年開講授業だったが、2018 年度以降、新カリキュラムに合わせて I のみの開講となる。このため II の主要テーマであった人事制度に関する部分は大幅にカットされる。ただし、それに該当する内容は、より詳細に GBP 用の「HRM I/II」(I は秋学期、II は春学期)でカバーする。履修にあたっては一定の英語力が必要だが、興味ある学生は是非そちらも受講してほしい(ただし、日本語の「人的資源管理 I/II」との重複履修は不可)。

・担当教員は、1980～89 年、(旧)労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。本講義の内容と直接的には重ならないが、組織での仕事経験から得られた知見は、本講義でも必要に応じ伝えたい。

**【関連科目】**

・ミクロ経済学、組織行動論、人的資源管理等が関連科目だが、本科目の履修にあたっての前提条件とはしない。

**【Outline and objectives】**

・Traditional micro-economics has emphasized the role of firms as players of markets. But it did not fully study non-market transactions such as those within firms and between firms. Such a situation has changed greatly, however, since the advent of "organizational economics," whose basics are the topic of this course.

・Students will understand human behaviors and decision-making within an organization, and the influence of environmental or institutional factors. Furthermore, they can think of how to improve the present situation.

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

世界的に有名な投資家のジム・ロジャースはインタビューで「長期的には（日本経済について）かなり悲観的だ。」「もし私がいま 10 歳の日本人ならば……この国を去ることを選ぶ」「いま 10 歳の日本人は、これからの人生で大惨事に見舞われるだろう」という衝撃的な発言をしています。その一方で、毎年初に注目されるユーラシア・グループによる「世界 10 大リスク」の最新版では、日本経済に関する「リスク」は全く指摘されていません。日本経済は「（良い意味で）ヤバイ」のでしょうか、それとも「（悪い意味で）ヤバイ」のでしょうか。

海外との取引の拡大している中で日本の経済は影響をどのように受け、どのような影響を与えるのでしょうか。Covid-19 の経済への影響は？ トランプ政権下の諸政策の影響は？ そして、これらの影響をどう分析すればいいのでしょうか。

皆さんは経営学部所属していますから、将来、企業人として活躍されることを展望されていると思います。それならば、企業を取り巻く環境、つまり日本と世界の経済のポイントを押さえておく必要があることは自明だとご存じのはずです。あのアップルやユニクロであっても、経済情勢に経営は大きく影響されます。そして、上述のように、あいにく経済の見通しに関する見立てには「the answer(s)」があるわけではありません。ですから、自社の置かれた立場を踏まえて、自ら分析する能力が必要です。

この授業はなぜ様々な主張があり得るのか、その背後にある考え方を理解し、自らの力で日本の経済、世界の経済を俯瞰できる素養を身につけることを目的とします。

**【到達目標】**

究極的には「企業経営者や企画戦略を練るような企業の中核の人々が、経営的な視点から経済の何をみる（べきな）のか、どう見る（べきな）のか」について多角的に学生が理解できるようになることが目標です。大企業のトップのインタビュー等を見ると、皆さんも彼らの日本経済の現況に関する理解度が極めて高いことがわかんると思います。それは、自社の経営が日本経済ならびに世界経済の状況次第で大きく影響されるからに他なりません。

ただ、皆さんがそのような立場になるまでにはかなりの時間を要するでしょう。その意味では、目先の目標として「学生が経営学の各分野と日本経済の関わり方を理解できるようになる」ことも意識します。そもそも経営学は経済学から発展した学問分野であり、経営学の各分野は、全て何らかの形で日本経済と関わっています。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

本授業の履修者は大変多いため、今年度は全てオンデマンドで実施の予定です（パワーポイントのスライドに書き込みをしながら、説明を加える方式。適宜、黒板書き込みもあり）。そして、スライドや資料を使った講義形式を軸とします。授業の告知や資料等は、原則として全て「学習支援システム」を使って発信します。また、質問やコメントに関するフィードバックも「学習支援システム」を通じて行います。

例年、授業内で数回講演してもらっています（過去の登壇者の例：国会議員、政府・日銀の要人、実務家、学者など）。皆さんの意見も踏まえ今年度も実施予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
1	日本経済をなぜ学ぶのか	授業計画の紹介と日本経済の基本的特徴の説明をします
2	日本経済を丸ごとつかむ 1	マクロ経済学的な視点から日本経済を歴史的に概観します
3	日本経済を丸ごとつかむ 2	マクロ経済学的な視点から日本経済の最近の状況を概観します
4	マーケットをつかむ	需要と供給の基本的な仕組み、マーケットの役割を学びます
5	わが国の企業活動をつかむ 1	働くことのビジネス・経済的な視点からの意味を理解します
6	わが国の企業活動をつかむ 2	企業のグローバル化、IT 化と日本の企業システムの変化の動向を理解します
7	わが国の労働市場をつかむ 1	労働者として働くことのビジネス・経済的な視点からの意味を理解し、労働市場の見方を学びます
8	わが国の労働市場をつかむ 2	日本の雇用システムの歴史的な変化について学びます
9	わが国の労働市場をつかむ 3	若年労働、女性労働、高齢者労働の特徴を理解します

10	政府の役割をつかむ 1	政府の日本経済の中での位置づけを理解し、予算の仕組みを理解します
11	政府の役割をつかむ 2	財政赤字問題について理解します
12	カネは天下をめぐる - マネーとは何かをつかむ 1	日本経済における金融の役割の基本を理解します
13	カネは天下をめぐる - マネーとは何かをつかむ 2	各経済主体の経済活動と金融の関係 + 金融に関係する経済政策について理解します
14	春学期の復習	春学期の学習内容を振り返ります

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業内で配布するスライドや資料は、全て授業支援システム上に掲載予定です。予習を前提とはしません。代わりに学生の皆さんは復習に重点を置いてください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

浅子・飯塚・篠塚『入門・日本経済』（有斐閣、2020）を必ず購入してください。旧版ではなく昨年に発売されたばかりの最新版を購入してください。

**【参考書】**

新聞やレポート等を参考資料として紹介（授業支援システムに掲載）。

**【成績評価の方法と基準】**

持ち込み可の期末試験によって評価を行います。なお、+a として授業内での発言等について加点をする場合があります。ただし、あくまで加点であり、原則として期末試験の成績で成績評価を決めます。詳細は以下の 1 の通りです。

1. 単位の評価は 2 つの方法で行います（期末試験時に学生が選択）。詳細は授業にて説明します。

【1】期末試験 100% + X%（授業への参加（発言、質問等））の 2 要素で成績評価を行います。

【2】問題数を絞った期末試験のみで成績評価を行います。

2. 例年、サボっていた学生から救済措置等を求める連絡が来ますが、本科目だけの特別な措置はしません。

3. 単位取得率は例年 95% 程度（昨年度は 97%）であり、落第者の大半は殆ど授業に出席しておらず、とてつもなく低い点数をとる学生です。なお、持ち込み可であるからといって、スライドの記述をすればそのまま点数を取れるような問題ではないので、授業から学び、復習等をすることがきちんと成績を取るために必要です。

**【学生の意見等からの気づき】**

成績評価の方式を複数用意し、多くの学生のニーズに応えられるようにしました。

**【その他の重要事項】**

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金や世界銀行におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけています。

**【関連科目】**

I、II を連続履修することを薦めます。マクロ経済学 I/II、ミクロ経済学入門 I/II 等が関連科目ではありますが、事前履修は必須ではありません。

**【Outline and objectives】**

This course provides an introduction to current economic issues of Japan and to basic macroeconomic principles and methods with a bunch of examples. I try to help you understand why they can be so very powerful. By January, you should be able to use the analysis taught in the course to form your own opinions about Japan's macroeconomic problems.

ECN300FC

## 日本経済論Ⅱ

平田 英明

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界的に有名な投資家のジム・ロジャースはインタビューで「長期的には（日本経済について）かなり悲観的だ。」「もし私がいま 10 歳の日本人ならば……この国を去ることを選ぶ」「いま 10 歳の日本人は、これからの人生で大惨事に見舞われるだろう」という衝撃的な発言をしています。その一方で、毎年初に注目されるユーラシア・グループによる「世界 10 大リスク」の最新版では、日本経済に関する「リスク」は全く指摘されていません。日本経済は「（良い意味で）ヤバイ」のでしょうか、それとも「（悪い意味で）ヤバイ」のでしょうか。

海外との取引の拡大している中で日本の経済は影響をどのように受け、どのような影響を与えるのでしょうか。Covid-19 の経済への影響は？ トランプ政権下の諸政策の影響は？ そして、これらの影響をどう分析すればいいのでしょうか。

皆さんは経営学部に所属していますから、将来、企業人として活躍されることを展望されていると思います。それならば、企業を取り巻く環境、つまり日本と世界の経済のポイントを押さえておく必要があることは自明だとご存じのはずです。あのアップルやユニクロであっても、経済情勢に経営は大きく影響されます。そして、上述のように、あいにく経済の見通しに関する見立てには「the answer(s)」があるわけではありません。ですから、自社の置かれた立場を踏まえて、自ら分析する能力が必要です。

この授業はなぜ様々な主張があり得るのか、その背後にある考え方を理解し、自らの力で日本の経済、世界の経済を俯瞰できる素養を身につけることを目的とします。

## 【到達目標】

究極的には「企業経営者や企画戦略を練るような企業の中核の人々が、経営的な視点から経済の何をみる（べきな）のか、どう見る（べきな）のか」について多角的に学生が理解できるようになることが目標です。大企業のトップのインタビュー等を見ると、皆さんも彼らの日本経済の現況に関する理解度が極めて高いことがわかつてきます。それは、自社の経営が日本経済ならびに世界経済の状況次第で大きく影響されるからに他なりません。

ただ、皆さんがそのような立場になるまでにはかなりの時間を要するでしょう。その意味では、目先の目標として「学生が経営学の各分野と日本経済の関わり方を理解できるようになる」ことも意識します。そもそも経営学は経済学から発展した学問分野であり、経営学の各分野は、全て何らかの形で日本経済と関わっています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本授業の履修者は大変多いため、今年度は全てオンデマンドで実施の予定です（パワーポイントのスライドに書き込みをしながら、説明を加える方式。適宜、黒板書き込みもあり）。そして、スライドや資料を使った講義形式を軸とします。授業の告知や資料等は、原則として全て「学習支援システム」を使って発信します。また、質問やコメントに関するフィードバックも「学習支援システム」を通じて行います。

例年、授業内で数回講演してもらっています（過去の登壇者の例：国会議員、政府・日銀の要人、実務家、学者など）。皆さんの意見も踏まえ今年度も実施予定です。

なお、授業内容については順番の入れ替えと追加等の可能性があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	日本経済のボトルネック 1：デフレ問題1	物価変動のマクロ経済への影響を学びます
2	日本経済のボトルネック 1：デフレ問題2	物価変動の原因と政策的な対応を学びます
3	日本経済のボトルネック 1：デフレ問題3	潜在成長率と GDP ギャップの関係を学び、物価との関係を理解します
4	日本経済のボトルネック 1：デフレ問題4	平時と非平時の経済政策について学び、共通点と違いを学びます
5	日本経済のボトルネック 2：講演1	有識者を招き、日本経済のボトルネックに関する議論を行います
6	日本経済のボトルネック 3：講演2	有識者を招き、日本経済のボトルネックに関する議論を行います
7	日本経済のボトルネック 4：社会保障1	社会保障の基本的な仕組みを学びます
8	日本経済のボトルネック 4：社会保障2	社会保障と少子高齢化社会の関係を理解し、課題を明らかにします
9	日本経済のボトルネック 5：少子化問題1	少子化問題とそれに付随する経済問題の整理を行います

経営戦略学科専門科目 200 番台3～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

10	日本経済のボトルネック 5：少子化問題2	少子化問題の解決策について、解決がそもそも必要なのかを含め、多角的に議論します
11	日本経済のボトルネック 6：女性の社会進出	女性の労働供給を含めた社会進出について学びます
12	経済予測と経済政策	経済予測の基本的な方法とその使い方を学びます
13	経済データと経済政策	統計不正問題を含め、経済・ビジネス分析に用いられるデータの特徴を学びます
14	秋学期の復習	秋学期の学習内容を振り返ります

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で配布するスライドや資料は、全て授業支援システム上に掲載予定です。予習を前提とはしません。代わりに学生の皆さんは復習に重点を置いてください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

浅子・飯塚・篠塚『入門・日本経済』（有斐閣、2020）を必ず購入してください。旧版ではなく昨年に発売されたばかりの最新版を購入してください。

## 【参考書】

新聞やレポート等を参考資料として紹介（授業支援システムに掲載）。

## 【成績評価の方法と基準】

持ち込み可の期末試験によって評価を行います。なお、+a として授業内での発言等について加点をする場合があります。ただし、あくまで加点であり、原則として期末試験の成績で成績評価を決めます。詳細は以下の 1 の通りです。

1. 単位の評価は 2 つの方法で行います（期末試験時に学生が選択）。詳細は授業にて説明します。

【1】期末試験 100% + X%（授業への参加（発言、質問等）の 2 要素で成績評価を行います）

【2】問題数を絞った期末試験のみで成績評価を行います。

2. 例年、サボっていた学生から救済措置等を求める連絡が来ますが、本科目だけの特別な措置はしません。

3. 単位取得率は例年 95% 程度（昨年度は 97%）であり、落第者の大半は殆ど授業に出席しておらず、とてつもなく低い点数をとる学生です。なお、持ち込み可であるからといって、スライドの記述をすればそのまま点数を取れるような問題ではないので、授業から学び、復習等をすることがきちんと成績を取るために必要です。

## 【学生の意見等からの気づき】

成績評価の方式を複数用意し、多くの学生のニーズに答えられるようにしました。

## 【その他の重要事項】

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金や世界銀行におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけています。

## 【関連科目】

I、II を連続履修することを薦めます。マクロ経済学 I/II、ミクロ経済学入門 I/II 等が関連科目ではありますが、事前履修は必須ではありません。

## 【Outline and objectives】

This course provides an introduction to current economic issues of Japan and to basic macroeconomic principles and methods with a bunch of examples. I try to help you understand why they can be so very powerful. By January, you should be able to use the analysis taught in the course to form your own opinions about Japan's macroeconomic problems.

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期（Ⅰ）は、ICT(情報通信技術)の基本的な知識の修得を目的とする。具体的にはシステムとは何かを学び、システム設計法を中心に学ぶ。特に、近年注目されている要求定義手法について学ぶ。

秋学期（Ⅱ）は、ICTに関わる問題分析手法について学ぶ。具体的には、情報セキュリティ、新聞売り子問題、作業工程分析、ゲーム理論、線形計画法等である。

## 【到達目標】

情報学の基礎として ICT(情報通信技術)の基本的な知識を活用し、上位者の指導の下で、業務の分析と解決およびシステム化の支援を行うための手法を学ぶ。経営学に必要な数理的分析に関する素養や、離散数学的素養をつけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

【授業の概要】経営情報学として必要な様々な概念について学習する。

【授業の方法】授業は基本的に資料に沿って行う。専門性の高い分野に関する講義の場合は、別途、参考文献を指定する場合がある。原則として毎回簡単な小テスト(確認テスト)を行い、理解度を調査しながら進める。

さらに、本年度は米国滞在 2 年間の話題に触れ、最新情報を講義するように努力する。

【補足】

春学期の少なくとも前半はオンライン授業による開講となるが、各回の授業計画の変更については学習支援システムと Google Classroom でその都度提示する。2020 年 4 月 23 日(木)を第一回目とする。

## 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータのはじまり等	システム開発をする上で基本的なコンピュータに関する知識を学ぶ。
第 2 回	システム開発	システム開発の全体的な流れについて学ぶ。
第 3 回	システム開発プロセス	システム開発プロセス全体について、種々の開発方法を学ぶ。
第 4 回	要求分析(1)	要求分析について概説し、要求獲得について学ぶ。
第 5 回	要求分析(2)	要求分析について概説し、要求表現、要求検証について学ぶ。
第 6 回	外部設計(1)	システムへの入出力について主に設計する外部設計について学ぶ。
第 7 回	外部設計(2)	外部設計の具体的事例について学ぶ。
第 8 回	内部設計	内部設計について学ぶ。
第 9 回	テスト手法について(1)	システム開発におけるテスト手法について学ぶ。
第 10 回	テスト手法について(2)	システム開発におけるテスト手法の具体例について学ぶ。
第 11 回	オブジェクト指向設計	オブジェクトとは何か、さらに、オブジェクトを用いた設計方法について学ぶ。
第 12 回	2 進数について(1)	システム開発における基本的な知識として 2 進数について学ぶ。
第 13 回	2 進数について(2)	浮動小数点の 2 進数表現、補数の表現について学ぶ。
第 14 回	まとめ	本講義のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

原則として毎回簡単な確認テストを行い、次の時間に解説を行うので、予習、復習を行うこと。授業中に紹介する参考図書等も読むことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト(教科書)】

開講後、指定する。原則としてパワーポイント(PDF)による資料を Classroom より配布する。

## 【参考書】

開講後、指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

(課題) 確認テストおよび取り組み姿勢(50%)、ウェブ試験(50%)により評価する。

% 秋学期は、定期試験を実施するので、以下のように評価する。

(秋学期) 定期試験(90%)、確認テストおよび取り組み姿勢(10%)

【補足】

具体的な内容は学習支援システムと Google Classroom で提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

満足度は高いが、テーマ設定をじっくり行っていきたい。板書が出来るように、授業の進め方を工夫(進捗をやや遅く)する。

## 【学生が準備すべき機器他】

PC 上でのパワーポイントによるプレゼンテーションを多用する。

## 【その他の重要事項】

【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【実務経験のある教員による授業】

実際に、外資系コンピュータメーカー研究開発本部にてシステム設計および基本ソフトウェア開発を行った経験を活かし、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

## 【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【Outline and objectives】

As a professional person, you can learn the basic knowledge of ICT (Information and Communication Technology), and learn the techniques to analyze works, to solve problems under the guidance of superiors. We aim to establish a knowledge on mathematical problems necessary for business management.

INF300FC

## システム管理論Ⅱ

3～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]

児玉 靖司

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期（Ⅰ）は、ICT(情報通信技術)の基本的な知識の修得を目的とする。具体的にはシステムとは何かを学び、システム設計法を中心に学ぶ。特に、近年注目されている要求定義手法について学ぶ。

秋学期（Ⅱ）は、ICTに関わる問題分析手法について学ぶ。具体的には、情報セキュリティ、新聞売り子問題、作業工程分析、ゲーム理論、線形計画法等である。

## 【到達目標】

情報学の基礎として ICT(情報通信技術)の基本的な知識を活用し、上位者の指導の下で、業務の分析と解決およびシステム化の支援を行うための手法を学ぶ。経営学に必要な数理的分析に関する素養や、離散数学的素養をつけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

【授業の概要】 経営情報学として必要な様々な概念について学習する。  
【授業の方法】 授業は基本的に資料に沿って行う。専門性の高い分野に関する講義の場合は、別途、参考文献を指定する場合がある。原則として毎回簡単な小テスト(確認テスト)を行い、理解度を調査しながら進める。さらに、本年度は米国滞在2年間の話題に触れ、最新情報を講義するように努力する。

【補足】

春学期の少なくとも前半はオンライン授業による開講となるが、各回の授業計画の変更については学習支援システムと Google Classroom でその都度提示する。2020年4月23日(木)を第一回目とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	コンピュータのはじまり等	システム開発をする上で基本的なコンピュータに関する知識を学ぶ。
第2回	システム開発	システム開発の全体的な流れについて学ぶ。
第3回	システム開発プロセス	システム開発プロセス全体について、種々の開発方法を学ぶ。
第4回	要求分析（1）	要求分析について概説し、要求獲得について学ぶ。
第5回	要求分析（2）	要求分析について概説し、要求表現、要求検証について学ぶ。
第6回	外部設計（1）	システムへの入出力について主に設計する外部設計について学ぶ。
第7回	外部設計（2）	外部設計の具体的な事例について学ぶ。
第8回	内部設計	内部設計について学ぶ。
第9回	テスト手法について（1）	システム開発におけるテスト手法について学ぶ。
第10回	テスト手法について（2）	システム開発におけるテスト手法の具体例について学ぶ。
第11回	オブジェクト指向設計	オブジェクトとは何か、さらに、オブジェクトを用いた設計方法について学ぶ。
第12回	2進数について（1）	システム開発における基本的な知識として2進数について学ぶ。
第13回	2進数について（2）	浮動小数点の2進数表現、補数の表現について学ぶ。
第14回	まとめ	本講義のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原則として毎回簡単な確認テストを行い、次の時間に解説を行うので、予習、復習を行うこと。授業中に紹介する参考図書等も読むことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

開講後、指定する。原則としてパワーポイント(PDF)による資料を Classroom より配布する。

## 【参考書】

開講後、指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

(課題) 確認テストおよび取り組み姿勢 (50%)、ウェブ試験 (50%) により評価する。

% 秋学期は、定期試験を実施するので、以下のように評価する。

(秋学期) 定期試験 (90%)、確認テストおよび取り組み姿勢 (10%)

【補足】

具体的な内容は学習支援システムと Google Classroom で提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

満足度は高いが、テーマ設定をじっくり行っていきたい。板書が出来るように、授業の進め方を工夫（進度をやや遅く）する。

## 【学生が準備すべき機器他】

PC 上でのパワーポイントによるプレゼンテーションを多用する。

## 【その他の重要事項】

【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【実務経験のある教員による授業】

実際に、外資系コンピュータメーカー研究開発本部にてシステム設計および基本ソフトウェア開発を行った経験を活かし、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【Outline and objectives】

As a professional person, you can learn the basic knowledge of ICT (Information and Communication Technology), and learn the techniques to analyze works, to solve problems under the guidance of superiors. We aim to establish a knowledge on mathematical problems necessary for business management.

MAN200FD

## マーケティング・マネジメント論 I

MAN200FA

## マーケティング論 I

竹内 淑恵

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、マーケティング・マネジメントについて学びます。STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）やマーケティングの4P（製品、価格、プロモーション、流通）などの伝統的なマーケティング概念、および先進的なマーケティング戦略を習得します。内容は5つの主要なテーマで構成されています。

1. マーケティングの本質と市場競争への対応
2. 顧客価値の発見と理解
3. 顧客価値の創造と提供
4. 顧客価値の説得と伝達
5. マーケティングの革新

この講義によって、今日のマーケティングの本質をとらえた顧客価値と顧客リレーションシップの革新的な枠組みを理解することができます。

## 【到達目標】

・マーケティングの理論と実務について理解する。  
 ・課題に取り組むことにより、文章作成力、情報収集と分析力を身につける。  
 ・マーケティング理論やそれに関連したケーススタディを通じて企業経営に対して関心を持つ。  
 ・生活者トレンドや新製品情報など市場の動向に敏感に反応する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業はオンデマンド授業（フルオンデマンド型）で実施します。オンデマンドによるコンテンツ配信を中心とし、曜日・時限の制限なく、オンデマンドによるコンテンツの視聴や Web 上での質疑応答により完結します。

・テキストの第1章から第7章まででビデオ収録した講義による視聴学習（7回分）と、それぞれの章から出題されるリアクションペーパーの作成（7回分）で構成します。

・受講生は、動画配信期間中であれば自分の都合のよいときにあらかじめ収録したビデオを視聴して学習できます。ただし、配信期間を過ぎると視聴できなくなりますから、注意してください。

・ビデオは2週間に1度（1章分）を配信します。  
 ・配信スケジュールは学習支援システム Hoppii で公開する「マーケティング・マネジメント論 I ガイダンス」資料で確認してください。

・講義資料は Hoppii「教材」に、また、リアクションペーパーのテーマは「課題」と Google Classroom に随時掲載します。

・Google Classroom への登録が別途必要となります。クラスコード等の詳細は Hoppii の「お知らせ」に掲示します。

・オンデマンド授業の視聴方法は、以下の通りです。

1. 法政ポータルサイト（Hoppii）ページ → 左下の【オンデマンドシステム】にアクセス（統合認証 ID とパスワードを入力）

URL： <https://hoppii.hosei.ac.jp/>

または、<https://hosei-kyoiku.jp/ondemand/>

2. クラス一覧から「マーケティング・マネジメント論 I」を選びクリック、教科一覧から「マーケティング・マネジメント論 I」をクリック、章/単元を選択し、「授業開始」をクリックして視聴

3. 「終了」ボタンを押して視聴終了 → このボタンを押さないと視聴途中、あるいは未視聴となります。このボタンを押して視聴記録を残してください。提出されたリアクションペーパーは、その都度、受講生一人ひとりにコメントを戻します。コメントを基に修正して、再提出する必要はありません。コメントは次回のリアクションペーパー作成に役立ててください。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第1回	テーマ1：マーケティングの本質と市場競争 第1章 マーケティングの本質	マーケティングの定義、マーケティングの5つのステップについて学びます。
第2回	第1回リアクションペーパー	第1章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第3回	テーマ1：マーケティングの本質と市場競争 第2章 企業とマーケティング戦略	顧客主導型マーケティング戦略の設計、マーケティング・プログラムの設計について学びます。
第4回	第2回リアクションペーパー	第2章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。

市場経営学科専門科目 200 番台2～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

2～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

第5回	テーマ1：マーケティングの本質と市場競争 第3章 競争優位の創造	競合他社の明確化と競合他社の分析、競合他社に対する自社のポジションの規定、特定の市場における競争優位を得るための競争的マーケティング戦略について学びます。
第6回	第3回リアクションペーパー	第3章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第7回	テーマ2：顧客価値の発見と理解 第4章 マーケティングの基本枠組み	STP について学びます。
第8回	第4回リアクションペーパー	第4章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第9回	テーマ2：顧客価値の発見と理解 第5章 マーケティング情報とカスタマー・インサイト	マーケティング情報の抽出、マーケティング・リサーチについて学びます。
第10回	第5回リアクションペーパー	第5章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第11回	テーマ2：顧客価値の発見と理解 第6章 消費者の購買行動	消費者行動に影響を与える特性、購買行動のタイプ、購買者の意思決定プロセスについて学びます。
第12回	第6回リアクションペーパー	第6章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第13回	テーマ3：第3部：顧客価値の創造と提供 第7章 製品、サービス、ブランド	製品とサービス、ブランドについて学びます。
第14回	第7回リアクションペーパー	第7章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。  
 ・教科書には、基本的な理論の説明やそれに関連する事例の紹介があります。マーケティングを知るには、新聞、雑誌、テレビ、インターネットなどの情報に敏感になること、また、実際の売り場を見ることも大切です。教科書による学習だけでなく、「今、市場で起きていること」に興味を持ち、自分の目と耳で確認するよう心掛けてください。

## 【テキスト（教科書）】

・フィリップ・コトラー、ゲイリー・アームストロング、恩蔵直人著『コトラー・アームストロング、恩蔵のマーケティング原理』丸善出版（2014年）。

## 【参考書】

・西尾チヅル編著『マーケティングの基礎と潮流』八千代出版（2007年）  
 ・和田充夫・恩蔵直人・三浦俊彦『マーケティング戦略第5版』有斐閣アルマ（2016年）。  
 ・石井淳蔵・廣田章光・坂田隆文編集『1からのマーケティング・デザイン』碩学舎（2016年）。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は、春学期、秋学期ともリアクションペーパー提出10点×7回＝70点、オンライン学期末試験30点合計100点満点とし、60点以上が合格となります。

<課題提出時の注意事項>

・毎回のリアクションペーパーを決められた期限内に提出してください。未提出の場合、10点を失うこととなりますので、十分に注意してください。

・ペーパーを作成する際の剽窃行為は厳に慎んでください。web などから文章や図表、画像を引用する場合は URL とアクセス日を明記してください。

・提出物のファイル名にも、必ず学生証番号と氏名を記載してください。本科目には受講生が多数います。他の受講生のファイルと識別できるように、各自で注意してください。

・リアクションペーパーは基本的に書かれた内容で評価しますが、指定文字数よりも少ない場合には減点の対象となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

・提出したリアクションペーパーが褒められると励みになった、という声が寄せられました。一人ひとりにコメントを書くのはとても時間がかかりますが、良い点や改善点を内容にあわせてフィードバックしたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

スマートフォンでは画面が小さく、視聴しづらいので、タブレットやノート PC などを準備の上、受講するようお願いします。

**【その他の重要事項】**

・マーケティング・マネジメント論Ⅰ/Ⅱは、消費者行動論Ⅰ/Ⅱ、マーケティング・リサーチⅠ/Ⅱ、サービス・マネジメント論Ⅰ/Ⅱ、流通論Ⅰ/Ⅱ、製品開発論Ⅰ/Ⅱなどマーケティング系の専門科目の基盤となる科目です。マーケティングに興味のある学生、マーケティング系のゼミに所属する、あるいは所属したいと考えている学生は受講することをお勧めします。

・担当教員は、メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有します。その実務経験を活かし、マーケティングの理論をわかりやすく講義します。

**【Outline and objectives】**

The objective of this course is to learn marketing management. Students will learn the traditional marketing concepts such as STP (segmentation, targeting, positioning) and marketing 4P's (product, price, promotion, place), and advanced marketing strategies. The content consists of five main themes:

1. Essence of marketing and addressing market competition,
2. Identifying and understanding customer value,
3. Creating and delivering customer value,
4. Persuading and communicating customer value,
5. Innovation in marketing.

This class will help students to understand the innovative frameworks for customer value and customer relationship that capture the essence of today's marketing.

MAN200FD

## マーケティング・マネジメント論Ⅱ

MAN200FA

## マーケティング論Ⅱ

竹内 淑恵

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、マーケティング・マネジメントについて学びます。STP（セグメンテーション・ターゲティング・ポジショニング）やマーケティングの4P（製品、価格、プロモーション、流通）などの伝統的なマーケティング概念、および先進的なマーケティング戦略を習得します。内容は5つの主要なテーマで構成されています。

1. マーケティングの本質と市場競争への対応
2. 顧客価値の発見と理解
3. 顧客価値の創造と提供
4. 顧客価値の説得と伝達
5. マーケティングの革新

この講義によって、今日のマーケティングの本質をとらえた顧客価値と顧客リレーションシップの革新的な枠組みを理解することができます。

## 【到達目標】

- ・マーケティングの理論と実務について理解する。
- ・課題に取り組むことにより、文章作成力、情報収集と分析力を身につける。
- ・マーケティング理論やそれに関連したケーススタディを通じて企業経営に対して関心を持つ。
- ・生活者トレンドや新製品情報など市場の動向に敏感に反応する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業はオンデマンド授業（フルオンデマンド型）で実施します。オンデマンドによるコンテンツ配信を中心とし、曜日・時限の制限なく、オンデマンドによるコンテンツの視聴や Web 上での質疑応答により完結します。

- ・春学期と同様に、基本的には録画配信オンデマンド型で授業を進めます。
- ・テキストの第8章から第14章までビデオ収録した講義による視聴学習（7回分）と、それぞれの章から出題されるリアクションペーパーの作成（7回分）で構成します。

- ・受講生は、動画配信期間中であれば自分の都合のよいときにあらかじめ収録したビデオを視聴して学習できます。ただし、配信期間を過ぎると視聴できなくなりますから、注意してください。

- ・ビデオは2週間に1度（1章分）を配信します。
- ・配信スケジュールは学習支援システム Hoppii で公開する「マーケティング・マネジメント論Ⅱガイダンス」資料で確認してください。

- ・講義資料は Hoppii「教材」に、また、リアクションペーパーのテーマは「課題」と Google Classroom に随時掲載します。

- ・Google Classroom への登録が別途必要となります。クラスコード等の詳細は Hoppii の「お知らせ」に揭示します。

- ・オンデマンド授業の視聴方法は、以下の通りです。

1. 法政ポータルサイト（Hoppii）ページ → 左下の【オンデマンドシステム】にアクセス（統合認証IDとパスワードを入力）

URL：https://hoppii.hosei.ac.jp/

または、https://hosei-kyoiku.jp/ondemand/

2. クラス一覧から「マーケティング・マネジメント論Ⅱ」を選びクリック、教科一覧から「マーケティング・マネジメント論Ⅱ」をクリック、章/単元を選択し、「授業開始」をクリックして視聴

3. 「終了」ボタンを押して視聴終了 → このボタンを押さないと視聴途中、あるいは未視聴となります。このボタンを押して視聴記録を残してください。

- ・提出されたリアクションペーパーは、その都度、受講生一人ひとりにコメントを戻します。コメントを基に修正して、再提出する必要はありません。コメントは次のリアクションペーパー作成に役立ててください。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	テーマ3：顧客価値の創造と提供 第8章 新製品開発と製品ライフサイクル戦略	新製品開発のプロセス、マネジメントについて、また製品ライフサイクルの戦略について学びます。
第2回	第8章リアクションペーパー	第8章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第3回	テーマ3：顧客価値の創造と提供 第9章 マーケティング・チャンネルによる顧客価値の提供	サプライチェーンと価格提供ネットワーク、チャンネル・コンフリクトとマーケティング・システム、チャンネル設計に関する意思決定について学びます。

市場経営学科専門科目 200 番台2～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

2～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

第4回	第9章リアクションペーパー	第9章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第5回	テーマ4：顧客価値の説得と伝達 第10章 価格設定	市場状況と価格設定戦略、価格調整戦略、価格変更について学びます。
第6回	第10章リアクションペーパー	第10章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第7回	テーマ4：顧客価値の説得と伝達 第11章 コミュニケーションによる顧客価値の説得	統合型マーケティング・コミュニケーション、マーケティング・コミュニケーションの開発プロセス、予算設定について学びます。
第8回	第11章リアクションペーパー	第11章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第9回	テーマ4：顧客価値の説得と伝達 第12章 広告とパブリック・リレーションズ	好校戦略の展開、広告媒体の選定、パブリック・リレーションズについて学びます。
第10回	第12章リアクションペーパー	第12章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第11回	テーマ4：顧客価値の説得と伝達 第13章 人的販売と販売促進	人的販売、セールス・フォースの管理、販売促進について学びます。
第12回	第13章リアクションペーパー	第13章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。
第13回	テーマ5：マーケティングの革新 第14章 ダイレクト・マーケティングとオンライン・マーケティング	ダイレクト・マーケティングの捉え方と形態、オンライン・マーケティングの実施について学びます。
第14回	第14章リアクションペーパー	第14章から出題された課題（リアクションペーパー）を作成・提出します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。
- ・教科書には、基本的な理論の説明やそれに関連する事例の紹介があります。マーケティングを知るには、新聞、雑誌、テレビ、インターネットなどの情報に敏感になること、また、実際の売り場を見ることも大切です。教科書による学習だけでなく、「今、市場で起こっていること」に興味を持ち、自分の目と耳で確認するよう心掛けてください。

## 【テキスト（教科書）】

- ・フィリップ・コトラー、ゲイリー・アームストロング、恩蔵直人著 『コトラー、アームストロング、恩蔵のマーケティング原理』丸善出版（2014年）。

## 【参考書】

- ・西尾チユウ編著『マーケティングの基礎と潮流』八千代出版（2007年）
- ・和田充夫・恩蔵直人・三浦俊彦 『マーケティング戦略第5版』有斐閣アルマ（2016年）。
- ・石井淳蔵・廣田章光・坂田隆文編集『1からのマーケティング・デザイン』碩学舎（2016年）。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は、春学期、秋学期ともリアクションペーパー提出10点×7回＝70点、オンライン学期末試験30点合計100点満点とし、60点以上が合格となります。

<課題提出時の注意事項>

- ・毎回のリアクションペーパーを決められた期限内に提出してください。未提出の場合、10点を失うこととなりますので、十分に注意してください。

- ・ペーパーを作成する際の剽窃行為は厳に慎んでください。web などから文章や図表、画像を引用する場合は URL とアクセス日を明記してください。

- ・提出物のファイル名にも、必ず学生証番号と氏名を記載してください。本科目には受講生が多数います。他の受講生のファイルと識別できるように、各自で注意してください。

- ・リアクションペーパーは基本的に書かれた内容で評価しますが、指定文字数よりも少ない場合には減点の対象となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

- ・提出したリアクションペーパーが褒められると励みになった、という声が寄せられました。一人ひとりにコメントを書くのはとても時間がかかりますが、良い点や改善点を内容にあわせてフィードバックしたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

スマートフォンでは画面が小さく、視聴しづらいので、タブレットやノート PC などを準備の上、受講するようお願いいたします。

**【その他の重要事項】**

・マーケティング・マネジメント論Ⅰ/Ⅱは、消費者行動論Ⅰ/Ⅱ、マーケティング・リサーチⅠ/Ⅱ、サービス・マネジメント論Ⅰ/Ⅱ、流通論Ⅰ/Ⅱ、製品開発論Ⅰ/Ⅱなどマーケティング系の専門科目の基盤となる科目です。マーケティングに興味のある学生、マーケティング系のゼミに所属する、あるいは所属したいと考えている学生は受講することをお勧めします。

・担当教員は、メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有します。その実務経験を活かし、マーケティングの理論をわかりやすく講義します。

**【Outline and objectives】**

The objective of this course is to learn marketing management. Students will learn the traditional marketing concepts such as STP (segmentation, targeting, positioning) and marketing 4P's (product, price, promotion, place), and advanced marketing strategies. The content consists of five main themes:

1. Essence of marketing and addressing market competition,
2. Identifying and understanding customer value,
3. Creating and delivering customer value,
4. Persuading and communicating customer value,
5. Innovation in marketing.

This class will help students to understand the innovative frameworks for customer value and customer relationship that capture the essence of today's marketing.

MAN200FD

マーケティング・リサーチ論Ⅱ（2019年度以降入学者）市場経営学科専門科目 200 番台2～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

MAN300FD

マーケティング・リサーチⅡ（2018年度以前入学者）3～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

本條 晴一郎

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

たくさんの実例を通して、マーケティング・リサーチの基礎と方法を身につけよう。

はじめてマーケティング・リサーチを学ぶ学生が理解しやすいように、本授業では、リサーチがよく活用される「商品企画」や「マーケティング」をテーマにした実際の企業ケースや、リサーチの具体例をもとに、双方の講義と簡単な演習を行う。

なお、Ⅰ（春学期）はインタビューや観察法などの定性的調査、Ⅱ（秋学期）はアンケート作成やデータ分析などの定量的調査を学ぶ。両方を学ぶことで、相乗効果が期待できる。

## 【到達目標】

到達目標は、以下の2点である。

①具体例をもとに、アンケート作成やデータ分析などの定量調査のスキルを身につける。②簡単な定量調査を行い、商品企画の仮説を検証するレポートを作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は、Zoomを用いた双方向型オンライン授業の形式で実施する。演習でパソコンを用いるので、パソコンでの受講が望ましい。また、授業動画を後日配信するので、通信環境に不安のある学生、通学に不安のある学生でも受講可能である。参加方法は、学習支援システムの授業情報表示でお伝えする。

授業では、実際にリサーチを商品企画に活用しているゲストスピーカーの講演をはじめ、企業のケースや具体例を通して、リサーチの活用イメージをつかんだ上で、リサーチの基礎と方法を学ぶことで、その理解を深める。各授業で、コミュニケーションシートにより疑問点やコメントをアップし、次週の授業でフィードバックをうけ、不明な箇所が解決できる。

演習は、無料統計ソフト R を用いて、配布するマニュアル通りに入力すれば分析できる形式となっている。難しい数式は使わないので、数学が苦手な学生でも安心して取り組める。アシスタントによる支援もあり。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	定量調査の楽しさ	<b>定量調査の概要</b> ・勘と経験ではダメな理由 ・データ分析が必要な理由
第2回	リサーチデザイン	<b>リサーチプロセスを知ろう！</b> ・課題の定義と仮説、探索的調査と検証的調査、Rの使い方 <b>店舗の売上の特徴を知ろう！</b> ・「平均」 ・「標準偏差」
第3回	データの特徴	<b>顧客の購入金額と来店頻度の関係みよう！</b> ・相関分析 ・無相関検定
第4回	データの関係①	<b>デザインリニューアルの男女別選好の関係を調べよう！</b> ・独立性の検定 ・適合度の検定
第5回	データの関係②	<b>POP 効果を分析しよう！</b> ・t 検定
第6回	データの差	<b>ざるそばの売上を予測しよう！</b> ・回帰分析
第7回	因果関係	<b>歯磨き粉の利用要因を集約化しよう！</b> ・因子分析
第8回	データの集約	<b>SNS での実名と匿名ユーザーの行動の報告書</b> ・レポートの説明
第9回	報告書	<b>アンケートのつくり方</b> ・尺度、グーグルアンケート
第10回	アンケート	<b>大学生対象時のサンプルの選び方</b> ・サンプリング
第11回	サンプリング	

第12回 リサーチの最前線（ゲスト講演） クロレッツなどを展開するモンデリーズ・ジャパンマネージャー東浦和宏さん（元ユニリーバ、P&G 等）講演・講演と質疑

第13回 早期優秀レポートの報告 **早期レポートの報告とフィードバック**  
・成果の共有

第14回 優秀レポートの報告 **優秀レポートの報告とフィードバック**  
・成果の共有

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の復習をしつつ、最終レポートを授業時間外に作成すること。なお、本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

テキストとして、レジュメを授業支援システムにアップする。

## 【参考書】

恩蔵直人・富田健司『1からのマーケティング分析』碩学舎、2011年  
山田剛史・杉澤武俊・村澤潤一郎『Rによるやさしい統計学』オーム社、2008年

## 【成績評価の方法と基準】

・レポート（いずれかの定量調査と分析結果）70 点満点  
・平常点（ネットアンケートでのコミュニケーションシート）30 点満点  
・早期レポートの提出・報告者には、全員加点あり（早期レポート制度）  
・授業内での発言・報告には加点あり

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生が難しかったプロセスを考慮して、3点を改善した。

①レポートをイメージしやすいように、レポート例を紹介する。  
②全体レポートの質向上をはかるために、参加学生の優秀レポート報告が提出前に確認できる、早期レポート制度を採用する。  
③基本編と解説編を分けて説明する。

## 【学生が準備すべき機器他】

レジュメの確認のため、スマホ、あるいはタブレット、パソコンを利用すること。また、第2回以降は、統計ソフト R を利用するため、パソコンを準備すること。

## 【その他の重要事項】

関連科目は、マーケティング・リサーチ論Ⅰ、マーケティング入門、消費者行動論Ⅰ/Ⅱ、流通論Ⅰ/Ⅱ、サービス・マネジメント論Ⅰ/Ⅱ、製品開発論Ⅰ/Ⅱ、広告論、基礎統計学Ⅰ/Ⅱ、統計学Ⅰ/Ⅱである。  
授業計画は、履修者やゲストの状況により、事前に説明の上、変更する可能性がある。

## 【実務経験のある教員による授業】

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした講義を実施する。

## 【Outline and objectives】

Let's learn the basics and methods of marketing research through examples of many product planning. To make it easier for students to learn about marketing and research for the first time, this class gives the interactive lectures and exercises based on actual corporate cases with the theme of "product planning" and "marketing" where research is often used and the concrete examples of research. In the spring semester, students will study qualitative surveys such as interviews and observation methods, and in the fall semester, they will study quantitative surveys such as questionnaire creation and data analysis. By learning both, a synergistic effect can be expected.

ECN200FD

コーポレートファイナンス入門 I (2019 年度以降入学者) 市場経営学科専門科目 200 番台2~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

ECN300FD

企業財務論 I (2018 年度以前入学者)

3~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

金 瑠晋

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

CFO と呼ばれる最高財務責任者は、様々な財務意思決定問題の解決策を見出さなければなりません。ここで、財務意思決定とは、投資案の評価、資金調達手段の選択、企業価値の評価、ペイアウト政策、買収・合併の決定、新規株式公開の決定、コーポレート・ガバナンス、財務リスク管理、国際財務管理など等があり、多岐に渡ります。なお、最高財務責任者が合理的な財務意思決定を行うためには、資金提供者である投資家の行動原理を理解する必要があります。例えば、企業価値の評価は、企業の経営者と投資家の両方の意思決定において極めて重要なプロセスです。この授業では、企業価値向上に関わる様々な財務意思決定問題を取り上げ、企業の最高財務責任者が、どのような考えに基づき、その問題を解決すべきかについて検討します。

## 【到達目標】

- ・キャッシュフローの時間価値の重要性が分かるようになります。
- ・投資案・金融資産・企業の価値が評価できるようになります。
- ・株式会社の経営者と投資家の関係に対する見方が確立します。
- ・株主と債権者の立場の違いが分かるようになります。
- ・資金調達手段の選択について理解が深まります。
- ・配当・自社株買いに関する理解が深まります。
- ・財務リスクについて理解が深まります。
- ・経済・金融関連のニュースをより身近に感じるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

授業は、基本的に講義形式に基づきます。また、受講者との相互コミュニケーションを重視しますので、積極的な授業参加を高く評価します。電卓 (関数電卓を含む) を持参し、授業中に使用して構いません。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	企業と資本市場	企業組織の形態、株式会社の仕組みの理解、投資家とステークホルダー、資本市場の役割
2	財務諸表と情報	財務諸表からの情報と財務意思決定、市価と簿価、キャッシュフローの重要性
3	キャッシュフローの時間価値 1	キャッシュフローの割引現在価値・将来価値、資産評価と無裁定均衡の理解
4	キャッシュフローの時間価値 2	特殊なキャッシュフローを持つ場合の割引現在価値の計算、表計算ソフトを用いた計算例
5	債券と株式の評価	マネーの時間価値の応用、債券の理論価格、債券の利回り、株式の理論価格、配当割引モデル、企業成長と株価
6	投資の意思決定 1	プロジェクト評価の諸手法、正味現在価値、内部収益率、回収期間法、収益性指標
7	投資の意思決定 2	内部収益率法の落とし穴、資金制約がある場合のプロジェクト評価、日米企業における投資案評価の実例
8	証券のリターンとリスク 1	株式の投資収益率、ポートフォリオ理論の基礎、分散可能なリスクと体系的リスクの理解、体系的リスクの尺度
9	証券のリターンとリスク 2	市場均衡、均衡におけるリターンとリスクとの関係、ベータ値の推定、資本資産評価モデルの理解、マルチファクターモデルの紹介
10	資本コストの推定	株主資本コスト、株式のベータ、負債の資本コスト、加重平均資本コストの推定、負債利用の節税効果の含意
11	資本構成理論 1	完全資本市場、資本構成理論の基礎、無裁定均衡の理解、MM の命題 I と命題 II、レバレッジと株主資本コストの関係

12	資本構成理論 2	節税効果、修正 MM の命題 I と II 倒産コストの考慮、資金調達意思決定とエージェンシー費用、トレードオフ理論、ベッキングオーダー理論、実務における資本構成、資本構成理論のまとめ
13	資本構成理論 3	倒産コストの考慮、資金調達意思決定とエージェンシー費用、トレードオフ理論、ベッキングオーダー理論
14	総括	補足と総め

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

授業内容について理解を深めるためにも日頃経済関連記事、経済ニュースなどに目を配りましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

新井富雄・高橋文朗・芹田敏夫著『コーポレート・ファイナンス』、中央経済社、2016

## 【参考書】

コーポレート・ファイナンス、企業財務論、経営財務論というタイトルがっている図書の中で、受講者が理解できるレベルの本を参照して下さい。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 90 %、クイズ 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

更に分かり易い解説を心がけます。

## 【学生が準備すべき機器他】

電卓や表計算ソフトウェアの使い方に慣れて置きましょう。

## 【その他の重要事項】

授業では、初歩的な計算を行います。特に前提知識は要りません。奮ってご参加下さい。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論、デリバティブ入門 I / II、Excel で学ぶファイナンス理論 I / II

## 【実務経験のある教員による授業】

民間シンクタンクの金融部門で財務意思決定や金融市場調査などの金融実務に携わりました。授業では、ファイナンスの基礎理論と実際についてわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course introduces the basics of corporate finance. Topics include investment projects analysis, capital structure, valuation of the firm, payout policy, M&A decision, financial risk management, and international financial management.

ECN200FD

コーポレートファイナンス入門Ⅱ（2019年度以降入学者）市場経営学科専門科目 200 番台2～4 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

ECN300FD

企業財務論Ⅱ（2018年度以前入学者）

3～4 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

金 瑠晋

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

CFO と呼ばれる最高財務責任者は、様々な財務意思決定問題の解決策を見出さなければなりません。ここで、財務意思決定とは、投資案の評価、資金調達手段の選択、企業価値の評価、ペイアウト政策、買収・合併の決定、新規株式公開の決定、コーポレート・ガバナンス、財務リスク管理、国際財務管理など等があり、多岐に渡ります。なお、最高財務責任者が合理的な財務意思決定を行うためには、資金提供者である投資家の行動原理を理解する必要があります。例えば、企業価値の評価は、企業の経営者と投資家の両方の意思決定において極めて重要なプロセスです。この授業では、企業価値向上に関わる様々な財務意思決定問題を取り上げ、企業の最高財務責任者が、どのような考え方にに基づき、その問題を解決すべきかについて検討します。

## 【到達目標】

- ・キャッシュフローの時間価値の重要性が分かるようになります。
- ・投資案・金融資産・企業の価値が評価できるようになります。
- ・株式会社の経営者と投資家の関係に対する見方が確立します。
- ・株主と債権者の立場の違いが分かるようになります。
- ・資金調達手段の選択について理解が深まります。
- ・配当・自社株買いに関する理解が深まります。
- ・財務リスクについて理解が深まります。
- ・経済・金融関連のニュースをより身近に感じるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は、基本的に講義形式に基づきます。また、受講者との相互コミュニケーションを重視しますので、積極的な授業参加を高く評価します。電卓（関数電卓を含む）を持参し、授業中に使用して構いません。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	ペイアウト政策 1	内部留保 vs. ペイアウト 配当 vs. 自社株買い
2	ペイアウト政策 2	ペイアウト政策に関する MM の無関係命題
3	ペイアウト政策 3	現金保有のメリット・デメリット 最適ペイアウト政策
4	企業価値評価 1	DCF 法 (WACC 法)
5	企業価値評価 2	APV 法、FTE 法、RI 法
6	企業価値評価 3	EVA、MVA
7	エクイティファイナンス 1	ベンチャーファイナンス、 新規株式公開
8	エクイティファイナンス 2	公募増資、 エクイティファイナンスの直接費用と 間接費用
9	デットファイナンス	社債発行 vs. 借入 デットファイナンスの費用
10	合併・買収	M&A の経済的メリット 、M&A の意思決定
11	コーポレートガバナンス	コーポレートガバナンスの仕組み、株 主と利害関係者
12	財務リスク管理	財務リスクの管理、ヘッジ
13	国際財務管理	海外投資プロジェクトの評価、為替リ スクのヘッジ、国際資金調達
14	総括	補足と纏め

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容について理解を深めるためにも日頃経済関連記事、経済ニュースなどに目を配りましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

新井富雄・高橋文朗・芹田敏夫著『コーポレート・ファイナンス』、中央経済社、2016

## 【参考書】

コーポレート・ファイナンス、企業財務論、経営財務論というタイトルがついている図書の中で、受講者が理解できるレベルの本を参照して下さい。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 90 %、クイズ 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

更に分かり易い解説を心がけます。

## 【学生が準備すべき機器他】

電卓や表計算ソフトウェアの使い方に慣れて置きましょう。

## 【その他の重要事項】

授業では、初歩的な計算を行います。特に前提知識は要りません。奮ってご参加下さい。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論、デリバティブ入門Ⅰ/Ⅱ、Excel で学ぶファイナンス理論Ⅰ/Ⅱ

## 【実務経験のある教員による授業】

民間シンクタンクの金融部門で財務意思決定や金融市場調査などの金融実務に携わりました。授業では、ファイナンスの基礎理論と実際についてわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course introduces the basics of corporate finance. Topics include investment projects analysis, capital structure, valuation of the firm, payout policy, M&A decision, financial risk management, and international financial management.

ECN200FD

## デリバティブ入門Ⅰ（2019年度以降入学者）

市場経営学科専門科目 200 番台2～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

ECN300FD

## ファイナンス論Ⅰ（2018年度以前入学者）

3～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

山崎 輝

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、デリバティブ（金融派生商品）の入門的な内容を講義します。まずは「デリバティブとはなにか？」から始まりますが、すぐに金融や財務の様々な場面でデリバティブ取引が活用されていることが理解できるでしょう。ファイナンスの重要な概念である「無裁定条件」を前提とするデリバティブの価格決定理論を学ぶことが講義の主目的となりますが、それと並行して金融実務での活用例も詳しく解説します。さらには、デリバティブ理論の応用編として、「将来の為替レートは予想できるのか？」や「中央銀行の金融政策を占うには？」などのトピックを扱う予定です。また、デリバティブに関連する歴史や事件なども適宜紹介します。講義内容は金融実務の資格試験「証券外務員一種」、「証券アナリスト（一次試験）」に関連しています。

## 【到達目標】

次の4つを到達目標に掲げます。

- ①金融・証券の基礎知識に基づき、金融に関連するニュースを正しく理解できる。
- ②先渡取引や先物取引のしくみや活用方法を説明できる。
- ③無裁定条件に基づく金融商品の価格決定理論がわかる。
- ④金融市場の初歩的な分析ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業はオンデマンド授業（フルオンデマンド型）となります。履修希望者は学習支援システムで授業の仮登録をしてください。授業のアクセス方法等に関しては、学習支援システムに仮登録されているメールアドレス宛に連絡します。授業中に計算することがありますので、電卓（関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してよい）を用意してください。小テスト等のフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方や成績評価方法などの説明
第 2 回	金融・証券市場の基礎知識（1）	債券市場、株式市場、外国為替市場などの概説
第 3 回	金融・証券市場の基礎知識（2）	デリバティブ市場の概説
第 4 回	キャッシュフローと現在価値（1）	将来価値と現在価値の概念
第 5 回	キャッシュフローと現在価値（2）	複利、付利期間、割引因子などの概念
第 6 回	効率的市場と無裁定価格	株式市場を巡る論争と効率的市場仮説、無裁定条件と無裁定価格
第 7 回	先渡取引（1）	先渡取引の概要、為替予約とその活用方法
第 8 回	先渡取引（2）	先渡価格の決定理論、フォワード・プレミアム・パズル
第 9 回	先物取引（1）	先物取引の概要、日経平均先物とその活用方法
第 10 回	先物取引（2）	先物価格の決定理論
第 11 回	債券と金利の関係（1）	債券価格と利回り計算
第 12 回	債券と金利の関係（2）	スポットレート、バーレート、LIBOR
第 13 回	先渡取引（3）	FRA とその活用方法
第 14 回	先渡取引（4）	先渡金利の決定理論、中央銀行の金融政策を占う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義資料の復習をしっかりと行ってください。指定した参考書を併用すると理解が深まります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は指定しません。講義資料を各自でダウンロードしてください。ダウンロードの方法は講義初回に説明します。

## 【参考書】

- ①岸本直樹・池田昌幸、『入門・証券投資論』、2019 年、有斐閣
- ②フィナンシャル・バンク・インスティテュート編、『うかる！証券外務員一種 必修テキスト 2019 - 2020 年版』、2019 年、日本経済新聞出版社
- ③佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 1 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社

④ジョン・ハル、『先物・オプション取引入門』、2001 年、ピアソン・エデュケーション

## 【成績評価の方法と基準】

学期末に行う定期試験（80 %）と授業期間内の小テスト（20 %）で評価します。小テストの実施については、学習支援システムの「お知らせ」で案内します。

## 【学生の意見等からの気づき】

金融実務での実例をたくさん紹介することで、デリバティブ取引やその理論が理解しやすくなるように工夫します。

## 【学生が準備すべき機器他】

電卓（関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してよい）を用意してください。

## 【その他の重要事項】

講義内容は金融実務の資格試験「証券外務員一種」、「証券アナリスト（一次試験）」に関連しています。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門Ⅰ/Ⅱ、Excel で学ぶファイナンス理論Ⅰ/Ⅱ

## 【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、デリバティブ取引やデリバティブ開発などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、実際の金融ビジネスとデリバティブの基礎理論の関わりをわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with an introduction to derivatives. It has four objectives: (1) To give the fundamental knowledge of financial system and derivative markets. (2) To teach the basics of derivative transactions and their applications in practice. (3) To offer the concept of the arbitrage-free pricing to evaluate derivative products including forwards and futures. (4) To introduce the applications of the derivative theory to some topics such as the forward premium puzzle.

ECN200FD

## デリバティブ入門Ⅱ（2019年度以降入学者）

市場経営学科専門科目 200 番台2～4 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

ECN300FD

## ファイナンス論Ⅱ（2018年度以前入学者）

3～4 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

山崎 輝

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、デリバティブ（金融派生商品）の入門的な内容を講義します。特に、最も重要なデリバティブである「オプション」のしくみと価格決定理論を学ぶことが主な目的となります。また、金融実務におけるオプション取引やスワップ取引の活用例も詳しく説明します。さらには、デリバティブ理論の応用編として、「様々な相場観に基づく投資戦略」や「株式公開買い付け（企業買収）の分析」などのトピックを扱う予定です。また、デリバティブに関連する歴史や事件なども適宜紹介します。講義内容は金融実務の資格試験「証券外務員一種」、「証券アナリスト（一次試験）」に関連しています。

## 【到達目標】

次の4つを到達目標に掲げます。

- ①金融・証券の基礎知識に基づき、金融に関連するニュースを正しく理解できる。
- ②スワップ取引やオプション取引のしくみや活用方法を説明できる。
- ③無裁定条件に基づく金融商品の価格決定理論がわかる。
- ④金融市場の簡単な計量分析ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業はオンデマンド授業（フルオンデマンド型）となります。履修希望者は学習支援システムで授業の仮登録をしてください。授業のアクセス方法等に関しては、学習支援システムに仮登録されているメールアドレス宛に連絡します。授業中に計算することがありますので、電卓（関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してもよい）を用意してください。小テスト等のフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方や成績評価方法などの説明
第2回	デリバティブ入門Ⅰの復習	現在価値、無裁定条件、先物取引、先物取引、債券価格と利回り計算などの復習
第3回	スワップ取引（1）	IRS とその活用方法
第4回	スワップ取引（2）	通貨スワップとその活用方法
第5回	スワップ取引（3）	スワップレートの決定理論
第6回	オプション取引（1）	コールとプット、プット・コール・パリテイ
第7回	オプション取引（2）	オプションの活用方法
第8回	ファイナンスのための確率論入門	確率、確率変数、期待値などの諸概念
第9回	オプション価格理論（1）	1 期間 2 項モデルによるオプション価格の算出
第10回	オプション価格理論（2）	リスク中立確率とデリバティブの価格評価
第11回	オプション価格理論（3）	Yahoo! JAPAN による ZOZO の株式公開買い付け
第12回	オプション価格理論（4）	2 期間 2 項モデルによるオプション価格の算出
第13回	オプション価格理論（5）	動的複製ポートフォリオとデルタ
第14回	オプション価格理論（6）	ブラック・ショールズ理論の概説と最近の動向

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義資料の復習をしっかりと行ってください。指定した参考書を併用すると理解が深まります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は指定しません。講義資料を各自でダウンロードしてください。ダウンロードの方法は講義初回に説明します。

## 【参考書】

- ①岸本直樹・池田昌幸、『入門・証券投資論』、2019 年、有斐閣
- ②フィナンシャル・バンク・インスティテュート編、『うかる！証券外務員一種 必修テキスト 2019 - 2020 年版』、2019 年、日本経済新聞出版社
- ③佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 1 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ④ジョン・ハル、『先物・オプション取引入門』、2001 年、ピアソン・エデュケーション

## 【成績評価の方法と基準】

学期末に行う定期試験（80 %）と授業期間内の小テスト（20 %）で評価します。小テストの実施については、学習支援システムの「お知らせ」で案内します。

## 【学生の意見等からの気づき】

金融実務での事例をたくさん紹介することで、デリバティブ取引やその理論が理解しやすくなるように工夫します。

## 【学生が準備すべき機器他】

電卓（関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してもよい）を用意してください。

## 【その他の重要事項】

講義内容は金融実務の資格試験「証券外務員一種」、「証券アナリスト（一次試験）」に関連しています。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門Ⅰ/Ⅱ、Excel で学ぶファイナンス理論Ⅰ/Ⅱ

## 【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、デリバティブ取引やデリバティブ開発などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、実際の金融ビジネスとデリバティブの基礎理論の関わりをわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with an introduction to derivatives. It has four objectives: (1) To give the fundamental knowledge of financial system and derivative markets. (2) To teach the basics of derivative transactions and their applications in practice. (3) To offer the concept of the arbitrage-free pricing to evaluate derivative products including swaps and options. (4) To introduce the applications of the derivative theory to some topics such as takeover bid (TOB).

ECN200FD

**投資入門（2019年度以降入学者）**

市場経営学科専門科目 200 番台2～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

ECN300FD

**証券経済論 I（2018年度以前入学者）**

3～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

岸本 直樹

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この科目では、債券および株式について、「ファイナンス入門」で学んだ内容を確実なものとし、さらに発展した内容を学習します。たとえば、債券については、仮に利率がほんの少し変化したとき、分析対象の債券の価格がどの程度変化するかを表す指標（デュレーションと呼ばれます）を学習します。また、株式については、実務家に多用される様々な指標を、実際に存在する企業を例にとって学びます。さらに、海外の債券市場や株式市場についても言及します。

ちなみに、債券や株式の価格は、それらを発行する企業あるいは組織に関するニュースのほか、経済・社会全般に関するニュースによって大きく動きます。したがって、ファイナンスでは、それらの情報と価格との関係に強い関心を持っています。たとえば、効率的市場仮説と呼ばれる仮説は、それらの情報は債券あるいは株式の価格に瞬時にかつ正確に織り込まれると主張します。この科目では、効率的市場仮説を介して情報が証券価格に及ぼす影響を検討します。

**【到達目標】**

次の 5 つを到達目標に掲げます。

- ①「ファイナンス入門」で学んだ債券に関する基礎的知識の定着を促し、それを的確に適用することができる。
- ②デュレーション、イールドカーブについて基礎的な知識を習得する。
- ③「ファイナンス入門」で学んだ株式評価の手法の定着を促し、それを複雑な問題に対して適用することができる。
- ④株式に対する主な投資方法について基礎的な知識を習得する。
- ⑤効率的市場仮説について基礎的な理解を習得する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

基本的には講義の形で授業を進めます。ただし、授業中に学生が公式を数値例に適用する時間を設けます。さらに、学生が Excel を利用できる環境が整っていれば、授業中に学生が Excel を使って計算問題を解く時間を設けます。また、授業中に、証券分析あるいは資産運用に携わる実務家に話してもらって機会を設けることを計画しています。なお、授業内容がしっかり理解できているかどうかを確認するために、簡単なクイズを複数回実施します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
1	将来価値と現在価値	将来価値と現在価値の復習。
2	様々な複利期間に関する金利計算	様々な複利期間に関して将来価値と現在価値を解説する。
3	金利計算の実例	住宅ローンや年金に関して種々の金利計算を学ぶ。
4	債券の基礎知識（1）	債券に関する基本用語、債券の種類、債券市場の概説。
5	債券の基礎知識（2）	債券の利回り計算、利回りと債券価格の関係。
6	債券の基礎知識（3）	債券投資のリスクと債券属性。
7	債券の基礎知識（4）	債券投資のリスクと債券属性との関連を概説する。
8	利率に対する債券価格の感応度	デュレーションの導出、計算方法、性質。
9	金利の期間構造と債券評価	イールドカーブの概説、イールドカーブに基づいた債券の理論価格の計算。
10	株式と株式市場	株式と株式市場の概説。
11	株式評価	配当割引モデルの計算、性質、拡張。
12	株式評価と株式投資	マルチプル・メソッドの概説とその適用のほか、投資家に多用される株式投資の方法、株式投資のリスクとリターンについて解説する。
13	効率的市場仮説	効率的市場仮説を介した情報と証券価格の検討。
14	復習	この科目で扱った内容全体を復習する。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指定テキスト（教科書）の予習・復習をしっかりと行ってください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

岸本直樹・池田昌幸共著、『入門・証券投資論』、2019 年、有斐閣

**【参考書】**

特になし。

**【成績評価の方法と基準】**

期末テストが対面で実施できる場合は、期末テストが 70%、授業で実施する小テストと授業参加が 30%のウエイトを占める。他方、期末テストが対面で実施できない場合は、期末テストに代わるものが 50%、授業で実施する小テストと授業参加が 50%のウエイトを占める。

**【学生の意見等からの気づき】**

学生との Q&A をさらに活性化する。

**【学生が準備すべき機器他】**

Excel がインストールされたパソコン、タブレット、あるいは、スマートフォンのいずれかを用意してください。ちなみに、iPhone 用の Excel は無料です（他のスマートフォンについては知りません）。

**【その他の重要事項】**

授業中の私語は厳禁です。

**【関連科目】**

ファイナンス入門（必須）、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II、デリバティブ入門 I/II、Excel で学ぶファイナンス理論 I/II、金融論 I/II

**【Outline and objectives】**

In this course, students review the materials taught in Introduction to Finance and learn more advanced topics about bonds and stocks than taught in Introduction to Finance. For example, students study how a bond price changes relative to a small change in market interest rates, which is measured by what is called duration. Or students study financial ratios used by many practitioners as applied to companies whose stocks are traded on exchanges. Furthermore, students study bond and stock markets in foreign countries.

In general, prices of bonds and stocks change widely as new information about the companies or institutions that have issued those bonds and stocks enters into the market. A hypothesis called efficient market hypothesis claims that information will be incorporated into the prices of bonds and stocks immediately and correctly. The efficient market hypothesis is the last topic covered in this course.

ECN200FD

## ポートフォリオ理論入門（2019年度以降入学者）

市場経営学科専門科目 200 番台2～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

ECN300FD

## 証券経済論Ⅱ（2018年度以前入学者）

3～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

岸本 直樹

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

金融資産は、学生にとってはまだ馴染みが薄いでしょうが、卒業後、確定拠出年金等への投資を通じて関係せざるを得なくなるでしょう。「ポートフォリオ理論入門」の前半では、投資に当たって、投資対象である資産のどの点に注目し、どのような方法で意思決定すればよいのかについて、よく知られているアプローチを学習します。次に、ポートフォリオ理論の後半では、CAPM と呼ばれるモデルを使って、種々の資産の間に成立していると考えられるリスクとリターンとの関係を学習します。

## 【到達目標】

「ポートフォリオ理論入門」では、ひとつには、資金をどのように資産に配分するかという問題についてよく知られているアプローチ（ポートフォリオ理論）を学習します。また、CAPM と呼ばれる、資産のリスクとリターンに関する理論モデルを学習します。具体的には、次の点を達成することを目標とします。

- ①資産に投資した結果得られる収益率について期待値、標準偏差、共分散、さらに、相関係数を計算できる。
- ②ポートフォリオ理論の概要を理解し、第三者に説明できる。
- ③資産のリスクとリターンとの関係を資本資産評価モデル（CAPM）に沿って説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式です。ただし、授業時間中に学生各自が練習問題を解く時間を設け、ランダムに学生に質問します。また、学期中に複数回、授業内小テスト（クイズ）を実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	収益率の期待値	収益率、確率変数、期待値を説明した後、期待値の計算方法を学習します。
2	収益率の分散と標準偏差	収益率の分散と標準偏差の計算方法を学習します。
3	共分散	異なる資産の収益率の同方向あるいは逆方向の変動の特徴を捉える共分散について概観し、計算方法を学びます。
4	共分散と相関係数	共分散のほか、相関係数について学習します。
5	ポートフォリオ理論（1）	投資家が投資資金を各資産にどのように配分するのがよいかという問題について、マーコウィッツが提唱した方法（ポートフォリオ理論と呼ばれる）を概観します。また、ポートフォリオ理論の仮定を学習します。
6	ポートフォリオ理論（2）	ポートフォリオの収益率の期待値と標準偏差を学習します。
7	ポートフォリオ理論（3）	安全資産が存在しない場合について投資機会集合を学習します。
8	ポートフォリオ理論（4）	安全資産が存在する場合について投資機会集合を学習します。
9	ポートフォリオ理論（5）	ポートフォリオの最適化について学習します。
10	ポートフォリオ理論（6）	ポートフォリオ理論の応用とメッセージを概観します。
11	資本資産評価モデル（1）	投資家は資産のリスクが高ければより高い期待収益率を要求するだろうとの直観を、一定の仮定の下で妥当とする資本資産評価モデルを概観します。またその仮定も学習します。
12	資本資産評価モデル（2）	市場ポートフォリオとベータについて学習します。
13	資本資産評価モデル（3）	資本資産評価モデルの導出について学習します。
14	資本資産評価モデル（4）	モデルの実務的な応用について概観します。また全体のまとめを行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義資料の予習及び復習。本授業の準備学習・復習時間は、1 回の授業ごとに 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

岸本直樹・池田昌幸共著、『入門・証券投資論』、有斐閣

## 【参考書】

特になし。

## 【成績評価の方法と基準】

期末テストが対面で実施できる場合は、期末テストが 70%、授業で実施する小テストと授業参加が 30%のウエイトを占める。他方、期末テストが対面で実施できない場合は、期末テストに代わるものが 50%、授業で実施する小テストと授業参加が 50%のウエイトを占める。

## 【学生の意見等からの気づき】

より分かりやすい講義を心がける。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

【予備知識】

授業で期待値、標準偏差、共分散を使いますが、これらは授業中に説明するので、それらの予備知識は必ずしも必要ではありません。

【注意事項】

「投資入門」は本科目「ポートフォリオ理論入門」の理解を助けるので、本科目の履修を予定する学生は「投資入門」を必ず履修するようにしてください。なお、本科目は「積み上げ式」です。すなわち、授業に毎回出席していなければ授業内容を十分に理解することが難しくなります。したがって、本科目の履修者には授業に毎回出席することを強く求めます。

なお、授業中の私語やその他の授業の迷惑になる行為は厳に慎んでください。悪質な場合は、適切に注意し、場合によっては教室から退室して貰ったり、授業評価に反映することがあります。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、基礎統計学Ⅰ/Ⅱ

## 【Outline and objectives】

Students are not familiar with financial assets, yet will face situations where students have to make decisions regarding investments through defined contributions and etc. In this course, students learn an approach that helps them to understand what to look at and how to decide on when they make investment decisions. Next, students study the relationship that is expected to hold between risk and return on various assets through what is called the CAPM.

ECN300FD

## 産業組織論 I

3～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

大木 良子

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学のモノの見方を通して、企業の意思決定や産業の構造について考察する方法を学ぶ。普段目にする価格付けや、製品の差別化、企業間の合併や契約などについて、経済学の分析手法を用いてそのメカニズムを整理し、市場競争に与える影響を明らかにする力をつけることを目指す。

具体的には、寡占競争、製品差別化、価格差別、垂直的な取引契約、合併など産業組織論の各トピックをミクロ経済学の理論を道具として分析し、それに対応する現実の事例について、理論分析の結果と現実との一致や相違点について考察する。

Iでは、まず、より現実的な市場競争の構造である寡占市場を理論的に分析する方法を学ぶ。カルテルや価格差別など市場で実際に見られる競争政策上の問題についても理論的に分析する。

## 【到達目標】

産業組織論の基本的な考え方・モノの見方を自分のものにし、それを応用して具体的な企業や市場について自分の考えを論述することができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

全て講義形式で行う。講義はスライドを用いる。宿題として、授業で学んだ理論を企業の事例に応用する問題や、理論的な理解を問う問題を出題し、講義内容の理解を深める。

学習内容の確認のために、数回の宿題と中間試験、期末試験を行う。2021 年春学期は、原則録画した解説動画の配信で授業を進める。学習支援システムの掲示板やオフィスアワーを活用して、受講者とインタラクションを持つ機会を確保する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	ミクロ経済学で「企業」「市場（産業）」「政府」はどのように扱われているか？ 企業の数と競争の度合いとの関係（市場集中度） 独占市場、完全競争市場、寡占市場とは？
2	ミクロ経済学の復習	企業は何を決めることができるのか？ 企業の利潤はどのように決まるのか？ 完全競争市場、独占市場それぞれのメカニズムを確認する。
3	独占	独占企業の行動と完全競争市場における企業の行動との違いとは？ なぜ独占になるのか？（規模の経済・自然独占）
4	価格差別（1）	価格差別の定義と経済モデルの紹介
5	価格差別（2）	価格差別が市場競争に与える影響と競争政策
6	価格差別（3）	価格差別の現実の事例を理論的に分析する（携帯電話や飛行機チケットなど）
7	中間試験	これまでの学習内容について計算問題・論述問題を出題。試験終了後解説を行う。
8	寡占（1）	数量を決定して競争する場合（クールノー競争） 企業の数が増えれば競争はどのように変わっていくか？
9	寡占（2）	価格を決定して競争する場合（バルトラン競争） クールノー競争との違い
10	ゲーム理論（1）	ゲーム理論とは何か？ ゲーム理論を使うとどのような分析が可能になるのか？
11	ゲーム理論（2）	いろいろなゲームの均衡を求める。
12	ゲーム理論（3）	ゲーム理論を用いて寡占市場における数量競争・価格競争を再考する。
13	競争政策と産業組織論・事例分析	競争政策の基礎を学ぶ。 現実に競争政策上問題とされた事件を産業組織論を用いて分析する。
14	問題演習	春学期に学んだ内容について練習問題を解き解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間試験・期末試験を念頭に、授業後の復習が必要です。各トピックに応じて紹介する参考文献での自主学習も期待しています。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

講義中に以下の参考書の該当箇所を適宜紹介します。自主的に読むことで一層の学習効果が期待できます。

『産業組織とビジネスの経済学』花崗誠著 有斐閣 2018 年

『ミクロ経済学』伊藤元重著、日本評論社、2018 年

『入門 ゲーム理論と情報の経済学』神戸伸輔著、日本評論社、2004 年

『プラクティカル 産業組織論』泉田・柳川著、有斐閣アルマ、2013 年

『産業組織の経済学 第 2 版』長岡・平尾著、日本評論社、2013 年

『イノベーション時代の競争政策』小田切宏之著、有斐閣、2016 年

『競争政策論 第 2 版』小田切宏之著、日本評論社、2017 年

『経営の経済学 第 3 版』丸山雅祥著、有斐閣、2017 年

## 【成績評価の方法と基準】

各回の授業で出題される演習問題（宿題）40 %

中間試験 10 %

期末試験 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生のレベルや関心に合わせ、授業内容の難易度やスピード、扱うトピックを調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業動画や資料は、学習支援システム上に掲載します。

宿題も、学習支援システムを通じて提出して頂きます。

学習支援システムへの頻繁なアクセスや、オンラインでの動画の視聴や宿題の提出が出来る環境が必要になります。

## 【その他の重要事項】

ミクロ経済学について基本的な知識を習得していることを受講の前提とします。産業組織論 I と II は密接に関係しているため、産業組織論の全体を理解するためにも、連続した履修を強く勧めます。（春学期の I の内容を前提として秋学期の II が進められます）

この授業は、経済学入門、ミクロ経済学入門 I/II、経営のための経済学と強く関連しています。

## 【関連科目】

経済学入門、ミクロ経済学入門 I/II、経営のための経済学

## 【Outline and objectives】

This course provides an introduction to Industrial Organization. The course introduces a broad range of topics in the theoretical Industrial Organization. Students will learn the firm behavior and its consequences in oligopolistic markets where the assumptions of perfect competition do not hold. Topics include the pricing and marketing strategies of individual firms in monopoly and oligopoly; price discrimination, product differentiation, vertical constraints, merger, and platform strategies.

Studying Industrial Organization will help you to understand how markets work in a logical way and to obtain a new perspective on firms' behaviors.

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学のモノの見方を通して、企業の意思決定や産業の構造について考察する方法を学ぶ。普段目にする価格付けや、製品の差別化、企業間の合併や契約などについて、経済学の分析手法を用いてそのメカニズムを整理し、市場競争に与える影響を明らかにする力をつけることを目指す。

具体的には、寡占競争、製品差別化、価格差別、垂直的な取引契約、合併など産業組織論の各トピックをマイクロ経済学の理論を道具として分析し、それに対応する現実の事例について、理論分析の結果と現実との一致や相違点について考察する。

Ⅱでは、春学期の産業組織論Ⅰで学んだ内容を前提とし、製品差別化や垂直的な取引制限など現実によく観察される企業の行動を経済学的に考察するツールを学ぶ。その中で競争政策上問題とされる行動について事例を通じて理解する。

## 【到達目標】

産業組織論の基本的な考え方・モノの見方を自分のものにし、それを応用して具体的な企業や市場について自分の考えを論述することができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

全て講義形式で行う。講義はスライドを用いて解説する。必要に応じて、ワークシートを用いて参加者に自主的に考察する時間を設ける。学習内容の確認のために、数回の宿題と中間試験、期末試験を行う。録画した解説動画の配信で授業を進める場合、学習支援システムの掲示板やオフィスアワーを活用して、受講者とインタラクションを持つ機会を確保する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	近年競争政策上問題となった事例の紹介
2	競争政策の復習	競争政策と産業組織論の関係について、春学期に学習した内容を概観し、秋学期の内容の位置づけを確認する。
3	製品差別化と競争（1）	差別化の源泉は何か？（立地、ブランド）
4	製品差別化と競争（2）	垂直的な製品差別化の経済モデルの紹介
5	製品差別化と競争（3）	水平的な製品差別化の経済モデルの紹介
6	参入と退出	市場における企業の数はどのように決まるのか？
7	参入阻止	参入阻止と市場競争との関係
8	中間試験	参入阻止を可能にする企業の戦略 これまで学習した経済理論について計算問題・論述問題を出题。試験終了後解説を行う
9	合併	合併の経済モデルの紹介、合併が市場競争に与える影響
10	研究開発と特許	技術開発・特許制度と市場競争との関係
11	垂直的な取引制限（1）	垂直的な取引制限とはなにか？ 競争政策上問題とされる具体的な事例の紹介
12	垂直的な取引制限（2）	様々な垂直的な取引制限と市場競争との関係を理論分析する
13	ネットワーク外部性（1）	ネットワーク外部性の定義とそれが見られる具体的な市場の紹介（検索エンジンや SNS のビジネスモデル）
14	ネットワーク外部性（2）	プラットフォーム間競争と競争政策、最近の事例の紹介

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間試験・期末試験を念頭に、授業後の復習が必要です。各トピックに応じて紹介する参考文献での自主学習も期待しています。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

講義中に以下の参考書の該当箇所を適宜紹介します。自主的に読むことで一層の学習効果が期待できます。

『産業組織とビジネスの経済学』花崗誠著 有斐閣 2018 年  
 『マイクロ経済学』伊藤元重著、日本評論社、2018 年  
 『入門 ゲーム理論と情報の経済学』神戸伸輔著、日本評論社、2004 年  
 『プラクティカル 産業組織論』泉田・柳川著、有斐閣アルマ、2013 年  
 『産業組織の経済学 第 2 版』長岡・平尾著、日本評論社、2013 年  
 『イノベーション時代の競争政策』小田切宏之著、有斐閣、2016 年  
 『競争政策論 第 2 版』小田切宏之著、日本評論社、2017 年  
 『経営の経済学 第 3 版』丸山雅祥著、有斐閣、2017 年

## 【成績評価の方法と基準】

各回の授業で出題される演習問題（宿題）40 %

中間試験 10 %

期末試験 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生のレベルや関心に合わせ、授業内容の難易度やスピード、扱うトピックを調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業動画や資料は、学習支援システム上に掲載します。宿題も、学習支援システムを通じて提出して頂きます。学習支援システムへの頻繁なアクセスや、オンラインでの動画の視聴や宿題の提出が出来る環境が必要になります。

## 【その他の重要事項】

マイクロ経済学について基本的な知識を習得していることを受講の前提とします。産業組織論ⅠとⅡは密接に関係しているため、産業組織論の全体像を理解するためにも、連続した履修を強く薦めます。（Ⅰの内容を前提としてⅡが進められます）この授業は、経済学入門、マイクロ経済学入門Ⅰ/Ⅱ、経営のための経済学と強く関連しています。

## 【関連科目】

経済学入門、マイクロ経済学入門Ⅰ/Ⅱ、経営のための経済学

## 【Outline and objectives】

This course provides an introduction to Industrial Organization. The course introduces a broad range of topics in the theoretical Industrial Organization. Students will learn the firm behavior and its consequences in oligopolistic markets where the assumptions of perfect competition do not hold. Topics include the pricing and marketing strategies of individual firms in monopoly and oligopoly; price discrimination, product differentiation, vertical constraints, merger, and platform strategies.

Studying Industrial Organization will help you to understand how markets work in a logical way and to obtain a new perspective on firms' behaviors.

MAN300FD

## マーケティング・リサーチⅡ（2018年度以前入学者）

3～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

MAN200FD

## マーケティング・リサーチ論Ⅱ（2019年度以降入学者）

2～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

本條 晴一郎

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

たくさんの実例を通して、マーケティング・リサーチの基礎と方法を身につけよう。

はじめてマーケティング・リサーチを学ぶ学生が理解しやすいように、本授業では、リサーチがよく活用される「商品企画」や「マーケティング」をテーマにした実際の企業ケースや、リサーチの具体例をもとに、双方の講義と簡単な演習を行う。

なお、Ⅰ（春学期）はインタビューや観察法などの定性的調査、Ⅱ（秋学期）はアンケート作成やデータ分析などの定量的調査を学ぶ。両方を学ぶことで、相乗効果が期待できる。

## 【到達目標】

到達目標は、以下の2点である。

①具体例をもとに、アンケート作成やデータ分析などの定量調査のスキルを身につける。②簡単な定量調査を行い、商品企画の仮説を検証するレポートを作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は、Zoomを用いた双方向型オンライン授業の形式で実施する。演習でパソコンを用いるので、パソコンでの受講が望ましい。また、授業動画を後日配信するので、通信環境に不安のある学生、通学に不安のある学生でも受講可能である。参加方法は、学習支援システムの授業情報表示でお伝えする。

授業では、実際にリサーチを商品企画に活用しているゲストスピーカーの講演をはじめ、企業のケースや具体例を通して、リサーチの活用イメージをつかんだ上で、リサーチの基礎と方法を学ぶことで、その理解を深める。各授業で、コミュニケーションシートにより疑問点やコメントをアップし、次週の授業でフィードバックをうけ、不明な箇所が解決できる。

演習は、無料統計ソフト R を用いて、配布するマニュアル通りに入力すれば分析できる形式となっている。難しい数式は使わないので、数学が苦手な学生でも安心して取り組める。アシスタントによる支援もあり。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	定量調査の楽しさ	<b>定量調査の概要</b> ・勘と経験ではダメな理由 ・データ分析が必要な理由
第2回	リサーチデザイン	<b>リサーチプロセスを知ろう！</b> ・課題の定義と仮説、探索的調査と検証的調査、Rの使い方 <b>店舗の売上の特徴を知ろう！</b> ・「平均」 ・「標準偏差」
第3回	データの特徴	<b>顧客の購入金額と来店頻度の関係みよう！</b> ・相関分析 ・無相関検定
第4回	データの関係①	<b>デザインリニューアルの男女別選好の関係を調べよう！</b> ・独立性の検定 ・適合度の検定
第5回	データの関係②	<b>POP効果を分析しよう！</b> ・t検定
第6回	データの差	<b>ざるそばの売上を予測しよう！</b> ・回帰分析
第7回	因果関係	<b>歯磨き粉の利用要因を集約化しよう！</b> ・因子分析
第8回	データの集約	<b>SNSでの実名と匿名ユーザーの行動の報告書</b> ・レポートの説明
第9回	報告書	<b>アンケートのつくり方</b> ・尺度、グーグルアンケート
第10回	アンケート	<b>大学生対象時のサンプルの選び方</b> ・サンプリング
第11回	サンプリング	

第12回 リサーチの最前線（ゲスト講演） クロレッツなどを展開するモンデリーズ・ジャパンマネージャー東浦和宏さん（元ユニリーバ、P&G等）講演・講演と質疑

第13回 早期優秀レポートの報告 **早期レポートの報告とフィードバック**  
・成果の共有

第14回 優秀レポートの報告 **優秀レポートの報告とフィードバック**  
・成果の共有

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の復習をしつつ、最終レポートを授業時間外に作成すること。なお、本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

テキストとして、レジュメを授業支援システムにアップする。

## 【参考書】

恩蔵直人・富田健司『1からのマーケティング分析』碩学舎、2011年  
山田剛史・杉澤武俊・村澤潤一郎『Rによるやさしい統計学』オーム社、2008年

## 【成績評価の方法と基準】

・レポート（いずれかの定量調査と分析結果）70点満点  
・平常点（ネットアンケートでのコミュニケーションシート）30点満点  
・早期レポートの提出・報告者には、全員加点あり（早期レポート制度）  
・授業内での発言・報告には加点あり

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生が難しかったプロセスを考慮して、3点を改善した。

①レポートをイメージしやすいように、レポート例を紹介する。  
②全体レポートの質向上をはかるために、参加学生の優秀レポート報告が提出前に確認できる、早期レポート制度を採用する。  
③基本編と解説編を分けて説明する。

## 【学生が準備すべき機器他】

レジュメの確認のため、スマホ、あるいはタブレット、パソコンを利用すること。また、第2回以降は、統計ソフト R を利用するため、パソコンを準備すること。

## 【その他の重要事項】

関連科目は、マーケティング・リサーチ論Ⅰ、マーケティング入門、消費者行動論Ⅰ/Ⅱ、流通論Ⅰ/Ⅱ、サービス・マネジメント論Ⅰ/Ⅱ、製品開発論Ⅰ/Ⅱ、広告論、基礎統計学Ⅰ/Ⅱ、統計学Ⅰ/Ⅱである。  
授業計画は、履修者やゲストの状況により、事前に説明の上、変更する可能性がある。

## 【実務経験のある教員による授業】

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした講義を実施する。

## 【Outline and objectives】

Let's learn the basics and methods of marketing research through examples of many product planning. To make it easier for students to learn about marketing and research for the first time, this class gives the interactive lectures and exercises based on actual corporate cases with the theme of "product planning" and "marketing" where research is often used and the concrete examples of research. In the spring semester, students will study qualitative surveys such as interviews and observation methods, and in the fall semester, they will study quantitative surveys such as questionnaire creation and data analysis. By learning both, a synergistic effect can be expected.

ECN300FD

## 企業財務論 I (2018 年度以前入学者)

3～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

ECN200FD

## コーポレートファイナンス入門 I (2019 年度以降入学者)

2～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

## 金 瑠晋

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

CFO と呼ばれる最高財務責任者は、様々な財務意思決定問題の解決策を見出さなければなりません。ここで、財務意思決定とは、投資案の評価、資金調達手段の選択、企業価値の評価、ペイアウト政策、買収・合併の決定、新規株式公開の決定、コーポレート・ガバナンス、財務リスク管理、国際財務管理など等があり、多岐に渡ります。なお、最高財務責任者が合理的な財務意思決定を行うためには、資金提供者である投資家の行動原理を理解する必要があります。例えば、企業価値の評価は、企業の経営者と投資家の両方の意思決定において極めて重要なプロセスです。この授業では、企業価値向上に関わる様々な財務意思決定問題を取り上げ、企業の最高財務責任者が、どのような考えに基づき、その問題を解決すべきかについて検討します。

## 【到達目標】

- ・キャッシュフローの時間価値の重要性が分かるようになります。
- ・投資案・金融資産・企業の価値が評価できるようになります。
- ・株式会社の経営者と投資家の関係に対する見方が確立します。
- ・株主と債権者の立場の違いが分かるようになります。
- ・資金調達手段の選択について理解が深まります。
- ・配当・自社株買いに関する理解が深まります。
- ・財務リスクについて理解が深まります。
- ・経済・金融関連のニュースをより身近に感じるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

授業は、基本的に講義形式に基づきます。また、受講者との相互コミュニケーションを重視しますので、積極的な授業参加を高く評価します。電卓 (関数電卓を含む) を持参し、授業中に使用して構いません。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	企業と資本市場	企業組織の形態、株式会社の仕組みの理解、投資家とステークホルダー、資本市場の役割
2	財務諸表と情報	財務諸表からの情報と財務意思決定、市価と簿価、キャッシュフローの重要性
3	キャッシュフローの時間価値 1	キャッシュフローの割引現在価値・将来価値、資産評価と無裁定均衡の理解
4	キャッシュフローの時間価値 2	特殊なキャッシュフローを持つ場合の割引現在価値の計算、表計算ソフトを用いた計算例
5	債券と株式の評価	マネーの時間価値の応用、債券の理論価格、債券の利回り、株式の理論価格、配当割引モデル、企業成長と株価
6	投資の意思決定 1	プロジェクト評価の諸手法、正味現在価値、内部収益率、回収期間法、収益性指標
7	投資の意思決定 2	内部収益率法の落とし穴、資金制約がある場合のプロジェクト評価、日米企業における投資案評価の実例
8	証券のリターンとリスク 1	株式の投資収益率、ポートフォリオ理論の基礎、分散可能なリスクと体系的リスクの理解、体系的リスクの尺度
9	証券のリターンとリスク 2	市場均衡、均衡におけるリターンとリスクとの関係、ベータ値の推定、資本資産評価モデルの理解、マルチファクターモデルの紹介
10	資本コストの推定	株主資本コスト、株式のベータ、負債の資本コスト、加重平均資本コストの推定、負債利用の節税効果の含意
11	資本構成理論 1	完全資本市場、資本構成理論の基礎、無裁定均衡の理解、MM の命題 I と命題 II、レバレッジと株主資本コストの関係

## 12 資本構成理論 2

節税効果、修正 MM の命題 I と II  
倒産コストの考慮、資金調達意思決定とエージェンシー費用、トレードオフ理論、ベッキングオーダー理論、実務における資本構成、資本構成理論のまとめ

## 13 資本構成理論 3

倒産コストの考慮、資金調達意思決定とエージェンシー費用、トレードオフ理論、ベッキングオーダー理論

## 14 総括

補足と締め

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

授業内容について理解を深めるためにも日頃経済関連記事、経済ニュースなどに目を配りましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

新井富雄・高橋文朗・芹田敏夫著『コーポレート・ファイナンス』、中央経済社、2016

## 【参考書】

コーポレート・ファイナンス、企業財務論、経営財務論というタイトルがっている図書の中で、受講者が理解できるレベルの本を参照して下さい。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 90 %、クイズ 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

更に分かり易い解説を心がけます。

## 【学生が準備すべき機器他】

電卓や表計算ソフトウェアの使い方に慣れて置きましょう。

## 【その他の重要事項】

授業では、初歩的な計算を行います。特に前提知識は要りません。奮ってご参加下さい。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論、デリバティブ入門 I / II、Excel で学ぶファイナンス理論 I / II

## 【実務経験のある教員による授業】

民間シンクタンクの金融部門で財務意思決定や金融市場調査などの金融実務に携わりました。授業では、ファイナンスの基礎理論と実際についてわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course introduces the basics of corporate finance. Topics include investment projects analysis, capital structure, valuation of the firm, payout policy, M&A decision, financial risk management, and international financial management.

ECN300FD

**企業財務論Ⅱ（2018年度以前入学者）**

3～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

ECN200FD

**コーポレートファイナンス入門Ⅱ（2019年度以降入学者）**

2～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

金 瑠晋

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

CFOと呼ばれる最高財務責任者は、様々な財務意思決定問題の解決策を見出さなければなりません。ここで、財務意思決定とは、投資案の評価、資金調達手段の選択、企業価値の評価、ペイアウト政策、買収・合併の決定、新規株式公開の決定、コーポレート・ガバナンス、財務リスク管理、国際財務管理など等があり、多岐に渡ります。なお、最高財務責任者が合理的な財務意思決定を行うためには、資金提供者である投資家の行動原理を理解する必要があります。例えば、企業価値の評価は、企業の経営者と投資家の両方の意思決定において極めて重要なプロセスです。この授業では、企業価値向上に関わる様々な財務意思決定問題を取り上げ、企業の最高財務責任者が、どのような考え方にに基づき、その問題を解決すべきかについて検討します。

**【到達目標】**

- ・キャッシュフローの時間価値の重要性が分かるようになります。
- ・投資案・金融資産・企業の価値が評価できるようになります。
- ・株式会社の経営者と投資家の関係に対する見方が確立します。
- ・株主と債権者の立場の違いが分かるようになります。
- ・資金調達手段の選択について理解が深まります。
- ・配当・自社株買いに関する理解が深まります。
- ・財務リスクについて理解が深まります。
- ・経済・金融関連のニュースをより身近に感じるようになります。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は、基本的に講義形式に基づきます。また、受講者との相互コミュニケーションを重視しますので、積極的な授業参加を高く評価します。電卓（関数電卓を含む）を持参し、授業中に使用して構いません。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
1	ペイアウト政策 1	内部留保 vs. ペイアウト 配当 vs. 自社株買い
2	ペイアウト政策 2	ペイアウト政策に関する MM の無関係命題
3	ペイアウト政策 3	現金保有のメリット・デメリット 最適ペイアウト政策
4	企業価値評価 1	DCF 法 (WACC 法)
5	企業価値評価 2	APV 法、FTE 法、RI 法
6	企業価値評価 3	EVA、MVA
7	エクイティファイナンス 1	ベンチャーファイナンス、 新規株式公開
8	エクイティファイナンス 2	公募増資、 エクイティファイナンスの直接費用と 間接費用
9	デットファイナンス	社債発行 vs. 借入 デットファイナンスの費用
10	合併・買収	M&A の経済的メリット 、M&A の意思決定
11	コーポレートガバナンス	コーポレートガバナンスの仕組み、株 主と利害関係者
12	財務リスク管理	財務リスクの管理、ヘッジ
13	国際財務管理	海外投資プロジェクトの評価、為替リ スクのヘッジ、国際資金調達
14	総括	補足と纏め

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業内容について理解を深めるためにも日頃経済関連記事、経済ニュースなどに目を配りましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

新井富雄・高橋文朗・芹田敏夫著『コーポレート・ファイナンス』、中央経済社、2016

**【参考書】**

コーポレート・ファイナンス、企業財務論、経営財務論というタイトルがついている図書の中で、受講者が理解できるレベルの本を参照して下さい。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験 90 %、クイズ 10 %

**【学生の意見等からの気づき】**

更に分かり易い解説を心がけます。

**【学生が準備すべき機器他】**

電卓や表計算ソフトウェアの使い方に慣れて置きましょう。

**【その他の重要事項】**

授業では、初歩的な計算を行います。特に前提知識は要りません。奮ってご参加下さい。

**【関連科目】**

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論、デリバティブ入門Ⅰ/Ⅱ、Excel で学ぶファイナンス理論Ⅰ/Ⅱ

**【実務経験のある教員による授業】**

民間シンクタンクの金融部門で財務意思決定や金融市場調査などの金融実務に携わりました。授業では、ファイナンスの基礎理論と実際についてわかり易く解説します。

**【Outline and objectives】**

This course introduces the basics of corporate finance. Topics include investment projects analysis, capital structure, valuation of the firm, payout policy, M&A decision, financial risk management, and international financial management.

ECN300FD

## ファイナンス論 I (2018 年度以前入学者)

3～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

ECN200FD

## デリバティブ入門 I (2019 年度以降入学者)

2～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

山崎 輝

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本講義では、デリバティブ(金融派生商品)の入門的な内容を講義します。まずは「デリバティブとはなにか?」から始まりますが、すぐに金融や財務の様々な場面でデリバティブ取引が活用されていることが理解できるでしょう。ファイナンスの重要な概念である「無裁定条件」を前提とするデリバティブの価格決定理論を学ぶことが講義の主目的となりますが、それと並行して金融実務での活用例も詳しく解説します。さらには、デリバティブ理論の応用編として、「将来の為替レートは予想できるのか?」や「中央銀行の金融政策を占うには?」などのトピックを扱う予定です。また、デリバティブに関連する歴史や事件なども適宜紹介します。講義内容は金融実務の資格試験「証券外務員一種」、「証券アナリスト(一次試験)」に関連しています。

## 【到達目標】

次の4つを到達目標に掲げます。

- ①金融・証券の基礎知識に基づき、金融に関連するニュースを正しく理解できる。
- ②先渡取引や先物取引のしくみや活用方法を説明できる。
- ③無裁定条件に基づく金融商品の価格決定理論がわかる。
- ④金融市場の初歩的な分析ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

この授業はオンデマンド授業(フルオンデマンド型)となります。履修希望者は学習支援システムで授業の仮登録をしてください。授業のアクセス方法等に関しては、学習支援システムに仮登録されているメールアドレス宛に連絡します。授業中に計算することがありますので、電卓(関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してよい)を用意してください。小テスト等のフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方や成績評価方法などの説明
第 2 回	金融・証券市場の基礎知識(1)	債券市場、株式市場、外国為替市場などの概説
第 3 回	金融・証券市場の基礎知識(2)	デリバティブ市場の概説
第 4 回	キャッシュフローと現在価値(1)	将来価値と現在価値の概念
第 5 回	キャッシュフローと現在価値(2)	複利、付利期間、割引因子などの概念
第 6 回	効率的市場と無裁定価格	株式市場を巡る論争と効率的市場仮説、無裁定条件と無裁定価格
第 7 回	先渡取引(1)	先渡取引の概要、為替予約とその活用方法
第 8 回	先渡取引(2)	先渡価格の決定理論、フォワード・プレミアム・パズル
第 9 回	先物取引(1)	先物取引の概要、日経平均先物とその活用方法
第 10 回	先物取引(2)	先物価格の決定理論
第 11 回	債券と金利の関係(1)	債券価格と利回り計算
第 12 回	債券と金利の関係(2)	スポットレート、バーレート、LIBOR
第 13 回	先渡取引(3)	FRA とその活用方法
第 14 回	先渡取引(4)	先渡金利の決定理論、中央銀行の金融政策を占う

## 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

講義資料の復習をしっかりと行ってください。指定した参考書を併用すると理解が深まります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト(教科書)】

教科書は指定しません。講義資料を各自でダウンロードしてください。ダウンロードの方法は講義初回に説明します。

## 【参考書】

- ①岸本直樹・池田昌幸、『入門・証券投資論』、2019 年、有斐閣
- ②フィナンシャル・バンク・インスティテュート編、『うかる! 証券外務員一種 必修テキスト 2019 - 2020 年版』、2019 年、日本経済新聞出版社
- ③佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 1 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社

④ジョン・ハル、『先物・オプション取引入門』、2001 年、ピアソン・エデュケーション

## 【成績評価の方法と基準】

学期末に行う定期試験(80%)と授業期間内の小テスト(20%)で評価します。小テストの実施については、学習支援システムの「お知らせ」で案内します。

## 【学生の意見等からの気づき】

金融実務での実例をたくさん紹介することで、デリバティブ取引やその理論が理解しやすくなるように工夫します。

## 【学生が準備すべき機器他】

電卓(関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してよい)を用意してください。

## 【その他の重要事項】

講義内容は金融実務の資格試験「証券外務員一種」、「証券アナリスト(一次試験)」に関連しています。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II、Excel で学ぶファイナンス理論 I/II

## 【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、デリバティブ取引やデリバティブ開発などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、実際の金融ビジネスとデリバティブの基礎理論の関わりをわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with an introduction to derivatives. It has four objectives: (1) To give the fundamental knowledge of financial system and derivative markets. (2) To teach the basics of derivative transactions and their applications in practice. (3) To offer the concept of the arbitrage-free pricing to evaluate derivative products including forwards and futures. (4) To introduce the applications of the derivative theory to some topics such as the forward premium puzzle.

ECN300FD

## ファイナンス論Ⅱ（2018年度以前入学者）

3～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

ECN200FD

## デリバティブ入門Ⅱ（2019年度以降入学者）

2～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

山崎 輝

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、デリバティブ（金融派生商品）の入門的な内容を講義します。特に、最も重要なデリバティブである「オプション」のしくみと価格決定理論を学ぶことが主な目的となります。また、金融実務におけるオプション取引やスワップ取引の活用例も詳しく説明します。さらには、デリバティブ理論の応用編として、「様々な相場観に基づく投資戦略」や「株式公開買い付け（企業買収）の分析」などのトピックを扱う予定です。また、デリバティブに関連する歴史や事件なども適宜紹介します。講義内容は金融実務の資格試験「証券外務員一種」、「証券アナリスト（一次試験）」に関連しています。

## 【到達目標】

次の4つを到達目標に掲げます。

- ①金融・証券の基礎知識に基づき、金融に関連するニュースを正しく理解できる。
- ②スワップ取引やオプション取引のしくみや活用方法を説明できる。
- ③無裁定条件に基づく金融商品の価格決定理論がわかる。
- ④金融市場の簡単な計量分析ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業はオンデマンド授業（フルオンデマンド型）となります。履修希望者は学習支援システムで授業の仮登録をしてください。授業のアクセス方法等に関しては、学習支援システムに仮登録されているメールアドレス宛に連絡します。授業中に計算することがありますので、電卓（関数電卓やタブレット、ノートPCの表計算ソフトを利用してもよい）を用意してください。小テスト等のフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方や成績評価方法などの説明
第2回	デリバティブ入門Ⅰの復習	現在価値、無裁定条件、先物取引、先物取引、債券価格と利回り計算などの復習
第3回	スワップ取引（1）	IRSとその活用方法
第4回	スワップ取引（2）	通貨スワップとその活用方法
第5回	スワップ取引（3）	スワップレートの決定理論
第6回	オプション取引（1）	コールとプット、プット・コール・パリテイ
第7回	オプション取引（2）	オプションの活用方法
第8回	ファイナンスのための確率論入門	確率、確率変数、期待値などの諸概念
第9回	オプション価格理論（1）	1期間2項モデルによるオプション価格の算出
第10回	オプション価格理論（2）	リスク中立確率とデリバティブの価格評価
第11回	オプション価格理論（3）	Yahoo! JAPANによるZOZOの株式公開買い付け
第12回	オプション価格理論（4）	2期間2項モデルによるオプション価格の算出
第13回	オプション価格理論（5）	動的複製ポートフォリオとデルタ
第14回	オプション価格理論（6）	ブラック・ショールズ理論の概説と最近の動向

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義資料の復習をしっかりと行ってください。指定した参考書を併用すると理解が深まります。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は指定しません。講義資料を各自でダウンロードしてください。ダウンロードの方法は講義初回に説明します。

## 【参考書】

- ①岸本直樹・池田昌幸、『入門・証券投資論』、2019年、有斐閣
- ②フィナンシャル・バンク・インスティテュート編、『うかる！証券外務員一種必修テキスト2019-2020年版』、2019年、日本経済新聞出版社
- ③佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第1次レベル』、2019年、ビジネス教育出版社
- ④ジョン・ハル、『先物・オプション取引入門』、2001年、ピアソン・エデュケーション

## 【成績評価の方法と基準】

学期末に行う定期試験（80%）と授業期間内の小テスト（20%）で評価します。小テストの実施については、学習支援システムの「お知らせ」で案内します。

## 【学生の意見等からの気づき】

金融実務での事例をたくさん紹介することで、デリバティブ取引やその理論が理解しやすくなるように工夫します。

## 【学生が準備すべき機器他】

電卓（関数電卓やタブレット、ノートPCの表計算ソフトを利用してもよい）を用意してください。

## 【その他の重要事項】

講義内容は金融実務の資格試験「証券外務員一種」、「証券アナリスト（一次試験）」に関連しています。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門Ⅰ/Ⅱ、Excelで学ぶファイナンス理論Ⅰ/Ⅱ

## 【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、デリバティブ取引やデリバティブ開発などの金融実務に通算14年間携わりました。授業では、実際の金融ビジネスとデリバティブの基礎理論の関わりをわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with an introduction to derivatives. It has four objectives: (1) To give the fundamental knowledge of financial system and derivative markets. (2) To teach the basics of derivative transactions and their applications in practice. (3) To offer the concept of the arbitrage-free pricing to evaluate derivative products including swaps and options. (4) To introduce the applications of the derivative theory to some topics such as takeover bid (TOB).

ECN300FD

## 証券経済論 I (2018 年度以前入学者)

3~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

ECN200FD

## 投資入門 (2019 年度以降入学者)

2~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

岸本 直樹

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

この科目では、債券および株式について、「ファイナンス入門」で学んだ内容を確かなものとし、さらに発展した内容を学習します。たとえば、債券については、仮に利率がほんの少し変化したとき、分析対象の債券の価格がどの程度変化するのかを表す指標（デュレーションと呼ばれます）を学習します。また、株式については、実務家に多用される様々な指標を、実際に存在する企業を例にとって学びます。さらに、海外の債券市場や株式市場についても言及します。

ちなみに、債券や株式の価格は、それらを発行する企業あるいは組織に関するニュースのほか、経済・社会全般に関するニュースによって大きく動きます。したがって、ファイナンスでは、それらの情報と価格との関係に強い関心を持っています。たとえば、効率的市場仮説と呼ばれる仮説は、それらの情報は債券あるいは株式の価格に瞬時にかつ正確に織り込まれると主張します。この科目では、効率的市場仮説を介して情報が証券価格に及ぼす影響を検討します。

## 【到達目標】

次の 5 つを到達目標に掲げます。

- ①「ファイナンス入門」で学んだ債券に関する基礎的知識の定着を促し、それを的確に適用することができる。
- ②デュレーション、イールドカーブについて基礎的な知識を習得する。
- ③「ファイナンス入門」で学んだ株式評価の手法の定着を促し、それを複雑な問題に対して適用することができる。
- ④株式に対する主な投資方法について基礎的な知識を習得する。
- ⑤効率的市場仮説について基礎的な理解を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

基本的には講義の形で授業を進めます。ただし、授業中に学生が公式を数値例に適用する時間を設けます。さらに、学生が Excel を利用できる環境が整っていれば、授業中に学生が Excel を使って計算問題を解く時間を設けます。また、授業中に、証券分析あるいは資産運用に携わる実務家に話してもらって機会を設けることを計画しています。なお、授業内容がしっかり理解できているかどうかを確認するために、簡単なクイズを複数回実施します。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	将来価値と現在価値	将来価値と現在価値の復習。
2	様々な複利期間に関する金利計算	様々な複利期間に関して将来価値と現在価値を解説する。
3	金利計算の実例	住宅ローンや年金に関して種々の金利計算を学ぶ。
4	債券の基礎知識 (1)	債券に関する基本用語、債券の種類、債券市場の概説。
5	債券の基礎知識 (2)	債券の利回り計算、利回りと債券価格の関係。
6	債券の基礎知識 (3)	債券投資のリスクと債券属性。
7	債券の基礎知識 (4)	債券投資のリスクと債券属性との関連を概説する。
8	利率に対する債券価格の感応度	デュレーションの導出、計算方法、性質。
9	金利の期間構造と債券評価	イールドカーブの概説、イールドカーブに基づいた債券の理論価格の計算。
10	株式と株式市場	株式と株式市場の概説。
11	株式評価	配当割引モデルの計算、性質、拡張。
12	株式評価と株式投資	マルチプル・メソッドの概説とその適用のほか、投資家に多用される株式投資の方法、株式投資のリスクとリターンについて解説する。
13	効率的市場仮説	効率的市場仮説を介した情報と証券価格の検討。
14	復習	この科目で扱った内容全体を復習する。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定テキスト (教科書) の予習・復習をしっかりと行ってください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

岸本直樹・池田昌幸共著、『入門・証券投資論』, 2019 年, 有斐閣

## 【参考書】

特になし。

## 【成績評価の方法と基準】

期末テストが対面で実施できる場合は、期末テストが 70%、授業で実施する小テストと授業参加が 30%のウエイトを占める。他方、期末テストが対面で実施できない場合は、期末テストに代わるものが 50%、授業で実施する小テストと授業参加が 50%のウエイトを占める。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生との Q&A をさらに活性化する。

## 【学生が準備すべき機器他】

Excel がインストールされたパソコン、タブレット、あるいは、スマートフォンのいずれかを用意してください。ちなみに、iPhone 用の Excel は無料です (他のスマートフォンについては知りません)。

## 【その他の重要事項】

授業中の私語は厳禁です。

## 【関連科目】

ファイナンス入門 (必須)、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II、デリバティブ入門 I/II、Excel で学ぶファイナンス理論 I/II、金融論 I/II

## 【Outline and objectives】

In this course, students review the materials taught in Introduction to Finance and learn more advanced topics about bonds and stocks than taught in Introduction to Finance. For example, students study how a bond price changes relative to a small change in market interest rates, which is measured by what is called duration. Or students study financial ratios used by many practitioners as applied to companies whose stocks are traded on exchanges. Furthermore, students study bond and stock markets in foreign countries.

In general, prices of bonds and stocks change widely as new information about the companies or institutions that have issued those bonds and stocks enters into the market. A hypothesis called efficient market hypothesis claims that information will be incorporated into the prices of bonds and stocks immediately and correctly. The efficient market hypothesis is the last topic covered in this course.

ECN300FD

## 証券経済論Ⅱ（2018年度以前入学者）

3～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

ECN200FD

## ポートフォリオ理論入門（2019年度以降入学者）

2～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

岸本 直樹

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

金融資産は、学生にとってはまだ馴染みが薄いでしょうが、卒業後、確定拠出年金等への投資を通じて関係せざるを得なくなるでしょう。「ポートフォリオ理論入門」の前半では、投資に当たって、投資対象である資産のどの点に注目し、どのような方法で意思決定すればよいのかについて、よく知られているアプローチを学習します。次に、ポートフォリオ理論の後半では、CAPMと呼ばれるモデルを使って、種々の資産の間に成立していると考えられるリスクとリターンとの関係を学習します。

## 【到達目標】

「ポートフォリオ理論入門」では、ひとつには、資金をどのように資産に配分するかという問題についてよく知られているアプローチ（ポートフォリオ理論）を学習します。また、CAPMと呼ばれる、資産のリスクとリターンに関する理論モデルを学習します。具体的には、次の点を達成することを目標とします。

- ①資産に投資した結果得られる収益率について期待値、標準偏差、共分散、さらに、相関係数を計算できる。
- ②ポートフォリオ理論の概要を理解し、第三者に説明できる。
- ③資産のリスクとリターンとの関係を資本資産評価モデル（CAPM）に沿って説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式です。ただし、授業時間中に学生各自が練習問題を解く時間を設け、ランダムに学生に質問します。また、学期中に複数回、授業内小テスト（クイズ）を実施します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	収益率の期待値	収益率、確率変数、期待値を説明した後、期待値の計算方法を学習します。
2	収益率の分散と標準偏差	収益率の分散と標準偏差の計算方法を学習します。
3	共分散	異なる資産の収益率の同方向あるいは逆方向の変動の特徴を捉える共分散について概観し、計算方法を学びます。
4	共分散と相関係数	共分散のほか、相関係数について学習します。
5	ポートフォリオ理論（1）	投資家が投資資金を各資産にどのように配分するのがよいかという問題について、マーコウィッツが提唱した方法（ポートフォリオ理論と呼ばれる）を概観します。また、ポートフォリオ理論の仮定を学習します。
6	ポートフォリオ理論（2）	ポートフォリオの収益率の期待値と標準偏差を学習します。
7	ポートフォリオ理論（3）	安全資産が存在しない場合について投資機会集合を学習します。
8	ポートフォリオ理論（4）	安全資産が存在する場合について投資機会集合を学習します。
9	ポートフォリオ理論（5）	ポートフォリオの最適化について学習します。
10	ポートフォリオ理論（6）	ポートフォリオ理論の応用とメッセージを概観します。
11	資本資産評価モデル（1）	投資家は資産のリスクが高ければより高い期待収益率を要求するだろうとの直観を、一定の仮定の下で妥当とする資本資産評価モデルを概観します。またその仮定も学習します。
12	資本資産評価モデル（2）	市場ポートフォリオとベータについて学習します。
13	資本資産評価モデル（3）	資本資産評価モデルの導出について学習します。
14	資本資産評価モデル（4）	モデルの実務的な応用について概観します。また全体のまとめを行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義資料の予習及び復習。本授業の準備学習・復習時間は、1回の授業ごとに4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

岸本直樹・池田昌幸共著、『入門・証券投資論』、有斐閣

## 【参考書】

特になし。

## 【成績評価の方法と基準】

期末テストが対面で実施できる場合は、期末テストが70%、授業で実施する小テストと授業参加が30%のウエイトを占める。他方、期末テストが対面で実施できない場合は、期末テストに代わるものが50%、授業で実施する小テストと授業参加が50%のウエイトを占める。

## 【学生の意見等からの気づき】

より分かりやすい講義を心がける。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

【予備知識】

授業で期待値、標準偏差、共分散を使いますが、これらは授業中に説明するので、それらの予備知識は必ずしも必要ではありません。

【注意事項】

「投資入門」は本科目「ポートフォリオ理論入門」の理解を助けるので、本科目の履修を予定する学生は「投資入門」を必ず履修するようにしてください。なお、本科目は「積み上げ式」です。すなわち、授業に毎回出席していなければ授業内容を十分に理解することが難しくなります。したがって、本科目の履修者には授業に毎回出席することを強く求めます。

なお、授業中の私語やその他の授業の迷惑になる行為は厳に慎んでください。悪質な場合は、適切に注意し、場合によっては教室から退室して貰ったり、授業評価に反映することがあります。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、基礎統計学Ⅰ/Ⅱ

## 【Outline and objectives】

Students are not familiar with financial assets, yet will face situations where students have to make decisions regarding investments through defined contributions and etc. In this course, students learn an approach that helps them to understand what to look at and how to decide on when they make investment decisions. Next, students study the relationship that is expected to hold between risk and return on various assets through what is called the CAPM.

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本授業では、Microsoft 社の Excel を分析ツールとして使いながら、ファイナンスの実践的な分析手法を学びます。実際の金融取引や証券投資では、知識や理論を熟知しているだけでは不十分であり、様々な計算が必要となります。Excel を使うことで、ファイナンスに関連する計算が簡単に出来るだけでなく、難しい理論でも直感的に理解できるという利点があります。本授業の目的は、実際のデータに基づいて、ファイナンスに関する諸々の計量分析ができるようになることです。今回は、企業や株式の計量分析、株式投資の意思決定、債券価格と利回り計算、企業の倒産確率の推定などをテーマに扱います。金融業界を志す学生はもちろんのこと、株式投資などに興味のある学生に履修をお薦めします。初歩から始まりますが、授業後半には本格的な分析に取り組む予定です。

**【到達目標】**

次の4つを到達目標に掲げます。

- ①ファイナンス理論を正確かつ直感的に説明できる。
- ②金融データの特徴を理解し、分析に必要なデータを取得することができる。
- ③ Excel を使って債券と金利に関する分析ができる。
- ④ Excel を使って株式投資に関する分析ができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

この授業は情報実習室での対面授業となります。講義と Excel 演習を交互に行うことで授業を進めます。資料を用意しますが、黒板（ホワイトボード）にも板書するので、必要に応じてノートをとってください。毎回の授業で演習の課題等のフィードバックを行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****II 秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方や成績評価方法などの説明
第 2 回	将来価値と現在価値（講義）	キャッシュフローと矢印図、将来価値と現在価値、割引因子と連続複利
第 3 回	将来価値と現在価値（Excel 演習）	Excel による将来価値と現在価値の計算
第 4 回	債券と金利の関係（講義）	割引債と利付債の価格、複利最終利回りと所有期間利回り
第 5 回	債券と金利の関係（Excel 演習）	Excel による債券価格と利回りの計算
第 6 回	スポットレートとフォワードレート（講義）	スポットレート、フォワードレート、パーレート、ブートストラップ法
第 7 回	スポットレートとフォワードレート（Excel 演習）	Excel によるスポットレート、フォワードレート、パーレートなどの計算
第 8 回	信用リスクと社債分析（講義）	信用リスクと信用格付け、社債価格、クレジット・スプレッド、倒産確率
第 9 回	信用リスクと社債分析（Excel 演習）	Excel による社債価格、クレジット・スプレッド、倒産確率などの計算
第 10 回	配当割引モデルによる株式分析（講義）	配当割引モデルによる理論株価と株式分析
第 11 回	配当割引モデルによる株式分析（Excel 演習）	Excel による理論株価や期待収益率の計算、同業他社の比較分析
第 12 回	残余利益モデルによる株式分析（講義）	残余利益モデルによる理論株価と株式分析
第 13 回	残余利益モデルによる株式分析（Excel 演習）	Excel による理論株価や期待収益率の計算、同業他社の比較分析
第 14 回	株式分析の総合演習（Excel 演習）	Excel による株式投資分析

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

Excel 演習の課題をしっかりと完了させてください。指定した参考書を併用すると授業の理解が深まります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

教科書は特に指定しません。授業中に資料を配布します。

**【参考書】**

- ①藤林宏 他、『エクセルで学ぶファイナンス 証券投資分析 第 3 版』、2009 年、金融財政事情研究会
- ②岸本直樹・池田昌幸、『入門・証券投資論』、2019 年、有斐閣

- ③佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 1 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ④伊藤敬介 他、『新・証券投資論 II 実務篇』、2009 年、日本経済新聞出版社

**【成績評価の方法と基準】**

Excel 演習の課題（70%）と平常点（30%）で評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業時間外の学習のために、Excel の使える PC を用意してください。PC を所有していない学生は大学の施設や機器を利用してください。

**【その他の重要事項】**

教室内での私語は厳禁です。

**【関連科目】**

ファイナンス入門、デリバティブ入門 I/II、投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II

**【実務経験のある教員による授業】**

民間金融機関や中央銀行において、証券投資や金融商品開発などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、金融機関などで用いられている実践的な分析手法をわかり易く解説します。

**【Outline and objectives】**

This course provides students with practical analysis of finance with Microsoft Excel as an analytical tool. The objective of the course is to analyze financial markets based on real market data by using Excel. The four major sections are: (1) quantitative analysis of individual firms and stocks; (2) rational decision making on stock investments; (3) computation of bond prices and yield to maturity; and (4) estimation of firm's default probabilities.

MAN100FA

## 入門外国語経営学（2019年度以降入学者）

1～4年次／2単位〔春学期授業/Spring〕

MAN100FA

## 入門外国語経営学Ⅰ（2018年度以前入学者）

1～4年次／2単位〔春学期授業/Spring〕

岸本 直樹

本授業では、受講希望者が教室定員を超えてしまった場合、初回授業で選別を行います。必ず、初回授業に出席してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ネット上には YouTube を始め、多様な動画がアップロードされているが、その中には経営学を英語で紹介するものがあります。この科目では、それらの動画を主要な教材として使って経営学の全体像を学びます。したがって、この科目を履修すれば、広い意味での経営学について perspective が得られるでしょう。具体的には、人と組織を対象とする、狭い意味での経営学のほか、経営戦略、マーケティング、ファイナンス、会計学を概観する予定です。

## 【到達目標】

広い意味での経営学は、次の教育・研究分野を主要な構成要素としています。人と組織を扱う狭義の経営学、経営戦略、マーケティング、ファイナンス、会計学。

- ①この科目では、まず、これらの分野のそれぞれがどのような問題を対象にしているかを理解し、それを第三者に説明できることを目標にします。
- ②次に、それらの対象に対してどのようなアプローチが採られているかを理解し、それを第三者に説明することができることも目標にします。
- ③また、各分野の英語でのキーワードを習得することも目標にします。
- ④さらに、listening comprehension を改善することも目標のひとつです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

①この科目に参加する学生は、まず、事前に指定されたウェブ上のサイトにアクセスして、動画を視聴します。その際、YouTube では、英語の字幕を表示したり、動画を再生するスピードを 25%あるいは 50%遅くする機能があるので、それらの機能を利用して、知らない単語や表現、さらに、理解できない部分をリストにします。そして、知らない単語や表現を英和辞典、英英辞典、さらに、Google 等で調べてリストに書き加えておきます。また、視聴した動画の内容を大雑把にまとめておきます（このリストは「確認シート」と呼ぶことにします）。

②授業では、その開始時に確認シートを講師に渡します。講師は、確認シートを参考にして、動画を再生しつつ、動画の内容に補助的な説明をします。そして、内容についてディスカッションをします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期および秋学期

回	テーマ	内容
1	科目の概要説明	履修者がこの科目で学習する内容の概要を説明する。
2	狭義の経営学 1	狭義の経営学を紹介する動画を視聴し、その内容についてディスカッションする。視聴する動画の候補としては YouTube 上の "Classical Management Theory" by Organizational Communication 等。
3	狭義の経営学 2	狭義の経営学を紹介する動画を視聴し、その内容についてディスカッションする。視聴する動画の候補としては YouTube 上の "Introduction to Organizational Behavior Chapter 1" by Michael Nugent 等。
4	狭義の経営学 3	狭義の経営学を紹介する動画を視聴し、その内容についてディスカッションする。視聴する動画の候補としては YouTube 上の、高名な Clayton Christensen 教授による "Where does growth come from?" の前半。
5	狭義の経営学 4	Clayton Christensen 教授による "Where does growth come from?" の後半。
6	経営戦略 1	経営戦略を紹介する動画を視聴し、その内容についてディスカッションする。視聴する動画の候補としては、YouTube 上にある、この分野の第一人者である Michael Porter 教授による "Strategy" の前半。
7	経営戦略 2	Michael Porter 教授による "Strategy" の後半。

8	マーケティング 1	マーケティングを紹介する動画を視聴し、その内容についてディスカッションする。視聴する動画の候補としては、YouTube 上にある、この分野の第一人者である Philip Kotler 教授による "Marketing" の前半。
9	マーケティング 2	Philip Kotler 教授による "Marketing" の後半。
10	ファイナンス 1	ファイナンスを紹介する動画を視聴し、その内容についてディスカッションする。視聴する動画の候補としては、ノーベル賞財団のサイトにある、ファイナンス分野でノーベル賞を受賞した学者の受賞スピーチの前半。
11	ファイナンス 2	ノーベル賞財団のサイトにある、ファイナンス分野でノーベル賞を受賞した学者の受賞スピーチの後半。
12	会計学 1	財務会計を紹介する動画を視聴し、その内容についてディスカッションする。視聴する動画は、YouTube 等から指定する。
13	会計学 2	管理会計を紹介する動画を視聴し、その内容についてディスカッションする。視聴する動画は、YouTube 等から指定する。
14	期末試験	期末試験を実施する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業に備えて、指定された動画について「確認シート」を作成します。また、学期末には、テストに備えた学習をします。なお、大学設置基準においては、準備・復習にかかる標準時間は 1 回の授業につき 4 時間です。

## 【テキスト（教科書）】

無し。

## 【参考書】

授業中に適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点に対して 10%、予習確認シートに対して 60%、期末テストに対して 30%。

## 【学生の意見等からの気づき】

動画を教材とする授業は初めての試みなので、特に無い。

## 【学生が準備すべき機器他】

特に無し。

## 【その他の重要事項】

この授業は、動画を視聴してその内容がおおよそ理解できることを前提にしています。したがって、学生には、それに合ったリスニング力があることが必要です。

ただし、授業で使う動画や授業の進度は、上記の条件を満たす学生の学力に合わせます。なお、履修希望者が一定数を超える場合には、第 1 回の授業でクイズ等を実施し、成績の高い順に履修を許可する予定です。なぜならば、この科目は、語学の授業という性格があるため、毎回の授業ですべての学生に発言等で直接的に授業に参加してもらうことを前提にして運営しているからです。

## 【Outline and objectives】

There are many kinds of videos uploaded on Web sites, such as YouTube. This course will use these videos that give introduction to major functional areas of management in English. Therefore, students who sign up for this course will get the perspective of these functional areas. Specifically, the following areas will be covered; management that deals with people and control of firms, management strategy, marketing, finance and accounting.

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論について専門的な知識を得る。
2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようになる。
3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

## 【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方や他の学問分野との違いを明確にすることにより、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。  
考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き、伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

1. テキストの輪読：各自で教科書の指定された章を事前に読み、グループで質疑応答・ディスカッションを行います。その後、グループごとに成果の発表を行い、残る疑問点について報告者、教員とインタラクティブに解決していきます。また、報告者は、練習問題・ディスカッションテーマを用意します。
2. 文章の書き方・読み方：学術的文章のルールを学びます。また、新聞・雑誌記事のロジックの整理をグループで行い、その成果をゼミ全体で共有します。ロジカルに読み解くだけでなく、ロジカルな文章を書けるようにトレーニングします。
3. インゼミの準備：担当テーマについて、詳細を調査し、事実を整理して意味を導出します。12月に行われるインゼミに向けて、プレゼンテーション、質疑応答の準備をします。
4. レポート執筆：インゼミテーマに基づき、単独または共同で1~2万字程度のレポートを執筆します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	テキスト報告の具体的なひな形を説明し、報告の順番を決める。 その他ゼミの進め方について情報共有し、スケジュールや役割分担等を決定する。
2	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 0 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
3	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 1 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
4	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 2 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
5	ロジックツリーの理解	・日本語論文を読み、グループごとにそのロジックツリーを作成する ・ロジックツリーに基づき論文の要約を作成する。
6	学術論文のルール	学術論文執筆の際に必要な引用の考え方など基本ルールを学ぶ。新聞記事などと比較し違いを認識する。
7	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 3 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
8	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 4 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
9	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 5 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
10	テキストに関する復習	テキストについてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
11	学術的な文章の書き方	例題を通じて、アカデミックな文章のルールについて学ぶ。
12	グループディスカッション：事例研究	産業組織論を用いて、最近の競争政策事例についてグループごとに分析する。

- 13 インゼミ準備 インゼミのテーマについて、チームに分かれてブレインストーミングを行い調査方針を確定する。
- 14 インゼミ準備 担当テーマに基づき、夏休み期間中の調査計画をたて、グループ内で分担を行う  
現段階でのテーマの共通理解、仮説を持つ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。  
運営はなるべく受講生に委ねるため、何を勉強したいのか、何を明らかにしたいのか、またそのためには何をすればよいかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。  
事前準備にあたり、分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読用テキストとして、以下を指定する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

## 【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %

指定された提出物 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。  
この授業は、経済学入門、ミクロ経済学入門 I / II、経営のための経済学、産業組織論 I / II と強く関連しています。すべての科目が履修済みであることを、または並行して履修することを要望します。

## 【関連科目】

経済学入門、ミクロ経済学入門 I / II、経営のための経済学、産業組織論 I / II

## 【Outline and objectives】

1. We will learn Industrial Organization theory to understand how markets work in a logical way and to obtain a new perspective on firms' behaviors.
2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get the ability to analyze real-world examples by applying microeconomic theory.
3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論について専門的な知識を得る。
2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようにする。
3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

## 【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方や他の学問分野との違いを明確にすることにより、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。  
考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き、伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

1. テキストの輪読：各自で教科書の指定された章を事前に読み、グループで質疑応答・ディスカッションを行います。その後、グループごとに成果の発表を行い、残る疑問点について報告者、教員とインタラクティブに解決していきます。また、報告者は、練習問題・ディスカッションテーマを用意します。
2. 文章の書き方・読み方：学術的文章のルールを学びます。また、新聞・雑誌記事のロジックの整理をグループで行い、その成果をゼミ全体で共有します。ロジカルに読み解くだけでなく、ロジカルな文章を書けるようにトレーニングします。
3. インゼミの準備：担当テーマについて、詳細を調査し、事実を整理して意味を導出します。12月に行われるインゼミに向けて、プレゼンテーション、質疑応答の準備をします。
4. レポート執筆：インゼミテーマに基づき、単独または共同で1~2万字程度のレポートを執筆します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	インゼミテーマごとの調査報告	夏休みに進めた調査内容を各自報告し、各テーマで今後の取りまとめ方針を決定する。
2	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 6 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
3	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 7 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
4	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 8 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
5	インゼミ準備 インゼミテーマ中間報告会	・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理 ・テーマごとに分かれてインゼミ準備 テーマごとにプレゼンテーションを行い、参加者からの質疑応答を受けて、この先の作業方針を固める。
6	インゼミ準備	プレゼンテーションのメインメッセージを確定し、プレゼンテーションの構成を考える。
7	テキストの輪読・ロジカルシンキング・インゼミ準備	・テキスト 9 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
8	テキストの輪読・ロジカルシンキング・インゼミ準備	・テキスト 10 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
9	テキストの輪読・ロジカルシンキング・インゼミ準備	・テキスト 11 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
10	インゼミ予行練習	・テーマごとに分かれてインゼミ準備 当日と同様のプレゼンテーションを行い、仕上げの作業を行う。
11	期末レポートテーマ発表・学術的な文章の書き方	インゼミテーマに基づき、論文テーマや構成を考える。学術的論文のルールを確認する。

- |    |           |  |
|----|-----------|--|
| 12 | インゼミ      | テーマごとに、プレゼンテーション、討論、質疑応答を行う。担当教員からの講評をもらう。 |
| 13 | テキスト復習    | 輪読したテキストの内容を応用した練習問題をチームに分かれて解く。           |
| 14 | 期末レポート報告会 | インゼミテーマに基づいた各自の期末レポートを受講生全員で読み合い、講評する。     |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。

運営はなるべく参加者に委ねるため、何を勉強したいのか、何を明らかにしたいのか、またそのためには何をすればよいかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。

事前準備にあたり、分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読用テキストとして、以下を指定する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

## 【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %

指定された提出物 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。

この授業は、経済学入門、ミクロ経済学入門 I/II、経営のための経済学、産業組織論 I/II と強く関連しています。すべての科目が履修済みであることを、または並行して履修することを要望します。

## 【関連科目】

経済学入門、ミクロ経済学入門 I/II、経営のための経済学、産業組織論 I/II

## 【Outline and objectives】

1. We will learn Industrial Organization theory to understand how markets work in a logical way and to obtain a new perspective on firms' behaviors.
2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get the ability to analyze real-world examples by applying microeconomic theory.
3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論について専門的な知識を得る。
2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようになる。
3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

## 【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方や他の学問分野との違いを明確にすることにより、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。  
考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き、伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

1. テキストの輪読：各自で教科書の指定された章を事前に読み、グループで質疑応答・ディスカッションを行います。その後、グループごとに成果の発表を行い、残る疑問点について報告者、教員とインタラクティブに解決していきます。また、報告者は、練習問題・ディスカッションテーマを用意します。
2. 文章の書き方・読み方：学術的文章のルールを学びます。また、新聞・雑誌記事のロジックの整理をグループで行い、その成果をゼミ全体で共有します。ロジカルに読み解くだけでなく、ロジカルな文章を書けるようにトレーニングします。
3. インゼミの準備：担当テーマについて、詳細を調査し、事実を整理して意味を導出します。12月に行われるインゼミに向けて、プレゼンテーション、質疑応答の準備をします。
4. レポート執筆：インゼミテーマに基づき、単独または共同で1~2万字程度のレポートを執筆します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	テキスト報告の具体的なひな形を説明し、報告の順番を決める。 その他ゼミの進め方について情報共有し、スケジュールや役割分担等を決定する。
2	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 0 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
3	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 1 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
4	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 2 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
5	ロジックツリーの理解	・日本語論文を読み、グループごとにそのロジックツリーを作成する ・ロジックツリーに基づき論文の要約を作成する。
6	学術論文のルール	学術論文執筆の際に必要な引用の考え方など基本ルールを学ぶ。新聞記事などと比較し違いを認識する。
7	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 3 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
8	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 4 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
9	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 5 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
10	テキストに関する復習	テキストについてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
11	学術的な文章の書き方	例題を通じて、アカデミックな文章のルールについて学ぶ。
12	グループディスカッション：事例研究	産業組織論を用いて、最近の競争政策事例についてグループごとに分析する。

- |    |        |  |
|----|--------|--|
| 13 | インゼミ準備 | インゼミのテーマについて、チームに分かれてブレインストーミングを行い調査方針を確定する。                 |
| 14 | インゼミ準備 | 担当テーマに基づき、夏休み期間中の調査計画をたて、グループ内で分担を行う<br>現段階でのテーマの共通理解、仮説を持つ。 |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。  
運営はなるべく受講生に委ねるため、何を勉強したいのか、何を明らかにしたいのか、またそのためには何をすればよいかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。  
事前準備にあたり、分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読用テキストとして、以下を指定する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

## 【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %  
指定された提出物 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。  
この授業は、経済学入門、ミクロ経済学入門 I / II、経営のための経済学、産業組織論 I / II と強く関連しています。すべての科目が履修済みであることを、または並行して履修することを要望します。

## 【関連科目】

経済学入門、ミクロ経済学入門 I / II、経営のための経済学、産業組織論 I / II

## 【Outline and objectives】

1. We will learn Industrial Organization theory to understand how markets work in a logical way and to obtain a new perspective on firms' behaviors.
2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get the ability to analyze real-world examples by applying microeconomic theory.
3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論について専門的な知識を得る。
2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようにする。
3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

## 【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方や他の学問分野との違いを明確にすることにより、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。  
考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き、伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

1. テキストの輪読：各自で教科書の指定された章を事前に読み、グループで質疑応答・ディスカッションを行います。その後、グループごとに成果の発表を行い、残る疑問点について報告者、教員とインタラクティブに解決していきます。また、報告者は、練習問題・ディスカッションテーマを用意します。
2. 文章の書き方・読み方：学術的文章のルールを学びます。また、新聞・雑誌記事のロジックの整理をグループで行い、その成果をゼミ全体で共有します。ロジカルに読み解くだけでなく、ロジカルな文章を書けるようにトレーニングします。
3. インゼミの準備：担当テーマについて、詳細を調査し、事実を整理して意味を導出します。12月に行われるインゼミに向けて、プレゼンテーション、質疑応答の準備をします。
4. レポート執筆：インゼミテーマに基づき、単独または共同で1~2万字程度のレポートを執筆します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	インゼミテーマごとの調査報告	夏休みに進めた調査内容を各自報告し、各テーマで今後の取りまとめ方針を決定する。
2	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 6 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
3	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 7 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
4	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 8 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
5	インゼミ準備 インゼミテーマ中間報告会	・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理 ・テーマごとに分かれてインゼミ準備 テーマごとにプレゼンテーションを行い、参加者からの質疑応答を受けて、この先の作業方針を固める。
6	インゼミ準備	プレゼンテーションのメインメッセージを確定し、プレゼンテーションの構成を考える。
7	テキストの輪読・ロジカルシンキング・インゼミ準備	・テキスト 9 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
8	テキストの輪読・ロジカルシンキング・インゼミ準備	・テキスト 10 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
9	テキストの輪読・ロジカルシンキング・インゼミ準備	・テキスト 11 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
10	インゼミ予行練習	・テーマごとに分かれてインゼミ準備 当日と同様のプレゼンテーションを行い、仕上げの作業を行う。
11	期末レポートテーマ発表・学術的な文章の書き方	インゼミテーマに基づき、論文テーマや構成を考える。学術的論文のルールを確認する。

- |    |           |  |
|----|-----------|--|
| 12 | インゼミ      | テーマごとに、プレゼンテーション、討論、質疑応答を行う。担当教員からの講評をもらう。 |
| 13 | テキスト復習    | 輪読したテキストの内容を応用した練習問題をチームに分かれて解く。           |
| 14 | 期末レポート報告会 | インゼミテーマに基づいた各自の期末レポートを受講生全員で読み合い、講評する。     |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。

運営はなるべく参加者に委ねるため、何を勉強したいのか、何を明らかにしたいのか、またそのためには何をすればよいかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。

事前準備にあたり、分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読用テキストとして、以下を指定する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

## 【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %

指定された提出物 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。

この授業は、経済学入門、ミクロ経済学入門 I/II、経営のための経済学、産業組織論 I/II と強く関連しています。すべての科目が履修済みであることを、または並行して履修することを要望します。

## 【関連科目】

経済学入門、ミクロ経済学入門 I/II、経営のための経済学、産業組織論 I/II

## 【Outline and objectives】

1. We will learn Industrial Organization theory to understand how markets work in a logical way and to obtain a new perspective on firms' behaviors.
2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get the ability to analyze real-world examples by applying microeconomic theory.
3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論について専門的な知識を得る。
2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようになる。
3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

## 【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方や他の学問分野との違いを明確にすることにより、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。  
考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き、伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

1. テキストの輪読：各自で教科書の指定された章を事前に読み、グループで質疑応答・ディスカッションを行います。その後、グループごとに成果の発表を行い、残る疑問点について報告者、教員とインタラクティブに解決していきます。また、報告者は、練習問題・ディスカッションテーマを用意します。
2. 文章の書き方・読み方：学術的文章のルールを学びます。また、新聞・雑誌記事のロジックの整理をグループで行い、その成果をゼミ全体で共有します。ロジカルに読み解くだけでなく、ロジカルな文章を書けるようにトレーニングします。
3. インゼミの準備：担当テーマについて、詳細を調査し、事実を整理して意味を導出します。12月に行われるインゼミに向けて、プレゼンテーション、質疑応答の準備をします。
4. レポート執筆：インゼミテーマに基づき、単独または共同で1~2万字程度のレポートを執筆します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	テキスト報告の具体的なひな形を説明し、報告の順番を決める。 その他ゼミの進め方について情報共有し、スケジュールや役割分担等を決定する。
2	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 0 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
3	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 1 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
4	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 2 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
5	ロジックツリーの理解	・日本語論文を読み、グループごとにそのロジックツリーを作成する ・ロジックツリーに基づき論文の要約を作成する。
6	学術論文のルール	学術論文執筆の際に必要な引用の考え方など基本ルールを学ぶ。新聞記事などと比較し違いを認識する。
7	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 3 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
8	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 4 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
9	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 5 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
10	テキストに関する復習	テキストについてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
11	学術的な文章の書き方	例題を通じて、アカデミックな文章のルールについて学ぶ。
12	グループディスカッション：事例研究	産業組織論を用いて、最近の競争政策事例についてグループごとに分析する。

- 13 インゼミ準備 インゼミのテーマについて、チームに分かれてブレインストーミングを行い調査方針を確定する。
- 14 インゼミ準備 担当テーマに基づき、夏休み期間中の調査計画をたて、グループ内で分担を行う  
現段階でのテーマの共通理解、仮説を持つ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。  
運営はなるべく受講生に委ねるため、何を勉強したいのか、何を明らかにしたいのか、またそのためには何をすればよいかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。  
事前準備にあたり、分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読用テキストとして、以下を指定する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

## 【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %  
指定された提出物 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。  
この授業は、経済学入門、ミクロ経済学入門 I / II、経営のための経済学、産業組織論 I / II と強く関連しています。すべての科目が履修済みであることを、または並行して履修することを要望します。

## 【関連科目】

経済学入門、ミクロ経済学入門 I / II、経営のための経済学、産業組織論 I / II

## 【Outline and objectives】

1. We will learn Industrial Organization theory to understand how markets work in a logical way and to obtain a new perspective on firms' behaviors.
2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get the ability to analyze real-world examples by applying microeconomic theory.
3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論について専門的な知識を得る。
2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようにする。
3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

## 【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方や他の学問分野との違いを明確にすることにより、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。

考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き、伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

1. テキストの輪読：各自で教科書の指定された章を事前に読み、グループで質疑応答・ディスカッションを行います。その後、グループごとに成果の発表を行い、残る疑問点について報告者、教員とインタラクティブに解決していきます。また、報告者は、練習問題・ディスカッションテーマを用意します。
2. 文章の書き方・読み方：学術的文章のルールを学びます。また、新聞・雑誌記事のロジックの整理をグループで行い、その成果をゼミ全体で共有します。ロジカルに読み解くだけでなく、ロジカルな文章を書けるようにトレーニングします。
3. インゼミの準備：担当テーマについて、詳細を調査し、事実を整理して意味を導出します。12月に行われるインゼミに向けて、プレゼンテーション、質疑応答の準備をします。
4. レポート執筆：インゼミテーマに基づき、単独または共同で1~2万字程度のレポートを執筆します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	インゼミテーマごとの調査報告	夏休みに進めた調査内容を各自報告し、各テーマで今後の取りまとめ方針を決定する。
2	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 6 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
3	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 7 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
4	テキストの輪読・ロジカルシンキング	・テキスト 8 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
5	インゼミ準備 インゼミテーマ中間報告会	・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理 ・テーマごとに分かれてインゼミ準備 テーマごとにプレゼンテーションを行い、参加者からの質疑応答を受けて、この先の作業方針を固める。
6	インゼミ準備	プレゼンテーションのメインメッセージを確定し、プレゼンテーションの構成を考える。
7	テキストの輪読・ロジカルシンキング・インゼミ準備	・テキスト 9 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
8	テキストの輪読・ロジカルシンキング・インゼミ準備	・テキスト 10 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
9	テキストの輪読・ロジカルシンキング・インゼミ準備	・テキスト 11 章 ・新聞・雑誌記事の要約、ロジック整理
10	インゼミ予行練習	・テーマごとに分かれてインゼミ準備 当日と同様のプレゼンテーションを行い、仕上げの作業を行う。
11	期末レポートテーマ発表・学術的な文章の書き方	インゼミテーマに基づき、論文テーマや構成を考える。学術的論文のルールを確認する。

- |    |           |   |
|----|-----------|---|
| 12 | インゼミ      | テーマごとに、プレゼンテーション、討論、質疑応答を行う。担当教員らからの講評をもらう。 |
| 13 | テキスト復習    | 輪読したテキストの内容を応用した練習問題をチームに分かれて解く。            |
| 14 | 期末レポート報告会 | インゼミテーマに基づいた各自の期末レポートを受講生全員で読み合い、講評する。      |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。

運営はなるべく参加者に委ねるため、何を勉強したいのか、何を明らかにしたいのか、またそのためには何をすればよいかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。

事前準備にあたり、分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読用テキストとして、以下を指定する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

## 【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %

指定された提出物 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。

この授業は、経済学入門、ミクロ経済学入門 I/II、経営のための経済学、産業組織論 I/II と強く関連しています。すべての科目が履修済みであることを、または並行して履修することを要望します。

## 【関連科目】

経済学入門、ミクロ経済学入門 I/II、経営のための経済学、産業組織論 I/II

## 【Outline and objectives】

1. We will learn Industrial Organization theory to understand how markets work in a logical way and to obtain a new perspective on firms' behaviors.
2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get the ability to analyze real-world examples by applying microeconomic theory.
3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

## 【到達目標】

- ①学生は、自ら適切な課題を見つけることができる。
  - ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。
  - ③学生は、②の結論を他人に伝えるときに、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。
- ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。
- ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。
- ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。
- ・その他の内容は、その都度決める。
- ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う（新型コロナウイルス感染が収まった場合）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1.	イントロダクション	・ゼミの概要、年間計画、進め方等の確認
2.	発表・議論の仕方、説得の手法	・映画「12 人の怒れる男」
3.	英文ケースの報告と議論	・スティーブ・ジョブズのプレゼン
		・Nkomo et al.(2011) の Case 1
4.	英文ケースの報告と議論 (1)	・同 Case 2
4.	英文ケースの報告と議論 (2)	・同 Case 11
5.	英文ケースの報告と議論 (3)	・同 Case 12
		・同 Case 13
6.	英文ケースの報告と議論 (4)	・同 Case 14
		・同 Case 15
7.	英文ケースの報告と議論 (5)	・同 Case 25
		・同 Case 26
8.	英文ケースの報告と議論 (6)	・同 Case 27
		・同 Case 34
9.	英文ケースの報告と議論 (7)	・同 Case 35
		・同 Case 36
10.	英文ケースの報告と議論 (8)	・同 Case 37
		・同 Case 38
11.	英文ケースの報告と議論 (9)	・同 Case 39
		・同 Case 51
12.	英文ケースの報告と議論 (10)	・同 Case 52
		・同 Case 53
13.	英文ケースの報告と議論 (11)	・同 Case 54
		・同 Case 59
14.	英文ケースの報告と議論 (12)	・同 Case 60
		・同 Case 65

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。

・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう十分意識するとともに、それを共有、伝承する仕組みを工夫すること。

・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする（ただし、司会者の準備時間はこの数倍以上）。

## 【テキスト（教科書）】

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

## 【参考書】

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第 3 版）』（日本経済新聞出版、2020）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることもある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。

・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

## 【成績評価の方法と基準】

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは 100%）。

・なお、4 年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が 70%、卒論が 30%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

・2020 年度は、春学期が全面的にオンライン、秋学期は対面方式が主で一部オンラインとなった。

・いずれの形態であれ、学生主導の運営、議論中心のスタイルを継続する。ただ、時にマンネリ化の傾向も見られるので、必要に応じ工夫していきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

・Zoom 授業となる可能性も高いので、オンライン接続が可能な PC、ないしタブレットが必要。

## 【その他の重要事項】

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。

・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。

・担当教員は、1980～89 年、(旧) 労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

## 【関連科目】

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学、人的資源管理など。

## 【Outline and objectives】

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.

・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

## 【到達目標】

- ①学生は、自ら適切な課題を見つることができる。  
 ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。  
 ③学生は、②の結論を他人に伝えるとともに、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。  
 ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。  
 ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。  
 ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。  
 ・その他の内容は、その都度決める。  
 ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う（新型コロナウイルス感染が収まった場合）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
15.	4 年生卒論報告 (1)	・テーマ、研究計画の報告
16.	英文ケースの報告と議論 (13)	・Nkomo et al.(2011) の Case 66 ・同 Case 67
17.	英文ケースの報告と議論 (14)	・同 Case 76 ・同 Case 77
18.	英文ケースの報告と議論 (15)	・同 Case 78 ・同 Case 85
19.	入ゼミ関係 (1)	・入ゼミ選考準備 / 面接 ?
20.	入ゼミ関係 (2)	・入ゼミ選考準備 / 面接 ?
21.	英文ケースの報告と議論 (16)	・同 Case 88 ・同 Case 89
22.	英文ケースの報告と議論 (17)	・同 Case 90 ・同 Case 98
23.	英文ケースの報告と議論 (18)	・同 Case 99 ・同 Case 103
24.	英文ケースの報告と議論 (19)	・同 Case 104 ・同 Case 105
25.	英文ケースの報告と議論 (20)	・同 Case 106
26.	4 年生卒論報告 (2)	・研究経過報告 (グループ 1)
27.	4 年生卒論報告 (3)	・研究経過報告 (グループ 2)
28.	ゼミのまとめ	・時事的テーマの講義、議論など

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。  
 ・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう十分意識するとともに、それを共有、伝承する仕組みを工夫すること。  
 ・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする（ただし、司会者の準備時間はこの数倍以上）。

## 【テキスト（教科書）】

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

## 【参考書】

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第 3 版）』（日本経済新聞出版、2020）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることもある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。  
 ・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

## 【成績評価の方法と基準】

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは 100%）。  
 ・なお、4 年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が 70%、卒論が 30%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

・2020 年度は、春学期が全面的にオンライン、秋学期は対面方式が主で一部オンラインとなった。  
 ・いずれの形態であれ、学生主導の運営、議論中心のスタイルを継続する。ただ、時にマンネリ化の傾向も見られるので、必要に応じ工夫していきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

・Zoom 授業となる可能性も高いので、オンライン接続が可能な PC、ないしタブレットが必要。

## 【その他の重要事項】

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。  
 ・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。  
 ・担当教員は、1980～89 年、(旧) 労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

## 【関連科目】

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学、人的資源管理など。

## 【Outline and objectives】

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.  
 ・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN300FA

**演習 3**

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

**演習 5**

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

**演習 1**

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

**【到達目標】**

- ①学生は、自ら適切な課題を見つけることができる。
  - ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。
  - ③学生は、②の結論を他人に伝えるときに、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。
- ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。
- ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。
- ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。
- ・その他の内容は、その都度決める。
- ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う（新型コロナウイルス感染が収まった場合）。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
1.	イントロダクション	・ゼミの概要、年間計画、進め方等の確認
2.	発表・議論の仕方、説得の手法	・映画「12 人の怒れる男」 ・スティーブ・ジョブズのプレゼン
3.	英文ケースの報告と議論	・Nkomo et al.(2011) の Case 1
4.	英文ケースの報告と議論 (1)	・同 Case 2
5.	英文ケースの報告と議論 (2)	・同 Case 8
6.	英文ケースの報告と議論 (3)	・同 Case 11
7.	英文ケースの報告と議論 (4)	・同 Case 12
8.	英文ケースの報告と議論 (5)	・同 Case 13
9.	英文ケースの報告と議論 (6)	・同 Case 14
10.	英文ケースの報告と議論 (7)	・同 Case 15
11.	英文ケースの報告と議論 (8)	・同 Case 25
12.	英文ケースの報告と議論 (9)	・同 Case 26
13.	英文ケースの報告と議論 (10)	・同 Case 27
14.	英文ケースの報告と議論 (11)	・同 Case 34
15.	英文ケースの報告と議論 (12)	・同 Case 35
16.	英文ケースの報告と議論 (13)	・同 Case 36
17.	英文ケースの報告と議論 (14)	・同 Case 37
18.	英文ケースの報告と議論 (15)	・同 Case 38
19.	英文ケースの報告と議論 (16)	・同 Case 39
20.	英文ケースの報告と議論 (17)	・同 Case 51
21.	英文ケースの報告と議論 (18)	・同 Case 52
22.	英文ケースの報告と議論 (19)	・同 Case 53
23.	英文ケースの報告と議論 (20)	・同 Case 54
24.	英文ケースの報告と議論 (21)	・同 Case 55
25.	英文ケースの報告と議論 (22)	・同 Case 59
26.	英文ケースの報告と議論 (23)	・同 Case 60
27.	英文ケースの報告と議論 (24)	・同 Case 65

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。

・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう十分意識するとともに、それを共有、伝承する仕組みを工夫すること。

・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする（ただし、司会者の準備時間はこの数倍以上）。

**【テキスト（教科書）】**

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

**【参考書】**

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第 3 版）』（日本経済新聞出版、2020）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることもある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。

・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

**【成績評価の方法と基準】**

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは 100%）。

・なお、4 年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が 70%、卒論が 30%）。

**【学生の意見等からの気づき】**

・2020 年度は、春学期が全面的にオンライン、秋学期は対面方式が主で一部オンラインとなった。

・いずれの形態であれ、学生主導の運営、議論中心のスタイルを継続する。ただ、時にマンネリ化の傾向も見られるので、必要に応じ工夫していきたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

・Zoom 授業となる可能性も高いので、オンライン接続が可能な PC、ないしタブレットが必要。

**【その他の重要事項】**

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。

・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。

・担当教員は、1980～89 年、(旧) 労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

**【関連科目】**

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学、人的資源管理など。

**【Outline and objectives】**

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.

・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

## 【到達目標】

- ①学生は、自ら適切な課題を見つることができる。
  - ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。
  - ③学生は、②の結論を他人に伝えるとともに、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。
- ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。
- ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。
- ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。
- ・その他の内容は、その都度決める。
- ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う（新型コロナウイルス感染が収まった場合）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
15.	4 年生卒論報告 (1)	・テーマ、研究計画の報告
16.	英文ケースの報告と議論 (13)	・Nkomo et al.(2011) の Case 66 ・同 Case 67
17.	英文ケースの報告と議論 (14)	・同 Case 76 ・同 Case 77
18.	英文ケースの報告と議論 (15)	・同 Case 78 ・同 Case 85
19.	入ゼミ関係 (1)	・入ゼミ選考準備 / 面接 ?
20.	入ゼミ関係 (2)	・入ゼミ選考準備 / 面接 ?
21.	英文ケースの報告と議論 (16)	・同 Case 88 ・同 Case 89
22.	英文ケースの報告と議論 (17)	・同 Case 90 ・同 Case 98
23.	英文ケースの報告と議論 (18)	・同 Case 99 ・同 Case 103
24.	英文ケースの報告と議論 (19)	・同 Case 104 ・同 Case 105
25.	英文ケースの報告と議論 (20)	・同 Case 106
26.	4 年生卒論報告 (2)	・研究経過報告 (グループ 1)
27.	4 年生卒論報告 (3)	・研究経過報告 (グループ 2)
28.	ゼミのまとめ	・時事的テーマの講義、議論など

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。

・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう十分意識するとともに、それを共有、伝承する仕組みを工夫すること。

・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする（ただし、司会者の準備時間はこの数倍以上）。

## 【テキスト（教科書）】

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

## 【参考書】

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第 3 版）』（日本経済新聞出版、2020）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることもある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。

・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

## 【成績評価の方法と基準】

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは 100%）。

・なお、4 年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が 70%、卒論が 30%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

・2020 年度は、春学期が全面的にオンライン、秋学期は対面方式が主で一部オンラインとなった。

・いずれの形態であれ、学生主導の運営、議論中心のスタイルを継続する。ただ、時にマンネリ化の傾向も見られるので、必要に応じ工夫していきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

・Zoom 授業となる可能性も高いので、オンライン接続が可能な PC、ないしタブレットが必要。

## 【その他の重要事項】

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。

・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。

・担当教員は、1980～89 年、(旧) 労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

## 【関連科目】

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学、人的資源管理など。

## 【Outline and objectives】

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.

・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN400FA

**演習 5**

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

**演習 3**

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

**演習 1**

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

**【到達目標】**

- ①学生は、自ら適切な課題を見つけることができる。
  - ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。
  - ③学生は、②の結論を他人に伝えるときに、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。
- ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。
- ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。
- ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。
- ・その他の内容は、その都度決める。
- ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う（新型コロナウイルス感染が収まった場合）。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
1.	イントロダクション	・ゼミの概要、年間計画、進め方等の確認
2.	発表・議論の仕方、説得の手法	・映画「12 人の怒れる男」 ・スティーブ・ジョブズのプレゼン
3.	英文ケースの報告と議論	・Nkomo et al.(2011) の Case 1
4.	英文ケースの報告と議論 (1)	・同 Case 2
5.	英文ケースの報告と議論 (2)	・同 Case 11
6.	英文ケースの報告と議論 (3)	・同 Case 12
7.	英文ケースの報告と議論 (4)	・同 Case 13
8.	英文ケースの報告と議論 (5)	・同 Case 14
9.	英文ケースの報告と議論 (6)	・同 Case 15
10.	英文ケースの報告と議論 (7)	・同 Case 25
11.	英文ケースの報告と議論 (8)	・同 Case 26
12.	英文ケースの報告と議論 (9)	・同 Case 27
13.	英文ケースの報告と議論 (10)	・同 Case 34
14.	英文ケースの報告と議論 (11)	・同 Case 35
15.	英文ケースの報告と議論 (12)	・同 Case 36
16.	英文ケースの報告と議論 (13)	・同 Case 37
17.	英文ケースの報告と議論 (14)	・同 Case 38
18.	英文ケースの報告と議論 (15)	・同 Case 39
19.	英文ケースの報告と議論 (16)	・同 Case 51
20.	英文ケースの報告と議論 (17)	・同 Case 52
21.	英文ケースの報告と議論 (18)	・同 Case 53
22.	英文ケースの報告と議論 (19)	・同 Case 54
23.	英文ケースの報告と議論 (20)	・同 Case 59
24.	英文ケースの報告と議論 (21)	・同 Case 60
25.	英文ケースの報告と議論 (22)	・同 Case 65

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。

・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう十分意識するとともに、それを共有、伝承する仕組みを工夫すること。

・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする（ただし、司会者の準備時間はこの数倍以上）。

**【テキスト（教科書）】**

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

**【参考書】**

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第 3 版）』（日本経済新聞出版、2020）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることもある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。

・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

**【成績評価の方法と基準】**

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは 100%）。

・なお、4 年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が 70%、卒論が 30%）。

**【学生の意見等からの気づき】**

・2020 年度は、春学期が全面的にオンライン、秋学期は対面方式が主で一部オンラインとなった。

・いずれの形態であれ、学生主導の運営、議論中心のスタイルを継続する。ただ、時にマンネリ化の傾向も見られるので、必要に応じ工夫していきたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

・Zoom 授業となる可能性も高いので、オンライン接続が可能な PC、ないしタブレットが必要。

**【その他の重要事項】**

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。

・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。

・担当教員は、1980～89 年、(旧) 労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

**【関連科目】**

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学、人的資源管理など。

**【Outline and objectives】**

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.

・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

## 【到達目標】

- ①学生は、自ら適切な課題を見つることができる。  
 ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。  
 ③学生は、②の結論を他人に伝えるときに、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。  
 ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。  
 ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。  
 ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。  
 ・その他の内容は、その都度決める。  
 ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う（新型コロナウイルス感染が収まった場合）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
15.	4 年生卒論報告 (1)	・テーマ、研究計画の報告
16.	英文ケースの報告と議論 (13)	・Nkomo et al.(2011) の Case 66 ・同 Case 67
17.	英文ケースの報告と議論 (14)	・同 Case 76 ・同 Case 77
18.	英文ケースの報告と議論 (15)	・同 Case 78 ・同 Case 85
19.	入ゼミ関係 (1)	・入ゼミ選考準備 / 面接 ?
20.	入ゼミ関係 (2)	・入ゼミ選考準備 / 面接 ?
21.	英文ケースの報告と議論 (16)	・同 Case 88 ・同 Case 89
22.	英文ケースの報告と議論 (17)	・同 Case 90 ・同 Case 98
23.	英文ケースの報告と議論 (18)	・同 Case 99 ・同 Case 103
24.	英文ケースの報告と議論 (19)	・同 Case 104 ・同 Case 105
25.	英文ケースの報告と議論 (20)	・同 Case 106
26.	4 年生卒論報告 (2)	・研究経過報告 (グループ 1)
27.	4 年生卒論報告 (3)	・研究経過報告 (グループ 2)
28.	ゼミのまとめ	・時事的テーマの講義、議論など

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。  
 ・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう十分意識するとともに、それを共有、伝承する仕組みを工夫すること。  
 ・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする（ただし、司会者の準備時間はこの数倍以上）。

## 【テキスト（教科書）】

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

## 【参考書】

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第 3 版）』（日本経済新聞出版、2020）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることもある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。  
 ・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

## 【成績評価の方法と基準】

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは 100%）。  
 ・なお、4 年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が 70%、卒論が 30%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

・2020 年度は、春学期が全面的にオンライン、秋学期は対面方式が主で一部オンラインとなった。  
 ・いずれの形態であれ、学生主導の運営、議論中心のスタイルを継続する。ただ、時にマンネリ化の傾向も見られるので、必要に応じ工夫していきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

・Zoom 授業となる可能性も高いので、オンライン接続が可能な PC、ないしタブレットが必要。

## 【その他の重要事項】

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。  
 ・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。  
 ・担当教員は、1980～89 年、(旧) 労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

## 【関連科目】

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学、人的資源管理など。

## 【Outline and objectives】

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.  
 ・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

## 岸本 直樹

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、ファンダメンタル分析と言って、投資家の観点から企業を分析し、その結果に基づいて株式や債券に対する投資を検討することにあります。一般に、企業活動は、その機能によって、狭義の経営学、経営戦略論、ファイナンス、会計学、マーケティング、オペレーションズ・マネジメントの観点から分析することができますが、企業活動のパフォーマンスは、それらすべての機能に依存します。したがって、本演習は、経営学部で学ぶ様々な科目の知識を総動員して企業分析に当たることの実習になっています。その観点から、春学期の前半に上記の専門分野の中のいずれかの分野の専門書を輪読します。また、時間が許せば、秋学期の後半に、企業、産業、経済等に関して履修者が選んだテーマについて調べ学習を行うことがあります。そして、それらの結果はゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションをした上、その成果を岸本ゼミのウェブサイト上で公表するようにしています。

## 【到達目標】

演習での主要な到達目標は次の 3 点です。まず第 1 に、履修者が株式や債券等への投資家、あるいは、資金の貸手の立場から特定の企業を分析する手法を習得し、それを実際の企業に当てはめることができること。第 2 に、経営学の専門書をしっかりと読むことができること。第 3 に、履修者が分析したり読みだしたりした結果をレジュメにまとめて演習で分かりやすく発表することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期の授業では主に専門書の輪読をします。輪読する本および輪読の担当は、LINE でゼミ生に連絡します。具体的には、各回のゼミの直前の金曜日の夜までに、担当者が分担部分のレジュメをネット上で配布します。そして、ゼミでそれに基づいて発表し、その後、他のゼミ生から、予め指定されたポイントについて意見をしてもらいます。秋学期には、各ゼミ生が選んだ会社について、投資家の立場から分析した結果を発表します。そして、他のゼミ生から、予め指定されたチェックポイントについて意見をもらいます。発表したゼミ生は、それらの指摘に沿って改訂したレジュメを、岸本ゼミのウェブページで公表します。さらに、時間が許せば、企業分析とは別に、企業、産業、経済等に関して履修者が関心があるテーマについて調べ（当ゼミでは「自由研究」と呼んでいます）、それをゼミで発表してゼミ生とディスカッションをします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	企業分析に有用な輪読	4 年次のゼミ生のうち第 1 回の授業に割り当てられた学生 3 名が専門書の担当箇所についてレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
2	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 2 と読み替え)
3	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 3 と読み替え)
4	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 4 と読み替え)
5	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 5 と読み替え)
6	企業分析に有用な輪読	3 年次のゼミ生のうち第 6 回の授業に割り当てられた学生 3 名が専門書の担当箇所についてレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
7	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 7 と読み替え)
8	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 8 と読み替え)
9	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 9 と読み替え)
10	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 10 と読み替え)
11	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 11 と読み替え)
12	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 12 と読み替え)
13	企業分析の手法	教員が企業分析の手法を講義する。
14	企業分析の手法	教員が企業分析の手法を講義するほか、企業分析に有用なデータの利用法を解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

輪読する文献の事前学習、担当企業の分析、レジュメの作成等。本授業の準備学習・および復習時間は、合計して各回につき 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読する書籍とその分担は、上で説明した方法で指定します。

## 【参考書】

授業中に適宜指定します。

## 【成績評価の方法と基準】

【3 年次生に対する評価方法】

評価の対象は多岐にわたります。具体的には、レジュメの内容と発表、ディスカッションへの参加の頻度と内容、授業時間以外のゼミ活動への貢献等。目安としては、これらの点をおおよそクリアした学生に A 評価を与えます。他方、これらの点に関して全体的にパフォーマンスが芳しくない学生には、B 以下の評価をつけますし、さらに、パフォーマンスが芳しくない学生については、4 年次へ進級する際ゼミ参加を断ることがあります。即ち、本演習においては、進級時のゼミ継続を自動的に認めていません。

【4 年次生に対する評価方法】

4 年次生の評価は、3 年生の評価対象と同じ点で評価します。ただし、当然のことながら、4 年次生に対しては、3 年次生より高いパフォーマンスを要求します。

【3、4 年次生の両方に対する注意事項】

岸本ゼミでは、出席、遅刻、早退について厳格なルールを設けています。さらに、発表をタイムリーに行うことにも厳格なルールを適用します。したがって、万が一これらのルールに抵触すると、進級時にゼミの参加を遠慮してもらうことがありますし、場合によっては年度途中で退ゼミ勧告をすることもあります。

## 【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの活性化。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表に PowerPoint や Word 等のパソコンソフトを利用することを義務付けています。

## 【その他の重要事項】

本演習の参加者には、高い学習意欲を維持することと、努力を惜しまないことを奨励しています。また、本演習に参加する過程で、初歩的なコンピューターの基礎知識が身に付くよう指導します。さらに、社会人として生きていく上で重要なファクターである、責任感、積極性、協調性、コミュニケーション能力を養うことを心がけることを指導しています。

上で説明したように、本演習の活動は、輪読、投資家の観点からの企業分析の二つで構成されています。このうち、企業分析には、本学部で開講されている科目の大部分のものが何らかの意味で有用です。特に有用なのは、財務諸表を読む力を養う科目と証券の性質を学習する科目です。具体的には、前者の科目として簿記入門 I/II、会計学入門 I/II、財務会計論 I/II、経営分析論 I/II、企業評価論 I/II があります。また、後者の科目としてファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、デリバティブ入門 I/II、コーポレートファイナンス入門 I/II があります。したがって、本演習の履修を希望する者は、これらの科目の履修を強く勧めます。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to get students acquainted with the fundamental analysis, which is to analyze corporations from the point of view of investors in stocks and bonds. In general, corporations can be analyzed with respect to each of functional areas, such as management, management strategy, finance, accounting, marketing, and operations management. But the performance of a corporation depends on all these functional areas.

Therefore, students in this course are strongly encouraged to apply all the knowledge and skills they have learned in the courses they have taken so far at the Faculty of Business Administration. For this reason, we spend the Spring semester on reading textbooks in one or two of the above mentioned functional areas. In addition, if time allows, we spend the second half of the Fall semester on small research projects where a group of a few students choose a research topic that are related to business or economy and work on it as a team. Each group presents their analysis in class and upload it at the Web site for this course.

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

岸本 直樹

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、ファンダメンタル分析と言って、投資家の観点から企業を分析し、その結果に基づいて株式や債券に対する投資を検討することにあります。一般に、企業活動は、その機能によって、狭義の経営学、経営戦略論、ファイナンス、会計学、マーケティング、オペレーションズ・マネジメントの観点から分析することができますが、企業活動のパフォーマンスは、それらすべての機能に依存します。したがって、本演習は、経営学部で学ぶ様々な科目の知識を総動員して企業分析に当たることの実習になっています。その観点から、春学期の前半に上記の専門分野の中のいずれかの分野の専門書を輪読します。他方、秋学期には各ゼミ生が選んだ企業についてファンダメンタル分析をして、その結果をレジュメにまとめて貰います。そして、ゼミでレジュメに基づいて発表してもらい、それに対して他のゼミ生とディスカッションをします。そして、ディスカッションに沿って改訂したレジュメを岸本ゼミのウェブサイトで公表してもらいます。

## 【到達目標】

演習での主要な到達目標は次の 3 点です。まず第 1 に、履修者が株式や債券等への投資家、あるいは、資金の貸手の立場から特定の企業を分析する手法を習得し、それを実際の企業に当てはめることができること。第 2 に、経営学の専門書をしっかり読むことができること。第 3 に、履修者が分析した読み込んだりした結果を演習で分かりやすく発表することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期の授業は主に輪読をします。秋学期には、各ゼミ生が選んだ会社について、投資家の立場から分析をした結果をレジュメにまとめ、それをゼミで発表してもらいます。次に、その発表について他のゼミ生とディスカッションをします。さらに、発表で使った資料は、岸本ゼミのウェブページで公表します。さらに、時間が許せば、企業分析とは別に、企業、産業、経済等に関して履修者が関心があるテーマについて調べ（当ゼミでは「自由研究」と呼んでいます）、それをゼミで発表してゼミ生とディスカッションをします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	学生による企業分析 (1)	4 年次のゼミ生のうち第 1 回の授業で発表が割り当てられた学生 2 名がレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
2	学生による企業分析 (2)	第 1 回と同様 (1 を 2 と読み替え)
3	学生による企業分析 (3)	第 1 回と同様 (1 を 3 と読み替え)
4	学生による企業分析 (4)	第 1 回と同様 (1 を 4 と読み替え)
5	学生による企業分析 (5)	第 1 回と同様 (1 を 5 と読み替え)
6	学生による企業分析 (6)	3 年次のゼミ生のうち第 6 回の授業に割り当てられた学生 2 名が専門書の担当箇所についてレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
7	学生による企業分析 (7)	第 6 回と同様 (6 を 7 と読み替え)
8	学生による企業分析 (8)	第 6 回と同様 (6 を 8 と読み替え)
9	学生による企業分析 (9)	第 6 回と同様 (6 を 9 と読み替え)
10	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 10 と読み替え)
11	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 11 と読み替え)
12	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 12 と読み替え)
13	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 13 と読み替え)
14	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 14 と読み替え)

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

輪読する文献の事前学習、担当企業の分析、レジュメの作成等。本授業の準備学習・および復習時間は、合計して各回につき 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読する書籍は、上で指定したとおりです。

## 【参考書】

授業中に適宜指定します。

## 【成績評価の方法と基準】

【3 年次生に対する評価方法】

評価の対象は多岐にわたります。具体的には、レジュメの内容と発表、ディスカッションへの参加の頻度と内容、授業時間以外のゼミ活動への貢献等。目安としては、これらの点をおおよそクリアした学生に A 評価を与えます。他方、これらの点に関して全体的にパフォーマンスが芳しくない学生には、B 以下の評価をつけますし、さらに、パフォーマンスが芳しくない学生については、4 年次へ進級する際ゼミ参加を断ることがあります。即ち、本演習においては、進級時のゼミ継続を自動的に認めていません。

【4 年次生に対する評価方法】

4 年次生の評価は、3 年生の評価対象と同じ点で評価します。ただし、当然のことながら、4 年次生に対しては、3 年次生より高いパフォーマンスを要求します。

【3、4 年次生の両方に対する注意事項】

岸本ゼミでは、出席、遅刻、早退について厳格なルールを設けています。さらに、発表をタイムリーに行うことについても厳格なルールを適用します。したがって、万が一これらのルールに抵触すると、進級時にゼミの参加を遠慮してもらうことがありますし、場合によっては年度途中で退ゼミ勧告をすることもあります。

## 【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの活性化。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表に PowerPoint や WORD 等のパソコンソフトを利用することを義務付けています。

## 【その他の重要事項】

本演習の参加者には、高い学習意欲を維持することと、努力を惜しまないことを奨励しています。また、本演習に参加する過程で、初歩的なコンピューターの基礎知識が身に付くよう指導します。さらに、社会人として生きていく上で重要なファクターである、責任感、積極性、協調性、コミュニケーション能力を養うことを心がけることを指導しています。

上で説明したように、本演習の活動は、輪読、投資家の観点からの企業分析の二つで構成されています。このうち、企業分析には、本学部で開講されている科目の大部分のものが何らかの意味で有用です。特に有用なのは、財務諸表を読む力を養う科目と証券の性質を学習する科目です。具体的には、前者の科目として簿記入門 I/II、会計学入門 I/II、財務会計論 I/II、経営分析論 I/II、企業評価論 I/II があります。また、後者の科目としてファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、デリバティブ入門 I/II、コーポレートファイナンス入門 I/II があります。したがって、本演習の履修を希望する者は、これらの科目の履修を強く勧めます。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to get students acquainted with the fundamental analysis, which is to analyze corporations from the point of view of investors in stocks and bonds. In general, corporations can be analyzed with respect to each of functional areas, such as management, management strategy, finance, accounting, marketing, and operations management. But the performance of a corporation depends on all these functional areas.

Therefore, students in this course are strongly encouraged to apply all the knowledge and skills they have learned in the courses they have taken so far at the Faculty of Business Administration. For this reason, we spend the Spring semester on reading textbooks in one or two of the above mentioned functional areas. In addition, if time allows, we spend the second half of the Fall semester on small research projects where a group of a few students choose a research topic that are related to business or economy and work on it as a team. Each group presents their analysis in class and upload it at the Web site for this course.

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

岸本 直樹

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、ファンダメンタル分析と言って、投資家の観点から企業を分析し、その結果に基づいて株式や債券に対する投資を検討することにあります。一般に、企業活動は、その機能によって、狭義の経営学、経営戦略論、ファイナンス、会計学、マーケティング、オペレーションズ・マネジメントの観点から分析することができますが、企業活動のパフォーマンスは、それらすべての機能に依存します。したがって、本演習は、経営学部で学ぶ様々な科目の知識を総動員して企業分析に当たることの実習になっています。その観点から、春学期の前半に上記の専門分野の中のいずれかの分野の専門書を輪読します。また、時間が許せば、秋学期の後半に、企業、産業、経済等に関して履修者が選んだテーマについて調べ学習を行うことがあります。そして、それらの結果はゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションをした上、その成果を岸本ゼミのウェブサイトで公表するようにしています。

## 【到達目標】

演習での主要な到達目標は次の 3 点です。まず第 1 に、履修者が株式や債券等への投資家、あるいは、資金の貸手の立場から特定の企業を分析する手法を習得し、それを実際の企業に当てはめることができること。第 2 に、経営学の専門書をしっかりと読むことができること。第 3 に、履修者が分析したり読みだしたりした結果をレジュメにまとめて演習で分かりやすく発表することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期の授業では主に専門書の輪読をします。輪読する本および輪読の担当は、LINE でゼミ生に連絡します。具体的には、各回のゼミの直前の金曜日の夜までに、担当者が分担部分のレジュメをネット上で配布します。そして、ゼミでそれに基づいて発表し、その後、他のゼミ生から、予め指定されたポイントについて意見をしてもらいます。秋学期には、各ゼミ生が選んだ会社について、投資家の立場から分析した結果を発表します。そして、他のゼミ生から、予め指定されたチェックポイントについて意見をもらいます。発表したゼミ生は、それらの指摘に沿って改訂したレジュメを、岸本ゼミのウェブページで公表します。さらに、時間が許せば、企業分析とは別に、企業、産業、経済等に関して履修者が関心があるテーマについて調べ（当ゼミでは「自由研究」と呼んでいます）、それをゼミで発表してゼミ生とディスカッションをします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	企業分析に有用な輪読	4 年次のゼミ生のうち第 1 回の授業に割り当てられた学生 3 名が専門書の担当箇所についてレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
2	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 2 と読み替え)
3	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 3 と読み替え)
4	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 4 と読み替え)
5	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 5 と読み替え)
6	企業分析に有用な輪読	3 年次のゼミ生のうち第 6 回の授業に割り当てられた学生 3 名が専門書の担当箇所についてレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
7	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 7 と読み替え)
8	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 8 と読み替え)
9	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 9 と読み替え)
10	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 10 と読み替え)
11	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 11 と読み替え)
12	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 12 と読み替え)
13	企業分析の手法	教員が企業分析の手法を講義する。
14	企業分析の手法	教員が企業分析の手法を講義するほか、企業分析に有用なデータの利用法を解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

輪読する文献の事前学習、担当企業の分析、レジュメの作成等。本授業の準備学習・および復習時間は、合計して各回につき 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読する書籍とその分担は、上で説明した方法で指定します。

## 【参考書】

授業中に適宜指定します。

## 【成績評価の方法と基準】

【3 年次生に対する評価方法】

評価の対象は多岐にわたります。具体的には、レジュメの内容と発表、ディスカッションへの参加の頻度と内容、授業時間以外のゼミ活動への貢献等。目安としては、これらの点をおおよそクリアした学生に A 評価を与えます。他方、これらの点に関して全体的にパフォーマンスが芳しくない学生には、B 以下の評価をつけますし、さらに、パフォーマンスが芳しくない学生については、4 年次へ進級する際ゼミ参加を断ることがあります。即ち、本演習においては、進級時のゼミ継続を自動的に認めていません。

【4 年次生に対する評価方法】

4 年次生の評価は、3 年生の評価対象と同じ点で評価します。ただし、当然のことながら、4 年次生に対しては、3 年次生より高いパフォーマンスを要求します。

【3、4 年次生の両方に対する注意事項】

岸本ゼミでは、出席、遅刻、早退について厳格なルールを設けています。さらに、発表をタイムリーに行うことにも厳格なルールを適用します。したがって、万が一これらのルールに抵触すると、進級時にゼミの参加を遠慮してもらうことがありますし、場合によっては年度途中で退ゼミ勧告をすることもあります。

## 【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの活性化。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表に PowerPoint や Word 等のパソコンソフトを利用することを義務付けています。

## 【その他の重要事項】

本演習の参加者には、高い学習意欲を維持することと、努力を惜しまないことを奨励しています。また、本演習に参加する過程で、初歩的なコンピューターの基礎知識が身に付くよう指導します。さらに、社会人として生きていく上で重要なファクターである、責任感、積極性、協調性、コミュニケーション能力を養うことを心がけることを指導しています。

上で説明したように、本演習の活動は、輪読、投資家の観点からの企業分析の二つで構成されています。このうち、企業分析には、本学部で開講されている科目の大部分のものが何らかの意味で有用です。特に有用なのは、財務諸表を読む力を養う科目と証券の性質を学習する科目です。具体的には、前者の科目として簿記入門 I/II、会計学入門 I/II、財務会計論 I/II、経営分析論 I/II、企業評価論 I/II があります。また、後者の科目としてファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、デリバティブ入門 I/II、コーポレートファイナンス入門 I/II があります。したがって、本演習の履修を希望する者は、これらの科目の履修を強く勧めます。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to get students acquainted with the fundamental analysis, which is to analyze corporations from the point of view of investors in stocks and bonds. In general, corporations can be analyzed with respect to each of functional areas, such as management, management strategy, finance, accounting, marketing, and operations management. But the performance of a corporation depends on all these functional areas.

Therefore, students in this course are strongly encouraged to apply all the knowledge and skills they have learned in the courses they have taken so far at the Faculty of Business Administration. For this reason, we spend the Spring semester on reading textbooks in one or two of the above mentioned functional areas. In addition, if time allows, we spend the second half of the Fall semester on small research projects where a group of a few students choose a research topic that are related to business or economy and work on it as a team. Each group presents their analysis in class and upload it at the Web site for this course.

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

岸本 直樹

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、ファンダメンタル分析と言って、投資家の観点から企業を分析し、その結果に基づいて株式や債券に対する投資を検討することにあります。一般に、企業活動は、その機能によって、狭義の経営学、経営戦略論、ファイナンス、会計学、マーケティング、オペレーションズ・マネジメントの観点から分析することができますが、企業活動のパフォーマンスは、それらすべての機能に依存します。したがって、本演習は、経営学部で学ぶ様々な科目の知識を総動員して企業分析に当たることの実習になっています。その観点から、春学期の前半に上記の専門分野の中のいずれかの分野の専門書を輪読します。他方、秋学期には各ゼミ生が選んだ企業についてファンダメンタル分析をして、その結果をレジュメにまとめて貰います。そして、ゼミでレジュメに基づいて発表してもらい、それに対して他のゼミ生とディスカッションをします。そして、ディスカッションに沿って改訂したレジュメを岸本ゼミのウェブサイトで公表してもらいます。

## 【到達目標】

演習での主要な到達目標は次の 3 点です。まず第 1 に、履修者が株式や債券等への投資家、あるいは、資金の貸手の立場から特定の企業を分析する手法を習得し、それを実際の企業に当てはめることができること。第 2 に、経営学の専門書をしっかり読むことができること。第 3 に、履修者が分析した読み込んだりした結果を演習で分かりやすく発表することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期の授業は主に輪読をします。秋学期には、各ゼミ生が選んだ会社について、投資家の立場から分析をした結果をレジュメにまとめ、それをゼミで発表してもらいます。次に、その発表について他のゼミ生とディスカッションをします。さらに、発表で使った資料は、岸本ゼミのウェブページで公表します。さらに、時間が許せば、企業分析とは別に、企業、産業、経済等に関して履修者が関心があるテーマについて調べ（当ゼミでは「自由研究」と呼んでいます）、それをゼミで発表してゼミ生とディスカッションをします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	学生による企業分析 (1)	4 年次のゼミ生のうち第 1 回の授業で発表が割り当てられた学生 2 名がレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
2	学生による企業分析 (2)	第 1 回と同様 (1 を 2 と読み替え)
3	学生による企業分析 (3)	第 1 回と同様 (1 を 3 と読み替え)
4	学生による企業分析 (4)	第 1 回と同様 (1 を 4 と読み替え)
5	学生による企業分析 (5)	第 1 回と同様 (1 を 5 と読み替え)
6	学生による企業分析 (6)	3 年次のゼミ生のうち第 6 回の授業に割り当てられた学生 2 名が専門書の担当箇所についてレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
7	学生による企業分析 (7)	第 6 回と同様 (6 を 7 と読み替え)
8	学生による企業分析 (8)	第 6 回と同様 (6 を 8 と読み替え)
9	学生による企業分析 (9)	第 6 回と同様 (6 を 9 と読み替え)
10	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 10 と読み替え)
11	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 11 と読み替え)
12	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 12 と読み替え)
13	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 13 と読み替え)
14	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 14 と読み替え)

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

輪読する文献の事前学習、担当企業の分析、レジュメの作成等。本授業の準備学習・および復習時間は、合計して各回につき 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読する書籍は、上で指定したとおりです。

## 【参考書】

授業中に適宜指定します。

## 【成績評価の方法と基準】

【3 年次生に対する評価方法】

評価の対象は多岐にわたります。具体的には、レジュメの内容と発表、ディスカッションへの参加の頻度と内容、授業時間以外のゼミ活動への貢献等。目安としては、これらの点をおおよそクリアした学生に A 評価を与えます。他方、これらの点に関して全体的にパフォーマンスが芳しくない学生には、B 以下の評価をつけますし、さらに、パフォーマンスが芳しくない学生については、4 年次へ進級する際ゼミ参加を断ることがあります。即ち、本演習においては、進級時のゼミ継続を自動的に認めていません。

【4 年次生に対する評価方法】

4 年次生の評価は、3 年生の評価対象と同じ点で評価します。ただし、当然のことながら、4 年次生に対しては、3 年次生より高いパフォーマンスを要求します。

【3、4 年次生の両方に対する注意事項】

岸本ゼミでは、出席、遅刻、早退について厳格なルールを設けています。さらに、発表をタイムリーに行うことについても厳格なルールを適用します。したがって、万が一これらのルールに抵触すると、進級時にゼミの参加を遠慮してもらうことがありますし、場合によっては年度途中で退ゼミ勧告をすることもあります。

## 【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの活性化。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表に PowerPoint や WORD 等のパソコンソフトを利用することを義務付けています。

## 【その他の重要事項】

本演習の参加者には、高い学習意欲を維持することと、努力を惜しまないことを奨励しています。また、本演習に参加する過程で、初歩的なコンピューターの基礎知識が身に付くよう指導します。さらに、社会人として生きていく上で重要なファクターである、責任感、積極性、協調性、コミュニケーション能力を養うことを心がけることを指導しています。

上で説明したように、本演習の活動は、輪読、投資家の観点からの企業分析の二つで構成されています。このうち、企業分析には、本学部で開講されている科目の大部分のものが何らかの意味で有用です。特に有用なのは、財務諸表を読む力を養う科目と証券の性質を学習する科目です。具体的には、前者の科目として簿記入門 I/II、会計学入門 I/II、財務会計論 I/II、経営分析論 I/II、企業評価論 I/II があります。また、後者の科目としてファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、デリバティブ入門 I/II、コーポレートファイナンス入門 I/II があります。したがって、本演習の履修を希望する者は、これらの科目の履修を強く勧めます。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to get students acquainted with the fundamental analysis, which is to analyze corporations from the point of view of investors in stocks and bonds. In general, corporations can be analyzed with respect to each of functional areas, such as management, management strategy, finance, accounting, marketing, and operations management. But the performance of a corporation depends on all these functional areas.

Therefore, students in this course are strongly encouraged to apply all the knowledge and skills they have learned in the courses they have taken so far at the Faculty of Business Administration. For this reason, we spend the Spring semester on reading textbooks in one or two of the above mentioned functional areas. In addition, if time allows, we spend the second half of the Fall semester on small research projects where a group of a few students choose a research topic that are related to business or economy and work on it as a team. Each group presents their analysis in class and upload it at the Web site for this course.

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

岸本 直樹

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、ファンダメンタル分析と言って、投資家の観点から企業を分析し、その結果に基づいて株式や債券に対する投資を検討することにあります。一般に、企業活動は、その機能によって、狭義の経営学、経営戦略論、ファイナンス、会計学、マーケティング、オペレーションズ・マネジメントの観点から分析することができますが、企業活動のパフォーマンスは、それらすべての機能に依存します。したがって、本演習は、経営学部で学ぶ様々な科目の知識を総動員して企業分析に当たることの実習になっています。その観点から、春学期の前半に上記の専門分野の中のいずれかの分野の専門書を輪読します。また、時間が許せば、秋学期の後半に、企業、産業、経済等に関して履修者が選んだテーマについて調べ学習を行うことがあります。そして、それらの結果はゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションをした上、その成果を岸本ゼミのウェブサイト上で公表するようにしています。

## 【到達目標】

演習での主要な到達目標は次の 3 点です。まず第 1 に、履修者が株式や債券等への投資家、あるいは、資金の貸手の立場から特定の企業を分析する手法を習得し、それを実際の企業に当てはめることができること。第 2 に、経営学の専門書をしっかりと読むことができること。第 3 に、履修者が分析したり読みだしたりした結果をレジュメにまとめて演習で分かりやすく発表することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期の授業では主に専門書の輪読をします。輪読する本および輪読の担当は、LINE でゼミ生に連絡します。具体的には、各回のゼミの直前の金曜日の夜までに、担当者が分担部分のレジュメをネット上で配布します。そして、ゼミでそれに基づいて発表し、その後、他のゼミ生から、予め指定されたポイントについて意見をしてもらいます。秋学期には、各ゼミ生が選んだ会社について、投資家の立場から分析した結果を発表します。そして、他のゼミ生から、予め指定されたチェックポイントについて意見をもらいます。発表したゼミ生は、それらの指摘に沿って改訂したレジュメを、岸本ゼミのウェブページで公表します。さらに、時間が許せば、企業分析とは別に、企業、産業、経済等に関して履修者が関心があるテーマについて調べ（当ゼミでは「自由研究」と呼んでいます）、それをゼミで発表してゼミ生とディスカッションをします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	企業分析に有用な輪読	4 年次のゼミ生のうち第 1 回の授業に割り当てられた学生 3 名が専門書の担当箇所についてレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
2	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 2 と読み替え)
3	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 3 と読み替え)
4	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 4 と読み替え)
5	企業分析に有用な輪読	第 1 回と同様 (1 を 5 と読み替え)
6	企業分析に有用な輪読	3 年次のゼミ生のうち第 6 回の授業に割り当てられた学生 3 名が専門書の担当箇所についてレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
7	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 7 と読み替え)
8	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 8 と読み替え)
9	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 9 と読み替え)
10	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 10 と読み替え)
11	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 11 と読み替え)
12	企業分析に有用な輪読	第 6 回と同様 (6 を 12 と読み替え)
13	企業分析の手法	教員が企業分析の手法を講義する。
14	企業分析の手法	教員が企業分析の手法を講義するほか、企業分析に有用なデータの利用法を解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

輪読する文献の事前学習、担当企業の分析、レジュメの作成等。本授業の準備学習・および復習時間は、合計して各回につき 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読する書籍とその分担は、上で説明した方法で指定します。

## 【参考書】

授業中に適宜指定します。

## 【成績評価の方法と基準】

【3 年次生に対する評価方法】

評価の対象は多岐にわたります。具体的には、レジュメの内容と発表、ディスカッションへの参加の頻度と内容、授業時間以外のゼミ活動への貢献等。目安としては、これらの点をおおよそクリアした学生に A 評価を与えます。他方、これらの点に関して全体的にパフォーマンスが芳しくない学生には、B 以下の評価をつけますし、さらに、パフォーマンスが芳しくない学生については、4 年次へ進級する際ゼミ参加を断ることがあります。即ち、本演習においては、進級時のゼミ継続を自動的に認めていません。

【4 年次生に対する評価方法】

4 年次生の評価は、3 年生の評価対象と同じ点で評価します。ただし、当然のことながら、4 年次生に対しては、3 年次生より高いパフォーマンスを要求します。

【3、4 年次生の両方に対する注意事項】

岸本ゼミでは、出席、遅刻、早退について厳格なルールを設けています。さらに、発表をタイムリーに行うことにも厳格なルールを適用します。したがって、万が一これらのルールに抵触すると、進級時にゼミの参加を遠慮してもらうことがありますし、場合によっては年度途中で退ゼミ勧告をすることもあります。

## 【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの活性化。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表に PowerPoint や Word 等のパソコンソフトを利用することを義務付けています。

## 【その他の重要事項】

本演習の参加者には、高い学習意欲を維持することと、努力を惜しまないことを奨励しています。また、本演習に参加する過程で、初歩的なコンピューターの基礎知識が身に付くよう指導します。さらに、社会人として生きていく上で重要なファクターである、責任感、積極性、協調性、コミュニケーション能力を養うことを心がけることを指導しています。

上で説明したように、本演習の活動は、輪読、投資家の観点からの企業分析の二つで構成されています。このうち、企業分析には、本学部で開講されている科目の大部分のものが何らかの意味で有用です。特に有用なのは、財務諸表を読む力を養う科目と証券の性質を学習する科目です。具体的には、前者の科目として簿記入門 I/II、会計学入門 I/II、財務会計論 I/II、経営分析論 I/II、企業評価論 I/II があります。また、後者の科目としてファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、デリバティブ入門 I/II、コーポレートファイナンス入門 I/II があります。したがって、本演習の履修を希望する者は、これらの科目の履修を強く勧めます。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to get students acquainted with the fundamental analysis, which is to analyze corporations from the point of view of investors in stocks and bonds. In general, corporations can be analyzed with respect to each of functional areas, such as management, management strategy, finance, accounting, marketing, and operations management. But the performance of a corporation depends on all these functional areas.

Therefore, students in this course are strongly encouraged to apply all the knowledge and skills they have learned in the courses they have taken so far at the Faculty of Business Administration. For this reason, we spend the Spring semester on reading textbooks in one or two of the above mentioned functional areas. In addition, if time allows, we spend the second half of the Fall semester on small research projects where a group of a few students choose a research topic that are related to business or economy and work on it as a team. Each group presents their analysis in class and upload it at the Web site for this course.

MAN400FA

**演習 6**

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

**演習 2**

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

**演習 4**

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

岸本 直樹

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本演習のテーマは、ファンダメンタル分析と言って、投資家の観点から企業を分析し、その結果に基づいて株式や債券に対する投資を検討することにあります。一般に、企業活動は、その機能によって、狭義の経営学、経営戦略論、ファイナンス、会計学、マーケティング、オペレーションズ・マネジメントの観点から分析することができますが、企業活動のパフォーマンスは、それらすべての機能に依存します。したがって、本演習は、経営学部で学ぶ様々な科目の知識を総動員して企業分析に当たることの実習になっています。その観点から、春学期の前半に上記の専門分野の中のいずれかの分野の専門書を輪読します。他方、秋学期には各ゼミ生が選んだ企業についてファンダメンタル分析をして、その結果をレジュメにまとめて貰います。そして、ゼミでレジュメに基づいて発表してもらい、それに対して他のゼミ生とディスカッションをします。そして、ディスカッションに沿って改訂したレジュメを岸本ゼミのウェブサイトで公表してもらいます。

**【到達目標】**

演習での主要な到達目標は次の 3 点です。まず第 1 に、履修者が株式や債券等への投資家、あるいは、資金の貸手の立場から特定の企業を分析する手法を習得し、それを実際の企業に当てはめることができること。第 2 に、経営学の専門書をしっかり読むことができること。第 3 に、履修者が分析した読み込んだりした結果を演習で分かりやすく発表することができること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

春学期の授業は主に輪読をします。秋学期には、各ゼミ生が選んだ会社について、投資家の立場から分析をした結果をレジュメにまとめ、それをゼミで発表してもらいます。次に、その発表について他のゼミ生とディスカッションをします。さらに、発表で使った資料は、岸本ゼミのウェブページで公表します。さらに、時間が許せば、企業分析とは別に、企業、産業、経済等に関して履修者が関心があるテーマについて調べ（当ゼミでは「自由研究」と呼んでいます）、それをゼミで発表してゼミ生とディスカッションをします。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
1	学生による企業分析 (1)	4 年次のゼミ生のうち第 1 回の授業で発表が割り当てられた学生 2 名がレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
2	学生による企業分析 (2)	第 1 回と同様 (1 を 2 と読み替え)
3	学生による企業分析 (3)	第 1 回と同様 (1 を 3 と読み替え)
4	学生による企業分析 (4)	第 1 回と同様 (1 を 4 と読み替え)
5	学生による企業分析 (5)	第 1 回と同様 (1 を 5 と読み替え)
6	学生による企業分析 (6)	3 年次のゼミ生のうち第 6 回の授業に割り当てられた学生 2 名が専門書の担当箇所についてレジュメを作成し、それをゼミで発表して他のゼミ生とディスカッションする。
7	学生による企業分析 (7)	第 6 回と同様 (6 を 7 と読み替え)
8	学生による企業分析 (8)	第 6 回と同様 (6 を 8 と読み替え)
9	学生による企業分析 (9)	第 6 回と同様 (6 を 9 と読み替え)
10	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 10 と読み替え)
11	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 11 と読み替え)
12	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 12 と読み替え)
13	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 13 と読み替え)
14	学生による企業分析 (1)	第 6 回と同様 (6 を 14 と読み替え)

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

輪読する文献の事前学習、担当企業の分析、レジュメの作成等。本授業の準備学習・および復習時間は、合計して各回につき 4 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

輪読する書籍は、上で指定したとおりです。

**【参考書】**

授業中に適宜指定します。

**【成績評価の方法と基準】**

【3 年次生に対する評価方法】

評価の対象は多岐にわたります。具体的には、レジュメの内容と発表、ディスカッションへの参加の頻度と内容、授業時間以外のゼミ活動への貢献等。目安としては、これらの点をおおよそクリアした学生に A 評価を与えます。他方、これらの点に関して全体的にパフォーマンスが芳しくない学生には、B 以下の評価をつけますし、さらに、パフォーマンスが芳しくない学生については、4 年次へ進級する際ゼミ参加を断ることがあります。即ち、本演習においては、進級時のゼミ継続を自動的に認めていません。

【4 年次生に対する評価方法】

4 年次生の評価は、3 年生の評価対象と同じ点で評価します。ただし、当然のことながら、4 年次生に対しては、3 年次生より高いパフォーマンスを要求します。

【3、4 年次生の両方に対する注意事項】

岸本ゼミでは、出席、遅刻、早退について厳格なルールを設けています。さらに、発表をタイムリーに行うことについても厳格なルールを適用します。したがって、万が一これらのルールに抵触すると、進級時にゼミの参加を遠慮してもらうことがありますし、場合によっては年度途中で退ゼミ勧告をすることもあります。

**【学生の意見等からの気づき】**

ディスカッションの活性化。

**【学生が準備すべき機器他】**

発表に PowerPoint や WORD 等のパソコンソフトを利用することを義務付けています。

**【その他の重要事項】**

本演習の参加者には、高い学習意欲を維持することと、努力を惜しまないことを奨励しています。また、本演習に参加する過程で、初歩的なコンピューターの基礎知識が身に付くよう指導します。さらに、社会人として生きていく上で重要なファクターである、責任感、積極性、協調性、コミュニケーション能力を養うことを心がけることを指導しています。

上で説明したように、本演習の活動は、輪読、投資家の観点からの企業分析の二つで構成されています。このうち、企業分析には、本学部で開講されている科目の大部分のものが何らかの意味で有用です。特に有用なのは、財務諸表を読む力を養う科目と証券の性質を学習する科目です。具体的には、前者の科目として簿記入門 I/II、会計学入門 I/II、財務会計論 I/II、経営分析論 I/II、企業評価論 I/II があります。また、後者の科目としてファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、デリバティブ入門 I/II、コーポレートファイナンス入門 I/II があります。したがって、本演習の履修を希望する者は、これらの科目の履修を強く勧めます。

**【Outline and objectives】**

The purpose of this course is to get students acquainted with the fundamental analysis, which is to analyze corporations from the point of view of investors in stocks and bonds. In general, corporations can be analyzed with respect to each of functional areas, such as management, management strategy, finance, accounting, marketing, and operations management. But the performance of a corporation depends on all these functional areas.

Therefore, students in this course are strongly encouraged to apply all the knowledge and skills they have learned in the courses they have taken so far at the Faculty of Business Administration. For this reason, we spend the Spring semester on reading textbooks in one or two of the above mentioned functional areas. In addition, if time allows, we spend the second half of the Fall semester on small research projects where a group of a few students choose a research topic that are related to business or economy and work on it as a team. Each group presents their analysis in class and upload it at the Web site for this course.

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

## 金 瑠晋

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習ではファイナンスの基礎を学びます。ファイナンスは、投資論（インベストメント論）とコーポレートファイナンスに大きく分けることができます。投資論は、投資家が行う金融資産への投資意思決定問題を、コーポレートファイナンスは、企業の経営者が直面する様々な財務意思決定問題を扱う分野です。この授業では、ファイナンスに関する知識を深めると共に、学生自ら問題意識を持ち出し、その解決策を試みることを強く促します。

## 【到達目標】

- ・金融資産価値の一般評価原理が理解できます。
- ・株式会社の仕組みが分かるようになります。
- ・株式、債券、デリバティブの評価に関する理解が深まります。
- ・資金調達のプロセスが分かるようになります。
- ・企業価値の評価、M&A の意思決定に関する理解が深まります。
- ・企業の財務行動について理解が深まります。
- ・プレゼン能力が培われます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は、次の要領で行われます。

## ①グループディスカッション（春学期）

- ・ゼミ生は、次回の学習内容について予習を行う。
- ・グループ毎に、予習内容を確認し、互いの理解を深める。
- ・講師から与えられる課題についてグループディスカッションを行い、その解決策を模索する。
- ・グループ毎に課題の解決策を発表する。
- ・他のグループからフィードバックを受ける。
- ・講師から補足を行う。
- ・内容によっては、講師からの講義が先行する場合がある。
- ・課題によっては表計算ソフトを利用することを推奨する。

## ②プロジェクトの発表（秋学期）

- ・個人、またはチーム毎に、ファイナンスや経済学に関連したテーマをひとつ選び、その分析を試みる。

## ③出欠管理

- ・単位取得のためには 2/3 以上の出席が求められる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	企業の資金調達手段	証券の発行、借入など
2	マネーの時間価値	キャッシュフローの現在価値、将来価値、割引率の決定
3	資本構成理論：基礎 1	完全資本市場、財務レバレッジと財務リスク、MM の命題
4	資本構成理論：基礎 2	負債利用の節税効果、修正 MM 命題、倒産コスト、個人税と MM 命題
5	資本構成理論：発展	逆選択問題とベッキングオーダー理論、エージェンシー問題と資本構成
6	エクイティファイナンス 1	株式発行の方法と特徴、新規株式公開のプロセス、新規株式公開の費用
7	エクイティファイナンス 2	公募増資の現状と費用
8	デットファイナンス 1	負債による資金調達と情報、社債と借入の選択
9	デットファイナンス 2	担保と借入、担保と企業再生
10	内部資金と内部資本市場	内部資金と投資水準、内部資本市場
11	ペイアウト政策 1	配当政策における MM の命題、税制と顧客効果
12	ペイアウト政策 2	情報の非対称性と配当、フリーキャッシュフロー仮説
13	ペイアウト政策 3	自社株買い、配当と自社株買い、自社株買いの動機付け

14 総括および秋学期個人プロジェクトに向けての準備 企業の財務意思決定の総括、秋学期個人プロジェクト報告に関するガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

表計算ソフトを使いこなせるように心がけましょう。日頃、経済・経営関連ニュースに関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

担当箇所の報告 30 %、平常点（質問、コメントなどの授業参加度）40 %、報告 30 % に基づき総合的に評価します。特に、出席率が低い場合、または報告を怠る場合は、評価が極めて厳しくなります。

## 【参考書】

授業中、適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

担当箇所の報告 30 %、平常点（質問、コメントなどの授業参加度）40 %、報告 30 % に基づき総合的に評価します。特に、出席率が低い場合、または報告を怠る場合は、評価が極めて厳しくなります。

## 【学生の意見等からの気づき】

初心者にも分かりやすい解説を心掛けます。

## 【学生が準備すべき機器他】

テーマによっては、表計算ソフトを用いて解説を行いますので、ノートパソコンを持参してください。また、学習支援システムを利用しますので、随時チェックしてください。

## 【Outline and objectives】

This seminar covers the basics of finance. Topics include corporate finance, portfolio theory, derivatives pricing and associated issues. Students will be responsible for participating in an individual and/or group presentation. Active class participation is highly encouraged.

MAN200FA

**演習 2**

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

**演習 6**

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

**演習 4**

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

**金 瑠 晋**

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この演習ではファイナンスの基礎を学びます。ファイナンスは、投資論（インベストメント論）とコーポレートファイナンスに大きく分けることができます。投資論は、投資家が行う金融資産投資意思決定問題を、コーポレートファイナンスは、企業の経営者が直面する様々な財務意思決定問題を扱う分野です。この授業では、ファイナンスに関する知識を深めると共に、学生自ら問題意識を持ち出し、その解決策を試みることを強く促します。

**【到達目標】**

- ・金融資産価値の一般評価原理が理解できます。
- ・株式会社の仕組みが分かるようになります。
- ・株式、債券、デリバティブの評価に関する理解が深まります。
- ・資金調達のプロセスが分かるようになります。
- ・企業価値の評価、M&A の意思決定に関する理解が深まります。
- ・企業の財務行動について理解が深まります。
- ・プレゼン能力が培われます。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は、次の要領で行われます。

**①グループディスカッション（春学期）**

- ・ゼミ生は、次回の学習内容について予習を行う。
- ・グループ毎に、予習内容を確認し、互いの理解を深める。
- ・講師から与えられる課題についてグループディスカッションを行い、その解決策を模索する。
- ・グループ毎に課題の解決策を発表する。
- ・他のグループからフィードバックを受ける。
- ・講師から補足を行う。
- ・内容によっては、講師からの講義が先行する場合がある。
- ・課題によっては表計算ソフトを利用することを推奨する。

**②プロジェクトの発表（秋学期）**

- ・個人、またはチーム毎に、ファイナンスや経済学に関連したテーマをひとつ選び、その分析を試みる。

**③出欠管理**

- ・単位取得のためには 2/3 以上の出席が求められる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
1	プロジェクトの発表	報告 1, 報告 2
2	プロジェクトの発表	報告 3, 報告 4
3	プロジェクトの発表	報告 5, 報告 6
4	プロジェクトの発表	報告 7, 報告 8
5	入ゼミ関連行事	入ゼミ希望者の面接と選考
6	プロジェクトの発表	報告 9, 報告 10
7	プロジェクトの発表	報告 11, 報告 12
8	プロジェクトの発表	報告 13, 報告 14
9	プロジェクトの発表	報告 15, 報告 16
10	プロジェクトの発表	報告 17, 報告 18
11	東京証券取引所見学及びセミナー受講	証券取引の仕組み、上場基準などの学習、セミナーの受講、模擬投資の体験
12	プロジェクトの発表	報告 19, 報告 20
13	プロジェクトの発表	報告 21, 報告 22
14	総括	プロジェクト報告における改善点、総括

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

表計算ソフトを使いこなせるよう心掛けて下さい。日頃、経済・経営関連ニュースに関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

秋学期はテキストを指定しません。適宜配布資料を配ります。

**【参考書】**

授業中、適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

質問、コメントなど授業参加度 50 %、プロジェクトの発表 50 %。特に、出席率が低い場合、またはプロジェクトの報告を怠る場合は、評価が極めて厳しくなります。

**【学生の意見等からの気づき】**

初心者にも分かりやすい解説を心掛けます。

**【学生が準備すべき機器他】**

テーマによっては、表計算ソフトを用いて解説を行いますので、ノートパソコンを持参してください。また、授業支援システムを利用しますので、随時チェックしてください。

**【Outline and objectives】**

This seminar covers the basics of finance. Topics include corporate finance, portfolio theory, derivatives pricing and associated issues. Students will be responsible for participating in an individual and/or group presentation. Active class participation is highly encouraged.

MAN300FA

**演習 3**

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

**演習 5**

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

**演習 1**

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

**金 瑠晋**

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この演習ではファイナンスの基礎を学びます。ファイナンスは、投資論（インベストメント論）とコーポレートファイナンスに大きく分けることができます。投資論は、投資家が行う金融資産への投資意思決定問題を、コーポレートファイナンスは、企業の経営者が直面する様々な財務意思決定問題を扱う分野です。この授業では、ファイナンスに関する知識を深めると共に、学生自ら問題意識を持ち出し、その解決策を試みることを強く促します。

**【到達目標】**

- ・金融資産価値の一般評価原理が理解できます。
- ・株式会社の仕組みが分かるようになります。
- ・株式、債券、デリバティブの評価に関する理解が深まります。
- ・資金調達のプロセスが分かるようになります。
- ・企業価値の評価、M&A の意思決定に関する理解が深まります。
- ・企業の財務行動について理解が深まります。
- ・プレゼン能力が培われます。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は、次の要領で行われます。

**①グループディスカッション（春学期）**

- ・ゼミ生は、次回の学習内容について予習を行う。
- ・グループ毎に、予習内容を確認し、互いの理解を深める。
- ・講師から与えられる課題についてグループディスカッションを行い、その解決策を模索する。
- ・グループ毎に課題の解決策を発表する。
- ・他のグループからフィードバックを受ける。
- ・講師から補足を行う。
- ・内容によっては、講師からの講義が先行する場合がある。
- ・課題によっては表計算ソフトを利用することを推奨する。

**②プロジェクトの発表（秋学期）**

- ・個人、またはチーム毎に、ファイナンスや経済学に関連したテーマをひとつ選び、その分析を試みる。

**③出欠管理**

- ・単位取得のためには 2/3 以上の出席が求められる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
1	企業の資金調達手段	証券の発行、借入など
2	マネーの時間価値	キャッシュフローの現在価値、将来価値、割引率の決定
3	資本構成理論：基礎 1	完全資本市場、財務レバレッジと財務リスク、MM の命題
4	資本構成理論：基礎 2	負債利用の節税効果、修正 MM 命題、倒産コスト、個人税と MM 命題
5	資本構成理論：発展	逆選択問題とベッキングオーダー理論、エージェンシー問題と資本構成
6	エクイティファイナンス 1	株式発行の方法と特徴、新規株式公開のプロセス、新規株式公開の費用
7	エクイティファイナンス 2	公募増資の現状と費用
8	デットファイナンス 1	負債による資金調達と情報、社債と借入の選択
9	デットファイナンス 2	担保と借入、担保と企業再生
10	内部資金と内部資本市場	内部資金と投資水準、内部資本市場
11	ペイアウト政策 1	配当政策における MM の命題、税制と顧客効果
12	ペイアウト政策 2	情報の非対称性と配当、フリーキャッシュフロー仮説
13	ペイアウト政策 3	自社株買い、配当と自社株買い、自社株買いの動機付け

14 総括および秋学期個人プロジェクトに向けての準備 企業の財務意思決定の総括、秋学期個人プロジェクト報告に関するガイダンス

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

表計算ソフトを使いこなせるように心がけましょう。日頃、経済・経営関連ニュースに関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

担当箇所の報告 30 %、平常点（質問、コメントなどの授業参加度）40 %、報告 30 % に基づき総合的に評価します。特に、出席率が低い場合、または報告を怠る場合は、評価が極めて厳しくなります。

**【参考書】**

授業中、適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

担当箇所の報告 30 %、平常点（質問、コメントなどの授業参加度）40 %、報告 30 % に基づき総合的に評価します。特に、出席率が低い場合、または報告を怠る場合は、評価が極めて厳しくなります。

**【学生の意見等からの気づき】**

初心者にも分かりやすい解説を心掛けます。

**【学生が準備すべき機器他】**

テーマによっては、表計算ソフトを用いて解説を行いますので、ノートパソコンを持参してください。また、学習支援システムを利用しますので、随時チェックしてください。

**【Outline and objectives】**

This seminar covers the basics of finance. Topics include corporate finance, portfolio theory, derivatives pricing and associated issues. Students will be responsible for participating in an individual and/or group presentation. Active class participation is highly encouraged.

MAN300FA

**演習 4**

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

**演習 6**

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

**演習 2**

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

**金 瑠晋**

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この演習ではファイナンスの基礎を学びます。ファイナンスは、投資論（インベストメント論）とコーポレートファイナンスに大きく分けることができます。投資論は、投資家が行う金融資産投資意思決定問題を、コーポレートファイナンスは、企業の経営者が直面する様々な財務意思決定問題を扱う分野です。この授業では、ファイナンスに関する知識を深めると共に、学生自ら問題意識を持ち出し、その解決策を試みることを強く促します。

**【到達目標】**

- ・金融資産価値の一般評価原理が理解できます。
- ・株式会社の仕組みが分かるようになります。
- ・株式、債券、デリバティブの評価に関する理解が深まります。
- ・資金調達のプロセスが分かるようになります。
- ・企業価値の評価、M&A の意思決定に関する理解が深まります。
- ・企業の財務行動について理解が深まります。
- ・プレゼン能力が培われます。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は、次の要領で行われます。

**①グループディスカッション（春学期）**

- ・ゼミ生は、次回の学習内容について予習を行う。
- ・グループ毎に、予習内容を確認し、互いの理解を深める。
- ・講師から与えられる課題についてグループディスカッションを行い、その解決策を模索する。
- ・グループ毎に課題の解決策を発表する。
- ・他のグループからフィードバックを受ける。
- ・講師から補足を行う。
- ・内容によっては、講師からの講義が先行する場合がある。
- ・課題によっては表計算ソフトを利用することを推奨する。

**②プロジェクトの発表（秋学期）**

- ・個人、またはチーム毎に、ファイナンスや経済学に関連したテーマをひとつ選び、その分析を試みる。

**③出欠管理**

- ・単位取得のためには 2/3 以上の出席が求められる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****II 秋学期**

回	テーマ	内容
1	プロジェクトの発表	報告 1, 報告 2
2	プロジェクトの発表	報告 3, 報告 4
3	プロジェクトの発表	報告 5, 報告 6
4	プロジェクトの発表	報告 7, 報告 8
5	入ゼミ関連行事	入ゼミ希望者の面接と選考
6	プロジェクトの発表	報告 9, 報告 10
7	プロジェクトの発表	報告 11, 報告 12
8	プロジェクトの発表	報告 13, 報告 14
9	プロジェクトの発表	報告 15, 報告 16
10	プロジェクトの発表	報告 17, 報告 18
11	東京証券取引所見学及びセミナー受講	証券取引の仕組み、上場基準などの学習、セミナーの受講、模擬投資の体験
12	プロジェクトの発表	報告 19, 報告 20
13	プロジェクトの発表	報告 21, 報告 22
14	総括	プロジェクト報告における改善点、総括

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

表計算ソフトを使いこなせるよう心掛けて下さい。日頃、経済・経営関連ニュースに関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

秋学期はテキストを指定しません。適宜配布資料を配ります。

**【参考書】**

授業中、適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

質問、コメントなど授業参加度 50 %、プロジェクトの発表 50 %。特に、出席率が低い場合、またはプロジェクトの報告を怠る場合は、評価が極めて厳しくなります。

**【学生の意見等からの気づき】**

初心者にも分かりやすい解説を心掛けます。

**【学生が準備すべき機器他】**

テーマによっては、表計算ソフトを用いて解説を行いますので、ノートパソコンを持参してください。また、授業支援システムを利用しますので、随時チェックしてください。

**【Outline and objectives】**

This seminar covers the basics of finance. Topics include corporate finance, portfolio theory, derivatives pricing and associated issues. Students will be responsible for participating in an individual and/or group presentation. Active class participation is highly encouraged.

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

## 金 瑠 晋

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習ではファイナンスの基礎を学びます。ファイナンスは、投資論（インベストメント論）とコーポレートファイナンスに大きく分けることができます。投資論は、投資家が行う金融資産への投資意思決定問題を、コーポレートファイナンスは、企業の経営者が直面する様々な財務意思決定問題を扱う分野です。この授業では、ファイナンスに関する知識を深めると共に、学生自ら問題意識を持ち出し、その解決策を試みることを強く促します。

## 【到達目標】

- ・金融資産価値の一般評価原理が理解できます。
- ・株式会社の仕組みが分かるようになります。
- ・株式、債券、デリバティブの評価に関する理解が深まります。
- ・資金調達のプロセスが分かるようになります。
- ・企業価値の評価、M&A の意思決定に関する理解が深まります。
- ・企業の財務行動について理解が深まります。
- ・プレゼン能力が培われます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は、次の要領で行われます。

## ①グループディスカッション（春学期）

- ・ゼミ生は、次回の学習内容について予習を行う。
- ・グループ毎に、予習内容を確認し、互いの理解を深める。
- ・講師から与えられる課題についてグループディスカッションを行い、その解決策を模索する。
- ・グループ毎に課題の解決策を発表する。
- ・他のグループからフィードバックを受ける。
- ・講師から補足を行う。
- ・内容によっては、講師からの講義が先行する場合がある。
- ・課題によっては表計算ソフトを利用することを推奨する。

## ②プロジェクトの発表（秋学期）

- ・個人、またはチーム毎に、ファイナンスや経済学に関連したテーマをひとつ選び、その分析を試みる。

## ③出欠管理

- ・単位取得のためには 2/3 以上の出席が求められる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	企業の資金調達手段	証券の発行、借入など
2	マネーの時間価値	キャッシュフローの現在価値、将来価値、割引率の決定
3	資本構成理論：基礎 1	完全資本市場、財務レバレッジと財務リスク、MM の命題
4	資本構成理論：基礎 2	負債利用の節税効果、修正 MM 命題、倒産コスト、個人税と MM 命題
5	資本構成理論：発展	逆選択問題とベッキングオーダー理論、エージェンシー問題と資本構成
6	エクイティファイナンス 1	株式発行の方法と特徴、新規株式公開のプロセス、新規株式公開の費用
7	エクイティファイナンス 2	公募増資の現状と費用
8	デットファイナンス 1	負債による資金調達と情報、社債と借入の選択
9	デットファイナンス 2	担保と借入、担保と企業再生
10	内部資金と内部資本市場	内部資金と投資水準、内部資本市場
11	ペイアウト政策 1	配当政策における MM の命題、税制と顧客効果
12	ペイアウト政策 2	情報の非対称性と配当、フリーキャッシュフロー仮説
13	ペイアウト政策 3	自社株買い、配当と自社株買い、自社株買いの動機付け

14 総括および秋学期個人プロジェクトに向けての準備 企業の財務意思決定の総括、秋学期個人プロジェクト報告に関するガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

表計算ソフトを使いこなせるように心がけましょう。日頃、経済・経営関連ニュースに関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは、いくつかの候補から初回の授業で決めます。また、適宜配布資料を配ります。

## 【参考書】

授業中、適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

担当箇所の報告 30 %、平常点（質問、コメントなどの授業参加度）40 %、報告 30 % に基づき総合的に評価します。特に、出席率が低い場合、または報告を怠る場合は、評価が極めて厳しくなります。

## 【学生の意見等からの気づき】

初心者にも分かりやすい解説を心掛けます。

## 【学生が準備すべき機器他】

テーマによっては、表計算ソフトを用いて解説を行いますので、ノートパソコンを持参してください。また、学習支援システムを利用しますので、随時チェックしてください。

## 【Outline and objectives】

This seminar covers the basics of finance. Topics include corporate finance, portfolio theory, derivatives pricing and associated issues. Students will be responsible for participating in an individual and/or group presentation. Active class participation is highly encouraged.

MAN400FA

**演習 6**

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

**演習 2**

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

**演習 4**

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

**金 瑠 晋**

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この演習ではファイナンスの基礎を学びます。ファイナンスは、投資論（インベストメント論）とコーポレートファイナンスに大きく分けることができます。投資論は、投資家が行う金融資産投資意思決定問題を、コーポレートファイナンスは、企業の経営者が直面する様々な財務意思決定問題を扱う分野です。この授業では、ファイナンスに関する知識を深めると共に、学生自ら問題意識を持ち出し、その解決策を試みることを強く促します。

**【到達目標】**

- ・金融資産価値の一般評価原理が理解できます。
- ・株式会社の仕組みが分かるようになります。
- ・株式、債券、デリバティブの評価に関する理解が深まります。
- ・資金調達のプロセスが分かるようになります。
- ・企業価値の評価、M&A の意思決定に関する理解が深まります。
- ・企業の財務行動について理解が深まります。
- ・プレゼン能力が培われます。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は、次の要領で行われます。

**①グループディスカッション（春学期）**

- ・ゼミ生は、次回の学習内容について予習を行う。
- ・グループ毎に、予習内容を確認し、互いの理解を深める。
- ・講師から与えられる課題についてグループディスカッションを行い、その解決策を模索する。
- ・グループ毎に課題の解決策を発表する。
- ・他のグループからフィードバックを受ける。
- ・講師から補足を行う。
- ・内容によっては、講師からの講義が先行する場合がある。
- ・課題によっては表計算ソフトを利用することを推奨する。

**②プロジェクトの発表（秋学期）**

- ・個人、またはチーム毎に、ファイナンスや経済学に関連したテーマをひとつ選び、その分析を試みる。

**③出欠管理**

- ・単位取得のためには 2/3 以上の出席が求められる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
1	プロジェクトの発表	報告 1, 報告 2
2	プロジェクトの発表	報告 3, 報告 4
3	プロジェクトの発表	報告 5, 報告 6
4	プロジェクトの発表	報告 7, 報告 8
5	入ゼミ関連行事	入ゼミ希望者の面接と選考
6	プロジェクトの発表	報告 9, 報告 10
7	プロジェクトの発表	報告 11, 報告 12
8	プロジェクトの発表	報告 13, 報告 14
9	プロジェクトの発表	報告 15, 報告 16
10	プロジェクトの発表	報告 17, 報告 18
11	東京証券取引所見学及びセミナー受講	証券取引の仕組み、上場基準などの学習、セミナーの受講、模擬投資の体験
12	プロジェクトの発表	報告 19, 報告 20
13	プロジェクトの発表	報告 21, 報告 22
14	総括	プロジェクト報告における改善点、総括

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

表計算ソフトを使いこなせるよう心掛けて下さい。日頃、経済・経営関連ニュースに関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

秋学期はテキストを指定しません。適宜配布資料を配ります。

**【参考書】**

授業中、適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

質問、コメントなど授業参加度 50 %、プロジェクトの発表 50 %。特に、出席率が低い場合、またはプロジェクトの報告を怠る場合は、評価が極めて厳しくなります。

**【学生の意見等からの気づき】**

初心者にも分かりやすい解説を心掛けます。

**【学生が準備すべき機器他】**

テーマによっては、表計算ソフトを用いて解説を行いますので、ノートパソコンを持参してください。また、授業支援システムを利用しますので、随時チェックしてください。

**【Outline and objectives】**

This seminar covers the basics of finance. Topics include corporate finance, portfolio theory, derivatives pricing and associated issues. Students will be responsible for participating in an individual and/or group presentation. Active class participation is highly encouraged.

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

児玉 靖司

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に経営戦略に必要な経営情報学に関するテーマを選択し、自身の研究として考察を行う。ゼミの中で協調し役割をもって研究活動を行い、卒業論文としてレポート、論文として結果を残すことを目標とする。経営情報学やマーケティングをテーマとして、疑問に思った点をまとめ文献を調査、フィールドワーク等を実施し議論を行う。

## 【到達目標】

文献を調査しプレゼンテーションとして発表していく方法を学ぶ。主に経営情報学について疑問に思った点を解決するために、文献を調査したりインターネット上で情報検索したりし問題解決する方法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

## 【概要】

経営戦略に必要な情報、知識について調査、研究をする。最近では、SNS (Social Networking Service)、CMS (Contents Management System)、LMS (Learning Management System) などさまざまな情報システムが存在し、経営戦略に利用されている。これら情報システムを中心としたビジネスプラン策定、情報システムの基本的な仕組みについて、戦略活動に応用する手段について考察する。さらに、マーケティング手法についても学び、経営戦略に役立てることを考える。例えば、1. ビジネスモデル策定、2. 集合知の経営戦略への応用、3. 経営情報システムビジネスモデル、4. アンケート調査による経営分析など様々なアプローチが考えられる。

## 【方法】

ゼミのメンバを（原則として）3 人までからなるグループに分け、2・3 年次には、目標とする分野の専門書（教員が指定）を読破し、論文またはレポートとしてまとめ発表してもらう。4 年次には、さらに調査、実現を行い卒業論文としてまとめ発表することを目標とする。現在のところ、1. 情報システムと経営戦略、2. 携帯端末アプリの設計、3. 新しい経営情報システムビジネスモデルなどさまざまなテーマについて自由に研究活動を行っている。特に最近では海外（米国・ヨーロッパ）に訪問し企業調査も行っている。2018 年には、ゼミ生と共にシリコンバレーに訪問し研修を行った。ただし、新たな目標に向かって研究するグループを作って活動することも歓迎するので、積極的な提案ができることが望ましい。原則として、毎週、グループ毎に調査してきたことを発表してもらう。さらに、説得力のある方法でプレゼンテーションし、互いに議論しながら授業を進める。2、3 年次の初期の段階では、コンピュータの基本操作、英語文献（専門書）の輪読を行い、その中で互いに教えあう雰囲気を作る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	自己紹介、役割分担など
第 2 回	グループ分け、テーマ設定（1）	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第 3 回	グループ分け、テーマ設定（2）	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第 4 回	輪読本の選定等	テーマに基づいた本の選定、輪読のスケジュール等を決定する。
第 5 回	輪読本の選定、輪読開始	選定した本の輪読を行う。
第 6 回	輪読（1）	選定した本の輪読を行う。
第 7 回	輪読（2）	選定した本の輪読を行う。
第 8 回	輪読（3）	選定した本の輪読を行う。
第 9 回	輪読（4）	選定した本の輪読を行う。
第 10 回	グループテーマ議論	グループ毎にテーマについて議論を行う。
第 11 回	テーマ発表	グループ毎にテーマについて発表する。
第 12 回	輪読（5）	選定した本の輪読を行う。
第 13 回	輪読まとめ	選定した本の輪読についてまとめを行う。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期演習のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

設定したテーマについて予習、復習を行う。演習で発表するための調査、考察を行う。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めず、研究課題により異なる。英語の文献については開講後提示する。

## 【参考書】

特に定めず、研究課題により異なる。

## 【成績評価の方法と基準】

【春学期評価】夏休みの合宿で発表できるように、中間発表を行うこと。取り組み姿勢を評価する。以上の点について平常点（50%）、発表内容について（50%）で評価する。

【秋学期評価】① 演習への取り組み姿勢（原則としてすべてに参加すること）、② 2、3 年次は、調査結果の発表、成果の提出、③ 4 年次には、卒業論文の提出（発表）を義務とする。以上の点について平常点（50%）、発表、論文の内容について（50%）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

満足度は高いが、テーマ設定をじっくり行っていきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

プレゼンテーション機器を使って発表する。学習管理システム Classroom を用いて効率的な授業を行う。

## 【その他の重要事項】

積極的に人前でプレゼンテーションができ好奇心をもってゼミに参加することができる学生が望ましい。ゼミとしてグループ活動する以上、合宿、サブゼミなど積極的にいき、協調性をもって望むこと。知識については、教員とゼミ生間で教えあう雰囲気を作っていきたい。

## 【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【実務経験のある教員による授業】

実際に、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

## 【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【Outline and objectives】

We mainly select the theme related to informatics necessary for management strategy and consider it as our research. You can research in collaboration with each other and report as graduation thesis.

MAN200FA

**演習 2**

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

**演習 6**

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

**演習 4**

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

児玉 靖司

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

主に経営戦略に必要な経営情報学に関するテーマを選択し、自身の研究として考察を行う。ゼミの中で協調し役割をもって研究活動を行い、卒業論文としてレポート、論文として結果を残すことを目標とする。経営情報学やマーケティングをテーマとして、疑問に思った点をまとめ文献を調査、フィールドワーク等を実施し議論を行う。

**【到達目標】**

文献を調査しプレゼンテーションとして発表していく方法を学ぶ。主に経営情報学について疑問に思った点を解決するために、文献を調査したりインターネット上で情報検索したりし問題解決する方法を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】****【概要】**

経営戦略に必要な情報、知識について調査、研究をする。最近では、SNS (Social Networking Service)、CMS (Contents Management System)、LMS(Learning Management System) などさまざまな情報システムが存在し、経営戦略に利用されている。これら情報システムを中心としたビジネスプラン策定、情報システムの基本的な仕組みについて、戦略活動に応用する手段について考察する。さらに、マーケティング手法についても学び、経営戦略に役立てることを考える。例えば、1. ビジネスモデル策定、2. 集合知の経営戦略への応用、3. 経営情報システムビジネスモデル、4. アンケート調査による経営分析など様々なアプローチが考えられる。

**【方法】**

ゼミのメンバを(原則として)3人までからなるグループに分け、2・3年次には、目標とする分野の専門書(教員が指定)を読破し、論文またはレポートとしてまとめ発表してもらう。4年次には、さらに調査、実現を行い卒業論文としてまとめ発表することを目標とする。

現在のところ、1. 情報システムと経営戦略、2. 携帯端末アプリの設計、3. 新しい経営情報システムビジネスモデルなどさまざまなテーマについて自由に研究活動を行っている。特に最近では海外(米国・ヨーロッパ)に訪問し企業調査も行っている。2018年には、ゼミ生と共にシリコンバレーに訪問し研修を行った。ただし、新たな目標に向かって研究するグループを作って活動することも歓迎するので、積極的な提案ができることが望ましい。原則として、毎週、グループ毎に調査してきたことを発表してもらう。さらに、説得力のある方法でプレゼンテーションし、互いに議論しながら授業を進める。2、3年次の初期の段階では、コンピュータの基本操作、英語文献(専門書)の輪読を行い、その中で互いに教えあう雰囲気を作る。

**【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	自己紹介、役割分担など
第2回	グループ分け、テーマ設定(1)	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第3回	グループ分け、テーマ設定(2)	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第4回	輪読本の選定等	テーマに基づいた本の選定、輪読のスケジュール等を決定する。
第5回	輪読本の選定、輪読開始	選定した本の輪読を行う。
第6回	輪読(1)	選定した本の輪読を行う。
第7回	輪読(2)	選定した本の輪読を行う。
第8回	輪読(3)	選定した本の輪読を行う。
第9回	輪読(4)	選定した本の輪読を行う。
第10回	グループテーマ議論	グループ毎にテーマについて議論を行う。
第11回	テーマ発表	グループ毎にテーマについて発表する。
第12回	輪読(5)	選定した本の輪読を行う。
第13回	輪読まとめ	選定した本の輪読についてまとめを行う。
第14回	春学期のまとめ	春学期演習のまとめを行う。

**【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】**

設定したテーマについて予習、復習を行う。演習で発表するための調査、考察を行う。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト(教科書)】**

特に定めず、研究課題により異なる。英語の文献については開講後提示する。

**【参考書】**

特に定めず、研究課題により異なる。

**【成績評価の方法と基準】**

[春学期評価] 夏休みの合宿で発表できるように、中間発表を行うこと。取り組み姿勢を評価する。以上の点について平常点(50%)、発表内容について(50%)で評価する。

[秋学期評価] ① 演習への取り組み姿勢(原則としてすべてに参加すること)、② 2、3年次は、調査結果の発表、成果の提出、③ 4年次には、卒業論文の提出(発表)を義務とする。以上の点について平常点(50%)、発表、論文の内容について(50%)で評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

満足度は高いが、テーマ設定をじっくり行っていきたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

プレゼンテーション機器を使って発表する。学習管理システム Classroom を用いて効率的な授業を行う。

**【その他の重要事項】**

積極的に人前でプレゼンテーションができ好奇心をもってゼミに参加することができる学生が望ましい。ゼミとしてグループ活動する以上、合宿、サブゼミなど積極的にを行い、協調性をもって望むこと。知識については、教員とゼミ生間で教えあう雰囲気を作っていきたい。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【実務経験のある教員による授業】**

実際に、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【Outline and objectives】**

We mainly select the theme related to informatics necessary for management strategy and consider it as our research. You can research in collaboration with each other and report as graduation thesis.

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

児玉 靖司

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に経営戦略に必要な経営情報学に関するテーマを選択し、自身の研究として考察を行う。ゼミの中で協調し役割をもって研究活動を行い、卒業論文としてレポート、論文として結果を残すことを目標とする。経営情報学やマーケティングをテーマとして、疑問に思った点をまとめ文献を調査、フィールドワーク等を実施し議論を行う。

## 【到達目標】

文献を調査しプレゼンテーションとして発表していく方法を学ぶ。主に経営情報学について疑問に思った点を解決するために、文献を調査したりインターネット上で情報検索したりし問題解決する方法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

## 【概要】

経営戦略に必要な情報、知識について調査、研究をする。最近では、SNS (Social Networking Service)、CMS (Contents Management System)、LMS(Learning Management System) などさまざまな情報システムが存在し、経営戦略に利用されている。これら情報システムを中心としたビジネスプラン策定、情報システムの基本的な仕組みについて、戦略活動に応用する手段について考察する。さらに、マーケティング手法についても学び、経営戦略に役立てることを考える。例えば、1. ビジネスモデル策定、2. 集合知の経営戦略への応用、3. 経営情報システムビジネスモデル、4. アンケート調査による経営分析など様々なアプローチが考えられる。

## 【方法】

ゼミのメンバを（原則として）3 人までからなるグループに分け、2・3 年次には、目標とする分野の専門書（教員が指定）を読破し、論文またはレポートとしてまとめ発表してもらう。4 年次には、さらに調査、実現を行い卒業論文としてまとめ発表することを目標とする。現在のところ、1. 情報システムと経営戦略、2. 携帯端末アプリの設計、3. 新しい経営情報システムビジネスモデルなどさまざまなテーマについて自由に研究活動を行っている。特に最近では海外（米国・ヨーロッパ）に訪問し企業調査も行っている。2018 年には、ゼミ生と共にシリコンバレーに訪問し研修を行った。ただし、新たな目標に向かって研究するグループを作って活動することも歓迎するので、積極的な提案ができることが望ましい。原則として、毎週、グループ毎に調査してきたことを発表してもらう。さらに、説得力のある方法でプレゼンテーションし、互いに議論しながら授業を進める。2、3 年次の初期の段階では、コンピュータの基本操作、英語文献（専門書）の輪読を行い、その中で互いに教えあう雰囲気を作る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	自己紹介、役割分担など
第 2 回	グループ分け、テーマ設定（1）	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第 3 回	グループ分け、テーマ設定（2）	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第 4 回	輪読本の選定等	テーマに基づいた本の選定、輪読のスケジュール等を決定する。
第 5 回	輪読本の選定、輪読開始	選定した本の輪読を行う。
第 6 回	輪読（1）	選定した本の輪読を行う。
第 7 回	輪読（2）	選定した本の輪読を行う。
第 8 回	輪読（3）	選定した本の輪読を行う。
第 9 回	輪読（4）	選定した本の輪読を行う。
第 10 回	グループテーマ議論	グループ毎にテーマについて議論を行う。
第 11 回	テーマ発表	グループ毎にテーマについて発表する。
第 12 回	輪読（5）	選定した本の輪読を行う。
第 13 回	輪読まとめ	選定した本の輪読についてまとめを行う。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期演習のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

設定したテーマについて予習、復習を行う。演習で発表するための調査、考察を行う。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めず、研究課題により異なる。英語の文献については開講後提示する。

## 【参考書】

特に定めず、研究課題により異なる。

## 【成績評価の方法と基準】

【春学期評価】夏休みの合宿で発表できるように、中間発表を行うこと。取り組み姿勢を評価する。以上の点について平常点（50%）、発表内容について（50%）で評価する。

【秋学期評価】① 演習への取り組み姿勢（原則としてすべてに参加すること）、② 2、3 年次は、調査結果の発表、成果の提出、③ 4 年次には、卒業論文の提出（発表）を義務とする。以上の点について平常点（50%）、発表、論文の内容について（50%）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

満足度は高いが、テーマ設定をじっくり行っていきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

プレゼンテーション機器を使って発表する。学習管理システム Classroom を用いて効率的な授業を行う。

## 【その他の重要事項】

積極的に人前でプレゼンテーションができ好奇心をもってゼミに参加することができる学生が望ましい。ゼミとしてグループ活動する以上、合宿、サブゼミなど積極的にいき、協調性をもって望むこと。知識については、教員とゼミ生間で教えあう雰囲気を作っていきたい。

## 【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【実務経験のある教員による授業】

実際に、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

## 【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【Outline and objectives】

We mainly select the theme related to informatics necessary for management strategy and consider it as our research. You can research in collaboration with each other and report as graduation thesis.

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

児玉 靖司

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に経営戦略に必要な経営情報学に関するテーマを選択し、自身の研究として考察を行う。ゼミの中で協調し役割をもって研究活動を行い、卒業論文としてレポート、論文として結果を残すことを目標とする。経営情報学やマーケティングをテーマとして、疑問に思った点をまとめ文献を調査、フィールドワーク等を実施し議論を行う。

## 【到達目標】

文献を調査しプレゼンテーションとして発表していく方法を学ぶ。主に経営情報学について疑問に思った点を解決するために、文献を調査したりインターネット上で情報検索したりし問題解決する方法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

## 【概要】

経営戦略に必要な情報、知識について調査、研究をする。最近では、SNS (Social Networking Service)、CMS (Contents Management System)、LMS (Learning Management System) などさまざまな情報システムが存在し、経営戦略に利用されている。これら情報システムを中心としたビジネスプラン策定、情報システムの基本的な仕組みについて、戦略活動に応用する手段について考察する。さらに、マーケティング手法についても学び、経営戦略に役立てることを考える。例えば、1. ビジネスモデル策定、2. 集合知の経営戦略への応用、3. 経営情報システムビジネスモデル、4. アンケート調査による経営分析など様々なアプローチが考えられる。

## 【方法】

ゼミのメンバを（原則として）3 人までからなるグループに分け、2・3 年次には、目標とする分野の専門書（教員が指定）を読破し、論文またはレポートとしてまとめ発表してもらう。4 年次には、さらに調査、実現を行い卒業論文としてまとめ発表することを目標とする。現在のところ、1. 情報システムと経営戦略、2. 携帯端末アプリの設計、3. 新しい経営情報システムビジネスモデルなどさまざまなテーマについて自由に研究活動を行っている。特に最近では海外（米国・ヨーロッパ）に訪問し企業調査も行っている。2018 年には、ゼミ生と共にシリコンバレーに訪問し研修を行った。ただし、新たな目標に向かって研究するグループを作って活動することも歓迎するので、積極的な提案ができることが望ましい。原則として、毎週、グループ毎に調査してきたことを発表してもらう。さらに、説得力のある方法でプレゼンテーションし、互いに議論しながら授業を進める。2、3 年次の初期の段階では、コンピュータの基本操作、英語文献（専門書）の輪読を行い、その中で互いに教えあう雰囲気を作る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	自己紹介、役割分担など
第 2 回	グループ分け、テーマ設定（1）	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第 3 回	グループ分け、テーマ設定（2）	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第 4 回	輪読本の選定等	テーマに基づいた本の選定、輪読のスケジュール等を決定する。
第 5 回	輪読本の選定、輪読開始	選定した本の輪読を行う。
第 6 回	輪読（1）	選定した本の輪読を行う。
第 7 回	輪読（2）	選定した本の輪読を行う。
第 8 回	輪読（3）	選定した本の輪読を行う。
第 9 回	輪読（4）	選定した本の輪読を行う。
第 10 回	グループテーマ議論	グループ毎にテーマについて議論を行う。
第 11 回	テーマ発表	グループ毎にテーマについて発表する。
第 12 回	輪読（5）	選定した本の輪読を行う。
第 13 回	輪読まとめ	選定した本の輪読についてまとめを行う。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期演習のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

設定したテーマについて予習、復習を行う。演習で発表するための調査、考察を行う。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めず、研究課題により異なる。英語の文献については開講後提示する。

## 【参考書】

特に定めず、研究課題により異なる。

## 【成績評価の方法と基準】

【春学期評価】夏休みの合宿で発表できるように、中間発表を行うこと。取り組み姿勢を評価する。以上の点について平常点（50%）、発表内容について（50%）で評価する。

【秋学期評価】① 演習への取り組み姿勢（原則としてすべてに参加すること）、② 2、3 年次は、調査結果の発表、成果の提出、③ 4 年次には、卒業論文の提出（発表）を義務とする。以上の点について平常点（50%）、発表、論文の内容について（50%）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

満足度は高いが、テーマ設定をじっくり行っていきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

プレゼンテーション機器を使って発表する。学習管理システム Classroom を用いて効率的な授業を行う。

## 【その他の重要事項】

積極的に人前でプレゼンテーションができ好奇心をもってゼミに参加することができる学生が望ましい。ゼミとしてグループ活動する以上、合宿、サブゼミなど積極的にいき、協調性をもって望むこと。知識については、教員とゼミ生間で教えあう雰囲気を作っていきたい。

## 【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【実務経験のある教員による授業】

実際に、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

## 【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【Outline and objectives】

We mainly select the theme related to informatics necessary for management strategy and consider it as our research. You can research in collaboration with each other and report as graduation thesis.

MAN400FA

**演習 5**

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

**演習 3**

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

**演習 1**

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

児玉 靖司

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

主に経営戦略に必要な経営情報学に関するテーマを選択し、自身の研究として考察を行う。ゼミの中で協調し役割をもって研究活動を行い、卒業論文としてレポート、論文として結果を残すことを目標とする。経営情報学やマーケティングをテーマとして、疑問に思った点をまとめ文献を調査、フィールドワーク等を実施し議論を行う。

**【到達目標】**

文献を調査しプレゼンテーションとして発表していく方法を学ぶ。主に経営情報学について疑問に思った点を解決するために、文献を調査したりインターネット上で情報検索したりし問題解決する方法を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】****【概要】**

経営戦略に必要な情報、知識について調査、研究をする。最近では、SNS (Social Networking Service)、CMS (Contents Management System)、LMS(Learning Management System) などさまざまな情報システムが存在し、経営戦略に利用されている。これら情報システムを中心としたビジネスプラン策定、情報システムの基本的な仕組みについて、戦略活動に応用する手段について考察する。さらに、マーケティング手法についても学び、経営戦略に役立てることを考える。例えば、1. ビジネスモデル策定、2. 集合知の経営戦略への応用、3. 経営情報システムビジネスモデル、4. アンケート調査による経営分析など様々なアプローチが考えられる。

**【方法】**

ゼミのメンバを(原則として)3人までからなるグループに分け、2・3年次には、目標とする分野の専門書(教員が指定)を読破し、論文またはレポートとしてまとめ発表してもらう。4年次には、さらに調査、実現を行い卒業論文としてまとめ発表することを目標とする。現在のところ、1. 情報システムと経営戦略、2. 携帯端末アプリの設計、3. 新しい経営情報システムビジネスモデルなどさまざまなテーマについて自由に研究活動を行っている。特に最近では海外(米国・ヨーロッパ)に訪問し企業調査も行っている。2018年には、ゼミ生と共にシリコンバレーに訪問し研修を行った。ただし、新たな目標に向かって研究するグループを作って活動することも歓迎するので、積極的な提案ができることが望ましい。原則として、毎週、グループ毎に調査してきたことを発表してもらう。さらに、説得力のある方法でプレゼンテーションし、互いに議論しながら授業を進める。2、3年次の初期の段階では、コンピュータの基本操作、英語文献(専門書)の輪読を行い、その中で互いに教えあう雰囲気を作る。

**【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	自己紹介、役割分担など
第2回	グループ分け、テーマ設定(1)	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第3回	グループ分け、テーマ設定(2)	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第4回	輪読本の選定等	テーマに基づいた本の選定、輪読のスケジュール等を決定する。
第5回	輪読本の選定、輪読開始	選定した本の輪読を行う。
第6回	輪読(1)	選定した本の輪読を行う。
第7回	輪読(2)	選定した本の輪読を行う。
第8回	輪読(3)	選定した本の輪読を行う。
第9回	輪読(4)	選定した本の輪読を行う。
第10回	グループテーマ議論	グループ毎にテーマについて議論を行う。
第11回	テーマ発表	グループ毎にテーマについて発表する。
第12回	輪読(5)	選定した本の輪読を行う。
第13回	輪読まとめ	選定した本の輪読についてまとめを行う。
第14回	春学期のまとめ	春学期演習のまとめを行う。

**【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】**

設定したテーマについて予習、復習を行う。演習で発表するための調査、考察を行う。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト(教科書)】**

特に定めず、研究課題により異なる。英語の文献については開講後提示する。

**【参考書】**

特に定めず、研究課題により異なる。

**【成績評価の方法と基準】**

[春学期評価] 夏休みの合宿で発表できるように、中間発表を行うこと。取り組み姿勢を評価する。以上の点について平常点(50%)、発表内容について(50%)で評価する。

[秋学期評価] ① 演習への取り組み姿勢(原則としてすべてに参加すること)、② 2、3年次は、調査結果の発表、成果の提出、③ 4年次には、卒業論文の提出(発表)を義務とする。以上の点について平常点(50%)、発表、論文の内容について(50%)で評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

満足度は高いが、テーマ設定をじっくり行っていきたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

プレゼンテーション機器を使って発表する。学習管理システム Classroom を用いて効率的な授業を行う。

**【その他の重要事項】**

積極的に人前でプレゼンテーションができ好奇心をもってゼミに参加することができる学生が望ましい。ゼミとしてグループ活動する以上、合宿、サブゼミなど積極的にを行い、協調性をもって望むこと。知識については、教員とゼミ生間で教えあう雰囲気を作っていきたい。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【実務経験のある教員による授業】**

実際に、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

**【関連科目】**

情報学に関する基礎科目

**【Outline and objectives】**

We mainly select the theme related to informatics necessary for management strategy and consider it as our research. You can research in collaboration with each other and report as graduation thesis.

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

児玉 靖司

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に経営戦略に必要な経営情報学に関するテーマを選択し、自身の研究として考察を行う。ゼミの中で協調し役割をもって研究活動を行い、卒業論文としてレポート、論文として結果を残すことを目標とする。経営情報学やマーケティングをテーマとして、疑問に思った点をまとめ文献を調査、フィールドワーク等を実施し議論を行う。

## 【到達目標】

文献を調査しプレゼンテーションとして発表していく方法を学ぶ。主に経営情報学について疑問に思った点を解決するために、文献を調査したりインターネット上で情報検索したりし問題解決する方法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

## 【概要】

経営戦略に必要な情報、知識について調査、研究をする。最近では、SNS (Social Networking Service)、CMS (Contents Management System)、LMS(Learning Management System) などさまざまな情報システムが存在し、経営戦略に利用されている。これら情報システムを中心としたビジネスプラン策定、情報システムの基本的な仕組みについて、戦略活動に応用する手段について考察する。さらに、マーケティング手法についても学び、経営戦略に役立てることを考える。例えば、1. ビジネスモデル策定、2. 集合知の経営戦略への応用、3. 経営情報システムビジネスモデル、4. アンケート調査による経営分析など様々なアプローチが考えられる。

## 【方法】

ゼミのメンバを（原則として）3 人までからなるグループに分け、2・3 年次には、目標とする分野の専門書（教員が指定）を読破し、論文またはレポートとしてまとめ発表してもらう。4 年次には、さらに調査、実現を行い卒業論文としてまとめ発表することを目標とする。現在のところ、1. 情報システムと経営戦略、2. 携帯端末アプリの設計、3. 新しい経営情報システムビジネスモデルなどさまざまなテーマについて自由に研究活動を行っている。特に最近では海外（米国・ヨーロッパ）に訪問し企業調査も行っている。2018 年には、ゼミ生と共にシリコンバレーに訪問し研修を行った。ただし、新たな目標に向かって研究するグループを作って活動することも歓迎するので、積極的な提案ができることが望ましい。原則として、毎週、グループ毎に調査してきたことを発表してもらう。さらに、説得力のある方法でプレゼンテーションし、互いに議論しながら授業を進める。2、3 年次の初期の段階では、コンピュータの基本操作、英語文献（専門書）の輪読を行い、その中で互いに教えあう雰囲気を作る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	自己紹介、役割分担など
第 2 回	グループ分け、テーマ設定（1）	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第 3 回	グループ分け、テーマ設定（2）	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第 4 回	輪読本の選定等	テーマに基づいた本の選定、輪読のスケジュール等を決定する。
第 5 回	輪読本の選定、輪読開始	選定した本の輪読を行う。
第 6 回	輪読（1）	選定した本の輪読を行う。
第 7 回	輪読（2）	選定した本の輪読を行う。
第 8 回	輪読（3）	選定した本の輪読を行う。
第 9 回	輪読（4）	選定した本の輪読を行う。
第 10 回	グループテーマ議論	グループ毎にテーマについて議論を行う。
第 11 回	テーマ発表	グループ毎にテーマについて発表する。
第 12 回	輪読（5）	選定した本の輪読を行う。
第 13 回	輪読まとめ	選定した本の輪読についてまとめを行う。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期演習のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

設定したテーマについて予習、復習を行う。演習で発表するための調査、考察を行う。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めず、研究課題により異なる。英語の文献については開講後提示する。

## 【参考書】

特に定めず、研究課題により異なる。

## 【成績評価の方法と基準】

【春学期評価】夏休みの合宿で発表できるように、中間発表を行うこと。取り組み姿勢を評価する。以上の点について平常点（50%）、発表内容について（50%）で評価する。

【秋学期評価】① 演習への取り組み姿勢（原則としてすべてに参加すること）、② 2、3 年次は、調査結果の発表、成果の提出、③ 4 年次には、卒業論文の提出（発表）を義務とする。以上の点について平常点（50%）、発表、論文の内容について（50%）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

満足度は高いが、テーマ設定をじっくり行っていきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

プレゼンテーション機器を使って発表する。学習管理システム Classroom を用いて効率的な授業を行う。

## 【その他の重要事項】

積極的に人前でプレゼンテーションができ好奇心をもってゼミに参加することができる学生が望ましい。ゼミとしてグループ活動する以上、合宿、サブゼミなど積極的にいき、協調性をもって望むこと。知識については、教員とゼミ生間で教えあう雰囲気を作っていきたい。

## 【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【実務経験のある教員による授業】

実際に、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

## 【関連科目】

情報学に関する基礎科目

## 【Outline and objectives】

We mainly select the theme related to informatics necessary for management strategy and consider it as our research. You can research in collaboration with each other and report as graduation thesis.

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

佐野 哲

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「経営学を改めて広く学び直し、その知識をもって、“継続的に社会と調和し生き残っていく企業”のあり方について考える」

これが、本演習の基本テーマです。学部カリキュラム上の科目名称で言い換えると、①経営学総論（企業経営に関する諸知識の総合的な学び直し）と、②経営社会学（企業の社会的責任論、企業と社会の持続的な共存のあり方に関する検討）の融合、になります。この二つの学問領域を軸に、「現存する企業」をサンプルとして分析しつつ、「アクションとディスカッション」を繰り返していく活動です。

## 【到達目標】

最終的な到達目標は、「企業と社会の関係構造を学際的に理解すること」です。

企業経営の総合的理解には、経営学のみならず、企業経営を取り巻く時事問題や社会学などの隣接学問分野（学際）を広く学んでおく必要があります。まず本演習では、経営学の教科書を軸に、多様なメディアからのニュース報道を積極的に織り交ぜて学び、これらから知り得た企業経営及び社会問題との関わりについて「自らの言葉で語れる」レベルを目指します。

他方、企業と社会の共存関係に関する構造的な理解には、個別企業による社会貢献活動（CSR：Corporate Social Responsibility）の動きや変化を追っていくだけでなく、社会及び市場が「その企業（その本業＝事業）の存在価値をどう評価しているのか」について、しっかりと見定めていく必要があります。本演習では、社会貢献型企業及び同関係者とのコミュニケーション機会を可能な限り企画・創造し、それら関係者と「これからの企業のあり方」について意見交換ができるレベルを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本演習のゼミ活動は、①教科書の輪読（経営学の学び直し）と、②企業関係者との学外交流活動、の二本立てになっています。

①の輪読では、主に経営大学院で採用されている経営学の教科書（以下テキスト参照）を使用します。参加者各自による発表、教員を中心としたディスカッションを通じ、参加学生の興味関心を考慮しながら、バランス良く経営学の知識が身に付くよう進めていきます。

②の学外交流は、社会的責任投資（SRI：Socially responsible investment）を実践する投資ファンド（投資信託運用会社）との産学連携コラボレーション活動を中心にを行います。同ファンド内で開催されている勉強会への継続的な参加、投資対象企業の経営分析、ファンドマネージャー（運用担当者）との対話などを通じ、参加学生が「CSR及びSRIの重要性」について、自らの肌身で感じる機会を設けます。また、投資信託の制度と市場を深く吟味しつつ各自が少額投資口座を開設するなど、リスク担保が可能な範囲で社会的責任投資信託を実践する計画を進めていきます。なお、本年度における実際の分析・投資対象としては、三菱商事、旭化成、本田技研工業、味の素、資生堂、エーザイ、ユニチャームなどを予定しています（まずは、社会貢献活動が充実した安定的な大企業から取り上げ、徐々に小規模のソーシャルビジネスへと対象を移していく予定です）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習（学外交流コラボレーション）の概要・年間計画の策定
2	グルーピング	作業グループの編成
3	コラボレーションの準備	提携先投資信託会社に関する情報収集
4	企業情報の経営分析	分析手法の解説及びグループワークの実施
5	コラボレーションの企画検討	問題関心の整理とゴール設定
6	企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び評価
7	企業情報の分析（人事）	「見える企業価値」の分析：人事制度など経営学的領域での企業分析及び評価
8	企業情報の分析（営業）	「見える企業価値」の分析：営業実績など経営学的領域での企業分析及び評価

9	コラボレーションのあり方検討	設定ゴールの再検討
10	専門用語の理解	投資信託活動に最低限必要な専門用語の学習
11	文献サーベイ	専門用語に関する学術的資料の収集・整理
12	コラボレーションのあり方検討	問題の整理と設定ゴールの明確化
13	初回プレゼン資料の作成	パワーポイント資料の作成・検討
14	キックオフミーティング	提携先投資信託会社への表敬訪問及びプレゼンテーション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループもしくは個人による「サブゼミ」の実施（授業内で処理出来なかった作業や教員による指導・指示への対応など、授業外に行う自主的なゼミ活動）と、その進捗に関する報告を求めます。なお、本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読に使用する教科書として、『MBA マネジメントブック [改訂3版]』（グロービス・マネジメントインスティテュート編著／ダイヤモンド社／3,000円）を使用します。

## 【参考書】

講義（演習）の進捗に合わせて、その都度講義内で指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と試験（50％）を基本としますが、各活動に関わった「社会人からの評価」を加味して評定します。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々人別の到達目標を設定し、テーマ別プロジェクト（左記「授業計画」参照）ごとに個別評価及び設定目標の変更を随時施していけるよう工夫します。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン（ワード・エクセル・パワーポイントのソフトがインストールされたもの）は必須です。大学ではノートパソコンの時間貸与サービスがあります（個人所有機器があると便利です）。

## 【その他の重要事項】

新聞や経済専門誌など経済メディアからの情報（企業を取り巻く時事問題）に、日頃から広く積極的に触れている学生の参加を望みます。SRIには、地球温暖化や少子高齢化など、企業が深く関わっていくべき社会問題の構造把握並びに論点整理が絶対的に不可欠だからです。

なお、当授業の関連科目は「経営学総論Ⅰ/Ⅱ」及び「経営社会学Ⅰ/Ⅱ」です。

## 【Outline and objectives】

This is a course designed to study the transformation of corporate governance and corporate social responsibility practiced in firms, organizations, and networks. This course provides an overview of corporate social responsibility(CSR), especially focused on the role of the socially responsible investment fund. The main objectives of the course are:

- ・ understand concepts of corporate social responsibility;
- ・ understand corporate ESG(Environmental, Social and Governance)policies and actions and investors' preferences;
- ・ enable the development of a sound understanding of corporate governance practice in Japan.

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

佐野 哲

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「経営学を改めて広く学び直し、その知識をもって、“継続的に社会と調和し生き残っていく企業”のあり方について考える」

これが、本演習の基本テーマです。学部カリキュラム上の科目名称で言い換えると、①経営学総論（企業経営に関する諸知識の総合的な学び直し）と、②経営社会学（企業の社会的責任論、企業と社会の持続的な共存のあり方に関する検討）の融合、になります。この二つの学問領域を軸に、「現存する企業」をサンプルとして分析しつつ、「アクションとディスカッション」を繰り返していく活動です。

## 【到達目標】

最終的な到達目標は、「企業と社会の関係構造を学際的に理解すること」です。

企業経営の総合的理解には、経営学のみならず、企業経営を取り巻く時事問題や社会学などの隣接学問分野（学際）を広く学んでおく必要があります。まず本演習では、経営学の教科書を軸に、多様なメディアからのニュース報道を積極的に織り交ぜて学び、これらから知り得た企業経営及び社会問題との関わりについて「自らの言葉で語れる」レベルを目指します。

他方、企業と社会の共存関係に関する構造的な理解には、個別企業による社会貢献活動（CSR：Corporate Social Responsibility）の動きや変化を追っていくだけでなく、社会及び市場が「その企業（その本業＝事業）の存在価値をどう評価しているのか」について、しっかりと見定めていく必要があります。本演習では、社会貢献型企業及び関係者とのコミュニケーション機会を可能な限り企画・創造し、それら関係者と「これからの企業のあり方」について意見交換ができるレベルを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本演習のゼミ活動は、①教科書の輪読（経営学の学び直し）と、②企業関係者との学外交流活動、の二本立てになっています。

①の輪読では、主に経営大学院で採用されている経営学の教科書（以下テキスト参照）を使用します。参加者各自による発表、教員を中心としたディスカッションを通じ、参加学生の興味関心を考慮しながら、バランス良く経営学の知識が身に付くよう進めていきます。

②の学外交流は、社会的責任投資（SRI：Socially responsible investment）を実践する投資ファンド（投資信託運用会社）との産学連携コラボレーション活動を中心にしています。同ファンド内で開催されている勉強会への継続的な参加、投資対象企業の経営分析、ファンドマネジャー（運用担当者）との対話などを通じ、参加学生が「CSR及びSRIの重要性」について、自らの肌身で感じる機会を設けます。また、投資信託の制度と市場を深く吟味しつつ各自が少額投資口座を開設するなど、リスク担保が可能な範囲で社会的責任投資信託を実践する計画を進めていきます。なお、本年度における実際の分析・投資対象としては、三菱商事、旭化成、本田技研工業、味の素、資生堂、エーザイ、ユニチャームなどを予定しています（まずは、社会貢献活動が充実した安定的な大企業から取り上げ、徐々に小規模のソーシャルビジネスへと対象を移していく予定です）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習（学外交流コラボレーション）の概要・年間計画の策定
2	グルーピング	作業グループの編成
3	コラボレーションの準備	提携先投資信託会社に関する情報収集
4	企業情報の経営分析	分析手法の解説及びグループワークの実施
5	コラボレーションの企画検討	問題関心の整理とゴール設定
6	企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び評価
7	企業情報の分析（人事）	「見える企業価値」の分析：人事制度など経営学的領域での企業分析及び評価
8	企業情報の分析（営業）	「見える企業価値」の分析：営業実績など経営学的領域での企業分析及び評価

9	コラボレーションのあり方検討	設定ゴールの再検討
10	専門用語の理解	投資信託活動に最低限必要な専門用語の学習
11	文献サーベイ	専門用語に関する学術的資料の収集・整理
12	コラボレーションのあり方検討	問題の整理と設定ゴールの明確化
13	初回プレゼン資料の作成	パワーポイント資料の作成・検討
14	キックオフミーティング	提携先投資信託会社の表敬訪問及びプレゼンテーション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループもしくは個人による「サブゼミ」の実施（授業内で処理出来なかった作業や教員による指導・指示への対応など、授業外に行う自主的なゼミ活動）と、その進捗に関する報告を求めます。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読に使用する教科書として、『MBA マネジメントブック [改訂3版]』（グロービス・マネジメントインスティテュート編著／ダイヤモンド社／3,000円）を使用します。

## 【参考書】

講義（演習）の進捗に合わせて、その都度講義内で指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と試験（50％）を基本としますが、各活動に関わった「社会人からの評価」を加味して評定します。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々人別の到達目標を設定し、テーマ別プロジェクト（左記「授業計画」参照）ごとに個別評価及び設定目標の変更を随時施していけるよう工夫します。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン（ワード・エクセル・パワーポイントのソフトがインストールされたもの）は必須です。大学ではノートパソコンの時間貸与サービスがあります（個人所有機器があると便利です）。

## 【その他の重要事項】

## 1. 参加学生に望むこと

新聞や経済専門誌など経済メディアからの情報（企業を取り巻く時事問題）に、日頃から広く積極的に触れている学生の参加を望みます。SRIには、地球温暖化や少子高齢化など、企業が深く関わっていくべき社会問題の構造把握並びに論点整理が絶対的に不可欠だからです。

なお、当授業の関連科目は「経営学総論Ⅰ/Ⅱ」及び「経営社会学Ⅰ/Ⅱ」です。

## 2. 担当教員の実務経験について

担当教員（佐野哲）は本学着任前、政府機関のシンクタンク（独立行政法人）で10年間、産業・労働分野の政策研究を行ってきました。講義では可能な限り、様々な経験に基づくエピソード等を盛り込んで行きたいと考えています。

## 【Outline and objectives】

This is a course designed to study the transformation of corporate governance and corporate social responsibility practiced in firms, organizations and networks. This course provides an overview of corporate social responsibility(CSR), specially focused on the role of the socially responsible investment fund. The main objectives of the course are:

- ・ understand concepts of corporate social responsibility;
- ・ understand corporate ESG(Environmental, Social and Governance)policies and actions and investors' preferences;
- ・ enable the development of a sound understanding of corporate governance practice in Japan.

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

佐野 哲

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「経営学を改めて広く学び直し、その知識をもって、“継続的に社会と調和し生き残っていく企業”のあり方について考える」

これが、本演習の基本テーマです。学部カリキュラム上の科目名称で言い換えると、①経営学総論（企業経営に関する諸知識の総合的な学び直し）と、②経営社会学（企業の社会的責任論、企業と社会の持続的な共存のあり方に関する検討）の融合、になります。この二つの学問領域を軸に、「現存する企業」をサンプルとして分析しつつ、「アクションとディスカッション」を繰り返していく活動です。

## 【到達目標】

最終的な到達目標は、「企業と社会の関係構造を学際的に理解すること」です。

企業経営の総合的理解には、経営学のみならず、企業経営を取り巻く時事問題や社会学などの隣接学問分野（学際）を広く学んでおく必要があります。まず本演習では、経営学の教科書を軸に、多様なメディアからのニュース報道を積極的に織り交ぜて学び、これらから知り得た企業経営及び社会問題との関わりについて「自らの言葉で語れる」レベルを目指します。

他方、企業と社会の共存関係に関する構造的な理解には、個別企業による社会貢献活動（CSR：Corporate Social Responsibility）の動きや変化を追っていくだけでなく、社会及び市場が「その企業（その本業＝事業）の存在価値をどう評価しているのか」について、しっかりと見定めていく必要があります。本演習では、社会貢献型企業及び同関係者とのコミュニケーション機会を可能な限り企画・創造し、それら関係者と「これからの企業のあり方」について意見交換ができる」レベルを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本演習のゼミ活動は、①教科書の輪読（経営学の学び直し）と、②企業関係者との学外交流活動、の二本立てになっています。

①の輪読では、主に経営大学院で採用されている経営学の教科書（以下テキスト参照）を使用します。参加者各自による発表、教員を中心としたディスカッションを通じ、参加学生の興味関心を考慮しながら、バランス良く経営学の知識が身に付くよう進めていきます。

②の学外交流は、社会的責任投資（SRI：Socially responsible investment）を実践する投資ファンド（投資信託運用会社）との産学連携コラボレーション活動を中心にを行います。同ファンド内で開催されている勉強会への継続的な参加、投資対象企業の経営分析、ファンドマネージャー（運用担当者）との対話などを通じ、参加学生が「CSR及びSRIの重要性」について、自らの肌身で感じる機会を設けます。また、投資信託の制度と市場を深く吟味しつつ各自が少額投資口座を開設するなど、リスク担保が可能な範囲で社会的責任投資信託を実践する計画を進めていきます。なお、本年度における実際の分析・投資対象としては、三菱商事、旭化成、本田技研工業、味の素、資生堂、エーザイ、ユニチャームなどを予定しています（まずは、社会貢献活動が充実した安定的な大企業から取り上げ、徐々に小規模のソーシャルビジネスへと対象を移していく予定です）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習（学外交流コラボレーション）の概要・年間計画の策定
2	グルーピング	作業グループの編成
3	コラボレーションの準備	提携先投資信託会社に関する情報収集
4	企業情報の経営分析	分析手法の解説及びグループワークの実施
5	コラボレーションの企画検討	問題関心の整理とゴール設定
6	企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び評価
7	企業情報の分析（人事）	「見える企業価値」の分析：人事制度など経営学的領域での企業分析及び評価
8	企業情報の分析（営業）	「見える企業価値」の分析：営業実績など経営学的領域での企業分析及び評価

9	コラボレーションのあり方検討	設定ゴールの再検討
10	専門用語の理解	投資信託活動に最低限必要な専門用語の学習
11	文献サーベイ	専門用語に関する学術的資料の収集・整理
12	コラボレーションのあり方検討	問題の整理と設定ゴールの明確化
13	初回プレゼン資料の作成	パワーポイント資料の作成・検討
14	キックオフミーティング	提携先投資信託会社への表敬訪問及びプレゼンテーション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループもしくは個人による「サブゼミ」の実施（授業内で処理出来なかった作業や教員による指導・指示への対応など、授業外に行う自主的なゼミ活動）と、その進捗に関する報告を求めます。なお、本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読に使用する教科書として、『MBA マネジメントブック [改訂3版]』（グロービス・マネジメントインスティテュート編著／ダイヤモンド社／3,000円）を使用します。

## 【参考書】

講義（演習）の進捗に合わせて、その都度講義内で指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と試験（50％）を基本としますが、各活動に関わった「社会人からの評価」を加味して評定します。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々人別の到達目標を設定し、テーマ別プロジェクト（左記「授業計画」参照）ごとに個別評価及び設定目標の変更を随時施していけるよう工夫します。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン（ワード・エクセル・パワーポイントのソフトがインストールされたもの）は必須です。大学ではノートパソコンの時間貸与サービスがあります（個人所有機器があると便利です）。

## 【その他の重要事項】

新聞や経済専門誌など経済メディアからの情報（企業を取り巻く時事問題）に、日頃から広く積極的に触れている学生の参加を望みます。SRIには、地球温暖化や少子高齢化など、企業が深く関わっていくべき社会問題の構造把握並びに論点整理が絶対的に不可欠だからです。

なお、当授業の関連科目は「経営学総論Ⅰ/Ⅱ」及び「経営社会学Ⅰ/Ⅱ」です。

## 【Outline and objectives】

This is a course designed to study the transformation of corporate governance and corporate social responsibility practiced in firms, organizations, and networks. This course provides an overview of corporate social responsibility(CSR), especially focused on the role of the socially responsible investment fund. The main objectives of the course are:

- ・ understand concepts of corporate social responsibility;
- ・ understand corporate ESG(Environmental, Social and Governance)policies and actions and investors' preferences;
- ・ enable the development of a sound understanding of corporate governance practice in Japan.

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

佐野 哲

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「経営学を改めて広く学び直し、その知識をもって、“継続的に社会と調和し生き残っていく企業”のあり方について考える」

これが、本演習の基本テーマです。学部カリキュラム上の科目名称で言い換えると、①経営学総論（企業経営に関する諸知識の総合的な学び直し）と、②経営社会学（企業の社会的責任論、企業と社会の持続的な共存のあり方に関する検討）の融合、になります。この二つの学問領域を軸に、「現存する企業」をサンプルとして分析しつつ、「アクションとディスカッション」を繰り返していく活動です。

## 【到達目標】

最終的な到達目標は、「企業と社会の関係構造を学際的に理解すること」です。

企業経営の総合的理解には、経営学のみならず、企業経営を取り巻く時事問題や社会学などの隣接学問分野（学際）を広く学んでおく必要があります。まず本演習では、経営学の教科書を軸に、多様なメディアからのニュース報道を積極的に織り交ぜて学び、これらから知り得た企業経営及び社会問題との関わりについて「自らの言葉で語れる」レベルを目指します。

他方、企業と社会の共存関係に関する構造的な理解には、個別企業による社会貢献活動（CSR：Corporate Social Responsibility）の動きや変化を追っていくだけでなく、社会及び市場が「その企業（その本業＝事業）の存在価値をどう評価しているのか」について、しっかりと見定めていく必要があります。本演習では、社会貢献型企業及び関係者とのコミュニケーション機会を可能な限り企画・創造し、それら関係者と「これからの企業のあり方」について意見交換ができるレベルを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本演習のゼミ活動は、①教科書の輪読（経営学の学び直し）と、②企業関係者との学外交流活動、の二本立てになっています。

①の輪読では、主に経営大学院で採用されている経営学の教科書（以下テキスト参照）を使用します。参加者各自による発表、教員を中心としたディスカッションを通じ、参加学生の興味関心を考慮しながら、バランス良く経営学の知識が身に付くよう進めていきます。

②の学外交流は、社会的責任投資（SRI：Socially responsible investment）を実践する投資ファンド（投資信託運用会社）との産学連携コラボレーション活動を中心にを行います。同ファンド内で開催されている勉強会への継続的な参加、投資対象企業の経営分析、ファンドマネジャー（運用担当者）との対話などを通じ、参加学生が「CSR及びSRIの重要性」について、自らの肌身で感じる機会を設けます。また、投資信託の制度と市場を深く吟味しつつ各自が少額投資口座を開設するなど、リスク担保が可能な範囲で社会的責任投資信託を実践する計画を進めていきます。なお、本年度における実際の分析・投資対象としては、三菱商事、旭化成、本田技研工業、味の素、資生堂、エーザイ、ユニチャームなどを予定しています（まずは、社会貢献活動が充実した安定的な大企業から取り上げ、徐々に小規模のソーシャルビジネスへと対象を移していく予定です）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習（学外交流コラボレーション）の概要・年間計画の策定
2	グルーピング	作業グループの編成
3	コラボレーションの準備	提携先投資信託会社に関する情報収集
4	企業情報の経営分析	分析手法の解説及びグループワークの実施
5	コラボレーションの企画検討	問題関心の整理とゴール設定
6	企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び評価
7	企業情報の分析（人事）	「見える企業価値」の分析：人事制度など経営学的領域での企業分析及び評価
8	企業情報の分析（営業）	「見える企業価値」の分析：営業実績など経営学的領域での企業分析及び評価

9	コラボレーションのあり方検討	設定ゴールの再検討
10	専門用語の理解	投資信託活動に最低限必要な専門用語の学習
11	文献サーベイ	専門用語に関する学術的資料の収集・整理
12	コラボレーションのあり方検討	問題の整理と設定ゴールの明確化
13	初回プレゼン資料の作成	パワーポイント資料の作成・検討
14	キックオフミーティング	提携先投資信託会社への表敬訪問及びプレゼンテーション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループもしくは個人による「サブゼミ」の実施（授業内で処理出来なかった作業や教員による指導・指示への対応など、授業外に行う自主的なゼミ活動）と、その進捗に関する報告を求めます。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読に使用する教科書として、『MBA マネジメントブック [改訂3版]』（グロービス・マネジメントインスティテュート編著／ダイヤモンド社／3,000円）を使用します。

## 【参考書】

講義（演習）の進捗に合わせて、その都度講義内で指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と試験（50％）を基本としますが、各活動に関わった「社会人からの評価」を加味して評定します。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々人別の到達目標を設定し、テーマ別プロジェクト（左記「授業計画」参照）ごとに個別評価及び設定目標の変更を随時施していけるよう工夫します。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン（ワード・エクセル・パワーポイントのソフトがインストールされたもの）は必須です。大学ではノートパソコンの時間貸与サービスがあります（個人所有機器があると便利です）。

## 【その他の重要事項】

## 1. 参加学生に望むこと

新聞や経済専門誌など経済メディアからの情報（企業を取り巻く時事問題）に、日頃から広く積極的に触れている学生の参加を望みます。SRIには、地球温暖化や少子高齢化など、企業が深く関わっていくべき社会問題の構造把握並びに論点整理が絶対的に不可欠だからです。

なお、当授業の関連科目は「経営学総論Ⅰ/Ⅱ」及び「経営社会学Ⅰ/Ⅱ」です。

## 2. 担当教員の実務経験について

担当教員（佐野哲）は本学着任前、政府機関のシンクタンク（独立行政法人）で10年間、産業・労働分野の政策研究を行ってきました。講義では可能な限り、様々な経験に基づくエピソード等を盛り込んで行きたいと考えています。

## 【Outline and objectives】

This is a course designed to study the transformation of corporate governance and corporate social responsibility practiced in firms, organizations and networks. This course provides an overview of corporate social responsibility(CSR), specially focused on the role of the socially responsible investment fund. The main objectives of the course are:

- ・ understand concepts of corporate social responsibility;
- ・ understand corporate ESG(Environmental, Social and Governance)policies and actions and investors' preferences;
- ・ enable the development of a sound understanding of corporate governance practice in Japan.

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

佐野 哲

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「経営学を改めて広く学び直し、その知識をもって、“継続的に社会と調和し生き残っていく企業”のあり方について考える」

これが、本演習の基本テーマです。学部カリキュラム上の科目名称で言い換えると、①経営学総論（企業経営に関する諸知識の総合的な学び直し）と、②経営社会学（企業の社会的責任論、企業と社会の持続的な共存のあり方に関する検討）の融合、になります。この二つの学問領域を軸に、「現存する企業」をサンプルとして分析しつつ、「アクションとディスカッション」を繰り返していく活動です。

## 【到達目標】

最終的な到達目標は、「企業と社会の関係構造を学際的に理解すること」です。

企業経営の総合的理解には、経営学のみならず、企業経営を取り巻く時事問題や社会学などの隣接学問分野（学際）を広く学んでおく必要があります。まず本演習では、経営学の教科書を軸に、多様なメディアからのニュース報道を積極的に織り交ぜて学び、これらから知り得た企業経営及び社会問題との関わりについて「自らの言葉で語れる」レベルを目指します。

他方、企業と社会の共存関係に関する構造的な理解には、個別企業による社会貢献活動（CSR：Corporate Social Responsibility）の動きや変化を追っていくだけでなく、社会及び市場が「その企業（その本業＝事業）の存在価値をどう評価しているのか」について、しっかりと見定めていく必要があります。本演習では、社会貢献型企業及び同関係者とのコミュニケーション機会を可能な限り企画・創造し、それら関係者と「これからの企業のあり方」について意見交換ができるレベルを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本演習のゼミ活動は、①教科書の輪読（経営学の学び直し）と、②企業関係者との学外交流活動、の二本立てになっています。

①の輪読では、主に経営大学院で採用されている経営学の教科書（以下テキスト参照）を使用します。参加者各自による発表、教員を中心としたディスカッションを通じ、参加学生の興味関心を考慮しながら、バランス良く経営学の知識が身に付くよう進めていきます。

②の学外交流は、社会的責任投資（SRI：Socially responsible investment）を実践する投資ファンド（投資信託運用会社）との産学連携コラボレーション活動を中心にいきます。同ファンド内で開催されている勉強会への継続的な参加、投資対象企業の経営分析、ファンドマネージャー（運用担当者）との対話などを通じ、参加学生が「CSR及びSRIの重要性」について、自らの肌身で感じる機会を設けます。また、投資信託の制度と市場を深く吟味しつつ各自が少額投資口座を開設するなど、リスク担保が可能な範囲で社会的責任投資信託を実践する計画を進めていきます。なお、本年度における実際の分析・投資対象としては、三菱商事、旭化成、本田技研工業、味の素、資生堂、エーザイ、ユニチャームなどを予定しています（まずは、社会貢献活動が充実した安定的な大企業から取り上げ、徐々に小規模のソーシャルビジネスへと対象を移していく予定です）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習（学外交流コラボレーション）の概要・年間計画の策定
2	グルーピング	作業グループの編成
3	コラボレーションの準備	提携先投資信託会社に関する情報収集
4	企業情報の経営分析	分析手法の解説及びグループワークの実施
5	コラボレーションの企画検討	問題関心の整理とゴール設定
6	企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び評価
7	企業情報の分析（人事）	「見える企業価値」の分析：人事制度など経営学的領域での企業分析及び評価
8	企業情報の分析（営業）	「見える企業価値」の分析：営業実績など経営学的領域での企業分析及び評価

9	コラボレーションのあり方検討	設定ゴールの再検討
10	専門用語の理解	投資信託活動に最低限必要な専門用語の学習
11	文献サーベイ	専門用語に関する学術的資料の収集・整理
12	コラボレーションのあり方検討	問題の整理と設定ゴールの明確化
13	初回プレゼン資料の作成	パワーポイント資料の作成・検討
14	キックオフミーティング	提携先投資信託会社への表敬訪問及びプレゼンテーション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループもしくは個人による「サブゼミ」の実施（授業内で処理出来なかった作業や教員による指導・指示への対応など、授業外に行う自主的なゼミ活動）と、その進捗に関する報告を求めます。なお、本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読に使用する教科書として、『MBA マネジメントブック [改訂3版]』（グロービス・マネジメントインスティテュート編著／ダイヤモンド社／3,000円）を使用します。

## 【参考書】

講義（演習）の進捗に合わせて、その都度講義内で指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と試験（50％）を基本としますが、各活動に関わった「社会人からの評価」を加味して評定します。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々人別の到達目標を設定し、テーマ別プロジェクト（左記「授業計画」参照）ごとに個別評価及び設定目標の変更を随時施していけるよう工夫します。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン（ワード・エクセル・パワーポイントのソフトがインストールされたもの）は必須です。大学ではノートパソコンの時間貸与サービスがあります（個人所有機器があると便利です）。

## 【その他の重要事項】

新聞や経済専門誌など経済メディアからの情報（企業を取り巻く時事問題）に、日頃から広く積極的に触れている学生の参加を望みます。SRIには、地球温暖化や少子高齢化など、企業が深く関わっていくべき社会問題の構造把握並びに論点整理が絶対的に不可欠だからです。

なお、当授業の関連科目は「経営学総論Ⅰ/Ⅱ」及び「経営社会学Ⅰ/Ⅱ」です。

## 【Outline and objectives】

This is a course designed to study the transformation of corporate governance and corporate social responsibility practiced in firms, organizations, and networks. This course provides an overview of corporate social responsibility(CSR), especially focused on the role of the socially responsible investment fund. The main objectives of the course are:

- ・ understand concepts of corporate social responsibility;
- ・ understand corporate ESG(Environmental, Social and Governance)policies and actions and investors' preferences;
- ・ enable the development of a sound understanding of corporate governance practice in Japan.

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

佐野 哲

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「経営学を改めて広く学び直し、その知識をもって、“継続的に社会と調和し生き残っていく企業”のあり方について考える」

これが、本演習の基本テーマです。学部カリキュラム上の科目名称で言い換えると、①経営学総論（企業経営に関する諸知識の総合的な学び直し）と、②経営社会学（企業の社会的責任論、企業と社会の持続的な共存のあり方に関する検討）の融合、になります。この二つの学問領域を軸に、「現存する企業」をサンプルとして分析しつつ、「アクションとディスカッション」を繰り返していく活動です。

## 【到達目標】

最終的な到達目標は、「企業と社会の関係構造を学際的に理解すること」です。

企業経営の総合的理解には、経営学のみならず、企業経営を取り巻く時事問題や社会学などの隣接学問分野（学際）を広く学んでおく必要があります。まず本演習では、経営学の教科書を軸に、多様なメディアからのニュース報道を積極的に織り交ぜて学び、これらから知り得た企業経営及び社会問題との関わりについて「自らの言葉で語れる」レベルを目指します。

他方、企業と社会の共存関係に関する構造的な理解には、個別企業による社会貢献活動（CSR：Corporate Social Responsibility）の動きや変化を追っていくだけでなく、社会及び市場が「その企業（その本業＝事業）の存在価値をどう評価しているのか」について、しっかりと見定めていく必要があります。本演習では、社会貢献型企業及び同関係者とのコミュニケーション機会を可能な限り企画・創造し、それら関係者と「これからの企業のあり方」について意見交換ができるレベルを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本演習のゼミ活動は、①教科書の輪読（経営学の学び直し）と、②企業関係者との学外交流活動、の二本立てになっています。

①の輪読では、主に経営大学院で採用されている経営学の教科書（以下テキスト参照）を使用します。参加者各自による発表、教員を中心としたディスカッションを通じ、参加学生の興味関心を考慮しながら、バランス良く経営学の知識が身に付くよう進めていきます。

②の学外交流は、社会的責任投資（SRI：Socially responsible investment）を実践する投資ファンド（投資信託運用会社）との産学連携コラボレーション活動を中心にしています。同ファンド内で開催されている勉強会への継続的な参加、投資対象企業の経営分析、ファンドマネージャー（運用担当者）との対話などを通じ、参加学生が「CSR及びSRIの重要性」について、自らの肌身で感じる機会を設けます。また、投資信託の制度と市場を深く吟味しつつ各自が少額投資口座を開設するなど、リスク担保が可能な範囲で社会的責任投資信託を実践する計画を進めていきます。なお、本年度における実際の分析・投資対象としては、三菱商事、旭化成、本田技研工業、味の素、資生堂、エーザイ、ユニチャームなどを予定しています（まずは、社会貢献活動が充実した安定的な大企業から取り上げ、徐々に小規模のソーシャルビジネスへと対象を移していく予定です）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習（学外交流コラボレーション）の概要・年間計画の策定
2	グルーピング	作業グループの編成
3	コラボレーションの準備	提携先投資信託会社に関する情報収集
4	企業情報の経営分析	分析手法の解説及びグループワークの実施
5	コラボレーションの企画検討	問題関心の整理とゴール設定
6	企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び評価
7	企業情報の分析（人事）	「見える企業価値」の分析：人事制度など経営学的領域での企業分析及び評価
8	企業情報の分析（営業）	「見える企業価値」の分析：営業実績など経営学的領域での企業分析及び評価

9	コラボレーションのあり方検討	設定ゴールの再検討
10	専門用語の理解	投資信託活動に最低限必要な専門用語の学習
11	文献サーベイ	専門用語に関する学術的資料の収集・整理
12	コラボレーションのあり方検討	問題の整理と設定ゴールの明確化
13	初回プレゼン資料の作成	パワーポイント資料の作成・検討
14	キックオフミーティング	提携先投資信託会社への表敬訪問及びプレゼンテーション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループもしくは個人による「サブゼミ」の実施（授業内で処理出来なかった作業や教員による指導・指示への対応など、授業外に行う自主的なゼミ活動）と、その進捗に関する報告を求めます。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

輪読に使用する教科書として、『MBA マネジメントブック [改訂3版]』（グロービス・マネジメントインスティテュート編著／ダイヤモンド社／3,000円）を使用します。

## 【参考書】

講義（演習）の進捗に合わせて、その都度講義内で指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と試験（50％）を基本としますが、各活動に関わった「社会人からの評価」を加味して評定します。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々人別の到達目標を設定し、テーマ別プロジェクト（左記「授業計画」参照）ごとに個別評価及び設定目標の変更を随時施していけるよう工夫します。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン（ワード・エクセル・パワーポイントのソフトがインストールされたもの）は必須です。大学ではノートパソコンの時間貸与サービスがあります（個人所有機器があると便利です）。

## 【その他の重要事項】

## 1. 参加学生に望むこと

新聞や経済専門誌など経済メディアからの情報（企業を取り巻く時事問題）に、日頃から広く積極的に触れている学生の参加を望みます。SRIには、地球温暖化や少子高齢化など、企業が深く関わっていくべき社会問題の構造把握並びに論点整理が絶対的に不可欠だからです。

なお、当授業の関連科目は「経営学総論Ⅰ/Ⅱ」及び「経営社会学Ⅰ/Ⅱ」です。

## 2. 担当教員の実務経験について

担当教員（佐野哲）は本学着任前、政府機関のシンクタンク（独立行政法人）で10年間、産業・労働分野の政策研究を行ってきました。講義では可能な限り、様々な経験に基づくエピソード等を盛り込んで行きたいと考えています。

## 【Outline and objectives】

This is a course designed to study the transformation of corporate governance and corporate social responsibility practiced in firms, organizations and networks. This course provides an overview of corporate social responsibility(CSR), specially focused on the role of the socially responsible investment fund. The main objectives of the course are:

- ・ understand concepts of corporate social responsibility;
- ・ understand corporate ESG(Environmental, Social and Governance)policies and actions and investors' preferences;
- ・ enable the development of a sound understanding of corporate governance practice in Japan.

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

竹内 淑恵

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本ゼミは、マーケティング、特に広告、コミュニケーション、ブランディングについて理解することを目的としています。春学期には、基本的な教科書を輪読し、ケーススタディ、新聞、雑誌の記事を使用して、グループ討議を行います。あわせて、統計分析ができるようになるため、フリーソフトウェア R の実習も行います。秋学期には、データを収集して分析し、最終的に研究論文として仕上げます。

## 【到達目標】

・マーケティング関連のテーマに関して、①論文を読んで理解する、②関連情報を調べる、③自分の意見・考えを持つ、④それらを取りまとめて、プレゼンする。  
・文章作成力、情報収集・分析・発信力、状況判断・行動力など就業力に関わる総合力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

対面とオンラインを併用したブレンド型授業を水曜 4、5 限に行います。  
・グループに分かれて文献やテキスト、リサーチの内容を報告し、それをもとに全員で議論します。  
・サブゼミも実施します。宿舎について新型コロナウイルス感染状況により実施可否を判断します（現時点では未定です）。  
・大教室での授業と異なり、ゼミへは受け身ではなく主体的な参加が必須です。毎回、皆さんの発表や報告に対して、直接フィードバックを行います。ゼミ生の皆さんも学年に関係なく、積極的に発言し、意見交換をしましょう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	テキスト輪読とデータ解析の実習 (1)	テキスト第 1 章「マーケティングの概要」、R 実習第 1 章「マーケティング意思決定とリサーチ・デザイン」
2	テキスト輪読とデータ解析の実習 (2)	テキスト第 2 章「戦略的マーケティング」、R 実習第 2 章「データの取得と整理」
3	テキスト輪読とデータ解析の実習 (3)	テキスト第 3 章「リレーションシップ・マーケティング」R 実習第 3 章「サンプリング」
4	テキスト輪読とデータ解析の実習 (4)	テキスト第 4 章「マーケティング戦略策定のための枠組み」、R 実習第 4 章「質問紙の作成と測定尺度」
5	テキスト輪読とデータ解析の実習 (5)	テキスト第 5 章「プロダクト・マネジメント」、R 実習第 5 章「市場反応分析：回帰モデル」
6	テキスト輪読とデータ解析の実習 (6)	テキスト第 6 章「価格マネジメント」、R 実習第 6 章「市場の発見と知覚マップ：因子分析」
7	テキスト輪読とデータ解析の実習 (7)	テキスト第 7 章「消費者行動」、R 実習第 7 章「市場セグメンテーション：クラスター分析」
8	テキスト輪読とデータ解析の実習 (8)	テキスト第 8 章「ブランド」、R 実習第 8 章「製品開発：コンジョイント分析」
9	テキスト輪読とデータ解析の実習 (9)	テキスト第 9 章「ブランド・マネジメント」、R 実習第 9 章「新製品の普及：パスモデル」
10	テキスト輪読とデータ解析の実習 (10)	テキスト第 10 章「デジタル時代のマーケティング」、R 実習第 10 章「顧客の管理：RFM 分析、分散分析、ロジスティック回帰分析」
11	テキスト輪読とデータ解析の実習 (11)	テキスト第 11 章「マーケティング・コミュニケーション」、R 実習第 11 章「市場反応分析：離散選択モデル」

12	テキスト輪読とデータ解析の実習 (12)	テキスト第 12 章「マーケティング・チャネル・マネジメント」、R 実習第 12 章「ブランドと属性の同時マップ：コレスポネンズ分析」
13	テキスト輪読とデータ解析の実習 (13)	テキスト第 13 章「サービス・マーケティング」、R 実習第 13 章「マーケットバスケットとクロスセリング：アソシエーション分析」
14	テキスト輪読とデータ解析の実習 (14)	テキスト第 14 章「地域創生のマーケティング」、R 実習第 14 章「定性調査データの分析：潜在変数の構造分析」

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・2、3 年生はサブゼミや関東学生マーケティング大会に積極的に参加し、貢献しましょう。4 年生ゼミ生は関東学生マーケティング大会に向け、各グループのメンターとしてサポートしてください。  
・論文の書き方を学び、実際にテーマを決め、文章化します。論文の事前チェックを担当する 4 年生とコミュニケーションを密に取り、論文の完成度を高めましょう。  
・毎年学内懸賞論文に応募し、成果を上げているので、今年度も応募します。  
・2019 年度、4 年生の卒論グループは日本マーケティング・サイエンス学会のインタラクティブセッションに参加し、特別賞を受賞しました。2020 年度はコロナ禍でこのセッションはありませんでした。今年度、開催される場合には参加できるレベルの研究を目指したいと思います。  
・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

①マーケティングのテキスト：上田隆徳・澁谷寛・西原彰宏 (2020)『グラフィックマーケティング』新生社。  
②統計分析の入門書：照井伸彦・佐藤忠彦 (2013)『現代マーケティング・リサーチ 市場を読み解くデータ分析』有斐閣。  
上記を春学期に使用します。

## 【参考書】

参考書については、ゼミ開講時あるいは適宜提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

2、3 年生の場合  
・輪読や R 実習を担当する章の資料作成、プレゼン内容 (40 %)  
・質疑応答への参加度 (20 %)  
・関東学生マーケティング大会に向けた研究 (グループワーク) での貢献度 (40 %)  
4 年生の場合  
・輪読や R 実習の資料作成、プレゼンのサポート (30 %)  
・質疑応答への参加度 (40 %)  
・卒論研究 (グループワーク) における貢献度 (30 %)  
成績評価は 100 点満点とし、60 点以上が合格となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

・例年スケジュール管理が甘くなり、せっかく進めた研究が仕上げの段階で時間不足になるので、関東学生マーケティング大会のスケジュールを厳格に守り、余裕をもって研究を進めましょう。  
・4 年生の卒論も同様にスケジュール管理を徹底しましょう。  
・4 年生は前年度の経験を踏まえ、2、3 年生のグループワークのメンターとしてアドバイスをを行い、全面的に支援してあげてください。

## 【学生が準備すべき機器他】

・ゼミでの報告・プレゼンは PC を使い、パワーポイントで行います。  
・レポートや卒論の作成には、ワードとエクセルが必要です。また、統計分析ではフリーソフトウェアの R を用います。

## 【その他の重要事項】

・ゼミでは、失敗を恐れずに、積極的に発言するようにしましょう。  
・報告・連絡・相談 (報・連・相 = ホウレンソウ) をキチンとできることがすべての基本です。これを忘れずに実践してください。  
・欠席の場合は事前に連絡する必要があります。欠席が多い場合は単位取得ができないので注意してください。  
・マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、マーケティング・リサーチ I/II、サービス・マネジメント論 I/II、流通論 I/II 等マーケティング関連の専門科目を履修してください。  
・担当教員は、メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有しています。実務的な視点から研究テーマを設定し、仮説設定・検証等研究へのアプローチを指導します。

**[Outline and objectives]**

The objective of this seminar is to understand marketing, especially advertising, communication and branding. In the spring semester, students will read basic textbooks and discuss in groups using case studies, newspapers, and magazine articles. In addition, they will practice Free Software R. In the fall semester, they will collect and analyze their data, and finally write a research paper.

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

竹内 淑恵

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本ゼミは、マーケティング、特に広告、コミュニケーション、ブランディングについて理解することを目的としています。春学期には、基本的な教科書を輪読し、ケーススタディ、新聞、雑誌の記事を使用して、グループ討議を行います。あわせて、統計分析ができるようになるため、フリーソフトウェア R の実習も行います。秋学期には、データを収集して分析し、最終的に研究論文として仕上げます。

## 【到達目標】

・マーケティング関連のテーマに関して、①論文を読んで理解する、②関連情報を調べる、③自分の意見・考えを持つ、④それらを取りまとめて、プレゼンする。

・文章作成力、情報収集・分析・発信力、状況判断・行動力など就業力に関わる総合力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

対面とオンラインを併用したブレンド型授業を水曜 4、5 限に行います。グループに分かれて文献やテキスト、リサーチの内容を報告し、それをもとに全員で議論します。

・サブゼミも実施します。宿舎について新型コロナウイルス感染状況により実施可否を判断します（現時点では未定です）。

・大教室での授業と異なり、ゼミへは受け身ではなく主体的な参加が必須です。毎回、皆さんの発表や報告に対して、直接フィードバックを行います。ゼミ生の皆さんも学年に関係なく、積極的に発言し、意見交換をしましょう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	先行研究レビューと仮説構築 (1)	以下、2、3 年生は関東学生マーケティング大会に向けた研究を、4 年生は卒論を想定して、進めることとします。論文テーマ、研究の枠組みを提示し、先行研究のレビューについて報告します。
2	先行研究レビューと仮説構築 (2)	前回の報告に基づいて、ブラッシュアップし、再度報告します。ここでは仮説も構築できていることが必要です。
3	調査方法の検討 (1)	仮説に基づいて、リサーチ・デザインを設計し、アンケート票を作成します。
4	調査方法の検討 (2)	前回の指摘を受けて再検討したアンケート票について報告し、実査を行います。
5	分析結果の検討 (1)	調査結果に基づき、分析アプローチを確定し、予備的な分析を始めます。
6	分析結果の検討 (2)	分析結果を報告するとともに、プレゼンテーション資料を作成します。あわせて論文を執筆します。
7	新規提案の検討	最終的な分析結果を確認するとともに、理論的及び実務的インプリケーション、新規提案をまとめます。
8	関東学生マーケティング大会プレゼンテーションのリハーサル (1)	関東学生マーケティング大会プレゼンテーションの発表練習を本番さながらに行います。
9	関東学生マーケティング大会プレゼンテーションのリハーサル (2)	前回発表に対して指摘を受けた点を改善し、大会本番に向けた最終仕上げを行います。
10	関東学生マーケティング大会の振り返り	大会参加を各自振り返り、良かった点、改善すべき点を発表するとともに、次年度大会に向けた意気込みをまとめます。
11	卒論進捗報告	卒論各班から、データ分析の結果と結論について報告し、全員でそれを基に討議します。

12 個人発表 (1)

今年度ヒットしたブランドのマーケティング分析を個人発表し、全員で発表内容について討議します。1 回目は 6~7 名発表の予定です。

13 個人発表 (2)

2 回目の個人発表です。前回発表しなかったゼミ生が個人発表を担当し、全員で発表内容について討議します。最後に全体を総括します。

14 卒論最終報告

4 年生はゼミの集大成として、卒論最終報告を行います。2、3 年生は 4 年生の報告に対して意見・感想を述べ、次年度の自らの研究への糧とします。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・2、3 年生はサブゼミや関東学生マーケティング大会に積極的に参加し、貢献しましょう。4 年生ゼミ生は関東学生マーケティング大会に向け、各グループのメンターとしてサポートしてください。

・論文の書き方を学び、実際にテーマを決め、文章化します。論文の事前チェックを担当する 4 年生とコミュニケーションを密に取り、論文の完成度を高めましょう。

・毎年学内懸賞論文に応募し、成果を上げているので、今年度も応募します。

・2019 年度、4 年生の卒論グループは日本マーケティング・サイエンス学会のインタラクティブセッションに参加し、特別賞を受賞しました。2020 年度はコロナ禍でこのセッションはありませんでした。今年度、開催される場合には参加できるレベルの研究を目指したいと思います。

・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

①マーケティングのテキスト：上田隆徳・澁谷覚・西原彰宏 (2020)『グラフィックマーケティング』新人社。

②統計分析の入門書：照井伸彦・佐藤忠彦 (2013)『現代マーケティング・リサーチ 市場を読み解くデータ分析』有斐閣。

上記を春学期に使用します。

## 【参考書】

参考書については、ゼミ開講時あるいは適宜提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

2、3 年生の場合

・関東学生マーケティング大会で発表したプレゼン資料と論文 (80%)、

・質疑応答への参加度 (20%)

4 年生の場合

・関東学生マーケティング大会発表に向けたサポート (プレゼン資料・論文作成、発表準備等)(20%)、

・質疑応答への参加度 (20%)

・卒業論文 (60%)

成績評価は 100 点満点とし、60 点以上が合格となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

・例年スケジュール管理が甘くなり、せっかく進めた研究が仕上げの段階で時間不足になるので、関東学生マーケティング大会のスケジュールを厳格に守り、余裕をもって研究を進めましょう。

・4 年生の卒論も同様にスケジュール管理を徹底しましょう。

・4 年生は前年度の経験を踏まえ、2、3 年生のグループワークのメンターとしてアドバイスをを行い、全面的に支援してあげてください。

## 【学生が準備すべき機器他】

・ゼミでの報告・プレゼンは PC を用い、パワーポイントで行います。

・レポートや卒論の作成には、ワードとエクセルが必要です。また、統計分析ではフリーソフトウェアの R を用います。

## 【その他の重要事項】

・ゼミでは、失敗を恐れずに、積極的に発言するようにしましょう。

・報告・連絡・相談 (報・連・相 = ホウレンソウ) をキチンとできることがすべての基本です。これを忘れずに実践してください。

・欠席の場合は事前に連絡する必要があります。欠席が多い場合は単位取得ができないので注意してください。

・マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、マーケティング・リサーチ I/II、サービス・マネジメント論 I/II、流通論 I/II 等マーケティング関連の専門科目を履修してください。

・担当教員は、メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有しています。実務的な視点から研究テーマを設定し、仮説設定・検証等研究へのアプローチを指導します。

**[Outline and objectives]**

The objective of this seminar is to understand marketing, especially advertising, communication and branding. In the spring semester, students will read basic textbooks and discuss in groups using case studies, newspapers, and magazine articles. In addition, they will practice Free Software R. In the fall semester, they will collect and analyze their data, and finally write a research paper.

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

竹内 淑恵

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本ゼミは、マーケティング、特に広告、コミュニケーション、ブランディングについて理解することを目的としています。春学期には、基本的な教科書を輪読し、ケーススタディ、新聞、雑誌の記事を使用して、グループ討議を行います。あわせて、統計分析ができるようになるため、フリーソフトウェア R の実習も行います。秋学期には、データを収集して分析し、最終的に研究論文として仕上げます。

## 【到達目標】

・マーケティング関連のテーマに関して、①論文を読んで理解する、②関連情報を調べる、③自分の意見・考えを持つ、④それらを取りまとめて、プレゼンする。  
・文章作成力、情報収集・分析・発信力、状況判断・行動力など就業力に関わる総合力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

対面とオンラインを併用したブレンド型授業を水曜 4、5 限に行います。  
・グループに分かれて文献やテキスト、リサーチの内容を報告し、それをもとに全員で議論します。  
・サブゼミも実施します。宿舎について新型コロナウイルス感染状況により実施可否を判断します（現時点では未定です）。  
・大教室での授業と異なり、ゼミへは受け身ではなく主体的な参加が必須です。毎回、皆さんの発表や報告に対して、直接フィードバックを行います。ゼミ生の皆さんも学年に関係なく、積極的に発言し、意見交換をしましょう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	テキスト輪読とデータ解析の実習 (1)	テキスト第 1 章「マーケティングの概要」、R 実習第 1 章「マーケティング意思決定とリサーチ・デザイン」
2	テキスト輪読とデータ解析の実習 (2)	テキスト第 2 章「戦略的マーケティング」、R 実習第 2 章「データの取得と整理」
3	テキスト輪読とデータ解析の実習 (3)	テキスト第 3 章「リレーションシップ・マーケティング」R 実習第 3 章「サンプリング」
4	テキスト輪読とデータ解析の実習 (4)	テキスト第 4 章「マーケティング戦略策定のための枠組み」、R 実習第 4 章「質問紙の作成と測定尺度」
5	テキスト輪読とデータ解析の実習 (5)	テキスト第 5 章「プロダクト・マネジメント」、R 実習第 5 章「市場反応分析：回帰モデル」
6	テキスト輪読とデータ解析の実習 (6)	テキスト第 6 章「価格マネジメント」、R 実習第 6 章「市場の発見と知覚マップ：因子分析」
7	テキスト輪読とデータ解析の実習 (7)	テキスト第 7 章「消費者行動」、R 実習第 7 章「市場セグメンテーション：クラスター分析」
8	テキスト輪読とデータ解析の実習 (8)	テキスト第 8 章「ブランド」、R 実習第 8 章「製品開発：コンジョイント分析」
9	テキスト輪読とデータ解析の実習 (9)	テキスト第 9 章「ブランド・マネジメント」、R 実習第 9 章「新製品の普及：パスモデル」
10	テキスト輪読とデータ解析の実習 (10)	テキスト第 10 章「デジタル時代のマーケティング」、R 実習第 10 章「顧客の管理：RFM 分析、分散分析、ロジスティック回帰分析」
11	テキスト輪読とデータ解析の実習 (11)	テキスト第 11 章「マーケティング・コミュニケーション」、R 実習第 11 章「市場反応分析：離散選択モデル」

12	テキスト輪読とデータ解析の実習 (12)	テキスト第 12 章「マーケティング・チャネル・マネジメント」、R 実習第 12 章「ブランドと属性の同時マップ：コレスポネンズ分析」
13	テキスト輪読とデータ解析の実習 (13)	テキスト第 13 章「サービス・マーケティング」、R 実習第 13 章「マーケットバスケットとクロスセリング：アソシエーション分析」
14	テキスト輪読とデータ解析の実習 (14)	テキスト第 14 章「地域創生のマーケティング」、R 実習第 14 章「定性調査データの分析：潜在変数の構造分析」

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・2、3 年生はサブゼミや関東学生マーケティング大会に積極的に参加し、貢献しましょう。4 年生ゼミ生は関東学生マーケティング大会に向け、各グループのメンターとしてサポートしてください。  
・論文の書き方を学び、実際にテーマを決め、文章化します。論文の事前チェックを担当する 4 年生とコミュニケーションを密に取り、論文の完成度を高めましょう。  
・毎年学内懸賞論文に応募し、成果を上げているので、今年度も応募します。  
・2019 年度、4 年生の卒論グループは日本マーケティング・サイエンス学会のインタラクティブセッションに参加し、特別賞を受賞しました。2020 年度はコロナ禍でこのセッションはありませんでした。今年度、開催される場合には参加できるレベルの研究を目指したいと思います。  
・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

①マーケティングのテキスト：上田隆徳・澁谷寛・西原彰宏 (2020)『グラフィックマーケティング』新井社。  
②統計分析の入門書：照井伸彦・佐藤忠彦 (2013)『現代マーケティング・リサーチ 市場を読み解くデータ分析』有斐閣。  
上記を春学期に使用します。

## 【参考書】

参考書については、ゼミ開講時あるいは適宜提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

2、3 年生の場合  
・輪読や R 実習を担当する章の資料作成、プレゼン内容 (40 %)  
・質疑応答への参加度 (20 %)  
・関東学生マーケティング大会に向けた研究 (グループワーク) での貢献度 (40 %)  
4 年生の場合  
・輪読や R 実習の資料作成、プレゼンのサポート (30 %)  
・質疑応答への参加度 (40 %)  
・卒論研究 (グループワーク) における貢献度 (30 %)  
成績評価は 100 点満点とし、60 点以上が合格となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

・例年スケジュール管理が甘くなり、せっかく進めた研究が仕上げの段階で時間不足になるので、関東学生マーケティング大会のスケジュールを厳格に守り、余裕をもって研究を進めましょう。  
・4 年生の卒論も同様にスケジュール管理を徹底しましょう。  
・4 年生は前年度の経験を踏まえ、2、3 年生のグループワークのメンターとしてアドバイスをを行い、全面的に支援してあげてください。

## 【学生が準備すべき機器他】

・ゼミでの報告・プレゼンは PC を使い、パワーポイントで行います。  
・レポートや卒論の作成には、ワードとエクセルが必要です。また、統計分析ではフリーソフトウェアの R を用います。

## 【その他の重要事項】

・ゼミでは、失敗を恐れずに、積極的に発言するようにしましょう。  
・報告・連絡・相談 (報・連・相 = ホウレンソウ) をキチンとできることがすべての基本です。これを忘れずに実践してください。  
・欠席の場合は事前に連絡する必要があります。欠席が多い場合は単位取得ができないので注意してください。  
・マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、マーケティング・リサーチ I/II、サービス・マネジメント論 I/II、流通論 I/II 等マーケティング関連の専門科目を履修してください。  
・担当教員は、メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有しています。実務的な視点から研究テーマを設定し、仮説設定・検証等研究へのアプローチを指導します。

**[Outline and objectives]**

The objective of this seminar is to understand marketing, especially advertising, communication and branding. In the spring semester, students will read basic textbooks and discuss in groups using case studies, newspapers, and magazine articles. In addition, they will practice Free Software R. In the fall semester, they will collect and analyze their data, and finally write a research paper.

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

竹内 淑恵

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本ゼミは、マーケティング、特に広告、コミュニケーション、ブランディングについて理解することを目的としています。春学期には、基本的な教科書を輪読し、ケーススタディ、新聞、雑誌の記事を使用して、グループ討議を行います。あわせて、統計分析ができるようになるため、フリーソフトウェア R の実習も行います。秋学期には、データを収集して分析し、最終的に研究論文として仕上げます。

## 【到達目標】

・マーケティング関連のテーマに関して、①論文を読んで理解する、②関連情報を調べる、③自分の意見・考えを持つ、④それらを取りまとめて、プレゼンする。

・文章作成力、情報収集・分析・発信力、状況判断・行動力など就業力に関わる総合力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

対面とオンラインを併用したブレンド型授業を水曜 4、5 限に行います。グループに分かれて文献やテキスト、リサーチの内容を報告し、それをもとに全員で議論します。

・サブゼミも実施します。宿舎について新型コロナウイルス感染状況により実施可否を判断します（現時点では未定です）。

・大教室での授業と異なり、ゼミへは受け身ではなく主体的な参加が必須です。毎回、皆さんの発表や報告に対して、直接フィードバックを行います。ゼミ生の皆さんも学年に関係なく、積極的に発言し、意見交換をしましょう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	先行研究レビューと仮説構築 (1)	以下、2、3 年生は関東学生マーケティング大会に向けた研究を、4 年生は卒論を想定して、進めることとします。論文テーマ、研究の枠組みを提示し、先行研究のレビューについて報告します。
2	先行研究レビューと仮説構築 (2)	前回の報告に基づいて、ブラッシュアップし、再度報告します。ここでは仮説も構築できていることが必要です。
3	調査方法の検討 (1)	仮説に基づいて、リサーチ・デザインを設計し、アンケート票を作成します。
4	調査方法の検討 (2)	前回の指摘を受けて再検討したアンケート票について報告し、実査を行います。
5	分析結果の検討 (1)	調査結果に基づき、分析アプローチを確定し、予備的な分析を始めます。
6	分析結果の検討 (2)	分析結果を報告するとともに、プレゼンテーション資料を作成します。あわせて論文を執筆します。
7	新規提案の検討	最終的な分析結果を確認するとともに、理論的及び実務的インプリケーション、新規提案をまとめます。
8	関東学生マーケティング大会プレゼンテーションのリハーサル (1)	関東学生マーケティング大会プレゼンテーションの発表練習を本番さながらに行います。
9	関東学生マーケティング大会プレゼンテーションのリハーサル (2)	前回発表に対して指摘を受けた点を改善し、大会本番に向けた最終仕上げを行います。
10	関東学生マーケティング大会の振り返り	大会参加を各自振り返り、良かった点、改善すべき点を発表するとともに、次年度大会に向けた意気込みをまとめます。
11	卒論進捗報告	卒論各班から、データ分析の結果と結論について報告し、全員でそれを基に討議します。

12 個人発表 (1)

今年度ヒットしたブランドのマーケティング分析を個人発表し、全員で発表内容について討議します。1 回目は 6~7 名発表の予定です。

13 個人発表 (2)

2 回目の個人発表です。前回発表しなかったゼミ生が個人発表を担当し、全員で発表内容について討議します。最後に全体を総括します。

14 卒論最終報告

4 年生はゼミの集大成として、卒論最終報告を行います。2、3 年生は 4 年生の報告に対して意見・感想を述べ、次年度の自らの研究への糧とします。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・2、3 年生はサブゼミや関東学生マーケティング大会に積極的に参加し、貢献しましょう。4 年生ゼミ生は関東学生マーケティング大会に向け、各グループのメンターとしてサポートしてください。

・論文の書き方を学び、実際にテーマを決め、文章化します。論文の事前チェックを担当する 4 年生とコミュニケーションを密に取り、論文の完成度を高めましょう。

・毎年学内懸賞論文に応募し、成果を上げているので、今年度も応募します。

・2019 年度、4 年生の卒論グループは日本マーケティング・サイエンス学会のインタラクティブセッションに参加し、特別賞を受賞しました。2020 年度はコロナ禍でこのセッションはありませんでした。今年度、開催される場合には参加できるレベルの研究を目指したいと思います。

・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

①マーケティングのテキスト：上田隆徳・澁谷寛・西原彰宏 (2020)『グラフィックマーケティング』新人社。

②統計分析の入門書：照井伸彦・佐藤忠彦 (2013)『現代マーケティング・リサーチ 市場を読み解くデータ分析』有斐閣。

上記を春学期に使用します。

## 【参考書】

参考書については、ゼミ開講時あるいは適宜提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

2、3 年生の場合

・関東学生マーケティング大会で発表したプレゼン資料と論文 (80%)、

・質疑応答への参加度 (20%)

4 年生の場合

・関東学生マーケティング大会発表に向けたサポート (プレゼン資料・論文作成、発表準備等)(20%)、

・質疑応答への参加度 (20%)

・卒業論文 (60%)

成績評価は 100 点満点とし、60 点以上が合格となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

・例年スケジュール管理が甘くなり、せっかく進めた研究が仕上げの段階で時間不足になるので、関東学生マーケティング大会のスケジュールを厳格に守り、余裕をもって研究を進めましょう。

・4 年生の卒論も同様にスケジュール管理を徹底しましょう。

・4 年生は前年度の経験を踏まえ、2、3 年生のグループワークのメンターとしてアドバイスをを行い、全面的に支援してあげてください。

## 【学生が準備すべき機器他】

・ゼミでの報告・プレゼンは PC を用い、パワーポイントで行います。

・レポートや卒論の作成には、ワードとエクセルが必要です。また、統計分析ではフリーソフトウェアの R を用います。

## 【その他の重要事項】

・ゼミでは、失敗を恐れずに、積極的に発言するようにしましょう。

・報告・連絡・相談 (報・連・相 = ホウレンソウ) をキチンとできることがすべての基本です。これを忘れずに実践してください。

・欠席の場合は事前に連絡する必要があります。欠席が多い場合は単位取得ができないので注意してください。

・マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、マーケティング・リサーチ I/II、サービス・マネジメント論 I/II、流通論 I/II 等マーケティング関連の専門科目を履修してください。

・担当教員は、メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有しています。実務的な視点から研究テーマを設定し、仮説設定・検証等研究へのアプローチを指導します。

**[Outline and objectives]**

The objective of this seminar is to understand marketing, especially advertising, communication and branding. In the spring semester, students will read basic textbooks and discuss in groups using case studies, newspapers, and magazine articles. In addition, they will practice Free Software R. In the fall semester, they will collect and analyze their data, and finally write a research paper.

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

竹内 淑恵

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本ゼミは、マーケティング、特に広告、コミュニケーション、ブランディングについて理解することを目的としています。春学期には、基本的な教科書を輪読し、ケーススタディ、新聞、雑誌の記事を使用して、グループ討議を行います。あわせて、統計分析ができるようになるため、フリーソフトウェア R の実習も行います。秋学期には、データを収集して分析し、最終的に研究論文として仕上げます。

## 【到達目標】

・マーケティング関連のテーマに関して、①論文を読んで理解する、②関連情報を調べる、③自分の意見・考えを持つ、④それらを取りまとめて、プレゼンする。  
・文章作成力、情報収集・分析・発信力、状況判断・行動力など就業力に関わる総合力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

対面とオンラインを併用したブレンド型授業を水曜 4、5 限に行います。  
・グループに分かれて文献やテキスト、リサーチの内容を報告し、それをもとに全員で議論します。  
・サブゼミも実施します。宿舎について新型コロナウイルス感染状況により実施可否を判断します（現時点では未定です）。  
・大教室での授業と異なり、ゼミへは受け身ではなく主体的な参加が必須です。毎回、皆さんの発表や報告に対して、直接フィードバックを行います。ゼミ生の皆さんも学年に関係なく、積極的に発言し、意見交換をしましょう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
1	テキスト輪読とデータ解析の実習 (1)	テキスト第 1 章「マーケティングの概要」、R 実習第 1 章「マーケティング意思決定とリサーチ・デザイン」
2	テキスト輪読とデータ解析の実習 (2)	テキスト第 2 章「戦略的マーケティング」、R 実習第 2 章「データの取得と整理」
3	テキスト輪読とデータ解析の実習 (3)	テキスト第 3 章「リレーションシップ・マーケティング」R 実習第 3 章「サンプリング」
4	テキスト輪読とデータ解析の実習 (4)	テキスト第 4 章「マーケティング戦略策定のための枠組み」、R 実習第 4 章「質問紙の作成と測定尺度」
5	テキスト輪読とデータ解析の実習 (5)	テキスト第 5 章「プロダクト・マネジメント」、R 実習第 5 章「市場反応分析：回帰モデル」
6	テキスト輪読とデータ解析の実習 (6)	テキスト第 6 章「価格マネジメント」、R 実習第 6 章「市場の発見と知覚マップ：因子分析」
7	テキスト輪読とデータ解析の実習 (7)	テキスト第 7 章「消費者行動」、R 実習第 7 章「市場セグメンテーション：クラスター分析」
8	テキスト輪読とデータ解析の実習 (8)	テキスト第 8 章「ブランド」、R 実習第 8 章「製品開発：コンジョイント分析」
9	テキスト輪読とデータ解析の実習 (9)	テキスト第 9 章「ブランド・マネジメント」、R 実習第 9 章「新製品の普及：パスモデル」
10	テキスト輪読とデータ解析の実習 (10)	テキスト第 10 章「デジタル時代のマーケティング」、R 実習第 10 章「顧客の管理：RFM 分析、分散分析、ロジスティック回帰分析」
11	テキスト輪読とデータ解析の実習 (11)	テキスト第 11 章「マーケティング・コミュニケーション」、R 実習第 11 章「市場反応分析：離散選択モデル」

12	テキスト輪読とデータ解析の実習 (12)	テキスト第 12 章「マーケティング・チャネル・マネジメント」、R 実習第 12 章「ブランドと属性の同時マップ：コレスポネンズ分析」
13	テキスト輪読とデータ解析の実習 (13)	テキスト第 13 章「サービス・マーケティング」、R 実習第 13 章「マーケットバスケットとクロスセリング：アソシエーション分析」
14	テキスト輪読とデータ解析の実習 (14)	テキスト第 14 章「地域創生のマーケティング」、R 実習第 14 章「定性調査データの分析：潜在変数の構造分析」

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・2、3 年生はサブゼミや関東学生マーケティング大会に積極的に参加し、貢献しましょう。4 年生ゼミ生は関東学生マーケティング大会に向け、各グループのメンターとしてサポートしてください。  
・論文の書き方を学び、実際にテーマを決め、文章化します。論文の事前チェックを担当する 4 年生とコミュニケーションを密に取り、論文の完成度を高めましょう。  
・毎年学内懸賞論文に応募し、成果を上げているので、今年度も応募します。  
・2019 年度、4 年生の卒論グループは日本マーケティング・サイエンス学会のインタラクティブセッションに参加し、特別賞を受賞しました。2020 年度はコロナ禍でこのセッションはありませんでした。今年度、開催される場合には参加できるレベルの研究を目指したいと思います。  
・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

①マーケティングのテキスト：上田隆徳・澁谷寛・西原彰宏 (2020)『グラフィックマーケティング』新井社。  
②統計分析の入門書：照井伸彦・佐藤忠彦 (2013)『現代マーケティング・リサーチ 市場を読み解くデータ分析』有斐閣。  
上記を春学期に使用します。

## 【参考書】

参考書については、ゼミ開講時あるいは適宜提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

2、3 年生の場合  
・輪読や R 実習を担当する章の資料作成、プレゼン内容 (40 %)  
・質疑応答への参加度 (20 %)  
・関東学生マーケティング大会に向けた研究 (グループワーク) での貢献度 (40 %)  
4 年生の場合  
・輪読や R 実習の資料作成、プレゼンのサポート (30 %)  
・質疑応答への参加度 (40 %)  
・卒論研究 (グループワーク) における貢献度 (30 %)  
成績評価は 100 点満点とし、60 点以上が合格となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

・例年スケジュール管理が甘くなり、せっかく進めた研究が仕上げの段階で時間不足になるので、関東学生マーケティング大会のスケジュールを厳格に守り、余裕をもって研究を進めましょう。  
・4 年生の卒論も同様にスケジュール管理を徹底しましょう。  
・4 年生は前年度の経験を踏まえ、2、3 年生のグループワークのメンターとしてアドバイスをを行い、全面的に支援してあげてください。

## 【学生が準備すべき機器他】

・ゼミでの報告・プレゼンは PC を使い、パワーポイントで行います。  
・レポートや卒論の作成には、ワードとエクセルが必要です。また、統計分析ではフリーソフトウェアの R を用います。

## 【その他の重要事項】

・ゼミでは、失敗を恐れずに、積極的に発言するようにしましょう。  
・報告・連絡・相談 (報・連・相 = ホウレンソウ) をキチンとできることがすべての基本です。これを忘れずに実践してください。  
・欠席の場合は事前に連絡する必要があります。欠席が多い場合は単位取得ができないので注意してください。  
・マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、マーケティング・リサーチ I/II、サービス・マネジメント論 I/II、流通論 I/II 等マーケティング関連の専門科目を履修してください。  
・担当教員は、メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有しています。実務的な視点から研究テーマを設定し、仮説設定・検証等研究へのアプローチを指導します。

**[Outline and objectives]**

The objective of this seminar is to understand marketing, especially advertising, communication and branding. In the spring semester, students will read basic textbooks and discuss in groups using case studies, newspapers, and magazine articles. In addition, they will practice Free Software R. In the fall semester, they will collect and analyze their data, and finally write a research paper.

MAN400FA

**演習 6**

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

**演習 4**

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

**演習 2**

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

竹内 淑恵

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本ゼミは、マーケティング、特に広告、コミュニケーション、ブランディングについて理解することを目的としています。春学期には、基本的な教科書を輪読し、ケーススタディ、新聞、雑誌の記事を使用して、グループ討議を行います。あわせて、統計分析ができるようになるため、フリーソフトウェア R の実習も行います。秋学期には、データを収集して分析し、最終的に研究論文として仕上げます。

**【到達目標】**

・マーケティング関連のテーマに関して、①論文を読んで理解する、②関連情報を調べる、③自分の意見・考えを持つ、④それらを取りまとめて、プレゼンする。

・文章作成力、情報収集・分析・発信力、状況判断・行動力など就業力に関わる総合力を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

対面とオンラインを併用したブレンド型授業を水曜 4、5 限に行います。グループに分かれて文献やテキスト、リサーチの内容を報告し、それをもとに全員で議論します。

・サブゼミも実施します。宿舎について新型コロナウイルス感染状況により実施可否を判断します（現時点では未定です）。

・大教室での授業と異なり、ゼミへは受け身ではなく主体的な参加が必須です。毎回、皆さんの発表や報告に対して、直接フィードバックを行います。ゼミ生の皆さんも学年に関係なく、積極的に発言し、意見交換をしましょう。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	先行研究レビューと仮説構築 (1)	以下、2、3 年生は関東学生マーケティング大会に向けた研究を、4 年生は卒論を想定して、進めることとします。論文テーマ、研究の枠組みを提示し、先行研究のレビューについて報告します。
2	先行研究レビューと仮説構築 (2)	前回の報告に基づいて、ブラッシュアップし、再度報告します。ここでは仮説も構築できていることが必要です。
3	調査方法の検討 (1)	仮説に基づいて、リサーチ・デザインを設計し、アンケート票を作成します。
4	調査方法の検討 (2)	前回の指摘を受けて再検討したアンケート票について報告し、実査を行います。
5	分析結果の検討 (1)	調査結果に基づき、分析アプローチを確定し、予備的な分析を始めます。
6	分析結果の検討 (2)	分析結果を報告するとともに、プレゼンテーション資料を作成します。あわせて論文を執筆します。
7	新規提案の検討	最終的な分析結果を確認するとともに、理論的及び実務的インプリケーション、新規提案をまとめます。
8	関東学生マーケティング大会プレゼンテーションのリハーサル (1)	関東学生マーケティング大会プレゼンテーションの発表練習を本番さながらに行います。
9	関東学生マーケティング大会プレゼンテーションのリハーサル (2)	前回発表に対して指摘を受けた点を改善し、大会本番に向けた最終仕上げを行います。
10	関東学生マーケティング大会の振り返り	大会参加を各自振り返り、良かった点、改善すべき点を発表するとともに、次年度大会に向けた意気込みをまとめます。
11	卒論進捗報告	卒論各班から、データ分析の結果と結論について報告し、全員でそれを基に討議します。

12 個人発表 (1)

今年度ヒットしたブランドのマーケティング分析を個人発表し、全員で発表内容について討議します。1 回目は 6~7 名発表の予定です。

13 個人発表 (2)

2 回目の個人発表です。前回発表しなかったゼミ生が個人発表を担当し、全員で発表内容について討議します。最後に全体を総括します。

14 卒論最終報告

4 年生はゼミの集大成として、卒論最終報告を行います。2、3 年生は 4 年生の報告に対して意見・感想を述べ、次年度の自らの研究への糧とします。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

・2、3 年生はサブゼミや関東学生マーケティング大会に積極的に参加し、貢献しましょう。4 年生ゼミ生は関東学生マーケティング大会に向け、各グループのメンターとしてサポートしてください。

・論文の書き方を学び、実際にテーマを決め、文章化します。論文の事前チェックを担当する 4 年生とコミュニケーションを密に取り、論文の完成度を高めましょう。

・毎年学内懸賞論文に応募し、成果を上げているので、今年度も応募します。

・2019 年度、4 年生の卒論グループは日本マーケティング・サイエンス学会のインタラクティブセッションに参加し、特別賞を受賞しました。2020 年度はコロナ禍でこのセッションはありませんでした。今年度、開催される場合には参加できるレベルの研究を目指したいと思います。

・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

①マーケティングのテキスト：上田隆徳・澁谷寛・西原彰宏 (2020)『グラフィックマーケティング』新人社。

②統計分析の入門書：照井伸彦・佐藤忠彦 (2013)『現代マーケティング・リサーチ 市場を読み解くデータ分析』有斐閣。

上記を春学期に使用します。

**【参考書】**

参考書については、ゼミ開講時あるいは適宜提示します。

**【成績評価の方法と基準】**

2、3 年生の場合

・関東学生マーケティング大会で発表したプレゼン資料と論文 (80%)、

・質疑応答への参加度 (20%)

4 年生の場合

・関東学生マーケティング大会発表に向けたサポート (プレゼン資料・論文作成、発表準備等)(20%)、

・質疑応答への参加度 (20%)

・卒業論文 (60%)

成績評価は 100 点満点とし、60 点以上が合格となります。

**【学生の意見等からの気づき】**

・例年スケジュール管理が甘くなり、せっかく進めた研究が仕上げの段階で時間不足になるので、関東学生マーケティング大会のスケジュールを厳格に守り、余裕をもって研究を進めましょう。

・4 年生の卒論も同様にスケジュール管理を徹底しましょう。

・4 年生は前年度の経験を踏まえ、2、3 年生のグループワークのメンターとしてアドバイスをを行い、全面的に支援してあげてください。

**【学生が準備すべき機器他】**

・ゼミでの報告・プレゼンは PC を用い、パワーポイントで行います。

・レポートや卒論の作成には、ワードとエクセルが必要です。また、統計分析ではフリーソフトウェアの R を用います。

**【その他の重要事項】**

・ゼミでは、失敗を恐れずに、積極的に発言するようにしましょう。

・報告・連絡・相談 (報・連・相 = ホウレンソウ) をキチンとできることがすべての基本です。これを忘れずに実践してください。

・欠席の場合は事前に連絡する必要があります。欠席が多い場合は単位取得ができないので注意してください。

・マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、マーケティング・リサーチ I/II、サービス・マネジメント論 I/II、流通論 I/II 等マーケティング関連の専門科目を履修してください。

・担当教員は、メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有しています。実務的な視点から研究テーマを設定し、仮説設定・検証等研究へのアプローチを指導します。

**[Outline and objectives]**

The objective of this seminar is to understand marketing, especially advertising, communication and branding. In the spring semester, students will read basic textbooks and discuss in groups using case studies, newspapers, and magazine articles. In addition, they will practice Free Software R. In the fall semester, they will collect and analyze their data, and finally write a research paper.

MAN200FA

**演習 1**

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

**演習 5**

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

**演習 3**

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

西川 英彦、本條 晴一郎

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本演習のテーマは、「『楽しい』をカタチにする実践的マーケティング」である。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

**【到達目標】**

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

演習では、主には 5 つのことを実施する。

①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。

②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。

③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。

④ S カレでの企画提案。「S カレ」(Student Innovation College) は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。<http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>

⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明 ゼミコンの課題説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	$\chi^2$ 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告 S カレのテーマ設定	ゼミコン報告、相互にフィードバック S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告
第 9 回	定量的調査の相互学習③	因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明
第 10 回	S カレ第 1 回報告	S カレのラフ調査・プロトタイプの報告、相互にフィードバック
第 11 回	ゼミコン第 3 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 12 回	S カレ第 2 回報告	フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプの報告
第 13 回	ゼミコン最終発表 S カレ中間（第 3 回）報告	デザイナーにプレゼン、講評をうける
第 14 回	卒論第 1 回報告	先行研究レビューの報告

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

松井剛・西川英彦『1 からの消費者行動（第 2 版）』碩学舎、2020 年。

**【参考書】**

①トム・ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! — 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年。

②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年。

③ラッセル・ベルク・アイリーン・フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年。

④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年。

**【成績評価の方法と基準】**

個人・グループ報告 50%

演習活動への貢献 50%

**【学生の意見等からの気づき】**

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

**【学生が準備すべき機器他】**

適宜利用する。

**【その他の重要事項】**

関連科目は、マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。

授業計画は、履修者やゲストの状況により、事前に説明の上、変更する可能性がある。

**【実務経験のある教員による授業】**

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

**【Outline and objectives】**

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN200FA

**演習 2**

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

**演習 6**

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

**演習 4**

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

西川 英彦、本條 晴一郎

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本演習のテーマは、「『楽しい』をカタチにする実践的マーケティング」である。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

**【到達目標】**

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

演習では、主には 5 つのことを実施する。

①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。

②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。

③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。

④ S カレでの企画提案。「S カレ」(Student Innovation College) は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。<http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>

⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明 ゼミコンの課題説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	$\chi^2$ 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告 S カレのテーマ設定	ゼミコン報告、相互にフィードバック S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告
第 9 回	定量的調査の相互学習③	因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明
第 10 回	S カレ第 1 回報告	S カレのラフ調査・プロトタイプの報告、相互にフィードバック
第 11 回	ゼミコン第 3 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 12 回	S カレ第 2 回報告	フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプの報告
第 13 回	ゼミコン最終発表 S カレ中間（第 3 回）報告	デザイナーにプレゼン、講評をうける
第 14 回	卒論第 1 回報告	先行研究レビューの報告

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

松井剛・西川英彦『1 からの消費者行動（第 2 版）』碩学舎、2020 年。

**【参考書】**

①トム・ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! — 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年。

②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年。

③ラッセル・ベルク・アイリーン・フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年。

④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年。

**【成績評価の方法と基準】**

個人・グループ報告 50%

演習活動への貢献 50%

**【学生の意見等からの気づき】**

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

**【学生が準備すべき機器他】**

適宜利用する。

**【その他の重要事項】**

関連科目は、マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。

授業計画は、履修者やゲストの状況により、事前に説明の上、変更する可能性がある。

**【実務経験のある教員による授業】**

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

**【Outline and objectives】**

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN300FA

**演習 3**

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

**演習 5**

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

**演習 1**

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

西川 英彦、本條 晴一郎

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本演習のテーマは、「『楽しい』をカタチにする実践的マーケティング」である。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

**【到達目標】**

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

演習では、主には 5 つのことを実施する。

①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。

②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。

③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。

④ S カレでの企画提案。「S カレ」(Student Innovation College) は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。<http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>

⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明 ゼミコンの課題説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	$\chi^2$ 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告 S カレのテーマ設定	ゼミコン報告、相互にフィードバック S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告
第 9 回	定量的調査の相互学習③	因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明
第 10 回	S カレ第 1 回報告	S カレのラフ調査・プロトタイプの報告、相互にフィードバック
第 11 回	ゼミコン第 3 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 12 回	S カレ第 2 回報告	フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプの報告
第 13 回	ゼミコン最終発表 S カレ中間（第 3 回）報告	デザイナーにプレゼン、講評をうける
第 14 回	卒論第 1 回報告	先行研究レビューの報告

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

松井剛・西川英彦『1 からの消費者行動（第 2 版）』碩学舎、2020 年。

**【参考書】**

①トム・ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! — 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年。

②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年。

③ラッセル・ベルク・アイリーン・フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年。

④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年。

**【成績評価の方法と基準】**

個人・グループ報告 50%

演習活動への貢献 50%

**【学生の意見等からの気づき】**

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

**【学生が準備すべき機器他】**

適宜利用する。

**【その他の重要事項】**

関連科目は、マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。

授業計画は、履修者やゲストの状況により、事前に説明の上、変更する可能性がある。

**【実務経験のある教員による授業】**

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

**【Outline and objectives】**

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN300FA

**演習 4**

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

**演習 6**

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

**演習 2**

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

西川 英彦、本條 晴一郎

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本演習のテーマは、「『楽しい』をカタチにする実践的マーケティング」である。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

**【到達目標】**

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

演習では、主には 5 つのことを実施する。

①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。

②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。

③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。

④ S カレでの企画提案。「S カレ」(Student Innovation College) は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。<http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>

⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明 ゼミコンの課題説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	$\chi^2$ 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告 S カレのテーマ設定	ゼミコン報告、相互にフィードバック S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告
第 9 回	定量的調査の相互学習③	因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明
第 10 回	S カレ第 1 回報告	S カレのラフ調査・プロトタイプの報告、相互にフィードバック
第 11 回	ゼミコン第 3 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 12 回	S カレ第 2 回報告	フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプの報告
第 13 回	ゼミコン最終発表 S カレ中間（第 3 回）報告	デザイナーにプレゼン、講評をうける
第 14 回	卒論第 1 回報告	先行研究レビューの報告

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

松井剛・西川英彦『1 からの消費者行動（第 2 版）』碩学舎、2020 年。

**【参考書】**

①トム・ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! — 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年。

②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年。

③ラッセル・ベルク・アイリーン・フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年。

④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年。

**【成績評価の方法と基準】**

個人・グループ報告 50%

演習活動への貢献 50%

**【学生の意見等からの気づき】**

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

**【学生が準備すべき機器他】**

適宜利用する。

**【その他の重要事項】**

関連科目は、マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。

授業計画は、履修者やゲストの状況により、事前に説明の上、変更する可能性がある。

**【実務経験のある教員による授業】**

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

**【Outline and objectives】**

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN400FA

**演習 5**

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

**演習 3**

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

**演習 1**

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

西川 英彦、本條 晴一郎

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本演習のテーマは、「『楽しい』をカタチにする実践的マーケティング」である。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

**【到達目標】**

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

演習では、主には 5 つのことを実施する。

①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。

②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。

③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。

④ S カレでの企画提案。「S カレ」(Student Innovation College) は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。 <http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>

⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明 ゼミコンの課題説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	$\chi^2$ 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告 S カレのテーマ設定	ゼミコン報告、相互にフィードバック S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告
第 9 回	定量的調査の相互学習③	因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明
第 10 回	S カレ第 1 回報告	S カレのラフ調査・プロトタイプの報告、相互にフィードバック
第 11 回	ゼミコン第 3 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 12 回	S カレ第 2 回報告	フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプの報告
第 13 回	ゼミコン最終発表 S カレ中間（第 3 回）報告	デザイナーにプレゼン、講評をうける
第 14 回	卒論第 1 回報告	先行研究レビューの報告

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

松井剛・西川英彦『1 からの消費者行動（第 2 版）』碩学舎、2020 年。

**【参考書】**

①トム・ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! — 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年。

②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年。

③ラッセル・ベルク・アイリーン・フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年。

④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年。

**【成績評価の方法と基準】**

個人・グループ報告 50%

演習活動への貢献 50%

**【学生の意見等からの気づき】**

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

**【学生が準備すべき機器他】**

適宜利用する。

**【その他の重要事項】**

関連科目は、マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。

授業計画は、履修者やゲストの状況により、事前に説明の上、変更する可能性がある。

**【実務経験のある教員による授業】**

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

**【Outline and objectives】**

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

西川 英彦、本條 晴一郎

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、「『楽しい』をカタチにする実践的マーケティング」である。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

## 【到達目標】

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

演習では、主には 5 つのことを実施する。

①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。

②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。

③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。

④ S カレでの企画提案。「S カレ」(Student Innovation College) は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。<http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>

⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明 ゼミコンの課題説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	$\chi^2$ 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告 S カレのテーマ設定	ゼミコン報告、相互にフィードバック S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告
第 9 回	定量的調査の相互学習③	因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明
第 10 回	S カレ第 1 回報告	S カレのラフ調査・プロトタイプの報告、相互にフィードバック
第 11 回	ゼミコン第 3 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 12 回	S カレ第 2 回報告	フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプの報告
第 13 回	ゼミコン最終発表 S カレ中間（第 3 回）報告	デザイナーにプレゼン、講評をうける
第 14 回	卒論第 1 回報告	先行研究レビューの報告

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

松井剛・西川英彦『1 からの消費者行動（第 2 版）』碩学舎、2020 年。

## 【参考書】

①トム・ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! — 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年。

②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年。

③ラッセル・ベルク・アイリーン・フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年。

④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年。

## 【成績評価の方法と基準】

個人・グループ報告 50%

演習活動への貢献 50%

## 【学生の意見等からの気づき】

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

## 【学生が準備すべき機器他】

適宜利用する。

## 【その他の重要事項】

関連科目は、マーケティング・マネジメント論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。

授業計画は、履修者やゲストの状況により、事前に説明の上、変更する可能性がある。

## 【実務経験のある教員による授業】

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

## 【Outline and objectives】

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN200FA

**演習 1**

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

**演習 5**

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

**演習 3**

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかりと「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

**【到達目標】**

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

3-4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる生産性に関する書籍をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

学生へのフィードバックはプレゼンテーション、発言に対してその都度きめ細かく行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方 テキスト2	ゼミ運営について話します 1章+補論の輪読
2	テキスト2	2章と3章の輪読
3	テキスト1 テキスト2	1章の輪読 4章の輪読
4	テキスト1 テキスト2	2章の輪読 5章の輪読
5	テキスト1 テキスト3	3章の輪読 1章の輪読
6	テキスト3 懸賞論文	コンピュータ演習1 キックオフ会議
7	テキスト1 テキスト3	4章の輪読 2章の輪読
8	テキスト1 テキスト3	5章の輪読 3章の輪読
9	懸賞論文	懸賞論文のテーマ・プレゼン
10	テキスト1 テキスト3	6章の輪読 4章の輪読
11	テキスト1	コンピュータ演習2
12	懸賞論文	懸賞論文に関する進捗状況の報告
13	テキスト1 テキスト3	コンピュータ演習3 5章の輪読
14	懸賞論文	懸賞論文のテーマ確定+準備作業

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

- 森川正之 (2018) 『生産性』 (日本経済新聞出版)
- 山本勲 (2015) 『実証分析のための計量経済学』 (中央経済社)

**【参考書】**

- 伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』(日本経済新聞出版)
- 福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』(有斐閣)
- 蓑谷千風彦『計量経済学』 (東洋経済)

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミでの報告 (75%)、日頃の学習態度 (25%) で評価を行います。

**【学生の意見等からの気づき】**

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン (カメラ、マイク等のインフラも含む)

**【その他の重要事項】**

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかりと行う意志のある学生を歓迎します。2-3年生に関しては、各学期で合計で3回以上、通年で4回以上、合理的な理由無く欠席した場合、特別な理由を除き、自動的にD評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。

ゼミ生は、日本経済論、国際金融論、国際経済論、産業組織論、統計関連科目の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけています。

**【Outline and objectives】**

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

MAN200FA

**演習 2**

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

**演習 6**

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

**演習 4**

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかり「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

**【到達目標】**

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

3-4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる金融に関する書籍をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

学生へのフィードバックはプレゼンテーション、発言に対してその都度きめ細かく行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****II 秋学期**

回	テーマ	内容
1	懸賞論文1	懸賞論文の修正作業をします。
2	懸賞論文2	懸賞論文の仕上げ作業をします。
3	テキスト1	1章の輪読
	テキスト2	
4	テキスト1	2章の輪読
	テキスト2	
5	テキスト1	3章の輪読
	テキスト2	
6	コンピュータ演習1	コンピュータ演習
7	テキスト1	4章の輪読
	テキスト2	
8	テキスト1	5章の輪読
	テキスト2	
9	インゼミ1	明治大学とのインゼミ
10	インゼミ2	慶應大学とのインゼミ
11	インゼミ3	神奈川大学とのインゼミ
12	コンピュータ演習2	コンピュータ演習
13	テキスト1	6章の輪読
	テキスト2	
14	テキスト1	7章の輪読
	テキスト2	

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

1. 未定（春学期の輪読状況を踏まえて決める）
2. 未定（春学期の輪読状況を踏まえて決める）

**【参考書】**

1. 伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』（日本経済新聞出版）
2. 福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』（有斐閣）
3. 蓑谷千風彦『計量経済学』（東洋経済）

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミでの報告（75%）、日頃の学習態度（25%）で評価を行います。

**【学生の意見等からの気づき】**

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン（カメラ、マイク等のインフラも含む）

**【その他の重要事項】**

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかり行う意志のある学生を歓迎します。2-3年生に関しては、各学期で合計で3回以上、通年で4回以上、合理的な理由無く欠席した場合、特別な理由を除き、自動的にD評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。

ゼミ生は、日本経済論、国際金融論、国際経済論、産業組織論、統計関連科目の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を持します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたいです。

**【Outline and objectives】**

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

MAN300FA

**演習 3**

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

**演習 1**

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

**演習 5**

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかりと「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

**【到達目標】**

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

3-4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる生産性に関する書籍をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

学生へのフィードバックはプレゼンテーション、発言に対してその都度きめ細かく行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方 テキスト2	ゼミ運営について話します 1章+補論の輪読
2	テキスト2	2章と3章の輪読
3	テキスト1 テキスト2	1章の輪読 4章の輪読
4	テキスト1 テキスト2	2章の輪読 5章の輪読
5	テキスト1 テキスト3	3章の輪読 1章の輪読
6	テキスト3 懸賞論文	コンピュータ演習1 キックオフ会議
7	テキスト1 テキスト3	4章の輪読 2章の輪読
8	テキスト1 テキスト3	5章の輪読 3章の輪読
9	懸賞論文	懸賞論文のテーマ・プレゼン
10	テキスト1 テキスト3	6章の輪読 4章の輪読
11	テキスト1	コンピュータ演習2
12	懸賞論文	懸賞論文に関する進捗状況の報告
13	テキスト1 テキスト3	コンピュータ演習3 5章の輪読
14	懸賞論文	懸賞論文のテーマ確定+準備作業

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

1. 森川正之 (2018)『生産性』（日本経済新聞出版）
2. 山本勲 (2015)『実証分析のための計量経済学』（中央経済社）

**【参考書】**

1. 伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』（日本経済新聞出版）
2. 福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』（有斐閣）
3. 蓑谷千風彦『計量経済学』（東洋経済）

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミでの報告 (75%)、日頃の学習態度 (25%) で評価を行います。

**【学生の意見等からの気づき】**

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン（カメラ、マイク等のインフラも含む）

**【その他の重要事項】**

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかりと行う意志のある学生を歓迎します。2-3年生に関しては、各学期で合計で3回以上、通年で4回以上、合理的な理由無く欠席した場合、特別な理由を除き、自動的にD評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。ゼミ生は、日本経済論、国際金融論、国際経済論、産業組織論、統計関連科目の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけています。

**【Outline and objectives】**

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

MAN300FA

**演習 4**

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

**演習 2**

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

**演習 6**

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかり「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

**【到達目標】**

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

3-4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる金融に関する書籍をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

学生へのフィードバックはプレゼンテーション、発言に対してその都度きめ細かく行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****II 秋学期**

回	テーマ	内容
1	懸賞論文1	懸賞論文の修正作業をします。
2	懸賞論文2	懸賞論文の仕上げ作業をします。
3	テキスト1	1章の輪読
	テキスト2	
4	テキスト1	2章の輪読
	テキスト2	
5	テキスト1	3章の輪読
	テキスト2	
6	コンピュータ演習1	コンピュータ演習
7	テキスト1	4章の輪読
	テキスト2	
8	テキスト1	5章の輪読
	テキスト2	
9	インゼミ1	明治大学とのインゼミ
10	インゼミ2	慶應大学とのインゼミ
11	インゼミ3	神奈川大学とのインゼミ
12	コンピュータ演習2	コンピュータ演習
13	テキスト1	6章の輪読
	テキスト2	
14	テキスト1	7章の輪読
	テキスト2	

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

1. 未定（春学期の輪読状況を踏まえて決める）
2. 未定（春学期の輪読状況を踏まえて決める）

**【参考書】**

1. 伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』（日本経済新聞出版）
2. 福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』（有斐閣）
3. 蓑谷千風彦『計量経済学』（東洋経済）

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミでの報告（75%）、日頃の学習態度（25%）で評価を行います。

**【学生の意見等からの気づき】**

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン（カメラ、マイク等のインフラも含む）

**【その他の重要事項】**

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかり行う意志のある学生を歓迎します。2-3年生に関しては、各学期で合計で3回以上、通年で4回以上、合理的な理由無く欠席した場合、特別な理由を除き、自動的にD評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。

ゼミ生は、日本経済論、国際金融論、国際経済論、産業組織論、統計関連科目の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を持します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたいです。

**【Outline and objectives】**

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

MAN400FA

**演習 5**

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

**演習 1**

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

**演習 3**

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかりと「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

**【到達目標】**

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

3-4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる生産性に関する書籍をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

学生へのフィードバックはプレゼンテーション、発言に対してその都度きめ細かく行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方 テキスト2	ゼミ運営について話します 1章+補論の輪読
2	テキスト2	2章と3章の輪読
3	テキスト1 テキスト2	1章の輪読 4章の輪読
4	テキスト1 テキスト2	2章の輪読 5章の輪読
5	テキスト1 テキスト3	3章の輪読 1章の輪読
6	テキスト3 懸賞論文	コンピュータ演習1 キックオフ会議
7	テキスト1 テキスト3	4章の輪読 2章の輪読
8	テキスト1 テキスト3	5章の輪読 3章の輪読
9	懸賞論文	懸賞論文のテーマ・プレゼン
10	テキスト1 テキスト3	6章の輪読 4章の輪読
11	テキスト1	コンピュータ演習2
12	懸賞論文	懸賞論文に関する進捗状況の報告
13	テキスト1 テキスト3	コンピュータ演習3 5章の輪読
14	懸賞論文	懸賞論文のテーマ確定+準備作業

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

1. 森川正之 (2018)『生産性』（日本経済新聞出版）
2. 山本勲 (2015)『実証分析のための計量経済学』（中央経済社）

**【参考書】**

1. 伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』（日本経済新聞出版）
2. 福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』（有斐閣）
3. 蓑谷千風彦『計量経済学』（東洋経済）

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミでの報告 (75%)、日頃の学習態度 (25%) で評価を行います。

**【学生の意見等からの気づき】**

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン（カメラ、マイク等のインフラも含む）

**【その他の重要事項】**

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかりと行う意志のある学生を歓迎します。2-3年生に関しては、各学期で合計で3回以上、通年で4回以上、合理的な理由無く欠席した場合、特別な理由を除き、自動的にD評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。ゼミ生は、日本経済論、国際金融論、国際経済論、産業組織論、統計関連科目の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけています。

**【Outline and objectives】**

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

MAN400FA

**演習 6**

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

**演習 2**

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

**演習 4**

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかりと「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

**【到達目標】**

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

3-4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる金融に関する書籍をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

学生へのフィードバックはプレゼンテーション、発言に対してその都度きめ細かく行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】****II 秋学期**

回	テーマ	内容
1	懸賞論文1	懸賞論文の修正作業をします。
2	懸賞論文2	懸賞論文の仕上げ作業をします。
3	テキスト1	1章の輪読
	テキスト2	
4	テキスト1	2章の輪読
	テキスト2	
5	テキスト1	3章の輪読
	テキスト2	
6	コンピュータ演習1	コンピュータ演習
7	テキスト1	4章の輪読
	テキスト2	
8	テキスト1	5章の輪読
	テキスト2	
9	インゼミ1	明治大学とのインゼミ
10	インゼミ2	慶應大学とのインゼミ
11	インゼミ3	神奈川大学とのインゼミ
12	コンピュータ演習2	コンピュータ演習
13	テキスト1	6章の輪読
	テキスト2	
14	テキスト1	7章の輪読
	テキスト2	

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

1. 未定（春学期の輪読状況を踏まえて決める）
2. 未定（春学期の輪読状況を踏まえて決める）

**【参考書】**

1. 伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』（日本経済新聞出版）
2. 福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』（有斐閣）
3. 蓑谷千風彦『計量経済学』（東洋経済）

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミでの報告（75%）、日頃の学習態度（25%）で評価を行います。

**【学生の意見等からの気づき】**

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン（カメラ、マイク等のインフラも含む）

**【その他の重要事項】**

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかりと行う意志のある学生を歓迎します。2-3年生に関しては、各学期で合計で3回以上、通年で4回以上、合理的な理由無く欠席した場合、特別な理由を除き、自動的にD評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。

ゼミ生は、日本経済論、国際金融論、国際経済論、産業組織論、統計関連科目の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を持します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたいです。

**【Outline and objectives】**

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

## 山 崎 輝

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、ファイナンスに関する輪読・討論・実証分析等を通じて、金融実務で通用するファイナンスのスキルを身に付けることを目指します。ファイナンス理論の進歩は著しく、その広範な研究成果は、経済学などの学術界はもとより、金融ビジネスをはじめとする実社会にも多大な影響を与えました。高度に発展したファイナンス理論には難解な部分もあることは確かですが、本演習では理論の持つ本質的なメッセージを極力シンプルに、かつ正確に理解することを重視します。将来、多くのゼミ生が金融ビジネスの世界で活躍できるように、理論面だけでなく、私自身の金融実務の経験も踏まえながら様々な後押しをしていきます。また、Microsoft 社の Excel を利用して、ファイナンスに関する実践的な計量分析や数値実験（シミュレーション）を行います。実際の金融データを取得して活用する方法も学びます。

## 【到達目標】

以下の 3 つを到達目標に掲げます。

- ①ファイナンス理論の諸概念を理解し、金融・証券市場で実際に起こる様々な出来事を論理的に解釈できる。
- ②自分自身の考察や分析結果に基づいて、論理的かつ整合的な説明（プレゼンテーション）ができる。
- ③表計算ソフトを利用してファイナンスに関する実践的な計量分析や数値実験（シミュレーション）ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業は対面形式の演習となります。本演習は 3 つの課題に取り組みます。1 つ目は金融市場の動向に関するファンダメンタル分析です。毎回、授業のはじめに最近の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向に関する報告を行います。2 つ目はテキストの輪読です。指定テキストはファイナンス理論の標準的な教科書であり、このテキストの精読を通じてファイナンス理論のエッセンスを丁寧に読み取ることを心掛けます。3 つ目は問題演習です。輪読と並行して「証券アナリスト第 1・2 次レベル試験」の問題をたくさん解くことで、ファイナンスのスキルを確固たるものにします。さらには、PC (Excel) を用いて金融市場の実証分析を行います。毎回の授業で宿題等のフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の進め方、到達目標、成績評価などの説明
第 2 回	テキストの輪読（債券投資分析）	債券の種類とそのキャッシュフロー、債券評価の基本、債券価格と最終利回り
第 3 回	テキストの輪読（債券投資分析）	様々な利回り尺度、デュレーション
第 4 回	テキストの輪読（債券投資分析）	コンベキシティ、利回り曲線と金利の期間構造
第 5 回	テキストの輪読（債券投資分析）	利回り曲線の変動要因、様々な利回り曲線
第 6 回	テキストの輪読（債券投資分析）	金利期間構造の理論、信用リスクと格付け、信用リスクと利回り格差
第 7 回	テキストの輪読（債券投資分析）	信用リスクの推定、社債評価と投資戦略、コーラブル債とプットブル債
第 8 回	テキストの輪読（債券投資分析）	変動利付債、インフレ連動債、モーゲージ・バック証券（MBS）
第 9 回	テキストの輪読（債券投資分析）	投資目的とベンチマーク、債券ポートフォリオのリスク、パッシブ戦略、アクティブ戦略
第 10 回	テキストの輪読（株式投資分析）	市場の効率性に対する考え方、小型株効果、割安株効果
第 11 回	テキストの輪読（株式投資分析）	リターン・リバーサルとモーメンタム、それ以外の市場アナノミー
第 12 回	卒業レポートおよび卒業論文の研究計画発表会	4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の研究計画の発表 1

- 第 13 回 卒業レポートおよび卒業論文の研究計画発表会 4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の研究計画の発表 2
- 第 14 回 卒業レポートおよび卒業論文の研究計画発表会 4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の研究計画の発表 3

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向を自分の言葉で説明できるように情報収集・要約の準備をすること。輪読テキストの該当範囲を事前に読むこと。各回の担当者は発表のためのプレゼン資料の準備が必須です。さらに問題演習や宿題に取り組む必要があります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ①伊藤敬介・萩島誠治・諏訪部貴嗣、『新・証券投資論 II 実務篇』、2009 年、日本経済新聞出版社
- ②小林孝雄・芹田敏夫、『新・証券投資論 I 理論篇』、2009 年、日本経済新聞出版社

## 【参考書】

- ①佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 1 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ②佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 2 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ③ジョン・ハル、『フィナンシャル・エンジニアリング 第 7 版』、2009 年、金融財政事情研究会
- ④木島正明・鈴木輝好・後藤允、『ファイナンス理論入門』、2012 年、朝倉書店

## 【成績評価の方法と基準】

発表（50%）、問題演習・宿題（30%）、平常点（20%）に基づいて成績を評価します。さらに学習意欲やゼミへの貢献度などが加点されます。4 年生は卒業レポートもしくは卒業論文の研究計画の発表が必須です。

## 【学生の意見等からの気づき】

学習意欲の高いゼミ生が多いので、みなさんの知的好奇心に応えるべく、基礎から始めて高度かつ実践的な内容まで辿り着けるように授業を構成します。また、Excel 演習の時間が十分にとれるように配慮します。高度で洗練されたファイナンス理論を楽しく学びましょう。

## 【学生が準備すべき機器他】

問題演習や宿題では Excel を使います。発表用のプレゼン資料は PowerPoint、卒業レポートや卒業論文は Word を利用して作成して下さい。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II、デリバティブ入門 I/II、Excel で学ぶファイナンス理論 I/II

## 【前提知識】

関連科目を履修すると理解が深まります。また、中学・高校の数学の基礎知識を使いますが、高度な数学の事前知識は必要ありません。

## 【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、証券投資や金融商品開発などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、金融機関などで用いられている実践的な分析手法をわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with a wide variety of skills to understand financial markets and modern finance business. The three major sections of the course are: (1) fundamental analysis of the recent trend of financial markets, including stock markets, foreign exchange markets, and outlook for monetary policy; (2) reading a textbook about principles of modern finance theory; and (3) exercises with Microsoft Excel in introductory quantitative analysis of asset pricing and investment decisions.

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

山崎 輝

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、ファイナンスに関する輪読・討論・実証分析等を通じて、金融実務で通用するファイナンスのスキルを身に付けることを目指します。ファイナンス理論の進歩は著しく、その広範な研究成果は、経済学などの学術界はもとより、金融ビジネスをはじめとする実社会にも多大な影響を与えました。高度に発展したファイナンス理論には難解な部分もあることは確かですが、本演習では理論の持つ本質的なメッセージを極力シンプルに、かつ正確に理解することを重視します。将来、多くのゼミ生が金融ビジネスの世界で活躍できるように、理論面だけでなく、私自身の金融実務の経験も踏まえながら様々な後押しをしていきます。また、年 1~2 回、金融ビジネスの世界で活躍する現役のプロフェッショナルによる実務家講演会を開催しています。過去、三菱 UFJ 銀行、みずほ銀行、三菱 UFJ 信託銀行、メリルリンチ日本証券、日本銀行、有力ヘッジファンドなどのアナリストやトレーダー、ファンドマネージャー、経営コンサルタントが講演しています。

## 【到達目標】

以下の 3 つを到達目標に掲げます。

- ①ファイナンス理論の諸概念を理解し、金融・証券市場で実際に起こる様々な出来事を論理的に解釈できる。
- ②自分自身の考察や分析結果に基づいて、論理的かつ整合的な説明（プレゼンテーション）ができる。
- ③実務家などの専門家と金融の様々な話題について会話することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業は対面形式の演習となります。本演習は 3 つの課題に取り組みます。1 つ目は金融市場の動向に関するファンダメンタル分析です。毎回、授業のはじめに最近の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向に関する報告を行います。2 つ目はテキストの輪読です。指定テキストはファイナンス理論の標準的な教科書であり、このテキストの精読を通じてファイナンス理論のエッセンスを丁寧に読み取ることを心掛けます。3 つ目は実務家講演会の開催です。金融ビジネスの第一線で活躍する社会人を招聘して講演会を開催し、ゼミ生と活発なディスカッションを行います。毎回の授業で宿題等のフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	テキストの輪読（株式投資分析）	市場アノミーの原因、市場の効率性と株式投資、企業・株式価値評価モデルの分類
第 2 回	テキストの輪読（株式投資分析）	配当割引モデル
第 3 回	テキストの輪読（株式投資分析）	残余利益モデル、割引キャッシュフロー法（DCF）、企業価値の残余利益モデル（EVA）
第 4 回	テキストの輪読（株式投資分析）	資本コスト
第 5 回	テキストの輪読（株式投資分析）	株式評価尺度、株式収益率（PER）、配当利回り
第 6 回	テキストの輪読（株式投資分析）	株価純資産倍率（PBR） EV/EBITDA、株価キャッシュフロー倍率（PCFR）、株価売上高倍率（PSR）、相対価値評価の注意点
第 7 回	テキストの輪読（株式投資分析）	インデックス運用
第 8 回	テキストの輪読（株式投資分析）	アクティブ運用、アクティブ運用の基本法則、アクティブ運用の種類
第 9 回	テキストの輪読（国際証券投資）	国際証券投資の意義
第 10 回	テキストの輪読（国際証券投資）	国際パリティ関係、購買力平価、国際フィッシャー関係、フォワード・パリティ

第 11 回	テキストの輪読（国際証券投資）	カバー付き金利パリティ、カバーなし金利パリティ、国際パリティ関係の現実
第 12 回	実務家講演会	現役の金融ビジネスパーソンによる実務家講演会の開催
第 13 回	卒業レポートおよび卒業論文の報告会	4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の最終発表会 1
第 14 回	卒業レポートおよび卒業論文の報告会	4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の最終発表会 2

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向を自分の言葉で説明できるように情報収集・要約の準備をすること。輪読テキストの該当範囲を事前に読むこと。各回の担当者は発表のためのプレゼン資料の準備が必須です。さらに問題演習や宿題に取り組む必要があります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ①伊藤敬介・萩島誠治・諏訪部貴嗣、『新・証券投資論 II 実務篇』、2009 年、日本経済新聞出版社
- ②小林孝雄・芹田敏夫、『新・証券投資論 I 理論篇』、2009 年、日本経済新聞出版社

## 【参考書】

- ①佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 1 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ②佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 2 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ③ジョン・ハル、『フィナンシャル・エンジニアリング 第 7 版』、2009 年、金融財政事情研究会
- ④木島正明・鈴木輝好・後藤允、『ファイナンス理論入門』、2012 年、朝倉書店

## 【成績評価の方法と基準】

発表（50%）、問題演習・宿題（30%）、平常点（20%）に基づいて成績を評価します。さらに学習意欲やゼミへの貢献度などが加点されます。4 年生は卒業レポートもしくは卒業論文の提出及び発表が必須です。

## 【学生の意見等からの気づき】

学習意欲の高いゼミ生が多いので、みなさんの知的好奇心に応えるべく、基礎から始めて高度かつ実践的な内容まで辿り着けるように授業を構成します。実務家講演会の講演者の選定はゼミ生の要望がかなうように尽力します。高度で洗練されたファイナンス理論を楽しく学びましょう。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表用のプレゼン資料は PowerPoint、卒業レポートや卒業論文は Word を利用して作成して下さい。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II、デリバティブ入門 I/II、Excel で学ぶファイナンス理論 I/II

## 【前提知識】

関連科目を履修すると理解が深まります。また、中学・高校の数学の基礎知識を使いますが、高度な数学の事前知識は必要ありません。

## 【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、証券投資や金融商品開発などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、金融機関などで用いられている実践的な分析手法をわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with a wide variety of skills to understand financial markets and modern finance business. The three major sections of the course are: (1) fundamental analysis of the recent trend of financial markets, including stock markets, foreign exchange markets, and outlook for monetary policy; (2) reading a textbook about principles of modern finance theory; and (3) holding a workshop by an invited business person and discussion with students.

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

山 崎 輝

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、ファイナンスに関する輪読・討論・実証分析等を通じて、金融実務で通用するファイナンスのスキルを身に付けることを目指します。ファイナンス理論の進歩は著しく、その広範な研究成果は、経済学などの学術界はもとより、金融ビジネスをはじめとする実社会にも多大な影響を与えました。高度に発展したファイナンス理論には難解な部分もあることは確かですが、本演習では理論の持つ本質的なメッセージを極力シンプルに、かつ正確に理解することを重視します。将来、多くのゼミ生が金融ビジネスの世界で活躍できるように、理論面だけでなく、私自身の金融実務の経験も踏まえながら様々な後押しをしていきます。また、Microsoft 社の Excel を利用して、ファイナンスに関する実践的な計量分析や数値実験（シミュレーション）を行います。実際の金融データを取得して活用する方法も学びます。

## 【到達目標】

以下の 3 つを到達目標に掲げます。

- ①ファイナンス理論の諸概念を理解し、金融・証券市場で実際に起こる様々な出来事を論理的に解釈できる。
- ②自分自身の考察や分析結果に基づいて、論理的かつ整合的な説明（プレゼンテーション）ができる。
- ③表計算ソフトを利用してファイナンスに関する実践的な計量分析や数値実験（シミュレーション）ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業は対面形式の演習となります。本演習は 3 つの課題に取り組みます。1 つ目は金融市場の動向に関するファンダメンタル分析です。毎回、授業のはじめに最近の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向に関する報告を行います。2 つ目はテキストの輪読です。指定テキストはファイナンス理論の標準的な教科書であり、このテキストの精読を通じてファイナンス理論のエッセンスを丁寧に読み取ることを心掛けます。3 つ目は問題演習です。輪読と並行して「証券アナリスト第 1・2 次レベル試験」の問題をたくさん解くことで、ファイナンスのスキルを確固たるものにします。さらには、PC (Excel) を用いて金融市場の実証分析を行います。毎回の授業で宿題等のフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の進め方、到達目標、成績評価などの説明
第 2 回	テキストの輪読（債券投資分析）	債券の種類とそのキャッシュフロー、債券評価の基本、債券価格と最終利回り
第 3 回	テキストの輪読（債券投資分析）	様々な利回り尺度、デュレーション
第 4 回	テキストの輪読（債券投資分析）	コンベキシティ、利回り曲線と金利の期間構造
第 5 回	テキストの輪読（債券投資分析）	利回り曲線の変動要因、様々な利回り曲線
第 6 回	テキストの輪読（債券投資分析）	金利期間構造の理論、信用リスクと格付け、信用リスクと利回り格差
第 7 回	テキストの輪読（債券投資分析）	信用リスクの推定、社債評価と投資戦略、コーラブル債とプットブル債
第 8 回	テキストの輪読（債券投資分析）	変動利付債、インフレ連動債、モーゲージ・バック証券（MBS）
第 9 回	テキストの輪読（債券投資分析）	投資目的とベンチマーク、債券ポートフォリオのリスク、パッシブ戦略、アクティブ戦略
第 10 回	テキストの輪読（株式投資分析）	市場の効率性に対する考え方、小型株効果、割安株効果
第 11 回	テキストの輪読（株式投資分析）	リターン・リバーサルとモーメンタム、それ以外の市場アナリシー
第 12 回	卒業レポートおよび卒業論文の研究計画発表会	4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の研究計画の発表 1

- 第 13 回 卒業レポートおよび卒業論文の研究計画発表会 4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の研究計画の発表 2
- 第 14 回 卒業レポートおよび卒業論文の研究計画発表会 4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の研究計画の発表 3

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向を自分の言葉で説明できるように情報収集・要約の準備をすること。輪読テキストの該当範囲を事前に読むこと。各回の担当者は発表のためのプレゼン資料の準備が必須です。さらに問題演習や宿題に取り組む必要があります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ①伊藤敏介・萩島誠治・諏訪部貴嗣、『新・証券投資論 II 実務編』、2009 年、日本経済新聞出版社
- ②小林孝雄・芹田敏夫、『新・証券投資論 I 理論編』、2009 年、日本経済新聞出版社

## 【参考書】

- ①佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 1 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ②佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 2 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ③ジョン・ハル、『フィナンシャル・エンジニアリング 第 7 版』、2009 年、金融財政事情研究会
- ④木島正明・鈴木輝好・後藤允、『ファイナンス理論入門』、2012 年、朝倉書店

## 【成績評価の方法と基準】

発表（50%）、問題演習・宿題（30%）、平常点（20%）に基づいて成績を評価します。さらに学習意欲やゼミへの貢献度などが加点されます。4 年生は卒業レポートもしくは卒業論文の研究計画の発表が必須です。

## 【学生の意見等からの気づき】

学習意欲の高いゼミ生が多いので、みなさんの知的好奇心に応えるべく、基礎から始めて高度かつ実践的な内容まで辿り着けるように授業を構成します。また、Excel 演習の時間が十分にとれるように配慮します。高度で洗練されたファイナンス理論を楽しく学びましょう。

## 【学生が準備すべき機器他】

問題演習や宿題では Excel を使います。発表用のプレゼン資料は PowerPoint、卒業レポートや卒業論文は Word を利用して作成して下さい。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II、デリバティブ入門 I/II、Excel で学ぶファイナンス理論 I/II

## 【前提知識】

関連科目を履修すると理解が深まります。また、中学・高校の数学の基礎知識を使いますが、高度な数学の事前知識は必要ありません。

## 【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、証券投資や金融商品開発などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、金融機関などで用いられている実践的な分析手法をわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with a wide variety of skills to understand financial markets and modern finance business. The three major sections of the course are: (1) fundamental analysis of the recent trend of financial markets, including stock markets, foreign exchange markets, and outlook for monetary policy; (2) reading a textbook about principles of modern finance theory; and (3) exercises with Microsoft Excel in introductory quantitative analysis of asset pricing and investment decisions.

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

山 崎 輝

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、ファイナンスに関する輪読・討論・実証分析等を通じて、金融実務で通用するファイナンスのスキルを身に付けることを目指します。ファイナンス理論の進歩は著しく、その広範な研究成果は、経済学などの学術界はもとより、金融ビジネスをはじめとする実社会にも多大な影響を与えました。高度に発展したファイナンス理論には難解な部分もあることは確かですが、本演習では理論の持つ本質的なメッセージを極力シンプルに、かつ正確に理解することを重視します。将来、多くのゼミ生が金融ビジネスの世界で活躍できるように、理論面だけでなく、私自身の金融実務の経験も踏まえながら様々な後押しをしていきます。また、年 1~2 回、金融ビジネスの世界で活躍する現役のプロフェッショナルによる実務家講演会を開催しています。過去、三菱 UFJ 銀行、みずほ銀行、三菱 UFJ 信託銀行、メリルリンチ日本証券、日本銀行、有力ヘッジファンドなどのアナリストやトレーダー、ファンドマネージャー、経営コンサルタントが講演しています。

## 【到達目標】

以下の 3 つを到達目標に掲げます。

- ①ファイナンス理論の諸概念を理解し、金融・証券市場で実際に起こる様々な出来事を論理的に解釈できる。
- ②自分自身の考察や分析結果に基づいて、論理的かつ整合的な説明（プレゼンテーション）ができる。
- ③実務家などの専門家と金融の様々な話題について会話することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業は対面形式の演習となります。本演習は 3 つの課題に取り組みます。1 つ目は金融市場の動向に関するファンダメンタル分析です。毎回、授業のはじめに最近の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向に関する報告を行います。2 つ目はテキストの輪読です。指定テキストはファイナンス理論の標準的な教科書であり、このテキストの精読を通じてファイナンス理論のエッセンスを丁寧に読み取ることを心掛けます。3 つ目は実務家講演会の開催です。金融ビジネスの第一線で活躍する社会人を招聘して講演会を開催し、ゼミ生と活発なディスカッションを行います。毎回の授業で宿題等のフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	テキストの輪読（株式投資分析）	市場アノミーの原因、市場の効率性と株式投資、企業・株式価値評価モデルの分類
第 2 回	テキストの輪読（株式投資分析）	配当割引モデル
第 3 回	テキストの輪読（株式投資分析）	残余利益モデル、割引キャッシュフロー法（DCF）、企業価値の残余利益モデル（EVA）
第 4 回	テキストの輪読（株式投資分析）	資本コスト
第 5 回	テキストの輪読（株式投資分析）	株式評価尺度、株式収益率（PER）、配当利回り
第 6 回	テキストの輪読（株式投資分析）	株価純資産倍率（PBR） EV/EBITDA、株価キャッシュフロー倍率（PCFR）、株価売上高倍率（PSR）、相対価値評価の注意点
第 7 回	テキストの輪読（株式投資分析）	インデックス運用
第 8 回	テキストの輪読（株式投資分析）	アクティブ運用、アクティブ運用の基本法則、アクティブ運用の種類
第 9 回	テキストの輪読（国際証券投資）	国際証券投資の意義
第 10 回	テキストの輪読（国際証券投資）	国際パリティ関係、購買力平価、国際フィッシャー関係、フォワード・パリティ

第 11 回	テキストの輪読（国際証券投資）	カバー付き金利パリティ、カバーなし金利パリティ、国際パリティ関係の現実
第 12 回	実務家講演会	現役の金融ビジネスパーソンによる実務家講演会の開催
第 13 回	卒業レポートおよび卒業論文の報告会	4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の最終発表会 1
第 14 回	卒業レポートおよび卒業論文の報告会	4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の最終発表会 2

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向を自分の言葉で説明できるように情報収集・要約の準備をすること。輪読テキストの該当範囲を事前に読むこと。各回の担当者は発表のためのプレゼン資料の準備が必須です。さらに問題演習や宿題に取り組む必要があります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ①伊藤敬介・萩島誠治・諏訪部貴嗣、『新・証券投資論 II 実務篇』、2009 年、日本経済新聞出版社
- ②小林孝雄・芹田敏夫、『新・証券投資論 I 理論篇』、2009 年、日本経済新聞出版社

## 【参考書】

- ①佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 1 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ②佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 2 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ③ジョン・ハル、『フィナンシャル・エンジニアリング 第 7 版』、2009 年、金融財政事情研究会
- ④木島正明・鈴木輝好・後藤允、『ファイナンス理論入門』、2012 年、朝倉書店

## 【成績評価の方法と基準】

発表（50%）、問題演習・宿題（30%）、平常点（20%）に基づいて成績を評価します。さらに学習意欲やゼミへの貢献度などが加点されます。4 年生は卒業レポートもしくは卒業論文の提出及び発表が必須です。

## 【学生の意見等からの気づき】

学習意欲の高いゼミ生が多いので、みなさんの知的好奇心に応えるべく、基礎から始めて高度かつ実践的な内容まで辿り着けるように授業を構成します。実務家講演会の講演者の選定はゼミ生の要望がかなうように尽力します。高度で洗練されたファイナンス理論を楽しく学びましょう。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表用のプレゼン資料は PowerPoint、卒業レポートや卒業論文は Word を利用して作成して下さい。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II、デリバティブ入門 I/II、Excel で学ぶファイナンス理論 I/II

## 【前提知識】

関連科目を履修すると理解が深まります。また、中学・高校の数学の基礎知識を使いますが、高度な数学の事前知識は必要ありません。

## 【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、証券投資や金融商品開発などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、金融機関などで用いられている実践的な分析手法をわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with a wide variety of skills to understand financial markets and modern finance business. The three major sections of the course are: (1) fundamental analysis of the recent trend of financial markets, including stock markets, foreign exchange markets, and outlook for monetary policy; (2) reading a textbook about principles of modern finance theory; and (3) holding a workshop by an invited business person and discussion with students.

MAN400FA

## 演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA

## 演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA

## 演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

山 崎 輝

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、ファイナンスに関する輪読・討論・実証分析等を通じて、金融実務で通用するファイナンスのスキルを身に付けることを目指します。ファイナンス理論の進歩は著しく、その広範な研究成果は、経済学などの学術界はもとより、金融ビジネスをはじめとする実社会にも多大な影響を与えました。高度に発展したファイナンス理論には難解な部分もあることは確かですが、本演習では理論の持つ本質的なメッセージを極力シンプルに、かつ正確に理解することを重視します。将来、多くのゼミ生が金融ビジネスの世界で活躍できるように、理論面だけでなく、私自身の金融実務の経験も踏まえながら様々な後押しをしていきます。また、Microsoft 社の Excel を利用して、ファイナンスに関する実践的な計量分析や数値実験（シミュレーション）を行います。実際の金融データを取得して活用する方法も学びます。

## 【到達目標】

以下の 3 つを到達目標に掲げます。

- ①ファイナンス理論の諸概念を理解し、金融・証券市場で実際に起こる様々な出来事を論理的に解釈できる。
- ②自分自身の考察や分析結果に基づいて、論理的かつ整合的な説明（プレゼンテーション）ができる。
- ③表計算ソフトを利用してファイナンスに関する実践的な計量分析や数値実験（シミュレーション）ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業は対面形式の演習となります。本演習は 3 つの課題に取り組みます。1 つ目は金融市場の動向に関するファンダメンタル分析です。毎回、授業のはじめに最近の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向に関する報告を行います。2 つ目はテキストの輪読です。指定テキストはファイナンス理論の標準的な教科書であり、このテキストの精読を通じてファイナンス理論のエッセンスを丁寧に読み取ることを心掛けます。3 つ目は問題演習です。輪読と並行して「証券アナリスト第 1・2 次レベル試験」の問題をたくさん解くことで、ファイナンスのスキルを確固たるものにします。さらには、PC (Excel) を用いて金融市場の実証分析を行います。毎回の授業で宿題等のフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の進め方、到達目標、成績評価などの説明
第 2 回	テキストの輪読（債券投資分析）	債券の種類とそのキャッシュフロー、債券評価の基本、債券価格と最終利回り
第 3 回	テキストの輪読（債券投資分析）	様々な利回り尺度、デュレーション
第 4 回	テキストの輪読（債券投資分析）	コンベキシティ、利回り曲線と金利の期間構造
第 5 回	テキストの輪読（債券投資分析）	利回り曲線の変動要因、様々な利回り曲線
第 6 回	テキストの輪読（債券投資分析）	金利期間構造の理論、信用リスクと格付け、信用リスクと利回り格差
第 7 回	テキストの輪読（債券投資分析）	信用リスクの推定、社債評価と投資戦略、コーラブル債とプットブル債
第 8 回	テキストの輪読（債券投資分析）	変動利付債、インフレ連動債、モーゲージ・バック証券（MBS）
第 9 回	テキストの輪読（債券投資分析）	投資目的とベンチマーク、債券ポートフォリオのリスク、パッシブ戦略、アクティブ戦略
第 10 回	テキストの輪読（株式投資分析）	市場の効率性に対する考え方、小型株効果、割安株効果
第 11 回	テキストの輪読（株式投資分析）	リターン・リバーサルとモーメンタム、それ以外の市場アナノミー
第 12 回	卒業レポートおよび卒業論文の研究計画発表会	4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の研究計画の発表 1

第 13 回 卒業レポートおよび卒業論文の研究計画発表会 4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の研究計画の発表 2

第 14 回 卒業レポートおよび卒業論文の研究計画発表会 4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の研究計画の発表 3

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向を自分の言葉で説明できるように情報収集・要約の準備をすること。輪読テキストの該当範囲を事前に読むこと。各回の担当者は発表のためのプレゼン資料の準備が必須です。さらに問題演習や宿題に取り組む必要があります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ①伊藤敬介・萩島誠治・諏訪部貴嗣、『新・証券投資論 II 実務篇』、2009 年、日本経済新聞出版社
- ②小林孝雄・芹田敏夫、『新・証券投資論 I 理論篇』、2009 年、日本経済新聞出版社

## 【参考書】

- ①佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 1 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ②佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 2 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ③ジョン・ハル、『フィナンシャル・エンジニアリング 第 7 版』、2009 年、金融財政事情研究会
- ④木島正明・鈴木輝好・後藤允、『ファイナンス理論入門』、2012 年、朝倉書店

## 【成績評価の方法と基準】

発表（50%）、問題演習・宿題（30%）、平常点（20%）に基づいて成績を評価します。さらに学習意欲やゼミへの貢献度などが加点されます。4 年生は卒業レポートもしくは卒業論文の研究計画の発表が必須です。

## 【学生の意見等からの気づき】

学習意欲の高いゼミ生が多いので、みなさんの知的好奇心に応えるべく、基礎から始めて高度かつ実践的な内容まで辿り着けるように授業を構成します。また、Excel 演習の時間が十分に与えられるように配慮します。高度で洗練されたファイナンス理論を楽しく学びましょう。

## 【学生が準備すべき機器他】

問題演習や宿題では Excel を使います。発表用のプレゼン資料は PowerPoint、卒業レポートや卒業論文は Word を利用して作成して下さい。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II、デリバティブ入門 I/II、Excel で学ぶファイナンス理論 I/II

## 【前提知識】

関連科目を履修すると理解が深まります。また、中学・高校の数学の基礎知識を使いますが、高度な数学の事前知識は必要ありません。

## 【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、証券投資や金融商品開発などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、金融機関などで用いられている実践的な分析手法をわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with a wide variety of skills to understand financial markets and modern finance business. The three major sections of the course are: (1) fundamental analysis of the recent trend of financial markets, including stock markets, foreign exchange markets, and outlook for monetary policy; (2) reading a textbook about principles of modern finance theory; and (3) exercises with Microsoft Excel in introductory quantitative analysis of asset pricing and investment decisions.

MAN400FA

## 演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA

## 演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA

## 演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

山 崎 輝

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、ファイナンスに関する輪読・討論・実証分析等を通じて、金融実務で通用するファイナンスのスキルを身に付けることを目指します。ファイナンス理論の進歩は著しく、その広範な研究成果は、経済学などの学術界はもとより、金融ビジネスをはじめとする実社会にも多大な影響を与えました。高度に発展したファイナンス理論には難解な部分もあることは確かですが、本演習では理論の持つ本質的なメッセージを極力シンプルに、かつ正確に理解することを重視します。将来、多くのゼミ生が金融ビジネスの世界で活躍できるように、理論面だけでなく、私自身の金融実務の経験も踏まえながら様々な後押しをしていきます。また、年 1~2 回、金融ビジネスの世界で活躍する現役のプロフェッショナルによる実務家講演会を開催しています。過去、三菱 UFJ 銀行、みずほ銀行、三菱 UFJ 信託銀行、メリルリンチ日本証券、日本銀行、有力ヘッジファンドなどのアナリストやトレーダー、ファンドマネージャー、経営コンサルタントが講演しています。

## 【到達目標】

以下の 3 つを到達目標に掲げます。

- ①ファイナンス理論の諸概念を理解し、金融・証券市場で実際に起こる様々な出来事を論理的に解釈できる。
- ②自分自身の考察や分析結果に基づいて、論理的かつ整合的な説明（プレゼンテーション）ができる。
- ③実務家などの専門家と金融の様々な話題について会話することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業は対面形式の演習となります。本演習は 3 つの課題に取り組みます。1 つ目は金融市場の動向に関するファンダメンタル分析です。毎回、授業のはじめに最近の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向に関する報告を行います。2 つ目はテキストの輪読です。指定テキストはファイナンス理論の標準的な教科書であり、このテキストの精読を通じてファイナンス理論のエッセンスを丁寧に読み取ることを心掛けます。3 つ目は実務家講演会の開催です。金融ビジネスの第一線で活躍する社会人を招聘して講演会を開催し、ゼミ生と活発なディスカッションを行います。毎回の授業で宿題等のフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	テキストの輪読（株式投資分析）	市場アノミーの原因、市場の効率性と株式投資、企業・株式価値評価モデルの分類
第 2 回	テキストの輪読（株式投資分析）	配当割引モデル
第 3 回	テキストの輪読（株式投資分析）	残余利益モデル、割引キャッシュフロー法（DCF）、企業価値の残余利益モデル（EVA）
第 4 回	テキストの輪読（株式投資分析）	資本コスト
第 5 回	テキストの輪読（株式投資分析）	株式評価尺度、株式収益率（PER）、配当利回り
第 6 回	テキストの輪読（株式投資分析）	株価純資産倍率（PBR） EV/EBITDA、株価キャッシュフロー倍率（PCFR）、株価売上高倍率（PSR）、相対価値評価の注意点
第 7 回	テキストの輪読（株式投資分析）	インデックス運用
第 8 回	テキストの輪読（株式投資分析）	アクティブ運用、アクティブ運用の基本法則、アクティブ運用の種類
第 9 回	テキストの輪読（国際証券投資）	国際証券投資の意義
第 10 回	テキストの輪読（国際証券投資）	国際パリティ関係、購買力平価、国際フィッシャー関係、フォワード・パリティ

第 11 回	テキストの輪読（国際証券投資）	カバー付き金利パリティ、カバーなし金利パリティ、国際パリティ関係の現実
第 12 回	実務家講演会	現役の金融ビジネスパーソンによる実務家講演会の開催
第 13 回	卒業レポートおよび卒業論文の報告会	4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の最終発表会 1
第 14 回	卒業レポートおよび卒業論文の報告会	4 年生による卒業レポートおよび卒業論文の最終発表会 2

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の金融・証券市場（株式・外国為替・金利）の動向を自分の言葉で説明できるように情報収集・要約の準備をすること。輪読テキストの該当範囲を事前に読むこと。各回の担当者は発表のためのプレゼン資料の準備が必須です。さらに問題演習や宿題に取り組む必要があります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ①伊藤敬介・萩島誠治・諏訪部貴嗣、『新・証券投資論 II 実務篇』、2009 年、日本経済新聞出版社
- ②小林孝雄・芹田敏夫、『新・証券投資論 I 理論篇』、2009 年、日本経済新聞出版社

## 【参考書】

- ①佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 1 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ②佐野三郎、『パーフェクト証券アナリスト第 2 次レベル』、2019 年、ビジネス教育出版社
- ③ジョン・ハル、『フィナンシャル・エンジニアリング 第 7 版』、2009 年、金融財政事情研究会
- ④木島正明・鈴木輝好・後藤允、『ファイナンス理論入門』、2012 年、朝倉書店

## 【成績評価の方法と基準】

発表（50%）、問題演習・宿題（30%）、平常点（20%）に基づいて成績を評価します。さらに学習意欲やゼミへの貢献度などが加点されます。4 年生は卒業レポートもしくは卒業論文の提出及び発表が必須です。

## 【学生の意見等からの気づき】

学習意欲の高いゼミ生が多いので、みなさんの知的好奇心に応えるべく、基礎から始めて高度かつ実践的な内容まで辿り着けるように授業を構成します。実務家講演会の講演者の選定はゼミ生の要望がかなうように尽力します。高度で洗練されたファイナンス理論を楽しく学びましょう。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表用のプレゼン資料は PowerPoint、卒業レポートや卒業論文は Word を利用して作成して下さい。

## 【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門 I/II、デリバティブ入門 I/II、Excel で学ぶファイナンス理論 I/II

## 【前提知識】

関連科目を履修すると理解が深まります。また、中学・高校の数学の基礎知識を使いますが、高度な数学の事前知識は必要ありません。

## 【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、証券投資や金融商品開発などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、金融機関などで用いられている実践的な分析手法をわかり易く解説します。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with a wide variety of skills to understand financial markets and modern finance business. The three major sections of the course are: (1) fundamental analysis of the recent trend of financial markets, including stock markets, foreign exchange markets, and outlook for monetary policy; (2) reading a textbook about principles of modern finance theory; and (3) holding a workshop by an invited business person and discussion with students.

MAN200FA

## 演習 1・2

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

大木 良子

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN200FA

**演習 1・2**

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

奥西 好夫

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN200FA

## 演習 1・2

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

岸本 直樹

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN200FA

## 演習 1・2

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

金 瑠晋

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN200FA

## 演習 1・2

児玉 靖司

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN200FA

**演習 1・2**

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

佐野 哲

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN200FA

## 演習 1・2

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

竹内 淑恵

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN200FA

**演習 1・2**

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

西川 英彦、本條 晴一郎

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN200FA

## 演習 1・2

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

平田 英明

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN200FA

## 演習 1・2

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

山崎 輝

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN300FA

## 演習 3・4

大木 良子

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN300FA

**演習 3・4**

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

奥西 好夫

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN300FA

## 演習 3・4

岸本 直樹

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN300FA

## 演習 3・4

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

金 瑠晋

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN300FA

## 演習 3・4

児玉 靖司

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN300FA

## 演習 3・4

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

佐野 哲

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN300FA

## 演習 3・4

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

竹内 淑恵

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN300FA

**演習 3・4**

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

西川 英彦、本條 晴一郎

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN300FA

## 演習 3・4

平田 英明

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN300FA

## 演習 3・4

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

山崎 輝

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN400FA

## 演習 5・6

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

大木 良子

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN400FA

**演習 5・6**

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

奥西 好夫

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN400FA

## 演習 5・6

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

岸本 直樹

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN400FA

## 演習 5・6

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

金 瑠晋

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN400FA

## 演習 5・6

児玉 靖司

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN400FA

## 演習 5・6

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

佐野 哲

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN400FA

## 演習 5・6

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

竹内 淑恵

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN400FA

**演習 5・6**

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

西川 英彦、本條 晴一郎

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN400FA

## 演習 5・6

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

平田 英明

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

MAN400FA

## 演習 5・6

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

山崎 輝

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者) 情報関係科目 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者) 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者) 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者) 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者) 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者) 情報関係科目 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

## 寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

C 言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

## 【到達目標】

C 言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C 言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

C 言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC 上で挙動を確認します。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの基礎知識	コンピュータの特徴、プログラミングの考え方などコンピュータ独自の考え方を説明します。
第 2 回	プログラミングの基礎知識	プログラミングの基礎知識と、プログラムの実行までの流れを学習します。
第 3 回	プログラムの書き方	C 言語のプログラムの基本形また、多くのプログラマーが利用している慣習を紹介しながら、好ましいプログラムの書き方を学びます。
第 4 回	画面への出力	画面に情報を表示する処理を学びます。
第 5 回	数値の表示と計算	整数や小数を使った計算を習得します。また、C 言語での小数と整数を扱う際の注意点も学習します。
第 6 回	数値の記憶と計算	計算結果を保存したり、他の計算に利用したりする方法を学びます。
第 7 回	変数	変数を扱う方法を学びます。
第 8 回	ユーザの入力の読み込み	キーボードからデータを受け取る方法について学びます。
第 9 回	式と演算子	関係演算子、論理演算子、インクリメント・デクリメント演算子や、演算子の優先順位などについて学びます。
第 10 回	制御構造とアルゴリズム	3つの制御構造と代表的なアルゴリズムを学びます。
第 11 回	条件分岐	if 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 12 回	複雑な条件分岐	複雑な条件分岐の書き方や switch 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 13 回	回数が決まっている繰り返し	for 文による指定回数の繰り返し処理を書く方法を学びます。
第 14 回	回数かわからない繰り返し	while 文による繰り返し処理を書く方法を学びます。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていることは必須です。

キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1 分間に 150 文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。

授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

教員の作成する教材で進めます。教材は、授業開始前 (または、教材の性質によっては授業終了後) に授業支援システムによって配布します。

## 【参考書】

B.W. カーニハン、D.M. リッチー著、石田 晴久訳:プログラミング言語 C 第 2 版、共立出版、1989、ISBN-10: 4320026926。

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいので余裕のある方向け、または、本講座を受講後に参考にするをお勧めします。

## 【成績評価の方法と基準】

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します (100%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一歩を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。

上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン (カメラ・マイク有り)、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらでも構いません。

## 【その他の重要事項】

1) zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。

2) 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があってのこそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいと思っております。

3) 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。

3) 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

## 【関連科目】

なし

## 【オフィスアワー】

授業時間の終了後および授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

## 【Outline and objectives】

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2019年度以降入学者) 情報関係科目	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (2016～2017年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (2016～2017年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2018年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2018年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2019年度以降入学者) 情報関係科目	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]

## 寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

C言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

## 【到達目標】

C言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

C言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC上で挙動を確認します。

## 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	データ構造	代表的なデータ構造について学習します。
第2回	配列の基礎	配列の宣言とその利用といった配列の扱い方の基礎を学びます。
第3回	配列の活用	配列を活用したプログラムの作り方を学びます。
第4回	文字列	文字型配列の宣言や初期化、文字型配列の入出力について学びます。
第5回	構造体の基礎	構造体、構造体変数を使ったプログラムについて学びます。
第6回	構造体の活用	構造体配列を使ったプログラムの作り方を学びます。
第7回	関数の作成	ユーザ定義関数について学びます。
第8回	関数の活用	関数の呼び出し、戻り値の受け取り、プロトタイプ宣言など、関数を活用したプログラムについて学びます。
第9回	ポインタの基礎	ポインタ変数の宣言とアドレスの格納など、ポインタについて学びます。
第10回	配列のアドレス操作	配列のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第11回	構造体のアドレス操作	構造体変数のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第12回	ファイル入出力の基礎	ファイルを使ったプログラムについて学びます。
第13回	ファイルの扱い	ファイルオープンチェック、強制終了、データの格納方式やレコードなどを学びます。
第14回	まとめ	総括を行います。

## 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていることは必須です。キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1分間に150文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト(教科書)】

教員の作成する教材で進めます。教材は、授業開始前(または、教材の性質によっては授業終了後)に授業支援システムによって配布します。

## 【参考書】

B.W. カーニハン, D.M. リッチー著, 石田 晴久訳: プログラミング言語 C 第2版, 共立出版, 1989, ISBN-10: 4320026926.

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいので余裕のある方向け。または、本講座を受講後に参考にするをお勧めします。

## 【成績評価の方法と基準】

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します(100%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一步を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。  
上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン(カメラ・マイク有り)、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらも構いません。

## 【その他の重要事項】

- zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。
- 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があつたからこそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいと思えます。
- 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。
- 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

## 【関連科目】

なし

## 【オフィスアワー】

授業に関する相談は、授業時間の終了後に受け付けています。また、授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

## 【Outline and objectives】

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者) 情報関係科目 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者) 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者) 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者) 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者) 情報関係科目 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者) 1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

C 言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

## 【到達目標】

C 言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C 言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

C 言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC 上で挙動を確認します。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの基礎知識	コンピュータの特徴、プログラミングの考え方などコンピュータ独自の考え方を説明します。
第 2 回	プログラミングの基礎知識	プログラミングの基礎知識と、プログラムの実行までの流れを学習します。
第 3 回	プログラムの書き方	C 言語のプログラムの基本形また、多くのプログラマーが利用している慣習を紹介しながら、好ましいプログラムの書き方を学びます。
第 4 回	画面への出力	画面に情報を表示する処理を学びます。
第 5 回	数値の表示と計算	整数や小数を使った計算を習得します。また、C 言語での小数と整数を扱う際の注意点も学習します。
第 6 回	数値の記憶と計算	計算結果を保存したり、他の計算に利用したりする方法を学びます。
第 7 回	変数	変数を扱う方法を学びます。
第 8 回	ユーザの入力の読み込み	キーボードからデータを受け取る方法について学びます。
第 9 回	式と演算子	関係演算子、論理演算子、インクリメント・デクリメント演算子や、演算子の優先順位などについて学びます。
第 10 回	制御構造とアルゴリズム	3つの制御構造と代表的なアルゴリズムを学びます。
第 11 回	条件分岐	if 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 12 回	複雑な条件分岐	複雑な条件分岐の書き方や switch 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 13 回	回数が決まっている繰り返し	for 文による指定回数の繰り返し処理を書く方法を学びます。
第 14 回	回数がわからない繰り返し	while 文による繰り返し処理を書く方法を学びます。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていないことは必須です。

キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1 分間に 150 文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。

授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

教員の作成する教材で進めます。教材は、授業開始前 (または、教材の性質によっては授業終了後) に授業支援システムによって配布します。

## 【参考書】

B.W. カーニハン, D.M. リッチー著, 石田 晴久訳: プログラミング言語 C 第 2 版, 共立出版, 1989, ISBN-10: 4320026926.

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいですので余裕のある方向け、または、本講座を受講後に参考にすることをお勧めします。

## 【成績評価の方法と基準】

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します (100%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一歩を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。

上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン (カメラ・マイク有り)、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらでも構いません。

## 【その他の重要事項】

1) zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。

2) 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があってのごそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいと思っております。

3) 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。

3) 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

## 【関連科目】

なし

## 【オフィスアワー】

授業時間の終了後および授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

## 【Outline and objectives】

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2019年度以降入学者) 情報関係科目	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (2016～2017年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (2016～2017年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2018年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2018年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2019年度以降入学者) 情報関係科目	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]

## 寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

C言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

## 【到達目標】

C言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

C言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC上で挙動を確認します。

## 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	データ構造	代表的なデータ構造について学習します。
第2回	配列の基礎	配列の宣言とその利用といった配列の扱い方の基礎を学びます。
第3回	配列の活用	配列を活用したプログラムの作り方を学びます。
第4回	文字列	文字型配列の宣言や初期化、文字型配列の入出力について学びます。
第5回	構造体の基礎	構造体、構造体変数を使ったプログラムについて学びます。
第6回	構造体の活用	構造体配列を使ったプログラムの作り方を学びます。
第7回	関数の作成	ユーザ定義関数について学びます。
第8回	関数の活用	関数の呼び出し、戻り値の受け取り、プロトタイプ宣言など、関数を活用したプログラムについて学びます。
第9回	ポインタの基礎	ポインタ変数の宣言とアドレスの格納など、ポインタについて学びます。
第10回	配列のアドレス操作	配列のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第11回	構造体のアドレス操作	構造体変数のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第12回	ファイル入出力の基礎	ファイルを使ったプログラムについて学びます。
第13回	ファイルの扱い	ファイルオープンチェック、強制終了、データの格納方式やレコードなどを学びます。
第14回	まとめ	総括を行います。

## 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていることは必須です。キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1分間に150文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト(教科書)】

教員の作成する教材が進めます。教材は、授業開始前(または、教材の性質によっては授業終了後)に授業支援システムによって配布します。

## 【参考書】

B.W. カーニハン, D.M. リッチー著, 石田 晴久訳: プログラミング言語 C 第2版, 共立出版, 1989, ISBN-10: 4320026926.

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいので余裕のある方向け。または、本講座を受講後に参考にするをお勧めします。

## 【成績評価の方法と基準】

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します(100%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一步を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。  
上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン(カメラ・マイク有り)、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらも構いません。

## 【その他の重要事項】

- 1) zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。
- 2) 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があつたのこそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいと思えます。
- 3) 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。
- 3) 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

## 【関連科目】

なし

## 【オフィスアワー】

授業に関する相談は、授業時間の終了後に受け付けています。また、授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

## 【Outline and objectives】

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

C 言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

**【到達目標】**

C 言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C 言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】**

**【授業の進め方と方法】**

C 言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC 上で挙動を確認します。

**【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】**

なし / No

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの基礎知識	コンピュータの特徴、プログラミングの考え方などコンピュータ独自の考え方を説明します。
第 2 回	プログラミングの基礎知識	プログラミングの基礎知識と、プログラムの実行までの流れを学習します。
第 3 回	プログラムの書き方	C 言語のプログラムの基本形また、多くのプログラマーが利用している慣習を紹介しながら、好ましいプログラムの書き方を学びます。
第 4 回	画面への出力	画面に情報を表示する処理を学びます。
第 5 回	数値の表示と計算	整数や小数を使った計算を習得します。また、C 言語での小数と整数を扱う際の注意点も学習します。
第 6 回	数値の記憶と計算	計算結果を保存したり、他の計算に利用したりする方法を学びます。
第 7 回	変数	変数を扱う方法を学びます。
第 8 回	ユーザの入力の読み込み	キーボードからデータを受け取る方法について学びます。
第 9 回	式と演算子	関係演算子、論理演算子、インクリメント・デクリメント演算子や、演算子の優先順位などについて学びます。
第 10 回	制御構造とアルゴリズム	3つの制御構造と代表的なアルゴリズムを学びます。
第 11 回	条件分岐	if 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 12 回	複雑な条件分岐	複雑な条件分岐の書き方や switch 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 13 回	回数が決まっている繰り返し	for 文による指定回数の繰り返し処理を書く方法を学びます。
第 14 回	回数かわからない繰り返し	while 文による繰り返し処理を書く方法を学びます。

**【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】**

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていることは必須です。

キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1 分間に 150 文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。

授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト (教科書)】**

教員の作成する教材で進めます。教材は、授業開始前 (または、教材の性質によっては授業終了後) に授業支援システムによって配布します。

**【参考書】**

B.W. カーニハン, D.M. リッチー著, 石田 晴久訳: プログラミング言語 C 第 2 版, 共立出版, 1989, ISBN-10: 4320026926.

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいので余裕のある方向け、または、本講座を受講後に参考にするをお勧めします。

**【成績評価の方法と基準】**

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します (100%)。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一步を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。

上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン (カメラ・マイク有り)、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらでも構いません。

**【その他の重要事項】**

1) zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。

2) 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があってのこそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいと思っております。

3) 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。

3) 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

**【関連科目】**

なし

**【オフィスアワー】**

授業時間の終了後および授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

**【Outline and objectives】**

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2018年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (2016～2017年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (2016～2017年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2018年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2019年度以降入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2019年度以降入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

C言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

**【到達目標】**

C言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

**【授業の進め方と方法】**

C言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC上で挙動を確認します。

**【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】**

なし / No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第1回	データ構造	代表的なデータ構造について学習します。
第2回	配列の基礎	配列の宣言とその利用といった配列の扱い方の基礎を学びます。
第3回	配列の活用	配列を活用したプログラムの作り方を学びます。
第4回	文字列	文字型配列の宣言や初期化、文字型配列の入出力について学びます。
第5回	構造体の基礎	構造体、構造体変数を使ったプログラムについて学びます。
第6回	構造体の活用	構造体配列を使ったプログラムの作り方を学びます。
第7回	関数の作成	ユーザ定義関数について学びます。
第8回	関数の活用	関数の呼び出し、戻り値の受け取り、プロトタイプ宣言など、関数を活用したプログラムについて学びます。
第9回	ポインタの基礎	ポインタ変数の宣言とアドレスの格納など、ポインタについて学びます。
第10回	配列のアドレス操作	配列のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第11回	構造体のアドレス操作	構造体変数のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第12回	ファイル入出力の基礎	ファイルを使ったプログラムについて学びます。
第13回	ファイルの扱い	ファイルオープンチェック、強制終了、データの格納方式やレコードなどを学びます。
第14回	まとめ	総括を行います。

**【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】**

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていることは必須です。キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1分間に150文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト (教科書)】**

教員の作成する教材が進めます。教材は、授業開始前(または、教材の性質によっては授業終了後)に授業支援システムによって配布します。

**【参考書】**

B.W. カーニハン, D.M. リッチー著, 石田 晴久訳: プログラミング言語 C 第2版, 共立出版, 1989, ISBN-10: 4320026926.

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいので余裕のある方向け。または、本講座を受講後に参考にするをお勧めします。

**【成績評価の方法と基準】**

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します (100%)。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一步を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。

上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン (カメラ・マイク有り)、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらでも構いません。

**【その他の重要事項】**

1) zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。

2) 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があつたからこそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいと思えます。

3) 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。

3) 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

**【関連科目】**

なし

**【オフィスアワー】**

授業に関する相談は、授業時間の終了後に受け付けています。また、授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

**【Outline and objectives】**

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

## 寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

C 言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

## 【到達目標】

C 言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C 言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

C 言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC 上で挙動を確認します。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの基礎知識	コンピュータの特徴、プログラミングの考え方などコンピュータ独自の考え方を説明します。
第 2 回	プログラミングの基礎知識	プログラミングの基礎知識と、プログラムの実行までの流れを学習します。
第 3 回	プログラムの書き方	C 言語のプログラムの基本形また、多くのプログラマーが利用している慣習を紹介しながら、好ましいプログラムの書き方を学びます。
第 4 回	画面への出力	画面に情報を表示する処理を学びます。
第 5 回	数値の表示と計算	整数や小数を使った計算を習得します。また、C 言語での小数と整数を扱う際の注意点も学習します。
第 6 回	数値の記憶と計算	計算結果を保存したり、他の計算に利用したりする方法を学びます。
第 7 回	変数	変数を扱う方法を学びます。
第 8 回	ユーザの入力の読み込み	キーボードからデータを受け取る方法について学びます。
第 9 回	式と演算子	関係演算子、論理演算子、インクリメント・デクリメント演算子や、演算子の優先順位などについて学びます。
第 10 回	制御構造とアルゴリズム	3つの制御構造と代表的なアルゴリズムを学びます。
第 11 回	条件分岐	if 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 12 回	複雑な条件分岐	複雑な条件分岐の書き方や switch 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 13 回	回数が決まっている繰り返し	for 文による指定回数の繰り返し処理を書く方法を学びます。
第 14 回	回数かわからない繰り返し	while 文による繰り返し処理を書く方法を学びます。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていることは必須です。

キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1 分間に 150 文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。

授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

教員の作成する教材で進めます。教材は、授業開始前 (または、教材の性質によっては授業終了後) に授業支援システムによって配布します。

## 【参考書】

B.W. カーニハン, D.M. リッチー著, 石田 晴久訳: プログラミング言語 C 第 2 版, 共立出版, 1989, ISBN-10: 4320026926.

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいので余裕のある方向け、または、本講座を受講後に参考にするをお勧めします。

## 【成績評価の方法と基準】

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します (100%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一步を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。

上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン (カメラ・マイク有り)、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらでも構いません。

## 【その他の重要事項】

1) zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。

2) 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があってのこそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいです。

3) 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。

3) 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

## 【関連科目】

なし

## 【オフィスアワー】

授業時間の終了後および授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

## 【Outline and objectives】

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2018年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (2016～2017年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (2016～2017年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2018年度入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2019年度以降入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ (C言語) (2019年度以降入学者)	1～4年次 / 2単位 [秋学期授業/Fall]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

C言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

**【到達目標】**

C言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

**【授業の進め方と方法】**

C言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC上で挙動を確認します。

**【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】**

なし/No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第1回	データ構造	代表的なデータ構造について学習します。
第2回	配列の基礎	配列の宣言とその利用といった配列の扱い方の基礎を学びます。
第3回	配列の活用	配列を活用したプログラムの作り方を学びます。
第4回	文字列	文字型配列の宣言や初期化、文字型配列の入出力について学びます。
第5回	構造体の基礎	構造体、構造体変数を使ったプログラムについて学びます。
第6回	構造体の活用	構造体配列を使ったプログラムの作り方を学びます。
第7回	関数の作成	ユーザ定義関数について学びます。
第8回	関数の活用	関数の呼び出し、戻り値の受け取り、プロトタイプ宣言など、関数を活用したプログラムについて学びます。
第9回	ポインタの基礎	ポインタ変数の宣言とアドレスの格納など、ポインタについて学びます。
第10回	配列のアドレス操作	配列のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第11回	構造体のアドレス操作	構造体変数のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第12回	ファイル入出力の基礎	ファイルを使ったプログラムについて学びます。
第13回	ファイルの扱い	ファイルオープンチェック、強制終了、データの格納方式やレコードなどを学びます。
第14回	まとめ	総括を行います。

**【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】**

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていることは必須です。キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1分間に150文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト(教科書)】**

教員の作成する教材が進めます。教材は、授業開始前(または、教材の性質によっては授業終了後)に授業支援システムによって配布します。

**【参考書】**

B.W. カーニハン, D.M. リッチー著, 石田 晴久訳: プログラミング言語 C 第2版, 共立出版, 1989, ISBN-10: 4320026926.

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいので余裕のある方向け。または、本講座を受講後に参考にするをお勧めします。

**【成績評価の方法と基準】**

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します(100%)。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け付け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一步を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。

上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン(カメラ・マイク有り)、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらも構いません。

**【その他の重要事項】**

1) zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。

2) 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があつてのこそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいと思えます。

3) 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。

3) 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

**【関連科目】**

なし

**【オフィスアワー】**

授業に関する相談は、授業時間の終了後に受け付けています。また、授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

**【Outline and objectives】**

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA

プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者)

1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者)

1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者)

1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者)

1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者)

1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

PRI100FA

プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者)

1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

C 言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

**【到達目標】**

C 言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C 言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】**

**【授業の進め方と方法】**

C 言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC 上で挙動を確認します。

**【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】**

なし / No

**【授業計画】****I 春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの基礎知識	コンピュータの特徴、プログラミングの考え方などコンピュータ独自の考え方を説明します。
第 2 回	プログラミングの基礎知識	プログラミングの基礎知識と、プログラムの実行までの流れを学習します。
第 3 回	プログラムの書き方	C 言語のプログラムの基本形また、多くのプログラマーが利用している慣習を紹介しながら、好ましいプログラムの書き方を学びます。
第 4 回	画面への出力	画面に情報を表示する処理を学びます。
第 5 回	数値の表示と計算	整数や小数を使った計算を習得します。また、C 言語での小数と整数を扱う際の注意点も学習します。
第 6 回	数値の記憶と計算	計算結果を保存したり、他の計算に利用したりする方法を学びます。
第 7 回	変数	変数を扱う方法を学びます。
第 8 回	ユーザの入力の読み込み	キーボードからデータを受け取る方法について学びます。
第 9 回	式と演算子	関係演算子、論理演算子、インクリメント・デクリメント演算子や、演算子の優先順位などについて学びます。
第 10 回	制御構造とアルゴリズム	3つの制御構造と代表的なアルゴリズムを学びます。
第 11 回	条件分岐	if 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 12 回	複雑な条件分岐	複雑な条件分岐の書き方や switch 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 13 回	回数が決まっている繰り返し	for 文による指定回数の繰り返し処理を書く方法を学びます。
第 14 回	回数がわからない繰り返し	while 文による繰り返し処理を書く方法を学びます。

**【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】**

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていることは必須です。

キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1 分間に 150 文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。

授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト (教科書)】**

教員の作成する教材で進めます。教材は、授業開始前 (または、教材の性質によっては授業終了後) に授業支援システムによって配布します。

**【参考書】**

B.W. カーニハン, D.M. リッチー著, 石田 晴久訳: プログラミング言語 C 第 2 版, 共立出版, 1989, ISBN-10: 4320026926.

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいので余裕のある方向け、または、本講座を受講後に参考にすることをお勧めします。

**【成績評価の方法と基準】**

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します (100%)。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一歩を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。

上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン (カメラ・マイク有り)、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらでも構いません。

**【その他の重要事項】**

1) zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。

2) 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があってのこそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいと思っております。

3) 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。

3) 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

**【関連科目】**

なし

**【オフィスアワー】**

授業時間の終了後および授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

**【Outline and objectives】**

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（2016～2017年度入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（2016～2017年度入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（C言語）（2018年度入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（C言語）（2018年度入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（C言語）（2019年度以降入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（C言語）（2019年度以降入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

C言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

**【到達目標】**

C言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

C言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC上で挙動を確認します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第1回	データ構造	代表的なデータ構造について学習します。
第2回	配列の基礎	配列の宣言とその利用といった配列の扱い方の基礎を学びます。
第3回	配列の活用	配列を活用したプログラムの作り方を学びます。
第4回	文字列	文字型配列の宣言や初期化、文字型配列の入出力について学びます。
第5回	構造体の基礎	構造体、構造体変数を使ったプログラムについて学びます。
第6回	構造体の活用	構造体配列を使ったプログラムの作り方を学びます。
第7回	関数の作成	ユーザ定義関数について学びます。
第8回	関数の活用	関数の呼び出し、戻り値の受け取り、プロトタイプ宣言など、関数を活用したプログラムについて学びます。
第9回	ポインタの基礎	ポインタ変数の宣言とアドレスの格納など、ポインタについて学びます。
第10回	配列のアドレス操作	配列のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第11回	構造体のアドレス操作	構造体変数のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第12回	ファイル入出力の基礎	ファイルを使ったプログラムについて学びます。
第13回	ファイルの扱い	ファイルオープンチェック、強制終了、データの格納方式やレコードなどを学びます。
第14回	まとめ	総括を行います。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていることは必須です。キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1分間に150文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

教員の作成する教材が進めます。教材は、授業開始前（または、教材の性質によっては授業終了後）に授業支援システムによって配布します。

**【参考書】**

B.W. カーニハン、D.M. リッチー著、石田 晴久訳：プログラミング言語 C 第2版、共立出版、1989、ISBN-10: 4320026926。

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいので余裕のある方向け。または、本講座を受講後に参考にご覧いただけます。

**【成績評価の方法と基準】**

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します（100%）。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一步を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。  
上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン（カメラ・マイク有り）、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらでも構いません。

**【その他の重要事項】**

- 1) zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。
- 2) 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があつたからこそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいと思えます。
- 3) 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。
- 3) 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

**【関連科目】**

なし

**【オフィスアワー】**

授業に関する相談は、授業時間の終了後に受け付けています。また、授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

**【Outline and objectives】**

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (2016~2017 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2018 年度入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]
PRI100FA プログラミング言語 I (C 言語) (2019 年度以降入学者)	1~4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

## 寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

C 言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

## 【到達目標】

C 言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C 言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

C 言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC 上で挙動を確認します。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの基礎知識	コンピュータの特徴、プログラミングの考え方などコンピュータ独自の考え方を説明します。
第 2 回	プログラミングの基礎知識	プログラミングの基礎知識と、プログラムの実行までの流れを学習します。
第 3 回	プログラムの書き方	C 言語のプログラムの基本形また、多くのプログラマーが利用している慣習を紹介しながら、好ましいプログラムの書き方を学びます。
第 4 回	画面への出力	画面に情報を表示する処理を学びます。
第 5 回	数値の表示と計算	整数や小数を使った計算を習得します。また、C 言語での小数と整数を扱う際の注意点も学習します。
第 6 回	数値の記憶と計算	計算結果を保存したり、他の計算に利用したりする方法を学びます。
第 7 回	変数	変数を扱う方法を学びます。
第 8 回	ユーザの入力の読み込み	キーボードからデータを受け取る方法について学びます。
第 9 回	式と演算子	関係演算子、論理演算子、インクリメント・デクリメント演算子や、演算子の優先順位などについて学びます。
第 10 回	制御構造とアルゴリズム	3つの制御構造と代表的なアルゴリズムを学びます。
第 11 回	条件分岐	if 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 12 回	複雑な条件分岐	複雑な条件分岐の書き方や switch 文による条件分岐の書き方を学びます。
第 13 回	回数が決まっている繰り返し	for 文による指定回数の繰り返し処理を書く方法を学びます。
第 14 回	回数がわからない繰り返し	while 文による繰り返し処理を書く方法を学びます。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていることは必須です。

キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1 分間に 150 文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。

授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

教員の作成する教材で進めます。教材は、授業開始前 (または、教材の性質によっては授業終了後) に授業支援システムによって配布します。

## 【参考書】

B.W. カーニハン, D.M. リッチー著, 石田 晴久訳: プログラミング言語 C 第 2 版, 共立出版, 1989, ISBN-10: 4320026926.

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいので余裕のある方向け、または、本講座を受講後に参考にするをお勧めします。

## 【成績評価の方法と基準】

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します (100%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一歩を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。

上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン (カメラ・マイク有り)、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらでも構いません。

## 【その他の重要事項】

1) zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。

2) 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があってのこそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいと思っております。

3) 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。

3) 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

## 【関連科目】

なし

## 【オフィスアワー】

授業時間の終了後および授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

## 【Outline and objectives】

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（2016～2017年度入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（2016～2017年度入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（C言語）（2018年度入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（C言語）（2018年度入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（C言語）（2019年度以降入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]
PRI100FA プログラミング言語Ⅱ（C言語）（2019年度以降入学者）	1～4年次／2単位[秋学期授業/Fall]

寺脇 由紀

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

C言語を通して、ソフトウェアをつくる技術であるプログラミングについて学びます。またプログラミングを学習することを通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を醸成します。

**【到達目標】**

C言語を使って、自ら考えプログラムが作成できるようになる。  
C言語による学習を通じて、課題が何であるかを理解し、課題を適切に解決する思考を実践できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

C言語を用いて、プログラミングの基礎概念である変数、関数、制御構造、基礎的なデータ構造を理解します。  
講義と実習によって進めます。一つの要素をゆっくり確実に解説しします。その後、教員とともに、プログラムを作成することを通じて理解を深め、最終的には自分でプログラムを作成し、PC上で挙動を確認します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】****Ⅱ 秋学期**

回	テーマ	内容
第1回	データ構造	代表的なデータ構造について学習します。
第2回	配列の基礎	配列の宣言とその利用といった配列の扱い方の基礎を学びます。
第3回	配列の活用	配列を活用したプログラムの作り方を学びます。
第4回	文字列	文字型配列の宣言や初期化、文字型配列の入出力について学びます。
第5回	構造体の基礎	構造体、構造体変数を使ったプログラムについて学びます。
第6回	構造体の活用	構造体配列を使ったプログラムの作り方を学びます。
第7回	関数の作成	ユーザ定義関数について学びます。
第8回	関数の活用	関数の呼び出し、戻り値の受け取り、プロトタイプ宣言など、関数を活用したプログラムについて学びます。
第9回	ポインタの基礎	ポインタ変数の宣言とアドレスの格納など、ポインタについて学びます。
第10回	配列のアドレス操作	配列のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第11回	構造体のアドレス操作	構造体変数のポインタ渡しを使ったプログラムについて学びます。
第12回	ファイル入出力の基礎	ファイルを使ったプログラムについて学びます。
第13回	ファイルの扱い	ファイルオープンチェック、強制終了、データの格納方式やレコードなどを学びます。
第14回	まとめ	総括を行います。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

プログラミングの知識や経験は不要です。

しかしコンピュータの扱い、特にキーボードでの文字入力に慣れていることは必須です。キーボードでの入力に不慣れな人は、タイピングソフトで練習を事前に行っておくことが望ましいです。1分間に150文字以上の入力できることを目安に練習しておいてください。授業中に完成できなかったことは、授業終了後に配布される教材を見直して復習しましょう。  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

教員の作成する教材が進めます。教材は、授業開始前（または、教材の性質によっては授業終了後）に授業支援システムによって配布します。

**【参考書】**

B.W. カーニハン、D.M. リッチー著、石田 晴久訳：プログラミング言語 C 第2版、共立出版、1989、ISBN-10: 4320026926。

上記の参考書の購入の必要はありません。また、少し難しいので余裕のある方向け。または、本講座を受講後に参考にご覧いただけます。

**【成績評価の方法と基準】**

授業中に行う課題やレポート、授業内に作成するプログラムへの取り組み態度で総合的に評価します（100%）。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎年度、多くの学生から好評いただいたように、今年度も一つの要素をゆっくり確実に解説します。また、なるべく多くの学生からの質問を受け付け、初めてプログラミングに挑戦する方にも最初の一步を踏み出しやすいように配慮して講義を進めています。

上記は便利なツールやソフトウェアを作成できるようなプログラミングができるようになるために大切なことです。このため場合によっては、授業の進行が前後することがあります。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを利用します。

オンラインビデオ会議システム zoom を利用します。このため、学生個人のパソコン（カメラ・マイク有り）、インターネット接続環境を準備してください。パソコンの OS は windows, macOS どちらでも構いません。

**【その他の重要事項】**

1) zoom を用いたオンタイム講義配信にて実施いたします。単元の内容によっては資料配布型講義の形態にて授業を実施する回もあります。

2) 昨年度、zoom を用いたオンタイム講義では質問をしやすい、手厚い配慮があったなど好評をいただきました。これは学生みなさんの積極的な学習態度があつたからこそであると思っています。是非積極的にご参加いただきたいと思えます。

3) 私語、自己努力の欠如、zoom に接続しているだけで教員の問いかけに応じないなど、授業に参加していない学生は退席していただく場合があります。また、先述したような望ましくない授業参加態度の方、自己努力をしていない方は評価できない場合がありますので注意してください。

3) 授業内容についてわからない点は、質問をする、自ら調べるといった主体的な学習態度を心がけてください。

**【関連科目】**

なし

**【オフィスアワー】**

授業に関する相談は、授業時間の終了後に受け付けています。また、授業支援システムを活用して質問を受け付けます。

**【Outline and objectives】**

We will learn about programming which is a technology for making software using the C language.

We will practice the computational thinking using c language.

PRI100FA

プログラミング言語 I・II (2015 年度以前入学者)

1～4 年次 / 4 単位 [年間授業/Yearly]

寺脇 由紀

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回		
第 2 回		
第 3 回		
第 4 回		
第 5 回		
第 6 回		
第 7 回		
第 8 回		
第 9 回		
第 10 回		
第 11 回		
第 12 回		
第 13 回		
第 14 回		

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

【テキスト (教科書)】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

PRI100FA

プログラミング言語 I・II (2015年度以前入学者)

1～4年次 / 4単位 [年間授業/Yearly]

寺脇 由紀

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第1回		
第2回		
第3回		
第4回		
第5回		
第6回		
第7回		
第8回		
第9回		
第10回		
第11回		
第12回		
第13回		
第14回		

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

【テキスト (教科書)】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

他学部公開：○ グローバル：成績優秀：実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

金融資本市場の役割及び証券投資における重要なテーマについて、野村証券社員として豊富な実務経験を重ねた講師陣が14回の講義を通じてリレー形式で解説を行う。  
生きた経済や実践的な金融知識について学び、実生活において金融リテラシーを活用した行動がとれるようになる。

## 【到達目標】

- 金融資本市場の役割や経済との関りを理解・習得できる。
- 「株式」「債券」「投資信託」「外国為替」などの証券市場・投資における各特徴や、分散投資の効用などが理解できる。
- 自身のライフプランニングや資産形成に必要な金融リテラシーが習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- 野村グループ各講師による講義を進めていきます。
- 適宜授業中に質問を行ったり、計算問題を解いて頂くなど双方向でのやり取りが発生することもあります。
- 感染症対策などにより、対面授業が困難な場合、オンライン（Zoom、Webex等）によるリアルタイム非対面授業や教材並びに音声ファイルの提供によるオンデマンド型の授業となる可能性があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	金融市場と私たちの生活がどのように密接に結びついているかを理解し、金融リテラシーを身に付けることの重要性、本講義で学習する意義を理解する。我々の周りには様々な経済情報を通じて、どのように経済というものが成り立っているかを理解する。企業・家計・国・海外と各項目に分け、関連性を確認する。
第2回	経済情報の捉え方	重要性が高まっている金融市場への理解を深める為、金融の仕組み、我が国の資金循環の状況、経済と関連した最近の構造的変化などを解説し、今後の展望を交えながら金融市場の役割を理解する。
第3回	金融資本市場の役割とその変化	「投資とは」「リスクとは」「リターンとは」という基礎知識と、「リスク・リターン」の関係について学習した後、リスクコントロールの基本的な考え方である「長期投資」の考え方とその具体的な手法を学ぶ。
第4回	証券投資のリスク・リターン	ポートフォリオ構築の際の重要な要因である「分散投資」の考え方と、その元となる「リスク・リターン」の関係について学習する。
第5回	ポートフォリオ・マネジメント	「外国為替」の基本的な事柄を紹介し、外国為替レートの変動要因について確認する。また世界の外国為替の状況を知る。
第6回	外国為替相場とその変動要因について	債券と預貯金の違い、利回りと単価の関係などの基礎知識を踏まえた上で、債券価格（＝金利）の変動と景気・政策・需給などとの関連について理解を深める。また、債券投資に伴う投資リスクについても学習する。
第7回	債券市場の役割と投資の考え方	株式の誕生からその意義、原則などの基礎知識と、株式投資の魅力や株式市場について解説した後、株価の分析、評価方法を踏まえた銘柄選択の考え方などについて理解を深める。
第8回	株式市場の役割と投資の考え方	「貯蓄から投資へ」と資産の流れが強まる中、その先導役として期待される投資信託の理解を深める。投資信託という言葉の意味から、特徴、仕組みなどについて学習する。また、投資信託の選び方や最近注目されている投資信託についても、具体的に学ぶ。
第9回	投資信託の役割とその仕組み	

第10回	グローバル化する世界と資本主義の果たす役割	野村ホールディングス名物講師である池上シニア・コミュニケーションズ・オフィサーより、「グローバル化とプラットフォームの進展による世界の変化と、この新たな時代に何が求められるのか」について学ぶ。
第11回	資本市場における投資家心理	証券投資を行なう際の心構えとして、私たちの投資判断に影響を与える様々な心理的バイアスについて理解するとともに、その具体例を通して対処法と投資行動への応用法を学習する。
第12回	産業展望と投資の考え方	成長産業とこれからの日本に期待される成長戦略について考える。具体的にどの産業がどのように変貌するのかが可能な限り具体的解りやすく解説する。なぜライフプランが必要なのか、ライフプランを踏まえた資産管理の重要性、そしてその方法を具体的に紹介する。特に、資産形成制度を詳しく取り上げ、いま話題の少額投資非課税制度（NISA、ニーサ）についても紹介する。
第13回	ライフプランニングと資産形成	ライフプランニングの実践にあたり、資産形成の基礎となるNISA等の非課税制度に関して学ぶ。また、近年、制度の充実により加入者が拡大中の確定拠出年金に加え、国民年金や財形制度に関してもその概要を学ぶ。授業内に期末試験を行う。
第14回	資産形成と非課税制度、並びに「期末試験」	

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

金融資本市場・経済に関するトピックを取り上げる機会が多いので、日経新聞等の経済情報に日頃から目を通しておくことが望ましい。各回の講義用資料による事後学習が望ましい。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しないが、各回の講義資料を授業支援システムにて事前に配信予定。

## 【参考書】

「入門証券論 第3版」  
榊原茂樹、城下賢吾、姜喜永、福田司文、岡村秀夫著／有斐閣コンパクト

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験70%、平常点・小レポート等30%（リアクションペーパー等の小レポートを参考とする。）

## 【学生の意見等からの気づき】

基礎的な事柄を重視しつつも、より現場感覚を盛り込んだ講義内容にするなど、資本市場をより身近なものと感じられる工夫をしております。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義の1週間前を目途に、授業支援システムにて講義資料を配布予定です。

## 【その他の重要事項】

全講義の講師が証券業界・あるいはアセットマネジメント業界において勤務しています。  
証券投資提案、ライフプランニング、トレーディング、M&A、アセットマネジメントなど各分野で活躍中の人材が最前線で起きている経済事象についての実例を交えながら講義を行います。

## 【Outline and objectives】

A team of lecturers with a wealth of practical experience as Nomura Group employees will give 14 lectures on the roles of financial markets and important themes in securities investment in a relay format.

MAN100FB-A5542

## Workshop I

Keiko OKAMOTO

Term：秋学期授業/Fall | Credit(s)：2 | Day/Period：水 4/Wed.4 | Campus：市ヶ谷 / Ichigaya | Grade：2～4

Notes：

他学部公開： グローバル：○ 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to understand Japanese companies and their strategies by meeting people who work for the companies. Students will also learn the guest speakers' job responsibilities and their strategies.

## 【Goal】

Students will learn the present business environment in Japan through guest speakers' business/social experiences. Students will also put themselves in the guest speaker's working environment and identify and solve the problems following the guest speakers' lead. Students also create their own career plan in a case study.

## 【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

This course is strongly related to the "DP2-1", "DP2-2" and "DP3" diploma policies and fairly related to the "DP1-1", "DP4" and "DP5" policies.

## 【Method(s)】

During the course, four guest speakers will introduce their business and social experiences. What brought them to the present situation? What industry are they in? What are their products/services? What are their marketing strategies? Why are their products/services superior to their competitors? A discussion will be held after each presentation. Students will also do background research and follow up activities on each speaker's topic. Students will write short papers (academic writing), join group discussions, and give presentations during the course. Comments on assignment and homework are provided via Hoppi & in class. Students are expected to reflect the feedback on the next assignment.

## 【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

## 【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Introduction	Course overview. Company Profiles.
2	Employer or Employee	Internship and job hunting
3	Guest Speaker: Starting an Education Business	The guest speaker shares his experience as an employee and as an employer in an education business.
4	Entrepreneur and Small Business	Running a business
5	Internship Experience & Job Hunting	The guest speaker will talk about internship experience & job hunting.
6	Commercial Art in a Coffee shop	How to put artistic sense in a business.
7	Guest Speaker: Commercial Art vs. Commercial Paint	The guest speaker introduces her strategy to differentiate her business from others.
8	Review of Commercial Art as a Project Manager	The job responsibility of a project manager.
9	Develop a Business Plan	Develop a business plan based on one of the guest speakers.
10	Electric Commerce	Fashion Tech. Company research.
11	Fashion Tech	Group work. Discussions and Presentation.
12	Guest Speaker: A Global Maker	The guest speaker will talk about global strategies.
13	Group Project	Company Analysis & Strategic Comparison. Presentations.
14	Wrap up	Review of guest speakers' businesses.

## 【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Web &amp; library research and readings, etc.

Preparatory study and review time for each class is 2 hours.

## 【Textbooks】

N/A.

## 【References】

N/A.

## 【Grading criteria】

Class participation, reaction paper, homework, - 70%

Group work participation, presentations, and individual short papers - 30%

## 【Changes following student comments】

Sometimes, instructions, such as homework, assignments, and/or discussion were not clear. -> I will not give through instructions on how to do your assignments as you received in high school. I am trying to give you the goal of your job by putting you in a work environment. You need to figure out the goal and the way to accomplish your job. But you can always ask questions.

## 【Equipment student needs to prepare】

Computer or Smartphone,  
PowerPoint & Word.

## 【Others】

Guest speakers are subject to change. Details will be updated on the first day of class.

Please note that if the number of students attending the first class significantly exceeds expectations, the number of students who are allowed to register for the course may be limited. (This is for the instructor to effectively manage the class.)

Students who did not attend the first two weeks may not enroll in this class. (Consult with the instructor for details.)

Class attendance is mandatory.

Absences without advance notice will NOT be eligible for makeups.

\*If you consider taking this class, please sign up via Hoppi as earliest possible time. You will find more information there.

## 【Prerequisites】

None

## 【Career background of the lecturer】

The instructor has worked in the Textile/Apparel and Retail/Distribution industries in a global environment.

The class is tailored for students to meet business people who established his or her reputation in the respective industry.

MAN100ZA

## International Business and Employability

Takamasa FUKUOKA

Credit(s) : 2 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 3/Mon.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

People, goods, money, and information are now crossing national borders in various industries thanks to the rapid development of technology. Employees working for multinational companies have more opportunities to communicate with people from different cultures. The lingua franca is, unsurprisingly, English, which has become the de facto standard language in business.

This course is aimed at students who may someday engage in global business, using their language skills and overseas experience. This class focuses on students acquiring basic knowledge and global business skills for the real world.

## 【Goal】

This course teaches the basics of international business and the skills required to compete in a competitive global marketplace.

## 【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

Will be able to gain “DP 1”, “DP 2”, “DP 3”, and “DP 4”.

## 【Method(s)】

In a working environment, we need to develop global perspectives, with knowledge and skills that are sufficient to keep up with these global changes. In this course, we will look at aspects of globalization in various contexts, focusing on basic knowledge and skills, then we will learn about the internationalization of multinational companies.

Feedback can be given verbally, non-verbally or in written form. Please note that the teaching approach may vary according to which threat level we are at: at level 1, 70% of this course will be held on campus, though at level 2, 50% will be held on campus.

## 【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

## 【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Introduction	Introduction
2	Multinational Companies	Learn about MNCs (definition, role, etc.)
3	Global Human Resources	Learn about global human resources (definition, required skills, etc.)
4	Internationalization	Learn about internationalization (process, strategy, etc.)
5	Companies and Organizations (1)	Learn about companies and organizations (international dept, etc.)
6	Companies and Organizations (2)	Learn about companies and organizations (global strategy)
7	HQ and Local Offices (1)	Learn about HQ and local offices (control, function, relation, etc.)
8	HQ and Local Offices (2)	Learn about HQ and local offices (local employees and career, etc.)
9	Marketing (1)	Learn marketing basics (4P, 3C)
10	Marketing (2)	Learn marketing basics (SWOT, etc.)
11	Global Leadership	Learn about the global business and leadership
12	Case Study and Discussion (1), (2)	Case study and discussion
13	Case Study and Discussion (3), (4)	Case study and discussion
14	Review & Final Exam	Review & final exam

## 【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students should read the assigned chapters in the coursebook to prepare for class discussions. Preparatory study and review time for this class are 2 hours each.

## 【Textbooks】

No textbook will be used. Handouts will be provided by the instructor.

## 【References】

To be announced.

## 【Grading criteria】

Class participation (20%)

Assignment (20%)

Final exam (60%)

## 【Changes following student comments】

The lecturer will provide more international business and employability tips.

## 【Others】

This is an introductory course to international business.

[For GIS students who entered in 2008 - 2015]

This course is regarded as a 100-level General Study Course. If you have obtained credits for both International Business and Employability I and II, you can't register this course. If you have only obtained credits for either International Business and Employability I or II, or have not taken either one or both of these courses, you can register this course.

This course is conducted based on academic knowledge and the lecturer's global business experience.

## 【Prerequisite】

None.

TRS100ZA

## Introduction to Tourism Studies

John MELVIN

Credit(s) : 2 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 5/Tue.5

Notes : < 成績優秀者の他学部科目履修制度利用者 > 制度ウェブ  
サイトより 3. 科目別の注意事項 (1) GIS 主催科目の履修上の注  
意を参照すること

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : ○ 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to provide students with an understanding of tourism. You will gain an overview of the scale, scope and organization of the tourism sector and consider the positive and negative impacts of tourism on destinations. Through a range of international case studies, we will learn about the development of destinations' natural, built and cultural resources and how these can be managed and enjoyed sustainably. Students will engage in additional learning opportunities such as in-class discussions and a group project, focusing on tourism-related issues at a particular destination. This includes consideration of how tourism may recover from the coronavirus pandemic in 2021 and beyond. As an introductory 100-level class, students will encounter some of the fundamental issues and theories relating to the study of tourism.

## 【Goal】

At the completion of this course, students should be able to:

1. Describe the structure and organisation of the tourism sector and the interrelationships between the various stakeholders (governments, local communities, companies, NGOs, etc.)
2. Identify processes to enable the sustainable development of a destination's natural, built and cultural resources
3. Identify factors facilitating the growth of travel and tourism at the global, national and local level
4. Discuss changes in consumer behaviour and the implications for tourism managers
5. Describe the impact of technology, particularly social media, on tourism

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

Will be able to gain “DP 1”, “DP 2”, “DP 3”, and “DP 4”.

## 【Method(s)】

The course is designed to facilitate a free exchange of ideas and information. Lectures will take place in an interactive environment, with students contributing through discussions and a group presentation. These are important elements of the course and will aid in your learning. The group presentation on a given case study will provide you with in-depth understanding of the unique challenges facing a destination. You will be required to analyze this and present your solutions and recommendations.

Assignments will be submitted via Hoppii; insightful answers will be shared in class to facilitate discussion. Please note that the teaching approach may vary according to which threat level we are at: at level 1, 70% of this course will be held on campus, though at level 2, 50% will be held on campus.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Introduction to the Course Content and Class Format	Setting the context: Understanding the interdisciplinary nature of tourism and its importance
2	The Structure and Organization of the Tourism Sector	Exploring the structure and organization of the tourism sector at the local, national & international level
3	Tourists: Who, What, Where, Why, How	Exploring different typologies of tourists & evolutions in tourists' motivations, decision-making and behaviors
4	Tourism Impacts in Developed and Developing Countries	Investigating how tourism can impact positively and negatively on host communities, economies and environments

5	Tourism: Sustainable Development	Examining the importance of sustainability & approaches on how to manage tourism more sustainably
6	Selling Dreams and Experiences: Tourism Marketing	Examining evolving theories of marketing, and the particular challenges of marketing services such as tourism
7	Tourism and Technology	Considering the impact of technology on the management & organization of tourism
8	Issues in Destination Management	Analyzing destination management from a case study on Venice, Italy
9	Event Tourism	Analyzing the role of events as a destination resource
10	Tourism Crisis and Disaster Management	Analyzing the vulnerability of tourism and how destinations can respond to disasters and COVID-19
11	Tourism in Japan	Examining the past, present and future development of tourism in Japan
12	Group Presentations	Student group presentations (topics will be assigned in class)
13	Future Developments in Tourism	Considering different scenarios how tourism may develop in the future
14	Examination & Wrap-up	End of semester examination & course review

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be assigned individual and group reading as preparation for classes. Students are expected to download and preview the lecture slides before each class. More details on evaluation criteria and assignments will be given in class. Preparatory study and review time for this class are 2 hours each.

## 【Textbooks】

There is no set textbook. Weekly handouts and reading materials will be distributed in class and/or available via the online class management page.

## 【References】

Cooper, C., Fletcher, J., Fyall, A., Gilbert, D. and Wanhill, S. (2013 5th edition) *Tourism: Principles and Practice*. Harlow: Pearson Education  
Cooper, C. and Hall, C. M. (2018) *Contemporary Tourism: An International Approach*. London: Goodfellow  
The reference books are available in the university library and in the GIS Reference Room.

## 【Grading criteria】

Evaluation will be based on

1. Class participation & homework assignments (30%)
2. Group presentation and report (30%)
3. Exam (40%)

Students are expected to complete all the assigned reading and homework to enable them to get the most benefit from the lectures.

## 【Changes following student comments】

To encourage and reward cooperation and hard work, the group project is assessed on an individual basis.

## 【Others】

I can draw from my experience in organizing events and as marketing director of a tourism business in the UK to help provide students with examples and to illustrate issues.

## 【Prerequisite】

None.

TRS100ZA

## Introduction to Tourism Studies

John MELVIN

Credit(s) : 2 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 木 1/Thu.1

Notes : < 成績優秀者の他学部科目履修制度利用者 > 制度ウェブ  
サイトより 3. 科目別の注意事項 (1) GIS 主催科目の履修上の注  
意を参照すること

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : ○ 実務教員 : ○

## [Outline and objectives]

The purpose of this course is to provide students with an understanding of tourism. You will gain an overview of the scale, scope and organization of the tourism sector and consider the positive and negative impacts of tourism on destinations. Through a range of international case studies, we will learn about the development of destinations' natural, built and cultural resources and how these can be managed and enjoyed sustainably. Students will engage in additional learning opportunities such as in-class discussions and a group project, focusing on tourism-related issues at a particular destination. This includes consideration of how tourism may recover from the coronavirus pandemic in 2021 and beyond. As an introductory 100-level class, students will encounter some of the fundamental issues and theories relating to the study of tourism.

## [Goal]

At the completion of this course, students should be able to:

1. Describe the structure and organisation of the tourism sector and the interrelationships between the various stakeholders (governments, local communities, companies, NGOs, etc.)
2. Identify processes to enable the sustainable development of a destination's natural, built and cultural resources
3. Identify factors facilitating the growth of travel and tourism at the global, national and local level
4. Discuss changes in consumer behaviour and the implications for tourism managers
5. Describe the impact of technology, particularly social media, on tourism

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3", and "DP 4".

## [Method(s)]

The course is designed to facilitate a free exchange of ideas and information. Lectures will take place in an interactive environment, with students contributing through discussions and a group presentation. These are important elements of the course and will aid in your learning. The group presentation on a given case study will provide you with in-depth understanding of the unique challenges facing a destination. You will be required to analyze this and present your solutions and recommendations.

Assignments will be submitted via Hoppii; insightful answers will be shared in class to facilitate discussion.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

## [Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Introduction to the Course Content and Class Format	Setting the context: Understanding the interdisciplinary nature of tourism and its importance
2	The Structure and Organization of the Tourism Sector	Exploring the structure and organization of the tourism sector at the local, national & international level
3	Tourists: Who, What, Where, Why, How	Exploring different typologies of tourists & evolutions in tourists' motivations, decision-making and behaviors
4	Tourism Impacts in Developed and Developing Countries	Investigating how tourism can impact positively and negatively on host communities, economies and environments
5	Tourism: Sustainable Development	Examining the importance of sustainability & approaches on how to manage tourism more sustainably

6	Selling Dreams and Experiences: Tourism Marketing	Examining evolving theories of marketing, and the particular challenges of marketing services such as tourism
7	Tourism and Technology	Considering the impact of technology on the management & organization of tourism
8	Issues in Destination Management	Analyzing destination management from a case study on Venice, Italy
9	Event Tourism	Analyzing the role of events as a destination resource
10	Tourism Crisis and Disaster Management	Analyzing the vulnerability of tourism and how destinations can respond to disasters and COVID-19
11	Tourism in Japan	Examining the past, present and future development of tourism in Japan
12	Group Presentations	Student group presentations (topics will be assigned in class)
13	Future Developments in Tourism	Considering different scenarios how tourism may develop in the future
14	Examination & Wrap-up	End of semester examination & course review

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be assigned individual and group reading as preparation for classes. Students are expected to download and preview the lecture slides before each class. More details on evaluation criteria and assignments will be given in class. Preparatory study and review time for this class are 2 hours each.

## [Textbooks]

There is no set textbook. Weekly handouts and reading materials will be distributed in class and/or available via the online class management page.

## [References]

Cooper, C., Fletcher, J., Fyall, A., Gilbert, D. and Wanhill, S. (2013 5th edition) *Tourism: Principles and Practice*. Harlow: Pearson Education  
Cooper, C. and Hall, C. M. (2018) *Contemporary Tourism: An International Approach*. London: Goodfellow  
The reference books are available in the university library and in the GIS Reference Room.

## [Grading criteria]

Evaluation will be based on

1. Class participation & homework assignments (30%)
2. Group presentation and report (30%)
3. Exam (40%)

Students are expected to complete all the assigned reading and homework to enable them to get the most benefit from the lectures.

## [Changes following student comments]

To encourage and reward cooperation and hard work, the group project is assessed on an individual basis.

## [Others]

I can draw from my experience in organizing events and as marketing director of a tourism business in the UK to help provide students with examples and to illustrate issues.

## [Prerequisite]

None.

MAN200ZA

## Strategic Business Management

Takamasa FUKUOKA

Credit(s) : 2 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 2~4

Day/Period : 月 5/Mon.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

Every company, regardless of scale, needs to develop and implement different types of strategies, at different levels of the business cycle, to grow and make sustainable sales/profits in a competitive and changing marketplace. Students will examine both classic and practical theories/frameworks from various business management perspectives (e.g. competitive strategy, team building, and alliances) to explore effective strategies to be taken in different business situations.

## 【Goal】

The goal of this course is to realize the importance of business strategies to be taken in different situations and to develop basic understanding and knowledge. Students are expected to effectively use the knowledge gained through this course in a future business environment.

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

Will be able to gain “DP 1”, “DP 2”, “DP 3”, and “DP 4”.

## 【Method(s)】

In this course, students will learn a wide variety of theories and frameworks on business strategy for companies to survive in the marketplace with sustainable management through lectures, discussions, and analyses of business cases. Moreover, as a wrap-up, we will also discuss the future outlook of business management as a science.

Feedback can be given verbally, non-verbally or in written form. Please note that the teaching approach may vary according to which threat level we are at: at level 1, 70% of this course will be held on campus, though at level 2, 50% will be held on campus.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Course Introduction	Course Introduction
2	What is Strategy?	Learn the Definition of “Strategy”
3	Competitive Strategy	Learn Five Forces, Cost leadership, Differentiation, Focus, and Positioning strategy
4	Management Resources and Strategy	Learn Resource Based View and Core Competency
5	Growth Strategy	Learn Product/Market Expansion Grid
6	Supply Chain Strategy	Learn Vertical/Horizontal Integration, Value chain
7	Review and Midterm Exam	Review of what students have learned in the first half of this course and midterm exam
8	Strategic Alliance	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Learn when and why companies choose strategic alliances</li> <li>・ Learn some types of strategic alliance</li> </ul>
9	Team building and Strategy	Learn how to build/develop a team
10	Emotion and Psychology	Learn EQ/SQ
11	Knowledge creation in organizations	Learn collective intelligence
12	Strategy for Startups	Learn strategies for Startups to sustain business growth
13	Case studies	Learn various strategies through analyses of case studies
14	Review and Final Exam	Review of what students have learned from this course and final exam

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Preparatory study and review time for this class are 2 hours each.

【Textbooks】

No textbook will be used. Handouts will be provided by the instructor.

【References】

・ Porter, M.E (1998) *Competitive Strategy*, Free press.

・ Porter, M.E (1998) *Competitive Advantage*, Free press.

・ Barney, J.B (2007) *Resource-Based Theory: Creating and Sustaining Competitive Advantage*, Oxford University Press.

・ Edmondson, Amy C (2012) *Teaming: How Organizations Learn, Innovate and Compete in the Knowledge Economy*, Jossey-Bass.

【Grading criteria】

Class participation (10%)

Assignments (30%)

Midterm exam (30%)

Final exam (30%)

【Changes following student comments】

N/A

【Others】

This course is conducted based on academic knowledge and the lecturer's global business experience.

【Prerequisite】

None.

MAN200ZA

## Brand Management

Takamasa FUKUOKA

Credit(s) : 2 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 2~4

Day/Period : 月 4/Mon.4

他学部公開： グローバル：○ 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

To explore effective management for building a strong corporate / regional brand. Brand strategy has been receiving attention since the 1980s, after the innovative concept of brand equity became an important part of marketing strategy, helping companies and local governments to survive a competitive marketplace. In this course, students will examine some significant theories by Aaker and Keller, who are eminent researchers in this field. Basic / advanced theories by other researchers will also be explored.

## 【Goal】

The purpose of this course is to develop an understanding of branding and branding strategy. Students will learn effective ways to build a strong brand.

## 【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

Will be able to gain “DP 1”, “DP 2”, “DP 3”, and “DP 4”.

## 【Method(s)】

In this course, students will read theories, discuss and analyze some case studies to find out the most suitable processes for building a strong brand, which will be helpful in increasing domestic and overseas sales. Moreover, as a wrap-up, we will also discuss the future outlook of brand management from a strategic viewpoint.

Feedback can be given verbally, non-verbally or in written form. Please note that the teaching approach may vary according to which threat level we are at: at level 1, 70% of this course will be held on campus, though at level 2, 50% will be held on campus.

## 【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

## 【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Course Introduction	Course introduction
2	What is a Brand?	Learn how the definition of "brand".
3	Brand Equity	Learn how new brand equity is a set of assets.
4	Brand Loyalty	Learn new brand loyalty is one of the brand assets, and key considerations when placing a value on a brand that is to be bought or sold.
5	Brand Awareness	Learn new brand awareness and the strength of a brand's presence in the consumer's mind.
6	Perceived Quality	Learn about how new perceived quality is a brand association that is elevated to the status of a brand asset.
7	Brand Associations	Learn how new brand equity is supported in great part by associations that consumers make with a brand.
8	Name, Symbol and Slogan	Learn how the new name, symbol and slogan are the basic core indicators of a brand.
9	Brand Extension	Learn about line extensions, brand stretching, brand extensions, and co-branding.
10	Brand Identity	Learn the definition of brand identity and related concepts.
11	Brand Personality	Learn how new brand personality is a set of human characteristics associated with a given brand.
12	Brand Strategies over Time	Learn the reason why consistency is good.
13	Managing Brand Systems	Learn how to manage brands in a complex environment.
14	Review and Final Exam	Review of what students have learned from this course and final exam.

## 【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

As instructed, students will have to read chapters of the coursebook and also other materials for each class. Preparatory study and review time for this class are 2 hours each.

## 【Textbooks】

No textbook will be used. Handouts will be provided by the instructor.

## 【References】

Aaker, D.A (1991) *Managing Brand Equity: Capitalizing on the Value of Brand Name*, Free press.

Aaker, D.A (1996) *Building Strong Brand*, Free press.

Keller, K.L (1998) *Strategic Brand Management: Building, Measuring, and Managing Brand Equity*, Prentice-Hall, Pearson Education.

## 【Grading criteria】

Class participation (20%)

Assignment (20%)

Final exam (60%)

## 【Changes following student comments】

The course structure and content was favorably evaluated.

## 【Others】

This course is conducted based on academic knowledge and the lecturer's global business experience.

## 【Prerequisite】

None

TRS200ZA

## Tourism Development in Japan

John MELVIN

Credit(s) : 2 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 2~4

Day/Period : 火 3/Tue.3

Notes : &lt; 成績優秀者の他学部科目履修制度利用者 &gt; 制度ウェブサイトより 3. 科目別の注意事項 (1) GIS 主催科目の履修上の注意を参照すること

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : ○ 実務教員 : ○

## [Outline and objectives]

Up until the end of 2019, inbound tourism to Japan was experiencing unparalleled growth. An increasingly diverse range of tourists had brought opportunities and challenges to tourism managers, yet 2020 saw a refocus on domestic tourism due to the global coronavirus pandemic.

After a consideration of historical tourism development, this course will examine a range of topical issues, including how Japan can take advantage of the Tokyo Olympics in 2021 and the impact of UNESCO World Heritage Site designation of Mt. Fuji. We will analyze different management and marketing of tourism in different prefectures. We will consider the factors behind the remarkable recovery of inbound tourism after the 2011 Great East Japan Earthquake and how Japanese tourism may emerge in 2021 and beyond.

## [Goal]

Upon completion of this course students should be able to:

- 1) Understand how tourism in Japan has developed into its present form
- 2) Appreciate some of the key organizations involved in planning tourism in Japan
- 3) Consider destination management and how to harness the social and economic potential of tourism for revitalizing Japan at national and local level
- 4) Critically analyze prefectural and national government tourism management and marketing campaigns

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3", and "DP 4".

## [Method(s)]

The course is primarily lecture-based, though students will have a number of opportunities to discuss issues in small groups. A range of case studies can help students consolidate their learning by illustrating the lecture content with real examples.

In groups, students will conduct an in-depth analysis of tourism in a particular prefecture, which will provide an opportunity to apply the theories and concepts from the lectures and enhance understanding of key issues.

Assignments will be submitted via Hoppii; insightful answers will be shared in class to facilitate discussion. Please note that the teaching approach may vary according to which threat level we are at: at level 1, 70% of this course will be held on campus, though at level 2, 50% will be held on campus.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

## [Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Introduction to the Course Content and Class Format	Considering the current state of Japanese tourism and recent trends
2	The Roots of Japanese Travel Culture and Tourism Development	Exploring the historical development and evolution of the tourism sector in Japan
3	Destination Management	Analysis of destination management approaches, and an introduction to some of the key institutions involved in tourism management and planning in Japan
4	Tourism as Economic and Social Lifeline	Exploring destination management, and the economic potential of tourism for local and regional development 'off the beaten track'
5	Tourism Marketing	Analyzing approaches to tourism marketing planning at national and prefectural level

6	Japan and Asia	Examining the current & historical connections with some of Japan's close neighbors, with a particular focus on South Korea. We will also consider how Japan is differentiating itself amid growing international competition for inbound tourists.
7	Tourism Resources: Events	Analyzing how Japan's rich event calendar provides competitive advantage at local and international levels
8	Tourism Resources: Natural, Built and Cultural	Analyzing the tangible and intangible resources in Japan, with a particular focus on World Heritage Sites and how they are utilized for tourism purposes
9	Inbound Tourism	Historical and current trends in inbound tourism. Also a consideration of the management challenges of varying motivations and behaviors of different visitor groups.
10	Case Study	In-depth focus on destination management through a case study
11	Disaster Management and Recovery	Analyzing how destinations can manage disasters. The response to the Great East Japan earthquake in 2011 will be considered, as will the potential recovery from the coronavirus.
12	Group Presentations	Presentations on tourism in selected prefectures
13	Tourism Focus: Niche Tourism	Considering different forms of tourism including ecotourism, gastronomical tourism and cultural tourism related to anime, movies and TV shows
14	Examination & Wrap-up	End of semester examination & course review

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be assigned reading as preparation for classes. Students are expected to download the lecture slides to preview before class. Preparatory study and review time for this class are 2 hours each.

## [Textbooks]

There is no set textbook. Weekly handouts and reading materials will be distributed in class and/or available via the online class management page.

## [References]

The reference book is available in the library and in the GIS Reference Room.

Funck, C. and Cooper, M. (2013) *Japanese Tourism: Spaces, Places and Structures*. Berghahn: New York

## [Grading criteria]

1. Class participation & homework assignments (30%)
2. Group project (30%)
3. Exam (40%)

Students are expected to complete all the assigned reading and homework assignments to enable them to get the most benefit from the lectures.

## [Changes following student comments]

To encourage and reward cooperation and hard work, the group project is assessed on an individual basis.

## [Others]

Although not essential, students are encouraged to have taken (or concurrently take) the 100-level 'Introduction to Tourism Studies' course.

I can draw from my experience in organizing events and as marketing director of a tourism business in the UK to help provide students with examples and to illustrate issues.

TRS300ZA

## Cultural Tourism

John MELVIN

Credit(s) : 2 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 3~4  
Day/Period : 月 2/Mon.2

Notes : < 成績優秀者の他学部科目履修制度利用者 > 制度ウェブ  
サイトより 3. 科目別の注意事項 (1) GIS 主催科目の履修上の注  
意を参照すること

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

The phenomenon of cultural tourism exists in many forms and is regarded as one of the oldest forms of tourism. Defined as “*A form of tourism that relies on a destination’s cultural heritage assets and transforms them into products that can be consumed by tourists.*” (du Cros & McKercher, 2015: p.6), this course will analyze the 4 elements within the definition: (i) Tourism, (ii) Utilization of Cultural Assets, (iii) Consumption of Cultural Tourism Experiences, and (iv) Tourists and the Host Community.

We will consider the importance of cultural assets: as a way to define and understand nations, as a manifestation of people’s ethnicities and identities as well as a vital driver of tourism. To do so, we will analyze the role played by various stakeholders, such as governments, businesses, the media, NGOs and conservation organizations such as UNESCO & ICOMOS.

## 【Goal】

Upon completion of this course students should be able to:

- 1) Understand the various forms of cultural tourism
- 2) Understand the key organizations involved in providing and conserving cultural tourism at local, national and international level
- 3) Understand the role of cultural tourism in destination branding and marketing
- 4) Understand the role of cultural resources in forming people’s national and local identity, and how these are preserved and managed
- 5) Understand the complexities of stakeholder relations in the management of cultural tourism resources

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

Will be able to gain “DP 1”, “DP 2”, “DP 3”, and “DP 4”.

## 【Method(s)】

The course is primarily lecture-based, though students will have a number of opportunities to discuss issues in small groups. A broad range of case studies can help students consolidate their learning.

In groups, students will conduct an in-depth analysis of tourism in a particular destination, which will provide an opportunity to apply the theories and concepts from the lectures and enhance understanding of key issues.

Assignments will be submitted via Hoppii; insightful answers will be shared in class to facilitate discussion.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Introduction to Cultural Tourism (CT)	Introduction to the definitions of culture, different forms of CT and the diverse range of tangible & intangible CT resources
2	People: Cultural Tourists & Host Communities	Analyzing demand for CT and the role of CT in destination management & development. Also, considering the important socio-cultural role of CT from the host community’s perspective.
3	Cultural Tourism and Authenticity	What is an ‘authentic’ experience? Considering the authenticity of tangible and intangible resources, and the importance of authenticity for visitors & local communities.
4	Impacts of Cultural Tourism	Considering the socio-cultural impacts of CT on host communities, culture & creativity as well as the economic impacts of CT
5	Culture & Nation Branding	Consider the strategic role of culture for developed & developing countries’ tourism portfolios

6	Politics of Cultural Tourism & Dark Heritage Sites	Consider the impact of socio-political attitudes in how culture is interpreted and whose version of history prevails
7	World Heritage Sites 1	Consider concepts and definitions of heritage tourism, and the management of built and natural heritage resources
8	World Heritage Sites 2	Consider the value of heritage resources for host communities, and the management and preservation of heritage sites
9	Cultural Visitor Attractions	Consider the educational and conservational role of cultural visitor attractions. Also the range of management issues, including developing the visitor experience.
10	The Marketing of Cultural Tourism	Consider the challenges & issues relating to the marketing of CT
11	Food Tourism	Consider the role of food & drink as cultural resources, and using tourism to preserve local heritage
12	Group Presentations	Presentations on group case studies
13	Film- and TV-inspired Tourism	Consider the role of movies, TV and other media content as cultural resources, also the importance of accurate & artistic representations of local culture
14	Future of Cultural Tourism & Course Wrap Up	Considering how CT has evolved, and possible future trends

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be assigned reading as preparation for classes. Students are expected to download the lecture slides to preview before class. Preparatory study and review time for this class are 2 hours each.

## 【Textbooks】

Park, H. (2014). *Heritage Tourism*. London: Routledge

Students can purchase the paperback version or the e-book; alternatively, the e-book may be rented more cheaply for a fixed time from the publisher’s website (more details to be provided in class).

Also weekly handouts and reading materials will be distributed in class and/or available via the online class management page.

## 【References】

du Cros, H. and McKercher, B. (2015). *Cultural Tourism* (2nd Edition). London: Routledge

Jimura, T. (2019). *World Heritage Sites: Tourism, Local Communities and Conservation Activities*. London: CABI

## 【Grading criteria】

1. Class participation & assignments (30%)
2. Group project (40%)
3. Term paper (30%)

Students are expected to complete all the assigned reading and homework assignments to enable them to get the most benefit from the lectures.

To encourage and reward cooperation and hard work, the group project is assessed on an individual basis.

【Changes following student comments】

To encourage and reward cooperation and hard work, the group project will be assessed on an individual basis.

## 【Others】

Although not essential, this course will be easier for students who have taken other tourism-related courses, such as the 100-level ‘Introduction to Tourism Studies’ or the 200-level ‘Event Management’ course.

I can draw from my experience in organizing events and as marketing director of a tourism business in the UK to help provide students with examples and to illustrate issues.

TRS400ZA

## Seminar: Tourism Management I

John MELVIN

Credit(s) : 4 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 3~4

Day/Period : 月 4/Mon.4, 月 5/Mon.5

Notes : < 成績優秀者の他学部科目履修制度利用者 > ウェブサイトの 3. 科目別の注意事項 > (1) GIS 主催科目の履修上の注意を参照。授業開始前に事前面談が必要。A6425,A6426 はセットで受講すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

While governments are quick to laud the economic benefits that tourists can bring, there are growing concerns about the impact of relentless growth of global tourism on the environment as well as the socio-cultural wellbeing of host communities. Driven largely by deregulation, globalisation and technological developments, the overarching focus on growth that has driven post-WW2 development is being increasingly challenged and questioned. From 2021, the post-coronavirus recovery offers a rare chance for the tourism industry to consider unsustainable business practices.

Adopting a lens of sustainability, this semester considers the management and marketing of tourism. Combining analysis of seminal research with illustrative and up-to-date case studies from a range of domestic and international destinations, students will gain insights into the factors driving tourism development. Students will be introduced to different research methods, and will acquire the tools to critically investigate tourism in a context of their choice. This will form the basis of an extended research paper that will be completed during the second year of the semester.

## 【Goal】

The goal of this seminar is to provide students with academic and practical knowledge relating to management and marketing that can facilitate their progression into the world of work.

Upon completion of this course, students will have acquired enhanced research and analytical skills. They will develop their ability to design, organise and manage an original tourism-related research project. Additionally, through in-class discussions and presentations, students will gain valuable experience in persuasively expressing and defending their opinions on a range of issues relating to business management and marketing.

## 【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

Will be able to gain “DP 1”, “DP 2”, “DP 3”, and “DP 4”.

## 【Method(s)】

The seminar consists of in-depth analysis of various issues related to sustainable tourism management. In the spring semester, students are introduced to some core texts and research and are encouraged to start to consider which areas they intend to focus on. In the fall semester, students will begin to refine their topic and develop a firm research proposal.

In the second year of the seminar, students will research and write their extended research paper.

While some seminars will be instructor-led, students will play an increasing role in giving presentations & leading discussions on the Core Readings. As students’ own research develops, they will give presentations on their research, and share their growing expertise with others.

Assignments will be submitted via Hoppii; insightful answers will be shared in class to facilitate discussion. Please note that the teaching approach may vary according to which threat level we are at: at level 1, 70% of this course will be held on campus, though at level 2, 50% will be held on campus.

## 【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

## 【Fieldwork in class】

あり / Yes

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Introduction	Overview of the seminar; The importance of adopting sustainable approaches.
2	Seminar Reading 1	Considering first case study on tourism management
3	Seminar Reading 2	Considering second case study on destination management and marketing

4	Seminar Reading 3	Considering third case study on tourism marketing
5	Research Methods	Introduction to research methods in business
6	Seminar Reading 4	Considering fourth case study on the tourist experience
7	Seminar Reading 5	Considering fifth case study on destination management
8	Research Project	Discussion on students’ topics and research questions
9	Seminar Reading 6	Considering sixth case study on destination management
10	Seminar Reading 7	Considering seventh case study on differentiation
11	Research Workshop and Consultation	Individual consultations on students’ research projects
12	Presentations on Student Research Proposal 1	Presentations and discussions on students’ own research
13	Presentations on Student Research Proposal 2	Presentations and discussions on students’ own research
14	Final Discussion	Roundtable discussion on first-semester progress and expectations for the second semester

## 【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students must complete the assigned reading as preparation for classes. Preparatory study and review time for this class are 4 hours each.

## 【Textbooks】

Richards, G. (2018) *Small Cities with Big Dreams*. London: Routledge. Students may purchase the paperback version or the e-book from the publisher’s website. Alternatively, the e-book version may be rented for a fixed time more cheaply. More details will be provided in class. Also weekly handouts and reading materials will be distributed in class and/or available on the course website.

## 【References】

Brotherton, B. (2015 2nd Edition) *Researching Hospitality and Tourism*. London: SAGE  
McCabe, S. (2014) *The Routledge Handbook of Tourism Marketing*. London: Routledge  
Pike, S. (2018) *Tourism Marketing for Small Businesses*. London: Goodfellow Publishers

## 【Grading criteria】

Third year students: Class Participation (30%), Assignments and Presentation (30%) and Research Proposal (40%).  
Fourth year students: Class Participation (20%), Assignments and Presentation (30%) and Final Paper (50%).

## 【Changes following student comments】

Case studies will vary year to year depending on students’ interests. While our 2020 field trip and summer trip were cancelled, hopefully the situation in 2021 will improve and we will be able to go. Students must submit weekly reports on the reading and self-assessing their seminar performance.

## 【Equipment student needs to prepare】

Students should bring a laptop or tablet PC to class.

## 【Others】

I can draw from my experience in organizing events and as marketing director of a tourism business in the UK to help provide students with examples and to illustrate issues.

## 【Prerequisite】

Seminar students should have taken some of the following Business & Economy courses: Introduction to Tourism Studies; Introduction to Business; Principles of Marketing; Marketing in Japan; Tourism Development in Japan; Event Management; Marketing Management. Seminar students must concurrently enroll in Services Marketing and/or Cultural Tourism (300-level courses).

TRS400ZA

## Seminar: Tourism Management II

John MELVIN

Credit(s) : 4 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 3~4

Day/Period : 月 4/Mon.4, 月 5/Mon.5

Notes : < 成績優秀者の他学部科目履修制度利用者 > ウェブサイトの 3. 科目別の注意事項 > (1) GIS 主催科目の履修上の注意を参照。授業開始前に事前面談が必要。A6427, A6428 はセットで受講すること。

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## [Outline and objectives]

This seminar continues from the Tourism Management I seminar, though with a greater focus on students' independent research projects. In addition to a field trip, students are expected to conduct investigative research that will form the basis of an extended research paper to be completed during the second year of the semester.

Building on knowledge acquired in the Spring seminar on the management and marketing of tourism, the class content will continue to blend analysis of seminal research with illustrative and up-to-date case studies from a range of domestic and international destinations on tourism management. These will vary from year to year based on students' research interests.

## [Goal]

The goal of this seminar is to provide students with academic and practical knowledge relating to management and marketing that can facilitate their progression into the world of work.

Upon completion of this course, students will have acquired enhanced research and analytical skills. They will develop their ability to design, organise and manage an original tourism-related research project. Additionally, through in-class discussions and presentations, students will gain valuable experience in persuasively expressing and defending their opinions on a range of issues relating to business management and marketing.

## [Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3", and "DP 4".

## [Method(s)]

Following on from the Spring semester, the seminar will continue to feature in-depth analysis of various issues related to sustainable tourism management in the form of discussion, presentation and writing. In the Fall semester, students will begin to refine their topic and develop a firm research proposal.

In the second year of the seminar, students will research and write their extended research paper.

In order to get the most from each seminar, students must commit to undertake the reading assignments. Students will play an increasing role in leading discussions.

Assignments will be submitted via Hoppii; insightful answers will be shared in class to facilitate discussion.

## [Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

## [Fieldwork in class]

あり / Yes

## [Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Introduction	Overview of the Fall seminar; reflection on what students have learned in the Spring semester
2	Research Topic Presentation	Based on the research conducted in the Spring semester and over the summer break, students will present their research proposals (3rd year students) or research plans (4th year students) for this semester
3	Seminar Reading and Research Themes	Discussion on the focus of this semester's reading
4	Seminar Reading 1	Considering first case study on tourism management
5	Field Study Preparation	Preparation for the field study based on students' interests
6	Field Study (off-campus)	Conducting the field study at a tourism-related site
7	Field Study Feedback	Considering the field study findings
8	Research Project Progress Update	Research project progress report; discussion of readings
9	Seminar Reading 2	Considering second case study on tourism management

10	Seminar Reading 3	Considering third case study on tourism management
11	Research Workshop and Consultation	Individual consultations on students' research projects
12	Presentations on Student Research Projects 1	Presentations and discussions on students' individual research projects
13	Presentations on Student Research Projects 2	Presentations and discussions on students' individual research projects
14	Final Discussion	Roundtable discussion on second-semester progress and expectations for the second year

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students must complete the assigned reading as preparation for classes. Preparatory study and review time for this class are 4 hours each.

## [Textbooks]

Richards, G. (2018) *Small Cities with Big Dreams*. London: Routledge. Students may purchase the paperback version or the e-book from the publisher's website. Alternatively, the e-book version may be rented for a fixed time more cheaply. More details will be provided in class.

Also weekly handouts and reading materials will be distributed in class and/or available on the course website.

## [References]

Brotherton, B. (2015 2nd Edition) *Researching Hospitality and Tourism*. London: SAGE

McCabe, S. (2014) *The Routledge Handbook of Tourism Marketing*. London: Routledge

Pike, S. (2018) *Tourism Marketing for Small Businesses*. London: Goodfellow Publishers

## [Grading criteria]

Third year students: Class Participation (30%), Assignments and Presentation (30%) and Research Proposal (40%).

Fourth year students: Class Participation (20%), Assignments and Presentation (30%) and Final Paper (50%).

Students are expected to complete all the assigned reading and homework to get the most benefit from the seminar.

## [Changes following student comments]

Case studies will vary year to year depending on students' interests. While our 2020 field trip and summer trip were cancelled, hopefully the situation in 2021 will improve and we will be able to go.

Students must submit weekly reports on the reading and self-assessing their seminar performance.

## [Equipment student needs to prepare]

Students should bring a laptop or tablet PC to class.

## [Others]

I can draw from my experience in organizing events and as marketing director of a tourism business in the UK to help provide students with examples and to illustrate issues.

## [Prerequisite]

Seminar students should have passed Seminar: Tourism Management I.

MAN400ZA

## Seminar: Global Strategic Management I

Takamasa FUKUOKA

Credit(s) : 4 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 3~4

Day/Period : 金 3/Fri.3, 金 4/Fri.4

Notes : < 成績優秀者の他学部科目履修制度利用者 > ウェブサイトの 3. 科目別の注意事項 > (1) GIS 主催科目の履修上の注意を参照。授業開始前に事前面談が必要。A6433,A6434 はセットで受講すること。

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : ○ 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

This seminar is designed for students who are interested in international business. As described in the seminar title, students will mainly learn Global Strategic Management. Global Strategic Management includes many different academic aspects. In this seminar, we would like to focus on “Global Marketing Strategy”, including the following fields: Intercultural Communication, Negotiation, Brand Management, Advertisement, PR, Decision Making, and Organization.

## 【Goal】

By the end of the seminar, students will: (a) gain academic knowledge of international / global business (b) learn “practical wisdom” by pursuing the reality (c) learn the ability to see the entire picture and a wide variety of perspectives with strategic thinking (d) learn logical / critical thinking and effective presentation skills (e) develop and enhance strategic business planning skills.

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

Will be able to gain “DP 1”, “DP 2”, “DP 3”, and “DP 4”.

## 【Method(s)】

To achieve the goal, this seminar is mainly conducted through: (a) learning theoretical studies and case studies, (b) visiting companies and local areas, (c) doing joint research and collaboration with companies and local governments (product development, focus group, etc.), (d) conducting on-site survey (questionnaire, interview, etc.), (e) approaching from manager’s perspective, (f) making presentations and discussion based on “facts and data” and “experience”, (g) participating in business contests.

In addition, we sometimes use case methods being currently used by the MBA program in western countries.

Feedback can be given verbally, non-verbally or in written form. Please note that the teaching approach may vary according to which threat level we are at: at level 1, 70% of this course will be held on campus, though at level 2, 50% will be held on campus.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

あり / Yes

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Overview	Confirmation of the goals of this seminar and the responsibility of each seminar member
2	Research Method	Understanding of the Qualitative and Quantitative approach with various samples
3	Analysis of Management Strategy (1)	Understanding of the analysis methods for management strategy
4	Analysis of Management Strategy (2)	Understanding of the analysis methods for management strategy
5	Case Study (1)	Discussion on the case study from the strategic view point
6	Case Study (2)	Discussion on the case study from the strategic view point
7	Case Study (3)	Discussion on the case study from the strategic view point
8	Library Tour	Learning of how to use the library database
9	Prior Research (1)	Presentation and discussion on the prior research
10	Prior Research (2)	Presentation and discussion on the prior research
11	Prior Research (3)	Presentation and discussion on the prior research
12	Presentation for Research Proposal (1)	Presentations and discussion on the individual research proposal

13	Presentation for Research Proposal (2)	Presentations and discussion on the individual research proposal
14	Wrap-up	Wrap-up

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

- Students are expected to engage in sub-seminar to deepen understanding of the management strategy, analysis methods, business model, etc.
- Students need to make good preparations for individual / group study
- Students are encouraged to join the summer training camp

Preparatory study and review time for this class are 4 hours each.

【Textbooks】

No textbook will be used in this class. Handouts (journal articles) will be provided by the instructor.

【References】

Harvard business school case studies (details will be provided by the instructor)

【Grading criteria】

Participation (presentation / discussion etc.) (40%)

Assignment (20%)

Interim Report (3rd year students) (40%)

Final Report (4th year student) (40%)

【Changes following student comments】

N/A

【Others】

This course is conducted based on academic knowledge and the lecturer’s global business experience.

【Prerequisite】

None.

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Intermediate I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 2/Mon.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"
7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10% Presentation 2 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Intermediate I

Bridget Kim

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 4/Mon.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : 〇

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトに4月7日(水)～13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"

3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"
7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Bridget Kim is from New York City, USA. She majored in Criminal Justice, and has a Baccalaureate in Psychology, minoring in Asian Studies. Prior to working at Hosei University, she has been an Assistant Educator, a Teaching Assistant and a Student Tutor in the United States. In addition, she has also been a Translator and a Japanese Liaison Officer at Comic and Anime conferences. Her experience as a University Instructor includes classes on Presentations, Discussions, Essay Writing and Listening. Bridget's educational background combined with her experience teaching a variety of subject matters, ensure learners are always actively engaged and fulfilled during her lessons.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Intermediate I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 2/Tue.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトに4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"

3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"
7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Intermediate I

Glenn Torrens

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 4/Thu.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)～13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on “People”
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on “Possessions”
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on “Places”
7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on “Free Time”
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on “Food”
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Glenn is from the USA and majored in Fine Arts at The School of Visual Arts in New York. He has been in Japan since 2013 and has taught at both universities and Japanese companies. Glenn has experience of teaching lively and engaging communicative classes allowing students to communicate openly and confidently in order to achieve their goals of improving their language ability.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Intermediate I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 3/Mon.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Intermediate I

## Wyman Keyes

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 2/Thu.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Wyman Keyes is from New York City, USA and majored in Business Management. He has been teaching English in Japan for over 26 years to both university and corporate learners of English. During this time, he has had extensive experience in teaching TOEIC and skills-based classes, such as Presentations and Meetings. He is very skilled at being able to effectively facilitate his students to develop their English. His experience of Japanese culture allows him to understand Japanese learners and how best to motivate them to communicate positively.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Intermediate I

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 2/Fri.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## [Outline and objectives]

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## [Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

## [Method(s)]

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

## [Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## [Textbooks]

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

## [References]

Supplementary in-class handouts (free)

## [Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

[Changes following student comments]

## 【Others】

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Intermediate I

Jonathan Docherty

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 4/Fri.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトに 4月7日(水)～13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

## 【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

## 【Changes following student comments】

## 【Others】

Jonathan Docherty is from Glasgow in Scotland. He is a native speaker of British English. Jonathan has been involved in the teaching English as a foreign language industry since 2004. He taught across Europe for two years before moving to Tokyo, Japan in 2008. He has experience teaching a range of age groups and levels to Japanese students in the Kanto area and Aichi too. He aims to deliver interesting, communicative, fun student centred lessons through a blend of task based pair work and group work activities. He believes teaching English to be a challenging and deeply rewarding career. Punctual, patient and positive by nature, he hopes the students at Hosei University enjoy learning English.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

Bridget Kim

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 2/Mon.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/>で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on "Lifestyle"

3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on "Competitions"
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on "Transportation"
7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on "Challenges"
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on "The Environment"
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Bridget Kim is from New York City, USA. She majored in Criminal Justice, and has a Baccalaureate in Psychology, minoring in Asian Studies. Prior to working at Hosei University, she has been an Assistant Educator, a Teaching Assistant and a Student Tutor in the United States. In addition, she has also been a Translator and a Japanese Liaison Officer at Comic and Anime conferences. Her experience as a University Instructor includes classes on Presentations, Discussions, Essay Writing and Listening. Bridget's educational background combined with her experience teaching a variety of subject matters, ensure learners are always actively engaged and fulfilled during her lessons.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

Anita Symonds

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 2/Thu.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on "Lifestyle"

3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion Presentation 1 - 10%	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on "Competitions"
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on "Transportation"
7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on "Challenges"
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on "The Environment"
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement &amp; Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Anita Symonds is from London, England and majored in European Business Administration at Middlesex University, UK. She also holds a Cambridge CELTA teaching certificate. Anita has gained experience teaching English in various countries around the world, such as Germany, Spain and France, and has been in Japan for over 20 years. Her lessons are very lively and productive, and she is extremely knowledgeable about many industries. Anita's experience has allowed her to deeply understand both the linguistic and cultural challenges learners face when studying English.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

Jonathan Docherty

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 2/Fri.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## [Outline and objectives]

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/>で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## [Goal]

- By the end of this course, students will be better able to:
- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
  - expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
  - engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
  - manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
  - communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
  - express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
  - build analysis and decision-making skills through group discussion activities
  - work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

## [Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

## [Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on "Lifestyle"

3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on "Competitions"
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on "Transportation"
7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on "Challenges"
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on "The Environment"
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## [Textbooks]

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

## [References]

Supplementary in-class handouts (free)

## [Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement &amp; Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

[Changes following student comments]

## [Others]

Jonathan Docherty is from Glasgow in Scotland. He is a native speaker of British English. Jonathan has been involved in the teaching English as a foreign language industry since 2004. He taught across Europe for two years before moving to Tokyo, Japan in 2008. He has experience teaching a range of age groups and levels to Japanese students in the Kanto area and Aichi too. He aims to deliver interesting, communicative, fun student centred lessons through a blend of task based pair work and group work activities. He believes teaching English to be a challenging and deeply rewarding career. Punctual, patient and positive by nature, he hopes the students at Hosei University enjoy learning English.

## [Prerequisites]

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 4/Fri.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on "Lifestyle"

3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion Presentation 1 - 10%	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on "Competitions"
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on "Transportation"
7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on "Challenges"
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on "The Environment"
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 4/Mon.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

Jonathan Docherty

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 2/Tue.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Jonathan Docherty is from Glasgow in Scotland. He is a native speaker of British English. Jonathan has been involved in the teaching English as a foreign language industry since 2004. He taught across Europe for two years before moving to Tokyo, Japan in 2008. He has experience teaching a range of age groups and levels to Japanese students in the Kanto area and Aichi too. He aims to deliver interesting, communicative, fun student centred lessons through a blend of task based pair work and group work activities. He believes teaching English to be a challenging and deeply rewarding career. Punctual, patient and positive by nature, he hopes the students at Hosei University enjoy learning English.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

Wendy Horikoshi

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 4/Thu.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Wendy is from Australia and majored in Social Sciences. She also holds a Diploma to teach English as a second language. Wendy has lived in Japan for 23 years and has had experience teaching in both universities and Business English in Japanese companies. She aims to create lessons that meet her students' needs and ensures their content are up-to-date and engaging.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 3/Fri.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】		
No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

【Others】

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion :Advanced I

Glenn Torrens

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 5/Mon.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on "Culture and Identity"

3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on "Performing"
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on "Water"
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on "Opportunities"
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on "Well-being"
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Glenn is from the USA and majored in Fine Arts at The School of Visual Arts in New York. He has been in Japan since 2013 and has taught at both universities and Japanese companies. Glenn has experience of teaching lively and engaging communicative classes allowing students to communicate openly and confidently in order to achieve their goals of improving their language ability.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion :Advanced I

Glenn Torrens

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 5/Thu.5

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on "Culture and Identity"

3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on "Performing"
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on "Water"
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on "Opportunities"
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on "Well-being"
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Glenn is from the USA and majored in Fine Arts at The School of Visual Arts in New York. He has been in Japan since 2013 and has taught at both universities and Japanese companies. Glenn has experience of teaching lively and engaging communicative classes allowing students to communicate openly and confidently in order to achieve their goals of improving their language ability.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:  
TOEFL ® iBT 61+, TOEFL ® ITP 500+, TOEIC ® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN ® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion :Advanced I

Jonathan Docherty

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 3/Fri.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## [Outline and objectives]

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## [Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

## [Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

## [Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on "Culture and Identity"

3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 – 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on "Performing"
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on "Water"
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on "Opportunities"
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on "Well-being"
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## [Textbooks]

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

## [References]

Supplementary in-class handouts (free)

## [Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

[Changes following student comments]

## [Others]

Jonathan Docherty is from Glasgow in Scotland. He is a native speaker of British English. Jonathan has been involved in the teaching English as a foreign language industry since 2004. He taught across Europe for two years before moving to Tokyo, Japan in 2008. He has experience teaching a range of age groups and levels to Japanese students in the Kanto area and Aichi too. He aims to deliver interesting, communicative, fun student centred lessons through a blend of task based pair work and group work activities. He believes teaching English to be a challenging and deeply rewarding career. Punctual, patient and positive by nature, he hopes the students at Hosei University enjoy learning English.

## [Prerequisites]

English proficiency requirement:

TOEFL ® iBT 61+, TOEFL ® ITP 500+, TOEIC ® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN ® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion :Advanced I

Helen Nagasawa

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 4/Fri.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : 〇

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on "Culture and Identity"

3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 – 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on "Performing"
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on "Water"
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on "Opportunities"
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on "Well-being"
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Helen Nagasawa is a native New Yorker who began her career in marketing at a publishing company. She has been in Tokyo since 2005 and has over 15 years of experience teaching English to a wide range of students including university students, returnees, and business professionals. Working with learners of varying ages and levels has allowed her to strengthen her communication skills and creativity in the classroom. She also brings with her cross-cultural communication skills from living and working across three continents namely in the United States, China, Japan, and Austria. She is dedicated, a team player and believes that learning is an ongoing process.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL ® iBT 61+, TOEFL ® ITP 500+, TOEIC ® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN ® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

**ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced I**

Bridget Kim

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 3/Mon.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトに於て4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意すること。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

**[Method(s)]**

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10%	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

[Textbooks]

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

[References]

Supplementary in-class handouts (free)

[Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

[Changes following student comments]

## 【Others】

Bridget Kim is from New York City, USA. She majored in Criminal Justice, and has a Baccalaureate in Psychology, minoring in Asian Studies. Prior to working at Hosei University, she has been an Assistant Educator, a Teaching Assistant and a Student Tutor in the United States. In addition, she has also been a Translator and a Japanese Liaison Officer at Comic and Anime conferences. Her experience as a University Instructor includes classes on Presentations, Discussions, Essay Writing and Listening. Bridget's educational background combined with her experience teaching a variety of subject matters, ensure learners are always actively engaged and fulfilled during her lessons.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE3 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Advanced I

Thomas Rapsey

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 5/Tue.5

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Tom Rapsey is from England and majored in Physical Geography. He has been teaching English to university and Japanese companies for over 16 years. He has extensive experience in Presentation, Discussion and Writing courses. Tom creates a relaxed, friendly atmosphere in group lessons, an atmosphere in which students grow in confidence by working together and supporting each other. As a result, students often remark that they have really enjoyed the course, are much more confident and feel highly motivated to continue studying and improving their skills.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

**ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced I**

Wendy Horikoshi

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 3/Thu.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトに於て4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意すること。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

**[Method(s)]**

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10%	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

[Textbooks]

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

[References]

Supplementary in-class handouts (free)

[Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

[Changes following student comments]

## 【Others】

Wendy is from Australia and majored in Social Sciences. She also holds a Diploma to teach English as a second language. Wendy has lived in Japan for 23 years and has had experience teaching in both universities and Business English in Japanese companies. She aims to create lessons that meet her students' needs and ensures their content are up-to-date and engaging.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE3 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Advanced I

Thomas Saunders

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 5/Fri.5

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

[Schedule]		
No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Tom Saunders has a Ph.D in Public Administration and a M.P.A in Public and Nonprofit Management and Policy. He is a consultant with over twenty implementing, and studying local-level responses to social policy issues as well as providing technical assistance to governmental and nonprofit organizations. He has several years teaching experience in Japan teaching government agencies and corporate clients. He has taught university courses as well as government agencies and corporate clients.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL ® iBT 61+, TOEFL ® ITP 500+, TOEIC ® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN ® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Intermediate II

Thomas Saunders

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 月 2/Mon.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)～13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on "Journeys"
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on "Appearance"
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on "Entertainment"
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on "Learning"
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on "Tourism"
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Tom Saunders has a Ph.D in Public Administration and a M.P.A in Public and Nonprofit Management and Policy. He is a consultant with over twenty implementing, and studying local-level responses to social policy issues as well as providing technical assistance to governmental and nonprofit organizations. He has several years teaching experience in Japan teaching government agencies and corporate clients. He has taught university courses as well as government agencies and corporate clients.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Intermediate II

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 木 4/Thu.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on "Journeys"
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on "Appearance"
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on "Entertainment"
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on "Learning"
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on "Tourism"
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Intermediate II

Glenn Torrens

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 月 3/Mon.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order ("on the left ... behind that") descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order	Prepare a discussion topic based on Chapter 4
3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10%	Review Chapter 4
6	Writing 1 Final feedback Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10%	Review Chapter 5
10	Writing 2 Final feedback Chapter 6: Expressing Your Opinion	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10%	Review Chapter 6 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Glenn is from the USA and majored in Fine Arts at The School of Visual Arts in New York. He has been in Japan since 2013 and has taught at both universities and Japanese companies. Glenn has experience of teaching lively and engaging communicative classes allowing students to communicate openly and confidently in order to achieve their goals of improving their language ability.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Intermediate II

Joe Trujillo

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 金 3/Fri.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order ("on the left ... behind that") descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order	Prepare a discussion topic based on Chapter 4
3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10%	Review Chapter 4
6	Writing 1 Final feedback Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10%	Review Chapter 5
10	Writing 2 Final feedback Chapter 6: Expressing Your Opinion	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 6 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Joe Trujillo is from California, USA and majored in Creative Writing at the University of California. He has been teaching English in Japan for over 10 years in both university and corporate settings. Before teaching he gained experience working at Apple and as part of the Story Team for Final Fantasy XV. Joe creates an engaging lesson environment where he encourages students to communicate effectively. He sees every lesson as a chance for students to develop their own voice and to practice practical English they will use on a day-to-day basis.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Higher-Intermediate II

Glenn Torrens

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 月 4/Mon.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/>で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Work; parts a-b	Prepare a short speech on "Work"

3	Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Technology; parts a-b	Prepare a short speech on "Technology"
5	Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on "Vacations"
7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: Products; parts a-b	Prepare a short speech on "Products"
9	Unit 10: Products; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: History; parts a-b	Prepare a short speech on "History"
11	Unit 11: History; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: Nature; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement &amp; Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Glenn is from the USA and majored in Fine Arts at The School of Visual Arts in New York. He has been in Japan since 2013 and has taught at both universities and Japanese companies. Glenn has experience of teaching lively and engaging communicative classes allowing students to communicate openly and confidently in order to achieve their goals of improving their language ability.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion: Higher-Intermediate II

Jonathan Docherty

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 火 3/Tue.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## [Outline and objectives]

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトに4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/>で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## [Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

## [Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

## [Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Work; parts a-b	Prepare a short speech on "Work"

3	Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Technology; parts a-b	Prepare a short speech on "Technology"
5	Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on "Vacations"
7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: Products; parts a-b	Prepare a short speech on "Products"
9	Unit 10: Products; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: History; parts a-b	Prepare a short speech on "History"
11	Unit 11: History; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: Nature; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## [Textbooks]

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

## [References]

Supplementary in-class handouts (free)

## [Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement &amp; Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

[Changes following student comments]

## [Others]

Jonathan Docherty is from Glasgow in Scotland. He is a native speaker of British English. Jonathan has been involved in the teaching English as a foreign language industry since 2004. He taught across Europe for two years before moving to Tokyo, Japan in 2008. He has experience teaching a range of age groups and levels to Japanese students in the Kanto area and Aichi too. He aims to deliver interesting, communicative, fun student centred lessons through a blend of task based pair work and group work activities. He believes teaching English to be a challenging and deeply rewarding career. Punctual, patient and positive by nature, he hopes the students at Hosei University enjoy learning English.

## [Prerequisites]

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Higher-Intermediate II

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 火 4/Tue.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 10 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs and essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Higher-Intermediate II

Joe Trujillo

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 金 4/Fri.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

[Schedule]		
No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 10 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs and essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

[Changes following student comments]

**[Others]**

Joe Trujillo is from California, USA and majored in Creative Writing at the University of California. He has been teaching English in Japan for over 10 years in both university and corporate settings. Before teaching he gained experience working at Apple and as part of the Story Team for Final Fantasy XV. Joe creates an engaging lesson environment where he encourages students to communicate effectively. He sees every lesson as a chance for students to develop their own voice and to practice practical English they will use on a day-to-day basis.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion :Advanced II

Glenn Torrens

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 月 5/Mon.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/>で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make sophisticated academic presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Living space; parts a-b	Prepare a short speech on "Living space"
3	Unit 7: Living space; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Travel; parts a-b	Prepare a short speech on "Travel"
5	Unit 8: Travel; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Shopping; parts a-b	Prepare a short speech on "Shopping"
7	Unit 9: Shopping; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: No limits; parts a-b	Prepare a short speech on "No limits"
9	Unit 10: No limits; parts c-e Discussion 2 -10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Connections; parts a-b	Prepare a short speech on "Connections"
11	Unit 11: Connections; parts c-e Discussion 3 -10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: Experts; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: Experts; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Glenn is from the USA and majored in Fine Arts at The School of Visual Arts in New York. He has been in Japan since 2013 and has taught at both universities and Japanese companies. Glenn has experience of teaching lively and engaging communicative classes allowing students to communicate openly and confidently in order to achieve their goals of improving their language ability.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation &amp; Discussion :Advanced II

Joe Trujillo

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 金 5/Fri.5

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/>で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make sophisticated academic presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Living space; parts a-b	Prepare a short speech on "Living space"
3	Unit 7: Living space; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Travel; parts a-b	Prepare a short speech on "Travel"
5	Unit 8: Travel; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Shopping; parts a-b	Prepare a short speech on "Shopping"
7	Unit 9: Shopping; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: No limits; parts a-b	Prepare a short speech on "No limits"
9	Unit 10: No limits; parts c-e Discussion 2 -10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Connections; parts a-b	Prepare a short speech on "Connections"
11	Unit 11: Connections; parts c-e Discussion 3 -10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: Experts; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: Experts; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Joe Trujillo is from California, USA and majored in Creative Writing at the University of California. He has been teaching English in Japan for over 10 years in both university and corporate settings. Before teaching he gained experience working at Apple and as part of the Story Team for Final Fantasy XV. Joe creates an engaging lesson environment where he encourages students to communicate effectively. He sees every lesson as a chance for students to develop their own voice and to practice practical English they will use on a day-to-day basis.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE3 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Advanced II

Jonathan Docherty

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 火 2/Tue.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the second four chapters of the textbook to analyze and practice writing four different essay types: Process Essays, Cause / Effect Essays, Comparison / Contrast Essays, and finally Argumentative Essays. Through these units various writing skills are explored including organization, thesis statements, collocations, antonyms, summarizing, and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course

2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Essays Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Cause / Effect Essays Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 8: Argumentative Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 8: Argumentative Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 8: Argumentative Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Jonathan Docherty is from Glasgow in Scotland. He is a native speaker of British English. Jonathan has been involved in the teaching English as a foreign language industry since 2004. He taught across Europe for two years before moving to Tokyo, Japan in 2008. He has experience teaching a range of age groups and levels to Japanese students in the Kanto area and Aichi too. He aims to deliver interesting, communicative, fun student centred lessons through a blend of task based pair work and group work activities. He believes teaching English to be a challenging and deeply rewarding career. Punctual, patient and positive by nature, he hopes the students at Hosei University enjoy learning English.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE3 (Ichigaya): Writing &amp; Discussion: Advanced II

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 木 5/Thu.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the second four chapters of the textbook to analyze and practice writing four different essay types: Process Essays, Cause / Effect Essays, Comparison / Contrast Essays, and finally Argumentative Essays. Through these units various writing skills are explored including organization, thesis statements, collocations, antonyms, summarizing, and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course

2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Essays Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Cause / Effect Essays Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 8: Argumentative Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 8: Argumentative Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 8: Argumentative Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Others]**

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or ELKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

LANe100LD

## ERP CE1 (Tama): Oral Presentation &amp; Discussion: Intermediate I

Aaron Maywald

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 3/Tue.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトに4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"

3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"
7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Aaron Maywald is from California, USA and majored in Sociology. He has 5 years' experience teaching both in universities and Japanese companies. Aaron delights in facilitating communication to help students use their target language naturally and comfortably. He has assisted students to produce high-quality presentations and enhanced their active communication skills in English. He is known for his positive and encouraging spirit with a professional attitude. His dynamic learning environment is suitable for learners of all levels.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

**ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I**

Aaron Maywald

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 2/Fri.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトに4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

**[Method(s)]**

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"

3	Unit 1: People; parts c-e Discussion Presentation 1 - 10%	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"
7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

[Changes following student comments]

**[Others]**

Aaron Maywald is from California, USA and majored in Sociology. He has 5 years' experience teaching both in universities and Japanese companies. Aaron delights in facilitating communication to help students use their target language naturally and comfortably. He has assisted students to produce high-quality presentations and enhanced their active communication skills in English. He is known for his positive and encouraging spirit with a professional attitude. His dynamic learning environment is suitable for learners of all levels.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Tama): Oral Presentation &amp; Discussion: Intermediate I

Jeffrey Berry

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 3/Fri.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)～13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on “People”
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on “Possessions”
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on “Places”
7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10% Presentation 2 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on “Free Time”
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on “Food”
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Jeffrey is from Seattle, USA and holds a Master's in Adult Education. He also holds a certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL). Jeffrey came to Japan in 2015 and has experience teaching in both university students and company employees. His students have commented on his ability to motivate and inspire them for maximum language output and skills development.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Tama): Writing &amp; Discussion: Intermediate I

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 2/Mon.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Tama): Writing &amp; Discussion: Intermediate I

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 4/Mon.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Tama): Writing &amp; Discussion: Intermediate I

Bridget Kim

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 3/Thu.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Bridget Kim is from New York City, USA. She majored in Criminal Justice, and has a Baccalaureate in Psychology, minoring in Asian Studies. Prior to working at Hosei University, she has been an Assistant Educator, a Teaching Assistant and a Student Tutor in the United States. In addition, she has also been a Translator and a Japanese Liaison Officer at Comic and Anime conferences. Her experience as a University Instructor includes classes on Presentations, Discussions, Essay Writing and Listening. Bridget's educational background combined with her experience teaching a variety of subject matters, ensure learners are always actively engaged and fulfilled during her lessons.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE2 (Tama): Oral Presentation &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

Aaron Maywald

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 2/Tue.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトに4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/>で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on "Lifestyle"

3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on “Competitions”
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on “Transportation”
7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Aaron Maywald is from California, USA and majored in Sociology. He has 5 years' experience teaching both in universities and Japanese companies. Aaron delights in facilitating communication to help students use their target language naturally and comfortably. He has assisted students to produce high-quality presentations and enhanced their active communication skills in English. He is known for his positive and encouraging spirit with a professional attitude. His dynamic learning environment is suitable for learners of all levels.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

**ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I**

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 3/Tue.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて 4 月 7 日 (水)~13 日 (火) の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

**[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]**

**[Method(s)]**

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on “Lifestyle”

3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on “Competitions”
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on “Transportation”
7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

**ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I**

Aaron Maywald

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 3/Fri.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/>で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

**[Method(s)]**

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on “Lifestyle”

3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on “Competitions”
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on “Transportation”
7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

[Textbooks]

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

[References]

Supplementary in-class handouts (free)

[Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

[Changes following student comments]

[Others]

Aaron Maywald is from California, USA and majored in Sociology. He has 5 years' experience teaching both in universities and Japanese companies. Aaron delights in facilitating communication to help students use their target language naturally and comfortably. He has assisted students to produce high-quality presentations and enhanced their active communication skills in English. He is known for his positive and encouraging spirit with a professional attitude. His dynamic learning environment is suitable for learners of all levels.

[Prerequisites]

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I

Glenn Torrens

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 2/Mon.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

[Outline and objectives]

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Glenn is from the USA and majored in Fine Arts at The School of Visual Arts in New York. He has been in Japan since 2013 and has taught at both universities and Japanese companies. Glenn has experience of teaching lively and engaging communicative classes allowing students to communicate openly and confidently in order to achieve their goals of improving their language ability.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Tama): Writing &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 3/Mon.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : 〇

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Tama): Writing &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

Norutado Nakagawa

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 2/Thu.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】		
No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

【Others】

Norutado was born in Tokyo and majored in Midwifery in California, USA. He also holds a Cambridge Teaching certificate (CELTA). Since returning to Japan, he has had 7 years' experience teaching at universities and in Japanese companies. His lessons are well-planned, lively and engaging. Norutado always strives to create communicative lessons where students can feel comfortable expressing ideas and improving their English.

【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion  
:Advanced I

Jonathan Docherty

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 3/Mon.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## [Outline and objectives]

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて 4 月 7 日 (水)~13 日 (火) の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## [Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

## [Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

## [Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on "Culture and Identity"

3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on "Performing"
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on "Water"
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on "Opportunities"
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on "Well-being"
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## [Textbooks]

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

## [References]

Supplementary in-class handouts (free)

## [Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement &amp; Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

[Changes following student comments]

## [Others]

Jonathan Docherty is from Glasgow in Scotland. He is a native speaker of British English. Jonathan has been involved in the teaching English as a foreign language industry since 2004. He taught across Europe for two years before moving to Tokyo, Japan in 2008. He has experience teaching a range of age groups and levels to Japanese students in the Kanto area and Aichi too. He aims to deliver interesting, communicative, fun student centred lessons through a blend of task based pair work and group work activities. He believes teaching English to be a challenging and deeply rewarding career. Punctual, patient and positive by nature, he hopes the students at Hosei University enjoy learning English.

## [Prerequisites]

English proficiency requirement:

TOEFL ® iBT 61+, TOEFL ® ITP 500+, TOEIC ® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN ® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion  
:Advanced I

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 2/Thu.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : 〇

## [Outline and objectives]

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## [Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

## [Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

## [Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on "Culture and Identity"

3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on "Performing"
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on "Water"
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on "Opportunities"
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on "Well-being"
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## [Textbooks]

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

## [References]

Supplementary in-class handouts (free)

## [Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

[Changes following student comments]

## [Others]

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

## [Prerequisites]

English proficiency requirement:

TOEFL ® iBT 61+, TOEFL ® ITP 500+, TOEIC ® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN ® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion  
:Advanced I

Norutado Nakagawa

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 3/Thu.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on "Culture and Identity"

3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 – 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on "Performing"
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on "Water"
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on "Opportunities"
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on "Well-being"
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Norutado was born in Tokyo and majored in Midwifery in California, USA. He also holds a Cambridge Teaching certificate (CELTA). Since returning to Japan, he has had 7 years' experience teaching at universities and in Japanese companies. His lessons are well-planned, lively and engaging. Norutado always strives to create communicative lessons where students can feel comfortable expressing ideas and improving their English.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE3 (Tama): Writing &amp; Discussion: Advanced

I

Aaron Maywald

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 4/Tue.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトに於て4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意すること。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10%	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Aaron Maywald is from California, USA and majored in Sociology. He has 5 years' experience teaching both in universities and Japanese companies. Aaron delights in facilitating communication to help students use their target language naturally and comfortably. He has assisted students to produce high-quality presentations and enhanced their active communication skills in English. He is known for his positive and encouraging spirit with a professional attitude. His dynamic learning environment is suitable for learners of all levels.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

ERP CE3 (Tama): Writing &amp; Discussion: Advanced

Norutado Nakagawa

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 4/Thu.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトに 4月7日(水)～13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】		
No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**【Textbooks】**

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

**【References】**

Supplementary in-class handouts (free)

**【Grading criteria】**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**【Changes following student comments】**

**【Others】**

Norutado was born in Tokyo and majored in Midwifery in California, USA. He also holds a Cambridge Teaching certificate (CELTA). Since returning to Japan, he has had 7 years' experience teaching at universities and in Japanese companies. His lessons are well-planned, lively and engaging. Norutado always strives to create communicative lessons where students can feel comfortable expressing ideas and improving their English.

**【Prerequisites】**

English proficiency requirement:  
TOEFL<sup>®</sup> iBT 61+, TOEFL<sup>®</sup> ITP 500+, TOEIC<sup>®</sup> 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN<sup>®</sup> CSE2.0 2400+ or English Placement Test *a* 730+

LANe100LD

## ERP CE3 (Tama): Writing &amp; Discussion: Advanced

Helen Nagasawa

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 2/Fri.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10%	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Helen Nagasawa is a native New Yorker who began her career in marketing at a publishing company. She has been in Tokyo since 2005 and has over 15 years of experience teaching English to a wide range of students including university students, returnees, and business professionals. Working with learners of varying ages and levels has allowed her to strengthen her communication skills and creativity in the classroom. She also brings with her cross-cultural communication skills from living and working across three continents namely in the United States, China, Japan, and Austria. She is dedicated, a team player and believes that learning is an ongoing process.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE1 (Tama): Oral Presentation &amp; Discussion: Intermediate II

Aaron Maywald

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 火 3/Tue.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトに4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on "Journeys"
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on "Appearance"
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on "Entertainment"
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on "Learning"
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on "Tourism"
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Aaron Maywald is from California, USA and majored in Sociology. He has 5 years' experience teaching both in universities and Japanese companies. Aaron delights in facilitating communication to help students use their target language naturally and comfortably. He has assisted students to produce high-quality presentations and enhanced their active communication skills in English. He is known for his positive and encouraging spirit with a professional attitude. His dynamic learning environment is suitable for learners of all levels.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

**ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II**

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 金 4/Fri.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

**[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]**

**[Method(s)]**

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on "Journeys"
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on "Appearance"
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on "Entertainment"
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on "Learning"
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on "Tourism"
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

**ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate II**

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 月 4/Mon.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意すること。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order ("on the left ... behind that") descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

**[Method(s)]**

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order	Prepare a discussion topic based on Chapter 4
3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10%	Review Chapter 4
6	Writing 1 Final feedback Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10%	Review Chapter 5
10	Writing 2 Final feedback Chapter 6: Expressing Your Opinion	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 6 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Tama): Writing &amp; Discussion: Intermediate II

Norutado Nakagawa

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 木 2/Thu.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order ("on the left ... behind that") descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order	Prepare a discussion topic based on Chapter 4
3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10%	Review Chapter 4
6	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10% Writing 1 Final feedback	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10%	Review Chapter 5
10	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10% Writing 2 Final feedback	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10%	Review Chapter 6
14	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	Prepare a short speech on "What I learned in this course"

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Norutado was born in Tokyo and majored in Midwifery in California, USA. He also holds a Cambridge Teaching certificate (CELTA). Since returning to Japan, he has had 7 years' experience teaching at universities and in Japanese companies. His lessons are well-planned, lively and engaging. Norutado always strives to create communicative lessons where students can feel comfortable expressing ideas and improving their English.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE2 (Tama): Oral Presentation &amp; Discussion: Higher-Intermediate II

Aaron Maywald

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 火 2/Tue.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Work; parts a-b	Prepare a short speech on "Work"
3	Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 – 10% Unit 8: Technology; parts a-b	Prepare a short speech on “Technology”
5	Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on “Vacations”
7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 10: Products; parts a-b	Prepare a short speech on “Products”
9	Unit 10: Products; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: History; parts a-b	Prepare a short speech on “History”
11	Unit 11: History; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 12: Nature; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Aaron Maywald is from California, USA and majored in Sociology. He has 5 years' experience teaching both in universities and Japanese companies. Aaron delights in facilitating communication to help students use their target language naturally and comfortably. He has assisted students to produce high-quality presentations and enhanced their active communication skills in English. He is known for his positive and encouraging spirit with a professional attitude. His dynamic learning environment is suitable for learners of all levels.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

**ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion:  
Higher-Intermediate II**

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 金 3/Fri.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて 4 月 7 日 (水)~13 日 (火) の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

**[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]**

**[Method(s)]**

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Work; parts a-b	Prepare a short speech on “Work”
3	Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 – 10% Unit 8: Technology; parts a-b	Prepare a short speech on “Technology”
5	Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on “Vacations”
7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 10: Products; parts a-b	Prepare a short speech on “Products”
9	Unit 10: Products; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: History; parts a-b	Prepare a short speech on “History”
11	Unit 11: History; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 12: Nature; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

**ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II**

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 月 2/Mon.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

**[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]**

**[Method(s)]**

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 10 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

## 【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs and essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

## 【Changes following student comments】

## 【Others】

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Tama): Writing &amp; Discussion: Higher-Intermediate II

Norutado Nakagawa

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 木 3/Thu.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 10 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs and essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Norutado was born in Tokyo and majored in Midwifery in California, USA. He also holds a Cambridge Teaching certificate (CELTA). Since returning to Japan, he has had 7 years' experience teaching at universities and in Japanese companies. His lessons are well-planned, lively and engaging. Norutado always strives to create communicative lessons where students can feel comfortable expressing ideas and improving their English.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion  
:Advanced II

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 月 3/Mon.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make sophisticated academic presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Living space; parts a-b	Prepare a short speech on "Living space"
3	Unit 7: Living space; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Travel; parts a-b	Prepare a short speech on "Travel"
5	Unit 8: Travel; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Shopping; parts a-b	Prepare a short speech on "Shopping"
7	Unit 9: Shopping; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: No limits; parts a-b	Prepare a short speech on "No limits"
9	Unit 10: No limits; parts c-e Discussion 2 -10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Connections; parts a-b	Prepare a short speech on "Connections"
11	Unit 11: Connections; parts c-e Discussion 3 -10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: Experts; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: Experts; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL ® iBT 61+, TOEFL ® ITP 500+, TOEIC ® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN ® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

**ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced II**

Norutado Nakagawa

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 木 4/Thu.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**[Outline and objectives]**

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- make sophisticated academic presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

**[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]**

**[Method(s)]**

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Living space; parts a-b	Prepare a short speech on "Living space"

3	Unit 7: Living space; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Travel; parts a-b	Prepare a short speech on "Travel"
5	Unit 8: Travel; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Shopping; parts a-b	Prepare a short speech on "Shopping"
7	Unit 9: Shopping; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: No limits; parts a-b	Prepare a short speech on "No limits"
9	Unit 10: No limits; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Connections; parts a-b	Prepare a short speech on "Connections"
11	Unit 11: Connections; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: Experts; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: Experts; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Norutado was born in Tokyo and majored in Midwifery in California, USA. He also holds a Cambridge Teaching certificate (CELTA). Since returning to Japan, he has had 7 years' experience teaching at universities and in Japanese companies. His lessons are well-planned, lively and engaging. Norutado always strives to create communicative lessons where students can feel comfortable expressing ideas and improving their English.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

**ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced II**

Aaron Maywald

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 火 4/Tue.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the second four chapters of the textbook to analyze and practice writing four different essay types: Process Essays, Cause / Effect Essays, Comparison / Contrast Essays, and finally Argumentative Essays. Through these units various writing skills are explored including organization, thesis statements, collocations, antonyms, summarizing, and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve..

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

**[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]**

**[Method(s)]**

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course

2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Essays Discussion	Writing Practice Draft	
3	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final	
4	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Final group review	Review Chapter 5	
5	Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion	Writing 1 Draft	
6	Chapter 6: Cause / Effect Essays Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final	
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6	
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion	Writing 2 Draft	
9	Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final	
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7	
11	Writing 2 Final feedback Chapter 8: Argumentative Essays Discussion	Writing 3 Draft	
12	Chapter 8: Argumentative Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final	
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 8: Argumentative Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"	
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-	

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

[Changes following student comments]

**[Others]**

Aaron Maywald is from California, USA and majored in Sociology. He has 5 years' experience teaching both in universities and Japanese companies. Aaron delights in facilitating communication to help students use their target language naturally and comfortably. He has assisted students to produce high-quality presentations and enhanced their active communication skills in English. He is known for his positive and encouraging spirit with a professional attitude. His dynamic learning environment is suitable for learners of all levels.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL ® iBT 61+, TOEFL ® ITP 500+, TOEIC ® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN ® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE3 (Tama): Writing &amp; Discussion: Advanced II

David Raffray

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 金 2/Fri.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the second four chapters of the textbook to analyze and practice writing four different essay types: Process Essays, Cause / Effect Essays, Comparison / Contrast Essays, and finally Argumentative Essays. Through these units various writing skills are explored including organization, thesis statements, collocations, antonyms, summarizing, and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course

2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Essays Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Cause / Effect Essays Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 8: Argumentative Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 8: Argumentative Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 8: Argumentative Essays Discussion 3 - 10%	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

David is originally from Louisiana, America. In the seven years that David has been in Japan he has taught a wide variety of corporate lessons for a wide range of Corporate Clients. In addition, he often gives English seminars for area fire stations, local ward offices, and railway companies and English seminars at several universities. He also has experience working in the areas of graphic design, branding, and communications.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation &amp; Discussion: Intermediate I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 4/Thu.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"

3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"
7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate I

Norutado Nakagawa

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 2/Tue.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

**[Method(s)]**

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Norutado was born in Tokyo and majored in Midwifery in California, USA. He also holds a Cambridge Teaching certificate (CELTA). Since returning to Japan, he has had 7 years' experience teaching at universities and in Japanese companies. His lessons are well-planned, lively and engaging. Norutado always strives to create communicative lessons where students can feel comfortable expressing ideas and improving their English.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

**ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate I**

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 3/Fri.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : 〇

**[Outline and objectives]**

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest-level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

**[Method(s)]**

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

[Textbooks]

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

[References]

Supplementary in-class handouts (free)

[Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

[Changes following student comments]

## [Others]

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

## [Prerequisites]

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

Glenn Torrens

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 3/Mon.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## [Outline and objectives]

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて 4 月 7 日 (水)~13 日 (火) の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## [Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

## [Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

## [Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on "Lifestyle"

3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on “Competitions”
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on “Transportation”
7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

[Textbooks]

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

[References]

Supplementary in-class handouts (free)

[Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

[Changes following student comments]

[Others]

Glenn is from the USA and majored in Fine Arts at The School of Visual Arts in New York. He has been in Japan since 2013 and has taught at both universities and Japanese companies. Glenn has experience of teaching lively and engaging communicative classes allowing students to communicate openly and confidently in order to achieve their goals of improving their language ability.

[Prerequisites]

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I

Norutado Nakagawa

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 4/Tue.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

[Outline and objectives]

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Norutado was born in Tokyo and majored in Midwifery in California, USA. He also holds a Cambridge Teaching certificate (CELTA). Since returning to Japan, he has had 7 years' experience teaching at universities and in Japanese companies. His lessons are well-planned, lively and engaging. Norutado always strives to create communicative lessons where students can feel comfortable expressing ideas and improving their English.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Koganei): Writing &amp; Discussion: Higher-Intermediate I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 3/Thu.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## [Outline and objectives]

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## [Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

## [Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

## [Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

[Textbooks]

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

[References]

Supplementary in-class handouts (free)

[Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

[Changes following student comments]

## 【Others】

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation &amp; Discussion :Advanced I

Norutado Nakagawa

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 3/Tue.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on "Culture and Identity"

3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 – 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on “Performing”
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on “Water”
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on “Opportunities”
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on “Well-being”
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Norutado was born in Tokyo and majored in Midwifery in California, USA. He also holds a Cambridge Teaching certificate (CELTA). Since returning to Japan, he has had 7 years' experience teaching at universities and in Japanese companies. His lessons are well-planned, lively and engaging. Norutado always strives to create communicative lessons where students can feel comfortable expressing ideas and improving their English.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL ® iBT 61+, TOEFL ® ITP 500+, TOEIC ® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN ® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

**ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation & Discussion :Advanced I**

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 2/Fri.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて 4 月 7 日 (水)~13 日 (火) の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

**[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]**

**[Method(s)]**

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on “Culture and Identity”

3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 – 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on “Performing”
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on “Water”
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on “Opportunities”
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on “Well-being”
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing and practicing evaluated presentations, and completing unit review pages). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

**ERP CE3 (Koganei): Writing & Discussion: Advanced I**

Thomas Saunders

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 2/Mon.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトに4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

**[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]**

**[Method(s)]**

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

[Schedule]		
No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Tom Saunders has a Ph.D in Public Administration and a M.P.A in Public and Nonprofit Management and Policy. He is a consultant with over twenty implementing, and studying local-level responses to social policy issues as well as providing technical assistance to governmental and nonprofit organizations. He has several years teaching experience in Japan teaching government agencies and corporate clients. He has taught university courses as well as government agencies and corporate clients.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL ® iBT 61+, TOEFL ® ITP 500+, TOEIC ® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN ® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

ERP CE3 (Koganei): Writing & Discussion:  
Advanced I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 2/Thu.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest-level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10%	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week completing homework assignments (preparing short speeches, preparing for discussions, and writing draft and final writing assignments). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

## ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation &amp; Discussion: Intermediate II

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 木 3/Thu.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトに4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on "Journeys"
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 – 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on “Appearance”
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on “Entertainment”
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 – 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on “Learning”
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on “Tourism”
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 – 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued – 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning  
(ISBN: 978-1-33-790563-3)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

**ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate II**

Thomas Saunders

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 火 2/Tue.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトに於て4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意すること。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order (“on the left ... behind that”) descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

**[Method(s)]**

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

[Schedule]		
No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order	Prepare a discussion topic based on Chapter 4
3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10%	Review Chapter 4
6	Writing 1 Final feedback Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10%	Review Chapter 5
10	Writing 2 Final feedback Chapter 6: Expressing Your Opinion	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 6 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

[Textbooks]

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

[References]

Supplementary in-class handouts (free)

[Grading criteria]

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

[Changes following student comments]

[Others]

Tom Saunders has a Ph.D in Public Administration and a M.P.A in Public and Nonprofit Management and Policy. He is a consultant with over twenty implementing, and studying local-level responses to social policy issues as well as providing technical assistance to governmental and nonprofit organizations. He has several years teaching experience in Japan teaching government agencies and corporate clients. He has taught university courses as well as government agencies and corporate clients.

[Prerequisites]

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE1 (Koganei): Writing &amp; Discussion: Intermediate II

Jonathan Docherty

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 金 4/Fri.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order ("on the left ... behind that") descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order	Prepare a discussion topic based on Chapter 4
3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10%	Review Chapter 4
6	Writing 1 Final feedback Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10%	Review Chapter 5
10	Writing 2 Final feedback Chapter 6: Expressing Your Opinion	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 6 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Jonathan Docherty is from Glasgow in Scotland. He is a native speaker of British English. Jonathan has been involved in the teaching English as a foreign language industry since 2004. He taught across Europe for two years before moving to Tokyo, Japan in 2008. He has experience teaching a range of age groups and levels to Japanese students in the Kanto area and Aichi too. He aims to deliver interesting, communicative, fun student centred lessons through a blend of task based pair work and group work activities. He believes teaching English to be a challenging and deeply rewarding career. Punctual, patient and positive by nature, he hopes the students at Hosei University enjoy learning English.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 550-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200+ or English Placement Test a 640-689

LANe100LD

## ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation &amp; Discussion: Higher-Intermediate II

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 月 3/Mon.3

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Work; parts a-b	Prepare a short speech on "Work"

3	Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1
4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Technology; parts a-b	Prepare a short speech on "Technology"
5	Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on "Vacations"
7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: Products; parts a-b	Prepare a short speech on "Products"
9	Unit 10: Products; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: History; parts a-b	Prepare a short speech on "History"
11	Unit 11: History; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: Nature; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

**ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II**

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 木 4/Thu.4

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

**[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]**

**[Method(s)]**

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

[Schedule]		
No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 10 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs and essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE2 (Koganei): Writing &amp; Discussion: Higher-Intermediate II

Jonathan Docherty

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 金 2/Fri.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10%	Review Chapter 10
14	CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	Prepare a short speech on "What I learned in this course"

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (paragraphs and essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

【References】

Supplementary in-class handouts (free)

【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

## 【Others】

Jonathan Docherty is from Glasgow in Scotland. He is a native speaker of British English. Jonathan has been involved in the teaching English as a foreign language industry since 2004. He taught across Europe for two years before moving to Tokyo, Japan in 2008. He has experience teaching a range of age groups and levels to Japanese students in the Kanto area and Aichi too. He aims to deliver interesting, communicative, fun student centred lessons through a blend of task based pair work and group work activities. He believes teaching English to be a challenging and deeply rewarding career. Punctual, patient and positive by nature, he hopes the students at Hosei University enjoy learning English.

## 【Prerequisites】

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5 or EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

## ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation &amp; Discussion :Advanced II

Thomas Saunders

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 火 3/Tue.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/>で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make sophisticated academic presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Living space; parts a-b	Prepare a short speech on "Living space"
3	Unit 7: Living space; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Travel; parts a-b	Prepare a short speech on "Travel"
5	Unit 8: Travel; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Shopping; parts a-b	Prepare a short speech on "Shopping"
7	Unit 9: Shopping; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: No limits; parts a-b	Prepare a short speech on "No limits"
9	Unit 10: No limits; parts c-e Discussion 2 -10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Connections; parts a-b	Prepare a short speech on "Connections"
11	Unit 11: Connections; parts c-e Discussion 3 -10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: Experts; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: Experts; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Tom Saunders has a Ph.D in Public Administration and a M.P.A in Public and Nonprofit Management and Policy. He is a consultant with over twenty implementing, and studying local-level responses to social policy issues as well as providing technical assistance to governmental and nonprofit organizations. He has several years teaching experience in Japan teaching government agencies and corporate clients. He has taught university courses as well as government agencies and corporate clients.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

**ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation & Discussion :Advanced II**

Jonathan Docherty

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 金 3/Fri.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**[Outline and objectives]**

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は<https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/>で確認のこと。This course, the highest-level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- make sophisticated academic presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

**[Method(s)]**

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Living space; parts a-b	Prepare a short speech on "Living space"
3	Unit 7: Living space; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1

4	Presentation 1 - 10% Unit 8: Travel; parts a-b	Prepare a short speech on "Travel"
5	Unit 8: Travel; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Shopping; parts a-b	Prepare a short speech on "Shopping"
7	Unit 9: Shopping; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2
8	Presentation 2 - 10% Unit 10: No limits; parts a-b	Prepare a short speech on "No limits"
9	Unit 10: No limits; parts c-e Discussion 2 -10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Connections; parts a-b	Prepare a short speech on "Connections"
11	Unit 11: Connections; parts c-e Discussion 3 -10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3
12	Presentation 3 - 10% Unit 12: Experts; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3
13	Presentation 3 continued - 10% Unit 12: Experts; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches on topics related to the textbook units, preparing and practicing evaluated presentations, and completing textbook unit review pages. They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Presentation 30% (Message, Structure, Delivery, Visuals)

**[Changes following student comments]**

**[Others]**

Jonathan Docherty is from Glasgow in Scotland. He is a native speaker of British English. Jonathan has been involved in the teaching English as a foreign language industry since 2004. He taught across Europe for two years before moving to Tokyo, Japan in 2008. He has experience teaching a range of age groups and levels to Japanese students in the Kanto area and Aichi too. He aims to deliver interesting, communicative, fun student centred lessons through a blend of task based pair work and group work activities. He believes teaching English to be a challenging and deeply rewarding career. Punctual, patient and positive by nature, he hopes the students at Hosei University enjoy learning English.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LANe100LD

**ERP CE3 (Koganei): Writing & Discussion: Advanced II**

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 月 2/Mon.2

他学部公開 : グローバル : 成績優秀 : 実務教員 : ○

**[Outline and objectives]**

本授業はオンラインにて全授業を実施する。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP 受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the second four chapters of the textbook to analyze and practice writing four different essay types: Process Essays, Cause / Effect Essays, Comparison / Contrast Essays, and finally Argumentative Essays. Through these units various writing skills are explored including organization, thesis statements, collocations, antonyms, summarizing, and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve..

**[Goal]**

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

**[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]**

**[Method(s)]**

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

**[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]**

あり / Yes

**[Fieldwork in class]**

なし / No

**[Schedule]**

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course

2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Essays Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Cause / Effect Essays Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 8: Argumentative Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 8: Argumentative Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 8: Argumentative Essays Discussion 3 - 10%	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

**[Others]**

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:  
TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

**[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]**

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

**[Textbooks]**

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

**[References]**

Supplementary in-class handouts (free)

**[Grading criteria]**

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence  
Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

**[Changes following student comments]**

LANe100LD

## ERP CE3 (Koganei): Writing &amp; Discussion: Advanced II

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4  
Day/Period : 木 2/Thu.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

本授業は対面での実施を予定しているが、大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。具体的な授業の方法などは、学習支援システムで提示するので確認すること。なお、ERP受講には専用サイトにて4月7日(水)~13日(火)の申し込み期間で申し込みが必要なので注意する。詳細は <https://www.global.hosei.ac.jp/programs/oncampus/erp/> で確認のこと。This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the second four chapters of the textbook to analyze and practice writing four different essay types: Process Essays, Cause / Effect Essays, Comparison / Contrast Essays, and finally Argumentative Essays. Through these units various writing skills are explored including organization, thesis statements, collocations, antonyms, summarizing, and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking. In class, students will receive verbal feedback individually from both their instructor and classmates to help them identify and improve their weak areas. For assigned tasks, students will receive verbal and/or written feedback from their instructor on general progress and points to improve.

## 【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

## 【Method(s)】

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

## 【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course

2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Essays Discussion	Writing Practice Draft
3	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Cause / Effect Essays Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 8: Argumentative Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 8: Argumentative Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 8: Argumentative Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be expected to spend 2 hours a week preparing short speeches and discussion topics related to the textbook units, and writing draft and final (evaluated) writing assignments (essays). They will also be asked to set goals and develop study plans as part of their self-study.

## 【Textbooks】

Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

## 【References】

Supplementary in-class handouts (free)

## 【Grading criteria】

Attendance: Five or more absences will result in a failing grade; 30 minutes late arrival or early leave equals absence

Participation: 40% (Involvement & Improvement, Homework Completion); Discussion 30% (Message, Language, Clarity, Contribution); Writing 30% (Message, Structure, Accuracy, Evidence)

【Changes following student comments】

**[Others]**

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

**[Prerequisites]**

English proficiency requirement:

TOEFL® iBT 61+, TOEFL® ITP 500+, TOEIC® 625+, IELTS 6.0+ or EIKEN® CSE2.0 2400+ or English Placement Test a 730+

LAW100NA

## 知的財産権

加納 昌彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、知的財産権の基礎について学ぶ入門編です。かつて、知的財産に関する知識は専門家を対象にしたプロのための道具でしたが、近年の急速な技術革新により、私たちは人間の知的活動による豊富な成果物を容易に享受する恩恵を受けています。これらの成果物は無断で利用されやすいという性質があり、法律により適切に保護することが必要です。授業では、私たちの身近にあるコンテンツ（著作権）から、特許（特許）、デザイン（意匠）、ブランド（商標）に至る知的財産権の全体像を概観するとともに、個人情報や営業秘密など「情報」の保護についても検討し、目標とする「総合デザイン」と将来のモノ作り・創作活動のための基盤を作ります。Zoom を利用したオンライン形式での開講を予定しています。

## 【到達目標】

- ・知的財産権を構成する基本的な内容を理解すること。
- ・知的財産権をめぐる発生している問題を正しく理解し、検討し、解決するための基盤を作ること。
- ・知的財産権に関する基本的な文献の読解力を涵養すること。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	20%
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	5%
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	5%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」「DP4」に関連  
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

毎回レジュメを配布する講義形式を基本としつつ、随時課題や小テストのほか、Zoom の双方向性機能（チャットなど）を活用してリアルタイムでの演習も実施する予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・導入	知的財産法の全体像の概説、アンケート
2	法律文の読み方	SNS 利用規約を事例に法律文を読解する
3	著作権法 (1)	著作物とは何か：著作権法の基本概念の「著作物」を理解する
4	著作権法 (2)	著作者：著作物の創作者について理解する
5	著作権法 (3)	著作権：著作者等に与えられる権利の種類・構成・内容を理解する
6	著作権法 (4)	権利の例外・制限：「例外的な無断利用」を理解する
7	著作権法 (5)	保護期間：権利の保護期間について理解する
8	著作権法 (6)	著作物の利用：著作物等を正しく利用する方法について理解する
9	中間まとめ	授業前半（著作権法）のまとめ
10	特許	特許制度（特許）の概要を理解する（演習を含む）
11	意匠	意匠制度（デザイン）の概要を理解する
12	商標	商標制度（ブランド）の概要を理解する（演習を含む）
13	情報に関する法制度	個人情報・営業秘密の保護に関する法制度を理解する
14	まとめ	授業後半・全体のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・以下に掲げるテキスト（教科書）と参考書のほか、授業で使用する文献資料等は都度指示します。事前に十分に読解しておくこと。

・本授業の準備学習・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

・池村聡『はじめての著作権法』（日本経済新聞出版社、2018 年）、990 円（税込）

## 【参考書】

関係機関によりウェブサイト上で公開されている資料・ウェブサイト（PDF ファイルは各自 PC にダウンロードしていつでも参照できるように準備しておくこと。文化庁と特許庁発行の資料は毎年夏頃までに更新されます。最新版は授業にて改めてお知らせします）。

・『著作権テキスト～初めて学ぶ人のために〔令和 2 年度〕』（文化庁著作権課、2020 年）

[https://www.bunka.go.jp/seisaku/chosakuken/seidokaisetsu/pdf/92466701\\_01.pdf](https://www.bunka.go.jp/seisaku/chosakuken/seidokaisetsu/pdf/92466701_01.pdf)

・『はじめての著作権講座～著作権って何？』（著作権情報センター、2019 年）

[https://www.cric.or.jp/publication/pamphlet/doc/hajimete1\\_201906.pdf](https://www.cric.or.jp/publication/pamphlet/doc/hajimete1_201906.pdf)

・『2020 年知的財産権制度説明会（初心者向け）テキスト』（特許庁、2020 年）

[https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/2020\\_nyumon.html](https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/2020_nyumon.html)

[https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/document/2020\\_nyumon/all.pdf](https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/document/2020_nyumon/all.pdf)

・特許情報プラットフォーム（J-PlatPat）

<https://www.j-platpat.inpit.go.jp/>

## 【成績評価の方法と基準】

・平常点、授業中随時実施する課題・小テスト等（40 %）、および期末に提出するレポート（60%）を考慮して総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

・授業で検討する事項について、積極的な質問・コメントを歓迎します。  
・授業中に自ら記したノートやメモは最も身近な、かつ、唯一の知的財産です。授業中に記した自身の記録を有力な手がかりとして予習・復習に役立ててください。

## 【学生が準備すべき機器他】

・授業の進展に応じて必要な場合、都度指示します。

## 【その他の重要事項】

・授業計画の内容は、初回に実施するアンケート結果や授業の進捗に応じて変更する場合があります。

・教員は、電気通信事業者にて、研究所、知的財産、通信サービス開発部門などの部署に勤務しました。授業では、学術的観点を中心としつつ、実務的な視点も含めた検討を行いたく予定しています。

## 【Outline and objectives】

This course is intended for providing students with basic principles of intellectual property rights, including copyright, patent, industrial design and trademark, as well as protection of information.

LAW100NA

## 知的財産権

加納 昌彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、知的財産権の基礎について学ぶ入門編です。かつて、知的財産に関する知識は専門家を対象にしたプロのための道具でしたが、近年の急速な技術革新により、私たちは人間の知的活動による豊富な成果物を容易に享受する恩恵を受けています。これらの成果物は無断で利用されやすいという性質があり、法律により適切に保護することが必要です。授業では、私たちの身近にあるコンテンツ（著作権）から、パテント（特許）、デザイン（意匠）、ブランド（商標）に至る知的財産権の全体像を概観するとともに、個人情報や営業秘密など「情報」の保護についても検討し、目標とする「総合デザイン」と将来のモノ作り・創作活動のための基盤を作ります。Zoom を利用したオンライン形式での開講を予定しています。

## 【到達目標】

- ・知的財産権を構成する基本的な内容を理解すること。
- ・知的財産権をめぐる発生している問題を正しく理解し、検討し、解決するための基盤を作ること。
- ・知的財産権に関する基本的な文献の読解力を涵養すること。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連  
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

毎回レジュメを配布する講義形式を基本としつつ、随時課題や小テストのほか、Zoom の双方向性機能（チャットなど）を活用してリアルタイムでの演習も実施する予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・導入	知的財産法の全体像の概説、アンケート
2	法律文の読み方	SNS 利用規約を事例に法律文を読解する
3	著作権法 (1)	著作物とは何か：著作権法の基本概念的「著作物」を理解する
4	著作権法 (2)	著作者：著作物の創作者について理解する
5	著作権法 (3)	著作権：著作者等と与えられる権利の種類・構成・内容を理解する
6	著作権法 (4)	権利の例外・制限：「例外的な無断利用」を理解する
7	著作権法 (5)	保護期間：権利の保護期間について理解する
8	著作権法 (6)	著作物の利用：著作物等を正しく利用する方法について理解する
9	中間まとめ	授業前半（著作権法）のまとめ
10	特許	特許制度（パテント）の概要を理解する（演習を含む）
11	意匠	意匠制度（デザイン）の概要を理解する
12	商標	商標制度（ブランド）の概要を理解する（演習を含む）
13	情報に関する法制度	個人情報・営業秘密の保護に関する法制度を理解する
14	まとめ	授業後半・全体のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・以下に掲げるテキスト（教科書）と参考書のほか、授業で使用する文献資料等は都度指示します。事前に十分に読解しておくこと。
- ・本授業の準備学習・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

・池村聡『はじめての著作権法』（日本経済新聞出版社、2018 年）、990 円（税込）

## 【参考書】

関係機関によりウェブサイト上で公開されている資料・ウェブサイト（PDF ファイルは各自 PC にダウンロードしていつでも参照できるように準備しておくこと。文化庁と特許庁発行の資料は毎年夏頃までに更新されます。最新版は授業にて改めてお知らせします）。

・『著作権テキスト～初めて学ぶ人のために〔令和 2 年度〕』（文化庁著作権課、2020 年）

[https://www.bunka.go.jp/seisaku/chosakuken/seidokaisetsu/pdf/92466701\\_01.pdf](https://www.bunka.go.jp/seisaku/chosakuken/seidokaisetsu/pdf/92466701_01.pdf)

・『はじめての著作権講座～著作権って何？』（著作権情報センター、2019 年）

[https://www.cric.or.jp/publication/pamphlet/doc/hajimete1\\_201906.pdf](https://www.cric.or.jp/publication/pamphlet/doc/hajimete1_201906.pdf)

・『2020 年知的財産権制度説明会（初心者向け）テキスト』（特許庁、2020 年）

[https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/2020\\_nyumon.html](https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/2020_nyumon.html)

[https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/document/2020\\_nyumon/all.pdf](https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/document/2020_nyumon/all.pdf)

・特許情報プラットフォーム（J-PlatPat）

<https://www.j-platpat.inpit.go.jp/>

## 【成績評価の方法と基準】

- ・平常点、授業中随時実施する課題・小テスト等（40 %）、および期末に提出するレポート（60%）を考慮して総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

- ・授業で検討する事項について、積極的な質問・コメントを歓迎します。
- ・授業中に自ら記したノートやメモは最も身近な、かつ、唯一の知的財産です。授業中に記した自身の記録を有力な手がかりとして予習・復習に役立ててください。

## 【学生が準備すべき機器他】

- ・授業の進展に応じて必要な場合、都度指示します。

## 【その他の重要事項】

- ・授業計画の内容は、初回に実施するアンケート結果や授業の進捗に応じて変更する場合があります。
- ・教員は、電気通信事業者にて、研究所、知的財産、通信サービス開発部門などの部署に勤務しました。授業では、学術的観点を中心としつつ、実務的な視点も含めた検討を行います。

## 【Outline and objectives】

This course is intended for providing students with basic principles of intellectual property rights, including copyright, patent, industrial design and trademark, as well as protection of information.

LAW100NA

## 知的財産権

加納 昌彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、知的財産権の基礎について学ぶ入門編です。かつて、知的財産に関する知識は専門家を対象にしたプロのための道具でしたが、近年の急速な技術革新により、私たちは人間の知的活動による豊富な成果物を容易に享受する恩恵を受けています。これらの成果物は無断で利用されやすいという性質があり、法律により適切に保護することが必要です。授業では、私たちの身近にあるコンテンツ（著作権）から、特許（特許）、デザイン（意匠）、ブランド（商標）に至る知的財産権の全体像を概観するとともに、個人情報や営業秘密など「情報」の保護についても検討し、目標とする「総合デザイン」と将来のモノ作り・創作活動のための基盤を作ります。Zoom を利用したオンライン形式での開講を予定しています。

## 【到達目標】

- ・知的財産権を構成する基本的な内容を理解すること。
- ・知的財産権をめぐる発生している問題を正しく理解し、検討し、解決するための基盤を作ること。
- ・知的財産権に関する基本的な文献の読解力を涵養すること。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎ ○ ○ ○ ○ ◎ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

毎回レジメを配布する講義形式を基本としつつ、随時課題や小テストのほか、Zoom の双方向性機能（チャットなど）を活用してリアルタイムでの演習も実施する予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・導入	知的財産法の全体像の概説、アンケート
2	法律文の読み方	SNS 利用規約を事例に法律文を読解する
3	著作権法 (1)	著作物とは何か：著作権法の基本概念的「著作物」を理解する
4	著作権法 (2)	著作者：著作物の創作者について理解する
5	著作権法 (3)	著作権：著作者等に与えられる権利の種類・構成・内容を理解する
6	著作権法 (4)	権利の例外・制限：「例外的な無断利用」を理解する
7	著作権法 (5)	保護期間：権利の保護期間について理解する
8	著作権法 (6)	著作物の利用：著作物等を正しく利用する方法について理解する
9	中間まとめ	授業前半（著作権法）のまとめ
10	特許	特許制度（特許）の概要を理解する（演習を含む）
11	意匠	意匠制度（デザイン）の概要を理解する
12	商標	商標制度（ブランド）の概要を理解する（演習を含む）
13	情報に関する法制度	個人情報・営業秘密の保護に関する法制度を理解する
14	まとめ	授業後半・全体のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・以下に掲げるテキスト（教科書）と参考書のほか、授業で使用する文献資料等は都度指示します。事前に十分に読解しておくこと。  
・本授業の準備学習・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

・池村聡『はじめての著作権法』（日本経済新聞出版社、2018 年）、990 円（税込）

## 【参考書】

関係機関によりウェブサイト上で公開されている資料・ウェブサイト（PDF ファイルは各自 PC にダウンロードしていつでも参照できるように準備しておくこと。文化庁と特許庁発行の資料は毎年夏頃までに更新されます。最新版は授業にて改めてお知らせします）。

・『著作権テキスト～初めて学ぶ人のために〔令和 2 年度〕』（文化庁著作権課、2020 年）

[https://www.bunka.go.jp/seisaku/chosakuken/seidokaisetsu/pdf/92466701\\_01.pdf](https://www.bunka.go.jp/seisaku/chosakuken/seidokaisetsu/pdf/92466701_01.pdf)

・『はじめての著作権講座～著作権って何？』（著作権情報センター、2019 年）

[https://www.cric.or.jp/publication/pamphlet/doc/hajimete1\\_201906.pdf](https://www.cric.or.jp/publication/pamphlet/doc/hajimete1_201906.pdf)

・『2020 年知的財産権制度説明会（初心者向け）テキスト』（特許庁、2020 年）

[https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/2020\\_nyumon.html](https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/2020_nyumon.html)

[https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/document/2020\\_nyumon/all.pdf](https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/document/2020_nyumon/all.pdf)

・特許情報プラットフォーム（J-PlatPat）

<https://www.j-platpat.inpit.go.jp/>

## 【成績評価の方法と基準】

・平常点、授業中随時実施する課題・小テスト等（40 %）、および期末に提出するレポート（60%）を考慮して総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

・授業で検討する事項について、積極的な質問・コメントを歓迎します。  
・授業中に自ら記したノートやメモは最も身近な、かつ、唯一の知的財産です。授業中に記した自身の記録を有力な手がかりとして予習・復習に役立ててください。

## 【学生が準備すべき機器他】

・授業の進展に応じて必要な場合、都度指示します。

## 【その他の重要事項】

・授業計画の内容は、初回に実施するアンケート結果や授業の進捗に応じて変更する場合があります。  
・教員は、電気通信事業者にて、研究所、知的財産、通信サービス開発部門などの部署に勤務しました。授業では、学術的観点を中心としつつ、実務的な視点も含めた検討を行いたく予定しています。

## 【Outline and objectives】

This course is intended for providing students with basic principles of intellectual property rights, including copyright, patent, industrial design and trademark, as well as protection of information.

POL100NA

## 開発と国際協力

浅川 英理子、小野澤 雅人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国が開発途上国に対して実施している国際協力の現状と課題について、制度・事例・生活体験・活動体験を紹介する。公的な国際協力（ODA）を中心として解説する。また、グループで国際協力機構（JICA）が作成した報告書を調査し、その調査結果を発表することにより、社会人基礎力を身に付けてながら、グローバルな視点を涵養する。

## 【到達目標】

1. 開発途上国の現状と我が国の政府開発援助（ODA）の実施機関である国際協力機構（JICA）の活動を理解すると共に、将来海外で仕事を行う場合のキャリア形成について学ぶ。
2. 海外留学の実態について理解する。
3. 6～8人でグループを組み、JICA 報告書を皆で調査してその内容及び内容に対する意見を発表する。このグループワークを通じて、社会人の基礎力である3つの力（前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力）を養うとともに、ODA について理解を深めると共に、報告書作成能力・パワーポイント作成能力・発表能力の向上を図る。
4. グループワーク後、国際協力に関する自らの考えを課題レポートにまとめることにより、卒業後、広く海外にも目を向け、グローバルな視点に立つて学習の成果を活かせる能力を醸成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連  
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

主な授業内容は、開発途上国の現状と課題、JICA の活動、国際協力の事例、MDGs、SDGs、海外での留学生生活体験である。さらに、JICA の活動事例を調査・討議し、各学生の国際協力のあり方に対する意見を発表する。授業の実施方法は、後半でグループにより JICA の活動事例を調査し、その内容・結果を取りまとめるので、早い時期からグループ分けを行い、グループ毎に着席し、意思疎通を図り、討論しやすい体制にする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第一回	ガイダンスと我が国の国際協力（1） 小野澤	ガイダンスの他、世界と我が国の国際協力について、現状・制度・課題・問題点の概要を説明。また、発表事業におけるグループ分けを行う。
第二回	我が国の国際協力 浅川	世界と我が国の国際協力の現状・制度・課題の詳細を、MDGs を参考にしながら解説する。さらに、開発途上国の現状と課題について考える。
第三回	事例による説明（1） 西宮	国際協力の実際のプロジェクトの事例について解説し、現状・制度・課題についての理解を深める。
第四回	事例による説明（2） 浅川	ギリシャ・イギリスでの留学・生活体験を説明。海外生活体験の意義を考える。
第五回	事例による説明（3） 浅川	ギリシャの文化遺産保護活動について説明。文化遺産保護のあり方について考える。
第六回	国際協力の世界における課題 西宮	国際的に課題として認識されている持続的開発と持続的開発目標（SDGs）について解説し、我が国の取り組みも紹介する。
第七回	JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	グループ毎に JICA 報告書の事例を調査し、その結果をもとに、発表用パワーポイントを作成する。
第八回	事例による説明（4） 小野澤	国際協力の主要な担い手である、開発コンサルタントの役割について、技術協力・開発調査等の事例を通じて説明。
第九回	事例による説明（5） 小野澤	第八回の説明をもとに、近年重要度を増している参加型開発やキャンパティ・デベロップメントについて考える。
第十回	JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	グループ毎に作成したパワーポイントドラフトについて、講師がコメントし修正する。

第十一回	グループ発表 講師全員（1）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十二回	グループ発表 講師全員（2）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十三回	グループ発表 講師全員（3）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十四回	授業のまとめと講評 講師全員	各講師による授業のまとめと講評を行うとともに、今後の国際協力分野への参加や就職についても考える

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

JICA 報告書の調査とパワーポイント・レポートの作成。  
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

資料を配布する。

## 【参考書】

授業中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点：20%。課題パワーポイント作成と発表課題 50%、課題レポート：30%。

## 【学生の意見等からの気づき】

報告書の読み方、パワーポイントを使用した発表資料の書き方、発表の仕方に関する指導を強化する。  
2020 年は、コロナ禍のため Zoom を利用した遠隔での講義となった。この状況でも、ソフトウェアを駆使して、グループワークを実施した。本年は、状況を見て可能な限り対面での講義・グループワークが行えるようにしたいと考えている。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業には Powerpoint を使用する。

## 【その他の重要事項】

講師は、海外における実際の国際協力プロジェクトの実施経験者と海外留学経験者で構成し、理論より国際協力の実態についてより詳細に解説する。世界の潮流である持続的開発と持続的開発目標（SDGs）についても、実務経験からの解説と SDGs 設定の背景の解説を主として行う。

## 【Outline and objectives】

This series of lectures presents the current state of Japanese-involved international cooperation for developing countries. It introduces the framework of international cooperation, examples and life experiences by looking at issues such as cultural differences. Focus is given to official development assistance (ODA) carried out by the government of Japan. A group project which reviews and presents a professional report prepared by the Japan International Cooperation Agency (JICA) of their choice is required on top of regular attendance. Through this group preparation, students will attain the basic skills, knowledge, and approach necessary for a professional career while strengthening his/her own global perspective.

POL100NA

## 開発と国際協力

浅川 英理子、小野澤 雅人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国が開発途上国に対して実施している国際協力の現状と課題について、制度・事例・生活体験・活動体験を紹介する。公的な国際協力（ODA）を中心として解説する。また、グループで国際協力機構（JICA）が作成した報告書を調査し、その調査結果を発表することにより、社会人基礎力を身に付けてながら、グローバルな視点を涵養する。

## 【到達目標】

1. 開発途上国の現状と我が国の政府開発援助（ODA）の実施機関である国際協力機構（JICA）の活動を理解すると共に、将来海外で仕事を行う場合のキャリア形成について学ぶ。
2. 海外留学の実態について理解する。
3. 6～8人でグループを組み、JICA報告書を皆で調査してその内容及び内容に対する意見を発表する。このグループワークを通じて、社会人の基礎力である3つの力（前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力）を養うとともに、ODAについて理解を深めると共に、報告書作成能力・パワーポイント作成能力・発表能力の向上を図る。
4. グループワーク後、国際協力に関する自らの考えを課題レポートにまとめることにより、卒業後、広く海外にも目を向け、グローバルな視点に立つて学習の成果を活かせる能力を醸成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連  
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

主な授業内容は、開発途上国の現状と課題、JICAの活動、国際協力の事例、MDGs、SDGs、海外での留学生生活体験である。さらに、JICAの活動事例を調査・討議し、各学生の国際協力のあり方に対する意見を発表する。授業の実施方法は、後半でグループによりJICAの活動事例を調査し、その内容・結果を取りまとめるので、早い時期からグループ分けを行い、グループ毎に着席し、意思疎通を図り、討論しやすい体制にする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第一回	ガイダンスと我が国の国際協力（1） 小野澤	ガイダンスの他、世界と我が国の国際協力について、現状・制度・課題・問題点の概要を説明。また、発表事業におけるグループ分けを行う。
第二回	我が国の国際協力 浅川	世界と我が国の国際協力の現状・制度・課題の詳細を、MDGsを参考にしながら解説する。さらに、開発途上国の現状と課題について考える。
第三回	事例による説明（1） 西宮	国際協力の実際のプロジェクトの事例について解説し、現状・制度・課題についての理解を深める。
第四回	事例による説明（2） 浅川	ギリシャ・イギリスでの留学・生活体験を説明。海外生活体験の意義を考える。
第五回	事例による説明（3） 浅川	ギリシャの文化遺産保護活動について説明。文化遺産保護のあり方について考える。
第六回	国際協力の世界における課題 西宮	国際的に課題として認識されている持続的開発と持続的開発目標（SDGs）について解説し、我が国の取り組みも紹介する。
第七回	JICA報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	グループ毎にJICA報告書の事例を調査し、その結果をもとに、発表用パワーポイントを作成する。
第八回	事例による説明（4） 小野澤	国際協力の主要な担い手である、開発コンサルタントの役割について、技術協力・開発調査等の事例を通じて説明。
第九回	事例による説明（5） 小野澤	第八回の説明をもとに、近年重要度を増している参加型開発やキャンパティ・デベロップメントについて考える。
第十回	JICA報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	グループ毎に作成したパワーポイントドラフトについて、講師がコメントし修正する。

第十一回	グループ発表 講師全員（1）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十二回	グループ発表 講師全員（2）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十三回	グループ発表 講師全員（3）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十四回	授業のまとめと講評 講師全員	各講師による授業のまとめと講評を行うとともに、今後の国際協力分野への参加や就職についても考える

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

JICA報告書の調査とパワーポイント・レポートの作成。  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

資料を配布する。

## 【参考書】

授業中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点：20%。課題パワーポイント作成と発表課題50%、課題レポート：30%。

## 【学生の意見等からの気づき】

報告書の読み方、パワーポイントを使用した発表資料の書き方、発表の仕方に関する指導を強化する。  
2020年は、コロナ禍のためZoomを利用した遠隔での講義となった。この状況でも、ソフトウェアを駆使して、グループワークを実施した。本年は、状況を見て可能な限り対面での講義・グループワークが行えるようにしたいと考えている。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業にはPowerpointを使用する。

## 【その他の重要事項】

講師は、海外における実際の国際協力プロジェクトの実施経験者と海外留学経験者で構成し、理論より国際協力の実態についてより詳細に解説する。世界の潮流である持続的開発と持続的開発目標（SDGs）についても、実務経験からの解説とSDGs設定の背景の解説を主として行う。

## 【Outline and objectives】

This series of lectures presents the current state of Japanese-involved international cooperation for developing countries. It introduces the framework of international cooperation, examples and life experiences by looking at issues such as cultural differences. Focus is given to official development assistance (ODA) carried out by the government of Japan. A group project which reviews and presents a professional report prepared by the Japan International Cooperation Agency (JICA) of their choice is required on top of regular attendance. Through this group preparation, students will attain the basic skills, knowledge, and approach necessary for a professional career while strengthening his/her own global perspective.

## 開発と国際協力

浅川 英理子、小野澤 雅人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国が開発途上国に対して実施している国際協力の現状と課題について、制度・事例・生活体験・活動体験を紹介する。公的な国際協力（ODA）を中心として解説する。また、グループで国際協力機構（JICA）が作成した報告書を調査し、その調査結果を発表することにより、社会人基礎力を身に付けてながら、グローバルな視点を涵養する。

## 【到達目標】

1. 開発途上国の現状と我が国の政府開発援助（ODA）の実施機関である国際協力機構（JICA）の活動を理解すると共に、将来海外で仕事を行う場合のキャリア形成について学ぶ。
2. 海外留学の実態について理解する。
3. 6～8人でグループを組み、JICA 報告書を皆で調査してその内容及び内容に対する意見を発表する。このグループワークを通じて、社会人の基礎力である3つの力（前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力）を養うとともに、ODA について理解を深めると共に、報告書作成能力・パワーポイント作成能力・発表能力の向上を図る。
4. グループワーク後、国際協力に関する自らの考えを課題レポートにまとめることにより、卒業後、広く海外にも目を向け、グローバルな視点に立つて学習の成果を活かせる能力を醸成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連  
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

主な授業内容は、開発途上国の現状と課題、JICA の活動、国際協力の事例、MDGs、SDGs、海外での留学生生活体験である。さらに、JICA の活動事例を調査・討議し、各学生の国際協力のあり方に対する意見を発表する。授業の実施方法は、後半でグループにより JICA の活動事例を調査し、その内容・結果を取りまとめるので、早い時期からグループ分けを行い、グループ毎に着席し、意思疎通を図り、討論しやすい体制にする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第一回	ガイダンスと我が国の国際協力（1） 小野澤	ガイダンスの他、世界と我が国の国際協力について、現状・制度・課題・問題点の概要を説明。また、発表事業におけるグループ分けを行う。
第二回	我が国の国際協力 浅川	世界と我が国の国際協力の現状・制度・課題の詳細を、MDGs を参考にしながら解説する。さらに、開発途上国の現状と課題について考える。
第三回	事例による説明（1） 西宮	国際協力の実際のプロジェクトの事例について解説し、現状・制度・課題についての理解を深める。
第四回	事例による説明（2） 浅川	ギリシャ・イギリスでの留学・生活体験を説明。海外生活体験の意義を考える。
第五回	事例による説明（3） 浅川	ギリシャの文化遺産保護活動について説明。文化遺産保護のあり方について考える。
第六回	国際協力の世界における課題 西宮	国際的に課題として認識されている持続的開発と持続的開発目標（SDGs）について解説し、我が国の取り組みも紹介する。
第七回	JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	グループ毎に JICA 報告書の事例を調査し、その結果をもとに、発表用パワーポイントを作成する。
第八回	事例による説明（4） 小野澤	国際協力の主要な担い手である、開発コンサルタントの役割について、技術協力・開発調査等の事例を通じて説明。
第九回	事例による説明（5） 小野澤	第八回の説明をもとに、近年重要度を増している参加型開発やキャンパシ・デベロップメントについて考える。
第十回	JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	グループ毎に作成したパワーポイントドラフトについて、講師がコメントし修正する。

第十一回	グループ発表 講師全員（1）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十二回	グループ発表 講師全員（2）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十三回	グループ発表 講師全員（3）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十四回	授業のまとめと講評 講師全員	各講師による授業のまとめと講評を行うとともに、今後の国際協力分野への参加や就職についても考える

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

JICA 報告書の調査とパワーポイント・レポートの作成。  
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

資料を配布する。

## 【参考書】

授業中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点：20%。課題パワーポイント作成と発表課題 50%、課題レポート：30%。

## 【学生の意見等からの気づき】

報告書の読み方、パワーポイントを使用した発表資料の書き方、発表の仕方に関する指導を強化する。  
2020 年は、コロナ禍のため Zoom を利用した遠隔での講義となった。この状況でも、ソフトウェアを駆使して、グループワークを実施した。本年は、状況を見て可能な限り対面での講義・グループワークが行えるようにしたいと考えている。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業には Powerpoint を使用する。

## 【その他の重要事項】

講師は、海外における実際の国際協力プロジェクトの実施経験者と海外留学経験者で構成し、理論より国際協力の実態についてより詳細に解説する。世界の潮流である持続的開発と持続的開発目標（SDGs）についても、実務経験からの解説と SDGs 設定の背景の解説を主として行う。

## 【Outline and objectives】

This series of lectures presents the current state of Japanese-involved international cooperation for developing countries. It introduces the framework of international cooperation, examples and life experiences by looking at issues such as cultural differences. Focus is given to official development assistance (ODA) carried out by the government of Japan. A group project which reviews and presents a professional report prepared by the Japan International Cooperation Agency (JICA) of their choice is required on top of regular attendance. Through this group preparation, students will attain the basic skills, knowledge, and approach necessary for a professional career while strengthening his/her own global perspective.

SES100NA

## 環境とエネルギー

下田 昭郎

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球が新たな地質学的時代に向かっていくことを意味するために「人新世」という言葉が提案されている。人間が「地球規模での変化」のおおきな駆動力の一つであるとの認識に由来する。産業革命に始まる人間活動（人口を含む、経済、資源利用、輸送、情報通信などの活動）は、特に 20 世紀後半以降、急速に増加・進展し、この現象は 21 世紀にはいっても継続している。人間活動の特徴づけるエネルギー・物質フローはグローバルに増加し続け、その環境への影響（大気環境変化、気候変化、生物多様性の変化など）は地球規模で顕現し、人類の持続可能性に問題を提起しています。

この授業では、エネルギー・環境に関する基礎的知識を学び、資源・エネルギー利用を核とする人間活動と環境との関わりの歴史的経緯を展望し、人間活動の環境インパクトを技術・豊かさ・文化の視点から分析し、エネルギー・環境問題を考える枠組み習得することを目的とします。

## 【到達目標】

人間活動とエネルギー・環境とに関わる問題に、自ら気づき、その背景/本質を理解し、解決策を考えるスキームを学ぶことを目指します。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

○ ○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連  
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

○当面の間、学習支援システムを利用した資料の提供、課題の提示および提出、質問等の受付、を行う。ただし、学生の IT 環境を鑑みつつ、リモート授業も併用する。

○資料の提供は、時間割表に沿った授業予定日（火曜日）の前日までに学習支援システムの「課題」フォルダにアップロードを予定

○授業に関する最新の情報は学習支援システムの「お知らせ」フォルダに提示

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	事業方法等やスケジュールの説明
2	環境問題の変遷	地域環境問題から地球環境問題へ変遷の解説
3	地球温暖化の科学	温暖化の仕組み等についての解説
4	地球温暖化への国内外の対応	気候変動枠組み条約等の説明
5	世界のエネルギー事情	化石燃料への依存状態の説明
6	国内のエネルギー事情	東日本大震災以降の化石燃料への依存度増加等の説明
7	原子力の科学	原子力の長所、短所、将来的な見通し等の解説
8	温暖化防止のための技術開発	二酸化炭素の排出削減を目指す革新的技術等の紹介
9	温暖化防止のための政策	炭素税などの解説
10	温暖化防止のための企業の取り組み	SDGs などの解説
11	エネルギー、環境問題と社会的受容性	リスクマネジメント等の重要性について
12	温暖化以外の地球環境問題	水問題など
13	予備日	進捗状況に対応
14	総合確認、小論文	講義全体を通してこの先我々が目指すべき方向性等を提案

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外のエネルギー情勢及び環境変化の事象に興味を持つことを奨めます。例として、NASA（米国航空宇宙局）、UNFCCC（国連気候変動枠組条約）及び IEA（国際エネルギー機構）の WEB サイトでは、それぞれ最新の地球環境の現状に関するビジュアルデータ、重要な地球環境問題の取組み、及び世界エネルギー情勢に関する情報が提供されています。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

各回、資料を提供します。

## 【参考書】

特にありません。授業の中で適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内容全般の総合的確認（80%）及びテーマ/内容ごとの小テストを含む受講状況（20%）により評価します。授業中実施する小クイズ総数によりこの比率は変更する場合があります。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業では毎回、主要点をまとめることで、授業内容を理解しやすくわかりやすいものとします。

## 【その他の重要事項】

環境及びエネルギーに関する技術・問題の調査・研究の経験を活かし、環境及びエネルギーに関わる幅広い講義をする。

## 【Outline and objectives】

The term “Anthropocene” was coined to suggest that the earth has been moving toward a new geological epoch, based on the recognition that humankind has been become a significant driving force for “changes of a global magnitude on the earth”. Human activities starting at the Industrial Revolution, such as economic activity, utilization of earth resources, transportation, telecommunication including population growth and so on, have rapidly developed and tremendously accelerated in particular since the last half of the 20th century and continue to accelerate even in the 21st century. Energy and material flow characterizing human activities continue to expand globally and their impact on the earth are emerging. Ultimately they leave many questions regarding the sustainable development of human society.

The objectives of this course are: to acquire basic knowledge of energy and the environment; to overview historically the relationship between human activities, centered on utilization of energy and resources, and the environment; to analyze the impact of human activities on the environment in terms of technologies, well-being and culture; to learn the framework to understand today’s energy and environmental issues.

SES100NA

## 環境とエネルギー

下田 昭郎

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球が新たな地質学的時代に向かっていくことを意味するために「人新世」という言葉が提案されている。人間が「地球規模での変化」のおおきな駆動力の一つであるとの認識に由来する。産業革命に始まる人間活動（人口を含む、経済、資源利用、輸送、情報通信などの活動）は、特に 20 世紀後半以降、急速に増加・進展し、この現象は 21 世紀にはいっても継続している。人間活動の特徴づけるエネルギー・物質フローはグローバルに増加し続け、その環境への影響（大気環境変化、気候変化、生物多様性の変化など）は地球規模で顕現し、人類の持続可能性に問題を提起しています。

この授業では、エネルギー・環境に関する基礎的知識を学び、資源・エネルギー利用を核とする人間活動と環境との関わりの歴史的経緯を展望し、人間活動の環境インパクトを技術・豊かさ・文化の視点から分析し、エネルギー・環境問題を考える枠組み習得することを目的とします。

## 【到達目標】

人間活動とエネルギー・環境とに関わる問題に、自ら気づき、その背景/本質を理解し、解決策を考えるスキームを学ぶことを目指します。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

○ ○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連  
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

○当面の間、学習支援システムを利用した資料の提供、課題の提示および提出、質問等の受付、を行う。ただし、学生の IT 環境を鑑みつつ、リモート授業も併用する。

○資料の提供は、時間割表に沿った授業予定日（火曜日）の前日までに学習支援システムの「課題」フォルダにアップロードを予定

○授業に関する最新の情報は学習支援システムの「お知らせ」フォルダに提示

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	事業方法等やスケジュールの説明
2	環境問題の変遷	地域環境問題から地球環境問題へ変遷の解説
3	地球温暖化の科学	温暖化の仕組み等についての解説
4	地球温暖化への国内外の対応	気候変動枠組み条約等の説明
5	世界のエネルギー事情	化石燃料への依存状態の説明
6	国内のエネルギー事情	東日本大震災以降の化石燃料への依存度増加等の説明
7	原子力の科学	原子力の長所、短所、将来的な見通し等の解説
8	温暖化防止のための技術開発	二酸化炭素の排出削減を目指す革新的技術等の紹介
9	温暖化防止のための政策	炭素税などの解説
10	温暖化防止のための企業の取り組み	SDGs などの解説
11	エネルギー、環境問題と社会的受容性	リスクマネジメント等の重要性について
12	温暖化以外の地球環境問題	水問題など
13	予備日	進捗状況に対応
14	総合確認、小論文	講義全体を通してこの先我々が目指すべき方向性等を提案

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外のエネルギー情勢及び環境変化の事象に興味を持つことを奨めます。例として、NASA（米国航空宇宙局）、UNFCCC（国連気候変動枠組条約）及び IEA（国際エネルギー機構）の WEB サイトでは、それぞれ最新の地球環境の現状に関するビジュアルデータ、重要な地球環境問題の取組み、及び世界エネルギー情勢に関する情報が提供されています。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

各回、資料を提供します。

## 【参考書】

特にありません。授業の中で適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内容全般の総合的確認（80%）及びテーマ/内容ごとの小テストを含む受講状況（20%）により評価します。授業中実施する小テスト総数によりこの比率は変更する場合があります。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業では毎回、主要点をまとめることで、授業内容を理解しやすくわかりやすいものとします。

## 【その他の重要事項】

環境及びエネルギーに関する技術・問題の調査・研究の経験を活かし、環境及びエネルギーに関わる幅広い講義をする。

## 【Outline and objectives】

The term “Anthropocene” was coined to suggest that the earth has been moving toward a new geological epoch, based on the recognition that humankind has been become a significant driving force for “changes of a global magnitude on the earth”. Human activities starting at the Industrial Revolution, such as economic activity, utilization of earth resources, transportation, telecommunication including population growth and so on, have rapidly developed and tremendously accelerated in particular since the last half of the 20th century and continue to accelerate even in the 21st century. Energy and material flow characterizing human activities continue to expand globally and their impact on the earth are emerging. Ultimately they leave many questions regarding the sustainable development of human society. The objectives of this course are: to acquire basic knowledge of energy and the environment; to overview historically the relationship between human activities, centered on utilization of energy and resources, and the environment; to analyze the impact of human activities on the environment in terms of technologies, well-being and culture; to learn the framework to understand today’s energy and environmental issues.

SES100NA

## 環境とエネルギー

下田 昭郎

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球が新たな地質学的時代に向かっていくことを意味するために「人新世」という言葉が提案されている。人間が「地球規模での変化」のおおきな駆動力の一つであるとの認識に由来する。産業革命に始まる人間活動（人口を含む、経済、資源利用、輸送、情報通信などの活動）は、特に 20 世紀後半以降、急速に増加・進展し、この現象は 21 世紀にはいっても継続している。人間活動の特徴づけるエネルギー・物質フローはグローバルに増加し続け、その環境への影響（大気環境変化、気候変化、生物多様性の変化など）は地球規模で顕現し、人類の持続可能性に問題を提起しています。

この授業では、エネルギー・環境に関する基礎的知識を学び、資源・エネルギー利用を核とする人間活動と環境との関わりを歴史的経緯を展望し、人間活動の環境インパクトを技術・豊かさ・文化の視点から分析し、エネルギー・環境問題を考える枠組み習得することを目的とします。

## 【到達目標】

人間活動とエネルギー・環境とに関わる問題に、自ら気づき、その背景/本質を理解し、解決策を考えるスキームを学ぶことを目指します。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

○ ○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連  
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

○当面の間、学習支援システムを利用した資料の提供、課題の提示および提出、質問等の受付、を行う。ただし、学生の IT 環境を鑑みつつ、リモート授業も併用する。

○資料の提供は、時間割表に沿った授業予定日（火曜日）の前日までに学習支援システムの「課題」フォルダにアップロードを予定

○授業に関する最新の情報は学習支援システムの「お知らせ」フォルダに提示

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	事業方法等やスケジュールの説明
2	環境問題の変遷	地域環境問題から地球環境問題へ変遷の解説
3	地球温暖化の科学	温暖化の仕組み等についての解説
4	地球温暖化への国内外の対応	気候変動枠組み条約等の説明
5	世界のエネルギー事情	化石燃料への依存状態の説明
6	国内のエネルギー事情	東日本大震災以降の化石燃料への依存度増加等の説明
7	原子力の科学	原子力の長所、短所、将来的な見通し等の解説
8	温暖化防止のための技術開発	二酸化炭素の排出削減を目指す革新的技術等の紹介
9	温暖化防止のための政策	炭素税などの解説
10	温暖化防止のための企業の取り組み	SDGs などの解説
11	エネルギー、環境問題と社会的受容性	リスクマネジメント等の重要性について
12	温暖化以外の地球環境問題	水問題など
13	予備日	進捗状況に対応
14	総合確認、小論文	講義全体を通してこの先我々が目指すべき方向性等を提案

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外のエネルギー情勢及び環境変化の事象に興味を持つことを奨めます。例として、NASA（米国航空宇宙局）、UNFCCC（国連気候変動枠組条約）及び IEA（国際エネルギー機構）の WEB サイトでは、それぞれ最新の地球環境の現状に関するビジュアルデータ、重要な地球環境問題の取組み、及び世界エネルギー情勢に関する情報が提供されています。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

各回、資料を提供します。

## 【参考書】

特にありません。授業の中で適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内容全般の総合的確認（80%）及びテーマ/内容ごとの小テストを含む受講状況（20%）により評価します。授業中実施する小クイズ総数によりこの比率は変更する場合があります。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業では毎回、主要点をまとめることで、授業内容を理解しやすくわかりやすいものとします。

## 【その他の重要事項】

環境及びエネルギーに関する技術・問題の調査・研究の経験を活かし、環境及びエネルギーに関わる幅広い講義をする。

## 【Outline and objectives】

The term “Anthropocene” was coined to suggest that the earth has been moving toward a new geological epoch, based on the recognition that humankind has been become a significant driving force for “changes of a global magnitude on the earth”. Human activities starting at the Industrial Revolution, such as economic activity, utilization of earth resources, transportation, telecommunication including population growth and so on, have rapidly developed and tremendously accelerated in particular since the last half of the 20th century and continue to accelerate even in the 21st century. Energy and material flow characterizing human activities continue to expand globally and their impact on the earth are emerging. Ultimately they leave many questions regarding the sustainable development of human society. The objectives of this course are: to acquire basic knowledge of energy and the environment; to overview historically the relationship between human activities, centered on utilization of energy and resources, and the environment; to analyze the impact of human activities on the environment in terms of technologies, well-being and culture; to learn the framework to understand today’s energy and environmental issues.

MAN100NA

## マーケティング

林 奈生子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた技術や新規のアイデアを備えていれば製品は必ずヒットし市場で売れていくのでしょうか。斬新な技術やユニークなアイデアで開発された製品が人々の関心を引くことなく市場から消えていくことは珍しくありません。多くの人に支持される製品を開発するにはマーケティングの思考が欠かせません。また、今日、マーケティングの概念や知識は既に日常に浸透し使われています。例えば、大学の研究室での議論、友人との会話、就職活動の面接やグループ討議、就職後の製品企画会議などでは頻りに用いられます。さらに、マーケティングの用語は世界共通でありこれらの用語を知ることでどこでも誰とでも議論が可能になります。

授業では、主に企業のマーケティング活動からその基本知識を学びます。加えて、マーケティングでの優れたデザインとは何かを考えます。

## 【到達目標】

本授業では次の2つの到達目標を設定します。

1. 企業のマーケティング活動を自身の生活に関連させて考える力の習得。そのために、①マーケティングの概念と基本用語 ②企業活動 ③企業から発信される情報-を理解することに重点を置きます。2. マーケティングの実践力の習得。そのために、研究課題やケーススタディを実施し、自身の考えを ①まとめる力 ②表現する力 ③伝える力-の養成を目指します。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
イン力

◎ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業目標を達成するために、講義、研究課題、ケーススタディ、レポート、事例紹介により進めます。

\*オンライン授業の場合は zoom の URL・ID・パスコード、授業運営などにかかわる情報を学習支援システム【お知らせ】に掲示します。

\*授業で使用する教材などがある場合は学習支援システム【教材】に掲示します。

\*学習支援システム【授業内掲示板】に受講生の質問を掲示できるトピックを設ける予定です。なお、質問が、受講生が共有すべき内容の場合は【お知らせ】にて回答します。

\*授業計画の回、日程は変更になる場合があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業内容・進め方・ルール、到達目標と成績評価基準などを説明する。
2	マーケティングの歴史	マーケティングの歴史を概観する。あわせて、顧客志向の萌芽を説明する。
3	マーケティングと企業	企業活動におけるマーケティングの重要性を事例から学ぶ。
4	マーケティング・ツール	マーケティングの4P（製品、価格、流通、販売促進）を学ぶ。
5	研究課題① 新製品・サービスの発案	第5～8回の研究課題の取り組み方、第9回の発表について説明する。新製品・サービスのアイデアを出し概略を考える。
6	研究課題② 新製品・サービスのアイデアを深める	前回考えたアイデアを深め、わかりやすい形にする。
7	研究課題③ 新製品・サービスの具体化	新製品・サービスのアイデアを具体化する。
8	研究課題④ 新製品・サービスの発表の準備	第9回のプレゼンテーションの準備を行う。
9	新製品・サービスの発表	新製品・サービスのプレゼンテーションを行い意見交換をする。

10	マーケティング・ミック スと情報	マーケティング・ツールとマーケティング・ミックスの関係について学ぶ。また、情報の重要性と収集・分析の留意事項について知る。（第9回のプレゼンテーションが終わらない場合は本回にその場を設けます）
11	市場の細分化	STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）の基本知識と事例を学ぶ。
12	消費者購買プロセス	消費者の購買行動と企業のマーケティング戦略の関係性を考える。
13	顧客との関係の強化	顧客との関係維持の必要性を学ぶ。あわせて、企業のマーケティング活動が顧客に何をもたらすべきなのかについて考える。
14	企業の社会的責任とマーケティング	企業の社会的責任とマーケティング、およびマーケティング領域の拡大について説明する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の得た情報をマーケティングの観点で考え、分析する努力をすること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。必要な場合は授業で紹介しします。

## 【参考書】

石井淳蔵 廣田章光編著『1からのマーケティング』中央経済社  
フィリップ・コトラー ケビン・レーン・ケラー著『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 基本編』ピアソン・エデュケーション  
P. F. ドラッカー著『エッセンシャル版マネジメント 基本と原則』ダイヤモンド社  
そのほか、随時、授業で紹介しします。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価はレポート提出（配点90%）、平常点（配点10%）とします。詳細は次の通りです。

<レポート提出>

1. レポートのテーマ：（例）『企業活動とマーケティングの関係性について事例を用いて述べよ』など。学習支援システム【課題】に掲示します。

2. 言語：日本語

3. 字数、フォント、ポイント：400字以上600字以内、フォント指定なし、ポイント10.5

4. 提出期間：2022年1月12日午前10時30分から2022年1月19日午前10時30分まで。なお、変更がある場合は学習支援システム【お知らせ】に掲示します。

5. 提出方法：学習支援システム【課題】に掲示される添付ファイルのフォーマットを用いて学習支援システムを通して提出

6. 留意事項

(1) レポート提出は、学習支援システムを用い指示された方法で行ってください。例えば、「特別なアプリを使用するもの」「指示以外の方法で提出されたもの」「学内のシステムとの互換性がない機器を使用したもの」などを用い、通常の学習支援システムの操作でレポートを開けないものについては評価対象外になります。

(2) レポート提出は、提出期間内に提出が完了するように日程管理・機器管理をしてください。

(3) なお、大学の設定している時間と自身の機器の設定時間が同一とは限らないので十分に注意してください。

(4) テキストボックスでの提出（投稿）は、レポート提出とはみなしません。必ず、添付ファイルの所定のフォーマットを用いて提出してください。

(5) レポート提出の際は、添付ファイルが添付されたことを示すクリップマークを確認してください。

<平常点>

意見発表などを積極的に行った学生に配点します。

## 【学生の意見等からの気づき】

研究課題において受講生から「価値観が違う人と話すことでアイデアが生まれた」「1つの提案が様々な方向へ進化することが勉強になった」「リーダーはみんなの意見を引き出すことが大切だと思った」「最初は不安だったが役割分担をして時間を無駄にしないようにした」などの感想が寄せられた。研究課題が受講生の積極性、気づき、潜在能力の顕在化を促していることがわかる。今後もより効果的に研究課題を授業に組み入れたい。オンライン授業の際も、同様の効果が得られるよう受講生の相互交流を促したい。

## 【その他の重要事項】

<講師について>

金融機関系コンサルティング会社にて経営コンサルティング、人材育成コンサルティングの経験をもつ教員が、企業のマーケティング活動において求められる創造力の育成に資する講義を行います。

**[Outline and objectives]**

Do all products with outstanding technology or fresh ideas necessarily hit it big in the market? It's not unusual for products with novel ideas to be developed only to fail to win interest from the public and disappear. A marketing plan is essential for the development of any product that requires the support of many people. In today's age the ideas and knowledge of marketing have become widespread. For example, they are frequently cited in university laboratory discussions, conversations, job interviews, meetings etc. In addition, as the language of marketing is universal it is possible to discuss ideas through knowledge of marketing terms.

In this course students will gain fundamental knowledge through mainly industrial activities. In addition, the question of what makes good design in marketing will be discussed.

MAN100NA

## マーケティング

林 奈生子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた技術や新規のアイデアを備えていれば製品は必ずヒットし市場で売れていくのでしょうか。斬新な技術やユニークなアイデアで開発された製品が人々の関心を引くことなく市場から消えていくことは珍しくありません。多くの人に支持される製品を開発するにはマーケティングの思考が欠かせません。また、今日、マーケティングの概念や知識は既に日常に浸透し使われています。例えば、大学の研究室での議論、友人との会話、就職活動の面接やグループ討議、就職後の製品企画会議などでは頻りに用いられます。さらに、マーケティングの用語は世界共通でありこれらの用語を知ることでどこでも誰とでも議論が可能になります。

授業では、主に企業のマーケティング活動からその基本知識を学びます。加えて、マーケティングでの優れたデザインとは何かを考えます。

## 【到達目標】

本授業では次の2つの到達目標を設定します。

1. 企業のマーケティング活動を自身の生活に関連させて考える力の習得。そのために、①マーケティングの概念と基本用語 ②企業活動 ③企業から発信される情報-を理解することに重点を置きます。2. マーケティングの実践力の習得。そのために、研究課題やケーススタディを実施し、自身の考えを ①まとめる力 ②表現する力 ③伝える力-の養成を目指します。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
(B) 技術者倫理  
(C) 工学基礎学力  
(D) 専門基礎学力  
(E) 専門知識の活用・応用力  
(F) 総合デザイン能力 25%  
(G) コミュニケーション能力 25%  
(H) 継続的学習能力 25%  
(I) 業務遂行能力 25%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業目標を達成するために、講義、研究課題、ケーススタディ、レポート、事例紹介により進めます。

\*オンライン授業の場合は zoom の URL・ID・パスワード、授業運営などにかかわる情報を学習支援システム【お知らせ】に掲示します。

\*授業で使用する教材などがある場合は学習支援システム【教材】に掲示します。

\*学習支援システム【授業内掲示板】に受講生の質問を掲示できるトピックを設ける予定です。なお、質問が、受講生が共有すべき内容の場合は【お知らせ】にて回答します。

\*授業計画の回、日程は変更になる場合があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業内容・進め方・ルール、到達目標と成績評価基準などを説明する。
2	マーケティングの歴史	マーケティングの歴史を概観する。あわせて、顧客志向の萌芽を説明する。
3	マーケティングと企業	企業活動におけるマーケティングの重要性を事例から学ぶ。
4	マーケティング・ツール	マーケティングの4P（製品、価格、流通、販売促進）を学ぶ。
5	研究課題① 新製品・サービスの発案	第5～8回の研究課題の取り組み方、第9回の発表について説明する。新製品・サービスのアイデアを出し概略を考える。
6	研究課題② 新製品・サービスのアイデアを深める	前回考えたアイデアを深め、わかりやすい形にする。
7	研究課題③ 新製品・サービスの具体化	新製品・サービスのアイデアを具体化する。
8	研究課題④ 新製品・サービスの発表の準備	第9回のプレゼンテーションの準備を行う。

9	新製品・サービスの発表	新製品・サービスのプレゼンテーションを行い意見交換をする。
10	マーケティング・ミックスと情報	マーケティング・ツールとマーケティング・ミックスの関係について学ぶ。また、情報の重要性と収集・分析の留意事項について知る。（第9回のプレゼンテーションが終わらない場合は本回にその場を設けます）
11	市場の細分化	STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）の基本知識と事例を学ぶ。
12	消費者購買プロセス	消費者の購買行動と企業のマーケティング戦略の関係性を考える。
13	顧客との関係の強化	顧客との関係維持の必要性を学ぶ。あわせて、企業のマーケティング活動が顧客に何をもたらすべきなのかについて考える。
14	企業の社会的責任とマーケティング	企業の社会的責任とマーケティング、およびマーケティング領域の拡大について学ぶ。あわせて、レポート提出について説明する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の得た情報をマーケティングの観点で考え、分析する努力をすること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。必要な場合は授業で紹介しします。

## 【参考書】

石井淳蔵 廣田章光編著『1からのマーケティング』中央経済社  
フィリップ・コトラー ケビン・レーン・ケラー著『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 基本編』ピアソン・エデュケーション  
P. F. ドラッカー著『エッセンシャル版マネジメント 基本と原則』ダイヤモンド社  
そのほか、随時、授業で紹介しします。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価はレポート提出（配点90%）、平常点（配点10%）とします。詳細は次の通りです。

<レポート提出>

1. レポートのテーマ：（例）『企業活動とマーケティングの関係性について事例を用いて述べよ』など。学習支援システム【課題】に掲示します。
2. 言語：日本語
3. 字数、フォント、ポイント：400字以上600字以内、フォント指定なし、ポイント10.5
4. 提出期間：2022年1月12日午前10時30分から2022年1月19日午前10時30分まで。なお、変更がある場合は学習支援システム【お知らせ】に掲示します。
5. 提出方法：学習支援システム【課題】に掲示される添付ファイルのフォーマットを用いて学習支援システムを通して提出
6. 留意事項

(1) レポート提出は、学習支援システムを用い指示された方法で行ってください。例えば、「特別なアプリを使用するもの」「指示以外の方法で提出されたもの」「学内のシステムとの互換性がない機器を使用したもの」などを用い、通常の学習支援システムの操作でレポートを開けないものについては評価対象外になります。

(2) レポート提出は、提出期間内に提出が完了するように日程管理・機器管理をしてください。

(3) なお、大学の設定している時間と自身の機器の設定時間が同一とは限らないので十分に注意してください。

(4) テキストボックスでの提出（投稿）は、レポート提出とはみなしません。必ず、添付ファイルの所定のフォーマットを用いて提出してください。

(5) レポート提出の際は、添付ファイルが添付されたことを示すクリップマークを確認してください。

<平常点>

意見発表などを積極的に行った学生に配点します。

## 【学生の意見等からの気づき】

研究課題において受講生から「価値観が違う人と話すことでアイデアが生まれた」「1つの提案が様々な方向へ進捗することが勉強になった」「リーダーはみんなの意見を引き出すことが大切だと思った」「最初は不安だったが役割分担をして時間を無駄にしないようにした」などの感想が寄せられた。研究課題が受講生の積極性、気づき、潜在能力の顕在化を促していることがわかる。今後より効果的に研究課題を授業に組み入れたい。オンライン授業の際も、同様の効果が得られるよう受講生の相互交流を促したい。

## 【その他の重要事項】

<講師について>

金融機関系コンサルティング会社にて経営コンサルティング、人材育成コンサルティングの経験をもつ教員が、企業のマーケティング活動において求められる創造力の育成に資する講義を行います。

**【Outline and objectives】**

Do all products with outstanding technology or fresh ideas necessarily hit it big in the market? It's not unusual for products with novel ideas to be developed only to fail to win interest from the public and disappear. A marketing plan is essential for the development of any product that requires the support of many people. In today's age the ideas and knowledge of marketing have become widespread. For example, they are frequently cited in university laboratory discussions, conversations, job interviews, meetings etc. In addition, as the language of marketing is universal it is possible to discuss ideas through knowledge of marketing terms.

In this course students will gain fundamental knowledge through mainly industrial activities. In addition, the question of what makes good design in marketing will be discussed.

## 林 奈生子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた技術や新規のアイデアを備えていれば製品は必ずヒットし市場で売れていくのでしょうか。斬新な技術やユニークなアイデアで開発された製品が人々の関心を引くことなく市場から消えていくことは珍しくありません。多くの人に支持される製品を開発するにはマーケティングの思考が欠かせません。また、今日、マーケティングの概念や知識は既に日常に浸透し使われています。例えば、大学の研究室での議論、友人との会話、就職活動の面接やグループ討議、就職後の製品企画会議などでは頻繁に用いられます。さらに、マーケティングの用語は世界共通でありこれらの用語を知ることでどこでも誰とでも議論が可能になります。

授業では、主に企業のマーケティング活動からその基本知識を学びます。加えて、マーケティングでの優れたデザインとは何かを考えます。

## 【到達目標】

本授業では次の2つの到達目標を設定します。

1. 企業のマーケティング活動を自身の生活に関連させて考える力の習得。そのために、①マーケティングの概念と基本用語 ②企業活動 ③企業から発信される情報-を理解することに重点を置きます。2. マーケティングの実践力の習得。そのために、研究課題やケーススタディを実施し、自身の考えを ①まとめる力 ②表現する力 ③伝える力-の養成を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業目標を達成するために、講義、研究課題、ケーススタディ、レポート、事例紹介により進めます。

\*オンライン授業の場合は zoom の URL・ID・パスコード、授業運営などにかかわる情報を学習支援システム【お知らせ】に掲示します。

\*授業で使用する教材などがある場合は学習支援システム【教材】に掲示します。

\*学習支援システム【授業内掲示板】に受講生の質問を掲示できるトピックを設ける予定です。なお、質問が、受講生が共有すべき内容の場合は【お知らせ】にて回答します。

\*授業計画の回、日程は変更になる場合があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業内容・進め方・ルール、到達目標と成績評価基準などを説明する。
2	マーケティングの歴史	マーケティングの歴史を概観する。あわせて、顧客志向の萌芽を説明する。
3	マーケティングと企業	企業活動におけるマーケティングの重要性を事例から学ぶ。
4	マーケティング・ツール	マーケティングの4P（製品、価格、流通、販売促進）を学ぶ。
5	研究課題① 新製品・サービスの発案	第5～8回の研究課題の取り組み方、第9回の発表について説明する。新製品・サービスのアイデアを出し概略を考える。
6	研究課題② 新製品・サービスのアイデアを深める	前回考えたアイデアを深め、わかりやすい形にする。
7	研究課題③ 新製品・サービスの具体化	新製品・サービスのアイデアを具体化する。
8	研究課題④ 新製品・サービスの発表の準備	第9回のプレゼンテーションの準備を行う。
9	新製品・サービスの発表	新製品・サービスのプレゼンテーションを行い意見交換をする。
10	マーケティング・ミックスと情報	マーケティング・ツールとマーケティング・ミックスの関係について学ぶ。また、情報の重要性と収集・分析の留意事項について知る。（第9回のプレゼンテーションが終わらない場合は本回にその場を設けます）
11	市場の細分化	STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）の基本知識と事例を学ぶ。

12	消費者購買プロセス	消費者の購買行動と企業のマーケティング戦略の関係性を考える。
13	顧客との関係の強化	顧客との関係維持の必要性を学ぶ。あわせて、企業のマーケティング活動が顧客に何をもたらすべきなのかについて考える。
14	企業の社会的責任とマーケティング	企業の社会的責任とマーケティング、およびマーケティング領域の拡大について学ぶ。あわせて、レポート提出について説明する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の得た情報をマーケティングの観点で考え、分析する努力をすること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。必要な場合は授業で紹介いたします。

## 【参考書】

石井淳蔵 廣田章光編著『1からのマーケティング』中央経済社  
フィリップ・コトラー ケビン・レーン・ケラー著『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 基本編』ピアソン・エデュケーション  
P.F. ドラッカー著『エッセンシャル版マネジメント 基本と原則』ダイヤモンド社  
そのほか、随時、授業で紹介いたします。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価はレポート提出（配点90%）、平常点（配点10%）とします。詳細は次の通りです。

<レポート提出>

1. レポートのテーマ：（例）『企業活動とマーケティングの関係性について事例を用いて述べよ』など。学習支援システム【課題】に掲示します。

2. 言語：日本語

3. 字数、フォント、ポイント：400字以上600字以内、フォント指定なし、ポイント10.5

4. 提出期間：2022年1月12日午前10時30分から2022年1月19日午前10時30分まで。なお、変更がある場合は学習支援システム【お知らせ】に掲示します。

5. 提出方法：学習支援システム【課題】に掲示される添付ファイルのフォーマットを用いて学習支援システムを通して提出

6. 留意事項

(1) レポート提出は、学習支援システムを用い指示された方法で行ってください。例えば、「特別なアプリを使用するもの」「指示以外の方法で提出されたもの」「学内のシステムとの互換性がない機器を使用したもの」などを用い、通常の学習支援システムの操作でレポートを開けないものについては評価対象外になります。

(2) レポート提出は、提出期間内に提出が完了するように日程管理・機器管理をしてください。

(3) なお、大学の設定している時間と自身の機器の設定時間が同一とは限らないので十分に注意してください。

(4) テキストボックスでの提出（投稿）は、レポート提出とはみなしません。必ず、添付ファイルの所定のフォーマットを用いて提出してください。

(5) レポート提出の際は、添付ファイルが添付されたことを示すクリップマークを確認してください。

<平常点>

意見発表などを積極的に行った学生に配点します。

## 【学生の意見等からの気づき】

研究課題において受講生から「価値観が違う人と話すことでアイデアが生まれた」「1つの提案が様々な方向へ進化することが勉強になった」「リーダーはみんなの意見を引き出すことが大切だと思った」「最初は不安だったが役割分担をして時間を無駄にしないようにした」などの感想が寄せられた。研究課題が受講生の積極性、気づき、潜在能力の顕在化を促していることがわかる。今後もより効果的に研究課題を授業に組み入れたい。オンライン授業の際も、同様の効果が得られるよう受講生の相互交流を促したい。

## 【その他の重要事項】

<講師について>

金融機関系コンサルティング会社にて経営コンサルティング、人材育成コンサルティングの経験をもつ教員が、企業のマーケティング活動において求められる創造力の育成に資する講義を行います。

**[Outline and objectives]**

Do all products with outstanding technology or fresh ideas necessarily hit it big in the market? It's not unusual for products with novel ideas to be developed only to fail to win interest from the public and disappear. A marketing plan is essential for the development of any product that requires the support of many people. In today's age the ideas and knowledge of marketing have become widespread. For example, they are frequently cited in university laboratory discussions, conversations, job interviews, meetings etc. In addition, as the language of marketing is universal it is possible to discuss ideas through knowledge of marketing terms.

In this course students will gain fundamental knowledge through mainly industrial activities. In addition, the question of what makes good design in marketing will be discussed.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では日本の年中行事について学びます。日本には古来から続く通過儀礼が存在します。子供が健やかに成長していくことは子供を育てる人にとって重要です。さらに成人してからは健康で長生きできるように様々な行事が行われます。

一年間を通じて年中行事が行われますが、皆さんの国ではどの行事が一番重要ですか。またそれはなぜですか。行事の意味や歴史を知るとともにそれぞれの行事が現在まで続いている理由について探りたいと思います。

## 【到達目標】

日本文化を諸外国の文化と比較することで、双方の文化の違いを明確に認識し、相互理解を容易にすることを目的としています。

また、理解したことを文章で表現できるようにします。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン研究科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

年中行事や通過儀礼を中心に学習をしますが、日本文化を知ることは日本や日本人について知ることで。また自分の国を客観的に知る手立てとなります。

また、授業では今まで皆さんが通過儀礼と年中行事にどのようにかかわってきたか自国での体験を交えて、文章にしていきます。

授業では関連事項の URL を示しますから、それらを参考に、課題を出してください。日本だけでなく、自国の文化も発見しながらレポートを書いていきます。

最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行ったレポート等、課題に対する講評や解説も行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の内容についての説明をします。また、自己紹介を行います。
2	日本の中に見る自国文化	世界は交流が盛んになってますます小さくなっています。皆さんは日本の中に自分の国のものや影響されたものを見つけないでしょうか。なぜ、どのようなかたちで受け入れられているか発表しましょう。
3	自国にみる日本文化	自分の国の中ではどんな形で日本文化が存在しましたか。日本にはどんなイメージを持っていたか発表します。
4	通過儀礼 ① 誕生からお祝い初めまで	子供の誕生にはどのようなお祝いをしますか。どのような祈りを込めて皆さんの名前が付けられましたか。
5	通過儀礼 ② 初節句、七五三	子供の成長を願う行事ですが、男の子と女の子ではどのように違うのでしょうか。皆さんの国では男女の違いがありますか。
6	通過儀礼 ③ 結婚、厄年、長寿の祝い	日本では結婚相手を探すサービスがあります。年齢によって結婚形態も変化しています。どのような結婚が望まれていますか。
7	通過儀礼 ④ 葬式	日本の葬式は他国に見られない形で行われます。あまり触れることのない儀式から人間関係や死生観について触れます。
8	年中行事 ① 大晦日、正月、鏡開き	年末年始には日本で大移動が行われます。静かな正月から慌ただしい正月への変化について考えます。
9	年中行事 ② バレンタインデー ホワイトデー 雛祭り	女の子の健やかな成長を願う雛祭りと西洋の影響を受けたバレンタインデー。女性は変化したのでしょうか。また、なぜホワイトデーが誕生したのでしょうか。
10	年中行事 ③ 母の日、父の日 特別な祝日	日本にある祝日と自国の祝日を比較します。また、両親は子供にとってどのような存在でしょうか。

11	年中行事 ④ クリスマス	欧米では宗教行事ですが、日本では宗教とは異なる形のクリスマスが行われています。なぜでしょうか。
12	レポートの作成	今まで取り組んだ4～11までのの中から関心のあるテーマの一つを選び自国の文化と比較しながら 2000 字程度のレポートを書きます。途中経過のレポートを提出します。
13	レポートの作成・提出	前回12回目のレポートを加筆訂正し、レポートを完成させます。
14	レポートについての フィードバック	提出されたレポートのまとめと解説を行います。振り返りシートを提出します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本の行事や生活を自分の国と比べてよく観察してください。疑問があったらなぜなのかその理由を考えてください。次の回のテーマをあらかじめ調べてください。

授業中に予習、復習、課題を指示しますから、次回までに必ず行ってください。

本授業の準備学習・復習時間は、各1時間30分を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

日本の伝統文化 <https://japan-trad.net/culture.html>

日本の行事・暦 <http://koyomigyoyuji.com/nenchugyouji.htm>

年中行事 <https://wa-gokoro.jp/event/annual-events/>

日本文化いろは事典 <http://iroha-japan.net/>

## 【参考書】

日本文化 <https://japanese-culture-info.com/annual-event/>

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加 30%、課題の提出 30%、最終レポート 40%などで総合的に評価します。

出席は3分の2以上必要です。

## 【学生の意見等からの気づき】

留学生科目につき、アンケートを実施していません。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン等

## 【その他の重要事項】

在日大使館秘書としての経験を有する教員が、経験を活かして日本文化に関する講義を行います。

## 【Outline and objectives】

In this course you will learn about Japanese annual events. There are many rituals in Japan. Celebrations are held according to the age of the child. We also celebrate health and longevity.

What annual events are important in your country and why? We will find out about the meanings and histories of these events and speculate on the reasons for their survival.

SOC100NA

## 日本文化論

井波 真弓

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では日本の年中行事について学びます。日本には古来から続く通過儀礼が存在します。子供が健やかに成長していくことは子供を育てる人にとって重要です。さらに成人してからは健康で長生きできるように様々な行事が行われます。

一年間を通じて年中行事が行われますが、皆さんの国ではどの行事が一番重要ですか。またそれはなぜですか。行事の意味や歴史を知るとともにそれぞれの行事が現在まで続いている理由について探りたいと思います。

## 【到達目標】

日本文化を諸外国の文化と比較することで、双方の文化の違いを明確に認識し、相互理解を容易にすることを目的としています。

また、理解したことを文章で表現できるようにします。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	40%
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	20%
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン研究科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

年中行事や通過儀礼を中心に学習をしますが、日本文化を知ることは日本や日本人について知ることで、また自分の国を客観的に知る手立てとなります。

また、授業では今まで皆さんが通過儀礼と年中行事にどのようにかかわってきたか自国での体験を交えて、文章にしていきます。

授業では関連事項の URL を示しますから、それらを参考に、課題を出してください。日本だけでなく、自国の文化も発見しながらレポートを書いていきます。

最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行ったレポート等、課題に対する講評や解説も行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の内容についての説明をします。また、自己紹介を行います。
2	日本の中に見る自国文化	授業の内容についての説明をします。また、自己紹介を行います。世界は交流が盛んになってますます小さくなっています。皆さんは日本の中に自分の国のものや影響されたものを見つけるのではないのでしょうか。なぜ、どのようなかたちで受け入れられているか発表しましょう。
3	自国にみる日本文化	自分の国の中ではどんな形で日本文化が存在しましたか。日本にはどんなイメージを持っていたか発表します。
4	通過儀礼 ① 誕生からお食い初めまで	子供の誕生にはどのようなお祝いをしますか。どのような祈りを込めて皆さんの名前が付けられましたか。
5	通過儀礼 ② 初節句、七五三	子供の成長を願う行事ですが、男の子と女の子ではどのように違うのでしょうか。皆さんの国では男女の違いがありますか。
6	通過儀礼 ③ 結婚、厄年、長寿の祝い	日本では結婚相手を探すサービスがあります。年齢によって結婚形態も変化しています。どのような結婚が望まれていますか。
7	通過儀礼 ④ 葬式	日本の葬式は他国に見られない形で行われます。あまり触れることのない儀式から人間関係や死生観について触れます。

8	年中行事 ① 大晦日、正月、鏡開き	年末年始には日本で大移動が行われます。静かな正月から慌ただしい正月への変化について考えます。
9	年中行事 ② バレンタインデー ホワイトデー 雛祭り	女の子の健やかな成長を願う雛祭りや西洋の影響を受けたバレンタインデー。女性は変化したのでしょうか。また、なぜホワイトデーが誕生したのでしょうか。
10	年中行事 ③ 母の日、父の日 特別な祝日	日本にある祝日と自国の祝日と比較します。また、両親は子供にとってどのような存在でしょうか。
11	年中行事 ④ クリスマス	欧米では宗教行事ですが、日本では宗教とは異なる形のクリスマスが行われています。なぜでしょうか。
12	レポートの作成	今まで取り組んだ4～11までの中から関心のあるテーマの一つを選び自国の文化と比較しながら 2000 字程度のレポートを書きます。途中経過のレポートを提出します。
13	レポートの作成・提出	前回12回目のレポートを加筆訂正し、レポートを完成させます。
14	レポートについての フィードバック	提出されたレポートのまとめと解説を行います。振り返りシートを提出します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本の行事や生活を自分の国と比べてよく観察してください。疑問があったらなぜなのかその理由を考えてください。次の回のテーマをあらかじめ調べておいてください。

授業中に予習、復習、課題を指示しますから、次回までに必ず行ってください。

本授業の準備学習・復習時間は、各1時間30分を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

日本の伝統文化	<a href="https://japan-trad.net/culture.html">https://japan-trad.net/culture.html</a>
日本の行事・暦	<a href="http://koyomigyoyuji.com/nenchugyouji.htm">http://koyomigyoyuji.com/nenchugyouji.htm</a>
年中行事	<a href="https://wa-gokoro.jp/event/annual-events/">https://wa-gokoro.jp/event/annual-events/</a>
日本文化いろは事典	<a href="http://iroha-japan.net/">http://iroha-japan.net/</a>

## 【参考書】

日本文化 <https://japanese-culture-info.com/annual-event/>

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加 30%、課題の提出 30%、最終レポート 40%などで総合的に評価します。

出席は3分の2以上必要です。

## 【学生の意見等からの気づき】

留学生科目につき、アンケートを実施していません。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン等

## 【その他の重要事項】

在日大使館秘書としての経験を有する教員が、経験を活かし日本文化に関する講義を行います。

## 【Outline and objectives】

In this course you will learn about Japanese annual events. There are many rituals in Japan. Celebrations are held according to the age of the child. We also celebrate health and longevity.

What annual events are important in your country and why? We will find out about the meanings and histories of these events and speculate on the reasons for their survival.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では日本の年中行事について学びます。日本には古来から続く通過儀礼が存在します。子供が健やかに成長していくことは子供を育てる人にとって重要です。さらに成人してからは健康で長生きできるように様々な行事が行われます。

一年間を通じて年中行事が行われますが、皆さんの国ではどの行事が一番重要ですか。またそれはなぜですか。行事の意味や歴史を知るとともにそれぞれの行事が現在まで続いている理由について探りたいと思います。

## 【到達目標】

日本文化を諸外国の文化と比較することで、双方の文化の違いを明確に認識し、相互理解を容易にすることを目的としています。

また、理解したことを文章で表現できるようにします。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
	◎			○	○	◎

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン研究科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

年中行事や通過儀礼を中心に学習をしますが、日本文化を知ることは日本や日本人について知ることで、また自分の国を客観的に知る手立てとなります。

また、授業では今まで皆さんが通過儀礼と年中行事にどのようにかかわってきたか自国での体験を交えて、文章にしていきます。

授業では関連事項の URL を示しますから、それらを参考に、課題を出してください。日本だけでなく、自国の文化も発見しながらレポートを書いていきます。

最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行ったレポート等、課題に対する講評や解説も行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の内容についての説明をまた、自己紹介を行います。
2	日本の中に見る自国文化	世界は交流が盛んになってますます小さくなっています。皆さんは日本の中に自分の国のものや影響されたものを見つけないのでしょうか。なぜ、どのようなかたちで受け入れられているか発表しましょう。
3	自国にみる日本文化	自分の国の中ではどんな形で日本文化が存在しましたか。日本にはどんなイメージを持っていたか発表します。
4	通過儀礼 ① 誕生からお食い初めまで	子供の誕生にはどのようなお祝いをしますか。どのような祈りを込めて皆さんの名前が付けられましたか。
5	通過儀礼 ② 初節句、七五三	子供の成長を願う行事ですが、男の子と女の子ではどのように違うのでしょうか。皆さんの国では男女の違いがありますか。
6	通過儀礼 ③ 結婚、厄年、長寿の祝い	日本では結婚相手を探すサービスがあります。年齢によって結婚形態も変化しています。どのような結婚が望まれていますか。
7	通過儀礼 ④ 葬式	日本の葬式は他国に見られない形で行われます。あまり触れることのない儀式から人間関係や死生観について触れます。
8	年中行事 ① 大晦日、正月、鏡開き	年末年始には日本で大移動が行われます。静かな正月から慌ただしい正月への変化について考えます。

9	年中行事 ② バレンタインデー ホワイトデー 雛祭り	女の子の健やかな成長を願う雛祭りや西洋の影響を受けたバレンタインデー。女性は受けたバレンタインデー。また、なぜホワイトデーが誕生したのでしょうか。
10	年中行事 ③ 母の日、父の日 特別な祝日	日本にある祝日と自国の祝日と比較します。また、両親は子供にとってどのような存在でしょうか。
11	年中行事 ④ クリスマス	欧米では宗教行事ですが、日本では宗教とは異なる形のクリスマスが行われています。なぜでしょうか。
12	レポートの作成	今まで取り組んだ4～11までのの中から関心のあるテーマの一つを選び自国の文化と比較しながら 2000 字程度のレポートを書きます。途中経過のレポートを提出します。
13	レポートの作成・提出	前回12回目のレポートを加筆訂正し、レポートを完成させます。
14	レポートについての フィードバック	提出されたレポートのまとめと解説を行います。振り返りシートを提出します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本の行事や生活を自分の国と比べてよく観察してください。疑問があったらなぜなのかその理由を考えてください。次の回のテーマをあらかじめ調べておいてください。

授業中に予習、復習、課題を指示しますから、次回までに必ず行ってください。

本授業の準備学習・復習時間は、各1時間30分を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

日本の伝統文化	<a href="https://japan-trad.net/culture.html">https://japan-trad.net/culture.html</a>
日本の行事・暦	<a href="http://koyomigyoyuji.com/nenchugyouji.htm">http://koyomigyoyuji.com/nenchugyouji.htm</a>
年中行事	<a href="https://wa-gokoro.jp/event/annual-events/">https://wa-gokoro.jp/event/annual-events/</a>
日本文化いろは事典	<a href="http://iroha-japan.net/">http://iroha-japan.net/</a>

## 【参考書】

日本文化	<a href="https://japanese-culture-info.com/annual-event/">https://japanese-culture-info.com/annual-event/</a>
------	---

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加 30%、課題の提出 30%、最終レポート 40%などで総合的に評価します。

出席は3分の2以上必要です。

## 【学生の意見等からの気づき】

留学生科目につき、アンケートを実施していません。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン等

## 【その他の重要事項】

在日大使館秘書としての経験を有する教員が、経験を活かし日本文化に関する講義を行います。

## 【Outline and objectives】

In this course you will learn about Japanese annual events. There are many rituals in Japan. Celebrations are held according to the age of the child. We also celebrate health and longevity.

What annual events are important in your country and why? We will find out about the meanings and histories of these events and speculate on the reasons for their survival.

SEE200NB

## 技術者倫理

山内 裕之

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「技術者」は「科学技術」を用いて社会の発展に貢献してきたが、近年「技術者の倫理観」が原因となる問題が発生し「社会問題化」してきている。技術者の置かれる状況が高度化・複雑化してきた中で、「技術者」が本来の職責を全うするためには「専門的知識」とその「生かし方」を学ぶことが必要である。ある事例を学びながら、その事例が示唆するものを「自ら」考えることにより「倫理的行動」とは何かを考える。

## 【到達目標】

講義で基本的なことを学ぶとともに、事例や演習を通して対処方法の訓練を経験することにより、「倫理的問題」に直面したときに決して誤った判断をしないようにするために必要な判断を「自ら」できる素養となる「倫理観」および関連する「知識」を修得する。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
		◎	○			

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、基本的な知識等について学び、その後具体的に事例について解説する。また演習を通して、「自ら」倫理問題について考えることを実施しレポートにまとめる（提出）。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	技術者倫理ガイダンス・技術者倫理とは	技術者倫理講座の進め方、注意事項など 技術者倫理の必要性 コミュニティ、モラル、倫理、規範法と倫理 倫理的な行動 技術者倫理とは など
第 2 回	技術者と責任	注意・過失・欠陥 責任とは 事故の責任 責任のレベル 技術者の責任を果たす妨げとなるもの 技術者の特別な責任 技術者の資格 倫理綱領についてなど
第 3 回	技術者と組織	組織と技術者 技術者の相反する立場 企業論理と技術者倫理 忠実と不服従 事故や不祥事の発生要因 組織の倫理問題 内部告発と公益通報者制度 など
第 4 回	技術者と社会	社会と企業コミュニティ 組織風土の劣化と組織事故 健全な組織風土の形成と維持 企業の社会的責任 人を尊重する思想 消費者保護の動き など
第 5 回	技術者とリスク	科学技術のリスク 安全とリスクの定義 安全性の向上の考え方 リスクマネジメント 受け入れ可能なリスク リスク評価のギャップとコミュニケーション 安全に対する考え方 など

第 6 回	技術者と環境	環境倫理とは 持続可能な社会 生物多様性 循環型社会 低炭素社会 など
第 7 回	倫理問題への取り組み方	問題解決の流れ 倫理問題解決に必要な能力 倫理的な意思決定を妨げる要因と促進要因 人間尊重の倫理 など
第 8 回	建築と技術者倫理	建築の特殊性 建設業が抱える問題とその対応 建築技術者の役割と倫理 など
第 9 回	建築と知的財産	知的財産権 建設業の知的財産 建築の著作権 建築意匠の模倣 など
第 10 回	建築と環境	建築環境問題と倫理 建築と地球温暖化 建設廃棄物問題 持続可能な建築 など
第 11 回	建築の事故・欠陥	建設業をとりまく現況 建築生産プロセスと参加者 建築の事故・欠陥 建設技術者の倫理 など
第 12 回	建築のライフサイクル	建築の寿命 建築のライフサイクル 建築のライフサイクルコスト 不適切保全による事故 予防保全 耐震改修 など
第 13 回	建築と文化財	文化財保護法と建築物の保存 建築物の保存と都市開発 最近の歴史的建築物保存 など
第 14 回	技術者倫理まとめ	まとめ理解度確認レポート 技術者倫理の実践について

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞記事等で技術者倫理に関係しそうな記事を拾い上げ、「自分なら」何ができ、どのように行動するかを考える。また自発的に学生同士でディスカッションを行い倫理問題について考える。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない

## 【参考書】

必要に応じて、講義中に随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み（平常点） 28%  
各講義時に提出するレポート（まとめ理解度確認レポート含む） 72%

## 【学生の意見等からの気づき】

講義内容を学生がわかりやすいように更なる工夫・改善をする

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、パソコン画面の投影プロジェクターや情報機器

## 【その他の重要事項】

総合建設会社で建築施工管理から本社管理部門までの経験を持つ教員が、複雑な背景を持つ技術者倫理問題を解説する。

## 【Outline and objectives】

"Technologists" are known to contribute to the development of society through science and technology, but in recent years have also come to be the cause of increasing social problems. As the problems related to technology grow in number and complexity, In order for technologists to fulfill their roles in the future it is important to examine expert knowledge and how to leverage it. By studying example problems and considering for oneself what they imply, we will discuss what is the basis for "acting through logic".

MAT100NB

## 数学 1

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工学の様々な問題を考える上で登場する微分法および積分法について学び、技術者としてそれらを活用できるだけの教養を身につけることを目的とする。

## 【到達目標】

初等関数の導関数や不定積分を理解した上で、関数の展開法、微分方程式の意味と解法、2変数関数についての微分と積分の概念について把握することを目標とする。

## 【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
			○		◎	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

この授業では微積分に関する非常に幅広い内容を扱っており、高校数学の微積分の知識は必須である。そのため、まずは高校数学の内容を簡単に復習しながら、次第に大学で扱うより高度な微積分につなげていく。積み上げ式の授業であり、常に授業内容を復習してもらうため、毎回演習課題が課される。基本的な1回の授業は、前回演習課題の解説 → 講義 → 小テスト → 演習課題発表 → 自宅での演習 → 次回授業での演習課題提出という流れである。小テストの解答では、数名をその場で指名し解答を板書してもらう。

授業進度はかなり速いが、予習復習をして、しっかりついてきてもらいたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	関数 高等学校の関数の復習	基本的な関数 三角関数、指数関数、対数関数、逆関数
2	微分法 高等学校の微分の復習	基本的な微分
3	微分法 微分係数と導関数 導関数の性質 関数の導関数	微分係数と導関数、積と商の導関数、 三角関数・逆三角関数・指数関数・対 数関数の導関数、高次導関数
4	微分法 平均値の定理 微分法の応用	平均値の定理、ロピタルの定理、極 大・極小
5	積分法 高等学校の積分の復習	不定積分、不定積分の公式、定積分と 不定積分の関係
6	積分法 置換積分法 部分積分法	置換積分法、部分積分法
7	積分法 いろいろな不定積分積分 法の応用	有利関数、無理関数、三角関数の不定 積分、面積・体積・曲線の長さ・面積分 法の応用
8	関数の展開	1次近似式、高次の近似式、テイラー 展開、マクローリン展開、テイラーの 定理
9	微分方程式-1 階微分方程 式	微分方程式と解、変数分離形、同次 形、1階線形
10	微分方程式-2 階微分方程 式	2階線形、斉次2階線形、非斉次2階 線形
11	偏微分	2変数関数と偏導関数、全微分と合成 関数の微分、高次導関数
12	偏微分 偏微分の応用	極大・極小、条件付き極値問題
13	重積分	2重積分の定義、2重積分の計算、2 重積分と累次積分
14	重積分 2重積分の応用	極座標と2重積分、積分変数の変換、 2重積分の広義積分と応用

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各授業内容に応じて作成された演習問題に解答し提出する。  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

理科系の基礎 微積分（高遠節夫・石村隆一他共著、培風館）

## 【参考書】

やさしく学べる微積分（石村園子著、共立出版）

## 【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：50%（各100点満点）

定期試験：50%（試験の際、各自A4用紙1枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

ただし、定期試験で85点以上の者は、演習30%試験70%での評価とも比較して、よい方を評価素点とする。

また、連続3回欠席、通算で5回以上欠席したものは成績評価しない。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内で扱えない定理やその証明等はあとで確認できるように、プリントを配布する。

## 【学生が準備すべき機器他】

特に必要としない

## 【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

By studying several problems where differential and integral calculus appear, students will aim to equip themselves as developers with the skills to apply their knowledge.

SEE200NC

## 技術者倫理

伊東 賢

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

技術者として仕事を行う上で必須である倫理課題に適切に対処できる素養を養う。目的は以下の3項目。

- ①技術に関する意思決定が社会や環境に大きな影響を与えることを学ぶ
- ②技術者としての倫理的対処に際し、直面する問題と対処方法を学ぶ
- ③倫理的対処に欠かせない当事者意識と実践力を養う

## 【到達目標】

- ①技術者が担う責任の範囲が理解できる
- ②科学技術の不確実性とリスクの違いが理解できる
- ③技術者倫理の必要性が理解できる
- ④技術者倫理規定が理解できる
- ⑤倫理課題「持続可能性」の背景と取組概要が理解できる
- ⑥技術者倫理問題に対処するための考え方や阻害要因が理解できる
- ⑦当事者として技術者倫理問題が意識できる
- ⑧技術者倫理問題に対処する実践力が発揮できる

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 15% |
| (B) 技術者倫理          | 75% |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   |     |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    | 5%  |
| (H) 継続的学習能力        | 5%  |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

全14回（各100分）は全て対面授業とする。必要な連絡は学習支援システムで行う。前半（第1～12回）は、技術者の責任範囲、科学技術の本質、技術者倫理が求められる社会的状況、倫理問題の考え方や阻害要因、事例による取組み方などの講義を聞く。後半（第13回）は、これらをもとに技術者倫理が問われる事案について、技術者倫理上の問題点とその対処方法を検討し、技術者倫理の実践力を養う。第1回を除き第2回から14回まで、次回の内容に沿った事前課題を各回の授業の最後に提示するので、次回の準備としてその都度、各自ネット上で調べ答案を作成し、その回の授業の冒頭に提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	・シラバス ・職業と仕事 ・技術者の資格制度
第2回	技術者と倫理	・安全確保の潮流 ・技術者倫理の特徴 ・倫理規定
第3回	組織と個人の役割	・事例研究 ・個人と法人 ・組織の倫理問題 ・個人尊重も倫理
第4回	モラル上の人間関係	・倫理の作用する限界 ・コミュニティ ・私的な人間関係 ・業務上の人間関係 ・利益相反と公衆
第5回	科学技術と技術者の位置づけ	・科学技術とは何か ・科学技術を担う人 ・技術者の位置づけ ・科学技術のガバナンス
第6回	倫理実行の方法	・事実関係の争点 ・概念上の争点 ・適用上の争点 ・モラルに基づく判断の方法 ・決疑論の利用

第7回	事故責任の法の仕組み	・注意・過失・欠陥 ・職務と注意義務 ・品質管理 ・事故責任の法
第8回	法的責任とモラル責任	・カネミ油症事件 ・法的責任 ・法とモラルの境界域の責任
第9回	コンプライアンスと法規制	・合成化学物質の脅威 ・正直性・真実性・信頼性 ・三菱自動車リコール欠陥隠し ・規制法令 ・コンプライアンス
第10回	説明責任	・遺伝子組換え作物 ・説明責任と信頼関係 ・立証責任 ・情報開示
第11回	警笛鳴らし（内部告発）	・実例（富里病院医師解雇） ・コミュニティ内部の人間関係 ・法による救済の方法 ・技術者の通報対策
第12回	環境と技術者	・SDGsは何を目指す。 ・環境問題 ・地球規模の環境問題 ・環境と倫理
第13回	事例研究（グループワーク）	実課題：グループごとに設定 ・倫理問題と対処案の検討
第14回	総合研究（グループワーク）	・多様な対処がもたらす継続検討の必要性

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前課題：次回の内容に沿った事前課題について、ネットなどで調べ答案を作成し、当日の授業開始時に提出する。第1回を除く第2回から全13回提出する。

日頃の思考訓練：自らが遭遇した事案や、新聞等で報じられている事案などについて、技術者倫理上、どのように対処すべきか考える習慣を身に付ける。本授業の準備学習・復習に各4時間あてる。

## 【テキスト（教科書）】

・各回のテキスト（パワーポイント資料）はその回の直前に学習支援システム上の教材のところにアップするので、各自プリントを用意する。

## 【参考書】

・「土木技術者倫理問題」（土木学会 技術推進機構 1,500円税別）  
・「技術者倫理とリスクマネジメント」（中村 オーム社 2,000円税別）  
・「技術者の倫理 入門」（杉本ほか 丸善 1,700円税別）  
・「卒業生としての知識・能力と専門職としての知識・能力」  
[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/gijyutu/gijyutu7/siryoo/\\_icsFiles/afieldfile/2012/12/08/1328590\\_7.pdf](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/gijyutu/gijyutu7/siryoo/_icsFiles/afieldfile/2012/12/08/1328590_7.pdf)

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 50%  
事前課題 40%（全13回）  
平常点 10%  
・意見発表  
・授業への協力など。

## 【学生の意見等からの気づき】

・授業中に騒ぐ学生がいるので注意してほしい旨の意見や、グループワーク時討論に加わろうとしないものも見かける。技術者倫理という技術者に必須の素養を養うこの科目の特異性を踏まえ、授業に取り組む心構えの説明が肝要。そこで、第1回の講義の冒頭と第13回のグループワークについて技術者倫理の基本として科目に取り組む心構えについて解説する。

## 【学生が準備すべき機器他】

・第13回のグループワークは、進行役・書記・発表者・タイムキーパーを決め検討を進める。その後グループの検討結果発表を全員で聞く。検討課題は各回の実施要領の中にあり各自で事前に検討し、グループで自らの検討内容を容易にメンバーに周知できるように、答案の短冊もその都度用意する。

## 【Outline and objectives】

This course will look at developing intuition to deal appropriately with ethical issues that are essential for doing work as an engineer. The three objectives of the course are:

- ① Learn how decision-making in engineering has a major impact on society and the environment
- ② Learn about problems and countermeasures in dealing with ethical issues as an engineer
- ③ Developing party consciousness and practical skills indispensable for engineering ethics

CST100NC

## 工業力学及演習 X

山本 佳士

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実際に模型を作成することにより力学的センスを養うとともに、断面 2 次モーメントなどの断面諸量と材料力学の基礎を学ぶことにより、主として工学基礎学力と専門基礎学力を養う。

## 【到達目標】

力の流れ、断面諸量、応力ひずみ関係、力と変形の基礎について、基本的な問題を解ける、またその内容を説明できる。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力 50%  
 (D) 専門基礎学力 30%  
 (E) 専門知識の活用・応用能力  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力 20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

構造物のデザインや建設を担うため、構造物の強度や作用する力を求める必要がある。工業力学及演習では 2 年次以降の本格的なデザインや建設の科目を履修するために基礎となる断面の性質や材料の力学の基礎について学習する。第 1 回～第 5 回の授業は構造模型の製作と載荷試験の実施を通じて力学的センスを身に付ける。第 6 回以降の授業は教科書、配布資料、PPT を用い、講義の前半にその回の授業内容を説明する。後半には、授業内容に関する演習課題を課し、解答作業を通じて各自の理解を促す。演習課題のフィードバックは必要に応じて次の回の冒頭に行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	材料の変形について理解する 学習内容と学習上の注意および形状の異なる棒部材を用いて曲げ荷重を作用させ形状と曲がりやすさの関係を実感する。橋の模型製作、耐荷力試験のガイダンス
2	グループ毎の模型設計製作についての検討と製作	構造模型の設計・製作・試験の実施、結果の取りまとめ 力学的センスを身に付ける
3	模型の製作 (1)	構造模型の設計・製作・試験の実施、結果の取りまとめ 力学的センスを身に付ける
4	模型の製作 (2)	構造模型の設計・製作・試験の実施、結果の取りまとめ 力学的センスを身に付ける
5	構造の載荷試験	耐荷力試験の実施、結果のとりまとめ、所定の期日までにレポートとしてまとめる。
6	断面諸量 (1) 断面 1 次モーメント、図心	断面諸量とは何か、2 次元物体の重心、断面と線分の図心、断面 1 次モーメント、合成断面の図心についての講義と演習
7	断面諸量 (2) 断面 1 次モーメント、図心	積分による面積・断面図心の求め方の講義と演習
8	断面諸量 (3) 断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径	断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径の求め方の講義と演習
9	断面諸量 (4) 断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径	平行軸の定理を用いた合成断面の断面 2 次モーメントの求め方の講義と演習

10	弾性体の変形 (1) 材料力学の基礎	構造物を構成する部材に作用する力、応力、ひずみ、フックの法則、棒部材の荷重と変形の関係についての講義と演習
11	弾性体の変形 (2) 材料力学の基礎	変断面棒部材の変形、温度応力についての講義と演習
12	弾性体の変形 (3) 材料力学の基礎	組み合わせ部材の荷重と変形の関係についての講義と演習
13	弾性体の変形 (4) 材料力学の基礎	せん断ひずみ、ねじり、継手についての講義と演習
14	弾性体の変形 (5) 材料力学の基礎	2 次元物体の変形と応力ひずみ、傾いた面に作用する応力についての講義と演習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1～5 回：設計製作についての予習と演習問題を用いた復習  
 6～14 回：教科書を用いた予習と演習問題を用いた復習  
 本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

基礎から学べる材料力学（伊藤勝悦著・森北出版）

## 【参考書】

プリントを配布する

## 【成績評価の方法と基準】

模型製作（20 %）、毎回の演習問題（10 %）、期末試験（70 %）による。欠席 4 回以上は単位取得を認めない。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。  
 レポート作成時には貸与 PC を使用してもよい。

## 【その他の重要事項】

橋梁メーカーに勤務した経験を有する教員が、力学の基礎を講義する。

## 【Outline and objectives】

This course is intended to introduce basic engineering and principal mechanics. Basic property of structural members such as moment of inertia and stress-strain relation are presented. Students can learn basic idea of design structure through making bridge model and testing its load carrying capacity.

CST100NC

## 工業力学及演習 Y

内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実際に模型を作成することにより力学的センスを養うとともに、断面 2 次モーメントなどの断面諸量と材料力学の基礎を学ぶことにより、主として工学基礎学力と専門基礎学力を養う。

## 【到達目標】

力の流れ、断面諸量、応力ひずみ関係、力と変形の基礎について、基本的な問題を解ける、またその内容を説明できる。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力 50%  
 (D) 専門基礎学力 30%  
 (E) 専門知識の活用・応用能力  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力 20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

構造物のデザインや建設を担うため、構造物の強度や作用する力を求める必要がある。工業力学及演習では 2 年次以降の本格的なデザインや建設の科目を履修するために基礎となる断面の性質や材料の力学の基礎について学習する。第 1 回～第 5 回の授業は構造模型の製作と載荷試験の実施を通じて力学的センスを身に付ける。第 6 回以降の授業は教科書、配布資料、PPT を用い、講義の前半にその回の授業内容を説明する。後半には、授業内容に関する演習課題を課し、解答作業を通じて各自の理解を促す。演習課題のフィードバックは必要に応じて次の回の冒頭に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	材料の変形について理解する 学習内容と学習上の注意および形状の異なる棒部材を用いて曲げ荷重を作用させ形状と曲がりやすさの関係を実感する。橋の模型製作、耐荷力試験のガイダンス
2	グループ毎の模型設計製作についての検討と製作	構造模型の設計・製作・試験の実施、結果の取りまとめ 力学的センスを身に付ける
3	模型の製作（1）	構造模型の設計・製作・試験の実施、結果の取りまとめ 力学的センスを身に付ける
4	模型の製作（2）	構造模型の設計・製作・試験の実施、結果の取りまとめ 力学的センスを身に付ける
5	構造の載荷試験	耐荷力試験の実施、結果のとりまとめ、所定の期日までにレポートとしてまとめる。
6	断面諸量（1） 断面 1 次モーメント、図心	断面諸量とは何か、2 次元物体の重心、断面と線分の図心、断面 1 次モーメント、合成断面の図心についての講義と演習
7	断面諸量（2） 断面 1 次モーメント、図心	積分による面積・断面図心の求め方の講義と演習
8	断面諸量（3） 断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径	断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径の求め方の講義と演習
9	断面諸量（4） 断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径	平行軸の定理を用いた合成断面の断面 2 次モーメントの求め方の講義と演習

10	弾性体の変形（1） 材料力学の基礎	構造物を構成する部材に作用する力、応力、ひずみ、フックの法則、棒部材の荷重と変形の関係についての講義と演習
11	弾性体の変形（2） 材料力学の基礎	変断面棒部材の変形、温度応力についての講義と演習
12	弾性体の変形（3） 材料力学の基礎	組み合わせ部材の荷重と変形の関係についての講義と演習
13	弾性体の変形（4） 材料力学の基礎	せん断ひずみ、ねじり、継手についての講義と演習
14	弾性体の変形（5） 材料力学の基礎	2 次元物体の変形と応力ひずみ、傾いた面に作用する応力についての講義と演習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1～5 回：設計製作についての予習と演習問題を用いた復習

6～14 回：教科書を用いた予習と演習問題を用いた復習

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

基礎から学べる材料力学（伊藤勝悦著・森北出版）

## 【参考書】

プリントを配布する

## 【成績評価の方法と基準】

模型製作（20 %）、毎回の演習問題（10 %）、期末試験（70 %）による。欠席 4 回以上は単位取得を認めない。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。

レポート作成時には貸与 PC を使用してもよい。

## 【その他の重要事項】

橋梁メーカーに勤務した経験を有する教員が、力学の基礎を講義する。

## 【Outline and objectives】

This course is intended to introduce basic engineering and principal mechanics. Basic property of structural members such as moment of inertia and stress-strain relation are presented. Students can learn basic idea of design structure through making bridge model and testing its load carrying capacity.

CST100NC

## 図学及演習

山田 裕貴、高柳 誠也

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前半は、物体や空間を表現する手段としての図学の基礎的知識を都市環境デザインにおける具体的な活用法を踏まえて学習する。また、図的表現の基礎的手法について学び、課題の作図によって作図技術を習得する。後半は、コンピュータを用いたCADやドローイングソフトによるさまざまな図面の作成について学ぶ。

## 【到達目標】

[前半] 図的表現の基礎的手法について学び、課題の作図によって作図技術を習得する。

[後半] CAD ソフトの習得。ドローイングソフトの習得。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         | 60% |
| (D) 専門基礎学力         | 40% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   |     |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

前半は手書きによる作図を基本として、図法の説明とその作図課題により授業を進める。後半は、パソコンを活用した作図システムについて操作の基本を習得するとともに、情報の共有化、送受信など、電子化された図面の新たな機能・効果についても学ぶ。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	技術者の言語としての図面 都市環境デザイン分野の図面 作図用具とその使用法
2	作図法の基礎	図面表現の基本
3	正投影法 読図の基礎	平面図・立面図の表現と作図 図面情報の読み取り
4	透視図法(1) 透視図法(2)	投影図・透視図の体系 透視図作図の原理
5	透視図法(3)	1 点透視図の表現と作図 2 点透視図の表現と作図 点景の表現
6	前半まとめ(1)	1 点透視図による空間イメージの表現
7	前半まとめ(2)	1 点透視図作品の相互講評と評価
8	描画ソフト利用ガイダンス	システムの起動・操作・入力・出力・データ保管・終了
9	CAD ソフト(1)	基本機能/支援機能の活用
10	CAD ソフト(2)	作図/出力の基礎
11	CAD ソフト(3)	作図/出力の習得
12	ドローイングソフト(1)	基本機能/支援機能の活用 土地利用現況図のトレース
13	ドローイングソフト(2)	地区開発イメージ図の制作
14	ドローイングソフト(3)	地域の略図の制作

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示する  
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

各回の作図課題により評価する。なお、4 回以上の欠席または演習課題未提出者は単位取得を認めない(D 判定)。

## 【学生の意見等からの気づき】

指示事項を一度で理解しにくい学生のために、動画による説明を作成し、必要に応じて複数回視聴できるようにした。

## 【学生が準備すべき機器他】

[前半] 作図のための製図用具が必要となる。最小限必要な用具セットは年度始めに案内する。

[後半] ドローイングソフトの演習には貸与パソコンを使用する。CAD ソフトの演習には情報教室を使用する。

## 【その他の重要事項】

都市環境デザイン分野における実務経験を持つ教員がその経験を活かして、設計における作図技術につながる内容を指導する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to learn the fundamental knowledge and skills of drawing for expressing objects and spaces in the field of civil and environmental engineering design. Students will learn basic methods of graphical representation and plotting skills through several exercises in handwriting and CAD.

CST100NC

## ジオロジカルエンジニアリング

山本 浩之

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジオロジカルエンジニアリングは、地質学と工学の境界領域の学問と位置づけられる。本講座では、主として土木構造物に分類されるダムやトンネル・橋梁などの建設といった、とくに社会基盤事業にかかわる技術者に必要な地盤工学（あるいは地質工学）の基礎と、それを応用する知識を養うことを目的としている。

## 【到達目標】

1. 土木構造物の基礎となる地盤について、その見方・考え方を習得する。
2. 調査・設計・施工の各プロセスにおける地盤評価の重要性とその方法・内容を理解する。
3. 地盤に起因するトラブルについて、評論家の立場ではなく、一技術者として倫理感や問題意識を持てるような思考力を培う。
4. 基礎岩盤の支持力や斜面の安定対策の見識を深め、簡易な安定計算ができるようにする。
5. 講義中に行う演習などによって、技術者としての文章表現力の基礎を習得する。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力 60%  
 (D) 専門基礎学力 40%  
 (E) 専門知識の活用・応用能力  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

地質情報概論（0.5回）は、学問領域における位置づけと、社会基盤事業とのかかわりを考える。

地質の基礎知識（1.5回）は、岩盤の種類と成因、地質年代と特徴、岩種からの問題点のイメージを通じて、地質に対する理解を深める。

特別講義（2回）では、「地球の動き／地震」「原子力発電所の地震・津波対策」を通じて、ジオロジカルエンジニアリングの最近の動向・トピックを紹介する。

地質調査・試験（1回）では、ボーリング、弾性波探査、原位置岩盤試験、地盤の分類（1回）では岩盤の工学的分類法について理解を深める。

ダムと地質情報（2回）、トンネルと地質情報（2回）、構造物基礎と地質情報（1回）では、重要な社会基盤事業であるダム、トンネル、橋梁の種類や施工方法、地質情報との関係を講義するとともに、貴重な実際の建設記録をDVDなどで紹介し、理解を深める。

のり面と地質情報（2回）では、のり面の基本、設計方法、安定対策について理解を深めるとともに、実際に安定計算を試行する。

地すべりと地質情報（1回）では、近年、ゲリラ豪雨や台風などによる災害が多発している地すべり地形の特徴と見方について理解を深めるとともに、実際に安定計算を試行する。

最終の講義では、上記14回の講義内容、演習、小論文に対する講評、解説も行う。

授業形態は、原則スライドショーで行い、毎回演習を実施する。なお、演習解答の提出を出欠の確認とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	地質情報概論、地質の基礎知識(1)	ジオロジカルエンジニアリングの講義内容、社会基盤事業とジオロジカルエンジニアリングとの関係。岩盤の種類と成因、年代と特徴、岩種からの問題点のイメージ。
2	地質の基礎知識(2)	岩盤の風化・変質、地質構造。地質の基礎知識を習得する。
3	特別講義(1)	地震・活断層、津波、プレートテクトニクス、地震予知。

4	地質調査・試験	ボーリング、弾性波探査、原位置岩盤代表的な地質調査・試験方法について知識を深める。
5	地盤の分類（岩盤分類）	岩盤分類法、海外の岩盤分類。岩盤を定量的に区分する方法について理解する。
6	ダムと地質情報(1)	ダムの種類、ダムの基礎処理。日本で最も大きい黒部ダム施工事例。ダムの設計と施工方法を理解する。
7	ダムと地質情報(2)	ダムの歴史的発展、ダムの安定計算方法。ダムの設計と施工方法を理解する。
8	特別講義(2)	原子力発電所の地震対策、津波対策、「原子力発電所の地震・津波対策について」最新の現状を理解する。
9	トンネルと地質情報(1)	トンネル・地下空洞の種類、施工方法、前方予測。トンネル・地下空洞の種類と施工方法を理解する。
10	トンネルと地質情報(2)	日本で最も長い青函トンネルと大規模地下空洞である小丸川地下発電所の施工事例。トンネル・地下空洞の種類と施工方法を理解する。
11	構造物基礎と地質情報	橋梁の種類と発展、橋梁基礎の安定性に関わる施工事例。橋梁の歴史の変遷と橋梁基礎の安定性に関する考え方を理解する。
12	のり面と地質情報(1)	掘削のり面の基本、岩盤の異方性とのり面の安定性との関係。掘削のり面の基本と岩盤の異方性を通じて安定性を理解する。
13	のり面と地質情報(2)	掘削のり面の安定対策、直線すべりのり面の安定対策方法と設計方法を習得する。
14	地すべりと地質情報	地すべり地形の特徴と見方、円弧すべり地形の見方と安定計算方法を習得する。講義全般をまとめる。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 教科書全体の通読、教科書1章地盤の地質の予習・復習
  2. 教科書1章地盤の地質の予習・復習
  3. 新聞や関連雑誌・ホームページなどの情報収集
  4. 教科書2章地盤の調査と試験・分類の予習・復習
  5. 教科書2章地盤の調査と試験・分類の予習・復習
  6. 教科書3章ダムと地質調査の予習・復習
  7. 教科書3章ダムと地質調査の予習・復習
  8. 新聞や関連雑誌・ホームページなどの情報収集
  9. 教科書4章トンネル・地下空洞と地盤地質の予習・復習
  10. 教科書4章トンネル・地下空洞と地盤地質の予習・復習
  11. 教科書6章基礎と地盤地質の予習・復習
  12. 教科書7章法面と地盤地質の予習・復習
  13. 教科書7章法面と地盤地質の予習・復習
  14. 教科書7章法面と地盤地質の予習・復習
- 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

改訂新版「建設工事と地盤地質」著者：古部 浩・武藤 光・山本浩之・宇津木慎司、発行所：古今書院を使用する。

## 【参考書】

必要に応じて指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の講義で実施する演習問題（記述・作図・計算など）の提出により習得度を評価し、その合計から評価点（100点満点）を算出する。合否の基準は、100-90点をS、89-87点をA+、86-83点をA、82-80点をA-、79-77点をB+、76-73点をB、72-70点をB-、69-67点をC+、66-63点をC、62-60点をC-とし合格とする。59-0点または欠席4回以上をD、未受講、採点不能をEとし不合格とする。期末試験は実施しないが、演習の習得度によりレポート提出を求める場合がある。

## 【学生の意見等からの気づき】

演習問題の習得度を向上させるため、毎回の講義で行なう演習の時間配分を改善する。

## 【学生が準備すべき機器他】

三角関数付き電卓、目盛り付き三角定規、分度器を必携とする。

**【その他の重要事項】**

現役の建設会社に勤務する博士（工学）、技術士（応用理学）の資格を有する教員が、その経験と知識に則した地形・地質の観点から建設工事の着目点を講義する。

**【Outline and objectives】**

Geological engineering is a discipline combining geology and civil engineering. In this course, we will introduce the fundamentals of geotechnics (or geotechnical engineering) necessary for engineers involved in projects of social infrastructure, such as construction of dams, tunnels and bridges, which are mainly classified as civil engineering structures, and the knowledge to apply them.

DES100NA

## デザイン文化論

辻村 亮子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デザインとは人間の生活を肯定的にとらえ、また人間の生活をより良くしていくものである。それは人間が誕生し、自分たちどこに住めばよいかと考えたときからすでに始まっていると言えるだろう。

古くから営々と続く人間のものづくりから最先端のデザイン事例までを観察することから、それがなぜ生まれたのか、何が必要とされているのかを考え、ものの見方を養う。

授業内容は、いわゆるプロダクトデザインのみならず、芸術、建築、各種デザイン、映画、文学から社会現象まで、幅広いジャンルを歴史、現在に至るまでを、縦横に取り上げ、人間の創造活動全般を研究対象とする

## 【到達目標】

1) 「創造したい」という気持ちを育む。  
2) 「創造」のために何が必要かということが認識でき、その方法を自分で探究することができる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	30%
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

Zoom による遠隔講義。課題提出、発表もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
4月7日	ガイダンス	授業の進め方と注意事項など。
4月14日	自宅制作のスタディ・課題1	自分の顔を観察する。それを紙の上に再現してみる。自分の顔のデッサン。
4月21日	自宅制作のスタディ・課題2	描いたデッサンを元に、自分の似顔絵を描く。デフォルメして、顔の特徴を人にわかりやすく伝える。
4月28日	課題のプレゼンテーションと自己紹介1	描いたデッサンを元に、自分の似顔絵を描く。デフォルメして、顔の特徴を人にわかりやすく伝える。
5月12日	課題のプレゼンテーションと自己紹介2	Zoom で自分の作品を説明す
5月19日	2020年～21年にかけてのデザイン・建築での新しい動き	TAの人の自己紹介、最近のデザイン界の動き、GWの課題など。
6月2日	レオナルド・ダ・ヴィンチとは何か? 前編	現在のレオナルド・ダ・ヴィンチを目指すというのはどういうことなのか? ダ・ヴィンチの功績をみる。
6月9日	レオナルド・ダ・ヴィンチとは何か? 後編	レオナルド・ダ・ヴィンチが現代に与えた影響について考察する。
6月16日	千田勝フランスからのレクチャー	法政大を卒業してブルターニュで設計事務所を主宰する千田勝氏。現在パリで進行中の持続可能な社会をテーマにしたプロジェクトを紹介する。
6月23日	西洋文化の源流ギリシアの神殿とその美術1	ヨーロッパ文化の二大源流のひとつ、ギリシア文明を見る。パルテノン神殿が現代建築家に与えた影響。
6月30日	西洋文化の源流ギリシアの神殿とその美術2	ギリシア美術その他。シシリア、セリエンテの遺跡とその引用など。
7月7日	都市の観察1 ヤンゴン	政治的に不安定ではあるが、今アジアの都市として発展めまぐるしいミャンマー、ヤンゴン。都市化が進むということはどういうことかを具体的に考えてみる。

7月14日 都市の観察2 フィンランドの首都ヘルシンキを例に、ひとつの都市が持つ歴史的建造物から現代の建築家の作品、都市交通の現在までをみる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

授業内で紹介

【成績評価の方法と基準】

レポート 40%、一部授業後の提出物 30%、平常点 30%

【学生の意見等からの気づき】

未定

【学生が準備すべき機器他】

課題作成のときには、各自自分に合った画材を用意すること。また画像をスキャンして提出することがある。

【その他の重要事項】

履修希望者多数の場合は、抽選でクラスの人数を120名ほどに限定する可能性がある。

最新情報を授業で紹介することもあるので、講義内容はテーマと同じになるとは限らない。また場合によっては前後することもある。

千田勝氏のレクチャーに関しては状況によっては開催できない、もしくはスケジュール変更の可能性あり。

【Outline and objectives】

What "design" is? Design takes a positive view of life. Design improves human being's life. It has already begun since the birth of mankind.

We will see not products but also art, architecture, literature, graphic design films and movements. Especially urban facilities like transportation, from ancient time to present, what we, human beings have created?

This lecture gives you new way of perspective.

DES100ND

## 色彩論

大高 知子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人が受け取る情報の8割以上が五感の「視覚」に頼っている。人が1日に触れる色の数は1000万色とも言われる。

光・場所・メディア・材質など、様々な要因で変化する「モノ・色」が見えるしくみから、色がもたらす意味・効果・色彩情報・色彩計画表現に不可欠な「色彩の基礎」を学ぶ。

## 【到達目標】

講義では多角的な視点から、色彩の概念・本質・知識を理解する。また、講義をもとに課題制作（宿題）を通して微妙な色の識別判断の訓練や、色の認知、色彩表現技術を体感し、習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

色彩の知識があることと、色彩が使えることは異なる。

テーマ毎の事例をパワーポイントで作成した教材を用いての講義を主に行い、視覚・記憶・現象による「様々な見え」をシミュレート体験し、コミュニケーションツールとしての色彩文化、色彩計画を学習する。

手作業による課題制作（宿題）を通して、微妙な色の識別判断や色彩表現を、色の三属性 HVC（色相・明度・彩度）に基づいて、様々な色彩を体系的に把握する。

また、段階的な色彩配色コンポジションの課題制作を通して、色彩をコントロールする能力を習得する。

随時、発想練習、リアクションペーパー、アンケート等（宿題）を実施する。

・授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して講評する。

・授業の初めに、提出された発想練習、リアクションペーパー、アンケート等の集計を、全体に対してフィードバックする。

・課題等（宿題）の提出・受け取りは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要と目的、進め方と方法についての説明と確認
2	色彩の始まりと色彩学の基本	自然から学ぶ色彩と古代の色彩 光の干渉・回折などの光学研究の分野を切り開いたニュートンの光学 色彩感情・心理を最初に論じたゲーテの色彩論
3	色の成り立ちと HVC 表現	光と色の三原色 色の三属性 HVC（色相・明度・彩度） 色相環 ※課題 1：色相環配置
4	色彩の尺度	様々な色票 様々な業界のカラーチャートによる色の数値化表現 ※課題 1 の講評

5 色の見え・1

色の認知と行動  
色覚説モデル  
様々な順応・対比  
補色・残像  
明るさ・色の対比  
※課題 2：明度段階

6 色の見え・2

光源による色の見え  
色覚特性  
安全と色彩  
※課題 2 の講評

7 色彩文化・1

西洋文化におけるカラーコミュニケーションの歴史  
※課題 3：HVC 識別

8 色彩文化・2

日本文化におけるカラーコミュニケーションの歴史  
※課題 3 の講評

9 情報と色彩

色彩心理  
色彩戦略  
※課題 4：等色相断面図

10 風土と都市と色彩

環境色彩  
スーパーグラフィック  
景観法の色彩  
※課題 4 の講評

11 モノとコトと色彩

流行色  
イロモノ家電  
色の常識  
色の可能性

12 イメージの色彩・1

テーマからの発想練習\_1  
※課題 5：イメージからの色彩配色コンポジション\_1

13 イメージの色彩・2

テーマからの発想練習\_2  
※課題 5 の講評  
※課題 6：イメージからの色彩配色コンポジション\_2

14 今期まとめ

全講義内容、課題の再確認  
※課題 6 の講評

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・身の周りの色彩観察  
・シラバスと「学習支援システム」の事前確認  
・全 6 テーマの課題制作  
・発想練習、リアクションペーパー、アンケート等の作成  
・授業教材での復習  
本授業の課題制作時間、発想練習等の作成、復習時間は各 1 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。  
講義時に必要に応じて別途指示を行う。

## 【参考書】

特になし。  
講義時に必要に応じて別途指示を行う。

## 【成績評価の方法と基準】

・積極的な授業参加と取り組みによる平常点：45 %  
・各課題の完成度：55 %  
※未提出物がある学生、4 回以上欠席した学生は評価の対象としない（D 評価）。遅刻・早退は 2 回で欠席 1 回と換算する。（ただし正当な理由がある場合は遅刻・早退、欠席ともその限りではない）

## 【学生の意見等からの気づき】

講義では色彩の基礎のほか、学生に身近な話題についても多角的な視点から毎年豊富に導入・改善を試みている。

課題を通して色彩認識が深まるため、学生が興味を持ち達成感を得られる課題内容としている。

**【学生が準備すべき機器他】**

- ・課題制作は手作業のため、ハサミやカッター、ノリなど紙を切り貼りするための道具を使用します。
- ・課題は「課題用紙のダウンロード（学習支援システム）」→「コンビニ等で出力」→「課題制作」→「コンビニ等でスキャン」→「課題用紙のアップロード（学習支援システム）」の作業が必要です。
- ・課題用紙の出力・スキャンなどでコンビニ等を利用する場合は、USBメモリが必要です。
- ・コンビニ等を利用する場合は、6課題で合計1,000円程度掛かります。
- ・課題制作で扱うデータはPDF、発想練習等で扱うデータはdocx（Word）です。

**【その他の重要事項】**

- ・初回ガイダンスで、発想練習を実施する。
- ・課題等の提出物は学習支援システムでの提出、受け取りとする。
- ・授業の進捗、学生の理解度に応じて、授業計画の内容や順序を変更する場合がある。
- ・プロダクトデザイナーとしてのメーカー勤務経験、デザインディレクターとしての現在の経験を活かし、多角的に幅広く色彩に関する講義を行う。

**【Outline and objectives】**

Over 80 percent of the information which humans receive rely on the perception known as "sight". It is said that everyday we encounter 10 million different colors.

From the sources of changing light and objects such as light, places, media and materials, students will learn the fundamental principles indispensable for describing the implications, effect, information and design of color.

## 法学概論（2019年度以降入学生）

蓼沼 佳孝

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、わが国の最高法規である憲法を中心に、日本における基本的な法律である六法（憲法、民法、商法、刑法、民事訴訟法及び刑事訴訟法）等を横断的に学習します。

憲法については、歴史的な成立過程を踏まえた上で、事例を通じて、日本国憲法が定める基本的人権と統治機構の概要について理解を深めます。

また、憲法以外の六法については、実社会生活を送る上で有用となる基本的かつ重要な法律の知識や考え方を身に付けます。

## 【到達目標】

日本国憲法については、わが国の法の基本原理・原則を学習しますが、裁判例や時事問題などを多く取り上げることで、様々な問題に対する法的な考え方を身に付けることができます。

また、憲法以外の六法については、社会生活上、直面し得る法的問題のケーススタディを通じて、社会人として必要となる基礎的な法律知識を習得することができます。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 60%  
 (B) 技術者倫理 40%  
 (C) 工学基礎学力  
 (D) 専門基礎学力  
 (E) 専門知識の活用・応用能力  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
 デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は講義で形式で行いますが、受講生には全講義期間を通じて、3回程度、授業に関連する質問、意見及び感想等を担当講師へ送っていただくことをお願いしています。これにより、受講生の疑問点等を授業に取り入れて、双方向の授業を実現することを目指します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	憲法（1）	立憲主義、明治憲法、日本国憲法の制定、日本国憲法の原理、平和主義
2	憲法（2）	基本的人権の原理・内容
3	憲法（3）	基本的人権の限界
4	憲法（4）	包括的基本権、法の下での平等
5	憲法（5）	思想・良心の自由
6	憲法（6）	信教の自由、学問の自由
7	憲法（7）	表現の自由
8	憲法（8）	集会・結社の自由、通信の秘密
9	憲法（9）	経済的自由権、人身の自由
10	憲法（10）	受益権と参政権、社会権
11	憲法（11）	権力分立、国会、内閣、裁判所
12	憲法（12）	地方自治、憲法の保障

- 13 身近な法律問題（1） 裁判員制度、公法と私法の区別  
 14 身近な法律問題（2） インターネット上の表現の自由の問題等

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業については、基本的に、予習よりも復習に重点を置くことをお勧めします。授業で使用したレジュメは、授業後にその都度公開する予定ですので、受講生は、レジュメを読み返して、六法を使用して条文を確認することや、参考書の関連箇所を読むことが期待されます。併せて、授業の内容に関連して、質問や意見等がある場合には、担当講師までお送りください。

本授業の準備学習・復習時間は、復習時間を中心にして、各回4時間程度を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義において条文を確認する機会が多いので、小型の携帯用の六法をご準備ください。

例えば、ポケット六法（有斐閣）や、デイリー六法（三省堂）があります。

なお、期末に試験を行う場合には、これらの六法を持ち込み可とする予定です（但し電子式のものを除きます）。

## 【参考書】

芦部信喜「憲法（第7版）」（岩波書店）を薦めます。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート又は期末試験（記述式）を80パーセント、授業についての質問及び意見等の提出を20パーセントとして評価します。レポートと試験のいずれを実施するかについては、社会状況等に鑑みて、適宜、判断いたします。

また、授業についての質問及び意見等の提出は、平常点として、普段の学習状況や授業への参加度を評価するものです。その詳細については、初回の授業で説明します。

## 【学生の意見等からの気づき】

法律の用語や概念は、受講生にとって馴染みのないものが少なくないため、分かりやすさを重視して、授業を進めたいと思っています。また、その時々々の時事問題を憲法の視点から解説して、できるだけ具体的なイメージを持てるように工夫したいと考えています。

## 【学生が準備すべき機器他】

とくに使用しません。

## 【Outline and objectives】

This lecture will focus on Constitution of Japan, and will study the six basic laws in Japan( Constitution, Civil Law, Commercial Law, Criminal Law, Civil Procedure Law and Criminal Procedure Act).

With regard to the Constitution, based on the historical process of enactment, we will deepen our understanding of the outline of the basic human rights and governance mechanisms established by the Constitution of Japan through examples.

In addition, with regard to the six laws other than the Constitution, students acquire basic and important legal knowledge and ideas that are useful for living a real life.

LAW100NA

## 法学概論（2019年度以降入学生）

蓼沼 佳孝

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、わが国の最高法規である憲法を中心に、日本における基本的な法律である六法（憲法、民法、商法、刑法、民事訴訟法及び刑事訴訟法）等を横断的に学習します。

憲法については、歴史的な成立過程を踏まえた上で、事例を通じて、日本国憲法が定める基本的人権と統治機構の概要について理解を深めます。

また、憲法以外の六法については、実社会生活を送る上で有用となる基本的かつ重要な法律の知識や考え方を身に付けます。

## 【到達目標】

日本国憲法については、わが国の法の基本原理・原則を学習しますが、裁判例や時事問題などを多く取り上げることで、様々な問題に対する法的な考え方の指針を身に付けることができます。

また、憲法以外の六法については、社会生活上、直面し得る法的問題のケーススタディを通じて、社会人として必要となる基礎的な法律知識を習得することができます。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

○ ○ ○ ○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は講義で形式で行いますが、受講生には全講義期間を通じて、3回程度、授業に関連する質問、意見及び感想等を担当講師へ送っていただくことをお願いしています。これにより、受講生の疑問点等を授業に取り入れて、双方向の授業を実現することを目指します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	憲法（1）	立憲主義、明治憲法、日本国憲法の制定、日本国憲法の原理、平和主義
2	憲法（2）	基本的人権の原理・内容
3	憲法（3）	基本的人権の限界
4	憲法（4）	包括的基本権、法の下での平等
5	憲法（5）	思想・良心の自由
6	憲法（6）	信教の自由、学問の自由
7	憲法（7）	表現の自由
8	憲法（8）	集会・結社の自由、通信の秘密
9	憲法（9）	経済的自由権、人身の自由
10	憲法（10）	受益権と参政権、社会権
11	憲法（11）	権力分立、国会、内閣、裁判所
12	憲法（12）	地方自治、憲法の保障
13	身近な法律問題（1）	裁判員制度、公法と私法の区別
14	身近な法律問題（2）	インターネット上の表現の自由の問題等

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業については、基本的に、予習よりも復習に重点を置くことをお勧めします。授業で使用したレジュメは、授業後にその都度公開する予定ですので、受講生は、レジュメを読み返して、六法を使用して条文を確認することや、参考書の関連箇所を読むことが期待されます。併せて、授業の内容に関連して、質問や意見等がある場合には、担当講師までお送りください。

本授業の準備学習・復習時間は、復習時間を中心にして、各回4時間程度を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義において条文を確認する機会が多いので、小型の携帯用の六法をご準備ください。

例えば、ポケット六法（有斐閣）や、デイリー六法（三省堂）があります。

なお、期末に試験を行う場合には、これらの六法を持ち込み可とする予定です（但し電子式のを除きます）。

## 【参考書】

芦部信喜「憲法（第7版）」（岩波書店）を薦めます。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート又は期末試験（記述式）を80パーセント、授業についての質問及び意見等の提出を20パーセントとして評価します。

レポートと試験のいずれを実施するかについては、社会状況等に鑑みて、適宜、判断いたします。

また、授業についての質問及び意見等の提出は、平常点として、普段の学習状況や授業への参加度を評価するものです。その詳細については、初回の授業で説明します。

## 【学生の意見等からの気づき】

法律の用語や概念は、受講生にとって馴染みのないものが少なくないため、分かりやすさを重視して、授業を進めたいと思っています。また、その時々々の時事問題を憲法の視点から解説して、できるだけ具体的なイメージを持てるように工夫したいと考えています。

## 【学生が準備すべき機器他】

とくに使用しません。

## 【Outline and objectives】

This lecture will focus on Constitution of Japan, and will study the six basic laws in Japan( Constitution, Civil Law, Commercial Law, Criminal Law, Civil Procedure Law and Criminal Procedure Act).

With regard to the Constitution, based on the historical process of enactment, we will deepen our understanding of the outline of the basic human rights and governance mechanisms established by the Constitution of Japan through examples.

In addition, with regard to the six laws other than the Constitution, students acquire basic and important legal knowledge and ideas that are useful for living a real life.

## 法学概論（2019年度以降入学生）

蓼沼 佳孝

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、わが国の最高法規である憲法を中心に、日本における基本的な法律である六法（憲法、民法、商法、刑法、民事訴訟法及び刑事訴訟法）等を横断的に学習します。

憲法については、歴史的な成立過程を踏まえた上で、事例を通じて、日本国憲法が定める基本的人権と統治機構の概要について理解を深めます。

また、憲法以外の六法については、実社会生活を送る上で有用となる基本的かつ重要な法律の知識や考え方を身に付けます。

## 【到達目標】

日本国憲法については、わが国の法の基本原理・原則を学習しますが、裁判例や時事問題などを多く取り上げることで、様々な問題に対する法的な考え方の指針を身に付けることができます。

また、憲法以外の六法については、社会生活上、直面し得る法的問題のケーススタディを通じて、社会人として必要となる基礎的な法律知識を習得することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は講義で形式で行いますが、受講生には全講義期間を通じて、3回程度、授業に関連する質問、意見及び感想等を担当講師へ送っていただくことをお願いしています。これにより、受講生の疑問点等を授業に取り入れて、双方向の授業を実現することを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	憲法（1）	立憲主義、明治憲法、日本国憲法の制定、日本国憲法の原理、平和主義
2	憲法（2）	基本的人権の原理・内容
3	憲法（3）	基本的人権の限界
4	憲法（4）	包括的基本権、法の下での平等
5	憲法（5）	思想・良心の自由
6	憲法（6）	信教の自由、学問の自由
7	憲法（7）	表現の自由
8	憲法（8）	集会・結社の自由、通信の秘密
9	憲法（9）	経済的自由権、人身の自由
10	憲法（10）	受益権と参政権、社会権
11	憲法（11）	権力分立、国会、内閣、裁判所
12	憲法（12）	地方自治、憲法の保障
13	身近な法律問題（1）	裁判員制度、公法と私法の区別
14	身近な法律問題（2）	インターネット上の表現の自由の問題等

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業については、基本的に、予習よりも復習に重点を置くことをお勧めします。授業で使用したレジュメは、授業後にその都度公開する予定ですので、受講生は、レジュメを読み返して、六法を使用して条文を確認することや、参考書の関連箇所を読むことが期待されます。併せて、授業の内容に関連して、質問や意見等がある場合には、担当講師までお送りください。

本授業の準備学習・復習時間は、復習時間を中心にして、各回4時間程度を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義において条文を確認する機会が多いので、小型の携帯用の六法をご準備ください。

例えば、ポケット六法（有斐閣）や、デイリー六法（三省堂）があります。

なお、期末に試験を行う場合には、これらの六法を持ち込み可とする予定です（但し電子式のを除きます）。

## 【参考書】

芦部信喜「憲法（第7版）」（岩波書店）を薦めます。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート又は期末試験（記述式）を80パーセント、授業についての質問及び意見等の提出を20パーセントとして評価します。レポートと試験のいずれを実施するかについては、社会状況等に鑑みて、適宜、判断いたします。

また、授業についての質問及び意見等の提出は、平常点として、普段の学習状況や授業への参加度を評価するものです。その詳細については、初回の授業で説明します。

## 【学生の意見等からの気づき】

法律の用語や概念は、受講生にとって馴染みのないものが少なくないため、分かりやすさを重視して、授業を進めたいと思っています。また、その時々々の時事問題を憲法の視点から解説して、できるだけ具体的なイメージを持てるように工夫したいと考えています。

## 【学生が準備すべき機器他】

とくに使用しません。

## 【Outline and objectives】

This lecture will focus on Constitution of Japan, and will study the six basic laws in Japan( Constitution, Civil Law, Commercial Law, Criminal Law, Civil Procedure Law and Criminal Procedure Act).

With regard to the Constitution, based on the historical process of enactment, we will deepen our understanding of the outline of the basic human rights and governance mechanisms established by the Constitution of Japan through examples.

In addition, with regard to the six laws other than the Constitution, students acquire basic and important legal knowledge and ideas that are useful for living a real life.

ADE200NA

## アーバニズム（2018年度以前入学生）

網野 禎昭

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、一般的な資源論の授業で扱う森林や水など有形の自然資源の他、人材や入手可能な技術といった無形資源についてもフォーカスし、私たちの建築や暮らしの背景にある社会と資源の相互関係について考察します。

## 【到達目標】

単に物質消費の節約という観点からだけでなく、建築や社会の様々な側面を持続可能性に関連付けて考える上での問題意識を養います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

担当教員が研究・設計活動を通して得た知見をもとに、授業の各回ごとにトピックを設定し、研究発表形式で授業を進めます。トピックによっては、テーマに関連した研究に携わっている学生や卒業生も発表に参加します。学生と教員間でのディスカッションを重視するため、授業後半において問いかけ（問答）の時間を設けます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	森林資源と建築デザイン 1	ヨーロッパにおける木造都市の展開
2	森林資源と建築デザイン 2	木材活用から建築の在り方を考える
3	伝統社会の資源管理 1	パンから考えるスイス山岳地域の資源管理（前半）
4	伝統社会の資源管理 2	パンから考えるスイス山岳地域の資源管理（後半）
5	地域と時代と産業立地 1	ドイツにおける木材産業立地
6	地域と時代と産業立地 2	日本における木材産業立地
7	住み継がれる仕組み 1	デフィラーデからインフィラーデへ
8	住み継がれる仕組み 2	ウィーン・グルンダーツァイトの集合住宅
9	使い続ける仕組み 1	大和と武蔵
10	使い続ける仕組み 2	アプロとソユーズ
11	地域の技術資源と建築 1	グラウビュンデンのペーター・ツムトーア
12	地域の技術資源と建築 2	長崎の隠れキリシタン教会
13	技術共有のためのコード 1	建築における数字と単位
14	技術共有のためのコード 2	建築図面のあり方からみる技術共有

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各トピックについて、様々な情報媒体（インターネットや新聞等）を授業前に調べて概要を知っておくことが授業理解に役に立つ。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特にありません

## 【参考書】

特にありません

## 【成績評価の方法と基準】

筆記試験 80%の他、平常点 20%とします。筆記試験の方法については授業内で伝達します。平常点は、授業内での自主的な発言の有無を評価しますので、積極的に授業参加してください。

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業なので、各自 ZOOM をセットアップして授業に臨むこと。

## 【その他の重要事項】

この授業は今年度からの新規科目のため、授業内容を一部変更する可能性があります。

## 【Outline and objectives】

This lecture focuses not only on the tangible natural resources like woods and water but also on the intangible ones such as human resources and available technologies to discuss the reciprocity between our society and the resources behind the architecture and daily life. The topic of each lecture reflects the up-to-date study results derived from the research and design experiences of the lecture.

ADE200NA

## アーバニズム（2018年度以前入学生）

網野 禎昭

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、一般的な資源論の授業で扱う森林や水など有形の自然資源の他、人材や入手可能な技術といった無形資源についてもフォーカスし、私たちの建築や暮らしの背景にある社会と資源の相互関係について考察します。

## 【到達目標】

単に物質消費の節約という観点からだけでなく、建築や社会の様々な側面を持続可能性に関連付けて考える上での問題意識を養います。

## 【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
	○	○			◎	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

担当教員が研究・設計活動を通して得た知見をもとに、授業の各回ごとにトピックを設定し、研究発表形式で授業を進めます。トピックによっては、テーマに関連した研究に携わっている学生や卒業生も発表に参加します。学生と教員間でのディスカッションを重視するため、授業後半において問いかけ（問答）の時間を設けます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	森林資源と建築デザイン 1	ヨーロッパにおける木造都市の展開
2	森林資源と建築デザイン 2	木材活用から建築の在り方を考える
3	伝統社会の資源管理 1	パンから考えるスイス山岳地域の資源管理（前半）
4	伝統社会の資源管理 2	パンから考えるスイス山岳地域の資源管理（後半）
5	地域と時代と産業立地 1	ドイツにおける木材産業立地
6	地域と時代と産業立地 2	日本における木材産業立地
7	住み継がれる仕組み 1	デフィラーデからインフィラーデへ
8	住み継がれる仕組み 2	ウィーン・グルンダーツァイトの集合住宅
9	使い続ける仕組み 1	大和と武蔵
10	使い続ける仕組み 2	アプロとソユーズ
11	地域の技術資源と建築 1	グラウビュンデンのペーター・ツムトーア
12	地域の技術資源と建築 2	長崎の隠れキリシタン教会
13	技術共有のためのコード 1	建築における数字と単位
14	技術共有のためのコード 2	建築図面のあり方からみる技術共有

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各トピックについて、様々な情報媒体（インターネットや新聞等）を授業前に調べて概要を知っておくことが授業理解に役に立つ。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特にありません

## 【参考書】

特にありません

## 【成績評価の方法と基準】

筆記試験 80%の他、平常点 20%とします。筆記試験の方法については授業内で伝達します。平常点は、授業内での自主的な発言の有無を評価しますので、積極的に授業参加してください。

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業なので、各自 ZOOM をセットアップして授業に臨むこと。

## 【その他の重要事項】

この授業は今年度からの新規科目のため、授業内容を一部変更する可能性があります。

## 【Outline and objectives】

This lecture focuses not only on the tangible natural resources like woods and water but also on the intangible ones such as human resources and available technologies to discuss the reciprocity between our society and the resources behind the architecture and daily life. The topic of each lecture reflects the up-to-date study results derived from the research and design experiences of the lecture.

ADE200NA

## アーバニズム（2018年度以前入学生）

網野 禎昭

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、一般的な資源論の授業で扱う森林や水など有形の自然資源の他、人材や入手可能な技術といった無形資源についてもフォーカスし、私たちの建築や暮らしの背景にある社会と資源の相互関係について考察します。

## 【到達目標】

単に物質消費の節約という観点からだけでなく、建築や社会の様々な側面を持続可能性に関連付けて考える上での問題意識を養います。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理          | 25% |
| (C) 工学基礎学力         | 25% |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   |     |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

担当教員が研究・設計活動を通して得た知見をもとに、授業の各回ごとにトピックを設定し、研究発表形式で授業を進めます。トピックによっては、テーマに関連した研究に携わっている学生や卒業生も発表に参加します。学生と教員間でのディスカッションを重視するため、授業後半において問いかけ（問答）の時間を設けます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	森林資源と建築デザイン 1	ヨーロッパにおける木造都市の展開
2	森林資源と建築デザイン 2	木材活用から建築の在り方を考える
3	伝統社会の資源管理 1	パンから考えるスイス山岳地域の資源管理（前半）
4	伝統社会の資源管理 2	パンから考えるスイス山岳地域の資源管理（後半）
5	地域と時代と産業立地 1	ドイツにおける木材産業立地
6	地域と時代と産業立地 2	日本における木材産業立地
7	住み継がれる仕組み 1	デフイラーデからインフイラーデへ
8	住み継がれる仕組み 2	ウィーン・グルンダーツァイトの集合住宅
9	使い続ける仕組み 1	大和と武蔵
10	使い続ける仕組み 2	アポロとスポーツニク
11	地域の技術資源と建築 1	グラウビュンデンのペーター・ツムトア
12	地域の技術資源と建築 2	長崎の隠れキリシタン教会
13	技術共有のためのコード 1	建築における数字と単位
14	技術共有のためのコード 2	建築図面のあり方からみる技術共有

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各トピックについて、様々な情報媒体（インターネットや新聞等）を授業前に調べて概要を知っておくことが授業理解に役に立つ。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特にありません

## 【参考書】

特にありません

## 【成績評価の方法と基準】

筆記試験 80%の他、平常点 20%とします。筆記試験の方法については授業内で伝達します。平常点は、授業内での自主的な発言の有無を評価しますので、積極的に授業参加してください。

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業なので、各自 ZOOM をセットアップして授業に臨むこと。

## 【Outline and objectives】

This lecture focuses not only on the tangible natural resources like woods and water but also on the intangible ones such as human resources and available technologies to discuss the reciprocity between our society and the resources behind the architecture and daily life. The topic of each lecture reflects the up-to-date study results derived from the research and design experiences of the lecture.

CST200NA

## 都市・地域政策

土屋 愛自

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の有効性について学ぶことをねらいとする。そのために、都市を取り巻く社会状況の変化、全国で展開している様々なまちづくりの施策（諸外国の施策の比較を含む）について理解を深めつつその課題や評価手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。詳しくは授業計画参照。

## 【到達目標】

政策の評価をどのように行うのか学ぶことは、社会人になってからも有用であると考える。本講義の到達目標は知識の習得はもちろんであるが、政策課題に対する関心を深め、政策判断の思考力・企画力を養うことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

本講義は基本的に講義方式で行う。また、段階的な3つの課題に取り組むことの中で都市政策手法の基礎的な内容と流れについて学ぶ。実社会では、プレゼン力、説得力が強く求められているため、各3回の課題については、個別にプレゼンを実施し、コメントする。なお、課題の提出・フィードバックは、「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、都市を取り巻く環境の変化等	授業計画、授業の進め方、課題レポートの説明、成績評価、少子高齢化、インフラの老朽化により何が問題となるか
2	国と地方の関係（地方分権の視点）	国と地方の関係（政令市、特別区、中核市）：地方分権の到達点と課題、平成の市町村合併の課題と評価
3	求められる都市の構造（コンパクトシティ政策）	コンパクトシティ政策とその具体的な内容・都市再生特別措置法の改正（立地適正化計画の概要）
4	中心市街地の再生方策（中心市街地活性化法）（1）	中心市街地活性化にかかる法律の変遷と施策の評価（静岡市、富山市他）
5	演習課題（1）検討地区の設定	検討地区の設定と理由、地区の現況分析
6	中心市街地の再生方策（構造改革特区制度等）（2）	構造改革特区、地域活性化総合特区の具体的な取り組み（柏市、神戸市、船橋市、さいたま市他）
7	中心市街地の再生方策（エリアマネジメント）（3）	エリアマネジメントの必要性和先進事例の評価（大阪市、鎌ヶ谷市、高松市、飯田市他）
8	地方中心都市の再生方策	新潟県長岡市の取り組みと評価
9	まちづくりの新たな潮流（健康・医療・福祉のまちづくり）	高齢化社会に向けた健康・医療・福祉に配慮したまちづくりの必要性和具体的な取り組み（岩手県紫波町の事例）
10	演習課題（2）	演習（1）で設定した地区の定量的な分析
11	都市計画制度の変遷	我が国の都市計画制度の変遷と課題解決の方法（長期未着手の基盤整備、都市施設等）
12	演習課題についての中間発表	課題解決地区の定量評価についての発表
13	諸外国の都市政策（欧米・アジア）	諸外国の都市計画制度の特徴と具体事例（ニューヨーク、ドイツ、中国、韓国の都市計画制度の特徴）
14	演習課題（3）持続可能な都市づくりに向けての課題レポート	持続可能な都市づくりにおける政策提言レポートの発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修登録前にシラバスの確認をすること。授業内で示される課題については、発表するためプレゼンの準備をすること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

コンパクトシティ実現のための都市計画制度～平成26年改正都市再生法・都市計画法の解説～（ぎょうせい）都市計画法制度研究会編集、まちづくり三法の見直し～改正都市計画法・中心市街地活性化法等の解説 Q & A（ぎょうせい）都市計画・中心市街地活性化法制研究会編集、都市のクオリティ・ストック～土地利用・緑地・交通の総合戦略～（鹿島出版会）林良嗣・土井健司・加藤博和

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価の方法は以下の通り

- ①課題レポート（1）：調査地区の設定と現状分析：30%
- ②課題レポート（2）：調査地区の定量評価：30%
- ③課題レポート（3）：調査地区での政策提案：40%

## 【学生の意見等からの気づき】

出来るだけ受講生の発言の機会をもつ。

## 【学生が準備すべき機器他】

成果物についての提出は、学習支援システムを使用する。

## 【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から地方自治体の抱えるまちづくりの課題等について講義をする。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to study the effectiveness of policy for the creation of sustainable cities. This course deals with basic concepts of change in social conditions surrounding the city, a concern and evaluation problem for domestic town planning policy (a comparative study on oversea cases will be made). It also aims to enhance existing methods of policy making. Please refer to the schedule for detailed information.

CST200NA

## 都市・地域政策

土屋 愛自

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の有効性について学ぶことをねらいとする。そのために、都市を取り巻く社会状況の変化、全国で展開している様々なまちづくりの施策（諸外国の施策の比較を含む）について理解を深めつつその課題や評価手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。詳しくは授業計画参照。

## 【到達目標】

政策の評価をどのように行うのか学ぶことは、社会人になってからも有用であると考え。本講義の到達目標は知識の習得はもちろんであるが、政策課題に対する関心を深め、政策判断の思考力・企画力を養うことである。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
		◎		◎		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

本講義は基本的に講義方式で行う。また、段階的な3つの課題に取り組むこと中で都市政策手法の基礎的な内容と流れについて学ぶ。実社会では、プレゼン力、説得力が強く求められているため、各3回の課題については、個別にプレゼンを実施し、コメントする。なお、課題の提出・フィードバックは、「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、都市を取り巻く環境の変化等	授業計画、授業の進め方、課題レポートの説明、成績評価、少子高齢化、インフラの老朽化により何が問題となるか
2	国と地方の関係（地方分権の視点）	国と地方の関係（政令市、特別区、中核市）：地方分権の到達点と課題、平成の市町村合併の課題と評価
3	求められる都市の構造（コンパクトシティ政策）	コンパクトシティ政策とその具体的な内容・都市再生特別措置法の改正（立地適正化計画の概要）
4	中心市街地の再生方策（中心市街地活性化法）（1）	中心市街地活性化にかかる法律の変遷と施策の評価（静岡市、富山市他）
5	演習課題（1）検討地区の設定	検討地区の設定と理由、地区の現況分析
6	中心市街地の再生方策（構造改革特区制度等）（2）	構造改革特区、地域活性化総合特区の具体的な取り組み（柏市、神戸市、船橋市、さいたま市他）
7	中心市街地の再生方策（エリアマネジメント）（3）	エリアマネジメントの必要性和先進事例の評価（大阪市、鎌ヶ谷市、高松市、飯田市他）
8	地方中心都市の再生方策	新潟県長岡市の取り組みと評価
9	まちづくりの新たな潮流（健康・医療・福祉のまちづくり）	高齢化社会に向けた健康・医療・福祉に配慮したまちづくりの必要性和具体的な取り組み（岩手県紫波町の事例）
10	演習課題（2）	演習（1）で設定した地区の定量的な分析
11	都市計画制度の変遷	我が国の都市計画制度の変遷と課題解決の方法（長期未着手の基盤整備、都市施設等）
12	演習課題（2）についての中間発表	課題解決地区の定量評価についての発表
13	諸外国の都市政策（欧米・アジア）	諸外国の都市計画制度の特徴と具体事例（ニューヨーク、ドイツ、中国、韓国の都市計画制度の特徴）
14	演習課題（3）持続可能な都市づくりに向けての課題レポート	持続可能な都市づくりにおける政策提言レポートの発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修登録前にシラバスの確認をすること。授業内で示される課題については、発表するためプレゼンの準備をすること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

コンパクトシティ実現のための都市計画制度～平成26年改正都市再生法・都市計画法の解説～（ぎょうせい）都市計画法制度研究会編集、まちづくり三法の見直し～改正都市計画法・中心市街地活性化法等の解説 Q & A（ぎょうせい）都市計画・中心市街地活性化法制研究会編集、都市のクオリティ・ストック～土地利用・緑地・交通の総合戦略～（鹿島出版会）林良嗣・土井健司・加藤博和

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価の方法については、下記のとおりとする。

- ①課題レポート（1）：調査地区の設定と現状分析：30%
- ②課題レポート（2）：調査地区の定量評価：30%
- ③課題レポート（3）：調査地区での政策提案：40%

## 【学生の意見等からの気づき】

出来るだけ受講生の発言の機会をもつ。

## 【学生が準備すべき機器他】

成果物についての提出は、学習支援システムを使用する。

## 【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から地方自治体の抱えるまちづくりの課題等について講義する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to study the effectiveness of policy for the creation of sustainable cities. This course deals with basic concepts of change in social conditions surrounding the city, a concern and evaluation problem for domestic town planning policy (a comparative study on overseas cases will be made). It also aims to enhance existing methods of policy making. Please refer to the schedule for detailed information.

## 都市・地域政策

## 土屋 愛自

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の有効性について学ぶことをねらいとする。そのために、都市を取り巻く社会状況の変化、全国で展開している様々なまちづくりの施策（諸外国の施策の比較を含む）について理解を深めつつその課題や評価手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。詳しくは授業計画参照。

## 【到達目標】

政策の評価をどのように行うのか学ぶことは、社会人になってからも有用であると考えられる。本講義の到達目標は知識の習得はもちろんであるが、政策課題に対する関心を深め、政策判断の思考力・企画力を養うことである。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         | 40% |
| (D) 専門基礎学力         | 40% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 20% |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

本講義は基本的に講義方式で行う。また、段階的な3つの課題に取り組むことの中で都市政策手法の基礎的な内容と流れについて学ぶ。実社会では、プレゼン力、説得力が強く求められているため、各3回の課題については、個別にプレゼンを実施し、コメントする。なお、課題の提出・フィードバックは、「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、都市を取り巻く環境の変化等	授業計画、授業の進め方、課題レポートの説明、成績評価、少子高齢化、インフラの老朽化により何が問題となるか
2	国と地方の関係（地方分権の視点）	国と地方の関係（政令市、特別区、中核市）：地方分権の到達点と課題、平成の市町村合併の課題と評価
3	求められる都市の構造（コンパクトシティ政策）	コンパクトシティ政策とその具体的な内容・都市再生特別措置法の改正（立地適正化計画の概要）
4	中心市街地の再生方策（中心市街地活性化法）（1）	中心市街地活性化にかかる法律の変遷と施策の評価（静岡市、富山市他）
5	演習課題（1）検討地区の設定	検討地区の設定と理由、地区の現況分析
6	中心市街地の再生方策（構造改革特区制度等）（2）	構造改革特区、地域活性化総合特区の具体的な取り組み（柏市、神戸市、船橋市、さいたま市他）
7	中心市街地の再生方策（エリアマネジメント）（3）	エリアマネジメントの必要性和先進事例の評価（大阪市、鎌ヶ谷市、高松市、飯田市他）
8	地方中心都市の再生方策	新潟県長岡市の取り組みと評価
9	まちづくりの新たな潮流（健康・医療・福祉のまちづくり）	高齢化社会に向けた健康・医療・福祉に配慮したまちづくりの必要性和具体的な取り組み（岩手県紫波町の事例）
10	演習課題（2）	演習（1）で設定した地区の定量的な分析
11	都市計画制度の変遷	我が国の都市計画制度の変遷と課題解決の方法（長期未着手の基盤整備、都市施設等）
12	演習課題（2）についての中間発表	課題解決地区の定量評価についての発表
13	諸外国の都市政策（欧米・アジア）	諸外国の都市計画制度の特徴と具体事例（ニューヨーク、ドイツ、中国、韓国の都市計画制度の特徴）

- 14 演習課題（3）持続可能な都市づくりにおける政策提言レポートの発表  
課題レポート

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修登録前にシラバスの確認をすること。授業内で示される課題については、発表するためプレゼンの準備をすること。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

コンパクトシティ実現のための都市計画制度～平成26年改正都市再生法・都市計画法の解説～（ぎょうせい）都市計画法制度研究会編集、まちづくり三法の見直し～改正都市計画法・中心市街地活性化法等の解説 Q & A（ぎょうせい）都市計画・中心市街地活性化法制研究会編集、都市のクオリティ・ストック～土地利用・緑地・交通の総合戦略～（鹿島出版会）林良嗣・土井健司・加藤博和

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価方法は、下記のとおりとする。

- |                          |     |
|--------------------------|-----|
| ①課題レポート（1）：調査地区の設定と現状分析： | 30% |
| ②課題レポート（2）：調査地区の定量評価：    | 30% |
| ③課題レポート（3）：調査地区での政策提案：   | 40% |

## 【学生の意見等からの気づき】

出来るだけ受講生の発言の機会をもつ。

## 【学生が準備すべき機器他】

成果物についての提出は、学習支援システムを使用する。

## 【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から地方自治体の抱えるまちづくりの課題等について講義する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to study the effectiveness of policy for the creation of sustainable cities. This course deals with basic concepts of change in social conditions surrounding the city, a concern and evaluation problem for domestic town planning policy (a comparative study on oversea cases will be made). It also aims to enhance existing methods of policy making. Please refer to the schedule for detailed information.

CST300NA

## 公共空間デザイン及演習（2020年度休講）

竹内 豪、下吹越 武人、佐藤 康三、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3学科共通の学部科目であり、3学科の学生が協力して都市空間の計画・設計を行う。都市はその広域的な位置づけやその場の特性に応じて、都市基盤施設、建築物、様々な機器により構成されている。この科目ではこれらを総合的に計画、設計するための考え方や技法を学ぶ。

## 【到達目標】

与えられた場所の特性を読み、科学的、社会的背景に応じた街づくりの解答を得る。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	30%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	20%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

教員は基盤施設計画・土木デザイン、環境設計・ランドスケープデザイン、都市設計・まちづくり、建築設計、プロダクトデザインと多様な構成としており、都市空間の大から小までを対象に、計画設計を学ぶ。実践的経験を積むことを狙いとして、公益財団法人等が実施する計画コンペを題材に、参加登録し当該授業の成果を当該コンペに提出する予定としている。新型コロナウイルス対策を講じつつ、必要な範囲で対面型授業として実施予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業の進め方、小課題	授業内容、進め方の説明。希望者多数で選抜が必要な場合小課題を課し、その結果をもって受講継続の可否を判断する。
2	第一課題の説明、検討の視点、事例等の説明	第一課題は、公共空間単体かつその内部空間の計画・設計とし、各自で行う。これに向けた視点等を教員より説明する。
3	第一課題エスキス	第一課題のエスキスを基に、計画・設計の考え方について検討、議論する。
4	第一課題仕上げ	第一課題を仕上げ、提出直前の段階まで進める。
5	第一課題提出、講評	第一課題の提出を受け、優秀作について発表、講評を行う。
6	第二課題説明、グループ編成	第二課題は地区レベルの空間を扱うものとし、地区再編の考え方整理から具体的な小空間の設計までを行う。
7	グループ検討	方針検討、計画の全体企画、各者の役割などを検討する。
8	方針に関するエスキス	対象地区の再編方針についてのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
9	グループ作業	次の段階の作業を行う。
10	計画レベルのエスキス	計画レベルのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
11	各者作業	仕上げに向けた作業を行う。
12	仕上げレベルのエスキス	最終形が見えるレベルの図面により指導を受ける。
13	作品の仕上げ作業	仕上げ作業を行う。
14	発表、講評	完成品を持って発表を行い、講評を受ける。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まちを歩きながら、対象となる公共空間を観察する。まちに興味を持つ。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

## 【参考書】

建築資料研究社『日本の都市環境デザイン 1・2・3』都市環境デザイン会議著 日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）など

## 【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30%）、最終成果物（70%）。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる。

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn the concepts and techniques for comprehensive planning and designing of cities.

DES300NA

## 公共空間デザイン及演習（2020年度休講）

竹内 豪、下吹越 武人、佐藤 康三、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3学科共通の学部科目であり、3学科の学生が協力して都市空間の計画・設計を行う。都市はその広域的な位置づけやその場の特性に応じて、都市基盤施設、建築物、様々な機器により構成されている。この科目ではこれらを総合的に計画、設計するための考え方や技法を学ぶ。

## 【到達目標】

与えられた場所の特性を読み、科学的、社会的背景に応じた街づくりの解答を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

教員は基盤施設設計画・土木デザイン、環境設計・ランドスケープデザイン、都市設計・まちづくり、建築設計、プロダクトデザインと多様な構成としており、都市空間の大小から小までを対象に、計画設計を学ぶ。実践的経験を積むことを狙いとして、公益財団法人等が実施する計画コンペを題材に、参加登録し当授業の成果を当該コンペに提出する予定としている。新型コロナウイルス対策を講じつつ、必要な範囲で対面型授業として実施予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業の進め方、小課題	授業内容、進め方の説明。希望者多数で選抜が必要な場合小課題を課し、その結果をもって受講継続の可否を判断する。
2	第一課題の説明、検討の視点、事例等の説明	第一課題は、公共空間単体かつその内部空間の計画・設計とし、各自で行う。これに向けた視点等を教員より説明する。
3	第一課題エスキス	第一課題のエスキスを基に、計画・設計の考え方について検討、議論する。
4	第一課題仕上げ	第一課題を仕上げ、提出直前の段階まで進める。
5	第一課題提出、講評	第一課題の提出を受け、優秀作について発表、講評を行う。
6	第二課題説明、グループ編成	第二課題は地区レベルの空間を扱うものとし、地区再編の考え方整理から具体的な小空間の設計までを行う。
7	グループ検討	方針検討、計画の全体企画、各者の役割などを検討する。
8	方針に関するエスキス	対象地区の再編方針についてのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
9	グループ作業	次の段階の作業を行う。
10	計画レベルのエスキス	計画レベルのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
11	各者作業	仕上げに向けた作業を行う。
12	仕上げレベルのエスキス	最終形が見えるレベルの図面により指導を受ける。
13	作品の仕上げ作業	仕上げ作業を行う。
14	発表、講評	完成品を持って発表を行い、講評を受ける。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まちを歩きながら、対象となる公共空間を観察する。まちに興味を持つ。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

## 【参考書】

建築資料研究社『日本の都市環境デザイン 1・2・3』都市環境デザイン会議著  
日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）など

## 【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30%）、最終成果物（70%）。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる。

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn the concepts and techniques for comprehensive planning and designing of cities.

DES300NA

## 公共空間デザイン及演習（2020年度休講）

竹内 豪、下吹越 武人、佐藤 康三、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3学科共通の科目であり、3学科の学生が協力して都市空間の計画・設計を行う。都市はその広域的な位置づけやその場の特性に応じて、都市基盤施設、建築物、様々な機器により構成されている。この科目ではこれらを総合的に計画、設計するための考え方や技法を学ぶ。

## 【到達目標】

与えられた場所の特性を読み、科学的、社会的背景に応じた街づくりの解答を得る。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

教員は基盤施設計画・土木デザイン、環境設計・ランドスケープデザイン、都市設計・まちづくり、建築設計、プロダクトデザインと多様な構成としており、都市空間の大から小までを対象に、計画設計を学ぶ。実践的経験を積むことを狙いとして、公益財団法人等が実施する計画コンペを題材に、参加登録し当授業の成果を当該コンペに提出する予定としている。新型コロナウイルス対策を講じつつ、必要な範囲で対面型授業として実施予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業の進め方、小課題	授業内容、進め方の説明。希望者多数で選抜が必要な場合小課題を課し、その結果をもって受講継続の可否を判断する。
2	第一課題の説明、検討の視点、事例等の説明	第一課題は、公共空間単体かつその内部空間の計画・設計とし、各自で行う。これに向けた視点等を教員より説明する。
3	第一課題エスキス	第一課題のエスキスを基に、計画・設計の考え方について検討、議論する。
4	第一課題仕上げ	第一課題を仕上げ、提出直前の段階まで進める。
5	第一課題提出、講評	第一課題の提出を受け、優秀作について発表、講評を行う。
6	第二課題説明、グループ編成	第二課題は地区レベルの空間を扱うものとし、地区再編の考え方整理から具体的な小空間の設計までを行う。
7	グループ検討	方針検討、計画の全体企画、各者の役割などを検討する。
8	方針に関するエスキス	対象地区の再編方針についてのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
9	グループ作業	次の段階の作業を行う。
10	計画レベルのエスキス	計画レベルのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
11	各者作業	仕上げに向けた作業を行う。
12	仕上げレベルのエスキス	最終形が見えるレベルの図面により指導を受ける。
13	作品の仕上げ作業	仕上げ作業を行う。
14	発表、講評	完成品を持って発表を行い、講評を受ける。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まちを歩きながら、対象となる公共空間を観察する。まちに興味を持つ。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

## 【参考書】

建築資料研究社『日本の都市環境デザイン 1・2・3』都市環境デザイン会議著  
日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）など

## 【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30%）、最終成果物（70%）。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドローソフトにより作図する必要がある。三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる。

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn the concepts and techniques for comprehensive planning and designing of cities.

ADE100NB

## デザインスタジオ2（建築）W

小堀 哲夫

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分が構想する空間を模型やドローイングを通してプレゼンテーションし、人に伝える方法を学びます。

## 【到達目標】

- ・ 模型などを用いて立体と平面を行き来しながらデザインする
- ・ 空間に対する分析力・考察力を養う
- ・ 日常や社会活動を捉え直す視点を養う
- ・ 各種構造の特性を理解する
- ・ 行動場面をイメージしながら設計する技術を身につける
- ・ 周辺環境との関係を理解し、敷地の特徴を活かす技術を身につける
- AB 期の「デザインスタジオ 1」を発展させる。

【建築研究】自分が選んだ建築空間や環境を調べた後、実際に空間を訪れ体験し、レポートにまとめることで空間の分析力、考察力を養う。（事前研究レポートと、空間体験レポートの2部構成での提出とする）

【ウォッチャー】普段目にしている風景や街中にある事物を、あるテーマを通してとらえなおし1枚の写真に表現することで、日常に対する新たな視点を持つ力を養う。

【光の箱】建築空間にとって最も基本的であると同時に重要な要素である「光」をテーマにした課題を通して、空間に於ける光の扱い方を習得する。

【一辺 5m 立方の空間の設計】一辺 5m キューブの空間を設計する。ここでは、三次元で考え、それを図面化することによって立体と図面との関係を理解する。また図面の理解のみでなく、「空間への夢」を形態としてデザインする。デザインスタジオ 3、4 へのステップとして特に重要である。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

目標を達成するために、まず建物研究を行う。どのような建物や環境に興味をもったのか、そしてその建物を研究したあと、実際に空間を体験することで、図面や写真の分析から読み取れること、体験しなければわからないことを考察する。また、この研究では、建築作品が気候・風土、風俗・習慣、技術、経済性など、多くの条件の結果として優れた空間が作りだされていることを学ぶ。そして、「ウォッチャー」では、一つのテーマに沿った写真を撮り提出する。全員の写真を並べてみることで同じテーマでも多様な視点があることを学ぶ。

建築を取り巻く背景に触れた後に、初学年ではじめて設計を行う。夢をあたりにするとどのようなことか。建築空間を考えるとどのようなことか。そして、建築を構成する材料とはどのようなものか。条件に従ったうえでの個性とは。そして美とは何か。などさまざまな問いかけを、手を動かしてスケッチし、模型を作り、エスキースを繰り返すことから形を見出し、空間を作り出し、表現する方法を学ぶ。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・建築研究 【光の箱】 【ウォッチャー】の説明	○魅了される建築を研究と見学の両方を通して体験しレポートにまとめる。 ○課題の説明。
2	建築研究 発表 【光の箱】 【ウォッチャー】	○建築研究レポート 発表 ○光の箱 エスキース 1 開口と光の関係を探る ○ウォッチャー 発表と講評
3	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース 2 壁や開口部の素材、反射による光の効果を探る。 ○ウォッチャー 発表と講評
4	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース 3 さまざまなスタディによってどんな光の状態ができるのかを把握する。 ○ウォッチャー 発表と講評

5	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース 4 写真やドローイングも含めたプレゼンテーションの方法を学ぶ。 ○ウォッチャー 発表と講評
6	【光の箱】 ●講評会 【ウォッチャー】	○光の箱 プレゼンテーション：作品のコンセプト、図面、模型を提出し、講評会を行う。 ○ウォッチャー 発表と講評
7	【5m 立法の空間】	○【5m 立法の空間】 ガイダンス：一辺 5m 立方の空間のなかに自分のための空間（自室）を設計する。他者を招くことも条件とする ○自分自身が人を招く空間としてどのような空間を作りたいかをイメージする。 ○5m 立法の空間の大きさを把握する。
8	【5m 立法の空間】	○模型やスケッチをつくることで具体的な空間を思考する。平面図に空間を落とし込む。
9	【5m 立法の空間】	○平面図と模型を提出。クラス別に中間講評会を行う。
10	【5m 立法の空間】	○中間講評で指摘された事例を反映しスタディを深める。
11	【5m 立法の空間】	○敷地や家具類を含めた模型を製作する。
12	【5m 立法の空間】	○最終プレゼンテーション用の図面と模型の製作を行う。
13	【5m 立法の空間】 ●スタジオ講評会	○模型の撮影法、プレゼンテーション（人に意図を伝える）方法について学ぶ。 ◇プレゼンテーションパネルは模型写真・説明図・一般図面等を含んで構成する。 プレゼンテーション：作品のコンセプト・図面を提示、 ●発表および講評会を各スタジオで行う。
14	【5m 立法の空間】 ●合同講評会	全スタジオ合同講評会

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

良い空間を体験することは、建築学習にとって何よりも学ぶことが多い。実際に足を運び、優れた建築空間を体験する習慣をつけることが望ましい。そして、その空間がなぜ優れているのかを観察することが設計への第一歩となる。本授業の準備学習・復習時間は、各 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

『空間練習帳』小嶋一浩、小池ひろの、高安重一、伊藤香織（建築文化シナジー）

## 【参考書】

『住まいの空間 独立住居』武者英二・宮宇地一彦・永瀬克己著、日本建築学会編（彰国社）

『建築設計演習基礎編』武者英二・永瀬克己著（彰国社）。

『建築のしくみ』安藤直見・柴田晃宏・比護結子著（丸善）

## 【成績評価の方法と基準】

課題ごとに採点し、全作品により評価する。  
〈建築研究〉興味ある建築物の研究を行い、事前研究レポート、空間体験レポートの2部構成で提出する。

○事前研究レポート：まず図面や写真、建築家の記述などから周辺環境との関係や建築の空間分析を行う。

○空間体験レポート：実際にその建築空間を体験し、事前研究で行った分析との比較、体験したからこそ得られた空間の印象などの考察を記述する。どのような対象を取り上げるのか。建築家の思想、思考をどのように読み取ったのか。実空間体験によりどのような考察を行ったのか。自分自身の思考と言葉による分析などを評価する。  
〈ウォッチャー〉週ごとに設定されるテーマに沿った1枚の写真を提出。テーマのとらえ方、写真の表現力、構図・構成力、新しい視点の提示など総合的に評価する。

〈光の箱〉一つの箱に対して、穴のあけ方、素材の選び方、使い方などから光をどのように取り込み、空間化したか。授業におけるエスキースの取り組みと、模型及び図面の表現力。プレゼンテーションパネルの構成力などにより総合的に評価する。

〈5m 立法の空間〉自分の夢をどのように空間化できたか。模型による表現。図面や写真による平面構成、プレゼンテーションによって評価する。授業におけるエスキースの取り組み、および提出した課題作品により評価する。  
（評価配分：建築研究 15%、ウォッチャー 5%、光の箱 30%、5m 立法の空間 50%）

(ただし、1 つでも未提出課題がある場合は単位取得できない可能性があります)

**【学生の意見等からの気づき】**

授業時間における作業だけでなく、日常的にスケッチを書いたり、スタディ模型を作製したり、エスキースで指摘されたことをきちんと見直すなど、授業以外の時間をいかに使うか。課題の最終成果物へ向けた作業予定を立て、計画的に進めていくことが重要である。

**【学生が準備すべき機器他】**

製図用具：製図に必要な各種道具（各自）、模型用材・用具（各自）、カッターマット（各自）、平行定規（各スタジオ）。

**【その他の重要事項】**

初めての設計では、既成概念に縛られがちである。「夢」が図面作成や模型制作を元気づける。

現在も活躍している建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習を指導する。

**【Outline and objectives】**

In this course students will learn how to create models and drawings from planned designs for use in presentations in order to further their communication skills.

ADE200NB

## 構法スタジオ（2018年度以前入学生）

永野 尚吾、網野 禎昭、溝部 公寛、飯塚 豊、水井 敬、鍋野 友哉、朴 賛弼

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

構法スタジオでは、設計演習を通して架構や各部位の仕組みを実践的に理解し、詳細に図面化する能力を身につけることを目標とする。

## 【到達目標】

木造軸組構造による小型建築物を設計課題として、その空間計画、架構計画、各部設計を行なうとともに、今日の環境性能要求の高まりに対応した断熱設計も習得する。

エスキス時には図面を手描きすることで描画力を養うが、提出図面についてはCADソフトを利用し、実務に即した作図能力もあわせて修得する。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

AB期の対面授業は実施不可となった。それにとまなう開講時期の変更については、4月22日までに学習支援システムで提示する。

各週ごとにテーマとして設定された設計上の問題に取り組み、これを図化あるいはモデル化し、そのチェックを受けることで設計を進める。最終的に、基本図・骨組模型・構造図・詳細図などの提出を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題説明 基本構想1	設計課題の解説 基本的な空間構想に着手する
2	基本構想2	基本的な空間構想を固める
3	架構設計1	柱位置・主梁方向の検討
4	架構設計2	屋根・床など平面架構の検討
5	架構設計3	耐震壁・プレースの検討
6	屋根・壁・床の断面設計1	屋根・壁の一般断面の検討／内・外装の検討
7	屋根・壁・床の断面設計2	床の一般断面の検討／床・天井仕上の検討
8	屋根・壁・床の取り合い設計1	基礎・床・外壁の取り合い
9	屋根・壁・床の取り合い設計2	屋根防水構法の検討
10	屋根・壁・床の取り合い設計3	屋根・外壁・庇の取り合い
11	屋根・壁・床の取り合い設計4	内装面と主要な内部造作の取り合い
12	開口部設計1	開口方法の検討
13	開口部設計2	開口部品と外壁の取り合い
14	最終講評	課題の提出と講評をうける

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各週チェック時の指摘事項に対しては、参考文献調査や実地見学などを通して、これを十分理解し、課題の最終提出に備えること。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じ資料を配布。

## 【参考書】

「間取りの方程式」エクスナレッジ

「プロとして恥をかかないためのゼロエネルギー住宅の作り方」エクスナレッジ

等

## 【成績評価の方法と基準】

最終提出物の評価（100%）による。正当な理由なく授業を4回以上欠席すると単位認定の対象外となるので注意。

## 【学生の意見等からの気づき】

実物サンプルを活用する

## 【その他の重要事項】

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う

## 【Outline and objectives】

This studio program on construction methods aims to provide students with a practical understanding of types of methods through planning exercises and the ability to create detailed blueprints.

BSP100NC

## 導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

## 【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理          | 30% |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   |     |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    | 20% |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	コンピュータリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(2)	教員紹介+系別の教育・研究紹介	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(3)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(4)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(5)	学科説明、大学院卒業後の進路	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(6)	図書館ガイダンス	図書館利用と学術情報収集方法の理解。
(7)	コンピュータリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(8)	コンピュータリテラシー (3)	基本アプリケーションを使用した課題作成、演習
(9)	専任教員による話題提供	土木研究分野の理解
(10)	講演内容についての発表 (1)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(11)	外部講演者による話題提供	土木実務分野の理解
(12)	講演内容についての発表 (2)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(13)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(14)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

## 導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

## 【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理          | 30% |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   |     |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    | 20% |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	コンピュータリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(2)	教員紹介+系別の教育・研究紹介	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(3)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(4)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(5)	学科説明、大学院卒業後の進路	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(6)	図書館ガイダンス	図書館利用と学術情報収集方法の理解。
(7)	コンピュータリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(8)	コンピュータリテラシー (3)	基本アプリケーションを使用した課題作成、演習
(9)	専任教員による話題提供	土木研究分野の理解
(10)	講演内容についての発表 (1)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(11)	外部講演者による話題提供	土木実務分野の理解
(12)	講演内容についての発表 (2)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(13)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(14)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

## 導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

## 【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理          | 30% |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   |     |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    | 20% |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	コンピュータリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(2)	教員紹介+系別の教育・研究紹介	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(3)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(4)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(5)	学科説明、大学院卒業後の進路	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(6)	図書館ガイダンス	図書館利用と学術情報収集方法の理解。
(7)	コンピュータリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(8)	コンピュータリテラシー (3)	基本アプリケーションを使用した課題作成、演習
(9)	専任教員による話題提供	土木研究分野の理解
(10)	講演内容についての発表 (1)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(11)	外部講演者による話題提供	土木実務分野の理解
(12)	講演内容についての発表 (2)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(13)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(14)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

**導入ゼミナール（都市）**

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

**【到達目標】**

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

**【修得できる能力】**

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理          | 30% |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   |     |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    | 20% |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
(1)	コンピュータリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(2)	教員紹介+系別の教育・研究紹介	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(3)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(4)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(5)	学科説明、大学院卒業後の進路	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(6)	図書館ガイダンス	図書館利用と学術情報収集方法の理解。
(7)	コンピュータリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(8)	コンピュータリテラシー (3)	基本アプリケーションを使用した課題作成、演習
(9)	専任教員による話題提供	土木研究分野の理解
(10)	講演内容についての発表 (1)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(11)	外部講演者による話題提供	土木実務分野の理解
(12)	講演内容についての発表 (2)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(13)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(14)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

特になし

**【参考書】**

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

**【成績評価の方法と基準】**

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

**【学生が準備すべき機器他】**

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

**【その他の重要事項】**

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

**【Outline and objectives】**

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

## 導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

## 【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理          | 30% |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   |     |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    | 20% |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	コンピュータリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(2)	教員紹介+系別の教育・研究紹介	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(3)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(4)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(5)	学科説明、大学院卒業後の進路	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(6)	図書館ガイダンス	図書館利用と学術情報収集方法の理解。
(7)	コンピュータリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(8)	コンピュータリテラシー (3)	基本アプリケーションを使用した課題作成、演習
(9)	専任教員による話題提供	土木研究分野の理解
(10)	講演内容についての発表 (1)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(11)	外部講演者による話題提供	土木実務分野の理解
(12)	講演内容についての発表 (2)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(13)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(14)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない（D 評価）。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

**導入ゼミナール（都市）**

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

**【到達目標】**

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

**【修得できる能力】**

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理          | 30% |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   |     |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    | 20% |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
(1)	コンピュータリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(2)	教員紹介+系別の教育・研究紹介	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(3)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(4)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(5)	学科説明、大学院卒業後の進路	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(6)	図書館ガイダンス	図書館利用と学術情報収集方法の理解。
(7)	コンピュータリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(8)	コンピュータリテラシー (3)	基本アプリケーションを使用した課題作成、演習
(9)	専任教員による話題提供	土木研究分野の理解
(10)	講演内容についての発表 (1)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(11)	外部講演者による話題提供	土木実務分野の理解
(12)	講演内容についての発表 (2)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(13)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(14)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。  
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

特になし

**【参考書】**

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

**【成績評価の方法と基準】**

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

**【学生が準備すべき機器他】**

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

**【その他の重要事項】**

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

**【Outline and objectives】**

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

## 導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

## 【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理          | 30% |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   |     |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    | 20% |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	コンピュータリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(2)	教員紹介+系別の教育・研究紹介	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(3)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(4)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(5)	学科説明、大学院卒業後の進路	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(6)	図書館ガイダンス	図書館利用と学術情報収集方法の理解。
(7)	コンピュータリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(8)	コンピュータリテラシー (3)	基本アプリケーションを使用した課題作成、演習
(9)	専任教員による話題提供	土木研究分野の理解
(10)	講演内容についての発表 (1)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(11)	外部講演者による話題提供	土木実務分野の理解
(12)	講演内容についての発表 (2)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(13)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(14)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない（D 評価）。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

## 導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

## 【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理          | 30% |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   |     |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    | 20% |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	コンピュータリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(2)	教員紹介+系別の教育・研究紹介	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(3)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(4)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(5)	学科説明、大学院卒業後の進路	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(6)	図書館ガイダンス	図書館利用と学術情報収集方法の理解。
(7)	コンピュータリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(8)	コンピュータリテラシー (3)	基本アプリケーションを使用した課題作成、演習
(9)	専任教員による話題提供	土木研究分野の理解
(10)	講演内容についての発表 (1)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(11)	外部講演者による話題提供	土木実務分野の理解
(12)	講演内容についての発表 (2)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(13)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(14)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。  
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない（D 評価）。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

## 導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

## 【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	50%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	コンピュータリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(2)	教員紹介+系別の教育・研究紹介	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(3)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(4)	見学会（3～4 時限連続）	防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学。
(5)	学科説明、大学院卒業後の進路	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(6)	図書館ガイダンス	図書館利用と学術情報収集方法の理解。
(7)	コンピュータリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(8)	コンピュータリテラシー (3)	基本アプリケーションを使用した課題作成、演習
(9)	専任教員による話題提供	土木研究分野の理解
(10)	講演内容についての発表 (1)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(11)	外部講演者による話題提供	土木実務分野の理解
(12)	講演内容についての発表 (2)	講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する。
(13)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(14)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

CST100NC

## 国土・地域概論

堀川 洋子

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学科の学生が学ぶべき国土・地域・都市に係わる事項は多い。当科目は1年生の必修科目として、国土から都市に係わる基本的な事柄、技術の入口を学ぶ。

## 【到達目標】

わが国の国土が形成されてきた経緯とその概要を理解する。  
国土・地域・都市に係わる常識、並びに関連する基礎知識を習得する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         | 20% |
| (D) 専門基礎学力         | 50% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 30% |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学科都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

国土形成の歴史を学ぶ前半部（1～7回）と、国土・地域・都市に係わる基礎を学ぶ後半部（8～14回）を平行的に実施する。  
新型コロナウイルスの状況を踏まえつつリモート形式または対面とリモートが選択できるハイブリッド方式で授業をする可能性がある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	社会的共有財（公共性）としての社会基盤工学と開発・整備の意義。国土整備・都市建設の特徴。国土・地域・都市の地理・気候・風土的特性に対する理解。
2	古代～中世日本の社会基盤	様々な土木遺構などを通じて古代～中世～戦国時代までの国土整備の実態と地域社会発展の足跡を学ぶ。
3	近世日本の社会基盤	様々な土木遺構などを通じて近世の国土、藩領と城下町の実態と地域社会発展の足跡を学ぶ。
4	近代西欧の社会基盤	明治期の社会基盤工学
5	大正・昭和期～第二次世界大戦後の社会基盤形成と国土形成	日本の近代化の中で自立する社会基盤の構築技術と国土整備事業を学ぶ。戦後復興期の国土整備事業、エネルギーと水資源の確保。
6	高度経済成長期の国土開発から持続可能な発展／開発と保全の並立	高度経済成長期以降の全国総合開発計画と交通網・都市基盤の整備を学ぶ。リオの環境宣言（1992）～京都議定書（1997）～IPCC（2007）気候変動に関する政府間パネル）に至る経緯と持続的な発展。
7	中間まとめ	レポートの提出、発表と質疑応答
8	ガイダンス、国土と都市・地域の概論	国土・地域・都市にまつわる多様な視点と話題の提示。ディスカッション。
9	国土計画・地域計画総論	わが国の現行の国土計画から都市計画、身近な環境づくりに関する諸制度のアウトライン。
10	計画立案のための統計情報と演習	様々な計画作業の基本となる指定統計を中心とした統計データの所在、背景と、代表的指標を使った演習。
11	現下の課題	震災復興など現在問題となっている国土形成、都市整備に関わる諸課題整理とこれに対する所見。
12	道路構造基準と演習	市街地の根幹をなす都市施設である道路の構造基準解説と構造基準に準拠した道路の設計演習。
13	地域計画の視点、地域資源	国土から地域レベルの計画を行う上で知っておくべき関連する基礎知識の学習。

14 国土・地域概論の確認 後半に学んだことの確認。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認

配布資料の復習

レポートの作成

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて配布する。

## 【参考書】

共著、「都市および地方計画」、海山堂、高橋裕著、「現代日本土木史」、彰国社、松浦茂樹、「明治の国土開発史」、鹿島出版会ほか多数

## 【成績評価の方法と基準】

1～7回は各回のレポート課題で評価（50%）8～15回は演習課題（10%）、期末試験または期末レポート（40%）で評価。また4回以上の欠席、演習課題の未提出者はD判定とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

統計の演習時にはノートパソコンが必須となる。道路構造令の演習では製図器具が必要となる。

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、国土・地域に関する実務の現場状況を含めて講義し、指導を行う。

## 【Outline and objectives】

This course consists of three sections. The first includes lectures about engineering practices in Japan's modern history. The second is an introduction of land planning policy. The last includes lectures about fundamental issues which are essential for students of the Department of Civil and Environmental Engineering.

CST200NC

## 都市計画法と政策

福井 恒明

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市のあり方や都市計画・設計の系譜を踏まえ、現代都市の諸課題とその要因を理解し、対処の考え方や手段としての都市計画政策について学習する。

## 【到達目標】

都市計画における主要課題とその構造について理解する。都市計画制度の系譜や考え方、具体的な手法について理解する。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	20%
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	60%
(E) 専門知識の活用・応用能力	20%
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

アクティブラーニング手法により授業を進める。授業時間（100分）ごとにテーマを定め、内容について実務上の実践内容を含めながら概論を解説する（プロジェクター使用）。基本的に写したものは全て配布する。従って原則としてノートは不要。解説後、ワークを出題する。ワークは教科書を参照しながら、学生間の協力（3-4名程度のグループ）で解く。授業の最後には、リアクションペーパーを記入して提出する。リアクションペーパーに記載の質問については次の週の冒頭に補足説明・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・都市論	都市計画の対象である都市や都市的地域の特性について説明し、日本における都市や市街地の定義と実態について確認する。
2	都市計画論	日本の明治以降に近代化の一環として取り組まれてきた都市計画の歴史の概要について説明する。
3	都市基本計画	都市計画の基本となる総合的な計画である都市基本計画（マスタープラン）について、その内容と方法を説明する。
4	土地利用計画	土地利用計画の内容や計画策定の方法とともに、その実現手段である地域地区制度について説明する。
5	公園・緑地・オープンスペースの計画	公園・緑地・オープンスペースの機能、制度、計画の考え方について説明する。
6	住宅・住環境の計画	都市内で最も多い土地利用を占める住宅に関し、住宅問題、住宅需給計画、住宅地計画、住環境計画について説明する。
7	都市基盤施設の計画	都市を支える上下水道、電気、情報通信施設、廃棄物処理施設などのインフラストラクチャについて説明する。
8	都市環境の計画	都市における環境問題や環境基準について概説し、都市計画的な対応のあり方について説明する。
9	都市の防災計画	都市地域における災害の防止、軽減及び災害復興推進のための都市防災計画について、主に地震防災を中心に説明する。
10	都市の景観設計	都市の景観設計のための基本的考え方、歴史の変遷、手法などについて説明する。
11	欧米諸国の計画制度	日本の都市計画制度導入の際に参考としてきた欧米諸国の都市計画制度について概観する。
12	日本の都市計画制度（1）	日本の法定都市計画制度について仕組み、実態、実績などを説明する。

13 日本の都市計画制度（2）日本の法定都市計画制度について仕組み、実態、実績などを説明する。

14 まとめ 授業全体の振り返り

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1-5回、7-12回：授業後、配布資料にもとづく復習

6回、13回：レポートの作成

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

川上光彦「都市計画 第3版」森北出版（必ず入手すること）

## 【参考書】

前田英寿、遠藤新、野原卓、阿部大輔、黒瀬武史「アーバンデザイン講座」彰国社（アーバンデザインの歴史的経緯、理念、技法、実践を整理）  
東京大学 eSUR-SSD 研究会「世界の SSD100 —都市持続再生のツボ」（世界の都市の持続再生の試みを 100 事例紹介）

## 【成績評価の方法と基準】

2回のレポートの内容及び発表において評価する。1回でもレポートの提出を行わない者及び欠席4回以上の者は単位取得を認めない（評価 D）。

## 【学生の意見等からの気づき】

オンライン授業で実施する場合のグループワーク（アクティブラーニング）については、あらかじめ時間配分を明示することで作業時間を計画的に使えるように留意する。

## 【その他の重要事項】

具体的な都市プランニングに携わった実務経験を持つ教員が、その経験を活かして都市プロジェクトや法制度の考え方について講義する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to understand the problems and factors of modern cities and to learn how urban planning policies deal with them. Students will learn concepts and approaches to grasp the actual conditions of cities, understand the history of urban planning and design, and learn about various urban planning policies.

CST200NC

## 地盤力学及演習Ⅹ

酒井 久和

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然環境や生活環境に配慮した安全で快適な施設を計画・設計・施工する上で不可欠となる地盤の力学的考え方の基礎事項を理解する。

## 【到達目標】

土の物理量、地下水流動、圧密、土の強度、土圧について講義と演習を通じて学び、実務に活用できる基礎力を身に付ける。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         | 20% |
| (D) 専門基礎学力         | 50% |
| (E) 専門知識の活用・応用力    | 30% |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

人間の生活や経済活動の基盤となるインフラ施設はいずれも地盤によって支えられている。授業では、まず始めにこれら施設の基礎となる地盤を力学的に理解した上で実務に活用できる能力の必要性を説く。ついで、地盤の大半を占める土を工学材料として扱うための共通の尺度としての幾つかの物理量とその測定法を学ぶ。以後は、地盤と地下水の力学的・流体力学的関係、地盤の破壊と作用力の関係等に関する基礎事項を講義する。さらに、講義で学んだ内容を具体的な力学問題にどのようにして応用して行くかを、多くの例題を用いて解説した後、学生自身が演習問題に取り組むことによって実践力を養う。授業は学年暦通り実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	建設と地盤 建設的観点からの地盤	地盤の理解の重要性、構造物の安定、建設に関する諸問題
2	土の基本物理量と SI 単位 土の 3 相構成の理解と単位 土の重要性	土の相構成と基本物理量の定義、各物理量間の実用的関係式、SI 単位の基本事項と重要性、例題解説と演習
3	土の分類と工学的性質 土の分類と工学的性質の理解	混合体としての地盤、粗粒土と細粒土、土の構成成分と工学的性質の関係、コンシステンシー、例題解説と演習
4	土の透水性とその試験法 水頭の定義とダルシー則の理解	水頭・動水勾配の定義、Darcy 則と透水係数の定義、透水試験と透水係数の評価、例題解説と演習
5	地下水の流れ 理論と簡易法の理解	等ポテンシャル関数と流れ関数、フローネットによる流量と間隙水圧分布、例題解説と演習
6	有効応力と土被り圧 全応力と有効応力の関係、土被り圧の理解	有効応力と全応力、間隙水圧の関係、土被り圧の計算法、例題解説と演習
7	中間試験 1～6 回までの理解度確認と総復習	1～6 回の授業内容全般に及ぶ理解度の確認試験、模範解答による解説と総合的復習
8	圧密現象 圧密沈下と即時沈下、圧密沈下による社会問題、一次元圧密理論の理解	圧密現象と力学モデル、先行圧密荷重と正規圧密及び過圧密、圧縮指数と圧密沈下量、例題解説と演習
9	圧密沈下量と時間 実用的な圧密計算の手順を整理・理解	圧密沈下量と時間の計算、実際問題への適用、例題解説と演習
10	土のせん断と破壊基準 土の破壊と構造物の安定 の関係を理解	Mohr-Coulomb の破壊規準、例題解説と演習
11	土の力学試験と物性値 土質試験結果の適用方法 の理解	各種試験と Mohr-Coulomb の破壊規準、一軸圧縮試験の応力状態、3 軸圧縮試験の種類と適応性、例題解説と演習

- |    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 12 | 地盤内応力<br>地中部の応力状態と簡易<br>の算定法  | 地盤内応力の簡易計算法、<br>Boussinesq の式、長方形分割法、影響円法、Osterberg 法、圧力球根、例題解説と演習 |
| 13 | 土圧論<br>壁体に作用する土の圧力<br>と計算法を理解 | 土圧と土圧係数の定義、主動状態と受働状態、Coulomb と Rankine の土圧論、地下水面の存在と土圧、例題解説と演習     |
| 14 | 総復習                           | 8 回～13 回の範囲の演習、解説  |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習をかねた演習問題への取り組み
  2. 同 上
  3. 同 上
  4. 同 上
  5. 同 上
  6. 同 上
  7. 中間試験問題に沿って総復習
  8. 復習をかねた演習問題への取り組み
  9. 同 上
  10. 同 上
  11. 同 上
  12. 同 上
  13. 同 上
  14. 期末試験問題に沿って総復習
- 本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

石原研一：土質力学、丸善

## 【参考書】

地盤工学会：土質試験－基本と手引き－

## 【成績評価の方法と基準】

定期試験 70 % + レポート 30 % = 100 %  
欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

## 【学生の意見等からの気づき】

理解状況を確認しながら講義を進め、そのことに対する肯定的な意見が複数あった一方、難しすぎるとの意見もあった。自己学習時間が少ないために理解が進んでいない学生も散見されることから、100 分授業で講義中に演習問題を複数解かせるとともに課題としての演習を課したい。

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓または PC

## 【その他の重要事項】

元建設会社の設計部で実務を担当した教員が設計経験を活かして講義を行う。

## 【Outline and objectives】

The main objectives of the Geomechanics and Exercise Program are to acquire fundamental knowledge on geomechanics, which is crucial for the 'planning, designing and constructing of safe and comfortable infrastructure aimed at natural and social environments.

CST200NC

## 地盤力学及演習 Y

澤田 俊一

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然環境や生活環境に配慮した安全で快適な施設を計画・設計・施工する上で不可欠となる地盤の力学的考え方の基礎事項を理解する。

## 【到達目標】

土の物理量、地下水流動、圧密、土の強度、土圧について講義と演習を通じて学び、実務に応用できる基礎力を身に付ける。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         | 20% |
| (D) 専門基礎学力         | 50% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 30% |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

人間の生活や経済活動の基盤となるインフラ施設はいずれも地盤によって支えられている。授業では、まず始めにこれら施設の基礎となる地盤を力学的に理解した上で実務に活用できる能力の必要性を説く。ついで、地盤の大半を占める土を工学材料として扱うための共通の尺度としての幾つかの物理量とその測定法を学ぶ。以後は、地盤と地下水の力学的・流体力学的関係、地盤の破壊と作用力の関係等に関する基礎事項を講義する。さらに、講義で学んだ内容を具体的な力学問題にどのようにして応用して行くかを、多くの例題を用いて解説した後、学生自身が演習問題に取り組むことによって実践力を養う。授業は学年暦通り実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	建設と地盤 建設的観点からの地盤	地盤の理解の重要性、構造物の安定、建設に関する諸問題
2	土の基本物理量と SI 単位 土の 3 相構成の理解と単位 の重要性	土の相構成と基本物理量の定義、各物理量間の実用的関係式、SI 単位の基本事項と重要性、例題解説と演習
3	土の分類と工学的性質 土の分類と工学的性質の理解	混合物としての地盤、粗粒土と細粒土、土の構成成分と工学的性質の関係、コンシステンシー、例題解説と演習
4	土の透水性とその試験法 水頭の定義とダルシー則の理解	水頭・動水勾配の定義、Darcy 則と透水係数の定義、透水試験と透水係数の評価、例題解説と演習
5	地下水の流れ 理論と簡易法の理解	等ポテンシャル関数と流れ関数、フローネットによる流量と間隙水圧分布、例題解説と演習
6	有効応力と土被り圧 全応力と有効応力の関係、土被り圧の理解	有効応力と全応力、間隙水圧の関係、土被り圧の計算法、例題解説と演習
7	中間試験 1～6 回までの理解度確認と総復習	1～6 回の授業内容全般に及ぶ理解度の確認試験、模範解答による解説と総合的復習
8	圧密現象 圧密沈下と即時沈下、圧密沈下による社会問題、一次元圧密理論の理解	圧密現象と力学モデル、先行圧密荷重と正規圧密及び過圧密、圧縮指数と圧密沈下量、例題解説と演習
9	圧密沈下量と時間 実用的な圧密計算の手順を整理・理解	圧密沈下量と時間の計算、実際問題への適用、例題解説と演習
10	土のせん断と破壊基準 土の破壊と構造物の安定 の関係を理解	Mohr-Coulomb の破壊規準、例題解説と演習
11	土の力学試験と物性値 土質試験結果の適用方法 の理解	各種試験と Mohr-Coulomb の破壊規準、一軸圧縮試験の応力状態、3 軸圧縮試験の種類と適応性、例題解説と演習

- |    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 12 | 地盤内応力<br>地中部の応力状態と簡易<br>の算定法  | 地盤内応力の簡易計算法、 <b>Boussinesq</b> の式、長方形分割法、影響円法、 <b>Osterberg</b> 法、圧力球根、例題解説と演習 |
| 13 | 土圧論<br>壁体に作用する土の圧力<br>と計算法を理解 | 土圧と土圧係数の定義、主動状態と受働状態、 <b>Coulomb</b> と <b>Rankine</b> の土圧論、地下水面の存在と土圧、例題解説と演習  |
| 14 | 総復習                           | 8 回～13 回の範囲の演習、解説  |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習をかねた演習問題への取り組み
  2. 同 上
  3. 同 上
  4. 同 上
  5. 同 上
  6. 同 上
  7. 中間試験問題に沿って総復習
  8. 復習をかねた演習問題への取り組み
  9. 同 上
  10. 同 上
  11. 同 上
  12. 同 上
  13. 同 上
  14. 期末試験問題に沿って総復習
- 本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

石原研一：土質力学、丸善

## 【参考書】

地盤工学会：土質試験－基本と手引き－

## 【成績評価の方法と基準】

定期試験 70 % + レポート 30 % = 100 %  
欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

## 【学生の意見等からの気づき】

理解状況を確認しながら講義を進め、そのことに対する肯定的な意見が複数あった一方、難しすぎるとの意見もあった。自己学習時間が少ないために理解が進んでいない学生も散見されることから、100 分授業で講義中に演習問題を複数解かせるとともに課題としての演習を課したい。

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓または PC

## 【その他の重要事項】

元建設会社の設計部で実務を担当した教員が設計経験を活かして講義を行う。

## 【Outline and objectives】

The main objectives of the Geomechanics and Exercise Program are to acquire fundamental knowledge on geomechanics, which is crucial for the 'planning, designing and constructing of safe and comfortable infrastructure aimed at natural and social environments.

ADE100NB

## デザインスタジオ2（建築）X

小池 ひろの

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分が構想する空間を模型やドローイングを通してプレゼンテーションし、人に伝える方法を学びます。

## 【到達目標】

- ・ 模型などを用いて立体と平面を行き来しながらデザインする
- ・ 空間に対する分析力・考察力を養う
- ・ 日常や社会活動を捉え直す視点を養う
- ・ 各種構造の特性を理解する
- ・ 行動場面をイメージしながら設計する技術を身につける
- ・ 周辺環境との関係を理解し、敷地の特徴を活かす技術を身につける
- AB期の「デザインスタジオ1」を発展させる。

【建築研究】自分が選んだ建築空間や環境を調べた後、実際に空間を訪れ体験し、レポートにまとめることで空間の分析力、考察力を養う。（事前研究レポートと、空間体験レポートの2部構成での提出とする）

【ウォッチャー】普段目にしている風景や街中にある事物を、あるテーマを通してとらえなおし1枚の写真に表現することで、日常に対する新たな視点を持つ力を養う。

【光の箱】建築空間にとって最も基本的であると同時に重要な要素である「光」をテーマにした課題を通して、空間に於ける光の扱い方を習得する。

【一辺5m立方の空間の設計】一辺5mキューブの空間を設計する。ここでは、三次元で考え、それを図面化することによって立体と図面との関係を理解する。また図面の理解のみでなく、「空間への夢」を形態としてデザインする。デザインスタジオ3、4へのステップとして特に重要である。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

目標を達成するために、まず建物研究を行う。どのような建物や環境に興味をもったのか、そしてその建物を研究したあと、実際に空間を体験することで、図面や写真の分析から読み取れること、体験しなければわからないことを考察する。また、この研究では、建築作品が気候・風土、風俗・習慣、技術、経済性など、多くの条件の結果として優れた空間が作りだされていることを学ぶ。そして、「ウォッチャー」では、一つのテーマに沿った写真を撮り提出する。全員の写真を並べてみることで同じテーマでも多様な視点があることを学ぶ。

建築を取り巻く背景に触れた後に、初学年ではじめて設計を行う。夢をあたりにするとどのようなことか。建築空間を考えるとどのようなことか。そして、建築を構成する材料とはどのようなものか。条件に従ったうえでの個性とは。そして美とは何か。などさまざまな問いかけを、手を動かしてスケッチし、模型を作り、エスキースを繰り返すことから形を見出し、空間を作り出し、表現する方法を学ぶ。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・建築研究 【光の箱】 【ウォッチャー】の説明	○魅了される建築を研究と見学の両方を通して体験しレポートにまとめる。 ○課題の説明。
2	建築研究 発表 【光の箱】 【ウォッチャー】	○建築研究レポート 発表 ○光の箱 エスキース1 開口と光の関係を探る ○ウォッチャー 発表と講評
3	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース2 壁や開口部の素材、反射による光の効果を探る。 ○ウォッチャー 発表と講評
4	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース3 さまざまなスタディによってどんな光の状態ができるのかを把握する。 ○ウォッチャー 発表と講評

5	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース4 写真やドローイングも含めたプレゼンテーションの方法を学ぶ。 ○ウォッチャー 発表と講評
6	【光の箱】 ●講評会 【ウォッチャー】	○光の箱 プレゼンテーション：作品のコンセプト、図面、模型を提出し、講評会を行う。 ○ウォッチャー 発表と講評
7	【5m 立法の空間】	○【5m 立法の空間】 ガイダンス：一辺5m立方の空間のなかに自分のための空間（自室）を設計する。他者を招くことも条件とする ○自分自身が人を招く空間としてどのような空間を作りたいかをイメージする。 ○5m立法の空間の大きさを把握する。
8	【5m 立法の空間】	○模型やスケッチをつくることで具体的な空間を思考する。平面図に空間を落とし込む。
9	【5m 立法の空間】	○平面図と模型を提出。クラス別に中間講評会を行う。
10	【5m 立法の空間】	○中間講評で指摘された事例を反映しスタディを深める。
11	【5m 立法の空間】	○敷地や家具類を含めた模型を製作する。
12	【5m 立法の空間】	○最終プレゼンテーション用の図面と模型の製作を行う。
13	【5m 立法の空間】 ●スタジオ講評会	○模型の撮影法、プレゼンテーション（人に意図を伝える）方法について学ぶ。 ◇プレゼンテーションパネルは模型写真・説明図・一般図面等を含んで構成する。 プレゼンテーション：作品のコンセプト・図面を提示、 ●発表および講評会を各スタジオで行う。
14	【5m 立法の空間】 ●合同講評会	全スタジオ合同講評会

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

良い空間を体験することは、建築学習にとって何よりも学ぶことが多い。実際に足を運び、優れた建築空間を体験する習慣をつけることが望ましい。そして、その空間がなぜ優れているのかを観察することが設計への第一歩となる。本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

『空間練習帳』小嶋一浩、小池ひろの、高安重一、伊藤香織（建築文化シナジー）

## 【参考書】

『住まいの空間 独立住居』武者英二・宮宇地一彦・永瀬克己著、日本建築学会編（彰国社）

『建築設計演習基礎編』武者英二・永瀬克己著（彰国社）。

『建築のしくみ』安藤直見・柴田晃宏・比護結子著（丸善）

## 【成績評価の方法と基準】

課題ごとに採点し、全作品により評価する。  
〈建築研究〉興味ある建築物の研究を行い、事前研究レポート、空間体験レポートの2部構成で提出する。

○事前研究レポート：まず図面や写真、建築家の記述などから周辺環境との関係や建築の空間分析を行う。

○空間体験レポート：実際にその建築空間を体験し、事前研究で行った分析との比較、体験したからこそ得られた空間の印象などの考察を記述する。どのような対象を取り上げるのか。建築家の思想、思考をどのように読み取ったのか。実空間体験によりどのような考察を行ったのか。自分自身の思考と言葉による分析などを評価する。  
〈ウォッチャー〉週ごとに設定されるテーマに沿った1枚の写真を提出。テーマのとらえ方、写真の表現力、構図・構成力、新しい視点の提示など総合的に評価する。

〈光の箱〉一つの箱に対して、穴のあけ方、素材の選び方、使い方などから光をどのように取り込み、空間化したか。授業におけるエスキースの取り組みと、模型及び図面の表現力。プレゼンテーションパネルの構成力などにより総合的に評価する。

〈5m立法の空間〉自分の夢をどのように空間化できたか。模型による表現。図面や写真による平面構成、プレゼンテーションによって評価する。授業におけるエスキースの取り組み、および提出した課題作品により評価する。

（評価配分：建築研究15%、ウォッチャー5%、光の箱30%、5m立法の空間50%）

(ただし、1 つでも未提出課題がある場合は単位取得できない可能性があります)

**【学生の意見等からの気づき】**

授業時間における作業だけでなく、日常的にスケッチを書いたり、スタディ模型を作製したり、エスキースで指摘されたことをきちんと見直すなど、授業以外の時間をいかに使うか。課題の最終成果物へ向けた作業予定を立て、計画的に進めていくことが重要である。

**【学生が準備すべき機器他】**

製図用具：製図に必要な各種道具（各自）、模型用材・用具（各自）、カッターマット（各自）、平行定規（各スタジオ）。

**【その他の重要事項】**

初めての設計では、既成概念に縛られがちである。「夢」が図面作成や模型制作を元気づける。

現在も活躍している建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習を指導する。

**【Outline and objectives】**

In this course students will learn how to create models and drawings from planned designs for use in presentations in order to further their communication skills.

OTR100ND

## デザインスタジオ 2 (SD)

佐藤 康三、相川 真実、山田 泰之、飯村 武志、竹内 則雄、西岡 靖之

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「デザインスタジオ 2」は、【マネジメント系】【クリエーション系：対面】【テクノロジー系】の三つの系を各 4 回づつ、3 クラスに分けて授業を受ける事ができる。自分のクラスを間違わないように授業を受けること。クラス分けは、A,B,C クラスに最初のガイダンスで行う。

デザイン工学では、製品を製作するときのあらゆる場面で自分の制作しようとしている不可視な状態（想像されている状態）の人工物を第三者に的確かつスピーディーに可視化しその情報を視覚伝達技術の基礎が学べる。マネジメント系では、身の回りがあるさまざまな“問題”とどう関わるかについて、まず、問題解決のための基本構造を学び理解する基礎が学べる。

クリエーション系では

脳内視覚情報を実際に見える形に再現する観察能力、表現技術を学びます。対象は自然物の観察とその立体再現する「模刻」が学べる。「模刻」では、観察スケッチ、対象の特徴抽出、再現計画、実際の再現技術の基礎の習得が出来る。テクノロジー系講義では 3 次元物体や現象のコンピュータによる正確な表現方法、「かたち」や「しくみ」に取り入れられている力学的な関係と、工学的見地からデザインをとらえる基礎知識を身につけることが出来る。

## 【到達目標】

【マネジメント系】

身の回りがあるさまざまな“問題”の問題解決のための基本構造を学ぶ。意識して行っていなかった“発想”および“問題発見”の方法を学び実践できるようにします。問題解決のためのステップや、複数のメンバーによるプロジェクトの設定方法と実施方法の基礎を習得する事を目標とする。

【クリエーション系】対面演習授業です。

観察能力のあり方とフォルムの表現方法・技術の基礎を習得する。二次平面上でのアイデア表現技法から立体表現技法の基礎を「模刻」より習得する事を目標とする。

【テクノロジー系】

3 次元物体や現象のコンピュータによる正確な表現、物体の変形、流体の流れの関係、あるいは「ちから」と「かたち」や「しくみ」の基本的な関係を習得する事を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

【マネジメント系】

マネジメント系では、身の回りがあるさまざまな“問題”とどう関わるかについて、まず、問題解決のための基本構造を理解できる。これまではおそらく意識して行っていなかった“発想”および“問題発見”の方法を学び実践できる。そして、さらに、問題解決のためのステップや、複数のメンバーによるプロジェクトの設定方法と実施方法を学ぶ事が出来る。演習は、4～5名からなるグループワークで実施できる。

【クリエーション系】対面演習授業です。

この授業は、AB 期でのデザインスタジオ 1 の継続に位置すると考えてください。CD 期ではインダストリアルデザインのクリエーション系アイデアの、視覚表現つまり自分観察能力のあり方とフォルムの表現方法・技術の基礎を学びます。はじめに、アイデアスケッチ（対象物のフォルムを具体的に視覚化し自分の脳内にある観察されたフォルムを何枚ものスケッチを通して自己確認し精度を上げる作業および第三者に自己の観察結果を視覚的に的確に伝達する作業）の基礎スキルラフスケッチの描き方を学びます。自然物も幾何形体の連続形状の構成によって出来ていることを学び自己のデザイン表現の基礎技術を身につけます。次に、さきの二次平面上でのアイデア表現技法から立体表現技法を「模刻」より学びます。「模刻」は、対象物（例：植物・果実等）を観察する能力を身につける授業です。対象を徹底的に観察し観察した対象をケント紙等で再現する技術を学ぶ授業です。ここでは、どのようなプロセスで再現するかを学びます。この技術は、先のラフスケッチの立体模型化にとって極めて重要な技術となります。ここで得られる技術は各自の固有の技術となりますので予習、復習をしっかり行ってください。また専門技術の基礎となりますので真剣に取り組む必要があります。

【テクノロジー系】

3 次元物体や現象のコンピュータによる正確な表現、物体の変形、流体の流れの関係、あるいは「ちから」と「かたち」や「しくみ」の関係を実習とおして学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	デザインスタジオ 2 総合ガイダンス及びクリエーション系、テクノロジー系、マネジメント系、各系の対面、またはオンライン授業、対面の場合のコロナ対策等の説明を含む。	「デザインスタジオ 2」授業概要の説明。この授業で得られる知識について。クラス別の説明、クラス別日程説明。対面、またはオンライン授業の説明。対面使用教室説明及びコロナ対策説明。
2	クラス別①マネジメント系ガイダンス 問題解決の基本形 発散的な思考法	授業概要、目標の説明 ブレインストーミングを行う KJ 法により問題を深化させる
3	クラス別②問題解決の基本形	ブレインストーミングを行う 連関図法、系統図法による問題の整理
4	クラス別③ 問題分析と構造化 問題解決の手段と実施	連関図法、系統図法による問題の整理
5	クラス別④ マネジメント系まとめ	グループ別プレゼンテーション
6	クラス別①クリエーション系ガイダンス 「模刻」とは何か、 なぜ、製作するのか、製作の目標：演習ピーマンの観察	授業概要、目標の説明 ラフスケッチとは何か、 ラフスケッチ実習 「模刻」とは：演習ピーマンの観察スケッチの観察の仕方、スケッチの描き方。留意されたピーマンと各自が選択した、対象物（野菜、または果物）の観察技法、対象物造形の重点の捉え方、スケッチ方法を学ぶ。
7	クラス別② 各自が用意した野菜、または果物の観察、「模刻」紙での制作 1	自分で選択した対象物（野菜、または果物）の観察技法、対象物造形の重点の捉え方、スケッチ方法を学ぶ。
8	クラス別③ 各自が用意した野菜、または果物の「模刻」紙での制作 1 制作 2	対象物をコピー紙、ケント紙で外形を作る為の視点を学び試作を行う。ケント紙でそっくりにする為の視点を強化し、完成に向け制作を行う。
9	クラス別④ 「模刻」成果物撮影 プレゼンテーション 総合評価	授業開始時に、各自の作品をデジタルアーカイブします。完成作品の製作手法、観察の結果、自然物の観察から発見された造形の特徴等を各自 2 分程度でプレゼンテーションを行う。
10	クラス別①テクノロジー系 ガイダンス 計算力学概論	授業概要、目標の説明 計算力学の成り立ちを歴史的な建造物における問題点の解決に向けて取り組んだ背景やその学術的背景を事例を交えて説明し、その必要性への理解を深める。物理学や数学などの基礎学問と数値計算技術との関係を説明し、これらを踏まえたソフトウェア開発の歴史と背景、各国各社の代表的ソフトウェアへの理解を深める。
11	クラス別② 構造解析を始めるための必須知識 設計者のための CAE 基礎知識	CAE 構造解析を始める前に解析に必要な基礎知識を簡単に紹介。解析を適用することの効果、材料力学や FEM の基礎知識、解析条件定義の考え方や解析結果の解釈、製品設計へのフィードバックなどについて理解して頂く。
12	クラス別③ 設計者のための FEM 基礎知識 非線形解析入門	CAE を活用するための条件、静解析を行うための解析手順など実際の適用までの流れを説明していきます。 CAE ソフトを扱う上で前提知識として、材料力学の基礎を説明します。さらに、CAE ソフトの概要と基本的な内部計算について説明します 線形解析と非線形解析の違いを事例を交えて紹介し、どのようなケースに非線形解析が用いられるべきかを説明します。

13	クラス別④ 伝熱解析入門 流体解析入門	伝熱解析の学習が始める前での前提知識として、伝熱の基本概念を説明する。伝熱解析の目的を理解し、その解析手法について簡単に説明する。流体解析の手法について紹介し、メッシュや時間刻み幅、残差など重要な基本概念について理解していただきます。さらに、実際の流体解析における、問題の設定から、メッシュ生成、解析の実行、結果の評価にいたる各手順について解説します。乱流モデルや大規模並列計算など最近の技術動向についても簡単に紹介します。
14	デザインスタジオ2 総合評価	各系からの総合評価

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

予習、復習

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。クリエーション系は制作となり制作時間が人によって大きく変化します。自分の背作進捗時間を管理して次週につなげるといい作品が出来上がる。特にプレゼン前は完成に向けてかなりの制作時間が必要となるので計画的に進めよう。

**【テキスト（教科書）】**

使用しない。

**【参考書】**

【マネジメント、クリエーション、テクノロジー系】

学習支援システム「教材」にアップロード。

必要に応じてプリントを配布する。

**【成績評価の方法と基準】**

積極的な授業参加と授業態度を評価対象とします。

■成績は、マネジメント系100点、クリエーション系100点、テクノロジー系100点とし、合計平均で評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

各系の基礎となる授業です。毎回必ず授業に出席する事。

うるさく制作に没頭できないという苦情が出ています。

クリエーション系制作実習中の私語は慎んでください。

教室が汚いという苦情が出ています。

授業終了時は必ず自席のテーブル、椅子、床周辺を掃除をしたのち退席してください。

この演習授業終了後、他の演習が始まります。お互いに整理整頓された教室で演習できるよう努めましょう。

**【学生が準備すべき機器他】**

【テクノロジー系】

ノートPCを持参すること。

**【その他の重要事項】**

【クリエーション系】

■授業初回から：鉛筆 B～5 B・消しゴム、スケッチ用紙・カッターナイフ、を持参のこと。

■日本で第一線で活躍するプロダクトデザイナー、実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン基礎知識・手法の基礎を演習を通して指導が受けられる。自然物観察の重要性が理解できる。

**【Outline and objectives】**

"Design Studio 2" comprises of three different subjects in management, creation and technology, each held 4 times and divided into three classes.

DES100ND

## デザイン理論 (SD)

秋元 淳

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

この授業は「今日におけるデザインの基礎講座」です。デザインが対象とする領域と事象の幅が大きく広がった現在において、「デザインという概念の基礎となっている考え方」と「個別解としてのデザインそれぞれを成り立たせている考え方」、すなわち「デザインの理論」を理解します。人間がより良く、希望をもって生きられる社会であるためにデザインが必要であり、デザインをする、という視点で、デザインと主体的に関わる姿勢を涵養することを目的としています。

## 【到達目標】

- ・今日の社会におけるデザインの基本的な位置づけや、デザインが社会の中でどのように解釈されているかを理解します。
- ・具体的なデザインの実践内容と担い手の想いなどを理解します。
- ・自らの活動にデザインの方法論を反映させていくための素地をつくります。
- ・デザインに対する省察的な態度を身につけ、デザインの担い手としての意識を高めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

デザインがどのような目的意識と意図のもとで、どのような「社会システム」として構築されているのか、社会において何が課題とされ、それに対してデザインとしてどういった提案ができるのか、デザインには何が期待されているのか、などの考察を促すために、多様なデザインの事例紹介を軸とした講義形式になります。様々な分野のグッドデザイン賞の受賞事例を事例に、そこから読み取れる目的性、意義、可能性などについて掘り下げていきます。授業で取り上げるデザインの事例やテーマは、なるべくその時々状況に則したものを選択していきます。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス/グッドデザイン賞の紹介	・講師自己紹介 ・本授業の内容展開のベースとなる「グッドデザイン賞」に関する説明(歴史、概念など)
2	社会の変化とデザインの変化	社会の変化と、デザインの対象及び目的の拡張との関係に関する考察
3	最新グッドデザイン賞から見るデザインの諸相	2021年度グッドデザイン賞結果を題材にした話題展開
4	課題の解決とデザイン1	今日のデザインに期待される課題解決指向について
5	課題の解決とデザイン2	今日のデザインに期待される課題解決指向について
6	イノベーションとデザイン	新たな視点・発想・目的意識を伴ったデザイン
7	最新グッドデザイン大賞候補	グッドデザイン大賞候補デザインを通じて見えてくるもの、デザインの今日的なテーマや課題
8	福祉とデザイン	福祉的な視点とアプローチを伴ったデザイン
9	地域社会とデザイン	地域社会の活性を指向したデザイン
10	サービスとしてのデザイン1	人間に対するサービス提供としてのデザイン
11	サービスとしてのデザイン2	人間に対するサービス提供としてのデザイン
12	デザインへの批判的省察1	デザインと「ユーザー」との関わり

13	デザインへの批判的省察2	「人間中心」という今日のデザインにおける基礎的な考え方に対する批判的考察
14	最終まとめ	総括およびレポート提出

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

・つねに社会の動向、人々の関心、情報の流れを意識して捉えるようにしてください。デザインはそれらと密接不可分であり、「誰に対しても・どのようなことに対してもデザインが関わる」という認識のもと、自らが関心のある事象に対して「デザインの対象として捉えてみる/デザインがどのように関わるか探ってみる」という視点を持ち続けてください。

・授業内で紹介したデザインの事例について、積極的に追加情報を得て自らの関心事となるように心がけてください。

・2021年10月末～11月初旬に東京都内で開催する予定の、最新グッドデザイン賞受賞作の紹介イベントを視察することを勧めます。様々な領域と分野に広がっているデザインの最新の実践例に触れることができます。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

特になし (授業時間内で指示することがあります)

## 【参考書】

特になし (授業時間内で指示することがあります)

## 【成績評価の方法と基準】

授業の期間中を通じて1～2回程度課すレポートの提出を主体に、授業への参加度も加えて総合的に判断して成績を決めます。レポートとして課す内容は、授業への参加度合いが著しく低い場合には対応が難しいテーマを想定しています。なお、テストは行わない予定です。

評価の内訳：

レポート提出 (100%)

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの回答を確認し、授業に活かすことに務めています。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンラインでの実施を予定しているため、対応できる通信環境と情報端末を用意してください。なおオンライン時は基本的にビデオ・マイクともオフでの実施で、動画再生といった通信環境に高負荷を及ぼすことは行いません。

## 【その他の重要事項】

・担当講師がグッドデザイン賞の事業運営に携わっているため、本授業で扱う内容は、基本的にグッドデザイン賞という固有の制度を通じたことがベースになる点を、前提条件として予め承知しておいてください。なお、グッドデザイン賞はデザインのあり方を定める絶対条件ではありません。すなわち「グッドデザイン賞に選ばれている＝デザインに関する絶対的な正解や正論」ではなく、あくまでもデザインについて理解し考えを深めていく上での、ひとつの相対的な見方と考え方が提示されると理解して、授業に臨んでもらえるのがよいでしょう。その上で、自分自身はどのようなデザインのあり方に対してどのように考えるか、思考のきっかけとしてもらいたいと考えます。

逆に言うと、グッドデザイン賞という制度に対する根本的な疑問や不信感を強く持っていて、アレルギーを感じるような人への履修は薦めません。・実技習得目的での、描写や造形や編集行為などに関する演習は実施しません。

・レポートを課す際は、原則的に提出締め切り日の一ヶ月前には予告を行います。またレポートは原則として授業支援システムを介してのデータでの提出・受取とします。

**【Outline and objectives】**

This course provides a basic course in contemporary design. Participants will learn about the concepts that form the basis of design in this day and age, along with the individual principle components of design — that is, the “theory of design,” through various subjects of design, case studies, and more. In doing so, the goal is not master design-technic, but to foster within each participant the perspectives necessary to uncover social challenges and link them to solutions, as well as an awareness of design as a way to proactively build a more livable and hopeful society for all.

DES100ND

## 図形科学基礎演習Ⅹ

梶本 博司、石橋 忠人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、ものづくりの基本となる立体と2次元図形との関係性を把握し、プロダクトデザインや製品シミュレーションに必要な作図を学ぶ事が出来る。また、製図におけるデジタル化の基礎が学べる（ソフト：Rhinoceors）。

## 【到達目標】

立体と図形を往来する能力を高め、「設計図面：三角法」の基本を習得することで、CADシステム（ソフト：Rhinoceors）による基礎的な作図が出来ること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、ものづくりの過程において重要な作図の基礎を学ぶことが出来ます。プロダクトデザインは3次元の立体物を対象にデザイン（総合計画設計）しますが、3次元形状を的確に把握する能力はデザインの開発過程で必要不可欠です。その能力開発の基礎として、3次元人工物を正確に客観的、計量的に表示し第三者に図示する方法として2次元での図学（Descriptive Geometry）を習得する必要があります。プロダクトデザインにおける「設計図面」は自己の発案した形状を製造者に数的に伝達するものです。また「設計図面」は世界共通の図情報として扱われており、ISO規格、国内でのJIS規格に則って作図する必要があります。本授業では「三角法」と呼ばれる作図技法をベースに作図を学びます。また、図面はCAD（Computer Aided Design）と呼ぶコンピュータ上での設計が主流であり、CADでの作図技術基礎も演習を通して学ぶ事が出来ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、本授業の演習目的、演習概要、演習採点等内容。演習道具の説明。	プロダクトデザインにおける図面の役割、図面の必要性と図面の基礎概念等
2	図形科学基礎 1	平面から立体、立体から平面の往来 図形を通して立体を第三者に伝達する
3	図形科学基礎 2	図形を通して立体を第三者に伝達する 平面から立体、立体から平面の往来
4	三角法の基礎-1：基礎概念、三角法の作図法	手描きによる幾何形体-演習 1 三角法の作図法、基礎概念の理解。
5	三角法の基礎-2：三角法の作図法 線種と図面記号、図面の配置計画、投影図	手描きによる幾何形体-演習 2： 線の種類、基本的な図面記号、図面様式 の理解。図面の整合性、中心線の定義、 図面配置計画の理解。
6	三角法の基礎-3：三角法の作図法 寸法記入、断面図	手描きによる幾何形体-演習 3 寸法記入法、断面図
7	CADによる三角法作図の基礎演習-1	CADによる作図のメリット、留意点の理解。 アプリケーションの起動及びファイルの保存、 図形描画ツールの理解 1。
8	CADによる三角法作図の基礎演習-2	CADによる作図。図形描画ツールの理解 2。
9	CADによる三角法作図の基礎演習-3	図形描画ツールの理解 3、数値入力基本操作、 演習課題 1：三角法による幾何形体の作図。
10	CADによる三角法作図の基礎演習-4	図形描画ツールの理解、数値入力基本操作、 演習課題 2：三角法による幾何形体の作図。
11	CADによる三角法作図の基礎演習-5	図形の編集手順、印刷設定方法の理解。 演習課題 3：三角法による幾何形体の作図。
12	CADによる三角法作図の応用演習-1	身近な道具をデザインし、三角法で作図。 (基本レイアウトの作成)
13	CADによる三角法作図の応用演習-2	身近な道具をデザインし、三角法で作図。 (断面図、寸法記入、整合性の検証)
14	CADによる三角法作図の応用演習-3	身近な道具をデザインし、三角法で作図。 (完成、及び講師による講評)。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の復習を必ずすること。

Rhinoceorsの基本操作を自主的に学習しておく事。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内容は画像で表示し、学生各自がメモをとるように指導します。

## 【参考書】

「図面ってどない描くねん」

発行：日刊工業新聞、著者 山田 学

「デザイン製図ハンドブック」

発行：株式会社ダヴィッド社、著者 小山 静夫

## 【成績評価の方法と基準】

出席（減点法）

積極的な授業参加と授業態度を評価対象とします。

課題の提出（100%）

## 【学生の意見等からの気づき】

2次元と3次元を往来することの演習機会を増やす。

## 【学生が準備すべき機器他】

第1回授業で指示します。

## 【その他の重要事項】

活躍中のプロダクトデザイナーが仕事の経験を活かした指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, you can understand the relationship between solids and figures, which are the basis of manufacturing, and learn the drawing necessary for product design and product simulation. You can also learn the basics of digitization in drafting (software: Rhinoceors).

DES100ND

## 図形科学基礎演習 Y

梶本 博司、石橋 忠人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、ものづくりの基本となる立体と2次元図形との関係性を把握し、プロダクトデザインや製品シミュレーションに必要な作図を学ぶ事が出来る。また、製図におけるデジタル化の基礎が学べる（ソフト：Rhinoceors）。

## 【到達目標】

立体と図形を往来する能力を高め、「設計図面：三角法」の基本を習得することで、CAD システム（ソフト：Rhinoceors）による基礎的な作図が出来ること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、ものづくりの過程において重要な作図の基礎を学ぶことが出来ます。プロダクトデザインは3次元の立体物を対象にデザイン（総合計画設計）しますが、3次元形状を的確に把握する能力はデザインの開発過程で必要不可欠です。その能力開発の基礎として、3次元人工物を正確に客観的、計量的に表示し第三者に図示する方法として2次元での図学（Descriptive Geometry）を習得する必要があります。プロダクトデザインにおける「設計図面」は自己の発案した形状を製造者に数的に伝達するものです。また「設計図面」は世界共通の図情報として扱われており、ISO規格、国内でのJIS規格に則って作図する必要があります。本授業では「三角法」と呼ばれる作図技法をベースに作図を学びます。また、図面はCAD（Computer Aided Design）と呼ぶコンピュータ上での設計が主流であり、CADでの作図技術基礎も演習を通して学ぶ事が出来ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、本授業の演習目的、演習概要、演習採点等内容。演習道具の説明。	プロダクトデザインにおける図面の役割、図面の必要性と図面の基礎概念等
2	図形科学基礎 1	平面から立体、立体から平面の往来 図形を通して立体を第三者に伝達する
3	図形科学基礎 2	図形を通して立体を第三者に伝達する 平面から立体、立体から平面の往来
4	三角法の基礎-1：基礎概念、三角法の作図法	手描きによる幾何形体-演習 1 三角法の作図法、基礎概念の理解。
5	三角法の基礎-2：三角法の作図法 線種と図面記号、図面の配置計画、投影図	手描きによる幾何形体-演習 2： 線の種類、基本的な図面記号、図面様式 の理解。図面の整合性、中心線の定義、 図面配置計画の理解。
6	三角法の基礎-3：三角法の作図法 寸法記入、断面図	手描きによる幾何形体-演習 3 寸法記入法、断面図
7	CADによる三角法作図の基礎演習-1	CADによる作図のメリット、留意点の理解。 アプリケーションの起動及びファイルの保存、 図形描画ツールの理解 1。
8	CADによる三角法作図の基礎演習-2	CADによる作図。図形描画ツールの理解 2。
9	CADによる三角法作図の基礎演習-3	図形描画ツールの理解 3、数値入力基本操作、 演習課題 1：三角法による幾何形体の作図。
10	CADによる三角法作図の基礎演習-4	図形描画ツールの理解、数値入力基本操作、 演習課題 2：三角法による幾何形体の作図。
11	CADによる三角法作図の基礎演習-5	図形の編集手順、印刷設定方法の理解。 演習課題 3：三角法による幾何形体の作図。
12	CADによる三角法作図の応用演習-1	身近な道具をデザインし、三角法で作図。 (基本レイアウトの作成)
13	CADによる三角法作図の応用演習-2	身近な道具をデザインし、三角法で作図。 (断面図、寸法記入、整合性の検証)
14	CADによる三角法作図の応用演習-3	身近な道具をデザインし、三角法で作図。 (完成、及び講師による講評)。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の復習を必ずすること。

Rhinoceors の基本操作を自主的に学習しておく事。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内容は画像で表示し、学生各自がメモをとるように指導します。

## 【参考書】

「図面ってどない描くねん」

発行：日刊工業新聞、著者 山田 学

「デザイン製図ハンドブック」

発行：株式会社ダヴィッド社、著者 小山 静夫

## 【成績評価の方法と基準】

出席（減点法）

積極的な授業参加と授業態度を評価対象とします。

課題の提出（100 %）

## 【学生の意見等からの気づき】

2次元と3次元を往来することの演習機会を増やす。

## 【学生が準備すべき機器他】

第1回授業で指示します。

## 【その他の重要事項】

活躍中のプロダクトデザイナーが仕事の経験を活かした指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, you can understand the relationship between solids and figures, which are the basis of manufacturing, and learn the drawing necessary for product design and product simulation. You can also learn the basics of digitization in drafting (software: Rhinoceors).

DES200ND

## クリエイション基礎論

佐藤 康三

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

クリエイション基礎論は、講義形式の授業となります。

前半、後半各7回ずつで教員が変わります。

授業テーマは、インダストリアルデザイン開発（工業製品意匠設計開発）（以下、ID 開発）にまつわる、基本的な知識の習得です。工業製品は、大量生産を目的とし、様々な設計がなされます。この授業では、ID 開発の歴史的背景から最先端領域までの全体像を俯瞰し、ID 開発に於ける、文化的文脈、設計思想の流れ、ID 開発と生産技術の関係、又、視覚情報伝達と ID 開発の関係などを学習していきます。

## 【到達目標】

インダストリアルデザイン設計（工業製品意匠設計）（以下、ID 開発）に関する知識の基本的な習得ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義はオンラインとなります。

1回目はガイダンスが含まれます。講義全体は2部構成となります。第一部は2回目より7回目まで、そして第二部は8回目から14回目の講義となります。

講義概要は、

第1部は、視覚情報伝達と認知工学、人間工学と ID 開発

第2部は、ID 開発の文化的文脈、設計思想の流れ、今日の作業領域となります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス および ID 開発と情報デザイン	本講義の概要、注意点。 到達目標その意義、SD の中での位置づけ 工業デザインにおける情報デザインと情報価値の変遷
2	ピクトグラムデザイン	情報の記号化とピクトグラムの役割
3	ダイアグラムデザイン	メディアの変遷とダイアグラムの機能
4	グラフィックデザイン	印刷媒体とグラフィックデザインの働き
5	サイン計画	情報伝達とサイン計画
6	情報伝達と認知	情報の分類と理解の仕組み
7	情報価値の創造	情報の構造化とメディア、情報価値の創造
8	デザインの意味	今日の「デザイン」の意味を理解する。 広義のデザイン、定規のデザインの意味について 産業革命、近代の生産技術と工業デザイン
9	20C と 21c に於けるデザインの産業、企業活動の変化	産業社会が現在抱える問題と問題解決の為の模索について エコロジーデザイン、ユニバーサルデザインについて
10	20C と 21c に於けるデザインの産業、企業活動の変化 ID 開発と科学技術-1	地球環境問題と産業デザインの関係について、ライフサイクルデザインについて
11	1 ID 業務分類	世界インダストリアル団体協議会におけるインダストリアルデザイン職能分類とその業務内容：デザインマネジメント等
12	ID 業務分類	世界インダストリアル団体協議会におけるインダストリアルデザイン職能分類とその業務内容
13	現在のデザインフォームの大分類 1 ID 開発と人間工学-2	現代デザインのフォーム分類 モダンデザイン、ミニマルデザイン、バイオオーガニックデザインについて
14	現在のデザインフォームの大分類 2	現代デザインのフォーム分類 ポストモダンデザイン、デザインセマンティックス、バイオミクリーデザインその他について

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まず、講義ノートをしっかり取るのが重要です。

予習復習をしっかり行い、デザイン職能分類、デザインフォーム等の作品分類でも調べることを。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて・授業内で配布

学習支援システムの教材にテキストを掲示

## 【参考書】

「世界デザイン史」監修、阿部校正、美術出版社

「デザイン、新・100 の法則」(株) BNN

## 【成績評価の方法と基準】

授業態度を評価対象とします。

佐藤：レポート課題（100 %）

土屋：各課題合計（40 %）、試験（60 %）

二名の教員からの課題、試験合計点の平均より評価判定します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業評価アンケートの結果を反映する。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイン実務経験のある教員が、プロダクトデザインの基礎知識を講義する。

## 【Outline and objectives】

This course on fundamental theory on creation is based around mastering basic knowledge of industrial design development.

OTR200ND

## プレゼンテーション技術 X

豊島 純子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニケーション能力は日本のみならず欧米やアジア諸国でも技術者教育において育成すべき重要な能力と位置づけられています。とりわけ学会や専門的な会場で自分のアイデアを発表する機会の多い理工系学生は、高いプレゼンテーション能力が要求されます。この授業の目的は、自分が伝えたいことを聴衆に正しく理解してもらい、共感してもらえるようになるための効果的なスキルやテクニックを学び、自分らしくのびやかに自己表現できるようになることです。授業では受講者同士が助け合いながらプレゼンテーションの上達をめざす協働学習を行います。

## 【到達目標】

この授業の到達目標は、「Audience First」を常に意識しながら聴衆の心に響くプレゼンテーションを企画し実演できるようになることです。

具体的に言えば「どのように自己表現すれば聴衆に理解され共感してもらえるか?」を聴衆の立場にたって考え、自分らしく、自分も楽しみながら、自信をもってプレゼンテーションができるようになることです。

第一回日本語プレゼンテーションは「自分の情報や意図を聴衆にわかりやすく伝えられること」、第二回日本語プレゼンテーションは「問題を発見し解決策を提示して検証し、その解決策が有効なことを説得力をもって示せること」、英語プレゼンテーションは「シンプルな英語で正しく情報伝達できるようになること」を目標に練習していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は主として Zoom によるオンライン講義とプレゼンテーション実習を行います（B2357、B2358 は同一内容）。new normal として定着してきたオンライン・プレゼンテーションに対応するための効果的なスキルを学び練習します。そして COVID-19 の感染状況に踏まえたうえで、プレゼンテーション実習の一部を対面授業で行う場合もあります。Zoom 授業の URL は学習支援システムの「お知らせ」を通じて 9 月半ば以降に周知しますので、受講者は忘れずにチェックしてください。

授業では構造的なストーリー、明快なビジュアルとフィジカルメッセージの活用に関する講義の後、三回のプレゼンテーション実習（日本語二回、英語一回）を行います。

オンライン・プレゼンテーション実習では Zoom と ICT を利用したツールで相互評価を行い、発表者は教員とほかの受講者の feedback (FB) を受けます。その FB とプレゼンの録画ビデオを参考にして、発表者はプレゼンテーションの改善をはかります。

第一回日本語プレゼンテーションは自分の情報を聴衆にわかりやすく伝える「情報伝達型プレゼンテーション」、第二回日本語プレゼンテーションは将来の研究発表へとつながる「問題解決型プレゼンテーション」を行います。英語発表実習では、英語プレゼンテーションの基本である Tell Them Three Times Approach を使って原稿を作成する方法を学び、発音とイントネーションを練習後に実演します。

協働学習の一環として相互評価を行い、その際発表者以外の受講者は PC やスマホを使って発表者に FB します。発表者のプレゼンテーションをよく見て、的確で役立つアドバイスやコメントを送るようにしてください。さらに自分を客観視できるようにプレゼンテーションのビデオ撮影を行います。発表者は Zoom や学内ウェブ上にアップロードされた自分のビデオ映像を視聴し、講義で学習した内容、教員とクラスメートからの FB を参考に自らのプレゼンテーションを振り返って自己省察レポートを書きます。そして、そこから得た学びを次のプレゼンテーションに反映させ改善していきます。

また、受講者は実演するだけでなく、クラスメートのプレゼンテーションを観察し自らと比較することで、自分の「強み」と「課題」を客観視する訓練を積んでいきます。自分を直視することは苦しい作業ですが、そのチャレンジを乗り越えたと飛躍的に進歩します。半期の授業を受講後、受講者は自分の「強み」と「課題」を十分理解し、より高度なプレゼンテーションを行うべく次のステージに進んでいきます。

そして一人では難しい自己省察も、共に学ぶ仲間がいれば実現しやすくなります。この授業は受講者同士が助け合い、そのプロセスをともに乗り越えていきます。よって、自らのプレゼンテーションを上達させるだけでなく、仲間がプレゼンテーションを向上できるように積極的かつ真摯に授業に取り組んでください。

尚、詳しい授業計画は Zoom による初回のガイダンスで説明します。授業の進捗および COVID-19 の状況によって内容を一部変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	プレゼンテーション概要とプレゼンテーションの三要素（Story Message）について	プレゼンテーションの概要について学習後、明快なストーリーを組立てる際に有効な Tell Them Three Times Approach を学びます。
2	プレゼンテーションの3要素（Visual & Physical Messages）についての講義	PPT スライド等視覚的資料の作り方、印象的なプレゼンテーションに有効なフィジカルメッセージの活用方法を学びます。
3	日本語プレゼンテーション実習（1）	テーマにそって第一回日本語プレゼンテーションを Zoom で行います。発表者は Zoom プレゼンテーションの録画ビデオを Cloud 上で視聴してください。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます。
4	日本語プレゼンテーション実習（2）	第一回日本語プレゼンテーションの初日の方針に従って二日目を実施します。
5	日本語プレゼンテーション実習（3）	三日目は初日と二日の結果を受けて初日に定めた方針を変える必要があると判断した時は変更する場合があります。
6	第一回日本語プレゼンテーションの講評、第二回日本語プレゼンテーションに関する講義、および問題解決型プレゼンテーションにむけた活動	第一回日本語プレゼンテーションの講評、そして第二回日本語プレゼンテーション（問題解決型プレゼンテーション）の趣旨と組み立て方を学びます。
7	英語プレゼンテーションの準備（1）	わかりやすい英語プレゼンテーション原稿の作り方（Informative Speech）を学びます。
8	英語プレゼンテーションの準備（2）	各自作成してきた英語プレゼンテーション原稿をピア・レビューし原稿を修正します。口頭発表時の発音やイントネーションの練習を行い、英語プレゼンテーションに備えます。
9	英語プレゼンテーション実習（1）	個人による英語プレゼンテーションの初日です。発表者以外は相互評価を行います。発表者は Zoom プレゼンテーションの録画ビデオを Cloud 上で視聴し、相互評価結果を参考に省察レポートを書きます。
10	英語プレゼンテーション実習（2）	英語プレゼンテーションの初日の方針に従って二日目を実施します。

11	第二回日本語プレゼンテーション (1)	第二回日本語プレゼンテーションの初日です。プレゼンテーションはビデオ撮影し、後日学内のウェブ OA Tube にアップロードします。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます
12	第二回日本語プレゼンテーション (2)	第二回日本語プレゼンテーションの二日目です。プレゼンテーションはビデオ撮影し、後日学内のウェブ OA Tube にアップロードします。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます
13	第二回日本語プレゼンテーション (3)	第二回日本語プレゼンテーションの三日目です。プレゼンテーションはビデオ撮影し、後日学内のウェブ OA Tube にアップロードします。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます
14	まとめ	よりよいプレゼンテーションをめざし半期にわたって学んできたプレゼンテーション技術のまとめを行います。授業後半は今学期の自分の学びを振り返り、最終レポート (Final Reflection) を授業内で書きます。

#### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

授業では学期中に計三回のプレゼンテーション (日本語プレゼンテーション二回、英語プレゼンテーション一回) を行い、受講者は各自授業外でプレゼンテーションの準備をして実演にのぞみます。そしてプレゼンテーション・スキルの向上のため、自分のプレゼンテーション録画と相互評価結果を参照し自己省察のレポートを書きます。また模範的な英語プレゼンテーションを視聴して分析するなど、プレゼンテーション・スキルの向上に役立つ課題を授業外で学習します。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト (教科書)】

教材は教員が準備し配布します。

#### 【参考書】

・Garr Reynolds 「プレゼンテーション ZEN - プレゼンのデザインと伝え方に関するシンプルなアイデア」株式会社ピアソン・エデュケーション  
 ・Harrington,D.,& LeBeau,D.(2009). Speaking of Speech -Basic Presentation Skills for Beginners (New Edition) , Tokyo: MacMillan Languagehouse  
 ・Jonathan Schwabish 著、高橋佑磨・片山なつ監訳、小川浩一約、「できる研究者のプレゼン術」(2020)、講談社

#### 【成績評価の方法と基準】

プレゼンテーション 50%、課題 40%、授業への取り組み (出席含む) 10%

・三回のプレゼンテーションすべてを実施することが単位取得の要件です。  
 ・不可抗力によるプレゼンテーション欠席の際は事由を速やかに報告すること。欠席理由の説明がない場合は放棄とみなします。  
 ・3 分の 1 以上欠席の場合、単位は不可とします。  
 ・課題レポート (主にプレゼンテーション録画とクラスメートによる相互評価結果を参考に発表終了後に書く自己省察レポート) を重視します。プレゼンテーション実習をただこなすのではなく「そこから何を学び、どのように修正し、次のプレゼンテーションにつなげていくか？」という前向きな姿勢が重要です。  
 ・三回のプレゼンテーション実習を完了していても、省察レポート等の課題が未提出の場合は単位取得が困難になります。メ切を守って課題は期限内に提出すること。  
 ・発表者に対して適切な相互評価とフィードバックができてきているかを重視します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

「Tell Them Three Times Approach を実践したら、格段にわかりやすいプレゼンができるようになった」、「自分のビデオを見るのは恥ずかしかったが、無意識の仕草や癖がわかってよかった」、「クラスメートのコメントを読んで、自分では気づいていなかった長所がわかって嬉しかったし励みになった」、「クラスメートの FB を読んでからビデオで自己点検すると、なるほどと納得した」等のコメントをいただきました。受講者の皆さんがしっかり自分と向き合って向上しているのがわかり、大変頼もしく感じました。相互評価とビデオ録画の有用性に関するコメントをたくさんいただいたので、今後も大いに活用してアクティブな授業を行っていきたいと思います。

#### 【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業に対応できるデバイスを用意してください。

#### 【その他の重要事項】

外資系保険業界で様々なプレゼンテーションを実践後、ニューヨーク州立大学 (UB) で理工系学生 (STEM) 向けのテクニカル・コミュニケーションを修了した教員が、相互評価とビデオによる自己点検を組み合わせた協働学習を通して、効果的なプレゼンテーションを行うためのスキルとテクニックを指導します。

#### 【Outline and objectives】

Communication skill is vital to thrive in the global engineering community. Above all, presentation skill is one of the greatest career-boosters for engineers. This presentation course offers opportunities to improve presentation skills and techniques by integrating video self-reflection and peer evaluation using ICT technology. The 14-week course consists of lectures and presentation sessions by the students. Students are assigned to make three presentations during the semester after the lectures on structuring presentations and using compelling visuals with powerful body language. Students' performances are videotaped and evaluated by peers using the ICT device. After checking the peer evaluation results and the recorded video, the student will write a self-reflection report and reflect on their performances, which lead to the enhancement of their presentation skills.

OTR200ND

## プレゼンテーション技術 Y

豊島 純子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニケーション能力は日本のみならず欧米やアジア諸国でも技術者教育において育成すべき重要な能力と位置づけられています。とりわけ学会や専門的な会場で自分のアイデアを発表する機会の多い理工系学生は、高いプレゼンテーション能力が要求されます。この授業の目的は、自分が伝えたいことを聴衆に正しく理解してもらい、共感してもらえるようになるための効果的なスキルやテクニックを学び、自分らしくのびやかに自己表現できるようになることです。授業では受講者同士が助け合いながらプレゼンテーションの上達をめざす協働学習を行います。

## 【到達目標】

この授業の到達目標は、「Audience First」を常に意識しながら聴衆の心に響くプレゼンテーションを企画し実演できるようになることです。

具体的に言えば「どのように自己表現すれば聴衆に理解され共感してもらえるか?」を聴衆の立場にたって考え、自分らしく、自分も楽しみながら、自信をもってプレゼンテーションができるようになることです。

第一回日本語プレゼンテーションは「自分の情報や意図を聴衆にわかりやすく伝えられること」、第二回日本語プレゼンテーションは「問題を発見し解決策を提示して検証し、その解決策が有効なことを説得力をもって示せること」、英語プレゼンテーションは「シンプルな英語で正しく情報伝達できるようになること」を目標に練習していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は主として Zoom によるオンライン講義とプレゼンテーション実習を行います（B2357、B2358 は同一内容）。new normal として定着してきたオンライン・プレゼンテーションに対応するための効果的なスキルを学び練習します。そして COVID-19 の感染状況に踏まえたうえで、プレゼンテーション実習の一部を対面授業で行う場合もあります。Zoom 授業の URL は学習支援システムの「お知らせ」を通じて 9 月半ば以降に周知しますので、受講者は忘れずにチェックしてください。

授業では構造的なストーリー、明快なビジュアルとフィジカルメッセージの活用に関する講義の後、三回のプレゼンテーション実習（日本語二回、英語一回）を行います。

オンライン・プレゼンテーション実習では Zoom と ICT を利用したツールで相互評価を行い、発表者は教員とほかの受講者の feedback (FB) を受けます。その FB とプレゼンの録画ビデオを参考にして、発表者はプレゼンテーションの改善をはかります。

第一回日本語プレゼンテーションは自分の情報を聴衆にわかりやすく伝える「情報伝達型プレゼンテーション」、第二回日本語プレゼンテーションは将来の研究発表へとつながる「問題解決型プレゼンテーション」を行います。英語発表実習では、英語プレゼンテーションの基本である Tell Them Three Times Approach を使って原稿を作成する方法を学び、発音とイントネーションを練習後に実演します。

協働学習の一環として相互評価を行い、その際発表者以外の受講者は PC やスマホを使って発表者に FB します。発表者のプレゼンテーションをよく見て、的確で役立つアドバイスやコメントを送るようにしてください。さらに自分を客観視できるようにプレゼンテーションのビデオ撮影を行います。発表者は Zoom や学内ウェブ上にアップロードされた自分のビデオ映像を視聴し、講義で学習した内容、教員とクラスメートからの FB を参考に自らのプレゼンテーションを振り返って自己省察レポートを書きます。そして、そこから得た学びを次のプレゼンテーションに反映させ改善していきます。

また、受講者は実演するだけでなく、クラスメートのプレゼンテーションを観察し自らと比較することで、自分の「強み」と「課題」を客観視する訓練を積んでいきます。自分を直視することは苦しい作業ですが、そのチャレンジを乗り越えたと飛躍的に進歩します。半期の授業を受講後、受講者は自分の「強み」と「課題」を十分理解し、より高度なプレゼンテーションを行うべく次のステージに進んでいきます。

そして一人では難しい自己省察も、共に学ぶ仲間がいれば実現しやすくなります。この授業は受講者同士が助け合い、そのプロセスをともに乗り越えていきます。よって、自らのプレゼンテーションを上達させるだけでなく、仲間がプレゼンテーションを向上できるように積極的かつ真摯に授業に取り組んでください。

尚、詳しい授業計画は Zoom による初回のガイダンスで説明します。授業の進捗および COVID-19 の状況によって内容を一部変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	プレゼンテーション概要とプレゼンテーションの三要素（Story Message）について	プレゼンテーションの概要について学習後、明快なストーリーを組立てる際に有効な Tell Them Three Times Approach を学びます。
2	プレゼンテーションの3要素（Visual & Physical Messages）についての講義	PPT スライド等視覚的資料の作り方、印象的なプレゼンテーションに有効なフィジカルメッセージの活用方法を学びます。
3	日本語プレゼンテーション実習（1）	テーマにそって第一回日本語プレゼンテーションを Zoom で行います。発表者は Zoom プレゼンテーションの録画ビデオを Cloud 上で視聴してください。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます。
4	日本語プレゼンテーション実習（2）	第一回日本語プレゼンテーションの初日の方針に従って二日目を実施します。
5	日本語プレゼンテーション実習（3）	三日目は初日と二日の結果を受けて初日に定めた方針を変える必要があると判断した時は変更する場合があります。
6	第一回日本語プレゼンテーションの講評、第二回日本語プレゼンテーションに関する講義、および問題解決型プレゼンテーションにむけた活動	第一回日本語プレゼンテーションの講評、そして第二回日本語プレゼンテーション（問題解決型プレゼンテーション）の趣旨と組み立て方を学びます。
7	英語プレゼンテーションの準備（1）	わかりやすい英語プレゼンテーション原稿の作り方（Informative Speech）を学びます。
8	英語プレゼンテーションの準備（2）	各自作成してきた英語プレゼンテーション原稿をピア・レビューし原稿を修正します。口頭発表時の発音やイントネーションの練習を行い、英語プレゼンテーションに備えます。
9	英語プレゼンテーション実習（1）	個人による英語プレゼンテーションの初日です。発表者以外は相互評価を行います。発表者は Zoom プレゼンテーションの録画ビデオを Cloud 上で視聴し、相互評価結果を参考に省察レポートを書きます。
10	英語プレゼンテーション実習（2）	英語プレゼンテーションの初日の方針に従って二日目を実施します。

11	第二回日本語プレゼンテーション (1)	第二回日本語プレゼンテーションの初日です。プレゼンテーションはビデオ撮影し、後日学内のウェブ OA Tube にアップロードします。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます
12	第二回日本語プレゼンテーション (2)	第二回日本語プレゼンテーションの二日目です。プレゼンテーションはビデオ撮影し、後日学内のウェブ OA Tube にアップロードします。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます
13	第二回日本語プレゼンテーション (3)	第二回日本語プレゼンテーションの三日目です。プレゼンテーションはビデオ撮影し、後日学内のウェブ OA Tube にアップロードします。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます
14	まとめ	よりよいプレゼンテーションをめざし半期にわたって学んできたプレゼンテーション技術のまとめを行います。授業後半は今学期の自分の学びを振り返り、最終レポート (Final Reflection) を授業内で書きます。

#### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

授業では学期中に計三回のプレゼンテーション (日本語プレゼンテーション二回、英語プレゼンテーション一回) を行い、受講者は各自授業外でプレゼンテーションの準備をして実演にのぞみます。そしてプレゼンテーション・スキルの向上のため、自分のプレゼンテーション録画と相互評価結果を参照し自己省察のレポートを書きます。また模範的な英語プレゼンテーションを視聴して分析するなど、プレゼンテーション・スキルの向上に役立つ課題を授業外で学習します。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト (教科書)】

教材は教員が準備し配布します。

#### 【参考書】

- ・ Garr Reynolds 「プレゼンテーション ZEN - プレゼンのデザインと伝え方に関するシンプルなアイデア」株式会社ピアソン・エデュケーション
- ・ Harrington, D., & LeBeau, D. (2009). *Speaking of Speech - Basic Presentation Skills for Beginners (New Edition)*, Tokyo: MacMillan Languagehouse
- ・ Jonathan Schwabish 著、高橋佑磨・片山なつ監訳、小川浩一約、「できる研究者のプレゼン術」(2020)、講談社

#### 【成績評価の方法と基準】

プレゼンテーション 50%、課題 40%、授業への取り組み (出席含む) 10%

- ・ 三回のプレゼンテーションすべてを実施することが単位取得の要件です。
- ・ 不可抗力によるプレゼンテーション欠席の際は事由を速やかに報告すること。欠席理由の説明がない場合は放棄とみなします。
- ・ 3 分の 1 以上欠席の場合、単位は不可とします。
- ・ 課題レポート (主にプレゼンテーション録画とクラスメートによる相互評価結果を参考に発表終了後に書く自己省察レポート) を重視します。プレゼンテーション実習をただこなすのではなく「そこから何を学び、どのように修正し、次のプレゼンテーションにつなげていくか？」という前向きな姿勢が重要です。
- ・ 三回のプレゼンテーション実習を完了していても、省察レポート等の課題が未提出の場合は単位取得が困難になります。メ切を守って課題は期限内に提出すること。
- ・ 発表者に対して適切な相互評価とフィードバックができてきているかを重視します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

「Tell Them Three Times Approach を実践したら、格段にわかりやすいプレゼンができるようになった」、「自分のビデオを見るのは恥ずかしかったが、無意識の仕草や癖がわかってよかった」、「クラスメートのコメントを読んで、自分では気づいていなかった長所がわかって嬉しかったし励みになった」、「クラスメートの FB を読んでからビデオで自己点検すると、なるほどと納得した」等のコメントをいただきました。受講者の皆さんがしっかり自分と向き合って向上しているのがわかり、大変頼もしく感じました。相互評価とビデオ録画の有用性に関するコメントをたくさんいただいたので、今後も大いに活用してアクティブな授業を行っていきたいと思います。

#### 【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業に対応できるデバイスを用意してください。

#### 【その他の重要事項】

外資系保険業界で様々なプレゼンテーションを実践後、ニューヨーク州立大学 (UB) で理工系学生 (STEM) 向けのテクニカル・コミュニケーションを修了した教員が、相互評価とビデオによる自己点検を組み合わせた協働学習を通して、効果的なプレゼンテーションを行うためのスキルとテクニックを指導します。

#### 【Outline and objectives】

Communication skill is vital to thrive in the global engineering community. Above all, presentation skill is one of the greatest career-boosters for engineers. This presentation course offers opportunities to improve presentation skills and techniques by integrating video self-reflection and peer evaluation using ICT technology. The 14-week course consists of lectures and presentation sessions by the students. Students are assigned to make three presentations during the semester after the lectures on structuring presentations and using compelling visuals with powerful body language. Students' performances are videotaped and evaluated by peers using the ICT device. After checking the peer evaluation results and the recorded video, the student will write a self-reflection report and reflect on their performances, which lead to the enhancement of their presentation skills.

DES200ND

## 造形デザイン実習制作（2018年度以前入学生）

梶本 博司、佐藤 康三、宮沢 哲、谷口 武司

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プロダクトデザイン（製品デザイン）の造形デザインの開発プロセスの基本を学べる。課題となる製品デザイン開発の対象物（課題）の立体形状を「理解し実験開発対象物の造形、使用性の完成度を上げるプロトタイプ（スタディーモック）」という手法でデザインの開発を進める技術、手法を学ぶことが出来る。この授業は2時限続期で学べる。

## 【到達目標】

製品デザイン開発の基本として、基礎的なデザインコンセプトの立案方法、アイデアの展開方法、基礎的なデザイン製品マトリックスの考え方、制作方法、スタイロを使ったプロトタイプ（スタディーモック）制作方法、等製品のデザインを進める考え方、プロトタイプ制作方法を学ぶことが出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

対面の演習授業となります。

SD スタジオと、都市または建築スタジオで実習制作します。

各スタジオに教員2名配置されます。

この授業は、インダストリアルデザイン領域の中のプロダクトデザイン（製品デザイン）のデザイン開発プロセスを実習を通して学習します。課題の実習で重要なことは、立体形状を「手」の触覚でも理解し開発対象物のフォルムのトライ&エラーを繰り返して、発想の柔軟性を重視した造形と機能の関係を探る制作を行います。課題では、フォルムの完成度を上げていく技術、手法を学びます。この実習を通しデザイン開発における「手」の触覚情報の重要性を深く学習します。デザイン開発する対象物はガイダンスのときに指示します。対象物の現状調査を行うことより現在の対象製品の実態を理解します。対象物の改善点を洞察し、自己のコンセプトからラフスケッチ、ラフ図面、完成予想デザインと機能を開発進捗にあわせ設定し進捗に必要な開発プロセスの成果を積み上げていきます。開発着手時にデザイン開発プロセスを学び、開発プロセスにあわせた制作スケジュール作成をします。第1次外観デザイン簡易モックアップ（スタディモデル）を納得できるまで制作します。特に数回にわたる簡易モックアップでのデザイン検証：デザイン調整に重点を置き学習します。開発プロセスを通し発案（発想）の重要性を学び、創造力を触覚情報を中心とし五感の高度化をめざします。この授業では、何よりも自分の初期発案意匠に対する客観性を持つ力を学習します。はじめに、対象物デザインをこうしたい、あしりたいと考えることは重要ですがそのことに縛られてしまうことは危険です。教員を4名配置し少人数対応での実習形式とします。教員よりステップごとに質問、疑問点を指摘しソリューション能力、プレゼンテーション能力を習得していきます。また各開発ステップは記録し、最終課題は、プレゼンテーションを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	1. ガイダンス 2. 課題1の説明 制作プロセス概要	この演習授業概要説明 課題説明 この授業での制作プロセスをよく理解し積極的にデザインする準備を行えるようにする。
2	基礎造形演習課題1の制作1 制作物基本構造の調査	「テープカッターデザイン1」基本構造のデザインモックアップ制作：制作材料1、スチレンボードモックアップ説明
3	基礎造形演習課題1の制作2 制作物基本構造制作	機構モデル制作（スチレンボード） 「テープカッターデザイン1」基本構造モックアップ制作：制作材料1、スチレンボードモックアップ
4	基礎造形演習課題1のプレゼンテーション。講評 基礎造形演習課題2の説明	第1課題プレゼン 「テープカッターデザイン」プレゼン 課題2の説明 制作材料2、スタイロモックアップ説明、フィレット、カット面による造形変化：ジグの使用法、基本制作造形の説明 制作治具の説明 治具の使用法 型紙制作方法 制作プロットの説明 完成度の上げ方

5	基礎造形演習課題2 課題2の提出 課題3の制作 1-1	課題2の講評 課題3の説明 スタイロ（モックアップ用の材料）を使って【テープカッターデザイン】モックアップ制作実習する。
6	PD 第1製品デザイン 課題3の制作 1-2	スタイロ（モックアップ用の層材）を使って【テープカッターデザイン】モックアップ制作実習する。
7	PD 第1製品デザイン 課題3プレゼンテーション、講評	PD 第1製品制作課題3プレゼンテーション、講評
8	PD 第2製品デザイン 課題4 課題の制作 1-1	課題4の説明 スタイロ（モックアップ用の層材）を使って【冷蔵庫用ウォーターサーバーデザイン】の製作実習する。
9	PD 第2製品デザイン 課題4 課題の制作 1-2	スタイロ（モックアップ用の層材）を使って【冷蔵庫用ウォーターサーバーデザイン】の製作実習する。
10	PD 第2製品デザイン 課題4プレゼンテーション 講評	課題プレゼンテーション、講評
11	PD 第3製品デザイン 課題5 課題の制作 1-1	スタイロ（モックアップ用の層材）を使って【浴室用シャワーヘッド】モックアップ制作実習する。
12	PD 第3製品デザイン 課題5 課題の制作 1-2	スタイロ（モックアップ用の層材）を使って【浴室用シャワーヘッド】モックアップ制作実習する。
13	PD 第3製品デザイン 課題5 課題の制作 1-3	スタイロ（モックアップ用の層材）を使って【浴室用シャワーヘッド】モックアップ制作実習する。
14	PPD 第3製品デザイン 課題5プレゼンテーション 講評	課題5プレゼンテーション、講評

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. この授業での制作プロセスをよく理解し積極的にデザインする準備を行えるようにする。担当教員を割り当てます。制作課題は、自主制作デザイン2作品です。今回のテーマに即したデザインコンセプトワークを各自行う。デザインコンセプトをワードで文章化し、提出し、チェックを受けます。スタディーモック制作は、基本図面がしっかりしてないとはいけません。自主的に三面図とスタディーモック造形検証してください。制作プロセスは、プレゼンで使用しますので、必ずドキュメントを画像で撮影しておいてください。

## 【テキスト（教科書）】

学習支援システムにアップロードします。

授業内で適宜製作方法を記載した資料を配布します。

## 【参考書】

「アイデア&プロセスの法則」IDSA, リン・ハラー、チェルリ・ダングル・カレン編

出版：毎日コミュニケーションズ、2005年初版、¥3480

## 【成績評価の方法と基準】

積極的な制作態度を評価対象とします。

課題の提出：(100%)

課題1：(10%)

課題2：(10%)

課題3：(30%)

課題4：(25%)

課題5：(25%)

## 【学生の意見等からの気づき】

制作プロセスの説明強化。制作プロセス、方法論指導強化します。洞察、観察レベルの指導強化。

## 【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイン実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

## 【Outline and objectives】

In this course students will learn the basics of model design development process in product design. They will study three-dimensional shapes used in product design development technology and methods to advance design development and usability including prototyping (study mock) techniques.

DES200ND

## ヒューマンセンタードデザイン演習（2018年度以前入学生）

安積 伸、秋山 かおり、林 登志也

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習を通してプロダクトデザインの基礎となる考え方を学び、新鮮な視点をもった企画の提案力、オリジナリティの高いデザインの創造力を養う。クリエイティブ・プロセスにおける試作と検証の重要性を学び、実践方法・技術を習得する。

## 【到達目標】

ものづくり、デザインに関わる基礎的かつ根本的な実践力、創造力を身につけることを目標とする。社会・文化のあらゆる側面に目を向け、理解し、真に快適なデザインとは何かを考察しながら、独創性の高いデザインを追求する方法を学ぶ。造形・色彩・機能・人間工学・認知心理、といったプロダクトデザインに必要な要素を実習を通して理解する。観察・実験・データ収集・分析、といった方法を通し、社会的視点をもったデザインの提案方法を学ぶ。様々な素材・加工法での試作実験・検証を通し、根源的レベルからのデザイン提案力、開発力を養成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、3～4人からなるグループワークと、個人制作の両方を行い、大きく8つの課題に取り組みます。それぞれに課題説明、初期案発表、開発中間報告、チュートリアル、最終発表、というステージで行います。また本授業では特に、アイデアを試作し、検証・発展させるプロセスが重視されます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1週	ガイダンス 色彩と木工	全プロセスの俯瞰と把握 課題説明 1
2週	無意識の行動 社会実装実験	課題説明 2 最終発表 課題説明
3週	工作機械・工法講習	ワークショップ
4週	色彩と木工 蝋燭と鋳造と香り	最終発表 課題説明
5週	蝋燭と鋳造と香り 金属とアップサイクリング	最終発表 課題説明
6週	金属とアップサイクリング メッシュを用いたデザイン	最終発表 課題説明
7週	メッシュを用いたデザイン 食とデザインとブランディング	最終発表 課題説明
8週	食とデザインとブランディング	ワークショップ チュートリアル
9週	食とデザインとブランディング 空間のデザインと人間工学	最終発表 課題説明
10週	空間のデザインと人間工学	見学会 第1案発表
11週	空間のデザインと人間工学	経過発表 チュートリアル
12週	空間のデザインと人間工学 社会実装実験	最終発表 チュートリアル
13週	社会実装実験	経過報告 チュートリアル
14週	社会実装実験	最終発表 まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題制作は宿題として授業時間外で行います。各課題の最終プレゼンテーション以外にも、毎回授業のはじめに進捗状況をまとめた発表をします。

本授業の準備・復習時間は、約2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

## 【参考書】

「誰のためのデザイン？」増補・改訂版 D. A. ノーマン(著) 新曜社  
「考えなしの行動？」ジェーン・フルトン・スーリ(著) 太田出版  
「新版 アフォーダンス」佐々木 正人(著) 岩波書店  
「心を動かすデザインの秘密」荷方 邦夫(著) 実務教育出版

## 【成績評価の方法と基準】

授業回数の 1/3 (5回) 欠席および連続 3 回欠席の受講生は成績評価対象外となります。30 分以上の遅刻は 2 回で 1 回の欠席扱いとなります。(ただし正当な理由がある場合は欠席・遅刻ともその限りではない。)

制作成果 (70%) 提出書類 (15%) 出席 (15%)

総合点が90点以上を S とし、

89～87 点を A+、86～83 点を A、82～80 点を A-

79～77 点を B+、76～73 点を B、72～70 点を B-

69～67 点を C+、66～63 点を C、62～60 点を C-

60 点未満を D とする。

積極的な授業参加と授業態度も評価対象とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

各課題の狙い、各プロセスで重要視する事柄を理解しやすく説明したい。

## 【学生が準備すべき機器他】

PC 必要なソフトウェア（プレゼンテーション・CAD・グラフィック等）を習熟しておいてください。

## 【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務に必要な知識・経験・考え方に関する指導を行う。履修生には、日常を細かく観察し、問題点、改善可能な点などを常に考察することを期待する。

## 【Outline and objectives】

In this program, students will acquire basic knowledge, skills and ways of thinking for product design. This project-based learning course provides opportunities for students to develop their abilities to create viable proposals with fresh points of view, and create truly original designs of their own. Students will understand the significance behind repetitive processes in prototyping and verification in creative processes whilst acquiring their necessary skills.

ADE200NB

## 骨組の力学

浜田 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物理学の基本原理解であるエネルギー原理を用いて、様々な構造物の応力状態や変形状態を求める手法について学ぶ。

## 【到達目標】

様々な静定構造物の変形および不静定構造物の応力を求める解法の修得と基本的な構造形式の力学性状の把握を目標とする。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎ ○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

「部材の力学」では、力のつりあいについて学習し、静定構造物の応力を求めた。また、「材料の力学」では、構造部材に働く応力度とひずみ度の関係、断面の性質について学習した。

この授業では、物理学の基本原理解であるエネルギー原理を用いて、様々な構造物の応力状態や変形状態を求める手法を主に学習する。理論や解析手法を修得するだけでなく、基本的な構造形式が持つ力学的特性についても把握するため、数多くの演習問題に挑戦してもらう。基本的な1回の授業は、前回演習課題の解説 → 講義 → 演習課題発表 → 自宅での演習 → 次回授業での演習課題提出という流れである。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	概説	授業概要 構造物の安定・不安定
2	静定構造物の応力（復習）	片持ち梁 単純梁 静定ラーメン 静定トラス
3	直線部材の変形（復習）	はりの基本式（弾性曲線方程式） モールの定理
4	エネルギー原理	仕事とエネルギー 熱力学の基本法則 ひずみエネルギー
5	仮想仕事の原理	仕事の原理 重ね合わせの原理 相反定理
6	静定トラスの変位	単位仮想荷重法 軸力部材の変位 静定トラスの変位 強制変形による変位
7	静定梁の変位	はり部材の変位 片持梁の変位 単純梁の変位 変断面梁の変位
8	静定ラーメンの変位	ラーメン構造の変位 片持梁型ラーメンの変位 単純梁型ラーメンの変位 3 ヒンジラーメンの変位
9	Castigliano の定理	Castigliano の定理の導出 Castigliano の第2定理の応用 最小仕事の定理の応用
10	総合演習（1）	授業内試験
11	演習解説と復習・整理	演習解説 静定梁の公式整理
12	不静定構造物の応力（1）	不静定構造物の解法 不静定構造物の例題 1 不静定構造物の例題 2
13	不静定構造物の応力（2）	特殊な不静定梁 不静定ラーメン
14	不静定構造物の応力（3）	不静定トラスの解法

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書等による予習と授業後の復習、宿題の演習課題、これらに積極的に取り組むこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内に印刷物を適宜配布する。

## 【参考書】

授業内で適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：50%（A～Dの4段階評価で、未提出はD評価）

期末試験：50%（試験の際、各自A4用紙1枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

ただし、定期試験で85点以上の者は、演習30%試験70%での評価とも比較して、よい方を評価素点とする。

なお、演習課題の提出率が80%未満のものは成績評価しない

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度に応じて、授業進度を調整することに心がける。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

「材料の力学」および「部材の力学」で学んだ知識を用いるため、これらの授業の復習は必ず行っておくこと。

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

Using fundamental principles of energy from physics, students will learn techniques to investigate the stress and transformation of various structures.

ADE300NB

## 建築論・建築造形論（2018年度以前入学生）

下吹越 武人、今村 創平

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近現代建築のデザイン潮流を建築家の思想や作品、近代都市計画や現代都市理論を通して学びます。代表的な人物や作品、事例を知るのみならず、その社会的背景、それらを支える理論について検証します。

## 【到達目標】

近代および現代はどのような時代であり、そこにいる私たちはどのような存在であるのか。建築家は何を生み出し、私たちはどのようにして都市に住むのか。

近現代の建築の多様な表現と思想を学び、現代都市の状況と課題を理解し、それを自らの創作や思考の糧とすることを目標とします。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
	◎			○		

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は毎回主題を掲げて講義を行います。前半は建築デザインとその理論について、後半は都市理論が主題となります。レポート課題について授業内で適宜指示があります。また、授業のなかで参考図書を紹介を行いますので、興味のある学生は購入して学習することを勧めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス 法政建築について	授業の紹介 大江宏の作品と「アーキテクト・マインドとは何か？」の読解を試みる
第2回	抽象と日常	篠原一男と坂本一成の作品と著作を中心に住宅から建築を思考することの意義と可能性を探る
第3回	建築の社会性	山本理顕、伊東豊雄、横文彦の作品と著作から建築と社会の関係性について思考する
第4回	建築の自律性 [研究発表1]	社会の要望に回答した他律的存在であることから一線を画し、自律的、批評的な建築の試みを横断する
第5回	風土の継承、場所性の回復 [研究発表2]	地域の文脈から構想される建築についてアルヴァ・アアルトとアルヴァロ・シザの作品を中心に学ぶ
第6回	循環型社会へ [研究発表3]	テクトニクスからフィールドワークまで視野を広げてサステナビリティの多面的実践について学ぶ
第7回	[研究発表4]	レポート発表をベースに現代建築の今日的課題をディスカッションする。
第8回	近代都市への変貌、近代都市計画	近代初頭の都市改造： ロンドン、交通の拡張、都市の膨張、田園都市 パリ（オスマン）、バルセロナ（セルダ）など
第9回	近代都市計画とその限界	ジードルング（ドイツ） ル・コルビュジエ：輝く都市 CIAM 近代都市計画 TEAM X の批判、ポストモダニズムによる批判
第10回	丹下健三とメタボリズム	東京の変遷 廃墟と瓦礫 明治の東京計画、関東大震災復興計画、同潤会 丹下健三 広島、東京計画 1960 メタボリズム
第11回	前衛的都市ビジョン、都市の理論	アーキグラム、アーキズム、シチュアシオノニスト アレグザンダー「都市はツリーではない」 コーリン・ロウ「コラージュシティ」

第12回 都市と文脈

アルド・ロッシ「都市の建築」  
陣内秀信「東京の空間人類学」、イタリア都市研究  
ヴェンチュリ&スコットブラウン「ラスベガス」

第13回 レム・コールハースと現代都市

「デリリアス・ニューヨーク」/ニューヨークの歴史

レム・コールハースの現代都市批判  
グローバルシティ  
都市空間におけるパブリック/コモン  
商業空間と現代都市  
情報都市

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のなかで参考図書の紹介を行うので、興味のある学生は購入して学習することを勧めます。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

『現代都市理論講義』今村創平 オーム社

## 【参考書】

『住宅の空間原論』遠藤政樹+小泉雅生+佐藤光彦+下吹越武人 彰国社  
『住宅論』篠原一男 SD 選書  
『住宅に内在する言葉』坂本一成  
『権力の空間/空間の権力』山本理顕 講談社  
『風の変様体』伊東豊雄 青土社  
『漂うモダニズム』横文彦 左右社  
『建築の解体』磯崎新 鹿島出版会  
『現代建築史』ケネス・フランプトン TOTO 出版  
『錯乱のニューヨーク』レム・コールハース 筑摩書房  
『都市のエージェントはだれなのか』北山恒 TOTO 出版  
『東京の空間人類学』陣内秀信 ちくま学芸文庫

## 【成績評価の方法と基準】

授業内における発表（10%）とレポート（90%）による成績評価とします

## 【学生の意見等からの気づき】

デザインスタジオのエスキスに関連付けられるように、問題意識を持って受講すること。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用するため、情報機器を持参すること。

## 【その他の重要事項】

一級建築士として豊富な実務経験を有する教員が、知識・理論と実践の橋渡しをする授業を行う。

## 【Outline and objectives】

This course will deal with subjects on representative modern and contemporary architectures and architects, and modern urban planning and contemporary urban theories.

ADE300NB

## 都市計画（2018年度以前入学生）

赤松 佳珠子、山道 拓人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築デザイン論 1 で修得した近現代建築や近代都市計画、現代都市理論をベースに、より具体的な事例を通して知識を深めます。授業を担当する教員が実務を通して得た知見から、より実践的なアプローチ・思考能力を養う方法論を学びます。

## 【到達目標】

少子高齢化、情報化社会に加えて新たな感染症が一瞬にして世界的流行となるなど、現代社会はめまぐるしい速度で変化しています。都市や地方に於けるコミュニティの在り方や日常生活、働き方、学校に於ける学びなど多くの価値観の変容が迫られている中、実践的な取り組みを学ぶことで、自らの設計手法の幅を広げると共に、デザインに対する思考を深めることを目標とします。

## 【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
	○	○	○	◎	○	◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は毎回主題を掲げて講義を行います。前半は都市、地域と公共建築の実践について、後半は市民活動や民間の実践が主題となります。レポート課題や簡単な復習小試験など授業内で適宜指示があります。また、授業の中で参考図書を紹介を行いますので、興味のある学生は購入して学習することを勧めます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス／設計とは	授業の紹介／ 社会に於いて設計者が果たすべき役割と建築の構想・企画から竣工するまでの流れに於ける設計者の位置づけ
2	地域と学校 1	地域における学校の役割、地域に開かれた学校について
3	地域と学校 2	地域施設と複合化された、地域の拠点となる学校建築について
4	コミュニティと公共空間	地域のコミュニティと公共空間を考える
5	建築設計のプロセス	建築設計のプロセス
6	行政と公共建築	自治体に於ける公共建築の議論について
7	都市と建築	都市のコンテキストと建築の関係性を考える
8	セルフビルド	「セルフビルド」を介した社会構築や公共性について
9	パブリック	「公共的空間」を支える建築と福祉に繋がる実践について
10	ケア	「福祉」の系譜と、地域に開く福祉的実践について
11	シェア	建築を地域に開く「シェアスペース」と活動について
12	マネジメント	活動が持続するための「マネジメント」について
13	ハウスメーカー	「商品化住宅」の歴史と建築家とのコラボレーションについて
14	コラボレーション	設計者との「コラボレーション」や、ソーシャル・テクニクス・デザインについて

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のなかで参考図書の紹介を行う。興味のある学生は購入して学習することを勧めます。

本授業の準備学習・復習時間は 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書の指定は特になし

## 【参考書】

『PUBLIC PRODUCE 「公共的空間」をつくる 7 つの事例』  
西田司、山道拓人他 ユウブックス  
『シェア空間の設計手法』猪熊 純、成瀬 友梨、山道拓人他 学芸出版  
『クロノデザイン-空間価値から時間価値へ-』内藤廣編／彰国社

『学校建築ルネサンス』上野淳 鹿島出版会

『SHIBUYA』ハーバード大学院生が 10 年後の渋谷を考える

ハーバード大学デザイン大学院／太田佳代子 CCC メディアハウス  
『楽しい公共空間を作るレシピ』プロジェクトを成功に導く 66 の手法  
平賀達也・山崎亮・泉山墨威・樋口トモユキ・西田司 編著 ユウブックス

『都市理解のワークショップー商店街から都市を読むー』

九州大学大学院アーバンデザイン学コース編 九州大学出版会

## 【成績評価の方法と基準】

レポート 50%、小試験 50%として採点する。

## 【学生の意見等からの気づき】

デザインスタジオのエスキスに関連付けられるように、問題意識を持って受講すること。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを使用するため、情報機器を持参すること。

## 【その他の重要事項】

一級建築士として実務経験を有する教員が、知識・理論と実践の橋渡しをする授業を行う。

## 【IAE サーバーの活用】

課題の提出は I A E サーバーにより行う。

## 【Outline and objectives】

Students will deepen the perspective thorough the examples and case studies based on the knowledge of modern architecture, city planning and modern city theory in Architecture Design Theory- I. From the professor's view which got various experiences, students can learn how to develop the more practical approach and thinking ability.

ADE100NB

## デザインスタジオ2（建築）Y

山道 拓人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分が構想する空間を模型やドローイングを通してプレゼンテーションし、人に伝える方法を学びます。

## 【到達目標】

- ・ 模型などを用いて立体と平面を行き来しながらデザインする
- ・ 空間に対する分析力・考察力を養う
- ・ 日常や社会活動を捉え直す視点を養う
- ・ 各種構造の特性を理解する
- ・ 行動場面をイメージしながら設計する技術を身につける
- ・ 周辺環境との関係を理解し、敷地の特徴を活かす技術を身につける
- AB期の「デザインスタジオ1」を発展させる。

【建築研究】自分が選んだ建築空間や環境を調べた後、実際に空間を訪れ体験し、レポートにまとめることで空間の分析力、考察力を養う。（事前研究レポートと、空間体験レポートの2部構成での提出とする）

【ウォッチャー】普段目にしている風景や街中にある事物を、あるテーマを通してとらえなおし1枚の写真に表現することで、日常に対する新たな視点を持つ力を養う。

【光の箱】建築空間にとって最も基本的であると同時に重要な要素である「光」をテーマにした課題を通して、空間に於ける光の扱い方を習得する。

【一辺5m立方の空間の設計】一辺5mキューブの空間を設計する。ここでは、三次元で考え、それを図面化することによって立体と図面との関係を理解する。また図面の理解のみでなく、「空間への夢」を形態としてデザインする。デザインスタジオ3、4へのステップとして特に重要である。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

目標を達成するために、まず建物研究を行う。どのような建物や環境に興味をもったのか、そしてその建物を研究したあと、実際に空間を体験することで、図面や写真の分析から読み取れること、体験しなければわからないことを考察する。また、この研究では、建築作品が気候・風土、風俗・習慣、技術、経済性など、多くの条件の結果として優れた空間が作りだされていることを学ぶ。そして、「ウォッチャー」では、一つのテーマに沿った写真を撮り提出する。全員の写真を並べてみることで同じテーマでも多様な視点があることを学ぶ。

建築を取り巻く背景に触れた後に、初学年ではじめて設計を行う。夢をあたりにするとどのようなことか。建築空間を考えるとどのようなことか。そして、建築を構成する材料とはどのようなものか。条件に従ったうえでの個性とは。そして美とは何か。などさまざまな問いかけを、手を動かしてスケッチし、模型を作り、エスキースを繰り返すことから形を見出し、空間を作り出し、表現する方法を学ぶ。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・建築研究 【光の箱】 【ウォッチャー】の説明	○魅了される建築を研究と見学の両方を通して体験しレポートにまとめる。 ○課題の説明。
2	建築研究 発表 【光の箱】 【ウォッチャー】	○建築研究レポート 発表 ○光の箱 エスキース1 開口と光の関係を探る ○ウォッチャー 発表と講評
3	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース2 壁や開口部の素材、反射による光の効果を探る。 ○ウォッチャー 発表と講評
4	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース3 さまざまなスタディによってどんな光の状態ができるのかを把握する。 ○ウォッチャー 発表と講評

5	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース4 写真やドローイングも含めたプレゼンテーションの方法を学ぶ。 ○ウォッチャー 発表と講評
6	【光の箱】 ●講評会 【ウォッチャー】	○光の箱 プレゼンテーション：作品のコンセプト、図面、模型を提出し、講評会を行う。 ○ウォッチャー 発表と講評
7	【5m立法の空間】	○【5m立法の空間】 ガイダンス：一辺5m立方の空間のなかに自分のための空間（自室）を設計する。他者を招くことも条件とする ○自分自身が人を招く空間としてどのような空間を作りたいかをイメージする。 ○5m立法の空間の大きさを把握する。
8	【5m立法の空間】	○模型やスケッチをつくることで具体的な空間を思考する。平面図に空間を落とし込む。
9	【5m立法の空間】	○平面図と模型を提出。クラス別に中間講評会を行う。
10	【5m立法の空間】	○中間講評で指摘された事例を反映しスタディを深める。
11	【5m立法の空間】	○敷地や家具類を含めた模型を製作する。
12	【5m立法の空間】	○最終プレゼンテーション用の図面と模型の製作を行う。
13	【5m立法の空間】 ●スタジオ講評会	○模型の撮影法、プレゼンテーション（人に意図を伝える）方法について学ぶ。 ◇プレゼンテーションパネルは模型写真・説明図・一般図面等を含んで構成する。 プレゼンテーション：作品のコンセプト・図面を提示、 ●発表および講評会を各スタジオで行う。 全スタジオ合同講評会
14	【5m立法の空間】 ●合同講評会	

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

良い空間を体験することは、建築学習にとって何よりも学ぶことが多い。実際に足を運び、優れた建築空間を体験する習慣をつけることが望ましい。そして、その空間がなぜ優れているのかを観察することが設計への第一歩となる。本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

『空間練習帳』小嶋一浩、小池ひろの、高安重一、伊藤香織（建築文化シナジー）

## 【参考書】

『住まいの空間 独立住居』武者英二・宮宇地一彦・永瀬克己著、日本建築学会編（彰国社）

『建築設計演習基礎編』武者英二・永瀬克己著（彰国社）。

『建築のしくみ』安藤直見・柴田晃宏・比護結子著（丸善）

## 【成績評価の方法と基準】

課題ごとに採点し、全作品により評価する。  
〈建築研究〉興味ある建築物の研究を行い、事前研究レポート、空間体験レポートの2部構成で提出する。

○事前研究レポート：まず図面や写真、建築家の記述などから周辺環境との関係や建築の空間分析を行う。

○空間体験レポート：実際にその建築空間を体験し、事前研究で行った分析との比較、体験したからこそ得られた空間の印象などの考察を記述する。どのような対象を取り上げるのか。建築家の思想、思考をどのように読み取ったのか。実空間体験によりどのような考察を行ったのか。自分自身の思考と言葉による分析などを評価する。  
〈ウォッチャー〉週ごとに設定されるテーマに沿った1枚の写真を提出。テーマのとらえ方、写真の表現力、構図・構成力、新しい視点の提示など総合的に評価する。

〈光の箱〉一つの箱に対して、穴のあけ方、素材の選び方、使い方などから光をどのように取り込み、空間化したか。授業におけるエスキースの取り組みと、模型及び図面の表現力。プレゼンテーションパネルの構成力などにより総合的に評価する。

〈5m立法の空間〉自分の夢をどのように空間化できたか。模型による表現。図面や写真による平面構成、プレゼンテーションによって評価する。授業におけるエスキースの取り組み、および提出した課題作品により評価する。

（評価配分：建築研究15%、ウォッチャー5%、光の箱30%、5m立法の空間50%）

(ただし、1 つでも未提出課題がある場合は単位取得できない可能性があります)

**【学生の意見等からの気づき】**

授業時間における作業だけでなく、日常的にスケッチを書いたり、スタディ模型を作製したり、エスキースで指摘されたことをきちんと見直すなど、授業以外の時間をいかに使うか。課題の最終成果物へ向けた作業予定を立て、計画的に進めていくことが重要である。

**【学生が準備すべき機器他】**

製図用具：製図に必要な各種道具（各自）、模型用材・用具（各自）、カッターマット（各自）、平行定規（各スタジオ）。

**【その他の重要事項】**

初めての設計では、既成概念に縛られがちである。「夢」が図面作成や模型制作を元気づける。

現在も活躍している建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習を指導する。

**【Outline and objectives】**

In this course students will learn how to create models and drawings from planned designs for use in presentations in order to further their communication skills.

DES300NC

## デザインスタジオ2（都市）（2018年度以前入学生）

高見 公雄、袴田 喜夫、福井 恒明、椿 真吾、OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市プランニング系の演習科目で唯一の必修である。都市整備に係わる法令や基礎知識を活かし、エンジニアリング・デザインの観点から具体的な地区を捉え、条件に応じた課題に応じていくことで都市プランニングの考え方と技法を学ぶ。

## 【到達目標】

与えられた場所の特性を現地調査や各種計画や地図等、また歴史の経緯から読みとくことができるようになる。その場において解決すべき課題を自ら設定することができ、これについて合理的な解決案の提案とその表現ができる。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 30% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 50% |
| (F) 総合デザイン能力       | 20% |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は図面上での作業、図面・模型の制作、それらのプレゼンテーションからなる。前半の全体模型づくりはチームでの対応となる。エスキスは手書きを主に教員と議論を行い、個人課題の成果品フィニッシュは模型並びにデジタルツールを用いた図と説明からなるプレゼンテーション・シートとする。図面と模型の制作に関しては、その作業量から授業時間外での対応が必要になる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題説明、課題検討の視点	計画課題を説明する。この課題を考える上で留意すべき点を各教員より説明する。
2	チーム編成、現地調査準備	チームを編成し現地調査において何を確認すべきかを討論し、調査事項をまとめる。
3	現地調査	現地調査を行う。その結果は各人レポートとしてまとめる。
4	エスキス（整備方針）	対象地域の課題と今後の市街地像について検討する。
5	模型制作の基礎	模型づくりの基礎を学ぶ。全体模型に着手する。
6	全体模型の制作・その2	全体模型の制作を進める。
7	建築物に関する基礎知識	建築物の用途ごとの形態、配置、規模に関する基礎知識を得る。
8	道路設計に関する基礎知識	道路など基盤施設設計の条件、基礎知識を得る。
9	整備課題と再編テーマ	対象地の整備課題を整理し、各自再編のテーマを設定する。
10	エスキス（再編の方向）	再編テーマに即した整備方針について検討し指導を受ける。
11	エスキス（計画図）	計画図の下書きについて検討し指導を受ける。
12	エスキス（個人模型）	個人模型の方針・方法などについて指導を受ける。
13	個人課題提出、講評会	個人課題である図面、模型を完成させ提出する。講評を始める。
14	講評会・その2	講評をつづけ、総評を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

私たちが暮らす都市空間がどのようにできているか興味を持ち、町を見る。道路の幅員、橋の高さ、建物のおおきさなどを寸法として考えてみる。好きな場所、嫌いな場所の要因を考える。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

## 【参考書】

アーバンデザインの現代的展望（渡辺定夫、鹿島出版会）

日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）

コンパクト建築設計資料集成【都市再生】（日本建築学会編、丸善）

世界のSSD100-都市持続再生のツボ（東京大学 cSUR-SSD 研究会、彰国社）など

## 【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30%）、最終成果物（70%）  
欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）

## 【学生の意見等からの気づき】

最終提出物のイメージを意識して作業するよう指導する。

## 【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。

三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる（1年次のデザインスタジオ用に購入したものがあれば可。）模型制作にあたっては、カッターなどの道具の他、模型材料を自ら調達する必要がある。

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた専任教員、またわが国の第一線で建築、都市整備の実務に就いている兼任教員が、都市デザインの現場状況を合わせて講義し、指導を行う。

## 【Outline and objectives】

As the only compulsory course in this program, students will locate problems in their target field and make suggestions for improvements using plan views, sectional views and models.

CST300NC

## 交通計画

今井 龍一

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

交通計画の役割とその領域、関連分野を認識しつつ、人・物の動きとその特性および各種交通手段の特性を把握する。また、それらの特性把握のためパーソントリップ調査等による交通需要予測を通じ、各種交通手段と交通施設の相互関係を把握（土地利用形態、密度と交通ネットワーク、交通結節施設）するとともに、交通施設の構造基準、交通流特性、交通容量等について解説し、交通網計画および交通管理計画の策定手法習得を目標とする。

## 【到達目標】

- ・交通の意義、交通の発展の歴史を理解する
- ・交通政策の変遷を理解する
- ・交通の性質、運用技術の基礎を理解する
- ・都市交通問題解決のための考え方を身につける
- ・交通量調査、交通実態調査および交通需要推計（段階推計法）を理解する

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 20% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 60% |
| (F) 総合デザイン能力       | 20% |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的な交通計画の概念を把握するとともに、ネットワーク計画や解析、簡単な交通需要予測計算が算定できるような能力を身につける。また、モビリティマネージメントなどの新たな交通計画の概念を理解する。今年度の授業はオンライン形式で行う。アクセスする URL は、学習支援システムの当該科目のお知らせメニューを参照のこと。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	交通計画の概論	交通の定義、日本の道路交通政策の推移
2	交通調査（1）	全般、交通・輸送調査
3	交通調査（2）	パーソントリップ調査
4	自動車交通流（1）	交通量、速度、密度
5	自動車交通流（2）	交通容量、サービス水準
6	自動車交通流（3）	渋滞
7	理解度の確認	第1回～第6回の総括
8	都市交通計画（1）	計画策定方法、都市経営方法
9	都市交通計画（2）	交通需要予測の役割と手法の種類
10	都市交通計画（3）	四段階推計手法
11	都市交通計画の評価	ITSの役割、サービス内容
12	高度道路交通システム	分布交通量・機関分担交通量の算定
13	将来の都市交通計画	最新の都市交通分野の動向
14	総括と理解度の確認	授業全体の総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

随時プリントを web により配付する。

## 【参考書】

- ・交通工学研究会：交通工学ハンドブック、丸善出版、2014年
- ・交通工学研究会：道路交通技術必携 2013、丸善出版、2018年
- ・久保田尚、大口敬、高橋勝美：読んで学ぶ交通工学・交通計画、理工図書、2010年

## 【成績評価の方法と基準】

オンラインでの開講となったこととともない、成績評価の方法と基準も変更する。

具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

基礎的な統計解析は習得しておくこと。

交通インフラは社会の要望および時機の政策に大きく影響される「社会工学」である。「工学」としての普遍的な基本を習得するとともに、発展する社会の発するサインに敏感になることにも意識すること。

## 【学生が準備すべき機器他】

貸与ノートパソコンを持参すること。

## 【その他の重要事項】

同分野での豊富な実務経験を有する教員が講義する。

## 【Outline and objectives】

This course allows students to learn the aims, roles, and formulation methods of transportation plans. For this purpose, students will understand motion characteristics of persons and objects, characteristics of different means of transportation, transportation demand forecasting using person trip surveys, structure standards of transportation facilities, characteristics of traffic flow, and traffic capacity.

ADE300NC

## 建築設計基礎

瀬戸 健似、今井 裕久

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目は建築物等の建築工事を実施するために必要となる図面等の作成を行うことができるようにするため、建築物等の形態、建築材料及び構造等を決め、それを図面に表示する技術を講義及び演習を通して、修得することを目標とする。建築士を目指す学生は必ず受講すること。

## 【到達目標】

二級建築士試験に出題される木造建物の製図技術の獲得を目標に、最新の建築物等の動向や特徴を紹介しながら、建築物がどのように計画され、どのように図面化されていくのかを、実際の演習を通して学習する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 20% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 60% |
| (F) 総合デザイン能力       | 20% |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

実際の建築士試験と同様に与えられた敷地条件や建築条件を満足する建築構造物の設計・製図を行い、中間発表、最終評価を通じて他の受講生の評価・講評を実施する。

毎回の講義を通じて設計・製図を実施することから、進捗に応じて時間外での作業が発生する可能性があるため、継続的・積極的に出席すること。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	イントロダクション 建築物等の現在 製図の準備・基礎	設計製図の目的、講義スケジュール、建築士の概要、建築士試験の概要 今日の建築物等の動向、特徴的・代表的な建築物の分類 用具の確認、用具の使い方、線の練習・その他ユニットの練習
2 回	建築物等の形態 建築材料・構造・設備 木造建築物の製図基礎 (1)	建築の形態、条件の把握、行為の分類、空間イメージ、スケール感 敷地条件・方位と建築、調査・法規・計画の事例紹介 建築材料と構造種別（木造、S造、SRC造、RC造）、建築設備と役割 図面の表現（配置兼1階平面図と2階平面図）その1
3 回	木造建築物の製図基礎 (2)	図面の表現（配置兼1階平面図と2階平面図）その2
4 回	建築構造物の設計（1） 木造建築物の製図基礎 (3)	図面作成上のポイント（図面の構成と関係性） 課題設計スケジュールの作成、条件整理とエスキス
5 回	建築構造物の設計（2）	図面の表現（立面図、伏図、矩計図）
6 回	建築構造物の設計（3）	設計コンセプト、エスキス（平面図・断面図）
7 回	建築構造物の設計（4）	設計コンセプト、エスキス（平面図・断面図・立面図）
8 回	中間発表	エスキスの確認
9 回	建築構造物の製図（1）	製図（配置図兼1階平面図、2階平面図）
10 回	建築構造物の製図（2）	製図（断面図・立面図）
11 回	建築構造物の製図（3）	製図（その他）
12 回	CAD 製図（1）	配置図兼1階平面図及びプレゼンテーションその1
13 回	CAD 製図（2）	配置図兼1階平面図及びプレゼンテーションその2
14 回	最終講評	優秀作品の選出と講評

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義において実施される演習は期限内に必ず仕上げて提出すること。

特に、講義後半に実施する課題分による作図演習については、講義時間内でのエスキス作成ができない場合は、時間を確保し中間審査を経てから作図作業に入る必要がある。

また CAD 製図についても同様に、手書きによる平面図作成が終了している必要がある。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

建築デザインの製図法から簡単な設計まで—建築設計演習基礎編、武者 英二他（著）、彰国社

## 【参考書】

必要に応じて紹介します

## 【成績評価の方法と基準】

課題提出 60%、授業への参加 40%、欠席 4 回以上は D 評価  
演習が主体の授業であり、授業参加が単位取得の前提となります。授業時間内での課題提出は必須となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

A2 製図盤以外の基本的な製図用具は各自で準備する必要があります。基本的には 1 年生の図学及演習で購入した製図用具セットで対応が可能です。初回講義で必要なものを提示するので各自で準備すること。

## 【その他の重要事項】

一級建築士の資格を有し、建築設計事務所にて木造住宅から公共施設等、様々な建築設計の経験を持つ教員が、実際の資格試験の概要、設計実務を踏まえた製図知識、実際の設計作業を通じたプレゼンテーション、CAD を用いた図面によるプレゼンテーションなどを指導する。

## 【Outline and objectives】

Students will learn skills for the drawing of building construction plans through lectures and exercises. Students will determine the type, structure and material of buildings, and learn how to indicate them in drawings. Students aspiring to become architects should attend this class.

CST300NC

## 計画の可視化（2018年度以前入学生）

福井 恒明

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代のシビルエンジニアには、どのような専門分野であっても、技術によって創出される構造物や空間、風景の質に対する知識と責任が求められる。本授業では、これに対応できる素養を修得するために景観工学の基礎知識、景観デザインに関する事例や考え方を学ぶ。

## 【到達目標】

- 1) 景観に関する基礎知識を修得し、計画・設計の前提となる基本的考察ができるようになる。
- 2) 1)をもとに景観に関する調査を行い、その結果について他者と共有できる論理構成と表現ができるようになる。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 20% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 60% |
| (F) 総合デザイン能力       | 20% |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義形式を中心に授業を進める。一部にグループワークによる実習的作業を含む。

グループワークに基づく授業内発表を行う（13,14 回目）。その結果についてレポート提出を求める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・景観の捉え方	景観工学の誕生／ルーツと展開／景観とは／景観把握モデル／3つのアプローチ
2	景観の捉え方	（グループワーク）景観に関する言葉を使った例文作成と用法の確認
3	視覚的アプローチ（1）人間の視覚特性	視覚特性と「よい眺め」／景観ディスプレイ論／図と地
4	視覚的アプローチ（2）	（グループワーク）視距離の見え方について、顔の認識限界を調べてみる
5	視覚的アプローチ（3）身体感覚的アプローチ（1）	色彩／ヒューマンスケール
6	身体感覚的アプローチ（2）	（グループワーク）ヒューマンスケールの実測、歩幅の確認と歩測
7	身体感覚的アプローチ（3）	仮想行動／「閉じる・開く」と「見る・見られる」／シークエンス／イメージと景観／イメージの構造
8	意味的アプローチ（1）	（グループワーク）アフォーダンスの理解、ポジティブスペース・ネガティブスペースの採集
9	意味的アプローチ（2）	意味的アプローチ（3）名付けと描写／伝統的景観／原風景と生活景
10	意味的アプローチ（4）	（グループワーク）身の回りのデザインポキャブラリーを考える、歴史的景観とテーマパークの違い
11	現地見学（11-12 回連続）	まちなみの成り立ちを理解する
12	現地見学（11-12 回連続）	まちなみの成り立ちを理解する
13	グループディスカッション	景観に関する課題についてグループディスカッションを行う
14	グループディスカッションの発表と講評	グループディスカッションの結果についての発表とそれに対する講評を行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的にテキスト（教科書）に沿って授業を進めるため、該当箇所について予習・復習を行う。授業後半にグループディスカッションを行うため、これに関する事前準備や事後のレポート作成（個人）がある。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

「景観とデザイン」内山久雄監修・佐々木葉著、オーム社、2015、2500 円＋税

## 【参考書】

「景観用語事典 増補改訂第二版」篠原修編、彰国社、2021、3600 円＋税  
その他必要に応じて紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

各回のグループワーク評価 40%、グループディスカッションの評価 20%、個人レポート 40%とする。  
欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

## 【学生の意見等からの気づき】

2021 年度新規開講科目のため該当なし

## 【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコン等によりインターネットに接続して作業できる環境が必要である。

## 【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、都市環境デザインにおける景観の考え方を実際のプロジェクトにおける適用を踏まえて講義する。

## 【Outline and objectives】

Civil engineers are required to possess knowledge and responsibility for the quality of structures, spaces and landscapes created by technology, no matter what their field of specialty is. In this course, students will study basic knowledge of landscape engineering, examples and ideas on landscape design in order to acquire essential related skills.

CST300NC

## 鋼構造デザイン実習

鈴木 泰之、山下 修平

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択  
備考（履修条件等）：2018年度以前入学者は選択必修科目

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鋼構造の設計方法について、実習を通して習得する。本実習では、まず、鋼構造設計の基礎を、講義ならびに演習を通して習得した後、これらの知識を活用して鋼構造のデザイン実習を行う。デザイン実習は、鋼歩道橋を対象として個別に与えられた設計条件に基づき、設計計算、作図および数量算出を行う。講義は、実際の橋梁設計の手順に沿って実習形式で進められる。これにより学生は、構造力学の基礎と鋼構造設計との関連について習得することができ、かつ、実社会で行われている「設計」という行為の手順やポイントを身に付けることができる。

## 【到達目標】

鋼構造の主材料である鋼の性質や鋼構造の設計方法を演習問題を通して習得する。次にこれらの知識を活用して鋼歩道橋の設計計算を行い、その結果に基づき施工性を考慮した図面を作成することにより、鋼橋の設計計算法や図面の読み方を取得する。  
この講義の受講後、学生は「設計という行為がどのようなものであるか」について、および、「1、2年次で学んだ構造力学が、実務の鋼構造設計において、どのように使われているのか」について、理解することを目標とする。さらに、鋼橋の設計をひととおり手順を追って学習していることから、学生が実社会においても抵抗なく鋼橋の設計に対応できる能力を身に付けていることを到達目標とする。各講義で出題される演習問題の提出、設計計算書、設計図面、数量計算書を提出することにより、単位が与えられる。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 10% |
| (F) 総合デザイン能力       | 40% |
| (G) コミュニケーション能力    | 20% |
| (H) 継続的学習能力        | 10% |
| (I) 業務遂行能力         | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」、「DP4」、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

与えられた課題に対して各々が問題に対する解答の作成、与えられた設計条件に対する設計計算書の作成、製図、数量の算出を行う。製図は手書き・CADいずれでもよい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	鋼構造概論	鋼構造の特徴について、鋼橋を例に取り説明する。 鋼橋の構成要素と要素の役割および鋼橋設計に必要な基本事項について説明する。
2	鋼構造演習（構造力学の設計への応用 荷重）	既習得の構造力学の知識の鋼構造設計への応用について、演習を通して学習する。荷重と荷重強度に関する演習課題を行う。
3	鋼構造演習（構造力学の設計への応用 荷重強度）	既習得の構造力学の知識の鋼構造設計への応用について、演習を通して学習する。荷重と荷重強度に関する演習課題を行う。
4	鋼構造演習（作用・断面力の算出）	既習得の構造力学の知識の鋼構造設計への応用について、演習を通して学習する。作用（断面力）の算出に関する演習課題を行う。
5	鋼構造演習（断面諸元・抵抗）	既習得の構造力学の知識の鋼構造設計への応用について、演習を通して学習する。断面諸元および抵抗の算出に関する演習課題を行う。
6	鋼構造演習（添接・補剛設計）	既習得の構造力学の知識の鋼構造設計への応用について、演習を通して学習する。添接の考え方、部材の補剛方法、補剛材の設計方法について演習を行う。

7	鋼橋設計計算書の作成（設計条件・荷重・荷重強度）	鋼単純桁（歩道橋他）を例に取り、設計計算書を作成する。この実習では、荷重・荷重強度を取り纏める
8	鋼橋設計計算書の作成（断面力・断面決定・添接）	鋼単純桁（歩道橋他）を例に取り、設計計算書を作成する。この実習では、断面力算出・断面計算・添接計算を扱う
9	鋼橋設計計算書の作成（補剛設計・横桁・支点上補剛材）	鋼単純桁（歩道橋他）を例に取り、設計計算書を作成する。この実習では、補剛設計・横桁・支点上補剛材を扱う。
10	鋼橋の製図（構造一般図）	設計計算書を基にした製作図面の作成方法の説明を行う。設計計算書が完成した学生は教員による確認を受けた後、製図作業に着手する。製図は手書き・CADいずれでも可とする。この実習では、構造一般図の作図を行う。
11	鋼橋の製図（主桁）	作成された設計計算結果を基に、鋼歩道橋の製作図面を作成する。製図は手書き・CADいずれでも可とする。この実習では、主桁の作図を行う。
12	鋼橋の製図（構造詳細図）	作成された設計計算結果を基に、鋼歩道橋の製作図面を作成する。製図は手書き・CADいずれでも可とする。この実習では、構造詳細図の作図を行う。
13	材料の算出	作成された製作図面を基に、鋼橋製作に必要な材料を算出する。算出結果は、数量計算書として取りまとめる。
14	成果品の提出、講評	設計計算書、製作図面、数量計算書を教員に提出し、講評を受ける。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1～6 構造力学の復習  
7～13 進捗が遅い学生は、授業時間外で成果の作成進捗を補うこと。  
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料を配布

## 【参考書】

道路橋示方書・同解説（公）日本道路協会 平成29年11月  
合成桁の設計例と解説（一）日本橋梁建設協会 平成30年2月  
大倉一郎：鋼構造設計学の基礎、(株)東洋書籍  
中井・北田・山口・事口・平城：例題で学ぶ橋梁工学、共立出版（株）  
田島富男、徳山昭：絵とき鋼構造の設計、(株)オーム社  
中井博、北田俊行：新編 橋梁工学、共立出版（株）

## 【成績評価の方法と基準】

演習問題の提出および採点結果	40点
鋼歩道橋他の設計計算	40点
鋼歩道橋他の製図	15点
鋼歩道橋他の数量計算	5点

ただし、欠席1回（1日）につき-5点（4回欠席でD評価）、遅刻1回につき-3点  
演習問題の実施が少ない場合は、配点を少なくし、他に割り振る場合もある。

## 【学生の意見等からの気づき】

教える側が「当然理解しているであろう、あるいは、理解したであろう」と考えている事項を質問にくる学生が多い。教える側にとって、当然であることも、実は、学生にとって、理解されていないことが多いことに、改めて気づく。懇切丁寧に分かり易い説明に心がける。また、学生の理解を深めるために、基礎演習に力を入れる。

## 【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、電卓、定規

## 【その他の重要事項】

同分野での実務経験を有する教員が担当する。  
鋼構造デザイン実習は学生証番号偶数が受講する。  
製図は、CAD・手書き何れも可とする。

## 【Outline and objectives】

Learn how to design steel structures through practical training. In this training, the basis of steel structure design will be studied through lectures and exercises, after which students will perform designs of practical steel structures utilizing this knowledge. In the design training, design calculation, drawing and quantity calculation for steel pedestrian bridges are carried out based on individually assigned design conditions.

CST300NC

## 地盤と環境2（2018年度以前入学生）

酒井 久和

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地盤調査、地盤災害、基礎、地盤改良、地盤掘削について学習するとともに、様々な構造物の設計演習を通じて総合的デザイン能力を高め、設計の考え方を習得する。

## 【到達目標】

- ① インフラ建設時の調査法、設計法、地盤災害について理解する。
- ② 建設工事に必要な地盤調査法や建設時の地盤災害を理解し、ボーリング柱状図から事前に問題点を抽出する力を養成する。
- ③ 浅い基礎、深い基礎の設計方法と構造物の支持力機構を理解する。
- ④ 地盤改良や掘削の方法について理解する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 20% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 60% |
| (F) 総合デザイン能力       | 20% |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

「地盤と環境1」の発展として、インフラ建設時の調査法、設計法、地盤災害について講義を行う。前半では、建設時の地盤災害、浅い基礎の設計方法、液化のメカニズムについて学び、後半は、深い基礎の設計方法、地盤改良や掘削の方法について学習する。構造物設計上の要点を把握した状態でボーリング柱状図を読むことで事前に問題点を抽出する力を養成する。

授業は学年暦通り実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、地盤調査法	－サウンディング、サンプリングによる地盤構造の把握
2	建設時の地盤災害	ボーリングの現象、検討方法、対策法
3	建設時の地盤災害	ヒービング、盤膨れの現象、検討方法、対策法
4	浅い基礎の概説	浅い基礎の種類と施工法
5	浅い基礎の設計法	浅い基礎の支持力の考え方
6	浅い基礎の設計演習	浅い基礎の設計演習と解説
7	液化現象	メカニズム、液化対策と液化判定
8	深い基礎の概説	支持力機構、基礎に要求される性能、杭の工法、材質、形状による分類
9	深い基礎の概説	工法の特徴と施工法の概要
10	深い基礎の検討	検討方法、鉛直支持力の計算法の概説
11	深い基礎の設計法	鉛直支持力、負の摩擦力の計算演習
12	地盤改良	地盤改良工法の概説、適用例
13	掘削方法	各種掘削工法の概説、特徴
14	地盤特性値の解釈調査と留意点	設計地盤定数の求め方と留意点、ボーリング柱状図の読み方

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 今回授業内容の復習
2. 同 上
3. 同 上
4. 同 上
5. 同 上
6. 同 上
7. 同 上
8. 同 上
9. 同 上
10. 同 上
11. 同 上
12. 同 上
13. 同 上
14. 同 上

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

なし。  
プリントを適宜配布する

## 【参考書】

地盤工学会：地盤調査法  
日本道路協会：杭基礎設計便覧（平成18年度）  
吉見吉昭、福武毅芳：地盤液化の物理と評価・対策技術、技報堂出版  
日本道路協会：道路土工―軟弱地盤対策工指針―（平成24年度版）

## 【成績評価の方法と基準】

レポート100%

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは高評価であった。そのため、昨年と同様に対話型の講義を行う。

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓、PC

## 【その他の重要事項】

建設会社の設計部で実務を担当した教員が設計経験を活かして講義を行う。

## 【Outline and objectives】

The main objectives of the Geological Environmental Engineering 2 Program are the following:

- 1) Graduates will acquire fundamental knowledge on geotechnology: ground survey, ground disaster, foundation, ground improvement and excavation methods.
- 2) Graduates will enhance their ability of general design by design practices of several types of infrastructure.

## 工学実験2

鈴木 善晴、酒井 久和、鈴木 弘明、池田 勇司、道奥 康治、北條 幸雄

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境システム系の実験（水圏環境実験および土質環境実験）を実施して計測技術を習得する。実験データを的確に図表化・分析し、実験値と理論値との整合性や違いの原因を考察する。以上の実験結果を反映したレポートをわかりやすく作成することにより、これまでの学習内容を実証的に理解するとともに実験で得た新たな発見を通して水圏・土質環境に発現する実現象への理解を深めることを目的とする。

## 【到達目標】

実験の目的と方法を正しく理解した上で、グループのメンバーと協力しながら自ら実験作業に従事して業務遂行能力の向上を図る（G, I）。実験結果をレポートとしてわかりやすく明快にまとめる力を養うとともに、これまでに習得した専門知識と関連づけながら実験結果を適切に考察できるように応用力や科学的思考力を身につける（E, H）、などが本授業の主な学習到達目標である。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	40%
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	30%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業は、水圏環境実験および土質環境実験の2つからなる。いずれにおいても自ら実験に参加して、実験データを取得して分析・整理し、実験結果に対する深い考察を反映したレポートを作成・提出することが不可欠である。

水圏環境実験では、水理現象の観察・測定、実験と理論との比較・検証を通して、水理特性を理解することを目的とする。また、土質環境実験では、ふるい分けなどの実験を通して土と接することにより、その物理的・力学的性質を体感し土質特性を理解すること、および水質に関する浄化・分析の手法を理解することを目的とする。

各実験はいずれもグループに分かれて実施するが、水圏環境実験は、グループによって実験AとBの実施日が異なる。また、土質環境実験は、午前と午後で実験AとBのグループを入れ替えて実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	実験概要・実験方法およびレポートの作成・提出方法の説明
(2)	水圏環境実験 A-1	変水位透水試験に関する講義および演習：ダルシーの法則、変水位透水試験と定水位透水試験の理論
(3)	水圏環境実験 B-1	浮体の安定実験に関する講義および演習：静水圧解析の復習、アルキメデスの原理、浮体の重心・浮心、浮体の安定条件の基礎理論
(4)	水圏環境実験 A-2	変水位透水試験の実施：土壌試料3種類を鉛直カラムに充填して水位低下量を計測、変水位透水試験の理論式より飽和透水係数を算出
(5)	水圏環境実験 A-3	変水位透水試験に関するデータ整理とレポート作成
(6)	水圏環境実験 B-2	浮体の安定実験の実施：浮体模型の重量・重心・断面2次モーメントを変化させながら浮体の安定性を観察・考察、アルキメデスの原理の確認
(7)	水圏環境実験 B-3	浮体の安定実験に関するデータ整理とレポート作成
(8)	土質環境実験 A-1	土の含水比試験、ふるい分け試験、一軸圧縮試験、最大最小密度試験の説明、実験の予習、課題作成

(9) 土質環境実験 A-2

土の含水比試験と粒度分析の実施：湿潤状態と乾燥状態の土の質量から含水比を算出し、ふるい分け試験により土の粒度分布を把握

(10) 土質環境実験 B-1

排水の浄化実験の実施：簡易廃液処理装置を用いた、六価クロムを含む原水の水処理

(11) 土質環境実験 A-3

一軸圧縮試験の実施：土の円柱供試体に対して鉛直力のみを載荷し、ひずみと荷重との関係から土の一軸圧縮強度、変形係数、鋭敏比等を算出

(12) 土質環境実験 B-2

原水・浄化水や環境水等の水質分析の実施：簡易水質分析キットや分光光度計を用いた水素イオン濃度指数、電気伝導率、化学的酸素要求量、六価クロム等の測定

(13) 土質環境実験 A-5

土の最大密度・最小密度試験の実施：乾燥砂に対して最も密な状態としての最大密度と最も疎な状態の最小密度を測定し、土の相対密度を算出

(14) 土質環境実験 B-3

水質分析に関するデータ解析、解析結果の口頭発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実験データの取りまとめやレポートの作成に取り組み、指定された期限までにレポートを提出する。原則として期限後のレポート提出は認めない。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて授業の際にプリントを配付する。

## 【参考書】

必要に応じて授業の際に参考文献を紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

水圏環境実験および土質環境実験をそれぞれ50点満点、合計100点満点とし、各実験に対する取り組み状況、提出されたレポートの内容等により評価を行う。60点以上を合格とする。ただし、提出すべきレポートのいずれか1件でも未提出の場合（あるいは0点の場合）には不合格とする。また、全28コマの講義のうち欠席回数が6コマを超えた場合にも不合格（評価D）とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

実験結果の取りまとめやレポートの作成を行う際に「ノートパソコン」を使用することがあるので、教員からの指示があった場合は忘れずに持参すること。

## 【その他の重要事項】

実験データの整理等を行う際に「関数電卓」が必要となる場合があるので、各自で忘れずに持参すること（持参し忘れた場合には貸与しない）。建設コンサルタントおよび土質試験所において、水質、土質試験を行った経験の有する教員が試験の指導を行う。

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to learn measurement techniques that are necessary in hydrospheric- and geo-environmental engineering. By graphically displaying and analyzing experimental data based on theoretical background, students will understand theories and mechanisms involved in the phenomena. The results should be briefly and properly reported in a paper so that students enrich their understanding of environmental systems in the hydrosphere and geosphere.

CST300NC

## 環境法規（2018年度以前入学生）

## 弘末 文紀

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20世紀の科学技術の飛躍的な発展は、地球環境の破壊と人口爆発を生じさせ、もはや人間はもちろん様々な生物の生存にとって危機的状態をもたらしている。地球環境の改善と保全は、今世紀に人類が解決しなければならない緊急で最優先の課題である。我が国においても特定の産業活動が環境汚染を引き起こした過去の公害問題とは異なり、通常の事業活動に起因する環境への負荷が増大しているため、自主的な環境への負荷の低減が求められている。本授業では、この問題を解決するための一手段として「環境マネジメント」に着目し、企業および市民が遵守すべき環境法規、さらに社会的な責任を意識して自主的、能動的に環境保全のための行動を計画・実行・評価する手順（環境マネジメントシステム）およびその行動に必要な技術を学ぶ。本授業の内容は、社会人（民間企業、公務員ほか）の基礎知識として是非とも覚えておくべきこと、そしてシビルエンジニアの基盤技術として知っておくべきことであり、将来の業務の様々な局面で役立つものである。

## 【到達目標】

環境マネジメントの活動は、環境基本法の基本理念のもとに成り立つものであることから、我が国における環境にかかわる近代から現代の出来事と関連する法規制の歴史を概観することで環境基本法の成立に至る過程とその理念を理解する。そして、環境マネジメントの活動手順である「環境マネジメントシステム」の構成を理解するとともに、個別の環境（大気汚染、水質汚濁、土壌汚染、騒音、振動、廃棄物処理等）法の概要および規制基準等について学ぶとともに、建設産業において規制基準を満足するための対処技術を事例に基づき習得する。さらに、企業活動を行うために必須の倫理観と企業責任（コンプライアンス、CSR、SDG s、ESG）など、今、世の中で求められている環境経営の考え方についても概説するのでこれらを理解する。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力  
 (D) 専門基礎学力 20%  
 (E) 専門知識の活用・応用能力 60%  
 (F) 総合デザイン能力 20%  
 (G) コミュニケーション能力  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業はオリジナルのパワーポイントを用いて講義形式で実施する。資料は講義当日にコピーを配布する（同じものが個人で授業支援システムからダウンロード出来る）。

講義日（1日目～6日目）の2時間目終了前に毎回小課題を1つ出すので基本的に講義終了時刻までに提出する（解答は次回講義開始時に確認する）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	環境マネジメントと環境基本法	環境マネジメントとは？ 地球および地域環境問題の歴史的背景と環境政策の基本理念・施策の枠組み
2	環境マネジメントシステム	ISO14000 シリーズと環境監査 小課題①
3	環境マネジメントとSDG s	SDG s および ESG 投資と建設業界の役割・貢献
4	環境マネジメントと環境経営	コンプライアンス、CSR ほか 小課題②
5	水質環境の保全（その1）	水質汚濁と公害、有害化学物質による生物への影響、発生源と環境基準
6	水質環境の保全（その2）	水質汚濁の事例と対策および効果 小課題③
7	大気環境の保全（その1）	大気汚染物質の法的規制と技術的対応
8	大気環境の保全（その2）	今日的な大気汚染問題（ヒートアイランド、温室効果ガスなど） 小課題④
9	土壌環境の保全（その1）	土壌汚染物質と土壌汚染対策法
10	土壌環境の保全（その2）	汚染土壌の浄化技術とその事例 小課題⑤
11	土壌環境の保全（その3）	豊洲市場土壌汚染問題とその対策

12	廃棄物とリサイクル	廃棄物処理法とリサイクル法および処理・処分現況 小課題⑥
13	騒音と振動および悪臭	騒音および振動の規制と対策、悪臭とその対策
14	2021 年度講義の把握度確認	1～13回の講義内容における重要事項の把握度確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前配信するテキスト（パワーポイント）等と参考書による予習および講義の復習をし、特に重要な事項については講義時に指摘するので、これらについて把握する。

小課題は当日の講義内容から出題するので講義資料および関連情報を検索することで基本時間内に回答することが可能と考える。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

独自の印刷物を配布予定（同 pdf ファイルを授業支援システム配信する）。

## 【参考書】

事前学習のための参考書は特に必要としないが、より深い理解を得たい場合、環境マネジメントシステムに関する資料は、「図解即戦力 ISO 14001 の規格と審査がこれ1冊でしっかりわかる教科書」福西義晴、技術評論社、2019.11.20

「一番やさしい一番わかりやすい最新版 図解でわかる ISO14001 のすべて」大浜正司、日本実業出版社、2017.8.31

などがある。

環境法および建設関連法規に関する資料は、「図解 環境 ISO 対応 まるごとわかる環境法」見目善弘、産業環境管理協会、2017.12.1

「建設工事の環境法令集」（社）日本建設業団体連合会監修、（株）富士グローバルネットワーク発行（なお、最新版は2021年6月頃発行予定）などがある。

## 【成績評価の方法と基準】

評価点は100満点で評価し、90点以上 S、87点以上 A+、83点以上 A、80点以上 A-、77点以上 B+、73点以上 B、70点以上 B-、67点以上 C+、63点以上 C、60点以上 C-、59点以下または欠席4回以上 D とする。  
 評価点 = 把握度確認の成績 80% + 小課題 6 回分の成績 20%

## 【学生の意見等からの気づき】

昨年度は全講義を Zoom の生配信で実施したが、ほとんど一方通行の配信であったため、例年に比較して理解が十分されなかった学生諸君がいたようである。21年度の講義形態はまだ未確定ではあるが、講義内容自体がこれまで（環境法規）とは異なるので出来る限り双方向の情報交換にて理解を深められよう取り組んでいきたい。

ちなみに、本講義からレポート課題を無くしているが、小課題においてユニークな回答を期待する。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義は教室のプロジェクターを使用するため情報機器を持参する必要はありません。ただし、講義内容をより具体的に把握するため、特にシステム・法規・基準などを PC でリアルタイムに検索することは有効であるので PC の持込を推奨します。

## 【その他の重要事項】

ゼネコンの技術研究開発部門で、技術者として地下水解析からはじまり土壌汚染、水質汚濁、廃棄物処理、災害瓦礫、除染などを対象とした環境関連技術の開発と実施に30年以上携わるとともに、管理者として品質管理および環境管理を推進した者が、その経験を活かして環境関連の法規と技術、さらには環境を考慮した企業経営の在り方を総括した環境マネジメントについて講義する。

## 【Outline and objectives】

The dramatic development of science and technology in the 20th century has caused the destruction of the global environment and population explosion. It heralds a critical state for the survival of various creatures, not to mention human beings. Improvement and conservation of the global environment is an urgent and top priority issue that mankind must solve this century.

This course provides lectures outlining "Environmental Management System" and "Environment-related technology" which offer a means to solve this problem. The studied content should be known as basic knowledge for working professionals(private enterprises, civil servants, etc.), and as basic technology for civil engineers, and helpful in various aspects of the student's future career.

CST300NC

## メンテナンス工学（2020年度休講）

溝淵 利明、藤原 博

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

重要な社会資本である構造物（鋼構造、コンクリート構造）を適切に維持管理して長期間安全に使用するための方策・技術についての基礎知識を身につける。

## 【到達目標】

橋梁の維持管理方法に関する基礎知識を身につけることを本授業の到達目標とする。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重

(B) 技術者倫理

(C) 工学基礎学力

(D) 専門基礎学力

(E) 専門知識の活用・応用能力

80%

(F) 総合デザイン能力

20%

(G) コミュニケーション能力

(H) 継続的学習能力

(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

21世紀の建設業界は、新設の時代から維持管理の時代へと移行していくこととなる。特に高度成長期に整備された社会資本は建設後50年近く経過しており、その多くが老朽化してきており、早急に調査・点検を行っていく必要がある。

本講義では、社会資本の一つである橋梁を中心に維持管理の基本的な考え方、手法などについて概説していく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	メンテナンスとは何か 維持管理の原則とメンテナンスの重要性について理解する	維持管理の原則とメンテナンスの重要性について概説
2	ライフサイクルを考える ライフサイクルエンジニアリングやライフサイクルコスト、ライフサイクルマネジメントについてその内容を理解する	ライフサイクルエンジニアリングやライフサイクルコスト、ライフサイクルマネジメントについて概説
3	コンクリートの劣化 コンクリートの劣化の代表的な塩害、中性化、凍害、アルカリ骨材反応についての劣化メカニズムを理解する	コンクリートの劣化の代表的な塩害、中性化、凍害、アルカリ骨材反応について概説
4	コンクリートの劣化予測手法 コンクリートの劣化予測手法の現状技術について理解する	コンクリートの劣化予測手法の現状技術について概説
5	維持管理の方法 維持管理計画と診断方法について理解する	維持管理計画と診断方法について概説
6	点検について 点検の種類と点検方法の概説、点検における調査について理解する	点検の種類と点検方法の概説、点検における調査について概説
7	評価・判定、対策 診断結果に基づく評価・判定、対策の種類と選定、補修・補強について理解する	診断結果に基づく評価・判定、対策の種類と選定、補修・補強について概説

8	鋼構造物の特徴とメンテナンス メンテナンスを行う上での鋼構造物の特徴とメンテナンスの基本的な考え方を理解する。	鋼構造物の特徴とメンテナンスの基本
9	鋼構造物の疲労損傷と対策技術 鋼道路橋に発生する疲労のメカニズムと対策技術を理解する。	疲労の要因とメカニズム 疲労損傷の事例と対策 疲労部材の評価
10	鋼構造物の腐食損傷と対策技術 鋼構造物に発生する腐食のメカニズムと対策技術を理解する。	腐食の要因とメカニズム 腐食損傷の事例と対策 腐食部材の評価
11	鋼構造物の点検と診断技術 鋼構造物の点検・調査方法と診断技術を理解する。	点検と診断の目的と実際 健全度評価、劣化予測手法
12	鋼構造物の補修・補強技術 鋼構造物の補修・補強の考え方および補修・補強技術を理解する。	補修・補強方法の基本的な考え方 補修・補強技術 補修・補強の実例
13	鋼構造物のメンテナンスマネジメント 鋼構造物メンテナンスマネジメント手法を理解する。	マネジメント導入の背景・効果・課題 マネジメントの事例、予防保全・事後保全とライフサイクルコストの関係
14	過去から学ぶメンテナンス技術 鋼構造物に関する過去の重大事故からメンテナンスの重要性とメンテナンスエンジニアのあり方について学ぶ。	過去の重大事故におけるメンテナンス上の問題 これからのメンテナンスエンジニア

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容の復習  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて講義資料を配信する

## 【参考書】

社会基盤メインテナンス工学；東京大学出版会  
コンクリート標準示方書（維持管理編）；土木学会  
必要に応じて講義中に配付する。  
コンクリート崩壊：PHP新書  
朽ちるインフラ：日本経済新聞出版社

## 【成績評価の方法と基準】

レポートによる。ただし、欠席は10点/回減点とし、遅刻は1点/10分の割合で減点として、取得点から差し引く。指定した回数以上の欠席者については期末試験の受験資格がないものとする。  
レポート課題 100%

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【学生が準備すべき機器他】

なし

## 【その他の重要事項】

高速道路会社で長くメンテナンス部門に勤務した教員が、鋼構造物のメンテナンスについて指導する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to acquire basic knowledge on measures and techniques for long-term safe use of structures (steel, concrete structures) and their appropriate maintenance and management vital for social capital.

ADE100NB

## デザインスタジオ2（建築）Z

塩田 能也

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分が構想する空間を模型やドローイングを通してプレゼンテーションし、人に伝える方法を学びます。

## 【到達目標】

- ・ 模型などを用いて立体と平面を行き来しながらデザインする
- ・ 空間に対する分析力・考察力を養う
- ・ 日常や社会活動を捉え直す視点を養う
- ・ 各種構造の特性を理解する
- ・ 行動場面をイメージしながら設計する技術を身につける
- ・ 周辺環境との関係を理解し、敷地の特徴を活かす技術を身につける
- AB期の「デザインスタジオ1」を発展させる。

【建築研究】自分が選んだ建築空間や環境を調べた後、実際に空間を訪れ体験し、レポートにまとめることで空間の分析力、考察力を養う。（事前研究レポートと、空間体験レポートの2部構成での提出とする）

【ウォッチャー】普段目にしている風景や街中にある事物を、あるテーマを通してとらえなおし1枚の写真に表現することで、日常に対する新たな視点を持つ力を養う。

【光の箱】建築空間にとって最も基本的であると同時に重要な要素である「光」をテーマにした課題を通して、空間に於ける光の扱い方を習得する。

【一辺5m立方の空間の設計】一辺5mキューブの空間を設計する。ここでは、三次元で考え、それを図面化することによって立体と図面との関係を理解する。また図面の理解のみでなく、「空間への夢」を形態としてデザインする。デザインスタジオ3、4へのステップとして特に重要である。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

目標を達成するために、まず建物研究を行う。どのような建物や環境に興味をもったのか、そしてその建物を研究したあと、実際に空間を体験することで、図面や写真の分析から読み取れること、体験しなければわからないことを考察する。また、この研究では、建築作品が気候・風土、風俗・習慣、技術、経済性など、多くの条件の結果として優れた空間が作りだされていることを学ぶ。そして、『ウォッチャー』では、一つのテーマに沿った写真を撮り提出する。全員の写真を並べてみることで同じテーマでも多様な視点があることを学ぶ。

建築を取り巻く背景に触れた後に、初学年ではじめて設計を行う。夢をあたりにするとどのようなことか。建築空間を考えるとどのようなことか。そして、建築を構成する材料とはどのようなものか。条件に従ったうえでの個性とは。そして美とは何か。などさまざまな問いかけを、手を動かしてスケッチし、模型を作り、エスキースを繰り返すことから形を見出し、空間を作り出し、表現する方法を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・建築研究 【光の箱】 【ウォッチャー】の説明	○魅了される建築を研究と見学の両方を通して体験しレポートにまとめる。 ○課題の説明。
2	建築研究 発表 【光の箱】 【ウォッチャー】	○建築研究レポート 発表 ○光の箱 エスキース1 開口と光の関係を探る ○ウォッチャー 発表と講評
3	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース2 壁や開口部の素材、反射による光の効果を探る。 ○ウォッチャー 発表と講評
4	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース3 さまざまなスタディによってどんな光の状態ができるのかを把握する。 ○ウォッチャー 発表と講評

5	【光の箱】 【ウォッチャー】	○光の箱 エスキース4 写真やドローイングも含めたプレゼンテーションの方法を学ぶ。 ○ウォッチャー 発表と講評
6	【光の箱】 ●講評会 【ウォッチャー】	○光の箱 プレゼンテーション：作品のコンセプト、図面、模型を提出し、講評会を行う。 ○ウォッチャー 発表と講評
7	【5m 立法の空間】	○【5m 立法の空間】 ガイダンス：一辺5m立方の空間のなかに自分のための空間（自室）を設計する。他者を招くことも条件とする ○自分自身が人を招く空間としてどのような空間を作りたいかをイメージする。 ○5m立法の空間の大きさを把握する。
8	【5m 立法の空間】	○模型やスケッチをつくることで具体的な空間を思考する。平面図に空間を落とし込む。
9	【5m 立法の空間】	○平面図と模型を提出。クラス別に中間講評会を行う。
10	【5m 立法の空間】	○中間講評で指摘された事例を反映しスタディを深める。
11	【5m 立法の空間】	○敷地や家具類を含めた模型を製作する。
12	【5m 立法の空間】	○最終プレゼンテーション用の図面と模型の製作を行う。
13	【5m 立法の空間】 ●スタジオ講評会	○模型の撮影法、プレゼンテーション（人に意図を伝える）方法について学ぶ。 ◇プレゼンテーションパネルは模型写真・説明図・一般図面等を含んで構成する。 プレゼンテーション：作品のコンセプト・図面を提示、 ●発表および講評会を各スタジオで行う。
14	【5m 立法の空間】 ●合同講評会	全スタジオ合同講評会

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

良い空間を体験することは、建築学習にとって何よりも学ぶことが多い。実際に足を運び、優れた建築空間を体験する習慣をつけることが望ましい。そして、その空間がなぜ優れているのかを観察することが設計への第一歩となる。本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

『空間練習帳』小嶋一浩、小池ひろの、高安重一、伊藤香織（建築文化シナジー）

## 【参考書】

『住まいの空間 独立住居』武者英二・宮宇地一彦・永瀬克己著、日本建築学会編（彰国社）

『建築設計演習基礎編』武者英二・永瀬克己著（彰国社）。

『建築のしくみ』安藤直見・柴田晃宏・比護結子著（丸善）

## 【成績評価の方法と基準】

課題ごとに採点し、全作品により評価する。  
〈建築研究〉興味ある建築物の研究を行い、事前研究レポート、空間体験レポートの2部構成で提出する。

○事前研究レポート：まず図面や写真、建築家の記述などから周辺環境との関係や建築の空間分析を行う。

○空間体験レポート：実際にその建築空間を体験し、事前研究で行った分析との比較、体験したからこそ得られた空間の印象などの考察を記述する。どのような対象を取り上げるのか。建築家の思想、思考をどのように読み取ったのか。実空間体験によりどのような考察を行ったのか。自分自身の思考と言葉による分析などを評価する。  
〈ウォッチャー〉週ごとに設定されるテーマに沿った1枚の写真を提出。テーマのとらえ方、写真の表現力、構図・構成力、新しい視点の提示など総合的に評価する。

〈光の箱〉一つの箱に対して、穴のあけ方、素材の選び方、使い方などから光をどのように取り込み、空間化したか。授業におけるエスキースの取り組みと、模型及び図面の表現力。プレゼンテーションパネルの構成力などにより総合的に評価する。

〈5m立法の空間〉自分の夢をどのように空間化できたか。模型による表現。図面や写真による平面構成、プレゼンテーションによって評価する。授業におけるエスキースの取り組み、および提出した課題作品により評価する。（評価配分：建築研究15%、ウォッチャー5%、光の箱30%、5m立法の空間50%）

(ただし、1 つでも未提出課題がある場合は単位取得できない可能性があります)

**【学生の意見等からの気づき】**

授業時間における作業だけでなく、日常的にスケッチを書いたり、スタディ模型を作製したり、エスキースで指摘されたことをきちんと見直すなど、授業以外の時間をいかに使うか。課題の最終成果物へ向けた作業予定を立て、計画的に進めていくことが重要である。

**【学生が準備すべき機器他】**

製図用具：製図に必要な各種道具（各自）、模型用材・用具（各自）、カッターマット（各自）、平行定規（各スタジオ）。

**【その他の重要事項】**

初めての設計では、既成概念に縛られがちである。「夢」が図面作成や模型制作を元気づける。  
現在も活躍している建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習を指導する。

**【Outline and objectives】**

In this course students will learn how to create models and drawings from planned designs for use in presentations in order to further their communication skills.

COT200ND

## 3Dモデリング（クリエイション系）X（2018年度以前入学生）

渡辺 仙一郎

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日のデザイン・エンジニアリング及びマルチメディア表現において不可欠な要素である3次元モデリング表現を理解し、ソフト（サーフェス系 3D-CAD：Rhinceros）の基本操作を学びます。

また、工業デザインにおける外観形態（外観設計）とそれを稼動させる個々の実装デバイス形態（実装設計）との密接な関係を3Dシミュレーションにより理解しながら個々の作品を完成させることを目的としています。

## 【到達目標】

3Dモデリングソフトの基本操作を習得しながら造形デザインへの適用方法を学び、今後の制作活動におけるスキルを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業前半では、講義で使用するサーフェス系 3D-CAD（Rhinceros）の演習を行い、基本操作を習得します。

授業中盤以降は習得した技術を用いて、個人によるデジタル作品制作（課題1、課題2）を実習形式に行います。講義前後の調査、研究も積極的に行ってください。

その他、造形デザイン（工業デザイン）のポイントや、コンセプト設定、デザインプレゼンテーションのレクチャー等も適宜行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 前期

回	テーマ	内容
1	講義内容ガイダンス	3Dモデリング演習内容の説明。演習場の注意事項。 デザイン開発実務上での事例説明。 機材取り扱い、および注意事項説明
2	3Dモデリング実習-1	本講義で使用するサーフェス系 3D-CAD「Rhinceros」の概要説明。サーフェス3Dとソリッド3Dの違いについて。 および演習を行う。拡大、縮小、回転等
3	3Dモデリング実習-2	3Dモデリングソフトの演習 3D構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
4	3Dモデリング実習-3	3Dモデリングソフトの演習 3D構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
5	3Dモデリング実習-4	3Dモデリングソフトの演習 3D構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
6	課題1 動物の3Dモデリング-1	任意の動物をデザインする ラフスケッチ、ラフ3面図を創作し、3Dモデリング化する
7	動物の3Dモデリング-2	課題1の3Dモデリング化 背景の作成
8	課題1：提出、発表、講評	コンセプト概要、ラフ原案、三面図、背景を含むパース図 ※出力紙、データ（USBメモリー）にて提出
9	課題2 工業製品のデザイン-1	工業製品の外装、実装（機構）とデザインの関係性を講義し、基本的な工業製品の3Dモデリング実習を行う
10	工業製品のデザイン-2	実際の工業製品を参考に任意の外装デザイン及び実装計画を立てる ラフスケッチ、ラフ3面図を創作し、3Dモデリングを行う
11	工業製品のデザイン-3	課題2の3Dモデリング化。 各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。

12	工業製品のデザイン-4	課題2の3Dモデリング化。 各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。
13	工業製品のデザイン-5	課題2の3Dモデリング化 作品の背景を作成。各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。
14	課題2：提出、発表、講評	コンセプト、ラフ原案、三面図、実装構成図、背景を含むパース図 ※出力紙（A3ファイルにまとめる）、データ（USBメモリー）にて提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プロダクトデザインの基本となる、製品コンセプトの建て方、コンセプトチャート作成、ラフスケッチの練習等を自主的に行ってください。  
わからない事は、教員が指導しますので、積極的に質問してください。  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布します。

## 【参考書】

Rhincerosで極める3Dデジタル・デザイン、中島淳雄著、株式会社ラトラス発行、2013年、¥4,280+税  
Rhinceros+Grasshopper、ノイズ・アーキテクト編著、彰国社発行、2011年、¥2,600+税

## 【成績評価の方法と基準】

課題提出作品評価（70%）  
※2課題配点（課題1：30%、課題2：40%）  
3Dモデリングソフトの習熟度、作品完成度  
小テスト評価（20%）—理解度  
制作プロセス評価（10%）—平常点  
課題未提出はD

## 【学生の意見等からの気づき】

製品デザインプロセスの中でデジタル機器の活用方法を紹介し、柔軟で多様な3Dスキル的重要性と表現方法の具体的事例を演習に取り込んでいきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

PC  
USBメモリー  
配布資料用クリアファイル

## 【その他の重要事項】

様々な素材表現に挑戦してください。日常気になる素材をデジカメで収集しておく、自作の素材集ができます。  
■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン基礎知識・手法を指導する。

## 【Outline and objectives】

As one of today's essential components in design, engineering and multimedia, 3D modeling will be studied together with basic operations of the Rhinceros 3D CAD surface software. In addition, through simulation studies of the close relation between appearance in industrial design and the implemented devices which motivate it, students aim to successfully create their own designs.

COT200ND

## 3Dモデリング（クリエイション系）Y（2018年度以前入学生）

村田 桂太

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日のデザイン・エンジニアリング及びマルチメディア表現において不可欠な要素である3Dモデリング表現を理解し、ソフト（サーフェス系3D-CAD：Rhino）の基本操作を学びます。

また、工業デザインにおける外観形態（外観設計）とそれを稼動させる個々の実装デバイス形態（実装設計）との密接な関係を3Dシミュレーションにより理解しながら個々の作品を完成させることを目的としています。

## 【到達目標】

3Dモデリングソフトの基本操作を習得しながら造形デザインへの適用方法を学び、今後の制作活動におけるスキルを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業前半では、講義で使用するサーフェス系3D-CAD（Rhino）の演習を行い、基本操作を習得します。

授業中盤以降は習得した技術を用いて、個人によるデジタル作品制作（課題1、課題2）を実習形式にて行います。講義前後の調査、研究も積極的に行ってください。

その他、造形デザイン（工業デザイン）のポイントや、コンセプト設定、デザインプレゼンテーションのレクチャー等も適宜行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 前期

回	テーマ	内容
1	講義内容ガイダンス	3Dモデリング演習内容の説明。演習場の注意事項。 デザイン開発実務上での事例説明。 機材取り扱い、および注意事項説明。
2	3Dモデリング実習-1	本講義で使用するサーフェス系3D-CAD「Rhino」の概要説明。 サーフェス3Dとソリッド3Dの違いについて。 および演習を行う。拡大、縮小、回転等。
3	3Dモデリング実習-2	3Dモデリングソフトの演習 3D構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
4	3Dモデリング実習-3	3Dモデリングソフトの演習 3D構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
5	3Dモデリング実習-4	3Dモデリングソフトの演習 3D構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
6	課題1 動物の3Dモデリング-1	任意の動物をデザインする ラフスケッチ、ラフ3面図を創作し、3Dモデリング化する。
7	動物の3Dモデリング-2	課題1の3Dモデリング化 背景の作成等。
8	課題1：提出、発表、講評	コンセプト概要、ラフ原案、三面図、背景を含むパース図 ※出力紙、データ（USBメモリー）にて提出。
9	課題2 工業製品のデザイン-1	工業製品の外装、実装（機構）とデザインの関係性を講義し、基本的な工業製品の3Dモデリング実習を行う。
10	工業製品のデザイン-2	実際の工業製品を参考に任意の外装デザイン及び実装計画を立てる ラフスケッチ、ラフ3面図を創作し、3Dモデリングを行う。
11	工業製品のデザイン-3	課題2の3Dモデリング化。 各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。

12	工業製品のデザイン-4	課題2の3Dモデリング化。 各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。
13	工業製品のデザイン-5	課題2の3Dモデリング化 作品の背景を作成。各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。
14	工業製品のデザイン-6	コンセプト、ラフ原案、三面図、実装構成図、背景を含むパース図 ※出力紙（A3ファイルにまとめる）、データ（USBメモリー）にて提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プロダクトデザインの基本となる、製品コンセプトの建て方、コンセプトチャート作成、ラフスケッチの練習等を自主的に行ってください。  
わからない事は、教員が指導しますので、積極的に質問してください。  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布します。

## 【参考書】

Rhino で極める 3D デジタル・デザイン、中島淳雄著、株式会社ラトラス発行、2013年、¥4,280+税  
Rhino+Grasshopper、ノイズ・アーキテクト編著、朝日社発行、2011年、¥2,600+税

## 【成績評価の方法と基準】

課題提出作品評価（70%）※2課題配点（課題1：30%、課題2：40%）—3Dモデリングソフトの習熟度、作品完成度  
小テスト評価（20%）—理解度  
制作プロセス評価（10%）—平常点  
課題未提出は D

## 【学生の意見等からの気づき】

製品デザインプロセスの中でのデジタル機器の活用方法を紹介し、柔軟で多彩な3Dスキルの重要性と表現方法の具体的事例を演習に取り込んでいきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

PC

USBメモリー

配布資料用クリアーファイル

## 【その他の重要事項】

様々な素材表現に挑戦してください。日常気になる素材をデジカメで収集しておく、自作の素材集ができます。

■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン基礎知識・手法を指導する。

## 【Outline and objectives】

As one of today's essential components in design, engineering and multimedia, 3D modeling will be studied together with basic operations of the Rhino 3D CAD surface software. In addition, through simulation studies of the close relation between appearance in industrial design and the implemented devices which motivate it, students aim to successfully create their own designs.

MEC200ND

## 機械の機構と設計（2018年度以前入学生）

山田 泰之

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物体と物体の動きの関係性を定める機構（メカニズム）に焦点をあて、幾何学や一般力学の基本原則を元に学ぶ。さらに、それらのメカニズムを利用したメカニカルシステムを、材料特性、加工、生産性などの多角的視点により具体化させるための基礎的、応用的知識と実践方法を学ぶ。

## 【到達目標】

- 1) 基本的な機械の機構（メカニズム）が理解できる。
- 2) メカニカルデザインを具体化するために必要は材料、加工法等の実設計について理解できる。
- 3) 1) と 2) の学修を通じて、機械の機構を企画・設計（デザイン）する手法の基礎を理解し、応用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

動きをとまらぬあらゆる製品には「機構（メカニズム）」が存在する。機構は製品を企画・設計（デザイン）するにあたり、エンジニアはもちろん、デザイナーも理解しておかなければならない重要な要素である。本講義では、リンク機構、カム機構、伝動装置、歯車、流体駆動、ロボットなど、主なメカニズムの基礎と、その具体化にかかわる材料や加工法の選定などを含めたメカニカルデザイン全般について学修する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに 設計基礎	・機械設計とは何か、身近な機械機構、 材料と加工法の事例紹介 ・図面と CAD を用いた機械設計と設計プロセス
第 2 回	機械要素	・機械要素や規格品の活用（締結要素や材料規格） ・構造と材料の選定について ・機械要素：ギヤ
第 3 回	伝達機構 カム機構 リンク機構	・柔軟伝達機構 ・カム機構 ・リンク機構、緩衝装置
第 4 回	液体伝達機構 アクチュエータ	・液体伝達要素 ・アクチュエータ ・中間課題
第 5 回	材料 構造	・様々な材料を利用したメカニカルデザイン ・機械の様々な構造
第 6 回	機械加工・工具 移動機構	・様々な部品の機械加工方法や道具の紹介 ・移動機構
第 7 回	応用的なメカニカルデザイン 期末課題	・応用的なメカニカルデザインについて紹介する。 ・期末課題

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1) シラバスの内容を事前に確認する  
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要な教材、資料は随時で配信する。  
参考図書の機構学（ISBN-13: 978-4627668911）は、学内あるいは VPN 接続により、電子書籍で閲覧可能です。  
[https://kinoden.kinokuniya.co.jp/hosei\\_u/bookdetail/p/KP00031635/](https://kinoden.kinokuniya.co.jp/hosei_u/bookdetail/p/KP00031635/)  
参考図書の基礎機械材料は図書館にあります。

## 【参考書】

- 1) 機構学 ISBN-13: 978-4627668911
- 2) 基礎機械材料 ISBN-13: 978-4563069216

## 【成績評価の方法と基準】

平常点・確認小テスト（30 %）  
課題提出（70 %）  
により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

学習内容が、「実際にどのような商品や製品に応用され活用されているのかが、イメージできない」との指摘があった。事例紹介を増やし、学習内容と実社会で利用されている技術の関連付けを明確にしながら説明するよう心がける。

## 【その他の重要事項】

メーカ、公的研究機関で研究開発、産学官連携業務に携わった経験を持つ教員が、大学の研究成果や学問上の知識を、どのように実際の製品開発や設計に生かすかについて具体的に講義・演習を行う。

## 【Outline and objectives】

The theme of this course is to apply basic principles of geometry and general mechanics to various mechanical problems. Students will solve problems by modeling motion phenomena using simulation software and visualization techniques. Through the above process, they will understand the basics of methods for designing highly functional mechanisms through lectures and practical training.

DES200ND

## デザインシンキング

安積 伸、三浦 秀彦

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デザインというキーワードをここでは広義に「問題解決・新たな価値創造」ととらえます。

デザインすることは、外観・設計・人的関係性の問題を解決し、魅力的な価値を創造することであり、デザインシンキングとは問題解決・価値創造のための思考法・手法といえます。

デザインシンキングのプロセスをワークショップ形式で追いながら、問題解決や価値創造の手法を実践的に学ぶことを目的とします。

## 【到達目標】

「デザインシンキング」は、製品やサービスの開発手法として今日では多くの企業・開発者に影響を与えています。

デザインシンキングに含まれる多くの重要なプロセスを理解し、説得力があり新鮮かつ魅力的な提案をする力をつけることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

デザインシンキングのプロセスを追いながら、少人数のチームによるワークショップ形式で進めます。

参加学生には、積極的なディスカッションやプレゼンテーションへの参加が求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	全体ガイダンス 第1テーマ 課題説明 グループ分け ワークショップ	全体概要説明 アイスブレイク 分析 要素の解体・抽出 インサイトの共有
2	第1テーマ ワークショップ	アイデア・テーマ考案 グループ再編 アイデア展開 プロトタイプ・プレゼンテーション制作
3	第1テーマ 最終プレゼンテーション	第1テーマ 最終案発表会 まとめ
4	第2テーマ 情報収集・情報整理・発表に関するスキル習得 ワークショップ	情報収集・情報整理・発表に関する有用なスキルをワークショップ形式で習得する。
5	第3テーマ 課題説明 グループ分け フィールドワーク予備 調査 ワークショップ	課題概要説明 観察場所の抽出・選択 現地視察（個人） 観察まとめ 場所と企画の設定 グループ再編
6	第3テーマ フィールドワーク 現地調査 インタビュー	現地調査観察（グループ） 情報共有・考察 インタビュー フィールドワークの調査結果・考察 プロトタイプ・最終プレゼンテーション準備
7	第3テーマ 最終プレゼンテーション 総評	第3テーマ 最終案発表会 まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間内にあまりきらない作業は、時間外で自主的に行ってもらいます。各課題の終了後は、企画提案書を美しくまとめ、レポートとして提出してもらいます。

自らの生活を注意深く観察すること。

日常の中で感じる不慣れな要素を常に記憶し、改善方法を考察する事。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

デザイン思考が世界を変える〔アップデート版〕（ティム ブラウン：早川書房）

## 【参考書】

心を動かすデザインの秘密（荷方邦夫：実務教育出版）

サービスデザインの教科書（武山政直：NTT 出版）

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加度の平常点評価を40点、最終プレゼンテーション内容を50点、提出レポートを10点、とする。

総合点が90点以上をSとし、

89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-

79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-

69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-

60点未満をDとする。

1コマ欠席-10点、遅刻-5点。ただし、5コマ以上欠席した者はDとする。

病欠、忌引き、SSI大会、公式練習等は欠席対象から除外するが、当該証明書を提出する事。

## 【学生の意見等からの気づき】

進行・制作に関する要求があれば、随時考慮してゆきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業に必要なソフトウェアを各自のPCに入れておく。

## 【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務に必要な知識・経験・考え方に関する指導を行う。

## 【Outline and objectives】

This group workshop aims to take the word 'design' as a 'problem-solving method that creates new value'. To design something is to resolve issues in appearance, structure, human interface and interaction, and consecutively to create new values. The actual process of 'design thinking' is practiced through project-based learning.

HUI300ND

## スマートマシン設計（2018年度以前入学生）

梅舘 拓也

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スマートマシンとは先端ロボット工学を応用した次世代の機械である。具体例として、人間型ロボット、自律分散型ロボット、視覚処理システム、産業用ロボット技術について、各分野の専門家が基礎から応用、将来の展望まで紹介する。

## 【到達目標】

ロボット工学の基礎と現状を把握し、生徒自らが今後の技術開発の展望を描けることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義、レポート課題（4回、7回、10回）、理解度を見る小テスト（11回、12回、13回）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	2足歩行ロボットの研究の歴史について	2足歩行ロボット/ヒューマノイドロボットの研究の歴史を紹介し、技術の現状について述べる。
2	2足歩行と ZMP	2足歩行制御において重要な ZMP(ゼロモーメントポイント) の概念を説明し、これに基づいて歩行パターンを作る手法を具体的に説明する。
3	全身動作生成と安定化制御	ヒューマノイドロボットの全身バランスを考慮した動作生成法と歩行安定化制御の手法について説明する。またヒューマノイドロボット技術の今後の発展について展望を述べる。
4	シミュレータと制御システム	様々なロボット開発に役立つソフトウェアとして、Choreonoid と ROS について紹介する。
5	コントロールモーメントジャイロによる姿勢制御	人工衛星の制御技術、特に姿勢制御について概要を述べる。その中でコントロールモーメントジャイロの制御を、ロボットの運動学と関連させて紹介する。
6	モジュール型ロボット M-TRAN	モジュール型ロボットの歴史と、M-TRAN による運動制御、変形について紹介する。
7	世界の自律分散制御技術の動向について	モジュール型ロボットを含む、分散機械システムや、さらに広く自律分散システムについて、歴史と現状を概説する。
8	コンピュータビジョンの基礎と世界の動向	画像を使って世界の認識を行うコンピュータビジョンの歴史、基礎技術および実用化された応用技術を紹介する。
9	Versatile Volumetric Vision (VVV) 技術の紹介	産総研で開発された VVV というコンピュータビジョンシステムについてその技術体系の概要を紹介する。
10	ロボットとサイエンスフィクション	大勢のロボット工学者の原体験である SF に登場したロボット、人工知能を紹介し、その技術的、社会的な位置づけを考察する。
11	非駆動関節を有するマニピュレータの制御	非駆動関節（モータで駆動されない自由に回転する関節）を有するマニピュレータを動力学的性質を利用して制御する方法を紹介する。（講義後、小テストあり）
12	パワーアシスト技術	ロボット技術によって人間の身体的負荷を軽減するパワーアシスト技術および人間とロボットの協働作業に関する技術を紹介する。（講義後、小テストあり）
13	スピニング加工技術	回転する金属板をローラ工具で希望する形に成形するスピニング加工（へら絞り）に対するロボット制御技術の応用とその成果を紹介する。（講義後、小テストあり）

14 スマートマシン総括 レポートの総括、最新ニュースの紹介。学生からの質問受付など

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

4回、7回、10回の講義終了時に出席する課題のレポートを翌週提出すること。（11～13回はレポートのかわりに授業中に簡単な小テストを行う）本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業改善アンケートの回答を確認し、授業に活かすことに努めている。

## 【参考書】

梶田編著「ヒューマノイドロボット」オーム社  
村田、黒河著「自己組織機械システムの設計論」オーム社

## 【成績評価の方法と基準】

出席、レポート、小テストに基づいて採点

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの回答を確認し、授業に活かすことに努めている。

## 【その他の重要事項】

本講義の履修に際しては線形代数と微積分に関する知識が必要。

履修条件として、2年次に「メカトロニクス」、「メカトロニクス演習」、「ロボットデザイン」、「機械の機構と設計」、「福祉工学」のうち少なくとも一つの科目を受講済みであること。

国立研究機関において研究員として勤務する教員が、ロボット工学の基礎から応用、将来展望について講義する。

## 【Outline and objectives】

Smart machines are the next generation of machines based on advanced robotics engineering. As examples, humanoid robots, autonomous distributed robots, vision processing systems, and industrial robot technologies will be explained by specialists of their field from fundamentals to future pathways.

DES300ND

## プロダクトデザイン理論

佐藤 康三

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

A 期集中オンライン講義です。(火曜日3限、金曜日2限)

この授業では、プロダクトデザイン（以下 PD）の創造性にとって重点な要件の基礎理論を学ぶことが出来る。

人間の創造行為としての PD の歴史認識、社会的意義、デザインと機能の関係、PD と人間工学、PD に多く使用される素材と製造技術などを学習し、デザインと工学の関連性を理解することができる。

### 【到達目標】

インダストリアルデザインの近代～今日までの文化的文脈を理解する。プロダクトデザイン（PD）開発プロセス概要の理解。PD 企画の理解。PD フォームの理解。PD と素材、素材表面処理の理解。PD の量産、小ロット生産技術概要の理解を目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連。

### 【授業の進め方と方法】

A 期集中オンライン講義です。(火曜日3限、金曜日2限)

講義ノート必ずとる事：火曜日と金曜日は講義内容が変わります。

火曜日3限：プロダクトデザインの基礎技術編：PD 設計に必要な製品製造工法、素材、素材表面処理技術に関して学べます。

金曜日2限：プロダクトデザインの基礎歴史的文脈編

現代のプロダクトデザインが成立するまでの近代デザインの歴史的文脈を学べます。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・ 素材基礎 1	授業概要説明 素材基礎 1： PD でよく使用する基本素材 1
2	プロダクトデザインの文 化的文脈	プロダクトデザインの意味、文化的文脈の重要性、近代デザインの発生と発達について
3	素材基礎 2	素材の比重等素材特性について
4	産業革命とデザイン 新古典からアールヌー ボー	近代デザインの主なムーブメント 新古典主義について アールヌーボー～からセセッションの
5	からセセッション プラスチックについて	背景と意味、表現について 工業製品でよく使用されるプラス ティックの特性について
6	デイ・ステール ロシア構成主義 バウハウス	工業デザイン黎明期について デイ・ステール、ロシア構成主義の背 景と意味、表現バウハウスについて
7	新素材について	炭素繊維等の新素材特性と 製品デザインの関係について

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各講義ノートを取り、内容について復習する

各回の講義ノートをまとめ講義ノートを充実させる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

講義進捗に合わせ適宜授業参考資料を配布する。

### 【参考書】

世界デザイン史、安倍公正監修：美術出版社：

PRODUCT AND FURNITURE DESIGN/Thames & Hudson/Rob Thompson

PROTOTYPING AND LOW-VOLUME PRODUCTION /Thames & Hudson/Rob Thompson

素材とデザインの教科書：日経デザイン編：日経 BP 社

デザイン、新・100 の法則：株式会社 BNK, William Lidwall, Kritina Holden, Jill Butter 著

マテリアルデザイン：彰国社、その他

### 【成績評価の方法と基準】

講義全体で 4 回以上の欠席および連続 3 回欠席の受講生は成績評価対象外となります。

遅刻は 2 回で 1 回の欠席扱いとなります。欠席一回につき 4 点、遅刻 2 点（ただし正当な理由がある場合は欠席・遅刻ともその限りではない。）

評価：

筆記試験（100%）

### 【学生の意見等からの気づき】

説明をよりゆっくと進める

### 【その他の重要事項】

■イタリヤ、日本でプロダクトデザイン実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の文化的文脈基礎知識及び製造の基本技術を講義する。

### 【Outline and objectives】

In this course, students will learn basic theory behind fundamental requirements in product design (PD) creativity.

DES300ND

## 未来予測デザイン演習（2018年度以前入学生）

安積 伸、三浦 秀彦

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、インクルーシブデザインの考え方と手法について実践演習を通して学びます。

世の中に流通する量産品は、健常者青年男女といった、最大ボリュームゾーンのユーザーをターゲットとすることが多く、それ以外は少数ユーザーあるいは極端なユーザーとして量産品のターゲットから排除される傾向がありました。しかし、排除されるユーザーの中には、障がいを持つ人、高齢者、外国人、妊婦、乳幼児とその親なども含まれ、そういった人々の抱える生きづらさは、人生の上で誰の身にも起こりえる普遍的な問題といえるでしょう。

これまで極端なユーザーとして切り離されていた人々をリード・ユーザーとしてプロジェクトに招き、エスノグラフィカルな手法で生活で直面する不具合を観察し、考察、提案、試作、改良、の全プロセスに協力を得ながら、そのユーザーにとって最適な道具を開発します。

インクルーシブなデザイン・プロセスを実践的に経験し、デザインによって人々の生活をより快適にすることを目指します。

## 【到達目標】

本授業では、日常生活に何らかの支障を抱える人をパートナーに招き、インクルーシブなデザインプロセスを行いながら、その人に最適化された日常生活を支える機器を開発する。

また、開発プロセスをビデオ撮影し、プロジェクトの始動から完成までのドキュメント映像作品を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

この授業は、3～4人のグループワークで行う。

各班、デザインを行う対象として具体的な人物を一名、プロジェクトのパートナー（リードユーザー）として招待し、そのパートナーの抱える日常的な問題を観察・調査の中から精査し、問題解決を図るためのデザイン提案を試作、パートナーにフィードバックをもらいながら改良を重ね、最終的なプロダクトを制作する。

また一方で、この一連のプロセスをビデオに収め、調査-問題定義-解決方の考案-試作-フィードバック-改良-完成、という流れをもったビデオ作品として仕上げる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	課題説明 チーム分け パートナー検討
2	パートナー調査報告発表 問題抽出	生活観察・インタビュー等 アイデア検討 チュートリアル
3	問題定義	初期アイデア発表 ビデオレポート アイデア・コンセプトスケッチ制作 チュートリアル
4	第一試作テスト結果発表 問題定義の強化 改良案検討	第一試作 テスト・ビデオレポート 発表 改良案検討 チュートリアル
5	第二試作テスト結果発表 改良案検討	第二試作 テスト・ビデオレポート 発表 最終試作検討・制作 チュートリアル
6	最終試作テスト結果発表 改良案検討	最終試作 テスト・フィードバック ビデオレポート 発表 最終発表のための映像検討 チュートリアル
7	最終作品発表	ビデオ上映とデモンストレーション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修生には、時間外での積極的な制作を期待します。

授業時間外に調査・試作・検証等を行い、週週その様子を映像で発表してもらいます。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

「インクルーシブデザイン」という発想 ジュリア・カセム（著）、平井康之（監修）ホートン・秋穂（翻訳）フィルムアート社

## 【参考書】

授業内で適宜指示。

## 【成績評価の方法と基準】

課題提出作品70点、制作プロセスの評価を30点とします。

総合点が90点以上をSとし、

89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-

79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-

69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-

60点未満をDとする。

最終作品が未提出な者は評価外とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

進行・制作に関する要求があれば、随時考慮してゆきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

履修学生は、パワーポイントやビデオ編集ソフトなど、事前に必要なソフト

を各自のPCに入れ、習熟しておくこと。

また、ビデオ映像を撮りためておく大容量の外付HDDを準備する事が望ましい。

## 【その他の重要事項】

この授業は主に対面形式で行う。

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務に必要な知識・経験・考え方に關する指導を行う。

## 【Outline and objectives】

This project-based learning program focuses on the theme of Inclusive Design. Most mass-produced products are designed to focus on non-handicapped adults to maximize economic efficiency, however the experience of other users such as the older generation, young children and people with disabilities are often not considered enough. In this project, actual users of these categories are invited to help us find the difficulties they face, and students will develop problem-solving concepts through an ethnographic approach and design actual products for optimal results.

DES200NA

## ランドスケープデザイン

小木曾 裕

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市及び地域の空間は長い年月を経て、それぞれの土地の持つ自然資源や風土そして生態の状況の中で人の営みを経てできあがる。その空間は原生林以外については、ある段階で人の手が加わり再構築されている。都市空間の再構築は、その都市空間の規模にもよるが都市計画や土木的な基盤、建築計画を始め様々な技術が総合化されて構築される。この再構築の初期の段階で、ランドスケープの観点が組み込まれていることが出来上りの善し悪しを左右すると言っても過言でない。ランドスケープは「景観」と訳される事もあるが、日本語では造園を意味し、人と自然の空間関係学である。地域固有の自然環境や生態環境、土地の基盤や歴史、人の意識や関わり合い、建築、土木との関係性について総合的に計画・設計等を行うことを指すことが肝要である。ランドスケープデザインは単なる形態のデザインではなく関係性をデザインすることを意味する。本講義では様々な具体的な先駆的事業・作品事例やランドスケープデザインに関する著書や論文等を通じ、緑を中心としたこれからの社会に活かせるランドスケープの本質を学ぶ。さらに、ランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくりの実際を習得する目的で、ランドスケープの設計の手法からも学ぶ。

## 【到達目標】

本講義の到達目標は、ランドスケープデザインを様々な事業や作品事例や論文等から多面的に学び、さらにランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくり設計手法を学び、都市空間のランドスケープの意義と関係性を理解することである。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	10%
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	10%
(D) 専門基礎学力	20%
(E) 専門知識の活用・応用能力	10%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	5%
(H) 継続的学習能力	5%
(I) 業務遂行能力	10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

講義はオンデマンドで授業と演習を行う。学習支援システムのオンラインでの講義で行う予定。講義関連 7 回、演習関連 7 回で構成する。第 14 回目の発表と講評はオンデマンドの予定ですが、状況により対面で実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ランドスケープデザイン概論	ランドスケープデザイン概論：学習目標についての説明をすると共に、ランドスケープデザインの授業と演習の進め方や方法の説明を行う。
(2)	都市と自然	公園緑地の計画と都市環境とランドスケープについて学ぶ。都市と自然の関係や緑の歴史性とまちづくり、都市化の中での緑の保全や公園・緑地計画や計画実現の制度について学ぶ。

- |      |                              |  |
|------|------------------------------|--|
| (3)  | 日本と世界の造園空間・庭園様式              | 日本と世界で創出された庭園・造園の様式について概説し、ランドスケープデザインの知見を高める。   |
| (4)  | ランドスケープデザインガーデン設計①（利用・美学・種類） | ランドスケープデザインの設計の中のガーデン設計に関する概要とその利用・美学・種類について説明をして知見を高める。   |
| (5)  | ランドスケープデザインガーデン設計②（敷地・環境・地割） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計に関する分析として、敷地・環境・地割りについて説明をして、知見を高める。   |
| (6)  | ランドスケープデザインガーデン設計③（植栽・施設）    | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計に関する重要な要素の植栽・施設に関して説明を行い、知見を高める。   |
| (7)  | ランドスケープデザインガーデン設計④（設計手法から）   | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の中の主に平面図の全体的な設計手法を説明して、知見を高める。   |
| (8)  | ランドスケープデザインガーデン設計⑤（設計事例から）   | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の事例から学び知見を高める。   |
| (9)  | ランドスケープデザインガーデン設計⑥（パース・材料から） | ランドスケープデザインガーデン設計の中のパースの技法を説明を行うと共に、造園材料の説明を行い、知見を高める。   |
| (10) | 造園樹木の形状と特性                   | 造園樹木の形状と特性について、樹木を分類し、特定の樹木を通じ特性を学ぶ。   |
| (11) | 屋上・壁面・室内緑化の技術の本質             | 屋上緑化の歴史、効果効用、断面構造、計画・設計・施工について学ぶ。屋上緑化は近年、都市緑地を創出する重要なアイテムであり、そのランドスケープ技術は建築物との関係や高所施工での特殊性もあり、様々な技術の検討が必要であり、日本と海外（シンガポール等）事例からも学ぶ。壁面・室内緑化の緑化技術を事例からも学ぶ。 |
| (12) | 樹木の重要性和価値                    | ランドスケープの原点は樹木であり、樹木を理解するとともに樹種の基礎知識、樹木医の仕事やランドスケープデザインの中での樹木の位置づけを学ぶ。  |
| (13) | ドイツ集合住宅世界遺産                  | ベルリンにあるブリッツの集合住宅（世界遺産）のランドスケープはブルーノ・タウトの作品であるが、この設計思想と日本の事例との比較を論文から学ぶ。  |
| (14) | ランドスケープデザインガーデン設計⑦（発表・講評）    | ランドスケープデザインガーデン設計の作品の発表と講評を行う。   |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

身近な公園、歴史的に有名な公園、近年話題になっている屋外空間のランドスケープ、集合住宅のや戸建て住宅のランドスケープ等を、授業で学んだ視点で視察して感じたことを常に記録することを望む。また、日本造園学会誌（作品選集）等を読まれることを勧めたい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し

## 【参考書】

学習支援システムにアップした資料は講義前に必ず確認して講義を受けること。

**【成績評価の方法と基準】**

講義に関するレポート（40％）、ランドスケープデザイナーデンプラン（60％）による。欠席4回以上は原則として単位取得を認めない（評価D）。

**【学生の意見等からの気づき】**

学生からの授業アンケートを丁寧に受け止め、今期の授業に活かし、豊富なランドスケープ技術や事例を講義・演習に取り入れる。

**【その他の重要事項】**

独立行政法人都市再生機構及びURリネージュの勤務経験がある教員が、その経験を活かして、ランドスケープデザインの専門技術と実務を講義する。また、登録ランドスケープ（RLA）の資格を取得している。

**【Outline and objectives】**

Urban and regional spaces will expand years into the future, influencing natural resources, climate and ecology. The reconstruction of urban space results from the synthesis of various technologies such as urban planning, civil engineering, building planning, and the size of the urban space. Right or wrong, it is no exaggeration to say that the landscape is incorporated at the initial stage of this reconstruction. Landscape in Japanese sometimes extends to mean landscaping, the spatial relationship between man and nature. It is essential to comprehensively plan and design according to the natural and ecological environment specific to each area, along with the foundation and history of the land and human will. Landscape design means designing relationships, not merely forming designs. In this course, we will learn the essence of landscapes utilized for future societies, using books and papers related to various concrete pioneering projects / work examples and landscape design. In addition, we will learn from landscape design methods for the purpose of learning the basics of landscape design, the practice of gardening a house.

DES200NA

## ランドスケープデザイン

小木曾 裕

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市及び地域の空間は長い年月を経て、それぞれの土地の持つ自然資源や風土そして生態の状況の中で人の営みを経てできあがる。その空間は原生林以外については、ある段階で人の手が加わり再構築されている。都市空間の再構築は、その都市空間の規模にもよるが都市計画や土木的な基盤、建築計画を始め様々な技術が総合化されて構築される。この再構築の初期の段階で、ランドスケープの観点が組み込まれていることが出来上りの善し悪しを左右すると言っても過言でない。ランドスケープは「景観」と訳される事もあるが、日本語では造園を意味し、人と自然の空間関係学である。地域固有の自然環境や生態環境、土地の基盤や歴史、人の意識や関わり合い、建築、土木との関係性について総合的に計画・設計等を行うことを指すことが肝要である。ランドスケープデザインは単なる形態のデザインではなく関係性をデザインすることを意味する。本講義では様々な具体的な先駆的事業・作品事例やランドスケープデザインに関する著書や論文等を通し、緑を中心としたこれからの社会に活かせるランドスケープの本質を学ぶ。さらに、ランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくりの実際を習得する目的で、ランドスケープの設計の手法からも学ぶ。

## 【到達目標】

本講義の到達目標は、ランドスケープデザインを様々な事業や作品事例や論文等から多面的に学び、さらにランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくり設計手法を学び、都市空間のランドスケープの意義と関係性を理解することである。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

講義はオンデマンドで授業と演習を行う。学習支援システムのオンラインでの講義で行う予定。講義関連 7 回、演習関連 7 回で構成する。第 14 回目の発表と講評はオンデマンドの予定ですが、状況により対面で実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ランドスケープデザイン概論	ランドスケープデザイン概論：学習目標についての説明をすると共に、ランドスケープデザインの授業と演習の進め方や方法の説明を行う。
(2)	都市と自然	公園緑地の計画と都市環境とランドスケープについて学ぶ。都市と自然の関係や緑の歴史性とまちづくり、都市化の中での緑の保全や公園・緑地計画や計画実現の制度について学ぶ。
(3)	日本と世界の造園空間・庭園様式	日本と世界で創出された庭園・造園の様式について概説し、ランドスケープデザインの知見を高める。
(4)	ランドスケープデザインガーデン設計①（利用・美学・種類）	ランドスケープデザインの設計の中のガーデン設計に関する概要とその利用・美学・種類について説明をして知見を高める。
(5)	ランドスケープデザインガーデン設計②（敷地・環境・地割）	ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計に関する分析として、敷地・環境・地割りに関して説明をして、知見を高める。

(6)	ランドスケープデザインガーデン設計③（植栽・施設）	ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計に関する重要な要素の植栽・施設に関して説明を行い、知見を高める。
(7)	ランドスケープデザインガーデン設計④（設計手法から）	ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の中の主に平面図の全体的な設計手法を説明して、知見を高める。
(8)	ランドスケープデザインガーデン設計⑤（設計事例から）	ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の事例から学び知見を高める。
(9)	ランドスケープデザインガーデン設計⑥（パース・材料から）	ランドスケープデザインガーデン設計の中のパースの技法を説明を行うと共に、造園材料の説明を行い、知見を高める
(10)	造園樹木の形状と特性	造園樹木の形状と特性について、樹木を分類し、具体の樹木を通じ特性を学ぶ。
(11)	屋上・壁面・室内緑化の技術の本質	屋上緑化の歴史、効果効用、断面構造、計画・設計・施工について学ぶ。屋上緑化は近年、都市緑地を創出する重要なアイテムであり、そのランドスケープ技術は建築物との関係や高所施工での特殊性もあり、様々な技術の検討が必要であり、日本と海外（シンガポール等）事例からも学ぶ。壁面・室内緑化の緑化技術を事例からも学ぶ。
(12)	樹木の重要性和価値	ランドスケープの原点は樹木であり、樹木を理解するとともに樹種の基礎知識、樹木匠の仕事やランドスケープデザインの中での樹木の位置づけを学ぶ。
(13)	ドイツ集合住宅世界遺産	ベルリンにあるブリッツの集合住宅（世界遺産）のランドスケープはブルーノ・タウトの作品であるが、この設計思想と日本の事例との比較を論文から学ぶ。
(14)	ランドスケープデザインガーデン設計⑦（発表・講評）	ランドスケープデザインガーデン設計の作品の発表と講評を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

身近な公園、歴史的に有名な公園、近年話題になっている屋外空間のランドスケープ、集合住宅のや戸建て住宅のランドスケープ等を、授業で学んだ視点で視察して感じたことを常に記録することを望む。また、日本造園学会誌（作品選集）等を読まれることを勧めたい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し

## 【参考書】

学習支援システムにアップした資料は講義前に必ず確認して講義を受けること。

## 【成績評価の方法と基準】

講義に関するレポート（40%）、ランドスケープデザインガーデンプラン（60%）による。欠席 4 回以上は原則として単位取得を認めない（評価 D）。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生からの授業アンケートを丁寧に受け止め、今期の授業に活かし、豊富なランドスケープ技術や事例を講義・演習に取り入れる。

## 【その他の重要事項】

独立行政法人都市再生機構及び UR リンケージの勤務経験がある教員が、その経験を活かして、ランドスケープデザインの専門技術と実務を講義する。また、登録ランドスケープ（RLA）の資格を取得している。

**【Outline and objectives】**

Urban and regional spaces will expand years into the future, influencing natural resources, climate and ecology. The reconstruction of urban space results from the synthesis of various technologies such as urban planning, civil engineering, building planning, and the size of the urban space. Right or wrong, it is no exaggeration to say that the landscape is incorporated at the initial stage of this reconstruction. Landscape in Japanese sometimes extends to mean landscaping, the spatial relationship between man and nature. It is essential to comprehensively plan and design according to the natural and ecological environment specific to each area, along with the foundation and history of the land and human will. Landscape design means designing relationships, not merely forming designs. In this course, we will learn the essence of landscapes utilized for future societies, using books and papers related to various concrete pioneering projects / work examples and landscape design. In addition, we will learn from landscape design methods for the purpose of learning the basics of landscape design, the practice of gardening a house.

DES200NA

## ランドスケープデザイン

小木曾 裕

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市及び地域の空間は長い年月を経て、それぞれの土地の持つ自然資源や風土そして生態の状況の中で人の営みを経てできあがる。その空間は原生林以外については、ある段階で人の手が加わり再構築されている。都市空間の再構築は、その都市空間の規模にもよるが都市計画や土本的な基盤、建築計画を始め様々な技術が総合化されて構築される。この再構築の初期の段階で、ランドスケープの観点が組み込まれていることが出来上りの善し悪しを左右すると言っても過言でない。ランドスケープは「景観」と訳される事もあるが、日本語では造園を意味し、人と自然の空間関係学である。地域固有の自然環境や生態環境、土地の基盤や歴史、人の意識や関わり合い、建築、土木との関係性について総合的に計画・設計等を行うことを指すことが肝要である。ランドスケープデザインは単なる形態のデザインではなく関係性をデザインすることを意味する。本講義では様々な具体的な先駆的事業・作品事例やランドスケープデザインに関する著書や論文等を通じ、緑を中心としたこれからの社会に活かせるランドスケープの本質を学ぶ。さらに、ランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくりの実際を習得する目的で、ランドスケープの設計の手法からも学ぶ。

## 【到達目標】

本講義の到達目標は、ランドスケープデザインを様々な事業や作品事例や論文等から多面的に学び、さらにランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくり設計手法を学び、都市空間のランドスケープの意義と関係性を理解することである。

## 【修得できる能力】

総合デザ インカ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力

◎ ○ ○ ○ ◎ ○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

講義はオンデマンドで授業と演習を行う。学習支援システムのオンラインでの講義で行う予定。講義関連 7 回、演習関連 7 回で構成する。第 14 回目の発表と講評はオンデマンドの予定ですが、状況により対面で実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ランドスケープデザイン概論	ランドスケープデザイン概論：学習目標についての説明をすると共に、ランドスケープデザインの授業と演習の進め方や方法の説明を行う。
(2)	都市と自然	公園緑地の計画と都市環境とランドスケープについて学ぶ。都市と自然の関係や緑の歴史性とまちづくり、都市化の中での緑の保全や公園・緑地計画や計画実現の制度について学ぶ。
(3)	日本と世界の造園空間・庭園様式	日本と世界で創出された庭園・造園の様式について概説し、ランドスケープデザインの知見を高める。
(4)	ランドスケープデザインガーデン設計①（利用・美学・種類）	ランドスケープデザインの設計の中のガーデン設計に関する概要とその利用・美学・種類について説明をして知見を高める。

- |      |                              |  |
|------|------------------------------|--|
| (5)  | ランドスケープデザインガーデン設計②（敷地・環境・地割） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計に関する分析として、敷地・環境・地割りについて説明をして、知見を高める。   |
| (6)  | ランドスケープデザインガーデン設計③（植栽・施設）    | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計に関する重要な要素の植栽・施設に関して説明を行い、知見を高める。   |
| (7)  | ランドスケープデザインガーデン設計④（設計手法から）   | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の中の主に平面図の全体的な設計手法を説明して、知見を高める。   |
| (8)  | ランドスケープデザインガーデン設計⑤（設計事例から）   | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の事例から学び知見を高める。   |
| (9)  | ランドスケープデザインガーデン設計⑥（パース・材料から） | ランドスケープデザインガーデン設計の中のパースの技法を説明を行うと共に、造園材料の説明を行い、知見を高める。   |
| (10) | 造園樹木の形状と特性                   | 造園樹木の形状と特性について、樹木を分類し、具体的な樹木を通じ特性を学ぶ。  |
| (11) | 屋上・壁面・室内緑化の技術の本質             | 屋上緑化の歴史、効果効用、断面構造、計画・設計・施工について学ぶ。屋上緑化は近年、都市緑地を創出する重要なアイテムであり、そのランドスケープ技術は建築物との関係や高所施工での特殊性もあり、様々な技術の検討が必要であり、日本と海外（シンガポール等）事例からも学ぶ。壁面・室内緑化の緑化技術を事例からも学ぶ。 |
| (12) | 樹木の重要性和価値                    | ランドスケープの原点は樹木であり、樹木を理解するとともに樹種の基礎知識、樹木医の仕事やランドスケープデザインの中での樹木の位置づけを学ぶ。  |
| (13) | ドイツ集合住宅世界遺産                  | ベルリンにあるブリッツの集合住宅（世界遺産）のランドスケープはブルーノ・タウトの作品であるが、この設計思想と日本の事例との比較を論文から学ぶ。  |
| (14) | ランドスケープデザインガーデン設計⑦（発表・講評）    | ランドスケープデザインガーデン設計の作品の発表と講評を行う。   |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

身近な公園、歴史的に有名な公園、近年話題になっている屋外空間のランドスケープ、集合住宅のヤ戸建て住宅のランドスケープ等を、授業で学んだ視点で視察して感じたことを常に記録することを望む。また、日本造園学会誌（作品選集）等を読まれることを勧めたい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し

## 【参考書】

学習支援システムにアップした資料は講義前に必ず確認して講義を受けること。

## 【成績評価の方法と基準】

講義に関するレポート（40%）、ランドスケープデザインガーデンプラン（60%）による。欠席 4 回以上は原則として単位取得を認めない（評価 D）。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生からの授業アンケートを丁寧を受け止め、今期の授業に活かし、豊富なランドスケープ技術や事例を講義・演習に取り入れる。

**【その他の重要事項】**

独立行政法人都市再生機構及びURリンケージの勤務経験がある教員が、その経験を活かして、ランドスケープデザインの専門技術と実務を講義する。また、登録ランドスケープ（RLA）の資格を取得している。

**【Outline and objectives】**

Urban and regional spaces will expand years into the future, influencing natural resources, climate and ecology. The reconstruction of urban space results from the synthesis of various technologies such as urban planning, civil engineering, building planning, and the size of the urban space. Right or wrong, it is no exaggeration to say that the landscape is incorporated at the initial stage of this reconstruction. Landscape in Japanese sometimes extends to mean landscaping, the spatial relationship between man and nature. It is essential to comprehensively plan and design according to the natural and ecological environment specific to each area, along with the foundation and history of the land and human will. Landscape design means designing relationships, not merely forming designs. In this course, we will learn the essence of landscapes utilized for future societies, using books and papers related to various concrete pioneering projects / work examples and landscape design. In addition, we will learn from landscape design methods for the purpose of learning the basics of landscape design, the practice of gardening a house.

ADE300NB

## 建築フォーラム

下吹越 武人、赤松 佳珠子、小堀 哲夫、安積 伸、渡邊 竜一、山道 拓人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築という領域の中ではさまざまな実践がなされている。建築フォーラムでは毎回異なる講師に建築の最前線をレポートしてもらうことで、通常の大学の授業ではえられにくい、リアルな建築を実感してもらうことが目標である。

デザインという行為は何か？ デザインと社会の関係は？  
ひとつの建築を完成するためにはどのような努力の蓄積があるのか？  
建築とプロダクトデザインの領域に境はあるのか？  
建築でも土木でもない新しい分野とは？  
アーバンデザインとは具体的にどのようなものなのか？  
住まいとその設計との間のギャップとは？  
今日コミュニティはどのような意味をもっているか？  
こういったさまざまなテーマの講演に参加することは建築という分野のパーソナリティを形成するのには貢献するだろうし、さらに重要なのは自分が共感できる分野にめぐり合えるかもしれないということだ。  
本科目は毎年テーマを掲げた連続レクチャーを構成する。デザイン工学部 3 学科の特徴を活かして、領域横断的なテーマを組み込んだレクチャー構成とする。

## 【到達目標】

- 1) さまざまな講師による講演内容を理解し簡潔に文章化する。
- 2) 講演についての感想文、批評をレポートに書く。
- 3) 講演についてその場で質問やコメントを行なう  
以上の技術を身につける。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

○

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

建築フォーラムは講演会形式の授業であること、年度毎に共通テーマがあること、

学内および学外に公開される公開講座であるという特徴がある。建築および関連分野の第一線で活躍している講演者のパワーを感じたという授業参加者の意見はよく耳にするところだが、14 回の連続性が持ち味の通常の授業と 1 回性の講演の繰り返しの特徴の建築フォーラムとの違いを感じてほしい。従って、単に講演会に出席するだけではこの授業に参加したことにはならない。講演記録の作成、講演者への質問、講演会のレポート作成などを通じて講演会の参加を多角的に学ぶこと、すなわち講演内容を批判的に理解する方法を 6 回の講演に参加することで徐々に身に着ける。初回のガイダンスでその年度の共通テーマについての説明があるので必ず出席すること。なお、フォーラムの講演会数が原則、隔週で 6 回となっているのは、フォーラムの翌週は講演記録およびレポート作成の自習時間とみなしているためである（授業計画の項を参照のこと）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	建築フォーラム履修の基本事項および本年度のテーマと講演者の説明を行なう。
2	フォーラム 1	講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。
3	レポート作成 (1)	講演記録メモおよび講演レポートの作成。(1)
4	フォーラム 2	講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。
5	レポート作成 (2)	講演記録メモおよび講演レポートの作成。(2)
6	フォーラム 3	講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。

7	レポート作成 (3)	講演記録メモおよび講演レポートの作成。(3)
8	フォーラム 4	講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。
9	レポート作成 (4)	講演記録メモおよび講演レポートの作成。(4)
10	フォーラム 5	講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。
11	レポート作成 (5)	講演記録メモおよび講演レポートの作成。(5)
12	フォーラム 6	講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。
13	レポート作成 (6)	講演記録メモおよび講演レポートの作成。(6)
14	まとめ	本年度の建築フォーラムに参加した学生と授業担当教員で本年度の基本テーマや講演者について議論する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講演内容をまとめ、レポートで授業支援システムに提出する。ワード文書の作成の基本をよく理解すること。レポートには適切な題名をつけること。引用であることを明示してあればレポート文中に他の文献などから引用することは無論 OK だが、ブログなどのインターネットからの不用意な「コピペ」は盗用となり、単位不認定となる場合があるので注意すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

## 【参考書】

講師から指示がある。

## 【成績評価の方法と基準】

講演メモとレポート内容による。  
フォーラムの最後に行われる質問タイムへの参加は評価に加点される。  
6 回のレポート（講演メモ＋講演レポート）を担当教員が読み評価を行なうが、これが基本的な評価（90%）となる。質問タイムへの参加は TA が記録し、授業参加評価（10%）として加点される。

## 【学生の意見等からの気づき】

建築フォーラムはオムニバス形式の講演会授業だが、毎年明確な共通テーマを与えることで建築、都市、文化についての局面をつまびらかにするように改善した。毎回、講演後に担当教員が交代で講演者と対談することで学生の講演内容理解を補う方法も数年前から導入したが、講演が分かりやすくなったと好評である。

## 【学生が準備すべき機器他】

聴講しながらその要旨をノート PC にメモするという方法も今日の会議では一般的になってきた。そのような面での情報機器の習熟もこの授業が副次的にめざすところである。

## 【その他の重要事項】

建築学科の学生は授業レポートを IAE サーバーに提出する。建築学科所属以外の学生の提出方法はガイダンスで指示する。  
実務経験との関連：現役の建築家でもある複数の教員が建築をとりまく諸問題の中から毎年共通テーマを選定し、そのテーマに従って 7 名の講師を選定し招聘している。

## 【Outline and objectives】

In the field of architecture many kinds of practices exist. This architecture forum each time invites different lecturers to report on the front-line of architecture, aiming to share real experiences with students which are difficult to obtain in normal university classes:

What are the latest problems in structures?

How are architect organizations formed around the world?

How much effort is required to complete an entire building?

Are there any new fields that fall outside of architecture or civil engineering?

What exactly is urban design?

What gap exists between a house and its planning?

What are the implications for today's community?

Participation in lectures featuring such a diversity of themes will, in addition to contributing to their perspective of the field, importantly provide opportunities for students to encounter areas that they strongly relate to.

LANe200NA

## テクニカルライティングⅩ

大友 敬三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による国際社会に向けた情報発信スキル、特に「書く英語」の重要性が増している。本科目では、技術系業務で必要となる技術英文作成技術（テクニカルライティング）修得に役立つよう、技術英語の決まりごとや文法事項の分析、英作文演習を通じて、正確・簡潔・明解な英文を書く基礎力を身につける。

## 【到達目標】

- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。
- ④長い文や複数文を適切に組み立てできる。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力  
 (D) 専門基礎学力  
 (E) 専門知識の活用・応用能力  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力 90%  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力 10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ・指定教科書に基づく解説については、パワーポイントスライドを使用する。
- ・指定教科書を使い、Stage 1（基本的な英文の組み立て）⇒Stage 2（英文表現の幅の広げ方）⇒Stage 3（長文・複数文の組み立て）の順で、正確、簡潔、明確に英作するためのポイントを例文を交えて解説する。
- ・英作練習のため、授業中には学生に簡単な口頭発表を求め、
- ・毎回の授業では、技術英語の単語や英作に関する理解度の定着を図るための小テストを課す。
- ・小テストについては、学習支援システムのテスト機能または課題機能を使う予定とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	・シラバスに基づき、授業計画、授業運営方法、評価方法を把握する。また、技術英文作成に必要な3C（Correct：正確に書く、Clear：明確に書く、Concise：簡潔に書く）を理解する。 ・実例演習（小テスト）
第2回	SVO	・主語が動作や無生物の場合のSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第3回	SVとSVC	・主語と動詞だけで構成されるSV文ならびにbe動詞を使うSVC文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第4回	remain等のSVCと万能動詞	・簡潔で明確な動詞を使うSVC文ならびに簡潔で便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第5回	効果的・具体的な他動詞、便利な他動詞	・SVO文を作る上で効果的な動詞ならびに「～を可能にする」「～を許可する」「～を引き起こす」等の便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第6回	時制と受け身	・英語の時制を明確に表す動詞変化ならびに受け身文（受動態）の効果的な使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）

第7回	数・冠詞と助動詞	・英語の細かいニュアンスを表す前置詞ならびに助動詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第8回	命令形と前置詞	・具体的な動作を表す動詞を使う命令形ならびに複数の語を関係づける前置詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第9回	分詞と関係代名詞	・形容詞の役割、文全体に説明を加える分詞・分詞構文、ならびに2つの文の共通部分を関係づける関係代名詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第10回	to不定詞と副詞	・未来志向のto不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第11回	比較と略語・句読点	・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第12回	長文と複文構造	・SVO文にニュアンスや情報を加えた長文ならびに接続詞を使う複文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第13回	文の接続と対比	・接続詞を使って2つの文を1つの文にまとめる方法と2つの文を対比させて表現する方法を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第14回	まとめ	・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 第2回～第13回授業に共通して、以下の（準備学習）、（復習）が必要となります。
- （準備学習）
- ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「習得項目」の説明を読んで各回で学ぶ英作のポイントを把握しておきましょう。
  - ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「例文」を自分で英作してみましょう。
  - ・「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語の意味を確認しましょう。
- （復習）
- ・各回の授業の実例演習（小テスト）で誤った点を教科書等で確認しましょう。
  - ・各回の「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語暗記しましょう。
  - ・授業で取り上げなかった「例文」について、自分で英作しましょう。
  - ・例文について音声ダウンロードできる。これによりm音声を再生して視聴したり、あるいは口に出して練習して例文を覚えましょう。ダウンロードのサイトは、研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」のサイトから音声データがダウンロードできます。（学習時間）
  - ・毎回の授業に関する（準備学習）と（復習）に要する学習時間は、それぞれ2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ・中山裕木子著「技術英文の基本を学ぶ例文300」、2020年10月30日初版、研究社、定価1,800円＋税

## 【参考書】

- ・参考書は特に指定しません。
- ・研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」にアクセスして指定教科書の300例文の音声をダウンロードして、音声を聞いて口に出して発音する練習が英文作成技術の修得に効果的です。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末試験により到達度を測定（点数化）し、100点満点として総合的に成績評価する（60点以上が合格）。平常点と期末試験の配分は、それぞれ40点、60点とする。（到達目標と評価の対応）
- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。 → 平常点5点＋期末試験10点＝小計15点
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点

④長い文や複数文を適切に組み立てできる。→ 平常点 5 点+ 期末試験 10 点=小計 15 点

- ・平常点には、小テストと発表等が含まれる。
- ・期末試験とは、テキストやノートを参照しない筆記試験を指す。
- ・4 回以上欠席した場合は、単位取得不可（評価：D）とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

・英作の練習について、学生から解答案を発表してもらおう等、教員との間でコミュニケーションを図る。

**【学生が準備すべき機器他】**

- ・教材配布や小テスト等については、学習支援システムを使うので同システムの操作に十分に慣れておくこと。
- ・授業中に学習支援システムを使うこともあるので、PC、タブレット、スマートフォン等の機器を携行することが望ましい。
- ・その他、授業に関わる連絡は学習支援システムを利用する。

**【その他の重要事項】**

- ・X クラス（B3014）を担当する教員（大友）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。
- ・英文法の基礎事項（少なくとも、動詞の単・複数形変化、時制変化）について復習しておくことが望ましい。
- ・質問等については、授業終了後に教室で、あるいは電子メールで受付ける。担当教員のメールアドレス：keizo.ohmoto@gmail.com

**【Outline and objectives】**

With growing globalization, worldwide communication skills in English have become more important for most Japanese. This subject will cultivate elementary skills for developing concise, clear and correct English through analysis and exercises on practical technical English. As a result, registered students will acquire the ability to handle writing in English which may be required at in their career and beyond.

LANe200NA

## テクニカルライティングⅩ

大友 敬三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による国際社会に向けた情報発信スキル、特に「書く英語」の重要性が増している。本科目では、技術系業務で必要となる技術英文作成技術（テクニカルライティング）修得に役立つよう、技術英語の決まりごとや文法事項の分析、英作文演習を通じて、正確・簡潔・明解な英文を書く基礎力を身につける。

## 【到達目標】

- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。
- ④長い文や複数文を適切に組み立てできる。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力  
 (D) 専門基礎学力  
 (E) 専門知識の活用・応用能力  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力 90%  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力 10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ・指定教科書に基づく解説については、パワーポイントスライドを使用する。
- ・指定教科書を使い、Stage 1（基本的な英文の組み立て）⇒Stage 2（英文表現の幅の広げ方）⇒Stage 3（長文・複数文の組み立て）の順で、正確、簡潔、明確に英作するためのポイントを例文を交えて解説する。
- ・英作練習のため、授業中には学生に簡単な口頭発表を求め、
- ・毎回の授業では、技術英語の単語や英作に関する理解度の定着を図るための小テストを課す。
- ・小テストについては、学習支援システムのテスト機能または課題機能を使う予定とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	・シラバスに基づき、授業計画、授業運営方法、評価方法を把握する。また、技術英文作成に必要な3C（Correct：正確に書く、Clear：明確に書く、Concise：簡潔に書く）を理解する。 ・実例演習（小テスト）
第2回	SVO	・主語が動作や無生物の場合のSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第3回	SVとSVC	・主語と動詞だけで構成されるSV文ならびにbe動詞を使うSVC文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第4回	remain等のSVCと万能動詞	・簡潔で明確な動詞を使うSVC文ならびに簡潔で便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第5回	効果的・具体的な他動詞、便利な他動詞	・SVO文を作る上で効果的な動詞ならびに「～を可能にする」「～を許可する」「～を引き起こす」等の便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第6回	時制と受け身	・英語の時制を明確に表す動詞変化ならびに受け身文（受動態）の効果的な使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）

第7回	数・冠詞と助動詞	・英語の細かいニュアンスを表す前置詞ならびに助動詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第8回	命令形と前置詞	・具体的な動作を表す動詞を使う命令形ならびに複数の語を関係づける前置詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第9回	分詞と関係代名詞	・形容詞の役割、文全体に説明を加える分詞・分詞構文、ならびに2つの文の共通部分を関係づける関係代名詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第10回	to不定詞と副詞	・未来志向のto不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第11回	比較と略語・句読点	・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第12回	長文と複文構造	・SVO文にニュアンスや情報を加えた長文ならびに接続詞を使う複文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第13回	文の接続と対比	・接続詞を使って2つの文を1つの文にまとめる方法と2つの文を対比させて表現する方法を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第14回	まとめ	・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 第2回～第13回授業に共通して、以下の（準備学習）、（復習）が必要となります。
- （準備学習）
- ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「習得項目」の説明を読んで各回で学ぶ英作のポイントを把握しておきましょう。
  - ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「例文」を自分で英作してみましょう。
  - ・「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語の意味を確認しましょう。
- （復習）
- ・各回の授業の実例演習（小テスト）で誤った点を教科書等で確認しましょう。
  - ・各回の「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語暗記しましょう。
  - ・授業で取り上げなかった「例文」について、自分で英作しましょう。
  - ・例文について音声ダウンロードできる。これによりm音声を再生して視聴したり、あるいは口に出して練習して例文を覚えましょう。ダウンロードのサイトは、研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」のサイトから音声データがダウンロードできます。（学習時間）
  - ・毎回の授業に関する（準備学習）と（復習）に要する学習時間は、それぞれ2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ・中山裕木子著「技術英文の基本を学ぶ例文300」、2020年10月30日初版、研究社、定価1,800円＋税

## 【参考書】

- ・参考書は特に指定しません。
- ・研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」にアクセスして指定教科書の300例文の音声をダウンロードして、音声を聞いて口に出して発音する練習が英文作成技術の修得に効果的です。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末試験により到達度を測定（点数化）し、100点満点として総合的に成績評価する（60点以上が合格）。平常点と期末試験の配分は、それぞれ40点、60点とする。（到達目標と評価の対応）
- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。 → 平常点5点＋期末試験10点＝小計15点
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点

④長い文や複数文を適切に組み立てできる。→ 平常点 5 点+ 期末試験 10 点=小計 15 点

- ・平常点には、小テストと発表等が含まれる。
- ・期末試験とは、テキストやノートを参照しない筆記試験を指す。
- ・4 回以上欠席した場合は、単位取得不可（評価：D）とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

- ・英作の練習について、学生から解答案を発表してもらおう等、教員との間でコミュニケーションを図る。

**【学生が準備すべき機器他】**

- ・教材配布や小テスト等については、学習支援システムを使うので同システムの操作に十分に慣れておくこと。
- ・授業中に学習支援システムを使うこともあるので、PC、タブレット、スマートフォン等の機器を携行することが望ましい。
- ・その他、授業に関わる連絡は学習支援システムを利用する。

**【その他の重要事項】**

- ・X クラス（B3014）を担当する教員（大友）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。
- ・英文法の基礎事項（少なくとも、動詞の単・複数形変化、時制変化）について復習しておくことが望ましい。
- ・質問等については、授業終了後に教室で、あるいは電子メールで受付ける。担当教員のメールアドレス：keizo.ohmoto@gmail.com

**【Outline and objectives】**

With growing globalization, worldwide communication skills in English have become more important for most Japanese. This subject will cultivate elementary skills for developing concise, clear and correct English through analysis and exercises on practical technical English. As a result, registered students will acquire the ability to handle writing in English which may be required at in their career and beyond.

LANe200NA

## テクニカルライティングⅩ

大友 敬三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による国際社会に向けた情報発信スキル、特に「書く英語」の重要性が増している。本科目では、技術系業務で必要となる技術英文作成技術（テクニカルライティング）修得に役立つよう、技術英語の決まりごとや文法事項の分析、英作文演習を通じて、正確・簡潔・明解な英文を書く基礎力を身につける。

## 【到達目標】

- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。
- ④長い文や複数文を適切に組み立てできる。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力  
 (D) 専門基礎学力  
 (E) 専門知識の活用・応用能力  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力 90%  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力 10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ・指定教科書に基づく解説については、パワーポイントスライドを使用する。
- ・指定教科書を使い、Stage 1（基本的な英文の組み立て）⇒Stage 2（英文表現の幅の広げ方）⇒Stage 3（長文・複数文の組み立て）の順で、正確、簡潔、明確に英作するためのポイントを例文を交えて解説する。
- ・英作練習のため、授業中には学生に簡単な口頭発表を求め、
- ・毎回の授業では、技術英語の単語や英作に関する理解度の定着を図るための小テストを課す。
- ・小テストについては、学習支援システムのテスト機能または課題機能を使う予定とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	・シラバスに基づき、授業計画、授業運営方法、評価方法を把握する。また、技術英文作成に必要な3C（Correct：正確に書く、Clear：明確に書く、Concise：簡潔に書く）を理解する。 ・実例演習（小テスト）
第2回	SVO	・主語が動作や無生物の場合のSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第3回	SVとSVC	・主語と動詞だけで構成されるSV文ならびにbe動詞を使うSVC文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第4回	remain等のSVCと万能動詞	・簡潔で明確な動詞を使うSVC文ならびに簡潔で便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第5回	効果的・具体的な他動詞、便利な他動詞	・SVO文を作る上で効果的な動詞ならびに「～を可能にする」「～を許可する」「～を引き起こす」等の便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第6回	時制と受け身	・英語の時制を明確に表す動詞変化ならびに受け身文（受動態）の効果的な使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）

第7回	数・冠詞と助動詞	・英語の細かいニュアンスを表す前置詞ならびに助動詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第8回	命令形と前置詞	・具体的な動作を表す動詞を使う命令形ならびに複数の語を関係づける前置詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第9回	分詞と関係代名詞	・形容詞の役割、文全体に説明を加える分詞・分詞構文、ならびに2つの文の共通部分を関係づける関係代名詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第10回	to不定詞と副詞	・未来志向のto不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第11回	比較と略語・句読点	・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第12回	長文と複文構造	・SVO文にニュアンスや情報を加えた長文ならびに接続詞を使う複文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第13回	文の接続と対比	・接続詞を使って2つの文を1つの文にまとめる方法と2つの文を対比させて表現する方法を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第14回	まとめ	・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 第2回～第13回授業に共通して、以下の（準備学習）、（復習）が必要となります。
- （準備学習）
- ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「習得項目」の説明を読んで各回で学ぶ英作のポイントを把握しておきましょう。
  - ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「例文」を自分で英作してみましょう。
  - ・「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語の意味を確認しましょう。
- （復習）
- ・各回の授業の実例演習（小テスト）で誤った点を教科書等で確認しましょう。
  - ・各回の「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語暗記しましょう。
  - ・授業で取り上げなかった「例文」について、自分で英作しましょう。
  - ・例文について音声ダウンロードできる。これによりm音声を再生して視聴したり、あるいは口に出して練習して例文を覚えましょう。ダウンロードのサイトは、研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」のサイトから音声データがダウンロードできます。（学習時間）
  - ・毎回の授業に関する（準備学習）と（復習）に要する学習時間は、それぞれ2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ・中山裕木子著「技術英文の基本を学ぶ例文300」、2020年10月30日初版、研究社、定価1,800円＋税

## 【参考書】

- ・参考書は特に指定しません。
- ・研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」にアクセスして指定教科書の300例文の音声をダウンロードして、音声を聞いて口に出して発音する練習が英文作成技術の修得に効果的です。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末試験により到達度を測定（点数化）し、100点満点として総合的に成績評価する（60点以上が合格）。平常点と期末試験の配分は、それぞれ40点、60点とする。（到達目標と評価の対応）
- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。 → 平常点5点＋期末試験10点＝小計15点
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点

④長い文や複数文を適切に組み立てできる。→ 平常点 5 点+ 期末試験 10 点=小計 15 点

- ・平常点には、小テストと発表等が含まれる。
- ・期末試験とは、テキストやノートを参照しない筆記試験を指す。
- ・4 回以上欠席した場合は、単位取得不可（評価：D）とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

- ・英作の練習について、学生から解答案を発表してもらおう等、教員との間でコミュニケーションを図る。

**【学生が準備すべき機器他】**

- ・教材配布や小テスト等については、学習支援システムを使うので同システムの操作に十分に慣れておくこと。
- ・授業中に学習支援システムを使うこともあるので、PC、タブレット、スマートフォン等の機器を携行することが望ましい。
- ・その他、授業に関わる連絡は学習支援システムを利用する。

**【その他の重要事項】**

- ・X クラス（B3014）を担当する教員（大友）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。
- ・英文法の基礎事項（少なくとも、動詞の単・複数形変化、時制変化）について復習しておくことが望ましい。
- ・質問等については、授業終了後に教室で、あるいは電子メールで受付ける。担当教員のメールアドレス：keizo.ohmoto@gmail.com

**【Outline and objectives】**

With growing globalization, worldwide communication skills in English have become more important for most Japanese. This subject will cultivate elementary skills for developing concise, clear and correct English through analysis and exercises on practical technical English. As a result, registered students will acquire the ability to handle writing in English which may be required at in their career and beyond.

LANe200NA

## テクニカルライティングⅡ

浅川 英理子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による国際社会に向けた情報発信スキル、特に「書く英語」の重要性が増している。本科目では、技術系業務で必要となる技術英文作成技術（テクニカルライティング）修得に役立つよう、技術英語の決まりごとや文法事項の分析、英作文演習を通じて、正確・簡潔・明解な英文を書く基礎力を身につける。

## 【到達目標】

- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。
- ④長い文や複数文を適切に組み立てできる。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力  
 (D) 専門基礎学力  
 (E) 専門知識の活用・応用能力  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力 90%  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力 10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ・指定教科書に基づく解説については、パワーポイントスライドを使用する。
- ・指定教科書を使い、Stage 1（基本的な英文の組み立て）⇒Stage 2（英文表現の幅の広げ方）⇒Stage 3（長文・複数文の組み立て）の順で、正確、簡潔、明確に英作するためのポイントを例文を交えて解説する。
- ・英作練習のため、授業中には学生に簡単な口頭発表を求め、
- ・毎回の授業では、技術英語の単語や英作に関する理解度の定着を図るための小テストを課す。
- ・小テストについては、学習支援システムのテスト機能または課題機能を使う予定とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	・シラバスに基づき、授業計画、授業運営方法、評価方法を把握する。また、技術英文作成に必要な3C（Correct：正確に書く、Clear：明確に書く、Concise：簡潔に書く）を理解する。 ・実例演習（小テスト）
第2回	SVO	・主語が動作や無生物の場合のSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第3回	SVとSVC	・主語と動詞だけで構成されるSV文ならびにbe動詞を使うSVC文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第4回	remain等のSVCと万能動詞	・簡潔で明確な動詞を使うSVC文ならびに簡潔で便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第5回	効果的・具体的な他動詞、便利な他動詞	・SVO文を作る上で効果的な動詞ならびに「～を可能にする」「～を許可する」「～を引き起こす」等の便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第6回	時制と受け身	・英語の時制を明確に表す動詞変化ならびに受け身文（受動態）の効果的な使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）

第7回	数・冠詞と助動詞	・英語の細かいニュアンスを表す前置詞ならびに助動詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第8回	命令形と前置詞	・具体的な動作を表す動詞を使う命令形ならびに複数の語を関係づける前置詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第9回	分詞と関係代名詞	・形容詞の役割、文全体に説明を加える分詞・分詞構文、ならびに2つの文の共通部分を関係づける関係代名詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第10回	to不定詞と副詞	・未来志向のto不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第11回	比較と略語・句読点	・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第12回	長文と複文構造	・SVO文にニュアンスや情報を加えた長文ならびに接続詞を使う複文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第13回	文の接続と対比	・接続詞を使って2つの文を1つの文にまとめる方法と2つの文を対比させて表現する方法を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第14回	まとめ	・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 第2回～第13回授業に共通して、以下の（準備学習）、（復習）が必要となります。
- （準備学習）
- ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「習得項目」の説明を読んで各回で学ぶ英作のポイントを把握しておきましょう。
  - ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「例文」を自分で英作してみましょう。
  - ・「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語の意味を確認しましょう。
- （復習）
- ・各回の授業の実例演習（小テスト）で誤った点を教科書等で確認しましょう。
  - ・各回の「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語暗記しましょう。
  - ・授業で取り上げなかった「例文」について、自分で英作しましょう。
  - ・例文について音声ダウンロードできる。これによりm音声を再生して視聴したり、あるいは口に出して練習して例文を覚えましょう。ダウンロードのサイトは、研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」のサイトから音声データがダウンロードできます。（学習時間）
  - ・毎回の授業に関する（準備学習）と（復習）に要する学習時間は、それぞれ2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ・中山裕木子著「技術英文の基本を学ぶ例文300」、2020年10月30日初版、研究社、定価1,800円＋税

## 【参考書】

- ・参考書は特に指定しません。
- ・研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」にアクセスして指定教科書の300例文の音声をダウンロードして、音声を聞いて口に出して発音する練習が英文作成技術の修得に効果的です。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末試験により到達度を測定（点数化）し、100点満点として総合的に成績評価する（60点以上が合格）。平常点と期末試験の配分は、それぞれ40点、60点とする。（到達目標と評価の対応）
- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。 → 平常点5点＋期末試験10点＝小計15点
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点

④長い文や複数文を適切に組み立てできる。→ 平常点 5 点+ 期末試験 10 点=小計 15 点

- ・平常点には、小テストと発表等が含まれる。
- ・期末試験とは、テキストやノートを参照しない筆記試験を指す。
- ・4 回以上欠席した場合は、単位取得不可（評価：D）とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

・英作の練習について、学生から解答案を発表してもらおう等、教員との間でコミュニケーションを図る。

**【学生が準備すべき機器他】**

- ・教材配布や小テスト等については、学習支援システムを使うので同システムの操作に十分に慣れておくこと。
- ・授業中に学習支援システムを使うこともあるので、PC、タブレット、スマートフォン等の機器を携行することが望ましい。
- ・その他、授業に関わる連絡は学習支援システムを利用する。

**【その他の重要事項】**

- ・X クラス（B3014）を担当する教員（大友）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。
- ・英文法の基礎事項（少なくとも、動詞の単・複数形変化、時制変化）について復習しておくことが望ましい。
- ・質問等については、授業終了後に教室で、あるいは電子メールで受付ける。担当教員のメールアドレス：keizo.ohmoto@gmail.com

**【Outline and objectives】**

With growing globalization, worldwide communication skills in English have become more important for most Japanese. This subject will cultivate elementary skills for developing concise, clear and correct English through analysis and exercises on practical technical English. As a result, registered students will acquire the ability to handle writing in English which may be required at in their career and beyond.

LANe200NA

## テクニカルライティングⅡ

浅川 英理子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による国際社会に向けた情報発信スキル、特に「書く英語」の重要性が増している。本科目では、技術系業務で必要となる技術英文作成技術（テクニカルライティング）修得に役立つよう、技術英語の決まりごとや文法事項の分析、英作文演習を通じて、正確・簡潔・明解な英文を書く基礎力を身につける。

## 【到達目標】

- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。
- ④長い文や複数文を適切に組み立てできる。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力  
 (D) 専門基礎学力  
 (E) 専門知識の活用・応用能力  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力 90%  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力 10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ・指定教科書に基づく解説については、パワーポイントスライドを使用する。
- ・指定教科書を使い、Stage 1（基本的な英文の組み立て）⇒Stage 2（英文表現の幅の広げ方）⇒Stage 3（長文・複数文の組み立て）の順で、正確、簡潔、明確に英作するためのポイントを例文を交えて解説する。
- ・英作練習のため、授業中には学生に簡単な口頭発表を求め、
- ・毎回の授業では、技術英語の単語や英作に関する理解度の定着を図るための小テストを課す。
- ・小テストについては、学習支援システムのテスト機能または課題機能を使う予定とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	・シラバスに基づき、授業計画、授業運営方法、評価方法を把握する。また、技術英文作成に必要な3C（Correct：正確に書く、Clear：明確に書く、Concise：簡潔に書く）を理解する。 ・実例演習（小テスト）
第2回	SVO	・主語が動作や無生物の場合のSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第3回	SVとSVC	・主語と動詞だけで構成されるSV文ならびにbe動詞を使うSVC文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第4回	remain等のSVCと万能動詞	・簡潔で明確な動詞を使うSVC文ならびに簡潔で便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第5回	効果的・具体的な他動詞、便利な他動詞	・SVO文を作る上で効果的な動詞ならびに「～を可能にする」「～を許可する」「～を引き起こす」等の便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第6回	時制と受け身	・英語の時制を明確に表す動詞変化ならびに受け身文（受動態）の効果的な使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）

第7回	数・冠詞と助動詞	・英語の細かいニュアンスを表す前置詞ならびに助動詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第8回	命令形と前置詞	・具体的な動作を表す動詞を使う命令形ならびに複数の語を関係づける前置詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第9回	分詞と関係代名詞	・形容詞の役割、文全体に説明を加える分詞・分詞構文、ならびに2つの文の共通部分を関係づける関係代名詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第10回	to不定詞と副詞	・未来志向のto不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第11回	比較と略語・句読点	・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第12回	長文と複文構造	・SVO文にニュアンスや情報を加えた長文ならびに接続詞を使う複文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第13回	文の接続と対比	・接続詞を使って2つの文を1つの文にまとめる方法と2つの文を対比させて表現する方法を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第14回	まとめ	・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 第2回～第13回授業に共通して、以下の（準備学習）、（復習）が必要となります。
- （準備学習）
- ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「習得項目」の説明を読んで各回で学ぶ英作のポイントを把握しておきましょう。
  - ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「例文」を自分で英作してみましょう。
  - ・「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語の意味を確認しましょう。
- （復習）
- ・各回の授業の実例演習（小テスト）で誤った点を教科書等で確認しましょう。
  - ・各回の「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語暗記しましょう。
  - ・授業で取り上げなかった「例文」について、自分で英作しましょう。
  - ・例文について音声ダウンロードできる。これによりm音声を再生して視聴したり、あるいは口に出して練習して例文を覚えましょう。ダウンロードのサイトは、研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」のサイトから音声データがダウンロードできます。（学習時間）
  - ・毎回の授業に関する（準備学習）と（復習）に要する学習時間は、それぞれ2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ・中山裕木子著「技術英文の基本を学ぶ例文300」、2020年10月30日初版、研究社、定価1,800円＋税

## 【参考書】

- ・参考書は特に指定しません。
- ・研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」にアクセスして指定教科書の300例文の音声をダウンロードして、音声を聞いて口に出して発音する練習が英文作成技術の修得に効果的です。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末試験により到達度を測定（点数化）し、100点満点として総合的に成績評価する（60点以上が合格）。平常点と期末試験の配分は、それぞれ40点、60点とする。（到達目標と評価の対応）
- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。 → 平常点5点＋期末試験10点＝小計15点
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点

④長い文や複数文を適切に組み立てできる。→ 平常点 5 点+ 期末試験 10 点=小計 15 点

- ・平常点には、小テストと発表等が含まれる。
- ・期末試験とは、テキストやノートを参照しない筆記試験を指す。
- ・4 回以上欠席した場合は、単位取得不可（評価：D）とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

・英作の練習について、学生から解答案を発表してもらおう等、教員との間でコミュニケーションを図る。

**【学生が準備すべき機器他】**

- ・教材配布や小テスト等については、学習支援システムを使うので同システムの操作に十分に慣れておくこと。
- ・授業中に学習支援システムを使うこともあるので、PC、タブレット、スマートフォン等の機器を携行することが望ましい。
- ・その他、授業に関わる連絡は学習支援システムを利用する。

**【その他の重要事項】**

- ・X クラス（B3014）を担当する教員（大友）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。
- ・英文法の基礎事項（少なくとも、動詞の単・複数形変化、時制変化）について復習しておくことが望ましい。
- ・質問等については、授業終了後に教室で、あるいは電子メールで受付ける。担当教員のメールアドレス：keizo.ohmoto@gmail.com

**【Outline and objectives】**

With growing globalization, worldwide communication skills in English have become more important for most Japanese. This subject will cultivate elementary skills for developing concise, clear and correct English through analysis and exercises on practical technical English. As a result, registered students will acquire the ability to handle writing in English which may be required at in their career and beyond.

LANe200NA

## テクニカルライティングⅡ

浅川 英理子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による国際社会に向けた情報発信スキル、特に「書く英語」の重要性が増している。本科目では、技術系業務で必要となる技術英文作成技術（テクニカルライティング）修得に役立つよう、技術英語の決まりごとや文法事項の分析、英作文演習を通じて、正確・簡潔・明解な英文を書く基礎力を身につける。

## 【到達目標】

- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。
- ④長い文や複数文を適切に組み立てできる。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力  
 (D) 専門基礎学力  
 (E) 専門知識の活用・応用能力  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力 90%  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力 10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ・指定教科書に基づく解説については、パワーポイントスライドを使用する。
- ・指定教科書を使い、Stage 1（基本的な英文の組み立て）⇒Stage 2（英文表現の幅の広げ方）⇒Stage 3（長文・複数文の組み立て）の順で、正確、簡潔、明確に英作するためのポイントを例文を交えて解説する。
- ・英作練習のため、授業中には学生に簡単な口頭発表を求め、
- ・毎回の授業では、技術英語の単語や英作に関する理解度の定着を図るための小テストを課す。
- ・小テストについては、学習支援システムのテスト機能または課題機能を使う予定とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	・シラバスに基づき、授業計画、授業運営方法、評価方法を把握する。また、技術英文作成に必要な3C（Correct：正確に書く、Clear：明確に書く、Concise：簡潔に書く）を理解する。 ・実例演習（小テスト）
第2回	SVO	・主語が動作や無生物の場合のSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第3回	SVとSVC	・主語と動詞だけで構成されるSV文ならびにbe動詞を使うSVC文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第4回	remain等のSVCと万能動詞	・簡潔で明確な動詞を使うSVC文ならびに簡潔で便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第5回	効果的・具体的な他動詞、便利な他動詞	・SVO文を作る上で効果的な動詞ならびに「～を可能にする」「～を許可する」「～を引き起こす」等の便利な動詞を使うSVO文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第6回	時制と受け身	・英語の時制を明確に表す動詞変化ならびに受け身文（受動態）の効果的な使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）

第7回	数・冠詞と助動詞	・英語の細かいニュアンスを表す前置詞ならびに助動詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第8回	命令形と前置詞	・具体的な動作を表す動詞を使う命令形ならびに複数の語を関係づける前置詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第9回	分詞と関係代名詞	・形容詞の役割、文全体に説明を加える分詞・分詞構文、ならびに2つの文の共通部分を関係づける関係代名詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第10回	to不定詞と副詞	・未来志向のto不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第11回	比較と略語・句読点	・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第12回	長文と複文構造	・SVO文にニュアンスや情報を加えた長文ならびに接続詞を使う複文の組み立てを学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第13回	文の接続と対比	・接続詞を使って2つの文を1つの文にまとめる方法と2つの文を対比させて表現する方法を学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第14回	まとめ	・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 第2回～第13回授業に共通して、以下の（準備学習）、（復習）が必要となります。
- （準備学習）
- ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「習得項目」の説明を読んで各回で学ぶ英作のポイントを把握しておきましょう。
  - ・各回授業に対応する教科書のStageごとの「例文」を自分で英作してみましょう。
  - ・「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語の意味を確認しましょう。
- （復習）
- ・各回の授業の実例演習（小テスト）で誤った点を教科書等で確認しましょう。
  - ・各回の「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語暗記しましょう。
  - ・授業で取り上げなかった「例文」について、自分で英作しましょう。
  - ・例文について音声ダウンロードできる。これによりm音声を再生して視聴したり、あるいは口に出して練習して例文を覚えましょう。ダウンロードのサイトは、研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」のサイトから音声データがダウンロードできます。（学習時間）
  - ・毎回の授業に関する（準備学習）と（復習）に要する学習時間は、それぞれ2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

- ・中山裕木子著「技術英文の基本を学ぶ例文300」、2020年10月30日初版、研究社、定価1,800円＋税

## 【参考書】

- ・参考書は特に指定しません。
- ・研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」にアクセスして指定教科書の300例文の音声をダウンロードして、音声を聞いて口に出して発音する練習が英文作成技術の修得に効果的です。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末試験により到達度を測定（点数化）し、100点満点として総合的に成績評価する（60点以上が合格）。平常点と期末試験の配分は、それぞれ40点、60点とする。（到達目標と評価の対応）
- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。 → 平常点5点＋期末試験10点＝小計15点
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。 → 平常点15点＋期末試験20点＝小計35点

④長い文や複数文を適切に組み立てできる。→ 平常点 5 点+ 期末試験 10 点=小計 15 点

- ・平常点には、小テストと発表等が含まれる。
- ・期末試験とは、テキストやノートを参照しない筆記試験を指す。
- ・4 回以上欠席した場合は、単位取得不可（評価：D）とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

・英作の練習について、学生から解答案を発表してもらおう等、教員との間でコミュニケーションを図る。

**【学生が準備すべき機器他】**

- ・教材配布や小テスト等については、学習支援システムを使うので同システムの操作に十分に慣れておくこと。
- ・授業中に学習支援システムを使うこともあるので、PC、タブレット、スマートフォン等の機器を携行することが望ましい。
- ・その他、授業に関わる連絡は学習支援システムを利用する。

**【その他の重要事項】**

- ・X クラス（B3014）を担当する教員（大友）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。
- ・英文法の基礎事項（少なくとも、動詞の単・複数形変化、時制変化）について復習しておくことが望ましい。
- ・質問等については、授業終了後に教室で、あるいは電子メールで受付ける。担当教員のメールアドレス：keizo.ohmoto@gmail.com

**【Outline and objectives】**

With growing globalization, worldwide communication skills in English have become more important for most Japanese. This subject will cultivate elementary skills for developing concise, clear and correct English through analysis and exercises on practical technical English. As a result, registered students will acquire the ability to handle writing in English which may be required at in their career and beyond.

PRI200NA

## 数理統計学

牧野 倫子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

不確実性を有する現象を分析するのに必要な統計学の基礎を学習し、データ解析を行うことによって、現状の把握、推測、そして意思決定ができることを目的とする。

## 【到達目標】

- ・統計学の基本を習得でき、主な確率分布およびその統計量の求め方を理解できる。
- ・標本データの分析手法を習得し、実際に主な統計量を求め、分析をすることによって状況把握をすることができる。
- ・中心極限定理の内容を理解する。
- ・標本データの統計分析結果より母集団で想定される確率分布のパラメータの推定手法（点推定、区間推定、仮説検定）を習得し、実際のデータに対して解析を行うことによって意思決定を行うことができる。

## 【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
◎					◎	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP4」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義と学習支援システムの併用で行う。  
 ※学習支援システム上で諸連絡、講義教材揭示、課題提出等を行う。  
 ※「授業内掲示板」で各種質問等を行ってください。  
 配布資料の内容について演習を交えながら解説し、課題を通じて内容を具体的に把握する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業概論 データ分析（1）	・母集団と標本の関係やこれから学習する内容の全体の位置を理解・する。 ・データの種類とデータに対する統計量の意味と求め方を理解する。
2	データ分析（2）	実際のデータに対して分析演習を行い、理解する。
3	確率	集合と事象、確率と確率空間、確率の基本性質、加法定理など、もともなる確率の基本を復習確認し、事象の独立性及び従属性、ベイズの定理について学習し、演習を行うことによって理解を深める。
4	確率変数と確率分布（1）	離散確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、二項分布、ポアソン分布）について理解する。
5	確率変数と確率分布（2）	連続確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、指数分布、正規分布）について理解する。
6	確率変数と確率分布（3）	2変数確率変数について理解する。
7	テスト1、まとめと解説	第1～6回の講義内容に関するテストを実施する。
8	中心極限定理	多次元正規分布について学習し、中心極限定理の内容を理解する。
9	点推定	確率分布のパラメータの点推定法であるモーメント法と最尤法について学習し、データに対して適切な推定量を求めることができる。
10	統計解析に必要な確率分布	正規分布より誘導される分布（カイ2乗分布、t分布、F分布）について理解する。
11	区間推定	確率分布のパラメータの信頼区間の構成方法を理解する。
12	仮説検定	統計的仮説検定の考え方を理解する。また、いくつかの有名な母数の検定方法について学ぶ。

- 13 統計数値実験 中心極限定理の内容を Excel で乱数を発生させる数値実験を行うことによって本講義の学習内容を確認する。
- 14 テスト2、まとめと解説 第8～13回の講義内容に関するテストを実施する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ★事前に公開した講義資料を読んで予習し、準備学習をする。
  - ★講義内容と確認演習の復習を行い、課題を行う。
  - ★課題の解答を確認し、質問等があったら掲示板で連絡する。
  - ★実際のデータを授業内容をもとにエクセルで解析をし、考察をする。
- 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

※プリントを授業ごとに配布します。

## 【参考書】

- ・授業の内容を復習するのに使用するといいでしょう。
- ★統計学入門（東京大学教養学部統計学教室編 東京大学出版会 2004年）
- ★統計学演習（村上正康、安田正資 共著 培風館 2010年）
- ★統計学基礎（統計検定3級・2級対応） 日本統計学会
- ★統計学の基礎（栗栖 忠 他 裳華房 2017年）

## 【成績評価の方法と基準】

テスト1：40パーセント  
 テスト2：40パーセント。  
 課題・レポート課題：20パーセント。

## 【学生の意見等からの気づき】

モチベーション維持に留意する。基礎事項をしっかりと習得し理解した上で、具体的な例での対応方法を身につける。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコンにてエクセルの関数計算ができ、統計解析（基本統計量）が使用できる状態にしておくのが望ましい。  
 講義連絡および資料配布・課題提出・質問等のやり取りに学習支援システムを利用する予定。

## 【その他の重要事項】

今まで学習した確率統計および、微分積分の教科書等の復習をしておくことが望ましい。電力会社などと合同研究を行って、実際のデータ処理分析を行った経験がある教員が、その経験を活かし、必要な基礎事項を講義する。

## 【Outline and objectives】

In this course we will learn the basics of statistics in order to analyze uncertain phenomena. The objectives are to be able to understand and hypothesize about the present condition and perform decision-making.

PRI200NA

## 数理統計学

牧野 倫子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

不確実性を有する現象を分析するのに必要な統計学の基礎を学習し、データ解析を行うことによって、現状の把握、推測、そして意思決定ができることを目的とする。

## 【到達目標】

- ・統計学の基本を習得でき、主な確率分布およびその統計量の求め方を理解できる。
- ・標本データの分析手法を習得し、実際に主な統計量を求め、分析をすることによって状況把握をすることができる。
- ・中心極限定理の内容を理解する。
- ・標本データの統計分析結果より母集団で想定される確率分布のパラメータの推定手法（点推定、区間推定、仮説検定）を習得し、実際のデータに対して分析を行うことによって意思決定を行うことができる。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP4」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義と学習支援システムの併用で行う。  
 ※学習支援システム上で諸連絡、講義教材提示、課題提出等を行う。  
 ※「授業内掲示板」で各種質問等を行ってください。  
 配布資料の内容について演習を交えながら解説し、課題を通じて内容を具体的に把握する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業概論 データ分析（1）	・母集団と標本の関係やこれから学習する内容の全体の位置を理解・する。 ・データの種類とデータに対する統計量の意味と求め方を理解する。
2	データ分析（2）	実際のデータに対して分析演習を行い、理解する。
3	確率	集合と事象、確率と確率空間、確率の基本性質、加法定理など、もともなる確率の基本を復習確認し、事象の独立性及び従属性、ベイズの定理について学習し、演習を行うことによって理解を深める。
4	確率変数と確率分布（1）	離散確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、二項分布、ポアソン分布）について理解する。
5	確率変数と確率分布（2）	連続確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、指数分布、正規分布）について理解する。
6	確率変数と確率分布（3）	2変数確率変数について理解する。
7	テスト1、まとめと解説	第1～6回の講義内容に関するテストを実施する。
8	中心極限定理	多次元正規分布について学習し、中心極限定理の内容を理解する。
9	点推定	確率分布のパラメータの点推定法であるモーメント法と最尤法について学習し、データに対して適切な推定量を求めることができる。
10	統計解析に必要な確率分布	正規分布より誘導される分布（カイ2乗分布、t分布、F分布）について理解する。
11	区間推定	確率分布のパラメータの信頼区間の構成方法を理解する。
12	仮説検定	統計的仮説検定の考え方を理解する。また、いくつかの有名な母数の検定方法について学ぶ。
13	統計数値実験	中心極限定理の内容をExcelで乱数を発生させる数値実験を行うことによって本講義の学習内容を確認する。
14	テスト2、まとめと解説	第8～13回の講義内容に関するテストを実施する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ★事前に公開した講義資料を読んで予習し、準備学習をする。
  - ★講義内容と確認演習の復習を行い、課題を行う。
  - ★課題の解答を確認し、質問等があったら掲示板で連絡する。
  - ★実際のデータを授業内容をもとにエクセルで解析をし、考察をする。
- 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

※プリントを授業ごとに配布します。

## 【参考書】

- ・授業の内容を復習するのに使用するといいでしょう。
- ★統計学入門（東京大学教養学部統計学教室編 東京大学出版会 2004年）
- ★統計学演習（村上正康、安田正資 共著 培風館 2010年）
- ★統計学基礎（統計検定3級・2級対応）日本統計学会
- ★統計学の基礎（栗栖 忠 他 裳華房 2017年）

## 【成績評価の方法と基準】

テスト1：40パーセント  
 テスト2：40パーセント。  
 課題・レポート課題：20パーセント。

## 【学生の意見等からの気づき】

モチベーション維持に留意する。基礎事項をしっかりと習得し理解した上で、具体的な例での対応方法を身につける。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコンにてエクセルの関数計算ができ、統計解析（基本統計量）が使用できる状態にしておくのが望ましい。  
 講義連絡および資料配布・課題提出・質問等のやり取りに学習支援システムを利用する予定。

## 【その他の重要事項】

今まで学習した確率統計および、微分積分の教科書等の復習をしておくことが望ましい。電力会社などと合同研究を行って、実際のデータ処理分析を行った経験がある教員が、その経験を活かし、必要な基礎事項を講義する。

## 【Outline and objectives】

In this course we will learn the basics of statistics in order to analyze uncertain phenomena. The objectives are to be able to understand and hypothesize about the present condition and perform decision-making.

PRI200NA

## 数理統計学

牧野 倫子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

不確実性を有する現象を分析するのに必要な統計学の基礎を学習し、データ解析を行うことによって、現状の把握、推測、そして意思決定ができることを目的とする。

## 【到達目標】

- ・統計学の基本を習得でき、主な確率分布およびその統計量の求め方を理解できる。
- ・標本データの分析手法を習得し、実際に主な統計量を求め、分析をすることによって状況把握をすることができる。
- ・中心極限定理の内容を理解する。
- ・標本データの統計分析結果より母集団で想定される確率分布のパラメータの推定手法（点推定、区間推定、仮説検定）を習得し、実際のデータに対して分析を行うことによって意思決定を行うことができる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力 30%  
 (D) 専門基礎学力 30%  
 (E) 専門知識の活用・応用能力  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力 40%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP4」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義と学習支援システムの併用で行う。  
 ※学習支援システム上で諸連絡、講義教材揭示、課題提出等を行う。  
 ※「授業内掲示板」で各種質問等を行ってください。  
 配布資料の内容について演習を交えながら解説し、課題を通じて内容を具体的に把握する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業概論 データ分析（1）	・母集団と標本の関係やこれから学習する内容の全体の位置を理解・する。 ・データの種類とデータに対する統計量の意味と求め方を理解する。
2	データ分析（2）	実際のデータに対して分析演習を行い、理解する。
3	確率	集合と事象、確率と確率空間、確率の基本性質、加法定理など、もともとなる確率の基本を復習確認し、事象の独立性及び従属性、ベイズの定理について学習し、演習を行うことによって理解を深める。
4	確率変数と確率分布（1）	離散確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、二項分布、ポアソン分布）について理解する。
5	確率変数と確率分布（2）	連続確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、指数分布、正規分布）について理解する。
6	確率変数と確率分布（3）	2変数確率変数について理解する。
7	テスト1、まとめと解説	第1～6回の講義内容に関するテストを実施する。
8	中心極限定理	多次元正規分布について学習し、中心極限定理の内容を理解する。
9	点推定	確率分布のパラメータの点推定法であるモーメント法と最尤法について学習し、データに対して適切な推定量を求めることができる。
10	統計解析に必要な確率分布	正規分布より誘導される分布（カイ2乗分布、t分布、F分布）について理解する。

11	区間推定	確率分布のパラメータの信頼区間の構成方法を理解する。
12	仮説検定	統計的仮説検定の考え方を理解する。また、いくつかの有名な母数の検定方法について学ぶ。
13	統計数値実験	中心極限定理の内容を Excel で乱数を発生させる数値実験を行うことによって本講義の学習内容を確認する。
14	テスト2、まとめと解説	第8～13回の講義内容に関するテストを実施する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

★事前に公開した講義資料を読んで予習し、準備学習をする。  
 ★講義内容を確認演習の復習を行い、課題を行う。  
 ★課題の解答を確認し、質問等があったら掲示板で連絡する。  
 ★実際のデータを授業内容をもとにエクセルで解析をし、考察をする。  
 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

※プリントを授業ごとに配布します。

## 【参考書】

・授業の内容を復習するのに使用するといいでしょう。  
 ★統計学入門（東京大学教養学部統計学教室編 東京大学出版会 2004年）  
 ★統計学演習（村上正康、安田正資 共著 培風館 2010年）  
 ★統計学基礎（統計検定3級・2級対応）日本統計学会  
 ★統計学の基礎（栗栖 忠 他 裳華房 2017年）

## 【成績評価の方法と基準】

テスト1：40パーセント  
 テスト2：40パーセント。  
 課題・レポート課題：20パーセント。

## 【学生の意見等からの気づき】

モチベーション維持に留意する。基礎事項をしっかりと習得し理解した上で、具体的な例での対応方法を身につける。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコンにてエクセルの関数計算ができ、統計解析（基本統計量）が使用できる状態しておくのが望ましい。  
 講義連絡および資料配布・課題提出・質問等のやり取りに学習支援システムを利用する予定。

## 【その他の重要事項】

今まで学習した確率統計および、微分積分の教科書等の復習をしておくことが望ましい。電力会社などと合同研究を行って、実際のデータ処理分析を行った経験がある教員が、その経験を活かし、必要な基礎事項を講義する。

## 【Outline and objectives】

In this course we will learn the basics of statistics in order to analyze uncertain phenomena. The objectives are to be able to understand and hypothesize about the present condition and perform decision-making.

DES300NA

## タウンマネジメント

藤澤 浩子、土屋 愛自

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の1つであるタウンマネジメントについて学ぶことをねらいとする。そのために、タウンマネジメントを担うステークホルダー（NPO等）、全国で展開している様々なタウンマネジメントの事例について理解を深めつつその課題やまちづくり手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。

### 【到達目標】

市民参加のまちづくりを実践するためのマネージメント手法を習得する。

### 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	30%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	20%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

### 【授業の進め方と方法】

本講義は実社会で活躍されている2名の講師を加えて進める。住民参加、NPO活動及び行政の視点からのタウンマネージメントの手法や問題点を明らかにし、住民参加によるまち育ての方向性を講義する。また、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス タウンマネジメントについて概略を理解する	タウンマネージメントを行う組織について理解する。
2	タウンマネジメントのステークホルダー	地域運営における NPO の役割、NPO 法人制度について理解する。
3	タウンマネジメントのステークホルダー（NPO 法人）	NPO 法人の設立と運営手法について理解する。
4	タウンマネジメントの管理形態	指定管理者制度について理解する。
5	タウンマネジメントの管理形態（指定管理者）	グループワーク（指定管理者制度の実態を把握する）
6	NPO 法人によるタウンマネジメント総括	NPO 法人の活動のバリエーション、最新動向及び諸課題、今後の展望
7	自治体の視点からのタウンマネジメントの概要	都市の魅力アップと都市マネジメントについての解説
8	自治体の視点からのマネジメント事例	・都市施設のマネジメント ・都市インフラのマネジメント事例
9	タウンマネジメントの先進的な取り組み	・日本版 BID の概要 ・都市まるごとマネジメント事例（富山市）
10	タウンマネジメントの課題	・インフラとセットのマネジメント事例 ・神戸市、船橋市の事例
11	プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（I）	タウンマネージメントを補完する国の制度、拠点開発型タウンマネジメントの事例
12	プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（II）	タウンマネージメントの官民連携事例（横浜市・さいたま市）
13	提出課題の発表	・発表の進め方 ・提出課題の発表
14	タウンマネジメント講義の総括	タウンマネジメント講義の総括 ・提出課題の発表 ・課題の講評

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習
2. まち育てについて事例を把握しレポート作成

3. HP などでも事例検索

4. 演習課題をまとめる  
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する

### 【参考書】

・「まちの価値を高めるエリアマネジメント」小林重敬＋一般財団法人森記念財団（学芸出版社）  
・「都市づくり戦略とプロジェクトマネジメント」岸田比呂志・卯月盛夫（学芸出版社）  
・「縮小まちづくりー成功と失敗の分かれ目」米山秀隆（時事通信出版局）

### 【成績評価の方法と基準】

2つのテーマに関する提出レポート・発表により評価する。演習課題未提出者は評価対象外となるので要注意

レポート（藤澤）40%

レポート（土屋）50%

発表（土屋）10%

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から自治体の取り組みまちづくりについて実践的な講義を行う。（土屋）  
NPO 法成立以前から主に NPO 支援分野で活動を続け、現在も複数の NPO で役員を務めている経験を活かし、実践知と最新動向を踏まえた講義を行う。（藤澤）

### 【Outline and objectives】

The aim of this course is to study on the town management, which is one of the policy for the creation of a sustainable city. This course deals with basic concepts of various domestic town management cases (including Nonprofit Organization as leaders), a problem and town planning method. It also enhances actual way of policy making through the course. Please refer to the schedule for detailed information.

DES300NA

## タウンマネジメント

藤澤 浩子、土屋 愛自

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、持続可能な都市を構築するための政策の1つであるタウンマネジメントについて学ぶことを狙いとする。そのために、タウンマネジメントを担うステークホルダー（NPO等）、全国で展開している様々なタウンマネジメントの事例について理解を深めつつその課題やまちづくり手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。

### 【到達目標】

市民参加のまちづくりを実践するためのマネージメント手法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

### 【授業の進め方と方法】

本講義は実社会で活躍している2人の講師を加えて進める。住民参加、NPO活動及び行政の視点からのタウンマネジメントの手法や問題点を明らかにし、住民参加によるまち育ての方向性を講義する。また、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス タウンマネジメントについて概略を理解する	タウンマネジメントを行う組織について理解する。
2	タウンマネジメントのステークホルダー	地域運営におけるNPOの役割、NPO法人制度について理解する。
3	タウンマネジメントのステークホルダー（NPO法人）	NPO法人の設立と運営手法について理解する。
4	タウンマネジメントの管理形態	指定管理者制度について理解する。
5	タウンマネジメントの管理形態（指定管理者）	グループワーク（指定管理者制度の運用実態を把握する）
6	NPO法人によるタウンマネジメントの総括	NPO法人の活動のバリエーション、最新動向及び諸課題、今後の展望
7	自治体の視点からのタウンマネジメントの概要	都市の魅力アップと都市マネジメントについての解説
8	自治体の視点からのタウンマネジメント事例	・都市施設のマネジメント ・都市インフラのマネジメント
9	タウンマネジメントの先進的な取り組み	・日本版BIDの概要 ・都市まるごとマネジメント事例（富山市）
10	タウンマネジメント課題	・インフラとセットのマネジメント事例 ・神戸市、船橋市の事例
11	プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（I）	タウンマネジメントを補完する国の制度、拠点開発型タウンマネジメントの事例
12	プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（II）	タウンマネジメントの官民連携事例（横浜市・さいたま市）
13	提出課題の発表	・発表の進め方 ・提出課題の発表
14	タウンマネジメント講義の総括	・講義の総括 ・提出課題の発表 ・課題の講評

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習
  2. まち育てについて事例を把握しレポート作成
  3. HPなどで事例検索
  4. 演習課題をまとめる
- 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する

### 【参考書】

・「まちの価値を高めるエリアマネジメント」小林重敬＋一般財団法人森記念財団（学芸出版社）

・「都市づくり戦略とプロジェクトマネジメント」岸田比呂志・卯月盛夫（学芸出版社）

・「縮小まちづくり－成功と失敗の分かれ目」米山秀隆（時事通信出版局）

### 【成績評価の方法と基準】

2つのテーマに関する提出レポート、発表により評価する。

- ・レポート（藤澤）40%
- ・レポート（土屋）50%
- ・発表（土屋）10%

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から自治体の取り組みまちづくりについて実践的な講義を行う。（土屋）  
NPO法成立以前から主にNPO支援分野で活動を続け、現在も複数のNPOで役員を務めている経験を活かし、実践知と最新動向を踏まえた講義を行う。（藤澤）

### 【Outline and objectives】

The aim of this course is to study on the town management, which is one of the policy for the creation of a sustainable city. This course deals with basic concepts of various domestic town management cases (including Nonprofit Organization as leaders), a problem and town planning method. It also enhances actual way of policy making through the course. Please refer to the schedule for detailed information.

DES300NA

## タウンマネジメント

藤澤 浩子、土屋 愛自

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の1つであるタウンマネジメントについて学ぶことをねらいとする。そのために、タウンマネジメントを担うステークホルダー（NPO等）、全国で展開している様々なタウンマネジメントの事例について理解を深めつつその課題やまちづくり手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。

## 【到達目標】

市民参加のまちづくりを実践するためのマネージメント手法を習得する。

## 【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
○				◎		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本講義は実社会で活躍されている2人の講師を加えて進める。住民参加、NPO活動及び行政の視点からのタウンマネージメントの手法や問題点を明らかにし、住民参加によるまち育ての方向性を講義する。また、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス タウンマネージメントについて概略を理解する	タウンマネージメントを行う組織について理解する。
2	タウンマネージメントのステークホルダー	地域におけるNPOの役割、NPO法人制度について理解する。
3	タウンマネージメントのステークホルダー（NPO法人）	NPO法人の設立と運営手法について理解する。
4	タウンマネージメントの管理形態	指定管理者制度について理解する。
5	タウンマネージメントの管理形態（指定管理者）	グループワーク（指定管理者制度の運用実態を把握する）
6	NPO法人によるタウンマネージメントの総括	NPO法人の活動のバリエーション、最新動向及び諸課題、今後の展望
7	自治体の視点からのタウンマネージメント概要	都市の魅力アップと都市マネジメントについての解説
8	自治体の視点からのタウンマネージメント事例	・都市施設のマネジメント ・都市インフラのマネジメント事例
9	タウンマネージメントの先進的な取り組み	・日本版BIDの概要 ・都市まるごとマネジメント事例（富山市）
10	タウンマネージメントの課題	・インフラとセットのマネジメント事例 ・神戸市、船橋市の事例
11	プロジェクト対応型のタウンマネージメント事例（I）	タウンマネージメントを補完する国の制度、拠点開発型タウンマネージメントの事例
12	プロジェクト対応型のタウンマネージメント事例（II）	タウンマネージメントの官民連携事例（横浜市・さいたま市）
13	提出課題の発表	・発表の進め方 ・提出課題の発表
14	タウンマネージメント講義の総括	講義の総括 ・提出課題の発表 ・課題の講評

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習
2. まち育てについて事例を把握しレポート作成
3. HPなどで事例検索
4. 演習課題をまとめる

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する

## 【参考書】

- ・「まちの価値を高めるエリアマネジメント」小林重敬＋一般財団法人森記念財団（学芸出版社）
- ・「都市づくり戦略とプロジェクトマネジメント」岸田比呂志・卯月盛夫（学芸出版社）
- ・「縮小まちづくり－成功と失敗の分かれ目」米山秀隆（時事通信出版局）

## 【成績評価の方法と基準】

2つのテーマに関する提出レポートにより評価する。演習課題未提出者は評価対象外となるので要注意

- ・レポート（藤澤）40%
- ・レポート（土屋）50%
- ・発表（土屋）10%

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から自治体の取り組みまちづくりについて実践的な講義を行う。（土屋）  
NPO法成立以前から主にNPO支援分野で活動し続け、現在も複数のNPOで役員を務めている経験を活かし、実践知と最新動向を踏まえた講義を行う。（藤澤）

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to study on the town management, which is one of the policy for the creation of a sustainable city. This course deals with basic concepts of various domestic town management cases (including Nonprofit Organization as leaders), a problem and town planning method. It also enhances actual way of policy making through the course. Please refer to the schedule for detailed information.

MTL200NA

## マテリアルサイエンス

伊崎 健晴

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業活動や日常生活において、私たちは多くの素材に囲まれている。この 100 年で工業材料は長足の進歩を遂げてきている。何千年もの歴史のある銅や鉄も、要求事項に合わせて常に進化し続けている一方、それらと比較して歴史の浅いチタンやプラスチックも、社会の要求や地球環境への配慮から、あらたな挑戦が必要になってきている。プロジェクトに使用する材料や、今後の社会活動に必要と考えられる基礎的な材料について、歴史や、原料調達、リサイクルを含めて解説する。3 学科共通であることと、学生間の科学教育経験の差異が大きいため、広く浅く概観して、興味を持つことを主眼とする。

## 【到達目標】

身の回りにある材料を広く紹介してその特徴を学ぶ。  
単純に“軽けりゃ良い”、“強けりゃ良い”ではない事例を紹介して、ものつくりを考えるスタート地点に立てるようにする。  
材料の世界も日進月歩であるため、最新情報を調査する力を付ける。また、長年研究してきた専門家に的を得た相談ができるように素養を身に付ける。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

身近にある製品に使用される一般的な材料をその物性、特徴や加工方法、産地、リサイクルを含めて個々に述べていく。  
主にスライドを使用して、イメージをつかみやすい流れにする。また、講義後半には演習問題を出題して、翌週には解説するので再度考える機会を作る。演習の自由記述欄に記述されたユニークな発想の意見やコメントなどを紹介する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	マテリアルサイエンスとは？	デザインを生かすも殺すもマテリアル。授業の進め方。サイエンスは直訳すると科学だが、社会、地勢、少々の化学に授業で触れることを説明する。必要な基礎知識紹介。
2	工業材料の基礎	身の回りの物質の成り立ち
3	アルミニウムと軽金属	飛行機も電車も自動車も。軽くて強い。ナポレオンが愛したのは？
4	鉄； Fe	鉄器時代から使われ始めた素材。構造物の基本。“産業の米”、“鉄は国家なり”とも言われた代表的な素材。
5	磁石	身近な電気ものには目に見えないところで使用。永久磁石と電磁石とは。
6	銅； Cu	大仏、武器、和同開珎など、古くから使用されてきた。ある時代には日本が輸出量世界 1。最も大きな特徴？ 電気や熱の良導体。
7	中間試験	前半の復習と試験 資料の持込可。
8	表面処理	金属の表面は一般的に腐食しやすい。自然に緻密な酸化被膜を作り酸化が進まない金属もあれば、徐々に酸化が進むものもある。防食対策費用は GDP の 1-2%。
9	プラスチック	石油化学の発展による比較的新しい材料。身近に便利な製品がたくさんある。添加剤で様々な付加価値が。その強みと弱みは？ 最近では海洋汚染プラスチックが話題に。
10	ガラス	金属にもガラス状態はある。ガラスとは？ 一般的な性質。透明に利点。
11	木材、植物、野菜に共通なもの？	異質な工業材料。天然素材には癒される。食料かエネルギーか？
12	金・銀・白金； 貴金属	美しいものというだけ？ 化学的には安定； 貴。工業的な利用が意外と多い。
13	複合材； 昔からある	大昔から経験則で使用。現在では、航空・宇宙分野にも精緻にコントロールされて使用されている。

14 最終試験

全体の理解度をチェックする。選択問題と記述式。資料の持込可。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

改定

毎回の授業前に WEB を確認すること。授業後にノートを作成してテーマごとに加筆していく。最新の情報、参考図書の概要など自分の言葉でまとめて今後の社会活動に生かしていく。演習問題がレポートの参考になります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキスト

毎回、WEB に講義内容を掲載するので、それを読んで、本来の講義日に出席する演習問題を実施のこと。

## 【参考書】

改定

WEB 掲載資料内に記入。メーカの HP に判りやすい説明や動画があります。判り易いメーカの動画などを見つけたら、お知らせ下さい。

## 【成績評価の方法と基準】

改定

1. 第 7 回目に中間レポート課題 30%

締切は 1 週間程度

2. 最終テスト（レポート形式） 70%

締切は 1 週間程度 第 14 回の講義日に公開します。

## 【学生の意見等からの気づき】

専門や学年の相違による基礎知識の差異や、化学や物理の基礎がないと理解しづらいとのアンケート回答あり。材料を広く概観することが目的の授業なので、多くの学生に基礎知識の理解が可能となることを念頭に授業を進める。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン

## 【その他の重要事項】

担当講師は過去に非鉄金属メーカに在籍。材料評価、光半導体の開発や、産業所の環境・安全の責任者を担当した経験を活かして、材料科学全般について講義をする。

## 【Outline and objectives】

Industrial materials have made great strides in the last 100 years. The demand to the function of the product has been developed in a long time, and becomes complicated. This course will introduce basic examples and we discuss issues in this field.

MTL200NA

## マテリアルサイエンス

伊崎 健晴

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業活動や日常生活において、私たちは多くの素材に囲まれている。この 100 年で工業材料は長足の進歩を遂げてきている。何千年もの歴史のある銅や鉄も、要求事項に合わせて常に進化し続けている。他方、それらと比較して歴史の浅いチタンやプラスチックも、社会の要求や地球環境への配慮から、あらたな挑戦が必要になってきている。プロジェクトに使用する材料や、今後の社会活動に必要と考えられる基礎的な材料について、歴史や、原料調達、リサイクルを含めて解説する。3 学科共通であることと、学生間の科学教育経験の差異が大きいため、広く浅く概観して、興味を持つことを主眼とする。

## 【到達目標】

身の回りにある材料を広く紹介してその特徴を学び、材料を使用するときのような長所と短所があるか検討する。単純に”軽けりゃ良い”、”強けりゃ良い”ではない事例を紹介して、ものづくりのスタート地点に立てるようにする。材料の世界も日進月歩であるため、最新情報を調査する力を付ける。

## 【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
	◎	○	○			◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

身近にある製品に使用される一般的な材料をその物性、特徴や加工方法、原産地、リサイクルを含めて個々に述べていく。主にスライドを使用して、イメージをつかみやすい流れにする。また、講義後半には演習問題を出題して、翌週には解説するので再度考える機会を作る。演習の結果、ユニークな意見、コメント、質問に関して紹介する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	マテリアルサイエンスとは？	デザインを生かすも殺すもマテリアル。授業の進め方。サイエンスは直訳すると科学だが、社会、地勢、少々の化学に触れることなど授業内容を説明する。必要な基礎知識紹介。
2	工業材料の基礎	身の回りの物質の成り立ち
3	アルミニウム	飛行機も電車も自動車も。軽くて強い。ナポレオンが愛したのは？
4	鉄：Fe	鉄器時代から使われ始めた素材。構造材の基本。”産業の米”、”鉄は国家なり”とも言われた代表的な素材。
5	磁石	身近な電気もの、見えないところで使用。永久磁石と電磁石。その材料と開発状況。
6	銅：Cu	大仏、武器、和同開珎など、古くから使用されてきた。ある時代には日本が輸出量世界1。最も大きな特徴は？
7	中間試験	電気や熱の良導体。
8	表面処理	前半の復習と試験 資料の持込可。金属の表面は一般的に腐食しやすい。自然に緻密な酸化被膜を作り酸化が進まない金属もあれば、徐々に酸化が進むものもある。防食対策費用は GDP の 1-2%。
9	プラスチック	石油化学の発展による比較的新しい材料。身近に便利な製品がたくさんある。添加剤で様々な付加価値が出現。その強みと弱みは？ 最近では海洋汚染プラスチック削減が話題に。
10	ガラス	金属にもガラス状態はある。ガラスとは？ 一般的な性質。透明に利点。
11	木材、植物、野菜に共通なもの？	異質な工業材料。天然素材には癒される。食料かエネルギーか？

- |    |            |   |
|----|------------|---|
| 12 | 金・銀・白金：貴金属 | 美しいものというだけ？<br>化学的には安定な貴。工業的な利用が意外と多い。        |
| 13 | 複合材：昔からある  | 大昔から経験則で使用。現在では、航空・宇宙分野にも精緻にコントロールされて使用されている。 |
| 14 | 最終試験       | 全体の理解度をチェックする。選択問題と記述式。資料の持込可。                |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

改定

毎回の授業前に WEB を確認すること。授業後にノートを作成してテーマごとに加筆していく。最新の情報、参考図書の概要など自分の言葉でまとめて今後の社会活動に生かしていく。演習問題がレポートの参考になります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

毎回、WEB に講義内容を掲載するので、それを読んで、本来の講義日に出題する演習問題を実施のこと。

## 【参考書】

改定

WEB 掲載資料内に記入。メーカーの HP に判りやすい説明や動画があります。判り易いメーカーの動画などを見つけたら、お知らせ下さい。

## 【成績評価の方法と基準】

改定

- 第 7 回目に中間レポート課題 30 %  
締切は 1 週間程度
- 最終テスト（レポート形式）70 %  
締切は 1 週間程度 第 14 回の講義日公開します。

## 【学生の意見等からの気づき】

専門や学年の相違による基礎知識の差異や、化学や物理の基礎がないと理解しづらいとのアンケート回答あり。材料を広く概観すること、材料に興味を持つことが目的の授業なので、多くの学生が基礎知識を理解することを念頭に、授業を進める。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン

## 【その他の重要事項】

担当講師は過去に非鉄金属メーカーに在籍。材料評価、光半導体の開発や、事業所の環境・安全の責任者を担当した経験を活かして、材料科学全般について講義をする。

## 【Outline and objectives】

Industrial materials have made great strides in the last 100 years. The demand to the function of the product has been developed in a long time, and becomes complicated. This course will introduce basic examples and we discuss issues in this field.

MTL200NA

## マテリアルサイエンス

伊崎 健晴

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業活動や日常生活において、私たちは多くの素材に囲まれている。この100年で工業材料は長足の進歩を遂げてきている。何千年もの歴史のある銅や鉄も、要求事項に合わせて常に進化し続けている。他方、それらと比較して歴史の浅いチタンやプラスチックも、社会の要求や地球環境への配慮から、あらたな挑戦が必要になってきている。プロジェクトに使用する材料や、今後の社会活動に必要と考えられる基礎的な材料について、歴史や、原料調達、リサイクルを含めて解説する。3 学科共通であることと、学生間の科学教育経験の差異が大きいため、広く浅く概観して、興味を持つことを主眼とする。

## 【到達目標】

身の回りにある材料を広く紹介してその特徴を学ぶ。  
単純に”軽けりゃ良い”、”強けりゃ良い”ではない事例を紹介して、ものつくりを考えるスタート地点に立てるようにする。  
材料の世界も日進月歩であるため、興味を持ち、最新情報を調査する力をつける。また、専門家に相談する際の最低限の知識を身に付ける。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	30%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	20%
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

身近にある製品に使用される一般的な材料をその物性、特徴や加工方法、原産地、リサイクルを含めて個々に述べていく。  
講義前にWEB資料に講義内容を掲示する。講義は主にスライドを使用して、イメージをつかみやすい流れにする。また、講義後半には演習問題を出題して、翌週には解説するので再度考える機会を作る。演習に記述されたユニークな発想の意見なども紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	マテリアルサイエンスとは？	デザインを生かすも殺すもマテリアル。授業の進め方を紹介。サイエンスは直訳すると科学だが、社会、地勢、少々の化学や物理に触れる。必要な基礎知識も紹介。
2	工業材料の基礎	身の回りの物質の成り立ち
3	アルミニウム Al と軽金属	飛行機も電車も自動車も。軽くて強いが必須。 ナポレオンが愛したのは？
4	鉄； Fe	鉄器時代から使われ始めた素材。構造物の基本。”産業の米”、”鉄は国家なり”とも言われた製造量 NO1 の代表的な素材。
5	磁石	身近な電気ものに、目に見えないところで使用。永久磁石は鉄とレアアース。電磁石は電流を多量に流せることが重要。
6	銅； Cu	大仏、武器、和同開珎など、古くから使用されてきた。ある時代には日本が輸出量世界1。最も大きな特徴は？ 電気や熱の良導体。
7	中間試験	前半の復習と試験 資料の持込可。
8	表面処理	金属の表面は一般的に腐食しやすい。環境にもよるが、自然に緻密な酸化被膜を作り酸化が進まない金属もあれば、徐々に酸化が進むものもある。防食対策費用は GDP の1-2%。

9	プラスチック	石油化学の発展による比較的新しい材料。身近に便利な製品がたくさんある。添加物で様々な付加価値が。その強みと弱みは？ 最近では海洋汚染問題で、プラスチック削減運動が盛んになっている。
10	ガラス	金属にもガラス状態はある。ガラスとは？ 一般的な性質。透明に利点。
11	木材、植物、野菜に共通なもの？	異なる工業材料。天然素材には癒される。構造材、食料かエネルギーか？
12	金・銀・白金；貴金属	美しいものというだけ？ 化学的には安定；貴。工業的な利用が意外と多い。
13	複合材；昔からある	大昔から経験則で使用。現在では、航空・宇宙分野にも精緻にコントロールされて使用されている。
14	最終試験	全体の理解度をチェックする。選択問題と記述式。資料の持込可。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

改定

毎回の授業前に WEB を確認すること。授業後にノートを作成してテーマごとに加筆していく。最新の情報、参考図書の概要など自分の言葉でまとめて今後の社会活動に生かしていく。演習問題がレポートの参考になります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

毎回、WEB に講義内容を掲載するので、それを読んで、本来の講義日に出席する演習問題を実施のこと。

## 【参考書】

改定

WEB 掲載資料内に記入。メーカーの HP に判りやすい説明や動画があります。判りやすいメーカーの動画などを見つけたら、お知らせ下さい。

## 【成績評価の方法と基準】

改定

1. 第 7 回目に中間レポート課題	30%
締切は 1 週間程度	
2. 最終テスト（レポート形式）	70%
締切は 1 週間程度 第 14 回の講義日公開します。	

## 【学生の意見等からの気づき】

専門や学年の相違による基礎知識の差異や、化学や物理の基礎がないと理解しづらいとのアンケート回答もある。逆に化学が得意、物理が得意で判り易かったという声も聞く。材料を広く概観することが目的の授業なので、多くの学生に基礎知識の理解が可能となることを念頭に、平易な内容にして授業を進める。WEB 資料に周期表を掲載するので、出力していただくこと。族（縦の列）の意味合い、軽元素、重い元素であるかなど確認する。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン。講義中に調査可能。

## 【その他の重要事項】

担当講師は過去に非鉄金属メーカーに在籍。材料評価、半導体の開発や、事業所の環境・安全の責任者を担当した経験を活かして、材料科学全般について講義をする。

## 【Outline and objectives】

Industrial materials have made great strides in the last 100 years. The demand to the function of the product has been developed in a long time, and becomes complicated. This course will introduce basic examples and we discuss issues in this field.

ADE200NB

## デザインスタジオ 4

下吹越 武人、鍋島 千恵、岩佐 明彦、菅原 大輔、池田 賢、青木 弘司

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、図面・模型の製作を通じて、具体的な課題に取り組み、設計のプロセスを体験的に学んでいく。また、グループ課題を通して、チームワークにおけるコミュニケーション能力を培う。

## 【到達目標】

- ・抽象的な概念を空間化する能力を養う
- ・想定される行動場面に対して適正な空間を作り出す技術を身につける
- ・空間的アイデアを構法計画に還元して検討する
- ・環境負荷低減の観点から建築を検討する
- ・空間の特徴を定性的・定量的に評価する技術を身につける
- ・敷地周辺地域の特徴を抽出しレイヤ的に理解する
- ・グループワークを効果的・効率的に行う方法を身につける
- ・空間を表現・伝達する技術を身につける

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

デザインスタジオ 3 に引続き、2 つの設計課題を通じて、図面と模型による建築設計を学ぶ。第 1 課題はグループ課題とし、第 2 課題は個人課題とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	第 1 課題出題 「都市の文化拠点 1」	・全体ガイダンス ・課題説明、現地視察
2	リサーチ中間報告 (クラス毎)	・各グループの進捗状況を発表 ・グループ間でリサーチ内容の共有化を図る
3	リサーチ発表 (全体)	・リサーチ結果の報告および空間デザインの構想を発表
4	エスキース 1	・模型、図面によるスタディチェック ・空間構想、イメージをスケッチや模型にまとめる
5	エスキース 2	コンセプトスタディ 配置・平面、断面検討 ・デザインペロップメント ・エスキースを図面にまとめる ・プレゼンテーション検討
6	・合同講評会 ・第 2 課題出題 「都市の文化拠点 2」	・選拔者が自案の発表を行い、これを題材に共通の問題点などの講評を行う ・第 2 課題出題と説明
7	企画のプレゼンテーション	・現地視察報告と提案及び企画シート作成
8	エスキース 1	・構想案をつくる ・模型、スケッチによるスタディチェック
9	エスキース 2	・エスキースを図面にまとめる ・平面、断面、スタディ模型
10	第 2 課題中間提出	・クラス発表および講評
11	エスキース 3	・中間発表の講評をフィードバックし、案の更なる発展を試みる ・プレゼンテーションの検討
12	クラス内レビュー	・図面チェック ・クラス内発表
13	ファイナルレビュー	・第 2 課題の選抜作品の発表、講評 ・各スタジオの代表作品を持寄り、講評会を公開で行う
14	卒業設計演習（1 月後半）	・4 年生の卒業設計に参加することで卒業設計の意味や大きなプロジェクトの制作進行に伴う問題点などを実体験の中で理解する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

敷地に立ち、調査し考えを深める。

自らのスケッチブックの上でエスキースを重ねる—建築をまとめ上げる試行錯誤の繰り返し。

適切な視覚的表現方法を探る。

チーム内や友人とのディスカッションを重ね、提案の強度を高める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示する。

## 【参考書】

建築設計資料集成（丸善）、建築製図（朝倉書店）、各種建築専門雑誌。

## 【成績評価の方法と基準】

エスキース・中間発表を踏まえた最終発表の成果作品を総合的に評価する。エスキースによる案の深化、発展度合いは重要な評価対象となる。

配分：第 1 課題 30 %、第 2 課題 70 %。

4 回以上の無断欠席は成績評価対象外とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

現在活躍している一級建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course students will experience the process of design while developing their field of study, through the creation of diagrams and models. In addition, during group classes students will gain communication skills through teamwork.

ADE300NB

## デザインスタジオ5

下吹越 武人、山道 拓人、津野 恵美子、御手洗 龍

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3年AB期のデザインスタジオではA期とB期に分けて2つの課題に取り組む。A期は集住について、B期は次世代型図書館に関連したテーマを元に4ユニットからそれぞれ課題が出題され、スタジオワークにより少人数教育を行う（原則として各ユニット15人以下）。計画分野のゼミナールを希望する学生は、履修しておかねばならない科目である。

## 【到達目標】

- ・コンセプトualに考える方法を身につける
- ・都市の成り立ちからコンテキストを読み取る技術を身につける
- ・都市の一部として建築を構想する
- ・社会的問題群を認識し、建築的解答を構想する
- ・デジタルツールの基本操作を身につける
- ・空間の特性をエンジニアリング的着想から創造する

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業の概要<1> デザインスタジオ5+6の位置付け：「ポートフォリオの充実・卒業設計に連なるもの」デザインスタジオ5+6はデザインスタジオ1から4で培われてきた建築設計の基本的な素養をさらに発展させるための科目である。したがって、将来建築設計の分野をめざす学生諸君はもとより他分野を志望する人も是非履修してほしい。（就職のための）ポートフォリオに入れることができるのは学部卒の場合3年生の作品までなので、今年度のきみの努力は（就職試験の選考過程で）君が社会からどう評価されるかにも決定的な意味をもつだろう。4年生には卒業設計という大きな関門が控えているが、大学3年でこの科目を履修せずに1年間のブランクをもつことは卒業設計という必修科目の履修には好ましくないというまでもないことである。2) これまでのデザインスタジオの評価が芳しくないという君へ：これまでのデザインスタジオで良い評価を受けていないからと言ってあきらめるのはまだ早い。たった2年間の試みで建築設計への自分の能力を判定してしまうのは早計である。異なった教師からは異なった評価を受ける場合もあるのだから、ここでもう一度「設計」に挑戦してみることで将来への展望が開けるかもしれない。ただし、自分の手を徹底的に動かさなくては優れた作品は生まれてこないという設計の永遠の真理は常に存在する。怠け者は上達しない。ちょっとセンスがいいだけでは直ぐ行き詰まる。努力を惜しまない者しか残れないというのもまた確かである。3) それぞれのユニット・インストラクターによって敷地や課題の詳細は異なるから、自分が興味あるインストラクターについて自分の興味のある課題にチャレンジする機会が与えられる（ユニット選択は抽選となる）。各インストラクターがそれぞれの課題の趣旨を説明するガイダンスには必ず出席すること。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、前半課題課題説明、ユニット分け	・第1課題は「居住」をテーマとした複数課題から選択して取り組む。 ・事前調査のポイントやコンセプトの作り方などについて指導する。
2	前半課題クラス別指導（エスキース1）	・事例研究、敷地調査についての発表と討議。敷地模型をグループで制作する。 ・各自がコンセプト、設計イメージを発表し、指導を受ける。設計イメージはビジュアルな表現で製作する。
3	前半課題クラス別指導（エスキース2）	・イメージ模型を作成。敷地との関係性を検討すると同時に、プログラムの自律性についても確認する。 ・建物規模、ゾーニング、断面構成、動線計画の検討。
4	中間講評会	・平面図、断面図、立面図という基本図面を描いてみることで、コンセプトやイメージを具体化する。

5	前半課題クラス別指導（エスキース3）	・中間講評会の指摘を踏まえたデザインの展開とその確認。 ・設計図面の正確な描き方を学ぶ
6	前半課題クラス別指導（エスキース4）	・最終のエスキースチェックを行う。プレゼンテーションを行うにあたってのコンセプトの表現を検討。
7	全体講評会	・優秀作品の発表を通じてこれを題材に共通の問題点などの講評を受ける。
8	後半課題課題説明、ユニット分け、関連特別講義	・第1課題と同様に、複数の設計課題の中から、それぞれの学生の希望でひとつのユニットを選択する。・関連特別講義によって課題主旨の理解を深める。
9	後半課題クラス別指導（エスキース1）	・事例研究、敷地調査についての発表と討議。敷地模型をグループで制作する。 ・各自がコンセプト、設計イメージを発表し、指導を受ける。
10	後半課題クラス別指導（エスキース2）	・イメージ模型を作成。敷地との関係性を検討すると同時に、プログラムの自律性についても確認する。 ・建物規模、ゾーニング、断面構成、動線計画、構造計画の検討。
11	中間講評会 Pinboard Review	・図面と模型を用いて設計中の建物を説明することで、自分の設計アイデアに客観性をあたえる。 ・Pinboardを用いて、学生主体の第1課題講評会を行う。
12	後半課題クラス別指導（エスキース3）	・中間講評時の講評を踏まえたデザインの展開とその確認。
13	後半課題クラス別指導（エスキース4）	・詳細図と基本図の違いなどを学ぶ。 ・最終のエスキースチェックを行う。プレゼンテーションを行うにあたってのコンセプトの表現を検討。
14	最終講評会	・優秀作品の発表を通じて、これを題材に共通の問題点などの講評を受ける。他学年の設計担当教員からも講評を受ける。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本学では大学院スタジオ以外は個人専用のデスクのある「スタジオ」型ではなく授業時に製図室で作業を行なう方式をとっているため、自宅での図面制作や模型制作は必須となる。

本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

## 【参考書】

建築設計資料集成（丸善）、建築計画教科書、都市計画教科書（彰国社）。

## 【成績評価の方法と基準】

エスキース・中間発表を踏まえた最終発表の成果作品を総合的に評価する。毎週それぞれのスタジオインストラクターのもとでどのように作品制作に取り組んだかが評価の対象となる。

配分：第1課題50%、第2課題50%。

4回以上の無断欠席は成績評価対象外とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

3年生からは図面のCAD提出も認められるので、CADやCGの自己学習が求められる。

## 【その他の重要事項】

現在活躍している一級建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習指導を行う。

## 【Outline and objectives】

The 3rd year A/B semester Design Studio course is separated into A and B semesters. A semester is a condensed course, while B is a centered around the theme “libraries of the future”, following the subjects introduced in Unit 4. Studio work classes will have a limited number of participants (as a rule no more than 15 per unit). Students who wish to attend seminars for project-based subjects must enroll in this course.

ADE300NB

## デザインスタジオ 6

後藤 武、赤松 佳珠子、渡邊 健介、仲 俊治

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3年CD期のデザインスタジオはデザインスタジオの最終段階と位置づけられる。そのため建築だけでなく建築と既存の都市、建築とランドスケープなどのように建築と他分野との接点をもつような課題設定も含まれている。大きく前半と後半に分け、グループ学習も取り入れるが、1学期間を通じてひとつの設計テーマを継続的に追求する。今年度は学校が周囲の地域の核となることを意図して、コミュニティ・コアとしての学校をテーマとする。ただしこの課題では自己の母校をテーマにするので個人ごとの問題解決が求められる。この学期ではスタディ模型やスケッチ作成によりザイン・コンセプトを短時間で作り出す能力を育成するだけでなく、正確な図面を描く方法や詳細図についても学ぶ。学生は自分の興味や関心に合ったクラスを希望選択することができる。クラス分けのあとではスタジオワークにより少人数教育を行う（各クラス15人以下）。計画分野のゼミナールを希望する学生は、履修しておかねばならない科目である。

## 【到達目標】

- ・社会的問題群を認識し、建築的回答を構想する
- ・地域の物理的・社会的資源を理解する。
- ・既存建築の機能を変更しプログラムを再編する技術を身につける
- ・環境の質を定量化し形態にフィードバックする
- ・配置やファサードデザインで環境負荷を低減する技術を身につける
- ・設計意図を的確に表現する技術を身につける
- ・短期間でアイデアを形にまとめる技術を身につける

## 【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						

◎	◎	◎
---	---	---

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

●デザインスタジオ 5 + 6 の位置付け：「ポートフォリオの充実・卒業設計に連なるもの」デザインスタジオ 5 + 6 はデザインスタジオ 1 から 4 で培われてきた建築設計の基本的な素養をさらに発展させるための科目である。したがって、将来建築設計の分野をめざす学生諸君はもとより他分野を志望する人も是非履修してほしい。（就職のための）ポートフォリオにいれることができるのは学部卒の場合 3 年生の作品までなので、今年度のきみの努力は（就職試験の選考過程で）君が社会からどう評価されるかにも決定的な意味をもつだろう。4 年生では卒業設計という大きな関門が控えているが、大学 3 年でこの科目を履修せずに 1 年間のブランクをもつことは卒業設計という必修科目の履修には好ましくないというまでもないことである。

●これまでのデザインスタジオの評価が芳しくないという君へ：これまでのデザインスタジオで良い評価を受けていないからと言ってあきらめるのはまだ早い。たった 2 年間の試みで建築設計への自分の能力を判定してしまうのは早計である。異なった教師からは異なった評価を受ける場合もあるのだから、ここでも一度「設計」に挑戦してみることで将来への展望が開けるかもしれない。ただし、自分の手を徹底的に動かさなくては優れた作品は生まれてこないという設計の永遠の真理は常に存在する。怠け者は上達しない。ちょっとセンスがいいだけでは直ぐ行き詰まる。努力を惜しまない者しか残れないというのをもた確かである。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、課題説明	計画内容と条件を示す。課題説明のあとで希望者によるクラス分けを行い、その後クラスごとに分かれて具体的な作業の説明を受ける。
2	グループワーク	敷地模型、事例研究などの共同作業を行なう。
3	グループワーク発表	敷地、事例研究の成果を発表し、IAEサーバーで共有する。
4	エスキース	個人ごとに計画案とスタディ模型を提出し、各講師から指導を受ける。
5	エスキース	他者からの批判を客観性ととらえ、自己中心的になり勝ちな設計プランを改善する。

6	クラス別発表会	クラスごとに成果物を提出し、担当のインストラクターから指導を受ける。
7	中間講評会 1	優秀作品の発表を通じてプレゼンテーションについて学習する。エスキースをいかにして提出図面に活かすか。
8	後半エスキース	担当講師が交代する。もうひとつの視点で指導を受ける。
9	エスキース	模型から図面へ、そして図面から模型へという設計プロセスを学習する。
10	エスキース	基本図の描き方についての確認を受ける。詳細図の描き方について指導を受ける。
11	中間講評会 2	中間発表を行なうことでクラス内でのスタジオ受講者がおのおのの進行状況を確認する。設計中の建物を説明するという技能を学ぶ。
12	エスキース	プレゼンテーションにあたってのコンセプトの表現法の研究。
13	クラス別講評会	スタジオ内課題提出、発表、討論を行なう。全員発表し講評を受ける。
14	最終講評会	クラスの代表者が自案の発表を行ない、これを題材に共通の問題点などの講評を受ける。他学年の設計担当教員からも講評を受ける。なお、1月後半には4年生の卒業設計に関する卒業設計演習を行なう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本学では大学院スタジオ以外は個人専用のデスクのある「スタジオ」型ではなく授業時に製図室で作業を行なう方式をとっているため、自宅での図面制作や模型制作は必須となる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

## 【参考書】

建築設計資料集成（丸善）、建築計画教科書、都市計画教科書（彰国社）など。

## 【成績評価の方法と基準】

エスキース・中間発表を踏まえた最終発表の成果作品を総合的に評価する。毎週それぞれのスタジオインストラクターのもとでどのように作品制作に取り組んだかは重要な評価対象となる。

4 回以上の無断欠席は成績評価対象外とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

1 月の卒業設計演習のため、DS6 は期間が短いという指摘があったが、1 学期 1 課題とすることでじっくり設計できるフレームワークとした。前半にはグループワークも取り入れることで、チームでの作業の面白さと難しさを学ぶ。課題の前半と後半でスタジオ・インストラクターがチェンジすることで 2 名の教員の異なる視点と異なる教員から共通の評価があることを体験的に学んでほしい。主観的評価と客観的評価が同居するのが建築デザインの特徴なのである。

## 【学生が準備すべき機器他】

3 年生からは図面の CAD 提出も認められるので、CAD や CG の自己学習が求められる。

## 【その他の重要事項】

DS6 の作品は自分のポートフォリオにぜひ入れておきたい。卒業設計の前哨戦として重要なステップである。

実務経験との関係：担当教員は現役の建築家であり、一級建築士でもあるので、デザイン力の鍛錬だけでなく、建築士としての視点からも指導を受けることができる。

**[Outline and objectives]**

The third year CD semester Design Studio course is organized as the final course in this program. For this reason topics will cover not only architecture but its connections to existing cities, landscapes and other related fields. Broadly split into first and second halves, while group discussions will still take place the focus will be on the continued work on a semester-long topic. We will use the theme of the school as a community core, planning its incorporation as a core of the local district this year. In their study students will use the school they attended, working to so solve problems individually. In this semester students will not only learn how to produce quick design concepts through study mock-ups and sketches, but also how to draw accurate and detailed blueprints. Students will be able to choose classes which best fits their area of interest. After classes have been assigned students will participate in studio work in groups of small numbers (15 or less). Enrolment in this course is compulsory for students wishing to enter planning-related seminars.

ADE200NB

**建築材料**

網野 禎昭

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

基本的な建築材料の工学的特質はもとより、様々な建築材料が開発されるに至った歴史・社会的な背景、とくに各時代の資源事情などもあわせて解説する。

**【到達目標】**

建築材料に技術者として接するだけでなく、これまで諸文明が限りある資源をもとに建設され、数多の問題を乗り越えた結果として現代があるという事実を、現代文明の住人として捉える。

**【修得できる能力】**

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

○ ◎ ○

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

AB期はオンラインでの開講となる。それにともなう授業計画の変更については、学習支援システムで提示する。本授業の開始日は4月22日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。主要建築材料の開発背景、加工製造方法、特性、そして、各材が応用された代表的な建築物を紹介する。また、現代で多用される材料については、建築物への応用上の留意点について重点的に解説する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	文明と資源
2	Materia 1	森林と林産業
3	Materia 2	木材の基本特性
4	Materia 3	木材の利用
5	Materia 4	木質材料
6	焼かない材料から焼く材料へ	日乾レンガ、焼成レンガ、ローマンコンクリート
7	石造と石材	盛期ロマネスク、ゴシック、扁平アーチ、石材とその利用
8	薪からコークスへ1	燃料革命と製鉄、鋳物、銅
9	薪からコークスへ2	銅の基本特性、銅の加工、銅の腐食
10	薪からコークスへ3	銅の生産、形銅、特殊銅、非鉄金属
11	水硬性材料の発見1	水硬性セメント・鉄筋コンクリートの発明、コンクリートの種類と基本特性
12	水硬性材料の発見2	コンクリートの施工、品質管理、各種コンポジット材
13	ローマ・ロンドン・エド	火災と建築材料、建築構造材の熱的性能、耐火被覆、燃代設計
14	動かない空気	気体で断熱をする理由、気体・固体・液体の熱伝導、各種断熱材、高気密高断熱設計

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

講義で説明のあった建築材料の使われ方を、実際の建築物の観察により確認しておくこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

特に使用しない。

**【参考書】**

「建築材料用教材」日本建築学会編（丸善）他、講義時に紹介。

**【成績評価の方法と基準】**

春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

実際の材料サンプルの活用。

**【学生が準備すべき機器他】**

オンライン授業なので、各自 ZOOM をセットアップして授業に臨むこと。

**【その他の重要事項】**

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う

**【Outline and objectives】**

Starting with studies of fundamental engineering characteristics of architectural materials, students will understand the history/social background of various developed materials, particularly looking at information on resources in each period.

ADE300NB

## 材料特性実験 X (2018年度以前入学生)

浜田 英明、朴 賛弼

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

小規模な木の構造体を設計し、これを実際に制作した後、載荷試験により破壊することとで、材料の加工性や構造的な振る舞いを学びます。

## 【到達目標】

これまでに学んだ建築材料・建築構法・構造力学等の知識を連結し安全な構造物を提供するために何ができるのか検証することができる。

複数の提案のうち、それぞれの長所・短所を把握し、チームとしてその対策・改良等を行うことができる。

自分らの提案を設計し図面化、さらに実際に試験体として施工することができる。

破壊の機構を検証し、その原因・対策等の検討を行うことができる。

アイデアの検討から、設計、施工、破壊試験、考察、対策検討等の全過程を基本的なフォーマットを順守しつつレポート化することができる。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

AB 期の対面授業は実施不可となった。それにとまう開講時期の変更については、4 月 22 日までに学習支援システムで提示する。

まずは数名から構成されるチームを編成します。以降はチームごとに活動してください。講義にて示されたレギュレーションをクリアすれば手段を選ばず様々な構造物の作製を認めます。チームごとに明確なコンセプトを提示しつつ試験体の設計・施工を行ってください。試験体完成の後に、破壊試験を行います。破壊試験の結果をしっかりと考察し、その機構の解明や対策等も検討してください。最終的には、これらの全過程をレポートとして提出してください。

## 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 実験課題の出題	本講義の講義内容・展開を説明。 実験対象とする試験体の出題。
2	試験体の設計1	グループ毎に試験体を構想する。
3	試験体の設計2	グループ毎に試験体を構想する。
4	資材表作成と発注	試験体の構成部材を設計し、部材発注する。
5	試験体の製作1	部材を加工する。
6	試験体の製作2	試験体を組立てる。
7	載荷実験と講評	試験体に載荷し、変形・強度を計測する。

## 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

文献調査により材料の使用方法について把握する。

工具の種類など加工方法について事前調査する。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト(教科書)】

特に指定なし。

## 【参考書】

建築材料実験用教材、日本建築学会編

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢(平常点 50%)

実際に体験をしないことにはレポートはかけません。しっかりと講義に出席し、実験に参加してください。

期末レポート(提出物評価 50%)

実験レポートの展開(実験の目的・手法・結果・考察・まとめ等)をしっかりと踏まえて期末レポートの作成を行いましょ。得られた結果をしっかりと吟味し、各自考察を行いレポートを仕上げてください。レポートは各項目の内容をまとめて期末レポートとして提出をしてください。

## 【学生の意見等からの気づき】

試験体の自主作成率を高め、履修者の実験への参加意識を高める。

## 【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

## 【その他の重要事項】

実験の講義ですので、服等が汚れる可能性があります。また、供試体・実験器具等の取り扱いには怪我等の原因となるため、十分注意して下さい。

試験体の種類や個数により授業計画が変更される場合がありますので、掲示に注意して下さい。

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う。

## 【Outline and objectives】

By designing and building small-scale wooden structures and experimenting with destructive load tests, students will learn about engineering properties and behavior of materials.

ADE300NB

## 材料特性実験 Y (2018年度以前入学生)

宮田 雄二郎

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

小規模な木の構造体を設計し、これを実際に制作した後、載荷試験により破壊することとで、材料の加工性や構造的な振る舞いを学びます。

## 【到達目標】

これまでに学んだ建築材料・建築構法・構造力学等の知識を連結し安全な構造物を提供するために何ができるのか検証することができる。

複数の提案のうち、それぞれの長所・短所を把握し、チームとしてその対策・改良等を行うことができる。

自分らの提案を設計し図面化、さらに実際に試験体として施工することができる。

破壊の機構を検証し、その原因・対策等の検討を行うことができる。

アイデアの検討から、設計、施工、破壊試験、考察、対策検討等の全過程を基本的なフォーマットを順守しつつレポート化することができる。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

AB 期の対面授業は実施不可となった。それにとまう開講時期の変更については、4 月 22 日までに学習支援システムで提示する。

まずは数名から構成されるチームを編成します。以降はチームごとに活動してください。講義にて示されたレギュレーションをクリアすれば手段を選ばず様々な構造物の作製を認めます。チームごとに明確なコンセプトを提示しつつ試験体の設計・施工を行ってください。試験体完成の後に、破壊試験を行います。破壊試験の結果をしっかりと考察し、その機構の解明や対策等も検討してください。最終的には、これらの全過程をレポートとして提出してください。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 実験課題の出題	本講義の講義内容・展開を説明。 実験対象とする試験体の出題。
2	試験体の設計 1	グループ毎に試験体を構想する。
3	試験体の設計 2	グループ毎に試験体を構想する。
4	資材表作成と発注	試験体の構成部材を設計し、部材発注する。
5	試験体の製作 1	部材を加工する。
6	試験体の製作 2	試験体を組立てる。
7	載荷実験と講評	試験体に載荷し、変形・強度を計測する。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

文献調査により材料の使用方法について把握する。

工具の種類など加工方法について事前調査する。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

特に指定なし。

## 【参考書】

建築材料実験用教材、日本建築学会編

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢 (平常点 50%)

実際に体験をしないことにはレポートはかけません。しっかりと講義に出席し、実験に参加してください。

期末レポート (提出物評価 50%)

実験レポートの展開 (実験の目的・手法・結果・考察・まとめ等) をしっかりと踏まえて期末レポートの作成を行いましょ。得られた結果をしっかりと吟味し、各自考察を行いレポートを仕上げてください。レポートは各項目の内容をまとめて期末レポートとして提出してください。

## 【学生の意見等からの気づき】

試験体の自主作成率を高め、履修者の実験への参加意識を高める。

## 【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

## 【その他の重要事項】

実験の講義ですので、服等が汚れる可能性があります。また、供試体・実験器具等の取り扱いには怪我等の原因となるため、十分注意して下さい。

試験体の種類や個数により授業計画が変更される場合がありますので、掲示に注意して下さい。

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う。

## 【Outline and objectives】

By designing and building small-scale wooden structures and experimenting with destructive load tests, students will learn about engineering properties and behavior of materials.

ADE300NB

## 施工管理

三上 孝明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

施工管理とは、「工程管理」「安全管理」「品質管理」「原価管理」などの行為（四大任務）の総称である。将来どのポジションでキャリアを積み重ねるかわからず、建設業界に身を置く者にとって知っておくべき各種工事とその流れに沿って、材料、構造等にも触れながら「施工管理」のポイントを解説する。

施工管理業務従事者（主に現場監督）が建築生産の中でどのように位置づけられ、その役割はどのようなものであるか概観することが出来、また協業による「ものづくり」の視点を持つための知識の習得を目的とする。また、1級建築士試験に対応できる知識習得の目的も有する。

## 【到達目標】

大きく二つの目標を持つ。

- ① 施工管理の四大任務を理解し、管理における PDCA サイクルが概観出来る。
  - ② 施工の流れを知り、各種工事の管理に必要な材料および構造知識を持った施工管理知識を得ることが出来る。
- なお、建築物をつくるという目的は一つだが、「建築生産」における上流工程である「設計」と、下流工程となる「施工」では役割が異なる。この異なる役割から手戻り等、非効率的な現場運営となることが問題視されることがしばしばある。こうしたことの回避に、現在の生産システムにおいて何が必要であるか考察するきっかけを得ることが出来るようにする。

## 【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本をオンライン授業に置く。ただし大学の判断に準じる。進め方は初回授業開始までに HOPPII の施工管理「お知らせ」「授業内掲示板」等にも説明する。

授業資料は事前、事後配布します。テキストと授業シートに必ず目を通して受講する。

## ①事前配布資料

- ・テキスト：その日の講義テーマごとに配布
- ・サブテキスト：基本的には講義毎に必要な場合の配布とするが固定的なものではない。テーマを超えてコマに関係なく配布する場合もある
- \*授業シート：その日の講義のアジェンダ/レジュメ

## ②授業時間内、もしくは事業日配布資料

\*カルテ（確認テスト）講義終了後に提出

## ③授業終了後配布資料

\*回答解説 講義終了後公開、復習

1 回の講義の流れは以下となる。

授業前<テキスト、授業シートの受理、予習> → 授業 [PPT によるオンライン授業] → 授業後<カルテへの回答と提出><回答解説の受理、復習>

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	施工計画・管理概説	日本の建設産業の概要と現状と今後について解説する。また、施工管理の四大任務である「工程管理」「安全管理」「品質管理」「原価管理」のアウトラインを知り、「請負」、「現場代理人」など施工管理に関わる基本用語の意味を理解する。 確認テスト1
2	品質管理（Q）	施工管理の四大任務（QCDS）の一つである品質管理とは何かを解説する。また、QC 活動、ISO9000 に触れながら、施工の品質管理の考え方とそのプロセス管理を理解する。 確認テスト2

3	原価管理（C）	施工管理に必要な経営の知識、原価管理の考えか方と手順並びに施工と VE（Value Engineering）の基礎知識を解説する。また、施工管理にける見積り、発注、請求、稟議、決裁などの用語を知り、原価管理の PDCA サイクルの大枠の流れと実行予算を中心とした管理の概要を理解する。 確認テスト3
4	安全管理（S）	施工管理の四大任務（QCDS）の一つである安全管理と、労務管理の概要を解説する。また、管理における新しい課題である環境問題についても解説する。 確認テスト4
5	工程管理（D）	工程管理とは何か、ネットワーク工程表等の工程表種類と基本的な用語を解説し、実務における工程管理の考え方を理解し、特に工事遅延が他の管理項目に及ぼす影響について事例を挙げて解説する。 確認テスト5
6	ネットワーク工程表と施工管理の四大任務のまとめ（中間試験）	ネットワーク工程表作成演習を行う。また、全5回の講義内容の理解度を確認するため、中間試験を行う。
7	施工管理と施工計画	着工前に必要な確認事項、準備工事の内容について解説し、工事期間、予算、安全等施工管理全般に大きく影響する「施工計画」の実例をもとに解説する。 確認テスト6
8	仮設工事	施工効率、建物品質、安全などに影響する仮設工事について、たわみや座屈などの構造力学知識の必要性に触れ、動画を示しながら仮設工事の概要を解説する。 確認テスト7
9	基礎・地下工事	杭、地盤改良などの地業工事、地下躯体工事のための土工事、山留工事など基礎工事および地下工事について解説する。 確認テスト8
10	鉄筋工事・型枠工事	鉄筋コンクリート構造の躯体工事における鉄筋工事について、鉄筋種類、発注方法、製品検査等、および組み方を実際の工事の様相を動画で示し、解説する。 鉄筋コンクリート構造の躯体工事における型枠工事について、一般的な型枠材料である型枠合板の組み方とその手順、および組み立てに必要な補助材料の種類と取り扱いと施工上の注意点を動画を交えて解説する。 確認テスト9
11	コンクリート工事の概要、材料と品質および品質管理	鉄筋コンクリート工事におけるコンクリート工事について概要とコンクリート材料の特徴と品質について、またその品質管理の方法を解説する。 確認テスト10
12	コンクリート工事 打設	鉄筋が組まれ、型枠が組み上げられたのち、品質管理されたコンクリートを打ち込むが、打設の仕方の不備による不具合が生じる場合がある。不具合を起こさない打設方法について解説する。 確認テスト11

- |    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 13 | 鉄骨工事 鉄骨造の生産システムの特徴と鋼材種類とその特徴及び部材の接合 | 鉄骨造の施工の特徴は部材を組み上げる前の段階において建設現場以外で各部材を制作して現場に搬入される点にある。ファブリケーターと呼ぶ生産業者への発注方法と制作における原寸チェック等その特徴を解説する。また、ファブリケーターによって制作された各部材の代表的接合方法を解説する。<br>確認テスト1 2<br>なお、14 講での「施工管理について考える」課題を提示する |
| 14 | その他の工事の紹介<br>施工管理について考える            | 施工管理における他の工事についてその種別を示す。<br>後半授業の重要ポイントについて見直しを行う   |

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- ・予習は、授業開始前に配布する資料、特に授業シートにて講義を概観してください。
  - ・授業は事前配布資料を投影して解説していきますので予習を活かしてください。
  - ・カルテの問題は授業の重要ポイントを示してあり、各自が授業時間外の復習に活用してもらうことを目的としています。各自の理解不足を発見して、配布された資料を再度見なおすことで復習になります。授業毎に配布するので、その日のうちに再読して学習してください。
- なお、カルテ（確認テスト）の提出は成績における平常点として扱います。  
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

- 市販の教科書は使用しない。以下の4点を配布する。
- ① その日の授業シート
  - ② オリジナルテキスト（A4 版 Word テキストもしくは PPT プリントテキスト）
  - ③ 確認テスト（指定時間内提出）
  - ④ 確認テストの解答解説

**【参考書】**

- ① 国土交通省「公共建築工事標準仕様書（建築工事編）」WEB 公開資料  
[https://www.mlit.go.jp/gobuild/gobuild\\_seibi\\_h28hyoujyun.html](https://www.mlit.go.jp/gobuild/gobuild_seibi_h28hyoujyun.html)
- ② 構造用教材（日本建築学会）

**【成績評価の方法と基準】**

大きく二つの到達目標があるが、それぞれ独立したものではない。煩雑さを避けるため目標を区分している。それぞれの理解度を試験にて判断する。なお、履修判定には確認テストの点数は直接はカウントしない。しかし、平常点として配点する。

- ① 中間試験 施工管理の四大任務の理解
  - ② 期末試験 各種工事と施工プロセスの理解
  - ③ 平常点 授業参加度と理解度
- 試験成績 70 % （中間試験+期末試験）/ 2  
平常点 30 %

<成績評価>

- 不合格  
未受験・採点不可 = E 0～59 点 = D
- 合格
- |                |               |                |
|----------------|---------------|----------------|
| 60 点～62 点 = C- | 63 点～66 点 = C | 67 点～69 点 = C+ |
| 70 点～72 点 = B- | 73 点～76 点 = B | 77 点～79 点 = B+ |
| 80 点～82 点 = A- | 83 点～86 点 = A | 87 点～89 点 = A+ |
| 90 点～100 点 = S |               |                |

**【学生の意見等からの気づき】**

リモート授業における配信環境を改善する。学生の予習、授業、復習の流れが作りやすいように資料配布のタイミングを整理する。

**【学生が準備すべき機器他】**

講義資料は授業支援システムにて公開します。各自情報端末にて確認してください。

**【その他の重要事項】**

設計事務所経営経験を有する一級建築士が、設計監理の経験から建設業者との施工管理実務を通じて得た施工管理に必要な基本姿勢と、施工会社における安全大会等での講義経験を活かして「管理」のポイントを講義する。また、建築士受験関連参考図書の執筆経験から建築士試験受験要件を満たす最低限必要な知識を概説する。

本科目は建築士試験受験認定に必要な「指定科目」の一つです。「施工」カテゴリ科目の一つですが、全員が履修し単位を取得することが望ましく、充分な復習を行って中間テスト、期末テストに臨んで下さい。

**【Outline and objectives】**

Construction management is a generic term for actions (within four major missions) such as process control, safety management, quality control and cost management. The ideas of "construction management" will be explained while touching on materials, structure, etc, in line with various constructions types, along with trends which must be known to all those in the construction industry, regardless of future career position.

An overview will be given of how the workers in construction management (mainly field supervisors) are positioned in building production, what their roles are, and see the process of "making things" through collaboration.

The goal is to gain the knowledge to support Class 1 architect exams.

ADE300NB

## 木造建築の構法

網野 禎昭

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、多数の伝統建築や現代の先端事例を多角的に分析し、木造建築の設計や開発に必要な知識を得ることを目的とする。

## 【到達目標】

日本、欧州の伝統構法のしくみを理解する。さらに、これら伝統構法の発展形としての現代の諸構法や、さまざまな工業化木質材料を活用した構法についても理解する。

## 【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各回、実際の木造建築事例をとりあげ、これらを建築設計、構造設計、物理設計、生産施工計画等の諸側面から総合的に分析する。標準的な構法よりも、よりイノベティブな事例の解説に重きをおき、学生諸氏の創造力を刺激する考えである。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	民家 1	地域性と木造民家の形- 日本
2	民家 2	地域性と木造民家の形- 欧州
3	民家 3	地域性と木造民家の形- 欧州
4	歴史的木橋 1	グルーベンマン、パラディオの橋 他、産業革命以前の木橋
5	歴史的木橋 2	グルーベンマン、パラディオの橋 他、産業革命以前の木橋
6	現代の木橋 1	木造エンジニアによる木橋
7	現代の木橋 2	木造エンジニアによる木橋
8	現代の木橋 3	木造エンジニアによる木橋
9	塔	Gliwice, Pyramidenkogel, Sauvabelin, Korkeasaari の各塔他
10	大型スパン建築 1	梁架構、方杖架構、アーチ、トラス、 張弦梁等、様々なフレーム・システム
11	大型スパン建築 2	折板、吊屋根、シェル等、様々な面構 造システム
12	非戸建木造 1	木造集合住宅
13	非戸建木造 2	木造によるオフィス、学校建築などの 最新事例
14	木造研究	低質木材の活用 木質コンポジット材 非木材林産資源による建築

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

木造建築の挙動を実感するために、「壁- 1 グランプリ」の見学あるいは参加を勧める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

## 【参考書】

Timber Construction Manual

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験結果（100 %）による。

## 【学生の意見等からの気づき】

写真や図版などの映像資料の質の充実

教員による実作の詳細解説

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業なので、各自 ZOOM をセットアップして授業に臨むこと。

## 【その他の重要事項】

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う

## 【Outline and objectives】

This course aims to provide the knowledge required for the designing of wooden structures, analyzing a range of diverse traditional and cutting-edge modern construction examples.

ADE300NB

## 構造計算プログラミング2 (2014 年度以前入学生用)

浜田 英明

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

表計算アプリケーションソフトを用いてプログラミングを行い、構造計算方法およびプログラミング技術の修得を授業テーマとする。

## 【到達目標】

表計算アプリケーションソフトでのプログラミング演習を通して、1) 鉄筋コンクリート (RC) 造の柱・梁部材の断面検定方法を理解すること、2) 基本的なプログラミング技術を修得すること、3) 表計算アプリケーションソフトの扱いに慣れ、論文作成等での応用力をつけること、これら 3 点を目標とする。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

○ ◎ ○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

これまでの授業で鉄骨造や鉄筋コンクリート造の構造計算について一通り学習してきたことを、今度はコンピュータにプログラミングという形で学習させて、構造計算させる方法について学ぶ。コンピュータは大量のデータを瞬時に正確に処理してくれるが、正確にプログラムを記述しなければ、正解を導いてはくれない。「コンピュータに学習させる」ことを通して、鉄骨造や鉄筋コンクリート造の構造計算に対する自分自身の理解の深化と復習を図る。また、表計算アプリケーションソフトの扱いについて慣れ、論文作成等に活用できるようになることも目指す。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Excel マクロ (VBA) の基本的な使い方	コンピュータ言語 アルゴリズム、プログラミング Sub プロシージャ、Function プロシージャ For Next 文、If 文
2	演習課題 1	Sub プロシージャ、Function プロシージャを用いた例題の演習
3	ユーザーフォームの利用と鋼材断面性能の算出	ユーザーフォーム 鋼材断面性能
4	演習課題 2	ユーザーフォームを用いた鋼材断面性能算出アプリケーションの作成演習
5	RC 梁の断面検定方法の復習 (曲げに対する断面検定)	鉄筋、コンクリートの許容応力度 曲げに対する断面検定の復習
6	Excel によるグラフの作図	グラフ作図演習
7	演習課題 3	RC 長方形梁の許容曲げモーメント算出プログラムの作成
7	RC 梁の断面検定方法の復習 (せん断に対する断面検定)	せん断に対する断面検定の復習
8	演習課題 4	RC 長方形梁の許容せん断力算出プログラムの作成 長方形梁の断面検定シートの作成
9	RC 柱の断面検定方法の復習 (軸力と曲げ、せん断に対する断面検定)	軸力と曲げに対する断面検定の復習 せん断に対する断面検定の復習
10	演習課題 5	RC 長方形柱の許容曲げモーメント算出プログラムの作成 RC 長方形柱の許容せん断力算出プログラムの作成 長方形柱の断面検定シートの作成
11	人工知能による構造設計	最適化アルゴリズムによる構造設計
12	演習課題 6	トラス断面の最適化 人間による構造設計 最適化アルゴリズムによる構造設計

13 コンピュータの発展と人類 建築構造設計におけるコンピュータの利活用とその弊害  
今後に向けて  
まとめ、総括

14 小レポート

総括レポートを各自作成

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

参考書やノート等による予・復習や宿題の演習課題、これらに積極的に取り組むこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

授業内で印刷物を適宜配布するが、Excel VBA に関する書物のうち自分に合ったものを一冊購入することを勧める。

## 【参考書】

日本建築学会：鉄筋コンクリート構造計算規準・同解説 2010、日本建築学会 (丸善)

日本建築学会：鋼構造設計規準-許容応力度設計法-、日本建築学会 (丸善) その他、「鋼のデザイン」および「鉄筋コンクリートのデザイン」の授業で使用したテキストやノート

## 【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分 (評価基準等)

演習課題：100% (授業内で指示された演習課題に対する作成状況)

なお、5 回以上欠席したものは評価しない

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

情報教室の機器

## 【その他の重要事項】

この授業は「鉄筋コンクリートのデザイン」と密接な関係があるため、先にその履修しておくことを勧める。

また、「鋼のデザイン」とも関係が深いため、同時に履修することを勧める。構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with skills in structural calculations and programming via an introduction to programming using spreadsheet software.

ADE300NB

## 空間の構造デザイン

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

構造は建築に力学的安全性を与えると同時に、建築の造形とも大きく関わっている。また、建築構造を理解するには、解析・計算によるアプローチの他に、構造を概念として把握する必要がある。この授業では、様々な構造システムの発想と歴史の変遷、力学的メカニズム、造形上の問題、具体的実現例などを解説し、建築空間における構造デザインの意味についての理解を促す。

## 【到達目標】

建築物の基本骨格となる様々な構造要素および構造システムの概念をスケッチや図式等を用いて具体的に記述・表現できる程度の、建築家としての基礎的な素養を身につけることを目標とする。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
◎	◎		○			○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

テキスト「建築構造のしくみ」に従い、基本的には数式を一切使用することなく、さまざまな建築構造要素・システムについての基本概念を段階的に述べ、それらに応用した構造デザイン例を紹介する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	梁と柱（1）	梁の発生、梁のメカニズム、梁の種類と諸形式
2	梁と柱（2）	梁と柱の構造、マグサ構造、ラーメン構造
3	トラス（1）概説	トラスの原始的発想と現代的発想、迫り持ちトラスと梁トラス
4	トラス（2）メカニズム	迫り持ちトラスのメカニズム、梁トラスのメカニズム、ヒンジ、2次応力、不静定トラス
5	トラス（3）諸形式	平行弦トラスと小屋組トラス、ハウ、プラット、ワーレン、タウン、キングポスト、橋梁トラス
6	アーチ（1）概説	アーチの出現、組積アーチ、ヴォールト、スラスト
7	アーチ（2）メカニズム、諸形式	荷重支持のメカニズム、アーチの形状と荷重、静定・不静定アーチ、アーチの安定
8	ドーム（1）概説	アーチとドーム、パンテオン、組積ドームの発展
9	ドーム（2）メカニズム	球殻、経線応力、緯線応力、古代ドームと近代ドーム、テンションリング
10	シェル構造	曲面の分類、EPシェル、HPシェル、シェルのメカニズム、膜応力、応力攪乱
11	スペースフレーム	スペースフレームの定義、大量生産、骨組パターン構成、ジオデシックドーム、B、フラウ、均質立体骨組、ジョイント
12	ケーブル構造	ケーブル構造の原理、1方向、2方向、放射方向、吊りケーブル、押えケーブル、コンプレッションリング
13	膜構造	膜構造、空気膜構造の原理、エアドームとエアアーチ、サスペンション膜、骨組膜
14	タワーと超高層建築耐震・免震・制振	タワーの変遷と構造システム、超高層建築の変遷と構造システム、耐震、免震、制振

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介された模範的構造デザイン例の見学あるいは建築雑誌等からの資料収集を行う。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

川口衛 他：建築構造のしくみ 力の流れとかたち 第2版（建築の絵本）、彰国社

## 【参考書】

授業内で適宜指示をする。

## 【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：40%（A～Dの4段階評価で、未提出はD評価）

定期試験：60%（試験の際、各自A4用紙1枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

なお、5回以上欠席したものは成績評価しない

## 【学生の意見等からの気づき】

模型を使用した説明の割合を増やす。

## 【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

At the same time as lending mechanical stability, structure is strongly related to a building's form. In order to understand building structure, in addition to approaches through analysis and calculation, comprehending structure as a concept is important. This course will develop understanding of the meaning of structural design in construction space through elucidating the concepts and historical transitions of various structural systems, mechanisms, problems related to form and solutions of real world problems.

ADE300NB

## 鉄筋コンクリートのデザイン

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート構造に関して、その特性および基本理論、構造設計手法、最新の技術動向について学ぶ。

## 【到達目標】

基本的な専門用語、コンクリートおよび鉄筋の性質を整理した上で、鉄筋コンクリート構造を含む各種コンクリート系構造の原理を理解すること、鉄筋コンクリート部材の曲げおよびせん断挙動を把握すること、鉄筋コンクリート部材の構造設計の基本的な考え方を修得すること、この3点を目標とする。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

○

○

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

鉄筋コンクリートは、現在極めて広範囲に使用されている建築主要材料であり、圧縮には強いが引張に弱いコンクリートを、引張に強い鉄筋で補強した複合材料である。

この授業では、まず、鉄筋コンクリートの主要材料たりうる長所と注意すべき短所について整理する。その後、複合材料としての基本的な力学理論および設計手法について解説していく。

理解の定着を図るために、演習課題や演習・復習授業を適宜実施する。また、鉄筋コンクリート構造以外の各種コンクリート系構造についても解説し、最新の技術動向について触れる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	鉄筋コンクリート概論	授業ガイダンス 鉄筋コンクリートの原理と特徴 コンクリート系構造の基礎知識
2	コンクリートの性質	コンクリートの種類、 応力-ひずみ曲線、 強度、その他の性質
3	鉄筋の性質 鉄筋とコンクリートの付着	鉄筋の種類、強度、 応力-ひずみ曲線 鉄筋とコンクリートの付着のしくみ
4	鉄筋コンクリートの力学の基本概念	曲率と平面保持仮定 中心軸圧縮柱の応力計算 付着・定着と配筋の原則
5	梁部材の曲げ設計 1 (ひび割れモーメント、許容曲げモーメント)	無筋梁の曲げ挙動 単筋梁の曲げ挙動 複筋梁の曲げ挙動 釣合鉄筋比
6	梁部材の曲げ設計 2 (終局曲げモーメント、曲げ変形能力)	単筋梁、複筋梁の終局曲げモーメント モーメント-曲率曲線
7	柱部材の曲げ設計 1 (ひび割れモーメント、許容曲げモーメント)	無筋柱の曲げ挙動 鉄筋コンクリート柱の設計基本式
8	柱部材の曲げ設計 2 (終局曲げモーメント、曲げ変形能力)	N-M 相関曲線 終局曲げモーメント Nu-Mu 相関曲線
9	演習および復習	柱の変形能力に関わる要因 梁・柱部材の曲げ設計演習 専門用語の整理 ひび割れと配筋方法
10	鉄筋コンクリート部材のせん断挙動	せん断破壊形式 せん断力の伝達メカニズム せん断補強筋の役割
11	梁・柱部材のせん断設計	せん断補強設計の要点 梁・柱の許容せん断耐力 設計用せん断力
12	柱梁接合部のせん断設計	柱梁接合部の種類 接合部まわりの応力状態 柱梁仕口部の設計

13 スラブの設計  
壁部材の設計スラブの種類と力学  
スラブの応力計算  
たわみと振動障害  
耐震壁の役割と力学  
許容応力度設計  
終局強度14 各種コンクリート系構造  
と最新の技術動向コンクリート系構造の種類  
プレストレストコンクリートの特徴と原理  
最新の技術動向

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書等による予習と授業後の復習、宿題の演習課題、これらに積極的に取り組むこと。  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で印刷物を適宜配布するが、下記参考書のうち、自分に合ったものを一冊購入することを勧める。

## 【参考書】

谷川恭雄 他：鉄筋コンクリート構造 理論と設計、森北出版  
市之瀬敏勝：鉄筋コンクリート構造、共立出版  
福島正人 他：鉄筋コンクリート構造、森北出版  
西谷章：鉄筋コンクリート構造入門、鹿島出版会  
日本建築学会：鉄筋コンクリート構造計算規準・同解説 2010、丸善

## 【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：40%（A～Dの4段階評価で、未提出はD評価）

定期試験：60%（試験の際、各自A4用紙1枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

なお、5回以上欠席したものは成績評価しない

## 【学生の意見等からの気づき】

板書を消すまでの時間をもう少し長くするとともに、学生が説明を十分聞けるように時間配分を調節する。

## 【その他の重要事項】

この授業とともに「材料のデザイン」「構造計算プログラミング」「エンジニアリングスタジオ」を履修することでさらに理解が深まるので、その履修を強く勧める。

また、建築士資格の取得を目指す学生は受講することを勧める。  
構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course students will learn about reinforced concrete structure, including their characteristics and fundamental theory, structural planning process and recent technological developments.

ADE300NB

## 構造実験（2018年度以前入学生）

浜田 英明、朴 賛弼

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

構造力学等の講義で修得した理論や知識の復習とそれらの実感を伴った理解のための構造実験を行い、「形と力」の関係について学ぶ。また、技術者（Professional Engineer）としての、エンジニアリングデザイン能力およびチームワーク能力、プレゼンテーション能力の向上を目指す。

## 【到達目標】

実験を通して、1) 構造物に生じる応力や変形を捉える能力、2) チーム内で協調して作業する能力、3) レポート等による論理的なプレゼンテーション能力、これら3点を修得することを目標とする。

## 【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
○						○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

与えられた実験課題に対して、5～6人で構成されるチーム単位で構造模型を作成し、その構造性能を競い合うコンテスト形式で授業を行う。実験課題は第1・第2ラウンドの2つあり、それぞれのラウンドごとで順位に応じた点数を付与し、最終的にその合計点で総合順位を決める。また、ラウンドごとに、設計理念の説明や構造性能に関するレポート作成等によるプレゼンテーションを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	エンジニアリングデザインとは チーム分け
2	第1実験課題 (課題説明, 設計製作作業)	課題説明 構造模型設計 構造模型製作
3	第1実験課題 (製作作業, レポート作成)	プレゼンテーション準備 レポート準備
4	第1実験課題 (プレゼンテーション, 載荷実験, 議論)	設計理念説明 載荷実験の実施 実験結果について議論 レポート作成
5	第2実験課題 (課題説明)	課題説明
6	第2実験課題 (設計作業)	構造作品の設計
7	第2実験課題 (製作作業)	試作作品の製作
8	第2実験課題 (試作作品実験)	試作作品の実験と考察
9	第2実験課題 (改良案の提示と議論)	改善案の検討と議論
10	第2実験課題 (改良案の設計作業)	改良作品の設計
11	第2実験課題 (改良案の製作作業)	改良作品の製作
12	第2実験課題 (製作作業, レポート作成)	プレゼンテーションの準備 レポート準備
13	第2実験課題 (プレゼンテーション, 載荷実験)	設計理念説明 載荷実験の実施
14	第2実験課題 (講評, レポート作成)	講評 議論 レポート作成

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 構造力学の復習
  - 2.3.4. 断面の性質・曲げ座屈・局部座屈の復習, レポート整理
  - 5.6.7.8. 断面の性質・横座屈・局部座屈の復習, レポート整理
  - 9.10.11.12.13. トラスの力学の復習, レポート整理
  14. レポート整理
- 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内に印刷物を適宜配布する。

## 【参考書】

日本建築学会：構造入門教材 ちからとかたち, 日本建築学会（丸善）

## 【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

実験演習結果：40%（実験の総合順位を加味する）

実験レポートの提出：60%（未提出のものは成績評価しない）

出席：5回以上欠席した者は成績評価しない

## 【学生の意見等からの気づき】

特にありません

## 【学生が準備すべき機器他】

配布ノートパソコン

## 【その他の重要事項】

この授業は春学期の期末試験後に集中講義として行われる。

また、使用する教室の都合により、受講者数の制限を行う場合もある。

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course students will review theory and concepts gained from lectures in structural dynamics etc. and consolidate their practical understanding through structural experiments, learning about the relation between form and strength. In addition they will aim to improve skills in engineering design, teamwork and presentations as appropriate to beginning a path towards becoming professional engineers.

ADE200NB

## 給排水・電気設備（2018年度以前入学生）

石川 裕司

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

&lt;テーマ&gt;

設備は、生活に不可欠な「水・空気・電気」を自然環境と人工環境とを加減・融合し、適切な室内環境を創ることである。それと同時に居住性の良し悪しから建物の評価を大きく左右する要素でもある。太古の昔から人は水辺に居を構え集落を造り、時の経過、更に時代の変遷と共に、利便性・快適性を追求し、人為的に室内環境の創造と調整を行ってきた。将来も技術の進歩につれてこれが継承されて行かなくてはならない。これらのことを、給排水・電気設備の学習テーマとし授業を進める。

## 【到達目標】

&lt;授業の到達目標&gt;

建築設備の学習項目である、「①空調和・換気設備、②給排水・衛生設備、③電力・通信情報設備」のうち、生命の根源である「②の水（給排水）」と利便性の代表である「③の電気（あかりと動力及び通信情報）」について学習する。将来を担う建築技術者としての基礎知識を身につける。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

【本授業は新型コロナウイルスの影響により開講期変更を予定しています。

開講期変更の詳細は、履修本登録期間までにデザイン工学部事務より

Web 掲示板でお知らせいたします。Web 掲示板を随時ご確認ください】

&lt;授業の概要&gt;

授業は、前述の「授業の到達目標及びテーマ」と後述の「授業計画」の表に沿って実施するものとする。但し授業の内容は、時代のニーズ並びに、技術の進歩により変更する場合もある。

&lt;授業の方法&gt;

授業でデータ等を確認する必要上、テキストを使用するが、進め方として画像や映像（PPT 又は DVD 等）を主に使用し、目からの情報を重視した方法をとる。一方、授業の所要所で、学生のレベル向上と、学生・教員相互による授業内容理解度効果確認のための、時間内演習テストを実施することもある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	建築設備ガイダンス	快適で安心、健康的で文化的、建物に必要なもの。 ・給排水設備 ・電気設備
2	建築設備	・空調和設備 (建築設備で何) ・設備の歴史（必要から生まれた人工的環境の創造。現在に受け継がれる古人の知恵。）
3	給水設備	(安全な水) ・水の基礎的知識 ・生活と水 ・給水計画法 ・給水方式と系統
4	給湯設備	・水系汚染防止等 (何で湯が出る) ・給湯方式と系統 ・給湯熱源 ・給湯循環
5	排水設備	(どこに流れる) ・排水、通気方式と系統 ・排水トラップ ・雨水
6	し尿浄化槽設備	(きれいな排水) ・汚水処理 ・汚水のリサイクル
7	衛生器具設備・ガス設備	(便器とコンロ) ・衛生器具と設備ユニット ・都市ガス、LPG ガス設備

8	電気設備	(ビルの電気) ・電気的基础知識
9	照明設備	(いろんな灯り) ・照明の基礎 ・照明計画法 ・LED、Hf 蛍光灯 ・明視照明と雰囲気照明 ・システム天井
10	照明計算	(ランプと数) ・光源 ・照度 ・照度 (電気のもと)
11	受変電設備	・受電設備 ・変電設備 ・自家発電 ・コ・ジェネレーション等
12	配線設備	(血管と神経) ・幹線設備 ・動力配線系統と方式 ・動力盤と分電盤通信・情報設備 ・ビルの通信情報網 ・中央監視と BEMS ・ビル管理の IT 化
13	防災設備	(火事だ) ・自動火災報知設備 ・誘導灯・非常照明 ・避雷設備
14	消火設備	(火の消し方) ・消火器 ・屋内消火栓 ・スプリンクラー ・泡 ・ガス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習

1. 既存の建物の環境・設備をよく観察することから始まる。

2. 家族を含めた学生諸氏の生活状態を自己観察する。

例えば、水の使用状況や使用する時間帯、照明の点灯・冷暖房の使用状態の把握…。

3. 学内や、常に利用したり、又は利用した学外諸施設（駅・ホテル・劇場・店舗・病院…）の環境・設備関連項目の観察と、利用しているヒトの行動や観察。

4. 上記の気付き項目を、ランダムでも良いから、図や寸法を交え忘れずにメモしておく。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

建築設備（市ヶ谷出版） 監修：井上宇一・著者：前島他 2 名。3200 円  
必要に応じてプリントを配布。

## 【参考書】

『図説 やさしい建築設備』著者：伏見建、朴賛弼、2800 円

『最新 建築環境工学』（井上書院） 監修：田中俊六・著者：田尻他 5 名。3000 円

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価に関して、対面と同じ評価で行いたいと思っていましたが、期末試験を行うことが困難のため、遠隔による小テスト・レポート等を重視し、平常点により評価する予定ですが、最後の授業内で総括の遠隔小テストを行うかもしれません。

以下は対面授業の場合

定期試験成績を最重要基準事項とする。

評価基準は、小テスト・レポートの出題回数により変動するが、以下の各項についてポイントの加減を行う。

①期末試験（70%）小テスト・レポート（20%）平常点（10%）により評価する。

②平常点評価（授業態度・遅刻・早退）特別の事情がない限り、これは大きな減点対象となる。

③時間内テストなどで不正行為があると認められた場合には、当然単位は与えない。定期試験同等と心得られたい。

④学生諸氏が、TA を含む教員との間に万一行為があった場合は、各種不正行為を含め単位は与えない。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業中の、小テストやレポート課題を取り入れて、計算関係の理解度を深める。その他は、前年同様の授業の進め方、評価等の方法を踏襲する。但し、授業内容は、システムでは省エネの重要性、機器類では、CGS(Co-Generation System)、Hf 蛍光灯、LED 燈等、時代の流れ並びに、技術の進歩に沿って前年とは大きく異なることもある。

**【学生が準備すべき機器他】**

テキスト（教科書）は、授業中は持参すること。又、必要に応じて計算問題を行うに当たって電卓等を持参すること。

**【その他の重要事項】**

建築技術者としての基礎知識を身につけるためには、秋学期の空気調和設備を合わせて履修の推奨する。又、建築設備の科目の対象とするものは、建築設計・工事監理等の業務に関する知識、能力の養成に資するものである。現役の建築設備設計者としての経験を持つ教員が、その経験を活かして講義する。

**【Outline and objectives】**

Utilities are important mechanisms for regulating and uniting resources vital for life - water, gas, electricity - with the natural and manmade environment, and allow the creation of indoor spaces. At the same time it has a large influence on the evaluation of living standards. Since ancient times humans have settled along watersides, and since have chosen to build and manage indoor environments according to their convenience and pleasure. In the future, such tendencies must be upheld by the pace of technology. We will examine such issues through the themes of water supply and drainage and electricity utilities.

ADE300NB

## 建築設備総合デザイン（2018年度以前入学生）

川久保 俊

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、環境デザインに必要な基本的な知識を習得すると共に、具体的な課題に取り組みながら環境デザインのプロセスを体験的に学ぶ。

## 【到達目標】

建築環境デザインにあたって、屋内環境（音、光、温熱、空気環境等）の他に屋外環境（地域、地球環境保全等）の両側面への配慮が重要であることを学ぶ。また、環境シミュレーションなどを通じて建築環境を定量的に評価することを学ぶ。さらに、身につけた基礎知識、シミュレーション技術、環境評価技能を活かした建築環境デザイン手法を習得する。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

◎ ○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

前半の課題では、自身が過去に設計した作品を環境性能評価の観点から見直すことによって、環境デザインに必要な視点を身に着ける。後半は講義の前半で学んだ支店や手法を活かしながら、具体的な課題に取り組みながら環境デザインを試行する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の趣旨、進め方に関する解説
2	建築環境総合性能評価（1）	建築環境評価に関する概説。環境品質（Quality）、環境負荷（Load）の視点の習得
3	建築環境総合性能評価（2）	建築環境総合性能評価の試行、課題の抽出、全体講評会、環境配慮デザインの視点の習得
4	環境測定（1）	環境測定の意義の理解、環境測定機器の動作原理の把握
5	環境測定（2）	実測機器を用いた環境測定、考察
6	環境シミュレーションの基礎（1）	環境シミュレーションの意義の理解、シミュレーションの種類の把握
7	環境シミュレーションの基礎（2）	環境シミュレーションの試行
8	課題設定	デザイン時に注意すべき事項、配慮事項の解説、テーマ検討
9	エスキース1	基本構想、空間イメージ、ヴォリュームスタディなど
10	環境シミュレーションの実践（1）	環境シミュレーションによるスタディ
11	エスキース2	配置計画、平面計画、断面計画など
12	環境シミュレーションの実践（2）	環境シミュレーションによるスタディ
13	エスキース3	多目的環境制御の視点を取り入れた環境デザイン、プレゼンテーションの準備
14	ファイナルレビュー	プレゼンテーション、講評会

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境配慮デザインが施された建築を実際に訪れてその空間を体験すること。各種環境要素：光、音、空気（風の流れ）、熱（あたたかさ、涼しさ）などがどのように制御されて心地の良い空間となっているか考察すること。同時に、地域環境との調和や地球環境保全への取り組みなどにも着目すること。本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に教科書は定めないが、必要な資料は適宜配布する。

## 【参考書】

日本建築学会編「地球環境建築のすすめ 第二版」彰国社など。  
講義実施時に適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

エスキース・プレゼン・成果作品を総合的に評価する。5回以上の欠席は成績評価対象外とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケート未実施。

## 【Outline and objectives】

Students will acquire the basic knowledge necessary for environmental design and learn the process of environmental design experientially by working on specific issues in this lecture.

ADE300NB

## 構造計算プログラミング

浜田 英明

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算アプリケーションソフトを用いてプログラミングを行い、構造計算方法およびプログラミング技術の修得を授業テーマとする。

## 【到達目標】

表計算アプリケーションソフトでのプログラミング演習を通して、1) 鉄筋コンクリート (RC) 造の柱・梁部材の断面検定方法を理解すること、2) 基本的なプログラミング技術を修得すること、3) 表計算アプリケーションソフトの扱いに慣れ、論文作成等での応用力をつけること、これら 3 点を目標とする。

## 【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力  
インカ

○ ○ ○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

これまでの授業で鉄骨造や鉄筋コンクリート造の構造計算について一通り学習してきたことを、今度はコンピュータにプログラミングという形で学習させて、構造計算させる方法について学ぶ。

コンピュータは大量のデータを瞬時に正確に処理してくれるが、正確にプログラムを記述しなければ、正解を導いてはくれない。

「コンピュータに学習させる」ことを通して、鉄骨造や鉄筋コンクリート造の構造計算に対する自分自身の理解の深化と復習を図る。

また、表計算アプリケーションソフトの扱いについて慣れ、論文作成等に活用できるようになることも目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Excel マクロ (VBA) の基本的な使い方	コンピュータ言語 アルゴリズム、プログラミング Sub プロシージャ、Function プロシージャ
2	演習課題 1	For Next 文、If 文 Sub プロシージャ、Function プロシージャを用いた例題の演習
3	ユーザーフォームの利用と鋼材断面性能の算出	ユーザーフォーム 鋼材断面性能
4	演習課題 2	ユーザーフォームを用いた鋼材断面性能算出アプリケーションの作成演習
5	RC 梁の断面検定方法の復習（曲げに対する断面検定）	鉄筋、コンクリートの許容応力度 曲げに対する断面検定の復習
6	Excel によるグラフの作図	グラフ作図演習
7	RC 梁の断面検定方法の復習（せん断に対する断面検定）	RC 長方形梁の許容曲げモーメント算出プログラムの作成
8	演習課題 4	せん断に対する断面検定の復習
9	RC 柱の断面検定方法の復習（軸力と曲げ、せん断に対する断面検定）	RC 長方形梁の許容せん断力算出プログラムの作成 長方形梁の断面検定シートの作成 軸力と曲げに対する断面検定の復習 せん断に対する断面検定の復習
10	演習課題 5	RC 長方形柱の許容曲げモーメント算出プログラムの作成 RC 長方形柱の許容せん断力算出プログラムの作成 長方形柱の断面検定シートの作成
11	人工知能による構造設計	最適化アルゴリズムによる構造設計
12	演習課題 6	トラス断面の最適化 人間による構造設計 最適化アルゴリズムによる構造設計

13 コンピュータの発展と人類 建築構造設計におけるコンピュータの利活用とその弊害  
今後に向けて

14 小レポート まとめ、総括  
総括レポートを各自作成

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書やノート等による予・復習や宿題の演習課題、これらに積極的に取り組むこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で印刷物を適宜配布するが、Excel VBA に関する書物のうち自分に合ったものを一冊購入することを勧める。

## 【参考書】

日本建築学会：鉄筋コンクリート構造計算規準・同解説 2010、日本建築学会（丸善）

日本建築学会：鋼構造設計規準－許容応力度設計法－、日本建築学会（丸善）その他、「鋼のデザイン」および「鉄筋コンクリートのデザイン」の授業で使用したテキストやノート

## 【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：100%（授業内で指示された演習課題に対する作成状況）

なお、5 回以上欠席したものは評価しない

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

情報教室の機器

## 【その他の重要事項】

この授業は「鉄筋コンクリートのデザイン」と密接な関係があるため、先にその履修しておくことを勧める。

また、「鋼のデザイン」とも関係が深いため、同時に履修することを勧める。構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with skills in structural calculations and programming via an introduction to programming using spreadsheet software.

CST200NC

## 測量実習Ⅹ

今井 龍一

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

土木に於ける測量は、建設・施工面で重要視されている。その技術は、基本として地図を作成する過程を習得することにある。そのため本実習では地図を作る工程の基本につき講義・実習を行う。

## 【到達目標】

距離、角度、高低差を計測する技術を習得し、さらに、平板測量の仕方を身に着ける

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	30%
(D) 専門基礎学力	30%
(E) 専門知識の活用・応用能力	20%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

実際の測量機器を用いて計測方法を習得する。また、得られたデータによる精度検証を行い、実務に利用できる能力を身につける。なお、測量は班別に計測するため協力して成果を得られるチームワークを身につける。今年度は、オンライン形式も取り入れた実習を実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 測量の精度と工程を把握し、選点図を作成することにより測量の概要を理解する	ガイダンス（測量の目的、方法、工程、器機等について）現地踏査、選点、埋設、点の記、選点図の作成
2	計画・準備 測量範囲、方法、精度、工程の検討	多角点の設置
3	測角（1） トランシットの使い方をマスターする	経緯儀の構造、角測定の方法
4	測角（2） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算
5	測角（3） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算
6	測角（4） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算、精度の検証
7	距離測定（1） 距離測定の方法と誤差配分を理解する	ステールテープの特性、直接測距の方法、距離の測定、誤差の配分
8	距離測定（2）	距離測定
9	水準測量 レベルの使い方をマスターする	水準測量の方法、縦横断測量 水準測量の計算、誤差配分
10	多角測量 測角を行い、多角測量の計算手法を理解する	方位角の取付け 多角測量の計算、制限、誤差配分 再測、展開、まとめ
11	平板測量（1） 平板測量の仕方を理解する	器機の説明、取り扱い、方法 細部測量（平面・等高線、標高点）
12	平板測量（2）	校舎周辺の平板測量
13	平板測量（3）、その他	最終成果として見やすいように仕上げる。 その他、不足している測量項目がないか検証してある場合は補足の測量を実施する
14	まとめ	成果の取りまとめと発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

小田部和司著「測量学」、技報堂出版

## 【参考書】

講義の中で紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

平常点、取組姿勢及び個人レポート及び班別成果により評価する。  
取組姿勢・平常点（60%）、個人実習（20%）、班別成果（20%）  
今年度は、オンライン形式の実習も一部導入するため、成績評価の方法と基準も変更する。  
具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

初めて機器に触れるため、丁寧な説明を実施する。

## 【学生が準備すべき機器他】

計算には関数付電卓か PC を持参すること。

野外実習に適した服装をすること。

## 【その他の重要事項】

授業を 4 回以上欠席した場合は、単位取得を認めない（評価 D）。  
測量士資格を有し、本務地において現地測量の実務経験を有する教員が、測量実習において、実務に即した計画段取りや、実作業として効率的な手順や精度管理方法について、実演も含めて講義する。

## 【Outline and objectives】

Surveying in civil engineering is regarded as an important process for construction. The basic technique involves mastering the process of creating maps. Therefore, in this course, lectures and practice will be given on the basics maps making process.

CST200NC

## 測量実習 Y

大山 容一、渡辺 一博

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

土木に於ける測量は、建設・施工面で重要視されている。その技術は、基本として地図を作成する過程を習得することにある。そのため本実習では地図を作る工程の基本につき講義・実習を行う。

## 【到達目標】

距離、角度、高低差を計測する技術を習得し、さらに、平板測量の仕方を身に着ける

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         | 30% |
| (D) 専門基礎学力         | 30% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 20% |
| (F) 総合デザイン能力       | 20% |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

実際の測量機器を用いて計測方法を習得する。また、得られたデータによる精度検証を行い、実務に利用できる能力を身につける。なお、測量は班別に計測するため協力して成果を得られるチームワークを身につける。今年度は、オンライン形式も取り入れた実習を実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 測量の精度と工程を把握し、選点図を作成することにより測量の概要を理解する	ガイダンス（測量の目的、方法、工程、器機等について）現地踏査、選点、埋設、点の記、選点図の作成
2	計画・準備 測量範囲、方法、精度、工程の検討	多角点の設置
3	測角（1） トランシットの使い方をマスターする	経緯儀の構造、角測定の方法
4	測角（2） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算
5	測角（3） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算
6	測角（4） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算、精度の検証
7	距離測定（1） 距離測定の方法と誤差配分を理解する	スチールテープの特性、直接測距の方法、距離の測定、誤差の配分
8	距離測定（2）	距離測定
9	水準測量 レベルの使い方をマスターする	水準測量の方法、縦横断測量 水準測量の計算、誤差配分
10	多角測量 測角を行い、多角測量の計算手法を理解する	方位角の取付け 多角測量の計算、制限、誤差配分 再測、展開、まとめ
11	平板測量（1） 平板測量の仕方を理解する	器機の説明、取り扱い、方法 細部測量（平面・等高線、標高点）
12	平板測量（2）	校舎周辺の平板測量
13	平板測量（3）、その他	最終成果として見やすいように仕上げる。 その他、不足している測量項目がないか検証してある場合は補足の測量を実施する
14	まとめ	成果の取りまとめと発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

小田部和司著「測量学」、技報堂出版

## 【参考書】

講義の中で紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

平常点、取組姿勢及び個人レポート及び班別成果により評価する。取組姿勢・平常点（60%）、個人実習（20%）、班別成果（20%）今年度は、オンライン形式の実習も一部導入するため、成績評価の方法と基準も変更する。

具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

初めて機器に触れるため、丁寧な説明を実施する。

## 【学生が準備すべき機器他】

計算には関数付電卓か PC を持参すること。

野外実習に適した服装をすること。

## 【その他の重要事項】

授業を 4 回以上欠席した場合は、単位取得を認めない（評価 D）。測量士資格を有し、本務地において現地測量の実務経験を有する教員が、測量実習において、実務に即した計画段取りや、実作業として効率的な手順や精度管理方法について、実演も含めて講義する。

## 【Outline and objectives】

Surveying in civil engineering is regarded as an important process for construction. The basic technique involves mastering the process of creating maps. Therefore, in this course, lectures and practice will be given on the basics maps making process.

## 構造力学2

小笠原 照夫

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、構造力学1及演習を引き継ぐ科目である。構造計算に必要な基本的項目を理解し、実際の問題を解ける能力を身に付けることを目的とする。

## 【到達目標】

不静定構造の断面力図が思い浮かぶようになる。剛性マトリクス法による構造解析の基本的な考え方が理解できる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	70%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

主な学習内容は、「構造力学1の復習とはり・トラスの影響線の応用、仮想仕事の原理とエネルギー法による弾性体の解析手法、マトリクス構造解析の考え方、応力とひずみの関係」の4項目である。授業はプロジェクタを使用して行うことを基本とし、資料配布も行う。また、理解を高めるために、授業のはじめに前回演習問題の解説を、授業の途中では例題の解説を、授業の終わりに演習を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	構造力学1の復習 構造物の断面力や影響線の考え方が理解できること。	構造力学1の復習、はりの断面力と影響線
2	はりの影響線の応用 はりの間接荷重による影響線から断面力が求められること。	間接荷重を受けるはりの影響線の求め方・利用法
3	トラスの影響線 トラスの影響線を描画できること。	トラスの影響線の求め方・利用法
4	弾性体の変形(1) 仮想仕事の基本的な考え方を理解すること。	剛体の仮想仕事の原理、弾性体の仮想仕事の原理
5	弾性体の変形(2) 仮想仕事の原理を用い、弾性体の変形量を算出できること。	仮想仕事の原理を用いたはりトラスの変形の算出
6	弾性体の変形(3) 仮想仕事の原理を用い、はりの影響線を描画できること。	相反作用の定理、Bettiの法則、Maxwellの法則、Müller-Breslauの原理
7	弾性体の変形(4) ひずみエネルギーの考え方を理解すること。	ひずみエネルギーを用いた解法
8	弾性体の変形(5) ひずみエネルギーを用いた弾性体の解法を理解すること。	Castiglianoの第2定理
9	弾性体の変形(6) ひずみエネルギーを用いた弾性体の解法を理解すること。	最小仕事の定理、Castiglianoの第1定理
10	不静定はり 不静定はりの断面力図を描画できること。	不静定構造、連続はり、余力法

11	剛性マトリクス(1) 剛性マトリクス法による構造解析の考え方とトラスの解法を理解すること。	剛性マトリクス、行列、軸方向力部材の剛性マトリクス
12	剛性マトリクス(2) 剛性マトリクス法によるラーメンの解法を理解すること。	有限要素法、軸方向力と曲げを受ける棒要素の剛性マトリクス
13	応力とひずみ 構造材料の力学的性質と2次元応力状態の主応力について理解すること。 主応力とMohrの応力円の関係を理解すること。	構造力学(1)の復習、弾性・塑性、等方性・異方性、応力とひずみの関係、Mohrの応力円と最大・最小主応力
14	構造力学2のまとめ	不静定構造の各種解析手法、影響線の応用、主応力のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 構造力学(1)の復習、テキスト[上]4章,7~9章の復習
2. 構造力学(1)の復習、テキスト[上]9.4の予習
3. 構造力学(1)の復習、テキスト[上]9.5の予習
4. テキスト[下]1章、2.1-2の予習
5. テキスト[下]2.3-4の予習
6. テキスト[下]3章の予習
7. テキスト[下]4章の予習
8. テキスト[下]4章の予習
9. テキスト[下]4章の予習
10. テキスト[下]5章の予習
11. テキスト[下]6章の予習
12. テキスト[下]7章の予習
13. テキスト[上]6章の予習、  
テキスト[上]7.7と付録(もつと立ち入った応力の話)の予習
14. 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

崎元達郎：構造力学第2版(上)静定編  
構造力学第2版(下)不静定編(第2刷以降)  
(森北出版)

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート(配点30点)と期末試験(配点70点)による。欠席4回以上は単位取得を認めない(評価D)。

## 【学生の意見等からの気づき】

講義内容を整理して、例題・演習の時間を増やす。

## 【その他の重要事項】

橋梁構造等に関する設計・施工の実務経験から、「理論と計算」を考慮した構造力学を講義する。

## 【Outline and objectives】

The content of this course takes over from Structural Mechanics 1 and Practice.

It aims to understand the basic aspects necessary for structural calculation and to acquire the ability to solve actual problems.

CST200NC

## 鋼構造デザイン X (2018年度以前入学生)

内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

橋梁を例として鋼構造の設計法の基本を学ぶことにより、主として専門知識の活用・応用能力を身に付ける。

## 【到達目標】

鋼材の性質、破壊、接合方法、接合部の強度の基礎的事項を説明できる。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 70% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 30% |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

橋梁などの鋼構造物を設計する際に必要となる鋼材およびその接合部の破壊形式と強度についての知識を身に付ける。本科目を履修する前に構造力学及演習 I を履修しておくことが望ましい。実際の設計については 3 年次配当科目の「鋼構造デザイン実習」において学ぶ。

授業は教科書、配布資料、PPT を用いて行う。授業の基本的な順序としてまず、前半にその回の授業内容を説明し、後半には、その授業内容に関係する演習課題を課し、解答作業を通じての各自の理解を促す。演習課題のフィードバックは必要に応じて次の回の冒頭に行う。

## 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	鋼構造概論	鋼材の製造法、冶金的性質、機械的性質 鋼材の破壊形式(延性破壊、脆性破壊、疲労破壊) 鋼橋の腐食と防食方法
2	鋼橋の製作	鋼橋の概要、設計の基本的な考え方 橋ができるまで(鋼橋製作工場の見学)
3	圧縮を受ける部材の力学(1)	長柱のオイラー座屈、不完全さのある柱の座屈(偏心荷重、元たわみ)
4	圧縮を受ける部材の力学(2)	非弾性座屈、溶接組立柱の座屈、平板の座屈
5	曲げを受ける部材の力学(1)	全塑性モーメント、横ねじれ座屈
6	曲げを受ける部材の力学(2)	曲げに伴う梁のせん断応力、薄肉構造のせん断応力(せん断流理論)、せん断耐力、ウェブの座屈、ウェブの設計、せん断遅れ
7	合成桁の応力度	合成桁、合成桁の応力度の算出
8	高力ボルト接合とその設計(1)	高力ボルトの種類、高力ボルト摩擦接合継手のメカニズム、ボルトの締め付け方法
9	高力ボルト接合とその設計(2)	高力ボルト摩擦接合継手の設計、支圧接合継手、引張接合継手
10	溶接継手とその設計(1)	溶接の種類、溶接入熱、溶接変形、溶接残留応力
11	溶接継手とその設計(2)	溶接の種類、溶接継手の強度、溶接記号
12	溶接継手とその設計(3)	疲労とは、疲労強度に影響を与える因子、鋼橋の疲労設計
13	溶接継手とその設計(4)	溶接きず、非破壊検査 破壊力学を用いた脆性破壊の照査 破壊制御設計
14	総合実力確認	総合実力確認

## 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

1. 2~14 回：講義の復讐

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト(教科書)】

館石和雄 著：鋼構造学、コロナ社

## 【参考書】

必要に応じて、講義中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

配点は第 2~13 回のレポートの 20 点、総合実力確認を 80 点とする。4 回以上欠席した場合には D 評価とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

鋼橋の製作工程については映像を使用していたが、印象に残りにくいようなので橋梁製作会社の工場見学を調整した。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業には PPT を使用する。関数電卓使用。他の機器等は必要に応じて指示。

## 【その他の重要事項】

鋼橋の設計・施工・維持管理に関する研究開発に携わった教員が、実務経験を織り交ぜながら講義する。教材、演習問題と試験の解答は Hoppii に掲載する。

## 【Outline and objectives】

Using the case of steel bridges as an example, students will acquire basic knowledge of steel structure design methods.

CST200NC

## 鋼構造デザイン Y (2018年度以前入学生)

平山 繁幸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

橋梁を例として鋼構造の設計法の基本を学ぶことにより、主として専門知識の活用・応用能力を身に付ける。

## 【到達目標】

鋼材の性質、破壊、接合方法、接合部の強度の基礎的事項を説明できる。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 70% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 30% |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

橋梁などの鋼構造物を設計する際に必要となる鋼材およびその接合部の破壊形式と強度についての知識を身に付ける。本科目を履修する前に構造力学及演習 I を履修しておくことが望ましい。実際の設計については 3 年次配当科目の「鋼構造デザイン実習」において学ぶ。

授業は教科書、配布資料、PPT を用いて行う。授業の基本的な順序としてまず、前半にその回の授業内容を説明し、後半には、その授業内容に関係する演習課題を課し、解答作業を通じての各自の理解を促す。演習課題のフィードバックは必要に応じて次の回の冒頭に行う。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	鋼構造概論	鋼材の製造法、冶金的性質、機械的性質 鋼材の破壊形式 (延性破壊、脆性破壊、疲労破壊) 鋼橋の腐食と防食方法
2	鋼橋の製作	鋼橋の概要、設計の基本的な考え方 橋ができるまで (鋼橋製作工場の見学)
3	圧縮を受ける部材の力学 (1)	長柱のオイラー座屈、不完全さのある柱の座屈 (偏心荷重、元たわみ)
4	圧縮を受ける部材の力学 (2)	非弾性座屈、溶接組立柱の座屈、平板の座屈
5	曲げを受ける部材の力学 (1)	全塑性モーメント、横ねじれ座屈
6	曲げを受ける部材の力学 (2)	曲げに伴う梁のせん断応力、薄肉構造のせん断応力 (せん断流理論)、せん断耐力、ウェブの座屈、ウェブの設計、せん断遅れ
7	合成桁の応力度	合成桁、合成桁の応力度の算出
8	高力ボルト接合とその設計 (1)	高力ボルトの種類、高力ボルト摩擦接合継手のメカニズム、ボルトの締め付け方法
9	高力ボルト接合とその設計 (2)	高力ボルト摩擦接合継手の設計、支圧接合継手、引張接合継手
10	溶接継手とその設計 (1)	溶接の種類、溶接入熱、溶接変形、溶接残留応力
11	溶接継手とその設計 (2)	溶接の種類、溶接継手の強度、溶接記号
12	溶接継手とその設計 (3)	疲労とは、疲労強度に影響を与える因子、鋼橋の疲労設計
13	溶接継手とその設計 (4)	溶接きず、非破壊検査 破壊力学を用いた脆性破壊の照査 破壊制御設計
14	総合実力確認	総合実力確認

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

1. 2~14 回：講義の復讐

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

館石和雄 著：鋼構造学、コロナ社

## 【参考書】

必要に応じて、講義中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

配点は第 2~13 回のレポートの 20 点、総合実力確認を 80 点とする。4 回以上欠席した場合には D 評価とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

鋼橋の製作工程については映像を使用していたが、印象に残りにくいようなので橋梁製作会社の工場見学を調整した。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業には PPT を使用する。関数電卓使用。他の機器等は必要に応じて指示。

## 【その他の重要事項】

鋼橋の設計・施工・維持管理に関する研究開発に携わった教員が、実務経験を織り交ぜながら講義する。教材、演習問題と試験の解答は Hoppii に掲載する。

## 【Outline and objectives】

Using the case of steel bridges as an example, students will acquire basic knowledge of steel structure design methods.

CST200NC

## RC構造デザイン X (2018年度以前入学生)

山本 佳士

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート（RC）は、社会インフラに広く用いられている。都市施設をデザインする技術者は、設計法の基本を理解するとともに、鉄筋コンクリートに使用する材料の性質、各種の外力が作用した場合の RC 部材の挙動など基礎的な事項を理解しておく必要がある。RC 構造デザインではこれらについて修得することを目標とし、RC 構造の設計論、材料の力学的性質、曲げモーメント、軸力、せん断力に対する梁部材あるいは柱部材の挙動と設計法について、計算演習も取り入れて学ぶ。

## 【到達目標】

鉄筋コンクリートに使用する材料とその性質、各種の外力が作用した場合の鉄筋コンクリートの挙動について基礎的な事項を把握すると共に設計方法の基本を修得することを目標とする

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 70% |
| (E) 専門知識の活用・応用力    | 30% |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義の後にミニテストを実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・鉄筋コンクリートの概要 材料力学の復習	ガイダンス・鉄筋コンクリートとはどのようなものか・鉄筋コンクリートの原理・成立性・特長・歴史・主要構造物の説明
2	設計方法の概要	および材料力学の復習【ミニテスト】 設計の目的・設計方法の変遷・限界状態設計法と許容応力度法の説明【ミニテスト】
3	曲げを受ける部材（1）	曲げモーメントを受ける部材の変形挙動・曲げ部材の弾性解析の説明、長方形断面の曲げ応力度の算出【ミニテスト】
4	曲げを受ける部材（2）	T型断面の曲げ応力度算出、曲げひび割れとひび割れ制御の説明【ミニテスト】
5	曲げを受ける部材（3）	曲げ耐力の説明【ミニテスト】
6	前半の総合演習	前半の総合演習
7	中間実力確認	演習および解説
8	特別講義	エクセルを用いた計算演習
9	せん断力を受けるはり部材（1）	せん断力を受けるはり部材の応力の分布、ひびわれ発生の状況、破壊の種類と対策の説明【ミニテスト】
10	せん断力を受けるはり部材（2）	せん断力を受ける部材の耐荷機構、コンクリートとせん断補強鉄筋が分担する終局耐力計算方法の説明【ミニテスト】
11	曲げと軸方向力を受ける部材（1）	軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、横拘束筋の役割【ミニテスト】
12	曲げと軸方向力を受ける部材（2）	曲げと軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、M-N相関図の説明【ミニテスト】
13	一般構造細目・配筋方法	かぶり・あき・定着・継ぎ手・最小鉄筋量・配筋等の構造細目の説明、各種構造物への配筋方法および全体のまとめ【ミニテスト】
14	後半の総合演習	後半の総合演習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中に指示する。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

基礎から学ぶ鉄筋コンクリート工学（朝倉書店）

## 【参考書】

鉄筋コンクリートの解析と設計 限界状態設計法と性能設計法 吉川弘道著 丸善書店

## 【成績評価の方法と基準】

ミニテスト 10%・エクセル演習 10%・中間実力確認 40%・期末試験 40%

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。講義には POWERPOINT を使用する。

## 【Outline and objectives】

Reinforced concrete (RC) is widely used for social infrastructure. Engineers, who design urban facilities, need to understand fundamental matters such as the nature of materials used for reinforced concrete and the behavior of RC members under various loads. This course aims to comprehend these issues. Students will learn about the design theory of RC structures and the mechanical properties of the materials, followed by the behavior and design method of RC beam or column members in relation to bending moment, shear and axial force through calculation exercises.

CST200NC

## RC構造デザイン Y (2018年度以前入学生)

山野辺 慎一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

鉄筋コンクリート (RC) は、社会インフラに広く用いられている。都市施設をデザインする技術者は、設計法の基本を理解するとともに、鉄筋コンクリートに使用する材料の性質、各種の外力が作用した場合の RC 部材の挙動など基礎的な事項を理解しておく必要がある。RC 構造デザインではこれらについて修得することを目標とし、RC 構造の設計論、材料の力学的性質、曲げモーメント、軸力、せん断力に対する梁部材あるいは柱部材の挙動と設計法について、計算演習も取り入れて学ぶ。

## 【到達目標】

鉄筋コンクリートに使用する材料とその性質、各種の外力が作用した場合の鉄筋コンクリートの挙動について基礎的な事項を把握すると共に設計方法の基本を修得することを目標とする

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 70% |
| (E) 専門知識の活用・応用力    | 30% |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義の後にミニテストを実施する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・鉄筋コンクリートの概要 材料力学の復習	ガイダンス・鉄筋コンクリートとはどのようなものか・鉄筋コンクリートの原理・成立性・特長・歴史・主要構造物の説明
2	設計方法の概要	および材料力学の復習【ミニテスト】 設計の目的・設計方法の変遷・限界状態設計法と許容応力度法の説明【ミニテスト】
3	曲げを受ける部材 (1)	曲げモーメントを受ける部材の変形挙動・曲げ部材の弾性解析の説明、長方形断面の曲げ応力度の算出【ミニテスト】
4	曲げを受ける部材 (2)	T 型断面の曲げ応力度算出、曲げひび割れとひび割れ制御の説明【ミニテスト】
5	曲げを受ける部材 (3)	曲げ耐力の説明【ミニテスト】
6	前半の総合演習	前半の総合演習
7	中間実力確認	演習および解説
8	特別講義	エクセルを用いた計算演習
9	せん断力を受けるはり部材 (1)	せん断力を受けるはり部材の応力の分布、ひびわれ発生の状況、破壊の種類と対策の説明【ミニテスト】
10	せん断力を受けるはり部材 (2)	せん断力を受ける部材の耐荷機構、コンクリートとせん断補強鉄筋が分担する終局耐力計算方法の説明【ミニテスト】
11	曲げと軸方向力を受ける部材 (1)	軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、横拘束筋の役割【ミニテスト】
12	曲げと軸方向力を受ける部材 (2)	曲げと軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、M-N 相関図の説明【ミニテスト】
13	一般構造細目・配筋方法	かぶり・あき・定着・継ぎ手・最小鉄筋量・配筋等の構造細目の説明、各種構造物への配筋方法および全体のまとめ【ミニテスト】
14	後半の総合演習	後半の総合演習

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

講義中に指示する。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

基礎から学ぶ鉄筋コンクリート工学 (朝倉書店)

## 【参考書】

鉄筋コンクリートの解析と設計 限界状態設計法と性能設計法 吉川弘道著 丸善書店

## 【成績評価の方法と基準】

ミニテスト 10%・エクセル演習 10%・中間実力確認 40%・期末試験 40%

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。講義には POWERPOINT を使用する。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の設計、建設、研究に携わる現役技術者および同経験を有する教員が、鉄筋コンクリートの基礎を解説する。

## 【Outline and objectives】

Reinforced concrete (RC) is widely used for social infrastructure. Engineers, who design urban facilities, need to understand fundamental matters such as the nature of materials used for reinforced concrete and the behavior of RC members under various loads. This course aims to comprehend these issues. Students will learn about the design theory of RC structures and the mechanical properties of the materials, followed by the behavior and design method of RC beam or column members in relation to bending moment, shear and axial force through calculation exercises.

OTR300NC

## ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、  
OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

## 【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	教員別ゼミナール (6)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(8)	教員別ゼミナール (7)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(9)	教員別ゼミナール (8)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(10)	教員別ゼミナール (9)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(11)	教員別ゼミナール (10)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(12)	教員別ゼミナール (11)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(13)	教員別ゼミナール (12)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(14)	卒業研究審査会	卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

OTR300NC

## ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、  
OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

## 【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	教員別ゼミナール (6)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(8)	教員別ゼミナール (7)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(9)	教員別ゼミナール (8)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(10)	教員別ゼミナール (9)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(11)	教員別ゼミナール (10)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(12)	教員別ゼミナール (11)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(13)	教員別ゼミナール (12)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(14)	卒業研究審査会	卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

OTR300NC

## ゼミナール

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、  
OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

## 【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	教員別ゼミナール (6)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(8)	教員別ゼミナール (7)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(9)	教員別ゼミナール (8)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(10)	教員別ゼミナール (9)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(11)	教員別ゼミナール (10)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(12)	教員別ゼミナール (11)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(13)	教員別ゼミナール (12)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(14)	卒業研究審査会	卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

OTR300NC

## ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、  
OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

## 【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	教員別ゼミナール (6)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(8)	教員別ゼミナール (7)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(9)	教員別ゼミナール (8)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(10)	教員別ゼミナール (9)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(11)	教員別ゼミナール (10)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(12)	教員別ゼミナール (11)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(13)	教員別ゼミナール (12)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(14)	卒業研究審査会	卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

OTR300NC

## ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、  
OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

## 【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	教員別ゼミナール (6)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(8)	教員別ゼミナール (7)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(9)	教員別ゼミナール (8)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(10)	教員別ゼミナール (9)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(11)	教員別ゼミナール (10)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(12)	教員別ゼミナール (11)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(13)	教員別ゼミナール (12)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(14)	卒業研究審査会	卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設（施工）、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

OTR300NC

## ゼミナール

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、  
OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

## 【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	教員別ゼミナール (6)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(8)	教員別ゼミナール (7)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(9)	教員別ゼミナール (8)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(10)	教員別ゼミナール (9)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(11)	教員別ゼミナール (10)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(12)	教員別ゼミナール (11)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(13)	教員別ゼミナール (12)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(14)	卒業研究審査会	卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

OTR300NC

## ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、  
OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

## 【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	教員別ゼミナール (6)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(8)	教員別ゼミナール (7)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(9)	教員別ゼミナール (8)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(10)	教員別ゼミナール (9)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(11)	教員別ゼミナール (10)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(12)	教員別ゼミナール (11)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(13)	教員別ゼミナール (12)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(14)	卒業研究審査会	卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

OTR300NC

## ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、  
OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

## 【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	教員別ゼミナール (6)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(8)	教員別ゼミナール (7)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(9)	教員別ゼミナール (8)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(10)	教員別ゼミナール (9)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(11)	教員別ゼミナール (10)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(12)	教員別ゼミナール (11)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(13)	教員別ゼミナール (12)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(14)	卒業研究審査会	卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

OTR300NC

## ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、福井 恒明、酒井 久和、道奥 康治、渡邊 竜一、今井 龍一、山本 佳士、  
OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

## 【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	教員別ゼミナール (6)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(8)	教員別ゼミナール (7)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(9)	教員別ゼミナール (8)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(10)	教員別ゼミナール (9)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(11)	教員別ゼミナール (10)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(12)	教員別ゼミナール (11)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(13)	教員別ゼミナール (12)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(14)	卒業研究審査会	卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

## 【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

CST300NC

## インターンシップ（都市）

山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科カリキュラムと密接に関連する研究開発、調査・分析、計画・設計、施工管理等に関連する実業務を体験することにより、環境システムのデザイン、施設のデザイン、都市プランニングの実務者に必要な基礎能力を身につける。

## 【到達目標】

役所や企業の活動内容を理解し、これまで修得してきた専門知識を踏まえ、実習先の指導担当者と十分な意思疎通を図って業務を体験する。これらを通じて業務遂行能力を修得する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         |     |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 20% |
| (F) 総合デザイン能力       | 20% |
| (G) コミュニケーション能力    | 30% |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         | 30% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

実習する事業所、業務形態と内容により異なるが、① 研究開発業務の手順・手法・検証評価および報告書のとりまとめ、② 現地調査と調査データの解析・評価および報告書のとりまとめ、③ 計画の立案と事業主体や住民への説明、④ 設計計算書・図面の作成と積算、⑤ 施工・安全・出来高管理等の実際業務を官・民の事業所で体験学習する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション 実習先の決定・実習における注意	実習先の希望聴取・実習先の説明・実習先の決定・実習先での諸注意を行う
3～13	実習先でのインターンシップ	インターンシップの実施 (1) 実施期間は原則として2週（実働10日間）以上 (2) 実習先で業務日誌を作成すること。 (3) 実習終了時に指導担当者の方に指導報告書を記入していただくこと。
14	結果の報告とレポートの提出の提出	作成したレポートをもとに担当教員に報告する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1・2. 実習希望先の調査・履歴書などの準備

3～13. 業務日誌・レポート等の作成

学科ガイダンス（年度当初）およびインターンシップガイダンス（5月中旬）を実施する。

学科が斡旋する企業等の割り当てについては5月下旬に調整を行うので必ず上記ガイダンスに参加すること。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

なし

## 【参考書】

必要に応じて配布

## 【成績評価の方法と基準】

レポートおよび実習先指導担当者による報告書により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

インターンシップの目的は職業体験であり、社会人としての仕事への取り組み方について実感を得るとともに、都市環境デザイン工学が担う幅広い職種に対する理解を深めることが狙いである。将来の就職活動の際に幅広い視野を得るため、特定の企業のみを考えることなく参加することが重要である。

## 【その他の重要事項】

都市環境デザイン分野における実務経験を持つ教員がその経験を活かして派遣先のコーディネイトを行う。

実習にあたり、Word・Excel等の基本的な操作ができることが前提である。

またCAD等についても基本的な操作ができることが望ましい。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will experience business, research and development, survey/analysis, planning and design, and construction management in civil and environmental engineering fields at companies and government offices in order to acquire basic skills as practical engineers.

CST300NC

## 上下水道システム

島田 裕康

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

水の循環は、自然系の水循環と社会活動に必要な不可欠な上下水道システムによる人工系の水循環が混在している。

本講義では、都市の上下水道による水循環に焦点を当て、社会基盤を支えるインフラの一つとして、上下水道システムにおける発展の歴史や求められる役割、システムの構成と機能、設計や施工方法及びシステムの運営・管理等日本の実社会での取り組み事例等をベースに学ぶ。

また、持続可能な社会構築にむけてインフラの共通課題である、施設の老朽化や耐震化問題を始めたした上下水道分野における課題と対応策についても学ぶ。

上下水道システムの全体像や構成技術、現在の課題及び対応策について理解を深めることにより、卒業後上下水道分野の職場を希望する学生のみならず、街づくりに携わる分野を希望する学生にとっても必要な基本能力の向上を目的とする。

## 【到達目標】

上下水道システムの

- ・役割（生命・社会生活の維持、水環境の保全、持続的社会での期待）
- ・仕組み（上水道システム、下水道システム、運営・維持管理）
- ・課題（地球温暖化による影響、インフラの老朽化、大規模災害リスクの増大等）
- ・対応策（高度処理、雨水利用と貯留、浸透、新技術の開発、官民連携等）について学ぶ。特に上下水道技術分野における課題、今後の方向性を十分理解するとともに、厳しい社会経済状況のなかで、市民としての「自助」活動のあり方を理解するとともに、工学エンジニアとしての社会における技術者貢献をめざして、上下水道技術分野の基本的な知識習得を目標とする。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力 20%
- (E) 専門知識の活用・応用能力 60%
- (F) 総合デザイン能力 20%
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業はパワーポイントによる講義とし、毎回テキストを配布し進める。各授業毎に授業内容の理解度を確認するためのミニテスト（確認テスト）を実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業全体概要の紹介と世界・日本の水事情	この授業で何を学ぶのか・水が持つ機能とは・人体と水・世界と日本での水を取り巻く環境・都市の水循環とは
2	上水道の発展の歴史と求められる役割	文明を支えた技術、国内外の事例・水道普及の要因と現状・水道の役割と法律
3	水道水ができるまで	水道の水源から蛇口まで・日本の浄水処理・美味しい水とは
4	日本で水道水を直接飲むことができるのは	水道の水質基準とは・水質検査と安全管理の実態
5	水道事業の民営化とは	水道事業とは・全国の水道料金が違うのは・水道事業の現状と課題・水道事業民営化
6	地球温暖化による水道への影響と離島での水道事情	温暖化による今後の予測、節水対策、雨水利用の現状と動向。離島における水道の現状
7	下水道の発展の歴史と求められる役割	文明を支えた技術、国内外の事例・下水道の役割とその変遷
8	下水道の水質基準と普及状況を示す指標	BOD と COD とは・基準の使われ方・下水道の普及状況は・下水道類似施設とは
9	下水道施設の計画から施工まで	下水道の収集方法（分流・合流）様々な下水管きょの種類・マンホールの役割・下水道の施工方法

10	下水道の課題とは	河川や海の水質保全・下水道の老朽化問題・下水道の地震対策
11	都市型水害とは	急増する集中豪雨の現状と対策・都市化と都市の地理的特性・河川、下水道でのハード対策とソフト対策
12	雨水の流出をコントロールする貯留と浸透とは	貯留・浸透工法の仕組みと効果街づくりと一体となった取組み
13	下水はどのように浄化されるのか	浄化技術の変遷・重要な微生物の働き・標準活性汚泥法・高度処理とは
14	試験・まとめ	第1回から第13回授業での重要なポイントの理解度を確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

市民生活を支える「上水道」「下水道」について自分の身近な水を学習することから始める。

例えば、「水道料金はいくら払っているのか?」「自宅の水道水は、どこの浄水場から給水されているのか?」そもそも、その水源はどこなのか?」「使用した水は、どのように処理されているのか?」また下水処理場は? 処理水の放流先は?」「自宅の屋根や敷地に降った雨水はどのように処理されているのか?」など各自の生活の周りにおける「水」を理解しておく。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指定するテキストはない。毎回テキスト及び関連資料を配布する。

## 【参考書】

指定する参考書はない。上下水道の基礎知識を備えておくことが望ましいことから、インターネット等の情報を十分活用し、各授業での内容や社会での事例等を自ら確認すること。

## 【成績評価の方法と基準】

授業の理解度を確認するため、授業毎に実施するミニテストと期末試験を実施する。

・両試験での評価は、ミニテスト 40 % 期末テスト 60 % 合計 100 % とする。  
・ミニテストは授業に関連した内容（重要なポイント等）を確認するため実施し、教員の指示に従い記入し教員が授業毎に回収する。提出状況と記入内容により評価する。

・期末試験は、授業全体の理解度を記入内容から評価する。

授業は連続授業（1日2時限で7日間で14回授業）となるが、全14回授業のうち欠席4回以上は単位の取得を認めない（この場合評価はD）

## 【学生の意見等からの気づき】

幅広いテーマの授業となることから、各テーマへの関心と理解を深めるため、具体的な事例を取り入れ、本授業のテーマが机上での知識だけでなく、学生自らの日常生活に密接に係るものであることを十分認識できる授業を目指す。

## 【その他の重要事項】

都市再生機構職員として、団地建替事業や市街地再開発事業に携わった経験を持つ教員が、街づくりとの関係を含め上下水道全般について講義する。

## 【Outline and objectives】

In this course, you will learn the history and role of the development of water supplies and sewer systems, in addition to their composition, function, design, construction, operation and management.

CST200NC

## PC 構造デザイン

酒井 秀昭

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プレストレストコンクリート（Prestressed-Concrete）（以下、PC という）について、主に PC 橋梁を事例としその力学的特性と設計の基本を学ぶ。PC とは、コンクリートに予め圧縮力を与えたコンクリートをいい、引張に弱いコンクリートに予め圧縮力を与えることで、従来の鉄筋コンクリートの概念を飛躍的に向上させた構造である。PC 構造は、社会インフラとしての橋梁に広く採用されており、ライフサイクルコストの削減や効率的整備に大きく貢献している。この PC 構造のデザインを学習することにより、今後の技術者としての将来に大きく貢献できるものと期待される。

## 【到達目標】

「PC 構造デザイン」では、PC の原理、力学的特性、設計法、維持管理法について、基礎的な内容やその適用事例などを幅広く学習する。到達目標は、構造力学の復習も含め、学生諸君が社会において PC 技術に携わる際、躊躇無く取組めるよう、基礎的見識の習得及び PC 構造のデザインの基礎習得を目指す。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力  
 (D) 専門基礎学力 70%  
 (E) 専門知識の活用・応用能力 30%  
 (F) 総合デザイン能力  
 (G) コミュニケーション能力  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

最初にプレストレストコンクリート（PC）の概要を掴むため、その概念、歴史・変遷、近年の適用事例について学ぶ。その後、PC 構造物のライフサイクルマネジメント手法およびデザインの基本的考え方を学ぶ。さらに、プレストレスの作用・仕組み、プレストレスを作用させた PC 構造物の設計方法ならびに維持管理手法について具体的に学習する。授業は、パワーポイント（PPT）と黒板を用いて説明する。PPT の内容については、授業支援システムに登録する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	PC 構造の概要	授業の目的や進め方を説明する。また、PC 構造の特徴を把握する。
2	PC 構造の発展と構造物	PC 構造の開発の経緯と活用例を知ることにより、PC 構造の特性を理解する。
3	PC 構造の橋梁への適用	PC 構造の橋梁への適用例を学習することにより、PC 構造の利点を理解するとともに PC 構造のデザインの基礎を理解する。
4	PC 構造の技術・材料	PC 構造を可能とするための基本的な技術および構成材料の種類や特徴を理解する。
5	PC 橋の種類・架設工法	近年の PC 橋の形式や架設工法について、鋼構造との複合構造も含めて理解する。
6	PC 橋のライフサイクルマネジメント	PC 橋の計画・設計・施工・維持管理のライフサイクルマネジメントを理解することにより、PC 構造のデザインの基本的考え方を理解する。
7	PC 橋のプランニング	PC 橋の設計供用期間、維持管理区分および要求性能の設定方法を学習して、構造形式や構造形状の計画方法を理解する。
8	PC 橋のデザインの概要	PC 橋の性能照査型設計による性能確保に関する基本概念および性能照査型設計の手順を理解する。
9	PC 橋のデザイン（作用と限界値）	PC 橋の死荷重、活荷重および環境作用などの作用の設定方法および材料等の限界値の設定方法を理解する。

- |    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| 10 | PC 橋のデザイン（応答値と性能照査）   | PC 橋の応答値の算定方法および要求性能に対する性能の照査方法を理解する。                       |
| 11 | PC 橋のデザイン計算（作用と限界値）   | PC 橋の活荷重作用の算定、環境作用の事例により、PC 橋の設計方法を理解する。                    |
| 12 | PC 橋のデザイン計算（応答値と性能照査） | PC 橋の活荷重作用、環境作用による応答値の算定に関する事例および性能照査の事例により、PC 橋の設計方法を理解する。 |
| 13 | PC 橋の保全方法             | PC 橋の維持管理における維持管理計画の策定、診断、記録および対策の基本概念および手順を理解する。           |
| 14 | 全体のまとめ                | 全体の復習を行って、PC 構造のデザイン方法の理解を深める。                              |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講する前に、構造力学、鉄筋コンクリートおよび鋼・コンクリートなどの材料に関する今までの関連授業の内容を再確認したうえで、授業に臨む。授業の中でレポートを1回提出する。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業は、PPT と黒板説明を中心とする。PPT の資料は、全て、授業支援システムに登録するので準備のこと。

## 【参考書】

- ・コンクリート標準示方書 基本原則編、設計編、維持管理編（公益社団法人土木学会）
- ・道路橋示方書・同解説 I 共通編、III コンクリート橋・コンクリート部材編（社団法人日本道路協会）
- ・コンクリート構造設計施工規準（公益社団法人プレストレストコンクリート工学会）

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績を重視（70%）するが、レポート提出も考慮（30%）する。

## 【学生の意見等からの気づき】

図や写真等をなるべく多く活用し、わかりやすい授業内容とする。

## 【その他の重要事項】

橋梁の計画・設計・施工・維持管理の経験を有する者が、プレストレストコンクリート構造及びプレストレストコンクリート橋梁のデザインについて具体的に講義する。

## 【Outline and objectives】

This course is on prestressed concrete ("PC") taught by the civil engineering department. It features subjects on bridge and buildings utilizing PC structure. PC structure is made up of concrete with compressive force applied and drastically improves the concept of conventional reinforced concrete by applying compression force in advance to concrete which is weak against tension. PC structure is widely adopted in bridges for social infrastructure, and contributes greatly to efficient construction and the reduction of life cycle cost. It is expected that students will greatly contribute as engineers in the future by learning the design of PC structure.

CST300NC

## アセットマネジメント（2018年度以前入学生）

藤原 博

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会基盤は、人が社会・経済活動を行う上で欠くことができない極めて大きな役割を果たしている。しかし、わが国の社会基盤ストックは老朽化や損傷が進み、今後数十年の間に集中的に更新時期を迎えることになる。社会基盤は適切な維持管理によってその機能を保つことができる。一方、わが国は近年の厳しい財政状況から、公共事業予算の削減が継続して行われており、これに、少子・高齢化、人口減少時代を迎えて、長期的な社会基盤投資余力の減少も見込まれている。こうしたことから、社会基盤ストックの維持管理や更新に要する費用の増大が、新たな社会基盤整備のための投資を制約し、近い将来、新設投資が不可能になるとされている。このようななか、国や自治体、鉄道や高速道路あるいは電力などにおいて、社会基盤の維持管理に「アセットマネジメント」が導入されるようになってきた。アセットマネジメントは、限られた予算条件の下で、効率的かつ効果的な社会基盤の運用・管理ができる維持管理手法として注目を集めており、これらを学ぶ。

## 【到達目標】

本授業では、社会基盤のアセットマネジメント導入の背景を理解するとともに、アセットマネジメント構築に必要な基礎知識を習得する。その結果、初歩的なアセットマネジメントが構築できるようになるとともに、自治体等で行われているアセットマネジメントを説明できるようになることが本授業の到達目標である。

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力  
 (D) 専門基礎学力 10%  
 (E) 専門知識の活用・応用能力 30%  
 (F) 総合デザイン能力 30%  
 (G) コミュニケーション能力  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力 30%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するため、授業では、アセットマネジメント導入の背景、国の財政事情および国の老朽化に対する施策を理解するとともに、アセットマネジメントを構築するために必要な基礎知識（損傷と補修・補強、点検と健全度診断、寿命と劣化予測、予防保全）を習得する。また、アセットマネジメントに不可欠な経済、経営、財務・会計に関する知識（ライフサイクルコスト、インフラ会計、維持管理シナリオと予算の平準化）についても習得し、近年求められている“経済に強いエンジニア”を目指す。授業の後半では、自治体等で行われているアセットマネジメントの現状を理解するとともに、今後建設業界において拡大が予想されているPFI、コンセッションなどについて理解する。授業内容を理解できたかについては、討議や授業内試験によって確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	「アセットマネジメントとは」 社会基盤（社会資本、インフラ）におけるアセットマネジメントの概要と構築の手順を理解する。	・社会基盤のアセットマネジメントとは ・アセットマネジメントの目的と効果 ・アセットマネジメント構築の課題
第2回	「アセットマネジメント導入の背景」 アセットマネジメントを導入する背景となった、わが国の社会基盤の現状を理解するとともに、わが国より約30年早く社会基盤が“荒廃したアメリカ”の例から、わが国の社会基盤のあり方を考える。	・荒廃するアメリカの教訓 ・わが国の社会基盤を取り巻く環境 ・わが国の財政事情
第3回	「老朽化対策に関する国の施策」 高度成長期の大量に建設された社会基盤は老朽化が進み、多くの社会基盤は補修や更新時期を迎えている。アセットマネジメントを効果的に構築し運用するためには、国の老朽化対策に関する施策を理解しておくことが必要となる。	・道路の老朽化対策に関する取り組み ・長寿命化修繕計画の策定 ・点検基準等の法定化
第4回	「インフラの点検と健全度診断」 アセットマネジメントでは、構造物の現状を的確に把握し、劣化の進行を予測し、適切な時期に適切な対策を行うことが重要となる。ここでは、構造物の状態を把握するための点検・調査、診断および健全度診断技術の概要を理解する。	・道路橋等点検基準の法定化 ・道路の点検・調査・健全度診断 ・点検・診断の課題
第5回	「インフラの寿命と劣化予測」 アセットマネジメントにおいて、対象となる構造物が将来的にどのように劣化していくかを予測することは非常に重要な要素である。道路橋を対象に、インフラの寿命（耐用年数）の考え方や劣化予測の現状と劣化予測手法を理解する。	・寿命の考え方 ・劣化予測の現状

- 第6回 「予防保全」アセットマネジメントでは、予防保全を前提とした維持管理が行われる。予防保全によって構造物のライフサイクルコストの低減が実現できるとともに、維持管理シナリオによる予算の平準化が可能となる。本授業では、予防保全の考え方、事後保全と予防保全の違い等について理解する。
- ・事後保全と予防保全
  - ・もし予防保全が行われていたら(実例解説)
  - ・予算の平準化とは
  - ・予防保全を適切に行うためには
- 第7回 「ライフサイクルコスト」現在、地方自治体で行われているライフサイクルコスト型アセットマネジメントでは、建設から維持管理までのライフサイクルコストを最小化するとともに、予算の平準化が主な目的となっている。授業では、社会基盤におけるライフサイクルコストの考え方、ライフサイクルコストの算出方法、ライフサイクルコストの低減方法について勉強する。
- ・ライフサイクルコストの考え方
  - ・ライフサイクルコストの算出方法
  - ・ライフサイクルコストを低減させるには
  - ・ライフサイクルコストの課題
- 第8回 「インフラの損傷と補修・補強」社会基盤は使用状況、設置環境さらにはメンテナンス体制などによって損傷の状態や進行度が異なっている。授業では、鋼道路橋を例に社会基盤に発生する劣化・損傷と補修・補強技術の概要について勉強する。
- ・鋼道路橋に生じる劣化と損傷の特徴
  - ・補修・補強の基本的な考え方
- 第9回 「維持管理シナリオと予算の平準化」アセットマネジメントのための予算計画を策定する場合、インフラの管理コストを単純に積み上げると、特定の年度の修繕更新費が突出することになる。インフラのサービス水準を維持しつつ、効果的・効率的なメンテナンスを行うためには、インフラの重要度や劣化度に応じた優先度を設定し、予算の平準化を前提にした維持管理シナリオが必要となる。
- ・予算の平準化とは
  - ・維持管理シナリオの考え方
  - ・維持管理シナリオの見直しによる平準化
- 第10回 「インフラ会計」予算計画を策定し、インフラ資産の維持補修のためのアクションプログラムを機能させようとするれば、予算やその執行管理を実施するためのインフラ資産の評価が必要となる。ここでは、インフラ資産を評価する会計手法について理解する。
- ・公会計導入の背景と必要性
  - ・資産評価のための公会計
  - ・官庁会計と企業会計
  - ・インフラ資産の評価
- 第11回 「アセットマネジメントの実際」自治体において運用・試行されている社会基盤アセットマネジメントを例に、LCC型アセットマネジメントを理解する。ここでは、自治体で行われているアセットマネジメントの実例について理解する。
- ・自治体における事例解説
- 第12回 「アセットマネジメントの進化」多くの自治体で行われているアセットマネジメントは、アセットマネジメントの初期段階のLCC(ライフサイクルコスト)型アセットマネジメントであるが、今後は資産運用型アセットマネジメントに移行しつつある。ここでは、資産運用型アセットマネジメントPPPの具体的な実現方法の一つであるPFIについて理解する。
- ・NPMとPFI
  - ・PFI法
  - ・コンセッション方式
  - ・PFI導入事例
- 第13回 「アセットマネジメントに必要な技術者資質」アセットマネジメントの構築には、メンテナンスに精通した技術者が必要となる。ここでは、エンジニアに求められる資質や資格と建設業界の現状を理解する。
- ・メンテナンスエンジニアの役割と資質
  - ・メンテナンスエンジニアに必要な資格
- 第14回 「授業のまとめ」授業で修得した知識の確認

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

事前に自治体等のホームページで公開しているアセットマネジメントの内容を確認しておく。次回の授業準備として、配布された資料を熟読しておくとともに、授業内で示されたレポート作成をおしして授業の内容を理解する。  
本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を目安とします。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない。授業ごとに配布する。

**【参考書】**

特に指定しない。

**【成績評価の方法と基準】**

レポート課題 60点  
期末レポート課題 40点

授業内容を理解した上で、「論理的に自分の考えを述べているか」、「技術的な論文形式になっているか」、「発展的な内容となっているか」を総合的な観点から評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

過去の授業改善アンケートによると、「将来仕事に就く上で必要な授業であった」、「インフラの資産運用について知ることができた」、「内容に興味を持てた」、「ライフサイクルコストを含む都市計画・構造物の資産的な知識が得られた」、「面白かった」、「知識が身についた」などのコメントが多くあった反面、一部の内容がわかりにくいという指摘があり、よりわかりやすい授業にしたいと考えている。これからの技術者には経済、会計、財務およびマネジメントの知識が必要になる。またアセットマネジメントを理解するにはこれらの知識が不可欠であることから、授業では適宜わかりやすく解説する。

**【学生が準備すべき機器他】**

使用しない。授業中のパソコンの使用は禁止する。

**【その他の重要事項】**

高速道路会社のメンテナンス部門および研究開発部門に長く勤務した教員が、アセットマネジメントの実務科目について指導する。

**【Outline and objectives】**

In this course students will learn infrastructure asset management. Its objectives are the understanding of circumstances in which countries introduce Asset Management, their financial situations, inspection and soundness judgment methods necessary for asset management, prediction of deterioration, preventive maintenance technology, repair methods, life cycle cost and maintenance management scenarios. In addition, by understanding the economics and accounting for essential asset management, it will be possible to efficiently and economically manage infrastructure.

CST300NC

## 防災工学 (2014 年度以前入学生用)

東 博紀、越川 海

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

海洋に関する基礎的な知識から最新の科学的知見まで幅広く学習するとともに、工学・環境学の技術者に必要な基礎理論と数理モデルを習得する。

## 【到達目標】

- ①沿岸・内湾～全球スケールにおける海の流動や循環、海洋の生態系など、海岸工学・海洋学に関する基礎知識を幅広く習得する。
- ②津波・高潮、地球温暖化、富栄養化など、海にまつわる災害・環境問題を理解する。
- ③海洋環境の保全・改善に向けた日本と世界の取組みを理解する。
- ④波の基礎理論および赤潮・貧酸素水塊の数理モデルを習得する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 20% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 60% |
| (F) 総合デザイン能力       | 20% |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

配布資料を用いた講義・問題演習を行う。第 1～10 回および第 13・14 回では、奇数回目において海洋学の基礎や海の災害・環境問題について総合的理解を深め、偶数回目で前講義内容に関わる基礎理論の解説・問題演習を行う。第 11・12 回では、海の環境保全・改善に関する日本と世界の取組みについて学習する。リアクションペーパーの配布・提出を毎回行い、次の授業のはじめに寄せられたコメント・質問を取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、海の構造と観測	海の深さ・海底地形、海の色、水温・塩分・海水密度の鉛直構造、海の流れの種類、潮汐の発生メカニズム、海洋観測
2	波の基礎理論 1(演習)	長波と深水波、微小振幅波理論の解説と問題演習
3	海にまつわる災害～津波と高潮～	津波・高潮の発生メカニズム、災害事例、災害に伴って発生する環境問題
4	波の基礎理論 2(演習)	微小振幅波理論 (第 2 回の続き)、分散関係式、津波の伝播速度・到達時間の解説と問題演習
5	沿岸・内湾の富栄養化問題 1	海洋生態系の基礎、生命の起源、水生生物の種類と食物網、海洋の一次生産、赤潮の発生メカニズム
6	生態系の数理解析 1(演習)	Excel を用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築 (その 1)
7	沿岸・内湾の富栄養化問題 2	干潟の種類、底生生物の種類、二枚貝(アサリ)の生活史、貧酸素水塊の発生メカニズム、底生生物の水質浄化作用
8	生態系の数理解析 2(演習)	Excel を用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築 (その 2)
9	わが国の沿岸環境の現状と保全	環境基本法、水質汚濁防止法、排水基準、環境基準、総量規制制度、生活排水対策
10	生態系の数理解析 3(演習)	Excel を用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築 (その 3)
11	海洋環境保全のための国際的取組み	海洋汚染防止に関する国際条約とわが国の取組み
12	海洋資源開発と環境保全	海底鉱物資源の基礎知識、海底鉱物資源開発の現状、海底鉱物資源開発による環境影響
13	地球規模の大気・海洋循環と温暖化の影響	水の状態変化、地球の水・熱循環、地球規模の大気循環、海洋の風成循環と熱塩循環、地球温暖化の影響

14 海洋循環の基礎理論 (演 コリオリ力、地衡流の解説・問題演習)

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

授業で使ったスライド資料、配布資料、問題演習 (全てエチュードにアップする) を復習する。第 2・4・14 回の問題演習では水理学が、第 6・8・10 回では Excel の表計算が基礎になるため、関連科目を復習してから授業に臨む。第 6・8・10 回で構築した赤潮・貧酸素水塊予測モデルを用いたレポート課題に取組む。本授業の準備・復習時間は 1 時間を標準とする。

## 【テキスト (教科書)】

授業の際に資料を配布する。

## 【参考書】

海洋学 (Paul R. Pinet 著、東京大学大気海洋研究所監訳、東海大学出版会)、海岸工学 (木村、森北出版)、沿岸の海洋物理学 (宇野木、東海大学出版会)

## 【成績評価の方法と基準】

波 (第 1～4 回) と海洋循環 (第 13・14 回) の基礎理論に関する期末試験 60 %、授業 (第 5～10 回) で作成した赤潮・貧酸素水塊の Excel モデルを用いたレポート 40 % を標準的な配点として、その合計点で評価する。なお、4 回を超える欠席は単位取得を認めない (評価 D または E)。

## 【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業では、毎回出席票 (リアクションペーパー) を配布・回収し、授業で分からなかったところや授業の改善要望などを自由形式で記述してもらい、学生の理解度の把握や意見の収集に努めた。寄せられた質問については次回の講義で補足説明を行うなど、授業にフィードバックさせた。引き続き、今年度も可能な限り学生からの質問や要望を集め、授業改善を図りたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

- 問題演習の講義では関数電卓を持参すること。第 6・8・10 回の問題演習では Excel を使用するのでノートパソコンを持参すること。
- レポート課題の提出には授業支援システムを利用する。
- 期末試験では関数電卓を各自忘れずに持参すること (忘れた場合も貸与はしない)。

## 【その他の重要事項】

現役の研究者が、海洋学と環境保全に関する基礎理論から最新の科学的知見まで幅広く紹介・解説するとともに、人間活動が海域環境に及ぼす影響を予測するモデルについて指導する。

## 【Outline and objectives】

This is a course of oceanography for civil and environmental engineering. Students can learn basic knowledge of oceanography, especially mathematical physical theories, numerical modelling for coastal biogeochemical cycles, and national/international environmental management.

ADE300NC

## 建築法規（都市）

飯田 直彦

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では建築物単体や集団の基準や景観・バリアフリー・省エネなどの基準と手続きからなる様々な建築法規の精神を探ることで、君の都市デザインをより合理的かつ実行可能なものにするための基本的な考え方を学ぶ。建築法規の条文は一般に長文で複雑であるが、これを節や句に分解し、各種工学や都市計画や行政法などの理論を参照し、君が学ぶ他の科目との関係づけていく。

## 【到達目標】

1. 建築関連法令の読み方と解釈力を習得できる
2. 建築関連法令の内容と趣旨を説明できる力を習得できる
3. 法令の本旨を織り込んだデザインをする力を習得できる
4. 建築士試験受験の基礎を習得できる

## 【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重  
 (B) 技術者倫理  
 (C) 工学基礎学力  
 (D) 専門基礎学力 20%  
 (E) 専門知識の活用・応用能力 60%  
 (F) 総合デザイン能力 20%  
 (G) コミュニケーション能力  
 (H) 継続的学習能力  
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

建築関連法令のルール（手続きと基準）の要点、背景そして目的を、テキスト（教科書）や授業資料を用いてその実例を示し、例題を解きながら、身につけていく。その上で、自らの感想や意見を加えて建築法規に裏付け、また、他の授業で学ぶ公共サービス計画と運営と関連付けた都市デザインに反映していく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	まちやいえでみかける建築法規	道路の幅員や隅切り。建築物と敷地。建築物の用途・位置・規模・形態・意匠に関連する法規の発見。建築物内の居室・廊下・階段、壁・柱・梁、開口部、各種設備配管などに適用される法規の発見。この講義全体の編成とねらい。建築法規の歴史。
2	建築の自由 vs 公共の福祉	法律・条例・政令・省令・告示・政策方針書や技術的助言や条例などの体系。条や項そして号、本文とただし書きなど条文の構成と読み方。義務づける基準と推奨する基準。環境上繊細な地域での建築規制。作る責任と使う責任（SDGsのNo.12）。レポート作成の心がまえ。
3	室内環境のルール（建築基準法単体規定1）	居室と室。廊下・階段などの日常安全や採光・換気・通風など衛生のルール。建築設備の役割。室内環境と屋外環境との関係。ビル衛生法との関係。
4	構造強度のルール（建築基準法単体規定2）	重さと力の共通点と相違点。建築物の骨組。加わる外力と生じる反力そして応力。基礎と地盤。部材とその接合部での力の伝達とヒンジ。構造方法と壁量計算や構造計算。
5	防火避難のルール（建築基準法単体規定3）	特殊建築物と住宅。居室と無窓居室。火災時の火熱煙の拡大とその抑制。各階の在館者の避難行動特性と消防活動。建築防火と市街地火災。消防法や火災保険。
6	建築物と各種インフラ・公共サービスとの関係を秩序づけるルール	道路・上下水道・電気ガス・廃棄物処理などと建築物との関わり。開発許可制度。都市計画制限。土地利用規制と税制。税負担他と公共財の整備経営。

7	建築物と敷地・道路のルール（建築基準法集団規定1）	接道義務。道路位置指定・2項道路・3項道路。道路幅員に応じた建築規制。木造密集市街地での防災や居住環境そして空地。道路幅員に応じた用途制限と規模制限。
8	建築物の用途のルール（建築基準法集団規定2）	建築用途の制限（相性悪い用途と補いあう用途、影響力ある用途と影響受けやすい用途、その建築用途が必要とする公共サービス）、不法妨害（nuisance）論、用途制限と営業開設許可制や環境公害規制との相補。用途の純化 vs 異種用途との共生。
9	建築物の規模配置などのルール（建築基準法集団規定3）	面積や高さの算定。容積率・建蔽率・高さ・日影・敷地面積・壁面後退等の制限。地区計画制度。
10	着工前、工事中及び使用中の手続きのルール（建築基準法手続き規定）	建築確認と検査。建築基準関係規定。指定材料や型式適合判定。工程や品質の管理と工事監理。定期報告制度。違反建築物対策。不服申し立てと裁決。適用除外と認定や許可。建築主責任。
11	設計や施工や維持保全や改修などを担う職業専門家へのルール（建築士法ほか）	資格・登録制。維持保全計画。業務請負契約。法令順守・倫理。監督処分と罰則。性能設計と単体規定の性能規定階層化。地域特性に応じた集団規定他の目的志向階層化。損害賠償保険。
12	人口減少・少子高齢社会での建築ストックへのプランとルール	既存不適格建築物。バリアフリー・耐震診断と改修・省エネ・建設リサイクル
13	住まいをめぐる市民と専門家（住宅・宅地関係法ほか）	景観・緑・屋外広告物。建物の寿命と人間のライフステージ。区分所有。性能表示。瑕疵担保責任・宅地建物取引。住宅金融と税制。契約と登記。防災とすまい
14	基準の localize と customize	以上を一敷地一建築物原則と一団地認定を例に義務づける基準と推奨する基準の観点から整理する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習ではテキスト（教科書）の該当する文章や図表を一読する。復習では該当する条文をインターネットや法令集で再確認するほか、これらをまちや校舎内やいえでみつける。うち、面白い、気になる、自分だったらこのようにデザインするといった場面と関連する建築法規を後述するノートにメモしておく。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

大村謙二郎 五條渉 萩原一郎 平野吉信 監修：First Stage シリーズ 建築法規概論改訂版、実教出版、2019年9月、2,400円+税。このほか関連する法規や最近の法令改正などを適宜、紹介する。

## 【参考書】

建築基準法、建築基準法施行令などは、法令集のほか、法令データ提供システム 電子政府の総合窓口 eGov をたどると、また、都道府県や市区町村の定める建築基準条例、建築基準条例施行規則などはその都道府県や市区町村のホームページの例規集をたどると、ダウンロードできる。このほか、都市計画やまちづくりのネット上の記事は豊富で、昔の地形図、まちでみかける道路、建築物、屋外広告物、地形、水、緑などすべてが建築法規の実例となる。また、法令集を辞書代わりに使える力をこの講義で身につける。

## 【成績評価の方法と基準】

2回の課題レポート（100%）。課題レポートでは、自分が今後の都市デザインに特に役立つと考えた建築法規について後輩の学生にわかりやすく伝えるように作成し、上記の到達目標への自分の到達点を確認する。第1回レポートの提出は5月上旬前後、第2回は6月上旬前後を予定するので、テキスト（教科書）や”学習支援システム”（法政ポータルサイト：Hoppii）を身近にみることに。

## 【学生の意見等からの気づき】

建築物は他の講義で学ぶ道路・上下水道などインフラと結びついていることに気付く、との声をきいた。建築法規（都市）を君の学ぶ都市デザインやインフラマネジメントにも役立てて欲しい。

## 【学生が準備すべき機器他】

お知らせや教材を”学習支援システム”（法政ポータルサイト:Hoppii）を通じて入手し、テキスト（教科書）を身近においでください。また、ノートを一冊、用意して、テキスト（教科書）や教材にある建築法規の図表をメモ風にかき込み、受講やレポート作成に備えてください。

## 【その他の重要事項】

国・県・市の建築指導行政に携わり、そして建築構造技術者からなる団体での役員としての勤務経験を有する教員が建築法規の趣旨と概要及びそれを自他が律することの意義を講義する。また、他の科目も建築法規と関連深く、しっかりと勉強して欲しい。

**【Outline and objectives】**

In this course, we will learn about various legal rules and procedures for the regulation of buildings such as building, zoning, aesthetic, sign and green codes and so on. This course aims to provide you with key concepts to make your urban design reasonable and practical. We will study complicated provisions, breaking sentences into clauses and referring to theories of civil/architectural engineering, urban planning, administrative laws etc., while exchanging opinions about these codes in order to examine their principles. Your exercise could be helpful for your original urban design.

CST300NC

## 海洋環境工学

東 博紀、越川 海

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

海洋に関する基礎的な知識から最新の科学的知見まで幅広く学習するとともに、工学・環境学の技術者に必要な基礎理論と数値モデルを習得する。

## 【到達目標】

- ①沿岸・内湾～全球スケールにおける海の流動や循環、海洋の生態系など、海岸工学・海洋学に関する基礎知識を幅広く習得する。
- ②津波・高潮、地球温暖化、富栄養化など、海にまつわる災害・環境問題を理解する。
- ③海洋環境の保全・改善に向けた日本と世界の取組みを理解する。
- ④波の基礎理論および赤潮・貧酸素水塊の数値モデルを習得する。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 20% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 60% |
| (F) 総合デザイン能力       | 20% |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

配布資料を用いた講義・問題演習を行う。第1～10回および第13・14回では、奇数回目において海洋学の基礎や海の災害・環境問題について総合的理解を深め、偶数回目で前講義内容に関わる基礎理論の解説・問題演習を行う。第11・12回では、海的环境保全・改善に関する日本と世界の取組みについて学習する。リアクションペーパーの配布・提出を毎回行い、次の授業のはじめに寄せられたコメント・質問を取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、海の構造と観測	海の深さ・海底地形、海の色、水温・塩分・海水密度の鉛直構造、海の流れの種類、潮汐の発生メカニズム、海洋観測
2	波の基礎理論 1(演習)	長波と深水波、微小振幅波理論の解説と問題演習
3	海にまつわる災害～津波と高潮～	津波・高潮の発生メカニズム、災害事例、災害に伴って発生する環境問題
4	波の基礎理論 2(演習)	微小振幅波理論(第2回の続き)、分散関係式、津波の伝播速度・到達時間の解説と問題演習
5	沿岸・内湾の富栄養化問題 1	海洋生態系の基礎、生命の起源、水生生物の種類と食物網、海洋の一次生産、赤潮の発生メカニズム
6	生態系の数理解析 1(演習)	Excelを用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築(その1)
7	沿岸・内湾の富栄養化問題 2	干潟の種類、底生生物の種類、二枚貝(アサリ)の生活史、貧酸素水塊の発生メカニズム、底生生物の水質浄化作用
8	生態系の数理解析 2(演習)	Excelを用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築(その2)
9	わが国の沿岸環境の現状と保全	環境基本法、水質汚濁防止法、排水基準、環境基準、総量規制制度、生活排水対策
10	生態系の数理解析 3(演習)	Excelを用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築(その3)
11	海洋環境保全のための国際的取組み	海洋汚染防止に関する国際条約とわが国の取り組み
12	海洋資源開発と環境保全	海底鉱物資源の基礎知識、海底鉱物資源開発の現状、海底鉱物資源開発による環境影響
13	地球規模の大気・海洋循環と温暖化の影響	水の状態変化、地球の水・熱循環、地球規模の大気循環、海洋の風成循環と熱塩循環、地球温暖化の影響

14 海洋循環の基礎理論(演 コリオリ力、地衡流の解説・問題演習)

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で使用したスライド資料、配布資料、問題演習(全てエチュードにアップする)を復習する。第2・4・14回の問題演習では水理学が、第6・8・10回ではExcelの表計算が基礎になるため、関連科目を復習してから授業に臨む。第6・8・10回で構築した赤潮・貧酸素水塊予測モデルを用いたレポート課題に取組む。本授業の準備・復習時間は1時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

授業の際に資料を配布する。

## 【参考書】

海洋学 (Paul R. Pinet 著、東京大学大気海洋研究所監訳、東海大学出版会)、海岸工学 (木村、森北出版)、沿岸の海洋物理学 (宇野木、東海大学出版会)

## 【成績評価の方法と基準】

波(第1～4回)と海洋循環(第13・14回)の基礎理論に関する期末試験60%、授業(第5～10回)で作成した赤潮・貧酸素水塊のExcelモデルを用いたレポート40%を標準的な配点として、その合計点で評価する。なお、4回を超える欠席は単位取得を認めない(評価DまたはE)。

## 【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業では、毎回出席票(リアクションペーパー)を配布・回収し、授業で分からなかったところや授業の改善要望などを自由形式で記述してもらい、学生の理解度の把握や意見の収集に努めた。寄せられた質問については次回の講義で補足説明を行うなど、授業にフィードバックさせた。引き続き、今年度も可能な限り学生からの質問や要望を集め、授業改善を図りたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

- 問題演習の講義では関数電卓を持参すること。第6・8・10回の問題演習ではExcelを使用するのでノートパソコンを持参すること。
- レポート課題の提出には授業支援システムを利用する。
- 期末試験では関数電卓を各自忘れずに持参すること(忘れた場合も貸与はしない)。

## 【その他の重要事項】

現役の研究者が、海洋学と環境保全に関する基礎理論から最新の科学的知見まで幅広く紹介・解説するとともに、人間活動が海域環境に及ぼす影響を予測するモデルについて指導する。

## 【Outline and objectives】

This is a course of oceanography for civil and environmental engineering. Students can learn basic knowledge of oceanography, especially mathematical physical theories, numerical modelling for coastal biogeochemical cycles, and national/international environmental management.

## 卒業研究 1 (都市)

溝淵 利明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本科日は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。

## 【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める。
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る。
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる。
14	研究の実施	研究成果をまとめる。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

研究室にて、卒業研究を進める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

必要に応じて紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。  
卒業研究 1 実施記録：80 %、卒業研究 1 報告書：20 %  
ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the qualifications as an engineer / researcher and to improve the ability to organize and solve problems based on the specialized knowledge acquired by the third year. The course format is different from other subjects, and each student conducts research on issues according to the specialized field of the academic advisor. The results will be submitted as a graduation thesis and will be examined. In the process, cultivate the ability to compile and publish treatises.

CST400NC

## 卒業研究 1 (都市)

今井 龍一

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本科日は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。

## 【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める。
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る。
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる。
14	研究の実施	研究成果をまとめる。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

研究室にて、卒業研究を進める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

必要に応じて紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。

卒業研究 1 実施記録：80%、卒業研究 1 報告書：20%

ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the qualifications as an engineer / researcher and to improve the ability to organize and solve problems based on the specialized knowledge acquired by the third year. The course format is different from other subjects, and each student conducts research on issues according to the specialized field of the academic advisor. The results will be submitted as a graduation thesis and will be examined. In the process, cultivate the ability to compile and publish treatises.

CST400NC

## 卒業研究 1 (都市)

内田 大介

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本科目は、3年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。

## 【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める。
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る。
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる。
14	研究の実施	研究成果をまとめる。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

研究室にて、卒業研究を進める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

必要に応じて紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。

卒業研究 1 実施記録：80%、卒業研究 1 報告書：20%

ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the qualifications as an engineer / researcher and to improve the ability to organize and solve problems based on the specialized knowledge acquired by the third year. The course format is different from other subjects, and each student conducts research on issues according to the specialized field of the academic advisor. The results will be submitted as a graduation thesis and will be examined. In the process, cultivate the ability to compile and publish treatises.

CST400NC

## 卒業研究 1 (都市)

渡邊 竜一

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本科日は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。

## 【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

研究室にて、卒業研究を進める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

必要に応じて紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。

卒業研究 1 実施記録：80%、卒業研究 1 報告書：20%

ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

## 卒業研究 1 (都市)

高見 公雄

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本科日は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。

## 【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める。
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る。
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる。
14	研究の実施	研究成果をまとめる。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

新型コロナウイルスの状況を踏まえつつ、積極的にリモート方式を採り入れる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

必要に応じて紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。

卒業研究 1 実施記録：80%、卒業研究 1 報告書：20%

ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the qualifications as an engineer / researcher and to improve the ability to organize and solve problems based on the specialized knowledge acquired by the third year. The course format is different from other subjects, and each student conducts research on issues according to the specialized field of the academic advisor. The results will be submitted as a graduation thesis and will be examined. In the process, cultivate the ability to compile and publish treatises.

CST400NC

## 卒業研究 1 (都市)

鈴木 善晴

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

水工学の分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

## 【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆へ向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ (問題解決能力の向上) を図ることが本授業における学習目標となる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

【オンライン授業の実施にともない、授業の進め方・授業計画・時間外学習の内容を適宜変更する (研究室の全体ミーティング等における担当教員からの指示・連絡に注意すること)】

【課題等に対するフィードバックは、担当教員からのメール配信または Zoom によるリアルタイム配信により行う予定】

水工学の分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、研究室全体の進捗報告や担当教員との個別ミーティングを交えながら独自に調査・解析を進め、最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、担当教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、担当教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、担当教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、担当教員とのディスカッション

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。本授業の準備学習・復習時間は各 3 時間を標準とする。

## 【テキスト (教科書)】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況・実施記録 (80%)、卒業研究 1 報告書 (20%) により総合的に評価を行う。ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

特になし

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the qualifications as an engineer / researcher and to improve the ability to organize and solve problems based on the specialized knowledge acquired by the third year. The course format is different from other subjects, and each student conducts research on issues according to the specialized field of the academic advisor. The results will be submitted as a graduation thesis and will be examined. In the process, cultivate the ability to compile and publish treatises.

CST400NC

## 卒業研究 1 (都市)

福井 恒明、福島 秀哉

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。

## 【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める。
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る。
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる。
14	研究の実施	研究成果をまとめる。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

研究室にて、卒業研究を進める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

必要に応じて紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。

卒業研究 1 実施記録：80%、卒業研究 1 報告書：20%

ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the qualifications as an engineer / researcher and to improve the ability to organize and solve problems based on the specialized knowledge acquired by the third year. The course format is different from other subjects, and each student conducts research on issues according to the specialized field of the academic advisor. The results will be submitted as a graduation thesis and will be examined. In the process, cultivate the ability to compile and publish treatises.

CST400NC

## 卒業研究 1 (都市)

山本 佳士

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本科日は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。

## 【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める。
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る。
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる。
14	研究の実施	研究成果をまとめる。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

研究室にて、卒業研究を進める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

必要に応じて紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。

卒業研究 1 実施記録：80%，卒業研究 1 報告書：20%

ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the qualifications as an engineer / researcher and to improve the ability to organize and solve problems based on the specialized knowledge acquired by the third year. The course format is different from other subjects, and each student conducts research on issues according to the specialized field of the academic advisor. The results will be submitted as a graduation thesis and will be examined. In the process, cultivate the ability to compile and publish treatises.

CST400NC

## 卒業研究 1 (都市)

酒井 久和

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本科日は、3年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。

## 【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

研究室にて、卒業研究を進める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

必要に応じて紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。

卒業研究 1 実施記録：80%、卒業研究 1 報告書：20%

ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

## 卒業研究 1 (都市)

道奥 康治

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。

## 【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

オンラインでの開講とする。授業計画の変更がある場合にはその都度、関係学生に周知する。

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める。
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る。
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる。
14	研究の実施	研究成果をまとめる。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

研究室にて、卒業研究を進める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

必要に応じて紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

オンラインでの開講により、下記の評価基準を基本としながら成績評価の方法と基準を随時調整する。具体的にはオンラインでの研究室ゼミなどを通して別途示す。

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。

卒業研究 1 実施記録：80%，卒業研究 1 報告書：20%

ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to improve the qualifications as an engineer / researcher and to improve the ability to organize and solve problems based on the specialized knowledge acquired by the third year. The course format is different from other subjects, and each student conducts research on issues according to the specialized field of the academic advisor. The results will be submitted as a graduation thesis and will be examined. In the process, cultivate the ability to compile and publish treatises.

CST400NC

## 卒業研究2（都市）

溝淵 利明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

## 【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

By acquiring basic knowledge about the research theme selected from the specialized field and basic skills related to computers, programming, etc., and by tackling specific issues related to each research theme, the student improves the level of knowledge and skills necessary for writing graduation thesis.

CST400NC

## 卒業研究2（都市）

今井 龍一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

## 【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

By acquiring basic knowledge about the research theme selected from the specialized field and basic skills related to computers, programming, etc., and by tackling specific issues related to each research theme, the student improves the level of knowledge and skills necessary for writing graduation thesis.

CST400NC

## 卒業研究2（都市）

内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

## 【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

By acquiring basic knowledge about the research theme selected from the specialized field and basic skills related to computers, programming, etc., and by tackling specific issues related to each research theme, the student improves the level of knowledge and skills necessary for writing graduation thesis.

CST400NC

## 卒業研究2（都市）

渡邊 竜一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

## 【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

CST400NC

## 卒業研究2（都市）

高見 公雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

## 【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

最低限の学習時間は規定されているものの、効率的により深く意義ある成果を得ることを目標に、授業時間という概念よりも、研究に向かう時間管理が重要となる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

By acquiring basic knowledge about the research theme selected from the specialized field and basic skills related to computers, programming, etc., and by tackling specific issues related to each research theme, the student improves the level of knowledge and skills necessary for writing graduation thesis.

CST400NC

## 卒業研究2（都市）

鈴木 善晴

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

水工学の分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

## 【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆へ向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

オンライン授業の実施にともない、授業の進め方・授業計画・時間外学習の内容を適宜変更する（研究室の全体ミーティング等における担当教員からの指示・連絡に注意すること）

【課題等に対するフィードバックは、担当教員からのメール配信または Zoom によるリアルタイム配信により行う予定】

水工学の分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、研究室全体の進捗報告や担当教員との個別ミーティングを交えながら独自に調査・解析を進め、最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。本授業の準備学習・復習時間は各 3 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

中間発表・卒業研究 2 中間報告書に基づいた中間審査を経て、研究への取り組み状況および最終審査（卒業研究論文、論文概要、研究発表）により総合的に評価を行う。各評価項目の比率は、研究への取り組み状況と卒業研究論文 50 %、論文概要 25 %、研究発表 25 % とする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

特になし

## 【Outline and objectives】

By acquiring basic knowledge about the research theme selected from the specialized field and basic skills related to computers, programming, etc., and by tackling specific issues related to each research theme, the student improves the level of knowledge and skills necessary for writing graduation thesis.

CST400NC

## 卒業研究2（都市）

福井 恒明、福島 秀哉、OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

## 【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

By acquiring basic knowledge about the research theme selected from the specialized field and basic skills related to computers, programming, etc., and by tackling specific issues related to each research theme, the student improves the level of knowledge and skills necessary for writing graduation thesis.

CST400NC

## 卒業研究2（都市）

山本 佳士

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

## 【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

By acquiring basic knowledge about the research theme selected from the specialized field and basic skills related to computers, programming, etc., and by tackling specific issues related to each research theme, the student improves the level of knowledge and skills necessary for writing graduation thesis.

CST400NC

## 卒業研究2（都市）

酒井 久和

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

## 【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

CST400NC

## 卒業研究2（都市）

道奥 康治

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

## 【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

## 【Outline and objectives】

By acquiring basic knowledge about the research theme selected from the specialized field and basic skills related to computers, programming, etc., and by tackling specific issues related to each research theme, the student improves the level of knowledge and skills necessary for writing graduation thesis.

NAS100NC

## バイオ・ケミカルエンジニアリング（2019年度以降入学生）

大山 聖一、小林 卓也

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工学的開発を自然との調和の中で実現するために必要な生物に関する基礎的な知識および、デザイン工学における化学的な諸問題に対処する上で必要な基礎知識を習得する。

## 【到達目標】

人間活動にともなう生態系の変化、生物や生態系から受けている恩恵、自然・生物保護活動の現状等、現在の人と自然との関係について理解する。また、デザイン工学で必要とされる化学の基礎概念とデザイン工学における化学の役割を理解する。デザイン工学分野の可能性について理解を深めるとともに、身近な課題を解決するために必要な思考方法を身につける。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基礎的な知識を獲得するための講義を中心に進める。前半（7回）で生物・生態系、後半（7回）で化学に関する講義を実施する。講義には PowerPoint を使用し、講義資料は授業支援システムで公開する。講義では、適宜、演習問題を実施する（7回程度）とともに、グループ議論や発表等を行うことにより理解を深める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	生命の成立、細胞、個体	生命の成立とそれを維持するためのエネルギーや物質の流れについて理解するとともに、生物の個体の成り立ちについて理解する。 ・生命と分子 ・代謝 ・細胞-組織-器官 など
2	個体群と生態系	生物と生物との間に成立する関係らびに生態系の構造と役割について理解する。 ・様々な個体群 ・生態系の本質 など
3	環境と生物の反応	環境と動物・植物の反応との関係について理解する。 ・反応メカニズム ・特徴的な反応 ・動物と植物の違い など
4	生物多様性	生物多様性の概念と維持のための課題について理解する。 ・遺伝子と形質 ・生物多様性の意味 ・国際動向 など
5	生物の機能とその利用	生物の能力や機能の利用例について概観するとともに、その重要性を理解する。
6	生物圏と人間活動	気候変動を始めとする生物圏に対する人間活動の影響についてその概要を理解するとともに、デザイン工学の可能性について考える。
7	生物・生態系を知るための技術	生物・生態系の状態や変化を知るために利用される観測技術や調査手法について理解する。
8	原子の構造、物質と化学反応式	原子構造、物質の種類と構造、元素・単体・化合物について学ぶ。原子量・分子量・式量と化学反応式との量的関係、物質の状態変化、物質収支について学ぶ。
9	化学結合	イオン結合、共有結合、金属結合の化学結合と物質の関わりについて学ぶ。
10	物質の性質（1）気体	気体の性質、気体の法則と状態方程式、理想気体と実在気体等について学ぶ。
11	物質の性質（2）液体	液体の性質（溶解度、沸点上昇、凝固点降下等）について学ぶ。
12	物質の性質（3）固体	結晶構造と固体の性質等について学ぶ。

13 反応速度と触媒 化学反応速度と化学平衡、触媒のはたらきについて学ぶ。

14 酸・塩基と酸化還元 酸・塩基と酸化還元概念と反応の実際について学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、授業支援システムで公開する講義資料の予習、授業内での演習問題、実施した演習問題の復習を必要とします。授業 1 回あたりの準備学習・復習時間は、各 2 時間、合計 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業支援システムで公開する講義資料 (PowerPoint) を中心に進めるため、授業内で教科書は使用しません。講義のテーマによって知識レベルの個人差が大きくなるため、授業計画に沿って作成した資料を、講義の予習や復習用の補足教材として配布する場合があります。

## 【参考書】

「化学入門」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0570-6、「化学-基本の考え方を中心に-」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0334-4 など。その他、学習に有用な参考書がある場合には開講時に知らせます。

## 【成績評価の方法と基準】

評価基準は 100 点満点とし、60 点以上を合格とします。成績評価の配点は講義内演習 30 %、期末試験 70 % として、それぞれの合計で最終評価とします。欠席 4 回以上の場合には単位取得を認めません。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々人が授業参加ができるよう、グループワーク等において議論した結果の発言機会を設けるとともに、授業内で実施するアンケートに基づき授業テーマに関連した最新知見の紹介を行います。また、希望があった場合には、補講日等を利用して、成績評価対象としない学習機会を設けます。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義には PowerPoint を使用し、同 PowerPoint を授業支援システムで公開します。また、必要に応じて、予習・復習時に参考となる講義資料を、授業支援システムを利用して配布します。計算演習には関数電卓を使用します。教室のスクリーンが見難い場合があるので、受講時には貸与パソコンを持参することを推奨します。

## 【その他の重要事項】

現在もエネルギー環境分野の技術開発に従事する研究者が、自身の経験に基づいて、バイオ・ケミカルエンジニアリング（生物、化学、環境）の講義を行います。

## 【Outline and objectives】

In this course students will learn basic knowledge on biology and chemistry necessary for solving various problems in design engineering.

NAS100NC

## バイオ・ケミカルエンジニアリング（2019年度以降入学生）

大山 聖一、小林 卓也

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工学的開発を自然との調和の中で実現するために必要な生物に関する基礎的な知識および、デザイン工学における化学的な諸問題に対処する上で必要な基礎知識を習得する。

## 【到達目標】

人間活動にともなう生態系の変化、生物や生態系から受けている恩恵、自然・生物保護活動の現状等、現在の人と自然との関係について理解する。また、デザイン工学で必要とされる化学の基礎概念とデザイン工学における化学の役割を理解する。デザイン工学分野の可能性について理解を深めるとともに、身近な課題を解決するために必要な思考方法を身につける。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基礎的な知識を獲得するための講義を中心に進める。前半（7回）で生物・生態系、後半（7回）で化学に関する講義を実施する。講義には PowerPoint を使用し、講義資料は授業支援システムで公開する。講義では、適宜、演習問題を実施する（7回程度）とともに、グループ議論や発表等を行うことにより理解を深める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	生命の成立、細胞、個体	生命の成立とそれを維持するためのエネルギーや物質の流れについて理解するとともに、生物の個体の成り立ちについて理解する。 ・生命と分子 ・代謝 ・細胞-組織-器官 など
2	個体群と生態系	生物と生物との間に成立する関係らびに生態系の構造と役割について理解する。 ・様々な個体群 ・生態系の本質 など
3	環境と生物の反応	環境と動物・植物の反応との関係について理解する。 ・反応メカニズム ・特徴的な反応 ・動物と植物の違い など
4	生物多様性	生物多様性の概念と維持のための課題について理解する。 ・遺伝子と形質 ・生物多様性の意味 ・国際動向 など
5	生物の機能とその利用	生物の能力や機能の利用例について概観するとともに、その重要性を理解する。
6	生物圏と人間活動	気候変動を始めとする生物圏に対する人間活動の影響についてその概要を理解するとともに、デザイン工学の可能性について考える。
7	生物・生態系を知るための技術	生物・生態系の状態や変化を知るために利用される観測技術や調査手法について理解する。
8	原子の構造、物質と化学反応式	原子構造、物質の種類と構造、元素・単体・化合物について学ぶ。原子量・分子量・式量概念と化学反応式の量的関係、物質の状態変化、物質収支について学ぶ。
9	化学結合	イオン結合、共有結合、金属結合の化学結合と物質の関わりについて学ぶ。
10	物質の性質（1）気体	気体の性質、気体の法則と状態方程式、理想気体と実在気体等について学ぶ。
11	物質の性質（2）液体	液体の性質（溶解度、沸点上昇、凝固点降下等）について学ぶ。
12	物質の性質（3）固体	結晶構造と固体の性質等について学ぶ。

13 反応速度と触媒 化学反応速度と化学平衡、触媒のはたらきについて学ぶ。

14 酸・塩基と酸化還元 酸・塩基と酸化還元概念と反応の実際について学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、授業支援システムで公開する講義資料の予習、授業内での演習問題、実施した演習問題の復習を必要とします。授業 1 回あたりの準備学習・復習時間は、各 2 時間、合計 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業支援システムで公開する講義資料 (PowerPoint) を中心に進めるため、授業内で教科書は使用しません。講義のテーマによって知識レベルの個人差が大きくなるため、授業計画に沿って作成した資料を、講義の予習や復習用の補足教材として配布する場合があります。

## 【参考書】

「化学入門」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0570-6、「化学-基本の考え方を中心に-」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0334-4 など。その他、学習に有用な参考書がある場合には開講時に知らせます。

## 【成績評価の方法と基準】

評価基準は 100 点満点とし、60 点以上を合格とします。成績評価の配点は講義内演習 30 %、期末試験 70 % として、それぞれの合計で最終評価とします。欠席 4 回以上の場合には単位取得を認めません。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々人が授業参加ができるよう、グループワーク等において議論した結果の発言機会を設けるとともに、授業内で実施するアンケートに基づき授業テーマに関連した最新知見の紹介を行います。また、希望があった場合には、補講日等を利用して、成績評価対象としない学習機会を設けます。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義には PowerPoint を使用し、同 PowerPoint を授業支援システムで公開します。また、必要に応じて、予習・復習時に参考となる講義資料を、授業支援システムを利用して配布します。計算演習には関数電卓を使用します。教室のスクリーンが見難い場合があるので、受講時には貸与パソコンを持参することを推奨します。

## 【その他の重要事項】

現在もエネルギー環境分野の技術開発に従事する研究者が、自身の経験に基づいて、バイオ・ケミカルエンジニアリング（生物、化学、環境）の講義を行います。

## 【Outline and objectives】

In this course students will learn basic knowledge on biology and chemistry necessary for solving various problems in design engineering.

NAS100NC

## バイオ・ケミカルエンジニアリング（2019年度以降入学生）

大山 聖一、小林 卓也

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工学的開発を自然との調和の中で実現するために必要な生物に関する基礎的な知識および、デザイン工学における化学的な諸問題に対処する上で必要な基礎知識を習得する。

## 【到達目標】

人間活動にともなう生態系の変化、生物や生態系から受けている恩恵、自然・生物保護活動の現状等、現在の人と自然との関係について理解する。また、デザイン工学で必要とされる化学の基礎概念とデザイン工学における化学の役割を理解する。デザイン工学分野の可能性について理解を深めるとともに、身近な課題を解決するために必要な思考方法を身につける。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連  
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基礎的な知識を獲得するための講義を中心に進める。前半（7回）で生物・生態系、後半（7回）で化学に関する講義を実施する。講義には PowerPoint を使用し、講義資料は授業支援システムで公開する。講義では、適宜、演習問題を実施する（7回程度）とともに、グループ議論や発表等を行うことにより理解を深める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	生命の成立、細胞、個体	生命の成立とそれを維持するためのエネルギーや物質の流れについて理解するとともに、生物の個体の成り立ちについて理解する。 ・生命と分子 ・代謝 ・細胞-組織-器官 など
2	個体群と生態系	生物と生物との間に成立する関係らびに生態系の構造と役割について理解する。 ・様々な個体群 ・生態系の本質 など
3	環境と生物の反応	環境と動物・植物の反応との関係について理解する。 ・反応メカニズム ・特徴的な反応 ・動物と植物の違い など
4	生物多様性	生物多様性の概念と維持のための課題について理解する。 ・遺伝子と形質 ・生物多様性の意味 ・国際動向 など
5	生物の機能とその利用	生物の能力や機能の利用例について概観するとともに、その重要性を理解する。
6	生物圏と人間活動	気候変動を始めとする生物圏に対する人間活動の影響についてその概要を理解するとともに、デザイン工学の可能性について考える。
7	生物・生態系を知るための技術	生物・生態系の状態や変化を知るために利用される観測技術や調査手法について理解する。
8	原子の構造、物質と化学反応式	原子構造、物質の種類と構造、元素・単体・化合物について学ぶ。原子量・分子量・式量概念と化学反応式の量的関係、物質の状態変化、物質収支について学ぶ。
9	化学結合	イオン結合、共有結合、金属結合の化学結合と物質の関わりについて学ぶ。
10	物質の性質（1）気体	気体の性質、気体の法則と状態方程式、理想気体と実在気体等について学ぶ。
11	物質の性質（2）液体	液体の性質（溶解度、沸点上昇、凝固点降下等）について学ぶ。
12	物質の性質（3）固体	結晶構造と固体の性質等について学ぶ。

13 反応速度と触媒 化学反応速度と化学平衡、触媒のはたらきについて学ぶ。

14 酸・塩基と酸化還元 酸・塩基と酸化還元概念と反応の実際について学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、授業支援システムで公開する講義資料の予習、授業内での演習問題、実施した演習問題の復習を必要とします。授業 1 回あたりの準備学習・復習時間は、各 2 時間、合計 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業支援システムで公開する講義資料 (PowerPoint) を中心に進めるため、授業内で教科書は使用しません。講義のテーマによって知識レベルの個人差が大きくなるため、授業計画に沿って作成した資料を、講義の予習や復習用の補足教材として配布する場合があります。

## 【参考書】

「化学入門」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0570-6、「化学-基本の考え方を中心に-」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0334-4 など。その他、学習に有用な参考書がある場合には開講時に知らせます。

## 【成績評価の方法と基準】

評価基準は 100 点満点とし、60 点以上を合格とします。成績評価の配点は講義内演習 30 %、期末試験 70 % として、それぞれの合計で最終評価とします。欠席 4 回以上の場合には単位取得を認めません。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々人が授業参加ができるよう、グループワーク等において議論した結果の発言機会を設けるとともに、授業内で実施するアンケートに基づき授業テーマに関連した最新知見の紹介を行います。また、希望があった場合には、補講日等を利用して、成績評価対象としない学習機会を設けます。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義には PowerPoint を使用し、同 PowerPoint を授業支援システムで公開します。また、必要に応じて、予習・復習時に参考となる講義資料を、授業支援システムを利用して配布します。計算演習には関数電卓を使用します。教室のスクリーンが見難い場合があるので、受講時には貸与パソコンを持参することを推奨します。

## 【その他の重要事項】

現在もエネルギー環境分野の技術開発に従事する研究者が、自身の経験に基づいて、バイオ・ケミカルエンジニアリング（生物、化学、環境）の講義を行います。

## 【Outline and objectives】

In this course students will learn basic knowledge on biology and chemistry necessary for solving various problems in design engineering.

CST200NC

## RC構造学及演習 X (2019年度以降入学生)

山本 佳士

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート（RC）は、社会インフラに広く用いられている。都市施設をデザインする技術者は、設計法の基本を理解するとともに、鉄筋コンクリートに使用する材料の性質、各種の外力が作用した場合の RC 部材の挙動など基礎的な事項を理解しておく必要がある。RC 構造デザインではこれらについて修得することを目標とし、RC 構造の設計論、材料の力学的性質、曲げモーメント、軸力、せん断力に対する梁部材あるいは柱部材の挙動と設計法について、計算演習も取り入れて学ぶ。

## 【到達目標】

鉄筋コンクリートに使用する材料とその性質、各種の外力が作用した場合の鉄筋コンクリートの挙動について基礎的な事項を把握すると共に設計方法の基本を修得することを目標とする。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 70% |
| (E) 専門知識の活用・応用力    | 30% |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義の後にミニテストを実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・鉄筋コンクリートの概要 材料力学の復習	ガイダンス・鉄筋コンクリートとはどのようなものか・鉄筋コンクリートの原理・成立性・特長・歴史・主要構造物の説明
2	設計方法の概要	および材料力学の復習【ミニテスト】 設計の目的・設計方法の変遷・限界状態設計法と許容応力度法の説明【ミニテスト】
3	曲げを受ける部材（1）	曲げモーメントを受ける部材の変形挙動・曲げ部材の弾性解析の説明、長方形断面の曲げ応力度の算出【ミニテスト】
4	曲げを受ける部材（2）	T型断面の曲げ応力度算出、曲げひび割れとひび割れ制御の説明【ミニテスト】
5	曲げを受ける部材（3）	曲げ耐力の説明【ミニテスト】
6	前半の総合演習	前半の総合演習
7	中間実力確認	演習および解説
8	特別講義	エクセルを用いた計算演習
9	せん断力を受けるはり部材（1）	せん断力を受けるはり部材の応力の分布、ひびわれ発生の状況、破壊の種類と対策の説明【ミニテスト】
10	せん断力を受けるはり部材（2）	せん断力を受ける部材の耐荷機構、コンクリートとせん断補強鉄筋が分担する終局耐力計算方法の説明【ミニテスト】
11	曲げと軸方向力を受ける部材（1）	軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、横拘束筋の役割【ミニテスト】
12	曲げと軸方向力を受ける部材（2）	曲げと軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、M-N相関図の説明【ミニテスト】
13	一般構造細目・配筋方法	かぶり・あき・定着・継ぎ手・最小鉄筋量・配筋等の構造細目の説明、各種構造物への配筋方法および全体のまとめ【ミニテスト】
14	後半の総合演習	後半の総合演習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中に指示する。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

基礎から学ぶ鉄筋コンクリート工学（朝倉書店）

## 【参考書】

鉄筋コンクリートの解析と設計 限界状態設計法と性能設計法 吉川弘道著 丸善書店

## 【成績評価の方法と基準】

ミニテスト 10 点・エクセル演習 10 点・中間実力確認 40 点・期末試験 40 点

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。講義には POWERPOINT を使用する。

## 【Outline and objectives】

Reinforced concrete (RC) is widely used for social infrastructure. Engineers, who design urban facilities, need to understand fundamental matters such as the nature of materials used for reinforced concrete and the behavior of RC members under various loads. This course aims to comprehend these issues. Students will learn about the design theory of RC structures and the mechanical properties of the materials, followed by the behavior and design method of RC beam or column members in relation to bending moment, shear and axial force through calculation exercises.

CST200NC

## RC構造学及演習 Y (2019年度以降入学生)

山野辺 慎一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート（RC）は、社会インフラに広く用いられている。都市施設をデザインする技術者は、設計法の基本を理解するとともに、鉄筋コンクリートに使用する材料の性質、各種の外力が作用した場合の RC 部材の挙動など基礎的な事項を理解しておく必要がある。RC 構造デザインではこれらについて修得することを目標とし、RC 構造の設計論、材料の力学的性質、曲げモーメント、軸力、せん断力に対する梁部材あるいは柱部材の挙動と設計法について、計算演習も取り入れて学ぶ。

## 【到達目標】

鉄筋コンクリートに使用する材料とその性質、各種の外力が作用した場合の鉄筋コンクリートの挙動について基礎的な事項を把握すると共に設計方法の基本を修得することを目標とする。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 70% |
| (E) 専門知識の活用・応用力    | 30% |
| (F) 総合デザイン能力       |     |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義の後にミニテストを実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・鉄筋コンクリートの概要 材料力学の復習	ガイダンス・鉄筋コンクリートとはどのようなものか・鉄筋コンクリートの原理・成立性・特長・歴史・主要構造物の説明
2	設計方法の概要	および材料力学の復習【ミニテスト】 設計の目的・設計方法の変遷・限界状態設計法と許容応力度法の説明【ミニテスト】
3	曲げを受ける部材（1）	曲げモーメントを受ける部材の変形挙動・曲げ部材の弾性解析の説明、長方形断面の曲げ応力度の算出【ミニテスト】
4	曲げを受ける部材（2）	T型断面の曲げ応力度算出、曲げひび割れとひび割れ制御の説明【ミニテスト】
5	曲げを受ける部材（3）	曲げ耐力の説明【ミニテスト】
6	前半の総合演習	前半の総合演習
7	中間実力確認	演習および解説
8	特別講義	エクセルを用いた計算演習
9	せん断力を受けるはり部材（1）	せん断力を受けるはり部材の応力の分布、ひびわれ発生の状況、破壊の種類と対策の説明【ミニテスト】
10	せん断力を受けるはり部材（2）	せん断力を受ける部材の耐荷機構、コンクリートとせん断補強鉄筋が分担する終局耐力計算方法の説明【ミニテスト】
11	曲げと軸方向力を受ける部材（1）	軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、横拘束筋の役割【ミニテスト】
12	曲げと軸方向力を受ける部材（2）	曲げと軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、M-N相関図の説明【ミニテスト】
13	一般構造細目・配筋方法	かぶり・あき・定着・継ぎ手・最小鉄筋量・配筋等の構造細目の説明、各種構造物への配筋方法および全体のまとめ【ミニテスト】
14	後半の総合演習	後半の総合演習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中に指示する。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

基礎から学ぶ鉄筋コンクリート工学（朝倉書店）

## 【参考書】

鉄筋コンクリートの解析と設計 限界状態設計法と性能設計法 吉川弘道著 丸善書店

## 【成績評価の方法と基準】

ミニテスト 10 点・エクセル演習 10 点・中間実力確認 40 点・期末試験 40 点

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。講義には POWERPOINT を使用する。

## 【Outline and objectives】

Reinforced concrete (RC) is widely used for social infrastructure. Engineers, who design urban facilities, need to understand fundamental matters such as the nature of materials used for reinforced concrete and the behavior of RC members under various loads. This course aims to comprehend these issues. Students will learn about the design theory of RC structures and the mechanical properties of the materials, followed by the behavior and design method of RC beam or column members in relation to bending moment, shear and axial force through calculation exercises.

CST200NC

## プロジェクトスタジオ（都市）（2019年度以降入学生）

高見 公雄、袴田 喜夫、福井 恒明、椿 真吾、OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市プランニング系の演習科目で唯一の必修である。都市整備に係わる法令や基礎知識を活かし、エンジニアリング・デザインの観点から具体的な地区を捉え、条件に応じた課題に応じていくことで都市プランニングの考え方や技法を学ぶ。

## 【到達目標】

与えられた場所の特性を現地調査や各種計画や地図等、また歴史の経緯から読みとくことができるようになる。その場において解決すべき課題を自ら設定することができ、これについて合理的な解決案の提案とその表現ができる。

## 【修得できる能力】

- |                    |     |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 |     |
| (B) 技術者倫理          |     |
| (C) 工学基礎学力         |     |
| (D) 専門基礎学力         | 30% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力   | 50% |
| (F) 総合デザイン能力       | 20% |
| (G) コミュニケーション能力    |     |
| (H) 継続的学習能力        |     |
| (I) 業務遂行能力         |     |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は図面上での作業、図面・模型の制作、それらのプレゼンテーションからなる。前半の全体模型づくりはチームでの対応となる。エスキスは手書きを主に教員と議論を行い、個人課題の成果品フィニッシュは模型並びにデジタルツールを用いた図と説明からなるプレゼンテーション・シートとする。図面と模型の制作に関しては、その作業量から授業時間外での対応が必要になる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題説明、課題検討の視点	計画課題を説明する。この課題を考える上で留意すべき点を各教員より説明する。
2	チーム編成、現地調査準備	チームを編成し現地調査において何を確認すべきかを討論し、調査事項をまとめる。
3	現地調査	現地調査を行う。その結果は各人レポートとしてまとめる。
4	エスキス（整備方針）	対象地域の課題と今後の市街地像について検討する。
5	模型制作の基礎	模型づくりの基礎を学ぶ。全体模型に着手する。
6	全体模型の制作・その2	全体模型の制作を進める。
7	建築物に関する基礎知識	建築物の用途ごとの形態、配置、規模に関する基礎知識を得る。
8	道路設計に関する基礎知識	道路など基盤施設設計の条件、基礎知識を得る。
9	整備課題と再編テーマ	対象地の整備課題を整理し、各自再編のテーマを設定する。
10	エスキス（再編の方向）	再編テーマに即した整備方針について検討し指導を受ける。
11	エスキス（計画図）	計画図の下書きについて検討し指導を受ける。
12	エスキス（個人模型）	個人模型の方針・方法などについて指導を受ける。
13	個人課題提出、講評会	個人課題である図面、模型を完成させ提出する。講評を始める。
14	講評会・その2	講評をつづけ、総評を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

私たちが暮らす都市空間がどのようにできているか興味を持ち、町を見る。道路の幅員、橋の高さ、建物の大きさなどを寸法として考えてみる。好きな場所、嫌いな場所の要因を考える。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

## 【参考書】

アーバンデザインの現代的展望（渡辺定夫、鹿島出版会）  
日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）  
コンパクト建築設計資料集【都市再生】（日本建築学会編、丸善）  
世界の SSD100-都市持続再生のツボ（東京大学 cSUR-SSD 研究会、彰国社）など

## 【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30%）、最終成果物（70%）  
欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）

## 【学生の意見等からの気づき】

最終提出物のイメージを意識して作業するよう指導する。

## 【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。

三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる（1年次のデザインスタジオ用に購入したものがあれば可。）模型制作にあたっては、カッターなどの道具の他、模型材料を自ら調達する必要がある。

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた専任教員、またわが国の第一線で建築、都市整備の実務に就いている兼任教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

## 【Outline and objectives】

As the only compulsory course in this program, students will locate problems in their target field and make suggestions for improvements using plan views, sectional views and models.

MEC200ND

## メカトロニクス

木村 文信

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メカトロニクスとは、機械工学（メカニクス）と電気電子工学（エレクトロニクス）の合成語で、機械を電気回路で賢く制御するシステムのことである。メカトロニクスを修学するにあたり、機械のしくみ、電気回路の動作だけでなく、ソフトウェアによる制御やシステム全体としての設計や運用など、広い専門知識が必要とされる。本授業では、メカトロニクスの各要素技術に関して、その概念を理解し、分野全体のイメージを把握することを目的とする。

## 【到達目標】

授業終了時点で以下のことを理解することを目標とする。

- 1) メカトロニクスシステムの構成を把握する方法。
- 2) 機械要素の種類と用途。
- 3) 電気・電子回路部品の種類と用途。
- 4) アクチュエータ・センサの原理。
- 5) コンピュータ上での信号処理と計算。
- 6) 制御工学の基礎。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業は、対面式・オンラインのどちらかで実施する。

【対面式の場合】授業は基本的に板書と口述によって進められる。また、授業の内容が理解できているかを確認するため、適宜小テストを行う（基本的に各授業の最後に行う）。

【オンラインの場合】オンラインツールを用いてプレゼンテーション方式（スライド方式）で行う。授業内容の理解度の確認のため、各回で課題を出す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	メカトロニクスの概要	メカトロニクスの基本概念とその意義を解説し、それを踏まえ、メカトロニクスを支える基本技術とその体系について説明する。
第2回	メカトロニクスで必要となる数学・物理	メカトロニクスの各要素を理解する上で必要となる数学や物理（力学・電磁気学）を解説する。
第3回	アナログ電子回路－受動素子	アナログ電子回路を設計する上で必要となる知識・技術を解説する。主に受動素子を用いた直流および交流回路を対象とする。
第4回	アナログ電子回路－能動素子	能動素子を用いた、特定の機能を持った回路について解説する。各種能動素子がどのような原理で機能を発現しているかを含めて解説する。
第5回	アクチュエータの概要	メカトロニクスシステムで用いられるアクチュエータの概要と分類を解説する。また、システムを構成する際の選定基準について説明する。
第6回	アクチュエータの原理	主に電磁アクチュエータを対象として、動作原理について解説する。加えて、駆動に必要な信号などの計算方法を述べる。
第7回	センサの概要	メカトロニクスシステムを構成するために必要なセンサについて、概要と分類を説明し、システム構築のためのセンサの選定方法について述べる。

第8回	各種センサの計測原理	様々なセンサの紹介を行い、どのような原理で計測を行っているかを、出力信号の処理方法とともに解説する。
第9回	デジタル回路とコンピュータ	デジタル回路とコンピュータの基本的な構成と仕組みについて解説する。また、デジタル信号の通信方法を説明する。
第10回	アナログ信号とデジタル信号の相互変換	センサ・アクチュエータで使われるアナログ信号と、コンピュータが扱うデジタル信号がどのように変換されるかについて解説する。
第11回	機構の基礎	機械を構成する要素部品（機構部品）について、その種類と仕組み、用途について説明する。
第12回	機械の設計	機構部品を組み合わせ、機械的なシステムを構築する手法について説明し、そのシステムの運動伝達の計算方法を解説する。
第13回	制御工学の基礎	制御の基本概念、フィードバック制御の意味、古典制御理論と現代制御理論の違いと特徴等を説明する。
第14回	システム設計と開発の事例 まとめ	各種メカトロニクスシステムの応用事例・最先端の研究例などを紹介する。また総まとめとして、学習範囲の要点を再確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

高校レベルの物理学（特に力学、電磁気学分野）を復習して望むとよい。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない。

## 【参考書】

- ・三浦宏文（監修）「ハンディブック メカトロニクス」オーム社
- ・渋谷恒司「メカトロニクスの基礎」森北出版
- ・松本潔「設計者に必要なメカトロニクスの基礎知識」日刊工業新聞社

## 【成績評価の方法と基準】

平常点および授業中の小テストもしくは宿題の評価を40%、期末試験もしくは最終課題の評価を60%として総合評価点を算出して評価する。総合評価点を100点満点とし、60点以上を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

講義の進行（板書等）が速いために理解が追いつけなくなることが無いよう、説明などの時間を多く取るとともに、講義外の時間でも質問を受け付けることができるようにする。

## 【学生が準備すべき機器他】

筆記具とノート  
パソコン

## 【その他の重要事項】

メカトロニクスに関する研究に従事している教員が、実際にメカトロニクスシステムを構築するために必要な技術を紹介しながら講義を進める。

## 【Outline and objectives】

"Mechatronics" is a multidisciplinary engineering field that includes mechanical engineering and electrical engineering to produce intelligent systems that control machines via electronic and information technologies. To understand mechatronics, a wide range of disciplines are required. In this lecture, students will acquire knowledge of each of the fundamental technologies of mechatronic systems and skills to apply it to real systems.

ELC300ND

## システム工学

森 健一郎

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

システム工学は、システムを成功裏に実現するための複数の分野にまたがるアプローチおよび手段である。1つのシステムは様々な要素と要素間の関係によって構成され、異なる工学分野の集合体といえる。現代では、情報通信、生産、流通、電力、ガス、水道、航空、宇宙、鉄道、金融、会社組織などの大規模システムなしでは、私達は到底生きていくことができない。

これらのシステムを実際に設計・構築するためには、要求定義に始まり、ハードウェア設計、ソフトウェア設計、構築、検証等のステップを踏んでいき、ようやくシステム運用の段階となる。いくつものステップをシステムチックに進めていくためには、そのシステムのモデルを作成し、科学的手法を活用できる高度な能力が求められる。学術・産業界の両方で求められているのは、日本の Society5.0, ドイツの Industrie4.0, Digital Transformation, Digital Twins, Cyber Physical Systems などの System of Systems を、一から設計し構築できる柔軟な能力である。時は今。システム工学の習得は必須のアイテムと言えよう。

本授業では、システムを設計構築するための手順を理解し、いくつかの手法を体験することで、実社会においてシステム工学を活用するための基本を習得することを目的とする。

## 【到達目標】

1. システムを設計、構築、実施・検証するための基礎的な手法を理解している。
2. ダイナミックシステムや確率システムの数理モデルが説明できる。
3. 手法の図やモデルを使って、システムの構造、機能、性能などを把握できる。
4. 実社会で使われるシステム構築のための基本的な考え方ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

主に講義形式で実施するが、授業時間内に演習も行う。システム工学の理論は、数学や物理学を応用・展開することが多い。そこで、理解を深めるため、できるだけ具体的なシステム事例を紹介する。基礎的な手法については、演習課題を与え、簡易な実際のモデル化を体験する。演習課題を通じて、理論と実際の両面からシステムの本質をつかみ、システムを考える力を養うことができる。

システム工学では、問題を発見し、課題を設定し解決するスキルが重要である。しかし、問題に対する「正解」がないこともある。具体的な境界条件や制約条件を明らかにして、代替案を考え出し「最適解」を求めていくような基本的な演習を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	システム工学とは何か	複雑な人工システムを最適に設計し、構築するためには、問題を発見、課題を設定し、解決するプロセスが必要となる。それらのプロセスは、イノベーションの基本となる。なぜ、システムの視点や考え方が重要なかを理解しよう。
2	システムの計画と評価	システム設計・構築を行うための手順、ライフサイクルマネジメントについて概要を理解する。プロジェクト計画とシステムの評価の各手法について学ぶ。 < 課題演習 (1) >
3	システムの要求定義	利害関係者の要求からシステム要求を作成し、システムの機能を分析する。システム要求では、システムが提供すべき機能と、システムが備えるべき性能、コストなどを定めることを事例で理解する。
4	システムアーキテクチャの構築	システムの機能・構造の考え方を学ぶ。目的に応じて、システムの図的な表現によってモデルを作成する。挙動については、状態遷移図を作成することにより理解を深める。 < 課題演習 (2) >

5	システムの安定性	システムを安定にする制御の基本となる考え方がフィードバック制御である。システム制御を表現するためにブロック線図とシステムの伝達関数を導入し、フィードバック制御によるシステムの安定性を解析する。
6	システム制御のモデリング	フィードバック制御器の1つとしてPIDコントローラのモデルを学ぶ。実際の倒立振り装置のシステム制御をモデリングしてみる。 < 課題演習 (3) >
7	システムの安全性	システムの安全性の概念の1つであるフェールセーフについて理解し、これを論理的・物理的なシーケンス制御システムとして設計・実装する。
8	モデルベース設計手法	システムモデルから、詳細設計を行い、制御プログラムを自動生成をする手法について理解する。実際の生産設備やロボットシステム制御を、映像や3次元シミュレーションモデルで視覚的に学ぶ。 < 課題演習 (4) >
9	確率システム	様々な事象に対して、確率的なルールを定義することでモデリングする手法を学ぶ。正規分布など各種分布の特徴や確率過程の基本について理解する。
10	統計的データ解析	Internet of Things によるデータ解析では、統計解析モデルが使われる。相関関係と因果関係の違いなどの基本的な考え方を学ぶ。機械学習による異常検知のモデルを事例で理解する。 < 課題演習 (5) >
11	システムの信頼性	信頼度や故障率を確率モデルで表現し、評価することを学ぶ。部品やサブシステムの構成により、信頼性を向上させる方法を理解する。
12	信頼性解析	システムの故障の原因やその影響を、システムチックに追及する方法として、FMEA、FTA、およびリスク分析の手法を理解する。 < 課題演習 (6) >
13	ネットワークの性質	ネットワークとは、ノードとリンクによって構成されるシステムのモデルである。大規模なネットワークの特徴量を抽出することで、システム全体に現れる性質が把握できる。
14	ネットワークの構造	ネットワークの局所的な性質に着目し、構造がどのように構成されているかを学ぶ。ネットワークの様々なモデルについて概観し、実社会のネットワークがどのような特徴を持つかについて理解する。 < 課題演習 (7) >

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の中でいくつかの課題演習が出されるので、自分の手で書き、自分の頭で考えることで、簡単なモデルを設計したり計算してみること。授業時間内では完成しないので、提出期日までの宿題とする。（次週の授業開始時に提出。期日厳守）

将来、皆さんが社会人となったときに、手と頭を使って考えたことは、簡単に思い出すことができるので、とても役立つ。提出された課題レポートは講師が採点評価し、フィードバックを行うことで学習をさらに深めることができる。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使わない。授業に必要な資料は配布する。

## 【参考書】

機械工学便覧「生産システム工学」日本機械学会（2005年）丸善  
橋本、石井、小林、大山共著「Scilabで学ぶシステム制御の基礎」（2007年）オーム社  
室津、大場、米澤、藤井、小木共著「システム工学 第2版」（2006年）森北出版  
大橋、島海、白山共著「システム理論Ⅱ」（2016年）丸善出版

## 【成績評価の方法と基準】

1. 授業に対する意欲・態度などの平常点を重視して、それに提出された課題演習の得点を総合して評価する。（期末試験はなし）
2. 平常点は、授業への出席状況や質問票の提出を反映する。

3. 成績評価は 100 点満点とし、平常点と課題演習の得点は各 50 % の配点とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

モデリングのために数式を使うこともあるが、丁寧に、かつ、できるだけ学生にとってわかりやすいように講義をすすめていく。

**【学生が準備すべき機器他】**

1. パソコンで Excel やシミュレーションソフトを使うので、授業に持参すること。
2. 講義に使用するプレゼンテーション資料は、授業支援システムからダウンロードすること。
3. 課題演習は、授業支援システムからダウンロードすること。

**【その他の重要事項】**

メーカーの研究開発・商品開発部門に、35 年を超える勤務経験のある教員が、実社会での多数のシステム設計および開発プロジェクト遂行の経験に基づき、システム工学の基礎を講義する。

**【Outline and objectives】**

Systems engineering is a multi-disciplinary approach towards the successful creation of systems. A system consists of various related elements and combines different engineering fields. In modern society, we cannot survive without large-scale systems such as information communication, production, distribution, electricity, gas, water supply, aviation, space, railroad, finance, corporate organization etc.

In order to actually design and construct these systems, we start with the requirement definition and follow the stages of hardware design, software design, construction, verification etc, before finally arriving at system operation. In order to systematically advance through multiple stages, it is necessary to have advanced abilities at developing a model of the system and utilizing scientific methods. Both academia and industry need flexible capabilities to design and build a system of systems such as Society5.0 in Japan, Industrie4.0 in Germany, Digital Transformation, Digital Twins and Cyber Physical Systems from scratch. Now, it can be said that learning systems engineering is an indispensable item.

In this course, we aim to understand the procedure for designing and constructing the systems, and learn basic techniques to utilize systems engineering in the real world by practicing various methods.

MTL300ND

## 素材と機能

## 中丸 啓

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プロダクトやサービスを扱う際に様々な形で活用される素材のうち、特にスマートマテリアルと呼ばれる外部からの物理刺激に対して特性を変化を起こす素材について学びます。またマイコンなどと組み合わせ素材の物性を活用する技法やそれらを用いたインタラクション設計について実習を行います。授業を通じてデザイナーとして素材を活用したプロダクトやサービスを魅力的にプレゼンテーションできるようにする基礎スキルの習得を目指します。

## 【到達目標】

- ・素材を活用するための基礎となる工学的な知識を身につけます。どのようなスマートマテリアルが存在し、どのような原理で動作しているのかを理解できるようにします。
- ・素材の機能を理解するためのツールについて学びます。物性の測定装置や実利用の際に抑えるポイントについて学びます。
- ・素材の特性をデジタルプロダクトに活用するために物性を活用したインタラクションの基礎を実習形式で身につけます。
- ・素材の特性を活かしたプロダクトやサービスのアイデアやコンセプトを魅力的に伝えるプロトタイプとプレゼンテーションスキルの基礎を身につけます。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

座学と実習を織り交ぜた形式を予定しております。スマートマテリアルの紹介やその原理や先行活用事例の紹介を座学で行います。教室で扱える素材に関しては実際にマイコンなどと接続し、その物性を活用したインタラクション設計を学習し、課題ではそれらを活用した題材に対してプロトタイプを行います。学習と実習の相互のプロセスで現象の理解とスキルの習得を深めます。作成したプロトタイプやアイデアコンセプトはプレゼンテーションやデモの形で発表を行います。一部グループワークも予定しております。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	素材と機能	スマートマテリアルとインタラクション領域のイントロダクションを行います。企業での活用事例などを紹介します。
2	素材と機能 スマートマテリアルの紹介	スマートマテリアルの様々な事例を紹介します。インタラクションの形をグループワーク形式で議論します。
3	マテリアルインタラクション 1	素材の電気特性について学びます。またそれを活用することでインタフェースを作れることなどを体感します。
4	マテリアルインタラクション 2	マイコンと導電素材を活用して簡単な入力インタフェースを作ります。

5	マテリアルインタラクション 3	アウトプット機能としてのアクチュエーション事例を紹介します。変形素材や視覚変化素材のデモなどします。
6	マテリアルインタラクション 4	アクチュエーション機能の応用をグループワーク形式で考えます。
7	IoT 入門	マイコンの信号をウェブを介して読み出して様々なデジタルサービスと接続する方法を学びます。
8	IoT 実習 1	入門の内容を元に活用し得るプロダクトやサービスをグループワークで考えます。
9	IoT 実習 2	グループワーク作業でプレゼンの準備をします。
10	IoT 実習発表	グループで検討したアイデアをそれぞれのチームで発表します。チーム間でリフレクションを行います。最終課題を発表します。
11	マテリアル活用技法の紹介	素材やプロセス技術のアクセスの仕方やノウハウについて座学で学びます。
12	マテリアルインタラクション実習	日本の産業の出発点とも言える古くから新しい産業。その形態が機能製品として複合材へ展開する。隙間があることは良いこと。
13	最終成果報告会 前半	最終課題の提案を各自プレゼンテーションします。
14	最終成果報告会 後半	プレゼンテーションの後半とさらに本領域を学びたい方向けのトピックスを紹介します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題やトピックスに応じて WEB などで作品やツールの使い方を随時学んで行くことが臨まれます。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は基本的には授業用のスライドを用います。受講人数に応じて授業で使うツールキットの配布を検討しています。

## 【参考書】

基本的にはウェブで集められる情報を扱います。領域が多岐にわたるので授業内で参考となる情報をサイトを紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 講義での作品やプレゼンテーション 20%
2. グループワーク 30% （他科目の事例：自己評価やリフレクションを盛り込んでいる）
3. 最終課題 50%

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

## 【学生が準備すべき機器他】

マイコンなどを活用したプロトタイプなどを行うため、PC が必要となります。コロナなどの状況によっては ZOOM 講義がはいる可能性もあります。ハサミや針などのツールが回になっては必要となります。

## 【その他の重要事項】

担当講師はメーカーの R&D 部門にて素材やデバイスの開発などに関わってきました。また海外のデザインスクールへの留学経験や新規事業の立ち上げ経験などがあり、現在も企業で新規素材を活用した技術開発や新規事業を担当しています。そのため、素材を活用したプロジェクトで工学とデザインがどのように関わっているかにフォーカスを当てた授業を予定しております。

マイコンなどを扱いますが、基本的に初めて扱う方を想定していません。電気回路の基礎（オームの法則や電子デバイスの機能）がわかっているとより好ましいです。

**【Outline and objectives】**

Among the materials used in various ways when handling products and services, we will learn about smart materials, which change their properties in response to external physical stimuli. Students will also learn how to use the physical properties of materials in combination with microcomputers and how to design interactions using these materials.

Students will acquire the basics to present products and services attractively using materials as a designer through practical training.

MEC300NA

## 品質マネジメント

池庄司 雅臣

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学は自然界の現象を解釈し、物理法則として定式化することを目指している。一方、技術は、自然界にないもの、人間が欲するものを設計し、作り出すことを目指す。技術においては、科学の成果を利用するが、必ずしも理想的には実現できないのが現実である。技術にとっての品質はどれだけ理想に近いかを表現し、その完成度を表す。この授業の中では、品質評価をベースに理想に近いものを実現する方法論を、共通技術として学ぶ。この共通技術は、「世界的には Taguchi Methods」として知られており、国内では「品質工学」と呼ばれている。

一般に、品質は技術品質と商品品質に分けられる。商品品質には、機能そのものの、製品の色、形状、デザインなどがある。これらは、使用者の用途・嗜好に左右されることが多く、その良否に客観的に評価することは難しい。一方、技術品質とは、「システムが、技術的に望ましくない項目によって社会に与える損失」で表現される。損失の中には、機能のばらつき（機能性）による損失や弊害項目による損失が含まれるが、技術品質の評価には客観性があり、技術の対象とすることができる。技術品質を評価する場合、理想からのばらつき及び使用状況の中での製品の機能のばらつきとして SN 比で評価することができる。SN 比を手がかりに、製品を設計し、生産するプロセスを最適化する方法が品質工学の方法である。これを正しく理解することにより、最適なシステムを設計し、運用していく共通技術を獲得することができる。

## 【到達目標】

技術の基本である機能と機能性の考え方を知り、自分自身の技術に関しての適用を考えられるようにする。

特に、製品の使用者のいろいろな条件の中で、製品がきちんと機能することを定量化したロバストネスの指標である SN 比の考え方と計算方法、効率的な実験の進め方を習得し、製品や技術を設計するに当たって検討すべき事項を学ぶ。

本講義は「品質工学」をベースとしているが、異なるスタンスである「品質管理」についても触れることで、品質マネジメントの総合的な理解を得ることを目標とする。

## 【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	10%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	40%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

品質工学の考え方と方法を、講義、事例研究、演習、討論を通して学ぶ。品質工学を進めるのに必要な、実験計画法、分散分析の計算法など簡単な統計計算法を織り込みながら、授業を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の流れ、品質工学の考え方を紹介する。
2	品質とは：機能と機能性	品質の考え方、設計においてロバストネス評価が重要であることを述べる。
3	分散分析入門	SN 比の前段として分散分析について述べる。
4	SN 比の導入：理想関数からのばらつき	ロバストネスの評価方法について述べる。
5	直交表入門	多くの因子を取り上げた効率的な実験の方法を述べる。
6	損失関数	社会的損失を定量化し、使いやすくする損失関数の考え方を述べる。
7	オンライン品質工学：プロセスの運用	損失関数を用いた、システムの運用方法を考える。
8	計測技術における SN 比と評価	実験で重要な測定の信頼性を SN 比で評価する。

9	実験による設計技術の開発（1）	いろいろな分野の評価の事例を学ぶ。
10	実験による設計技術の開発（2）	応用事例を知る。
11	許容差設計	ばらつきの低減化の成果をもとに、コストと品質のバランスを取る。
12	品質管理の考え方（1）	品質管理の考え方や、QC 7つ道具に代表される手法について説明する。
13	品質管理の考え方（2）	管理図やその背景にある統計的な考え方について説明する。
14	本講義のまとめ	まとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習、計算、レポートなどの宿題あり。課題については次回講義のレジュメで詳細な解説を付けるので、その内容については十分に復習されたい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。  
(毎回配布するレジュメに基づいて授業を進める)

## 【参考書】

- 1) 矢野宏：品質工学概論、日本規格協会、2009
- 2) 田口玄一、横山巽子：ベーシック品質工学へのとびら、日本規格協会、2007
- 3) 田口伸：タグチメソッド入門、日本規格協会、2016
- 4) 矢野耕也、水谷淳之介、山本桂一郎：初学者のための品質工学、コロナ社、2013

## 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組みや理解度、および演習レポートをもとに評価する。  
(平常点：60%、演習レポート：40%)

## 【学生の意見等からの気づき】

なるべく平易な解説を心がけます。解らない事は適宜質問して下さい。

## 【その他の重要事項】

データ分析の豊富な業務経験を持つ教員が、品質マネジメントで必要となるデータの扱い方や分析手法、統計的な考え方について講義する。

## 【Outline and objectives】

The goal of science is to interpret natural phenomena, representing physical principles via formulae. On the other hand, the goal of technology is to design things which don't exist in the natural world that are desirable to humans and produce them. While technology uses the results of science, in the real world it is not always possible to succeed in creating ideal applications for them. Quality is an expression of how close technology comes to the ideal, and representing its scale of completion. In this course we will learn common methods for determining how technologies can be produced at close to ideal levels through the use of quality indicators as a base. These methods are known throughout the world as the Taguchi Methods, and in Japan as "quality engineering".

In general, quality can be divided into technological quality and product quality. Product quality includes function, color, shape, design etc. On the other hand, technological quality is a representation of the negative effects of undesirable technological flaws of a system on society. While the negative effects include those from overfunctionality, abusive practice etc., objective aspects of quality evaluation also exist, linking it to the application of technology. When measuring technological quality, the signal to noise ratio of how it diverges from the ideal in both principle and practice can be calculated. Using this hint is one of the methods of quality engineering to design products and optimize the processes of production. By properly understanding these principles, it is possible to form common technologies for optimal system design and management.

MEC300NA

## 品質マネジメント

池庄司 雅臣

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学は自然界の現象を解釈し、物理法則として定式化することを目指している。一方、技術は、自然界にないもの、人間が欲するものを設計し、作り出すことを目指す。技術においては、科学の成果を利用するが、必ずしも理想的には実現できないのが現実である。技術にとっての品質はどれだけ理想に近いかを表現し、その完成度を表す。この授業の中では、品質評価をベースに理想に近いものを実現する方法論を、共通技術として学ぶ。この共通技術は、世界的には **Taguchi Methods** として知られており、国内では「品質工学」と呼ばれている。

一般に、品質は技術品質と商品品質に分けられる。商品品質には、機能そのもの、製品の色、形状、デザインなどがある。これらは、使用者の用途・嗜好に左右されることが多く、その良否に客観的に評価することは難しい。一方、技術品質とは、「システムが、技術的に望ましくない項目によって社会に与える損失」で表現される。損失の中には、機能のばらつき（機能性）による損失や弊害項目による損失が含まれるが、技術品質の評価には客観性があり、技術の対象とすることができる。技術品質を評価する場合、理想からのばらつき及び使用状況の中で製品の機能のばらつきとして **SN 比** で評価することができる。**SN 比** を手がかりに、製品を設計し、生産するプロセスを最適化する方法が品質工学の方法である。これを正しく理解することにより、最適なシステムを設計し、運用していく共通技術を獲得することができる。

## 【到達目標】

技術の基本である機能と機能性の考え方を知り、自分自身の技術に関しての適用を考えられるようにする。

特に、製品の使用者のいろいろな条件の中で、製品がきちんと機能することを定量化したロバストネスの指標である **SN 比** の考え方と計算方法、効率的な実験の進め方を習得し、製品や技術を設計するに当たって検討すべき事項を学ぶ。

本講義は「品質工学」をベースとしているが、異なるスタンスである「品質管理」についても触れることで、品質マネジメントの総合的な理解を得ることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

品質工学の考え方と方法を、講義、事例研究、演習を通して学ぶ。品質工学を進めるのに必要な、実験計画法、分散分析の計算法など簡単な統計計算法を織り込みながら、授業を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の流れ、品質工学の考え方を紹介する。
2	品質とは：機能と機能性	品質の考え方、設計においてロバストネス評価が重要であることを述べる。
3	分散分析入門	<b>SN 比</b> の前段として分散分析について述べる。
4	<b>SN 比</b> の導入：理想関数からのばらつき	ロバストネスの評価方法について述べる。
5	直交表入門	多くの因子を取り上げた効率的な実験の方法を述べる。
6	損失関数	社会的損失を定量化し、使いやすくなる損失関数の考え方を知る。
7	オンライン品質工学：プロセスの運用	損失関数を用いた、システムの運用方法を考える。
8	計測技術における <b>SN 比</b> と評価	実験で重要な測定の信頼性を <b>SN 比</b> で評価する。
9	実験による設計技術の開発（1）	いろいろな分野の評価の事例を学ぶ。
10	実験による設計技術の開発（2）	応用事例を知る。
11	許容差設計	ばらつきの低減化の成果をもとに、コストと品質のバランスを取る。
12	品質管理の考え方（1）	品質管理の考え方や、 <b>QC 7つ道具</b> に代表される手法について説明する。
13	品質管理の考え方（2）	管理図やその背景にある統計的な考え方について説明する。
14	本講義のまとめ	まとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習、計算、レポートなどの宿題あり。  
課題については次回講義のレジュメで詳細な解説を付けるので、その内容については十分に復習されたい。  
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。  
(毎回配布するレジュメに基づいて授業を進める)

## 【参考書】

- 1) 矢野宏：品質工学概論、日本規格協会、2009
- 2) 田口玄一、横山巽子：ベーシック品質工学へのとびら、日本規格協会、2007
- 3) 田口伸：タグチメソッド入門、日本規格協会、2016
- 4) 矢野耕也、水谷淳之介、山本桂一郎：初学者のための品質工学、コロナ社、2013

## 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組みや理解度、および演習レポートをもとに評価する。  
(平常点：60%、演習レポート：40%)

## 【学生の意見等からの気づき】

なるべく平易な解説を心がけます。解らない事は適宜質問して下さい。

## 【その他の重要事項】

データ分析の豊富な業務経験を持つ教員が、品質マネジメントで必要となるデータの扱い方や分析手法、統計的な考え方について講義する。

## 【Outline and objectives】

The goal of science is to interpret natural phenomena, representing physical principles via formulae. On the other hand, the goal of technology is to design things which don't exist in the natural world that are desirable to humans and produce them. While technology uses the results of science, in the real world it is not always possible to succeed in creating ideal applications for them. Quality is an expression of how close technology comes to the ideal, and representing its scale of completion. In this course we will learn common methods for determining how technologies can be produced at close to ideal levels through the use of quality indicators as a base. These methods are known throughout the world as the Taguchi Methods, and in Japan as "quality engineering".

In general, quality can be divided into technological quality and product quality. Product quality includes function, color, shape, design etc. On the other hand, technological quality is a representation of the negative effects of undesirable technological flaws of a system on society. While the negative effects include those from overfunctionality, abusive practice etc., objective aspects of quality evaluation also exist, linking it the application of technology. When measuring technological quality, the signal to noise ratio of how it diverges from the ideal in both principle and practice can be calculated. Using this hint is one of the methods of quality engineering to design products and optimize the processes of production. By properly understanding these principles, it is possible to form common technologies for optimal system design and management.

MEC300NA

## 品質マネジメント

池庄司 雅臣

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学は自然界の現象を解釈し、物理法則として定式化することを目指している。一方、技術は、自然界にないもの、人間が欲するものを設計し、作り出すことを目指す。技術においては、科学の成果を利用するが、必ずしも理想的には実現できないのが現実である。技術にとっての品質はどれだけ理想に近いかを表現し、その完成度を表す。この授業の中では、品質評価をベースに理想に近いものを実現する方法論を、共通技術として学ぶ。この共通技術は、世界的には **Taguchi Methods** として知られており、国内では「品質工学」と呼ばれている。

一般に、品質は技術品質と商品品質に分けられる。商品品質には、機能そのもの、製品の色、形状、デザインなどがある。これらは、使用者の用途・嗜好に左右されることが多く、その良否に客観的に評価することは難しい。一方、技術品質とは、「システムが、技術的に望ましくない項目によって社会に与える損失」で表現される。損失の中には、機能のばらつき（機能性）による損失や弊害項目による損失が含まれるが、技術品質の評価には客観性があり、技術の対象とすることができる。技術品質を評価する場合、理想からのばらつき及び使用状況の中での製品の機能のばらつきとして **SN 比** で評価することができる。**SN 比** が手がかかりに、製品を設計し、生産するプロセスを最適化する方法が品質工学の方法である。これを正しく理解することにより、最適なシステムを設計し、運用していく共通技術を獲得することができる。

## 【到達目標】

技術の基本である機能と機能性の考え方を知り、自分自身の技術に関しての適用を考えられるようにする。

特に、製品の使用者のいろいろな条件の中で、製品がきちんと機能することを定量化したロバストネスの指標である **SN 比** の考え方と計算方法、効率的な実験の進め方を習得し、製品や技術を設計するに当たって検討すべき事項を学ぶ。

本講義は「品質工学」をベースとしているが、異なるスタンスである「品質管理」についても触れることで、品質マネジメントの総合的な理解を得ることを目標とする。

## 【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
○					◎	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

品質工学の考え方と方法を、講義、事例研究、演習を通して学ぶ。品質工学を進めるのに必要な、実験計画法、分散分析の計算法など簡単な統計計算法を織り込みながら、授業を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の流れ、品質工学の考え方を紹介する。
2	品質とは：機能と機能性	品質の考え方、設計においてロバストネス評価が重要であることを述べる。
3	分散分析入門	<b>SN 比</b> の前段として分散分析について述べる。
4	<b>SN 比</b> の導入：理想関数からのばらつき	ロバストネスの評価方法について述べる。
5	直交表入門	多くの因子を取り上げた効率的な実験の方法を述べる。
6	損失関数	社会的損失を定量化し、使いやすくする損失関数の考え方を知る。
7	オンライン品質工学：プロセスの運用	損失関数を用いた、システムの運用方法を考える。
8	計測技術における <b>SN 比</b> と評価	実験で重要な測定の信頼性を <b>SN 比</b> で評価する。
9	実験による設計技術の開発（1）	いろいろな分野の評価の事例を学ぶ。
10	実験による設計技術の開発（2）	応用事例を知る。
11	許容差設計	ばらつきの低減化の成果をもとに、コストと品質のバランスを取る。

- 12 品質管理の考え方（1） 品質管理の考え方や、QC 7つ道具に代表される手法について説明する。
- 13 品質管理の考え方（2） 管理図やその背景にある統計的な考え方について説明する。
- 14 本講義のまとめ まとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習、計算、レポートなどの課題あり。課題については次回講義のレジュメで詳細な解説を付けるので、その内容については十分に復習されたい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。  
(毎回配布するレジュメに基づいて授業を進める)

## 【参考書】

- 1) 矢野宏：品質工学概論、日本規格協会、2009
- 2) 田口玄一、横山巽子：ベーシック品質工学へのとびら、日本規格協会、2007
- 3) 田口伸：タグチメソッド入門、日本規格協会、2016
- 4) 矢野耕也、水谷淳之介、山本桂一郎：初学者のための品質工学、コロナ社、2013

## 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組みや理解度、および演習レポートをもとに評価する。  
(平常点：60%、演習レポート：40%)

## 【学生の意見等からの気づき】

なるべく平易な解説を心がけます。解らない事は適宜質問して下さい。

## 【その他の重要事項】

データ分析の豊富な業務経験を持つ教員が、品質マネジメントで必要となるデータの扱い方や分析手法、統計的な考え方について講義する。

## 【Outline and objectives】

The goal of science is to interpret natural phenomena, representing physical principles via formulae. On the other hand, the goal of technology is to design things which don't exist in the natural world that are desirable to humans and produce them. While technology uses the results of science, in the real world it is not always possible to succeed in creating ideal applications for them. Quality is an expression of how close technology comes to the ideal, and representing its scale of completion. In this course we will learn common methods for determining how technologies can be produced at close to ideal levels through the use of quality indicators as a base. These methods are known throughout the world as the Taguchi Methods, and in Japan as "quality engineering".

In general, quality can be divided into technological quality and product quality. Product quality includes function, color, shape, design etc. On the other hand, technological quality is a representation of the negative effects of undesirable technological flaws of a system on society. While the negative effects include those from overfunctionality, abusive practice etc., objective aspects of quality evaluation also exist, linking it the application of technology. When measuring technological quality, the signal to noise ratio of how it diverges from the ideal in both principle and practice can be calculated. Using this hint is one of the methods of quality engineering to design products and optimize the processes of production. By properly understanding these principles, it is possible to form common technologies for optimal system design and management.

SSS300ND

## プロジェクトマネジメント (SD)

村上 季史、永田 義昭

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択必修

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

システムデザイン学科では「新しい価値を備えたシステムを創造しデザインする工学」を学びます。「創造」には、共通のゴールに向かって、複数の人間が協力し合って未知の分野に挑戦する行為が必要です。これが「プロジェクト」です。この授業では、そうしたプロジェクトの計画立案と遂行・コントロールについて、また繰返し行われる日常業務の進め方との違いについて、演習を交えて理解していきます。

## 【到達目標】

プロジェクト・マネジメントの基本概念と、コミュニケーション・ファシリテーションなどの基本スキル、ならびに Activity List・WBS・CPM・EVM などの技法について初歩を理解し、自分なりにプロジェクトを組み立てリードしていける能力を身につけます。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

この授業は全部で 14 回で構成します。

第 1 回～第 2 回 プロジェクト・マネジメントの概要について解説します  
第 3 回～第 6 回 プロジェクトを遂行するヒューマンズスキルを学びます  
第 7 回～第 13 回 プロジェクト計画の立案方法と実行・監視・コントロールの仕方を理解します  
第 14 回 グループ課題の発表と相互評価を行います  
なお、授業には演習を取り入れます。また、授業と並行してグループを組み、課題「プロジェクト計画演習」を 6 週間かけて進める宿題の形とします。授業を通して、クラスメイトと協力しながら、プロジェクト・マネジメントの手法を身につけ、演習とグループ課題で実践に結びつけて、本当に「使える」スキルとして身につけてもらいたいと期待しています。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション (プロジェクトとは何か)	この授業の目標と全体のプロセスを理解します ・プロジェクトとは何か ・プロジェクトの進め方の全体像
2	ゴール・目的・目標	プロジェクトのゴール設定と「プロジェクト CHARTER」を学びます ・プロジェクトの成功と失敗 ・ゴール、目的、目標の違い ・演習 プロジェクト CHARTER をつくる
3	リーダーシップとマネジメント	リーダーシップとマネジメントの違い、また、プロジェクトマネージャーについて学びます。 ・リーダーシップとマネジメント ・プロジェクトマネージャーに求められるもの
4	コミュニケーション	日常生活の中でも実践できる、コミュニケーション力を上げるためのポイントを学びます。 ・プロジェクト遂行上のコミュニケーション ・コミュニケーションの目的とは？ ・コミュニケーション力の高い人とは？ ・コミュニケーション上手になるためには？ ・演習
5	ファシリテーション	ファシリテーションは話す力、聴く力、論理的思考力などのヒューマンズスキルの総合技術であり、チームの成果を最大限引き出すことができます。グループ演習を通じてファシリテーションを活用した議論、意思決定を体験します。 ・ファシリテーションとは ・演習

6	モチベーション	他者と協働し、意欲を持って動いてもらうための動機づけについて理解します。 ・動機づけ理論 ・人は何で動くか
7	スコープ・WBS	プロジェクト・マネジメントの基礎であるスコープと WBS 作成について学びます。 ・スコープとは何か ・演習 Activity List と WBS をつくる ・グループ課題「プロジェクト計画演習」の説明
8	組織と要員	複数の人間が協力し合うために必要な組織のデザインを学びます。 ・企業の組織とは ・プロジェクト組織の分類 ・チームと役割
9	スケジューリング	プロジェクトの納期を守るためのタイム・マネジメントの基礎を学びます。 ・ロジックネットワークスケジュールの基礎 ・演習 クリティカル・パスを見つける
10	リスク	プロジェクト・マネジメントにとって最も難しい課題であるリスクについて考えます。 ・リスクとは何か ・リスクへの対応戦略
11	コスト	予算を守るためのコスト計画とコントロールについて学びます。 ・予算とはそもそも何か ・人のコスト ・見積の方法 ・演習 入札ゲーム
12	デザインと品質	顧客のニーズや期待に応える商品・サービスを提供するために、品質という観点で重要なポイントを学びます。 ・品質とは ・デザインとは ・品質目標の実現のために
13	進捗管理とアクション	プロジェクトの進捗管理と必要なアクションについて、実践的なテクニックを学びます ・プロジェクトの進捗管理 ・EVM ・変更管理
14	グループ課題発表	「プロジェクト計画演習」課題のグループ発表 ・動画・パワーポイントによる課題のグループ発表会 ・各班による相互評価

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

復習に重点を置いてください。個人課題は 1 時間程度要する内容を基準とします。また、グループで取り組む「プロジェクト計画演習」の際に時間外の準備が必要となります。なお、それ以外にも、研究でもサークル活動でも、あるいはバイトでもかまいませんから、人と共同して何かを達成する経験をなるべく積んでおくことをお勧めします。これは本授業のみならず、卒業後にも必ず役に立つことです。

## 【テキスト (教科書)】

指定の教科書はありませんが、講義資料は PDF で授業支援システムに事前にアップします。

## 【参考書】

- (1)「世界を動かすプロジェクトマネジメントの教科書」佐藤知一・著 (技術評論社)  
若手エンジニアを主人公に、プロジェクトマネジメントの基本を解説しています。
- (2)「改訂 3 版 P2M プログラム&プロジェクトマネジメント標準ガイドブック」日本プロジェクトマネジメント協会・著 (日本能率協会マネジメントセンター)  
日本の団体が中心となり、プロジェクトとプログラムのマネジメントについて解説した書です。
- (3)「プロジェクトマネジメント知識体系ガイド第 6 版」Project Management Institute 著 (PMI 東京支部)

現在最も世界的に影響のある標準体系の解説書です。PMP (Project Management Professional) 資格受験のための必須の教科書です。

**【成績評価の方法と基準】****(1) 授業への参加 (60%)**

講義の中で教室内でグループ演習を何回か行います。プロジェクト・マネジメントは演習なしで理解することはほとんど不可能です。講義と演習への積極的な参加を成績評価の対象とします。

また、講義に関する質問やコメントを記したリアクションペーパーの提出も講義への貢献として成績評価の対象とします。

**(2) グループ課題の発表 (40%)**

この授業で学んだことをもとに、グループを作成し、各グループでプロジェクト構想を作り、その内容と遂行計画について発表してもらいます。実現可能性それ自体は問いませんが、実行手順についてはできるだけ具体的にイメージして作成してください。

「プロジェクト成果物の構想説明」、「プロジェクト計画書作成」、「プレゼンテーション」に合計 40 点を配点します。グループ課題は受講生全員が相互に採点する方式で評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

講義への積極的な参加と講義内容への質問・意見により、理解を深め、「考える力」を成長させることを目標にしています。授業内容をきっかけに、自分の意見を持つようにしてください。

**【学生が準備すべき機器他】**

講義資料は PDF の形で授業支援システムに事前にアップします。閲覧可能な機器を授業に持ってきてください。

**【その他の重要事項】**

現在、種々のプラント建設プロジェクトを経験したエンジニアが、基本知識の説明と自身の経験に基づいた解説や演習を行います。

**【Outline and objectives】**

In this course on system design, students will learn the engineering involved in creating and designing new innovative systems. Creating involves challenging undiscovered areas by facing common problems and collaborating with people. Students will understand how to plan, execute and control such projects as well as how they differ to real world duties through classes and practice.

HUM200GA

## 国際文化協力

## 松本 悟

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：100名前後が望ましい

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では国際文化論の観点から国際協力の基礎を学ぶものである。具体的には国際協力の歴史や仕組み、国際協力が文化に及ぼす影響、文化面の国際協力のあり方について知識を習得するとともに、それらを用いて論理的に考える力を養うことを目的とする。基幹科目なので、1、2年生には、専攻科目や演習で更に深めたい学問領域やテーマを見つける機会にして欲しい。

## 【到達目標】

- (1) 国際文化論および国際協力についての基礎的な知識を身につける。
- (2) 国際協力和文化を結びつけて論理的に事象を分析できる。
- (3) 「技術と文化」「開発コミュニケーション」「文化遺産保護」「難民」「パブリックディプロマシー」などに授業で扱うテーマについて説明できる。
- (4) 関連する文献の趣旨を的確に読み取れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

■基本方針：法政大学の「新型コロナウイルス感染症に対する行動方針」のレベル1になった場合は対面で、レベル2以上の場合は授業日後3日間はいつでも視聴できるオンデマンド方式で実施する。

■教室定員との調整の都合もあるので、レベル1の対面実施の場合、履修予定者は第1回の授業終了後3日以内（4/10 18時）に履修するかどうかを教員が指定した方法で必ず連絡すること。連絡がない場合は履修しないものとみなす。

■フィードバック：講義への質問は、学習支援システムの掲示板に質疑応答コーナーを設けて、そこでやり取りする。毎回「授業後課題」を課す。正解のない思考を促す課題で、200字程度で書いてもらう。提出期限は授業日から3日以内。毎回の授業冒頭で課題への全体コメントを行う。

■履修者人数の確認：初回は授業日後3日間はいつでも視聴できるオンデマンド授業で実施する。対面授業の場合は、初回の授業後に履修の意思確認を行う。教室定員との関係で受け入れ可能な状態であることを確認した上で、2回目以降は対面授業で実施する。仮に定員を超えていた場合は抽選を実施する。レベル2以上の場合は、履修人数に関係なく音声入りパワーポイントもしくは動画を使ったオンデマンド授業を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション—国際文化協力とは—	この授業の狙い、進め方、国際文化協力の概論
2	技術と文化	川の水を煮沸せずに飲む行為を通して技術と文化について考える
3	普及とコミュニケーション	受け入れ「させる」ことをどう考えるか
4	協力される側だった日本	明治時代のお雇い外国人と「抵抗」を考える
5	日本への技術移転	贈与・交換・支配・互酬と国際協力
6	文化の受容と抵抗	文化接触（アカルチュレーション）から文化の受容を考える
7	文化財を守るとは	明治時代の日本で文化財をなぜ守るようになったのかを考える
8	国際的な文化財保護までの道のり	戦利品としての略奪と返還運動から文化財の国際的な捉え方の変化を考える
9	人類の遺産	世界遺産という発想はどこからきたのかを考える
10	政府開発援助（ODA）と文化協力	パブリックディプロマシーやソフトパワーについて考える
11	国際協力和想像力—期末レポートに向けて	期末レポートの課題文献とこの授業の繋がりを講義する
12	国際人権	文化要素としての人権について難民を例に「民権」との違いから考える
13	市民としての国際文化協力	日本の地域での難民受け入れを通して同化と社会的統合について考える

14 私と国際文化協力

担当教員の実務経験を踏まえて国際文化協力の授業での学びを再編成する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・最初の授業で具体的に指示する。
- ・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

2021年3月初旬発行予定の以下の本は、複数回の授業の参考文献であるとともに、期末レポートの課題文献となる。到達目標4に関係している。各自入手すること。

松本悟・佐藤仁編著（2021）『国際協力和想像力—イメージと「現場」のせめぎ合い』日本評論社。

## 【参考書】

毎回の講義に関連する参考文献はその都度紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・授業後課題への回答などの平常点60%、期末レポート40%
- ・授業後課題は毎回設問に200字程度で答えるものでカッコ内の場合は減点となる（例：設問に的確に答えていない、極端に短い、文章として辻褃が合わない）
- ・期末レポートは、授業で学んだ内容を踏まえて、課題文献を分析するもので、知識を問うものではない
- ・この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする

## 【学生の意見等からの気づき】

1年生にとってレポートが難しかったという意見があったので、レポートの書き方について丁寧に説明するなどの対応を講じ、適切なレベルでの達成度評価を行う。

## 【学生が準備すべき機器他】

- ・法政大学の「新型コロナウイルス感染症に対する行動方針」のレベル2以上の場合、パソコン及び動画を視聴できる程度のネット環境を整えること
- ・教科書は春学期の前半（5月末頃）までには入手しておくこと

## 【その他の重要事項】

NHK記者や、開発協力分野のNGOとして実務に関わってきた教員が、その経験を事例として取り上げながら講義する

## 【Outline and objectives】

What is international cooperation from the perspectives of intercultural studies? It should covers impacts of inter-national cooperation on cultures, inter-cultural cooperation or inter-national cooperation in cultural fields. By the end of this course, students will understand those aspects of cooperation beyond the national borders and will be able to analyze them logically.

POL200GA

## 平和学

松本 悟

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では主に国際機構に着目して平和学を学ぶ。歴史、思想、組織、制度、文化などを通して平和や暴力について考え、国際社会コースの基幹科目として、各自がより深めたい専門領域を見つけるきっかけとなることを目指す。

## 【到達目標】

- (1) 消極的平和、積極的平和、文化的平和の概念を使って実例を説明できる。
- (2) 国際機構の特徴と平和との関係を具体的に説明できる。
- (3) 平和学で取り上げられる方法を理解し実例に適用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

■基本方針：履修者数が多いため、法政大学の「新型コロナウイルス感染症に対する行動方針」のレベルと関わりなく、講義はオンデマンド授業で実施する。

■フィードバック：講義への質問は、学習支援システムの掲示板に質疑応答コーナーを設けて、そこでやり取りする。毎回「授業後課題」を課す。正解のない思考を促す課題で、200字程度で書いてもらう。提出期限は授業日から3日以内。毎回の授業冒頭で課題への全体コメントを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「平和」「平和学」とは何か	「平和」の概念や「平和学」の発展について考える。
2	国際機構誕生前の平和と暴力	17c以降の平和思想をふまえ、「力」による平和の賛否について考える
3	国際連盟の意義と限界	戦争を違法化し制裁によって守らせようとするについて考える
4	国連憲章と自衛の武力	非暴力で戦争のない消極的平和を築くことができないのかを考える
5	2つの平和主義	「正しい戦争」という考え方の変遷と妥当性について考える
6	人道的介入の是非	暴力を止めるために暴力を使うことの是非について考える
7	紛争研究	解決した紛争に着目する
8	紛争解決学	紛争解決に関する学問的蓄積から平和学を学ぶ方法論を習得する。
9	積極的平和と国際開発機構（ユニセフ）	井戸掘りという「平和」的手段が暴力になる構造を考える。
10	積極的平和と国際開発機構（世界銀行）	開発協力が暴力になる構造を考える。
11	異議申し立てとオンブズマン	平和的手段が暴力にならないための仕組みについて考える。
12	文化と平和	「文化的平和」という概念を手がかりに、文化と平和（暴力）のつながりについて考える。
13	紛争と文化外交・平和教育	「何を」から「どのように」への転換と「平和」のつながりについて考える。
14	まとめ（権力と暴力）	「権力」という切り口から13回の授業を振り返り、授業全体のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞を読む習慣をつけ、平和に関わる記事を読んでおくこと。なお、新聞は紙媒体で読むこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

関連する文献を毎回の授業で示す。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（毎回の授業後課題）40%、期末レポート60%。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

- ・学生から提出された授業後課題に対して、次の授業の冒頭でフィードバックしているが、学生からは学びが大きいと評価されているので継続する。
- ・学習支援システムの「掲示板」を使って常時質問を受け付け回答する。
- ・オンデマンド授業は毎回40分～50分に収まるように収録する予定である。一部学生から100分授業に満たないとの指摘があるが、内容は教室で100分行う授業と同じ内容であり、教える内容は減らしていない。
- ・オンデマンド授業の良さは、わからなかった部分を聞き直したり、一度止めてメモを取ったりできることにあると前年度の学生から歓迎された。そうした利点をうまく活用して欲しい。

## 【学生が準備すべき機器他】

- ・学習支援システムを用いるので、できるだけ早めに、遅くとも初回授業前には授業コードを使って自己登録すること。
- ・パソコン、および動画（もしくは音声入りパワーポイント）を視聴できるネット環境が必要。

## 【その他の重要事項】

- ・国際開発協力NGOでの実務経験を有する教員が、直接関わった開発事例を挙げながら講義する。

## 【Outline and objectives】

This course focuses on international organizations to explore "positive", "negative" and "cultural" peaces in the Galtung's terms. It enables students to apply the Galtung's terms for explaining the conflicts and to analyze the functions of international organizations in "peace".

COT100GA

## メディア情報基礎

佐藤 雅明、和泉 順子、米倉 明男、菊池 司

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：抽選

備考（履修条件等）：担当教員・曜日時限によって、授業コードが異なります。詳細は、学部 HP に掲載している秋学期時間割で確認してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マルチメディア作品を **Photoshop** と **Premier** で作る。

メディアとしてのコンピュータに着目し、文化情報の発信・加工・編集のための基本技法の習得に力点を置いて学ぶ。デジタルとは何かを読み解くことから始めながら、メディア情報の文化史、メディア情報をデジタルに扱うためのしくみと基本技法、デジタルカメラ、スキャナ、ビデオなどメディア機器の活用法、PC を用いた簡単なマルチメディア・コンテンツの制作、HTML とスタイルシートによる Web コンテンツの構造化とデザイン要素の取り扱いなどを学び、マルチメディアを活用した文化情報の発信・加工・編集のための基礎事項を習得するとともに、コンピュータを用いた作品実習を通じてメディアとしてのコンピュータを駆使するための実践的なスキルを修得する。

## 【到達目標】

PC マルチメディアの基礎知識の習得から始め、画像処理、映像制作の代表的なソフトを備えた実習設備を十分に活用しながら作品制作を行う。これにより、インターネット環境において文化情報を発信できる能力を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

春学期の少なくとも前半はオンライン併用での開講が予想される。学期途中での授業形態の変更やそれにもなう各回の授業計画の修正については、学習支援システムでその都度提示する。履修予定者は、必ず初回授業日までに学習支援システムで本科目を仮登録し、初回授業に参加、または初回授業資料を当日確認すること。

課題等の提出・フィードバックは、基本的には学習支援システムを通じて行うが、補助的に **Google Classroom** 等も用いる場合もある。

授業に関する質疑応答については学習支援システムの掲示板機能を活用する。

●講義と実習（マルチメディア対応の情報実習室）

・**Photoshop** や **Premier** などのソフトに親しみ、デジカメ写真や動画などを、Web サイトやレポート、作品作りなどに活用するテクニックを身につける。  
 ・デザインの考え方を学び自分自身の表現に活かす練習をする。  
 ・パソコンやデジカメなどで、モノのカタチや色をデータとして扱う方法を学ぶ。

●ePortfolio による学習成果の公開

総合的な情報公開の場として活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	メディアとは何か。メディア情報とそれを支える情報技術の文化史を学ぶ。
2	メディア情報の基礎	デジタルであるということ、メディア情報の基礎知識を学ぶ。
3	メディア情報の基礎：静止画像	デジタル画像（静止画像）基本的なしくみを学ぶ。
4	メディア情報の基礎：静止画像	デジタル画像（静止画像）その特性の詳細を学ぶ。
5	制作実習 A：実習の手引き	PC・周辺機器ハードウェアとメディア機器の活用方法（デジタルカメラ、スキャナ、ビデオなど）を学ぶ。
6	制作実習 A：静止画像の作品制作	<b>Photoshop</b> を用いたデジタル画像の制作の基本を学ぶ。
7	制作実習 A：静止画像の作品制作	レイヤーを操作単位とする描画、編集、調整の技法を学ぶ。
8	メディア情報の基礎：動画	デジタル動画の特性と情報圧縮の仕組み、 <b>Windows Media</b> , <b>MPEG4</b> , <b>FlashVideo</b> など代表的な動画形式の特性を学ぶ。
9	制作実習 B：実習の手引き	静止画像・動画・音楽を用いた簡単なマルチメディア・コンテンツ制作の手順と基礎知識を学ぶ。

10	制作実習 B：映像作品の制作	<b>AviUtl</b> （または <b>Premier</b> ）を用いたムービー制作の基礎を学ぶ。素材画像の取り込みから基本的な編集操作を実行する。
11	制作実習 B：映像作品の制作	<b>AviUtl</b> （または <b>Premier</b> ）を用いたムービー制作を実践する。エフェクトを含む映像素材の効果的な編集やテキスト、音声を配置して作品としてまとめる方法を実習する。
12	Web ページの構成と表現手法	<b>HTML5</b> による Web ページの制作法。スタイルシート利用のメリットと実例。基礎知識と制作手順を学ぶ。
13	制作実習 C：スタイルシート	<b>HTML</b> とスタイルシートを用いた Web コンテンツの構造化、 <b>CSS</b> による Web コンテンツの制作を学び、実習する。
14	まとめ	学習内容を総括する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各講義の復習。実習課題作品を制作し、提出する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義初回に提示する。

## 【参考書】

講義において適宜提示する。マルチメディア検定ベーシック対応の参考書として、**CG-ARTS** 協会、「入門マルチメディア [改訂新版]」、ISBN 978-4-903474-60-1 を挙げる。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 (40%)、平常点 (授業の参画度を含む, 30%)、授業内の課題や小テスト (実技を含む, 30%) を総合的に評価する。

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする。

学期末までに完全対面授業にならなかった場合、期末試験の実施が困難な可能性が高い。その場合は、それに代わる方法で授業内容理解度の評価を行う。具体的な方法は各担当教員から学習支援システム等を用いて周知する。

欠席が一定基準を超えると期末試験を受験できないので注意しよう。期末試験は授業内容理解の確認でもあるので未受験者には単位認定できない。なお、やむを得ない事情で未受験となった場合、代替措置の可否は担当教員ではなく必ず学部窓口にて相談ください。

## 【学生の意見等からの気づき】

共通シラバスに基づく共同担当科目として、各教員はそれまでのアンケート内容による気づきを共有し授業改善に役立てる。

## 【学生が準備すべき機器他】

画像処理、映像制作の代表的なソフトでの実習が可能な、情報実習室において授業を行う。課題提出等には学内 Web 環境ならびに **ePortfolio** を活用する。

## 【その他の重要事項】

学生へのメッセージ： マルチメディアデータを自由に編集できるようになると、コンピュータの多彩な機能の一つひとつが面白くなっていく。コンピュータが本当にパーソナルなツールとして身近に感じられる、そういう段階です。思い切りコンピュータを楽しんで欲しい。本科目では、マルチメディアの活用実習、ならびに発見型学習を通じて学生の就業力育成を支援する。

## 【前提科目】

「情報リテラシーⅠ」、「情報リテラシーⅡ」

## 【Outline and objectives】

This course provides students with basic knowledge and techniques in computer multimedia and web design at the entry level. It also deals with the concept of information design. The students will work on projects on Adobe Photoshop and Adobe Premier, AviUtl and on a simple case of HTML authoring. The objective of this course is to enable students to acquire fundamental understanding in digital multimedia and information design with elementary techniques in related authoring tools.

COT200GA

## ネットワーク基礎

金 勇、和泉 順子、松田 裕幸

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：抽選

備考（履修条件等）：担当教員・曜日時限によって、授業コードが異なります。詳細は、学部 HP に掲載している春学期時間割で確認してください。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界中どこでも **Internet** で安全確実にコミュニケーションできるようになる

コンピュータとネットワークをコミュニケーションの基盤ととらえ、ネットワークとコンピュータを用いた共同作業やインターネットにおける情報交換・情報共有の仕組みを、WWW、メール、ビデオ会議、グループウェアなど先端のコミュニケーションツールの基本概念とその実現例を通して学ぶ。世界中どこに行っても安全確実にコミュニケーションできる知識とスキルを修得する。

## 【到達目標】

インターネットの通信とサービスの仕組みの基礎知識を習得しビデオ会議やソーシャルメディアなどインターネット環境での情報サービスの活用方法を学び、同時に正しい使いこなしのためのセキュリティ知識を身につける。海外でのインターネットの利用と ePortfolio 活用のスキルを身につけ、学外での学習記録や在外帰国報告のための活用法と有効性を理解する。本科目の履修とリテラシ関連科目での既習知識を総合することで、IT パスポート等にむけての知識習得を目指し、さらに関連の上位科目に結びつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

【注意】春学期の少なくとも前半はオンライン併用での開講が予想される。学期途中での授業形態の変更や それにともなう各回の授業計画の修正については、学習支援システムでその都度提示する。履修予定者は、必ず初回授業日までに学習支援システムで本科目を仮登録し、初回授業に参加、または初回授業資料を当日確認すること。

課題等の提出・フィードバックは、基本的には学習支援システムを通じて行うが、補助的に Google Classroom 等も用いる場合もある。

授業に関する質疑応答については学習支援システムの掲示板機能を活用する。

●講義と実習（マルチメディア対応の情報実習室）

インターネットをいつでもどこでも（学外や SA など）安全確実に使いこなすために、ビデオ会議、動画配信、ソーシャル Web など最新のサービス、アプリケーションを実習し、同時にセキュリティやネットワークの仕組みを学ぶ。

●ePortfolio による学習成果の公開

総合的な情報公開の場として活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	コンピュータ、ネットワーク、コミュニケーション	ネットワークの基礎概念と、相互接続することの利点を学ぶ。
2	インターネットの設計思想	ネットワークの接続形態、サーバ・クライアントモデル、LAN、WAN、伝送制御などを理解する。
3	インターネットの構成要素：名前、アドレス、経路制御と DNS	インターネットの構成要素であるドメイン名、IP アドレス、ルーティングを理解する。通信データの packets 化とアドレスの仕組みと経路制御の概念、ドメインの階層化による名前管理の方法、経路制御、DNS による名前解決の概念を学ぶ。
4	インターネットの実習：ネットワークコマンド、無線 LAN	ネットワークコマンド (ping, ipconfig, traceroute, nslookup など) を活用する。無線 LAN でのネットワーク接続を実習する。
5	インターネットの仕組み（1）：通信プロトコル、TCP/IP	通信プロトコルの基礎概念と実装の階層化を理解し TCP/IP および UDP/IP の概念と設計思想を学ぶ。

6	インターネットの仕組み（2）：ネットワークの設計原理	プロトコル階層化について、さらに深く学ぶ。OSI の参照モデルと TCP/IP の各層との関係を理解する。パケットの送受信とサービスポートの関係について理解する。
7	電子メール（1）：電子メールの仕組み、メールサーバ、ドメイン、プロトコル	電子メールの概念とサービスの仕組みを学ぶ。メールアカウントとドメインの関係を学ぶ。メールサーバとメール送信、転送、受信の仕組みを理解する。
8	電子メール（2）：メールデータの構造	電子メールについてヘッダとメッセージデータの構造を理解する。ヘッダの各項目の機能を理解する。メッセージの文字コードと多言語の扱いを学ぶ。添付ファイルの構造とマルチメディアデータの MIME 符号化を学ぶ。
9	Web サービス（1）：HTML 文書の交換と Web サーバ	HTML 文書の設計とその構成法を理解する。Web サーバの基本動作を理解する。HTTP プロトコルの主な特徴を学ぶ。
10	Web サービス（2）：ハイパーテキストデータ	Web コンテンツ (HTTP データ) についてヘッダとデータの構造を理解する。ヘッダの各項目の機能を理解する。コンテンツの文字コードと多言語の扱いを学ぶ。MIME データとプラグイン、ヘルパーアプリケーションの仕組みを理解する。
11	ファイル転送・共有 (FTP、SCP)	ファイルサーバの動作を理解する。サービスとしての FTP と SCP を理解する。アップロード、ダウンロード、ファイル共有とフォルダの関係を理解する。
12	動画・音声の配信：ビデオ会議とストリーミング	TCP と UDP の違いを理解する。ダウンロード配信とオンデマンド配信の違いを理解する。Skype や WindowsMedia 配信などリアルタイムマルチメディアの応用を実習する。
13	データ保護、認証、暗号化	SSL 暗号化の概念を学ぶ。HTTPS や WinSCP などセキュアなプロトコルを用いたサービス利用を理解する。
14	ネットワーク利用のセキュリティ	ネチケット、パスワード管理、ウイルス対策を理解しセキュリティ意識を身につける。ネットワーク犯罪の深刻さを理解する。SPAM、ボット、フィッシングについて学ぶ。機密保持、プライバシー保護、著作権尊重の重要性を理解する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本科目の学習内容、特にネットワーク接続や各種オンライン情報サービスの実習は現実のオンライン社会での応用力養成が何よりも大事である。学内ネットワークでの実習だけでなく、学外のインターネット環境でも検証を行い、SA など在外環境でもネットワークが適切に活用できるよう十分に課外実習することにより学習効果が上がる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

有賀妙子, 大谷俊郎, 吉田智子 (著) 『改訂新版 インターネット講座: ネットワークリテラシーを身につける』、北大路書房 (2014)、ISBN:978-4-7628-2830-0

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 (40%)、平常点 (授業の参画度を含む, 30%)、授業内の課題や小テスト (実技を含む, 30%) を総合的に評価する。

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする。

学期末までに完全対面授業にならなかった場合、期末試験の実施が困難な可能性が高い。その場合は、それに代わる方法で授業内容理解度の評価を行う。具体的な方法は各担当教員から学習支援システム等を用いて周知する。

欠席が一定基準を超えると期末試験を受験できないので注意しよう。期末試験は授業内容理解の確認でもあるので未受験者には単位認定できない。なお、やむを得ない事情で未受験となった場合、代替措置の可否は担当教員ではなく必ず学部窓口にて相談ください。

## 【学生の意見等からの気づき】

共通シラバスによる共同担当科目として、各教員はそれぞれのアンケートよりの気づきをお互いに共有し、よりよい授業運営に努める。

## 【学生が準備すべき機器他】

情報実習室にて授業を行う。特に SA などキャンパス外でのネットワーク接続とさまざまな活用方法についても実際の利用シナリオを意識した実習をおこなう。実習においては情報実習室に固定設置した PC のみならず、学生個人が利用するノート PC や携帯端末、情報センターの貸出ノート PC などさまざまな ICT 機器を活用する。

オンライン併用の場合は、各自で学習環境を整える必要がある。基本的には Windows でも macOS でも構わないが、CUI コマンドによる基本的なファイル操作ができる環境 (コマンドプロンプト、ターミナルなどの各種 shell が利用できる環境) を前提としている。

授業の解説や補足には Zoom あるいは Webex を用いる場合がある。また、毎回の授業資料と課題は学習支援システムを利用して配布・提示する。

授業時間内にこれらに接続可能なネットワーク環境も必要である。

**【その他の重要事項】**

今学期は授業形態の都合上、学期中に授業計画を変更していくことが想定される。変更がある場合は学習支援システムで周知する。

本科目では、Web を基盤とする ICT の実習、ならびに発見型学習を通じて学生の就業力育成を支援する。

**【資格を目指す人のために】** 本科目の学習内容は、職業人に共通に求められる知識を問う IT パスポート試験（スキルレベル1）のテクノロジー系に密接に関連する。

実務経験のある教員による授業：

コンピューター関連企業・研究所の勤務経験のある教員がコンピューターやネットワークに関する実習を行う。

**【前提科目】**

前提科目： 「情報リテラシーⅠ」「情報リテラシーⅡ」

関連科目： 基幹科目「システム論」、「デジタル情報学概論」

**【Outline and objectives】**

This course deals with the concept of inter-networking, network computing, and fundamentals in hierarchical design and operating principles of the Internet and its TCP/IP protocol. It provides with user level knowledge for well-known information services including email, web, and other services such as streaming, video chat and ePortfolio. It also covers contemporary issues on network security and WiFi. The objective of this course is to enable all students to fully use network computing in a comfortable and safe manner in studying abroad environment.

COT200GA

## メディア表現法

菊池 司

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring  
 人数制限・選抜・抽選：特になし、希望者多数の場合のみ選抜に  
 します。初回の授業に出席すること。

備考（履修条件等）：情報関連科目を履修済みであることが望ましい

他学部公開：グローバル：成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

## Photoshop の応用テクニックをいろいろ学ぼう

PC を使ったマルチメディア制作とデザインの基礎を講義と実習を交えて学習する。とくにコンピュータ上のメディアデータの特性とコンピュータによる画像処理、図形処理について表現・変換などの知識を身につける。Photoshop を基本ツールとして画像レタッチの諸技法を学ぶ。自ら写真を撮影し、いくつかの課題制作に取り組み。見やすい作品づくりを目指して、配置、コントラスト、整列などデザインの基礎知識を習得し、実習作品の表現に応用する。これらを通じて情報メディアの活用とメディアデータの処理技法を学習し、Web やパッケージメディアの視覚面をどのように活かすことができるのかも学ぶ。セメスタ中の課題をクラス全体で合評することでお互いの作品の良いところを学び、質の高い制作を目指す。

## 【到達目標】

Photoshop の応用技法を習得し、デザイン、配色の基礎を修得し、PC 上の画像処理とデジカメ、プリンタ等の周辺機器との関係を理解することで、デジタルマルチメディアの特性を活かした中級以上の作品制作ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

## ●作品制作の理論と技法（講義と実習）

・デザインの基礎と Photoshop の応用技法

・画像のメリハリ、色のバランス、カラーチャンネル活用

・レイヤー、マスク、フィルタの技法

・コラージュ、モンタージュの技法：遠近感、光の表現、Photo-realistic な

作品作りに必要な写真理論

・DTP に向けてのスキヤン、プリンタの利用法

## ●クリティーク（合評）と制作メモの提出

各自の作品を全員が批評し、作品表現の精神と批評の言語を学ぶ。

## ●ePortfolio による学習成果の公開

総合的な情報公開の場として活用する。

## ●課題

・デジタル写真のリタッチ

・ポスター作り（Photoshop + 大判プリンタ・Web）

・写真表現の作品化（アルバム・Web）

・自由なテーマによる最終課題（Photoshop + 大判プリンタ・Web）

## ●大事にしたいこと

・誰もが自分だけの something を持っている。みんなで学ぼう。

・マルチメディアデータとリアルなモノの関係性を常に考えよう。

・「コンピュータに簡単に取込めない世界」を大事にしよう。

・感性だけでは作品は作れない。知識、技法、批評精神を持とう。

なお、毎回の授業で小テストを実施し、質問を受け付ける。次回授業の初め

に前回の小テストの答え合わせと質問に関する回答の時間を設ける

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	メディアデータと情報活用	メディアデータの特性（音声、音響、文書・画像・映像）、コミュニケーションのデザイン、制作環境について学ぶ。
2	デザインの基本原則	CRAP の原理（近接、反復、整列、コントラスト）を学ぶ。
3	デザインの基本原則の応用	前2回の講義内容と既存の Photoshop の基礎知識を活用して、自由課題で制作したポスター作品を持ち寄り、クリティーク（合評）をおこなう。
4	タイポグラフィの原理	欧文・和文フォントの特性を歴史の変遷を通じて学びレイアウトの基礎を理解する。

5	メディア処理ソフトウェアの実際－画像レタッチソフト（Adobe Photoshop Elements）	サービスプリントをスキャンしたイメージデータを素材に基本的なレタッチ技法と必要なツールを復習する。
6	Web のためのデジタルイメージ、写真帳制作の課題と合評	ヒストグラムデータの活用法に慣れる。Web アルバム制作に必要な知識と技法を作品制作に活かす。
7	デジカメ写真、スキャン画像、フレームキャプチャ、PC 画面コピーなど元画像の特性の違いに応じたイメージ素材の取り扱いを学ぶ。	レイヤーを多用した作品実習を通じて素材どうしのなじませ方、立体感、奥行き感の作り込みを学ぶ。
8	レイヤーの技法	写真の断片と描画の組み合わせによるコラージュ作品の制作実習を通じて、選択範囲のさまざまな調整、コントラスト、焼き込みとレイヤーの技法を学ぶ。
9	画質の調整、シェーディングとブレンディング（前編）	第9回に引き続き、制作実習の後半。
10	画質の調整、シェーディングとブレンディング（後編）	
11	コラージュ、モンタージュのための技法	さまざまな遠近法、解像度と粒状性、輪郭や色味の変化、光の方向性などコラージュ、モンタージュ作品のための技法を学ぶ。
12	色の扱い：カラー、モノクロ、DuoTone	RGB、HSB、CMYK などカラー表色系の関係、セピア系、シアン系などのモノクローム調色、スポットカラー、DuoTone などの表現技法を学ぶ。
13	色の扱い：制作編	モノクロ基調のポスターに少ない色数でアクセントをつける制作課題と画面、印刷出力の品質の比較。
14	最終課題とまとめ	自由課題による最終課題を制作しクラス全員による合評。全作品、制作メモ、クラス全員による作品合評をまとめたポートフォリオの作成。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の中で習得した制作知識と実習課題を各自の作品制作に活かすためには十分な練習が必要となる。カフェテリアでのマルチメディア PC を活用してテクニックを「手に覚えさせる」時間外の予習復習を励行します。自由課題による制作には、オリジナルの写真を含めることを求めるのでデジタルカメラやスマートフォンを携行し、作品作りのアイデアとなる素材さがしを常日頃から心がけましょう。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

制作テキスト（必要部分の和訳プリント配布）：Adobe Photoshop 5.5 and Illustrator 8.0 Classroom Book, Adobe Press(2000), ISBN 0-201-65900-X  
 制作テキスト（必要部分のみをプリント配布）：Gregory Haun, "Photoshop Collage Techniques", Hayden(1997), ISBN 978-1568303499

デザイン論テキスト（初版を参照するため、必要部分のみをプリント配布）：R・ウィリアムズ「ノンデザイナーズ・デザインブック」、毎日コミュニケーションズ（1998）、ISBN 4895630072

## 【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。ほかにマルチメディア検定ベーシック対応の参考書として、CG-ARTS 協会、「第三版 入門マルチメディア IT で変わるライフスタイル」、ISBN 978-4-903474-45-8 を挙げておく。撮影技法については、キョウ タケナガ（著）東京写真学園（監修）、「デジタル写真の学校」、雷鳥社（2005）、ISBN 978-4-8441-3434-3 が理解に役立つ。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加の積極性,30%）、クリティーク（課題作品の相互批評,15%）、課題ならびにマルチメディア作品制作（35%）、ePortfolio（個人の作品集づくり,20%）を総合的に評価する。平常点の評価ポイントは、積極的な授業参加。すなわち表現意欲をコンピュータ上で形にする「やる気と努力」、作品作りの背後にある仕組みへの技術的関心度、作品に添付する制作メモ、合評に参加しお互いの作品から学び一人ひとりが自らを高めようとする向上心などが、授業参加の平常点として参入される。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

実習課題の内容とバラエティを検討し、中級テクニックの訓練単元を増やした。作品集は個人ポートフォリオだけではなく、クラス全体のギャラリーとしても公開を目指す。作品作りのテクニックだけではなく作品性の追求や作品批評を言語化することの重要性をさらに意識できるような授業運営を心がける。

## 【学生が準備すべき機器他】

情報実習室にて授業を行う。素材撮影のためにデジタルカメラが必要。（デジタルカメラは学部資料室、情報カフェテリアにて貸出可能）光学的性能では遜色ないスマートフォンの使用も認めるが、できれば絞り、シャッター速度、露出補正など撮影条件を細かく設定できるデジタルカメラによる撮影を心掛けて欲しい。制作のためのフォトプリント用紙、CD-R など、課題に応じて若干のメディアが必要。ポスター印刷出力の校正と確認のためにプリンタを使用する。提出作品は ePortfolio にて保存公開する。

**【その他の重要事項】**

情報系教員によるクラス授業とマルチメディア制作実習を通じて本科目では学生の就業力育成を支援する。

**【資格を目指す人のために】** 本講義の参考書はマルチメディア検定ベーシック対応の標準テキストであり、すぐれた独習書である。

実務経験のある教員による授業：

コンピューター関連企業・研究所の勤務経験のある教員がコンピューターを使用したメディアの制作に関する実習を行う。

**【前提科目】**

前提科目：「情報リテラシーⅠ」、「情報リテラシーⅡ」、情報系基礎科目（「情報システム概論」、「メディア情報基礎」、「ネットワーク基礎」）。未修者の履修希望については担当教員の判断による。

写真の技法については「マルチメディア表現法」の履修をお薦めする。Photoshopの応用技法については本科目にて扱う。

関連科目：基幹科目「デジタル情報学概論」など。

**【Outline and objectives】**

This is an intermediate level workshop on Adobe Photoshop retouch and creative techniques for any students who has acquired basic knowledge and techniques in Photoshop. The course is organized of class workshops, weekly or biweekly assignments, and mutual critique.

COT300GA

## メディアアートの世界

菊池 司

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアアートの作品世界を知り、自作のプログラムでメディアアートの作品制作を体験しよう

本講義では芸術表現のためのプログラミング言語 Processing のプログラム（スケッチ）基礎を学ぶ。またメディアアート作品の芸術論集を手がかりに、様々な作品例とそれらの構成手法を並行して学ぶことにより、メディアアートのためのビジュアルな表現手法を習得する。また現代的な潮流となりつつある p5.js 環境での Processing 流プログラムの Web 環境での実装についても学ぶ。

## 【到達目標】

メディアアート作品の鑑賞のための技術的な枠組みと批評言語を理解できる。Processing の制作環境での描画や対話機能を身に付け、メディアアートのための表現手法の基礎を習得する。

IoT や Maker ムーブメントなど Web と現実世界が交差する今日的な環境、身の回りにある生活の道具がネットにつながるこれからの生活環境について理解し視野を広げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【注意】今学期は情報教室における対面授業は当面できないため、学期中に授業計画を変更していくことが想定され、変更がある場合は学習支援システムで周知する。

●講義と実習（マルチメディア対応の情報実習室）

Processing プログラミング環境を活用して、入門書の単元に沿った実習課題に取り組む。習得知識をすぐに応用して理解度確認のための作品作りに取り組む。成果物を自分のスマートフォンなどでも動かしてみる。

●ePortfolio による学習成果の公開

総合的な情報公開の場として活用する。

なお、毎回の授業で小テストを実施し、質問を受け付ける。次回授業の初めに前回の小テストの答え合わせと質問に関する回答の時間を設ける。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション： Processing 入門	Processing とは何か、その開発の経緯と現在の動向を学ぶ。
2	Processing の基礎（1）： 簡単な実例	基本図形の描画など単純な例題から Processing プログラミングの基礎を習得する。
3	Processing の基礎（2）： 基本描画	描画順序を理解する。描画スタイルを学ぶ。
4	Processing の基礎（3）： 変数と制御構造	変数の概念を理解し、繰り返し演算などスケッチの制御構造と使用方法を学ぶ。
5	ユーザーインター フェース 【制作課題 1】	マウス追従、キーボード入力などユーザーの GUI 操作をスケッチに利用する技法を学ぶ。 【課題 1】習得した技法を総合して写真コンテンツの Web を制作する。
6	描画の操作：移動、回転、 拡大縮小	移動、回転、拡大縮小など描画内容の操作方法、およびそれらの操作を部品化してまとめる技法を習得する。
7	メディアデータの扱い	イメージやムービーなど外部メディアデータの読み込みとスケッチでの利用法を学ぶ。
8	アニメーション：動きの 演出 【制作課題 2：学習成果 のまとめと Web 化の検 討】	動画のトゥイーン技法、ランダム化、時間構造の処理、周期的運動など動画演出の技法を学ぶ。 【課題】学習成果を活用して Processing 作品を制作する。p5.js による Web 化を試みる。

9	関数	関数の仕組みを理解し、各種描画処理や再利用される機能の部品化を学ぶ。
10	オブジェクト 【学期末課題の構想】	オブジェクトの概念を理解し、スケッチ内容の概念的な構造化の考え方を学ぶ。 【課題】学期末の制作物について構想を開始する。
11	配列	配列の概念を理解し、オブジェクトへの適用などスケッチでの使用を学ぶ。
12	外部データ、ビッグデータ	表データ、JSON 形式の外部データ、API 経由でのインターネットの各種サービスデータの利用技法を学ぶ。 【課題】制作物の実装方法の構想発表。マイク音声などリアルタイムデータの取り込み、Arduino マイコンとの連携方法、物理世界との接続を学ぶ。
13	リアルタイムデータ、デバイス連携	学習内容をまとめ、可能な限り網羅的に盛り込んだ作品を制作し、授業内で発表、相互批評する。
14	まとめ：最終課題の発表と相互批評	

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

メディアアートの制作には多くの技術的なポイントがある。これらの問題を乗り越えて作品の構成技法を習得するには場数を踏むことが重要です。また授業内で単元として学習する各種の技法を実際のコンテンツ制作に応用する場面ではさまざまな可能性があるため、受講生はかならず授業時間外に自らのアイデアを Processing 作品に応用する練習を行って欲しい。同時に学習成果の表示環境として各自の端末を積極的に検証に活用すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

Casey Reas (著)、Ben Fry (著)、船田 巧 (翻訳)、「Processing をはじめよう 第2版 (Make: PROJECTS)」, オライリー・ジャパン (2016)、ISBN-13: 978-4873117737

## 【参考書】

p5.js プログラミング

Benedikt Gross (著)、Hartmut Bohnacker (著)、Julia Laub (著)、津深貴之 (監修)「Generative Design with p5.js — ウェブでのクリエイティブ・コーディング」、ピー・エヌ・エヌ新社 (2018)、ISBN-13: 978-4802510974

【メディアアートのためのプログラミング】

Hartmut Bohnacker (著)、Benedikt Gross (著)、Julia Laub (著) 他、「Generative Design — Processing で切り拓く、デザインの新たな地平」、ピー・エヌ・エヌ新社 (2016)、ISBN:978-4802510134

【ジェネラティブ・アート】

マット・ピアソン (著)、Matt Pearson (著)、久保田 晃弘 (監修)、沖 啓介 (翻訳)、「[普及版] ジェネラティブ・アートー Processing による実践ガイド」、ピー・エヌ・エヌ新社 (2014)、ISBN-13: 978-4861009631

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加の積極性、20%）、中間課題（30%）、最終課題（40%）、相互批評（10%）を日安にすべてを総合的に評価する。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

新規開講科目なので過去年度からの気づきはとくにないが、プログラミング初心者にも活用できるような演習課題を設定し Processing の可能性を理解してもらえるよう優れた作品の紹介に努める。身近に利用できる PC と Web 環境で、学習成果の理解に役立つような授業を目指したい。そのなかで IoT や Maker ムーブメントなどの動向も十分に取り入れた内容を盛り込む。

## 【学生が準備すべき機器他】

情報実習室において授業を行う。各自の PC や携帯端末を実習の検証に活用する。  
ePortfolio(HOPS) に学習成果を蓄積する。

## 【その他の重要事項】

自分でさまざまな工夫をこらして動きのあるメディア作品を制作するのは楽しいものです。コンピュータとインターネットを自己表現の仕掛けとして使いこなそう。

情報系教員によるクラス授業であり、Web を基盤とする ICT の活用実習、ならびに発見型学習を通じて本科目では学生の就業力育成を支援する。

実務経験のある教員による授業：

コンピュータ関連企業・研究所の勤務経験のある教員がコンピューターを使用したメディア表現手法について講義する。

## 【前提科目】

前提科目：「情報リテラシーⅠ」、「情報リテラシーⅡ」を履修していることを前提とする。

関連科目：「デジタル情報学概論」、「プログラミング言語基礎」

## 【Outline and objectives】

This course deals with introduction to creative coding with Processing programming language. In addition, p5.js is practiced to extend presentation and interaction in contemporary web-based context. Students will learn media art in contemporary environment and learn art of programming for creativity as well as creativity through programming.

COT200GA

## 情報コミュニケーションⅡ

和泉 順子

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring  
 人数制限・選抜・抽選：実習設備の許容人数を超えた場合に行う  
 備考（履修条件等）：情報関連科目を履修済みであることが望ましい

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文化研究と成果発表の方法を身に付ける

【情報コミュニケーションⅠ～Ⅲ共通テーマ】

文化情報学のいくつかのテーマについて情報スキルの重点的訓練を行う。コンピュータ設備を用いた実験・実習を通じて実験計画・結果分析・専門文献調査・考察・報告など方法的訓練を行う。

【情報コミュニケーションⅡの学習の目的】

本講義の前半において、Study Abroad 環境すなわち在外環境におけるネットワークの実践的スキルと問題解決の方法を学ぶ。本講義の後半では、文化情報編集のツールを取り上げる。Weblog や Web サイト構築、小冊子の編集を例に、SA 等の在外環境も含めた総合的な情報発信の有効性を学び、Web 環境での有機的な情報共有を体験することを目的とする。

## 【到達目標】

SA や卒業研究などのフィールドワークにおける異文化研究を成功させるために、文化情報の調査研究の方法論を身に付ける。インターネット環境を十全に活用し、学習成果を公開し蓄積する。現地調査で得られた知見や体験をリアルタイムに共有することでネット社会にフィードバックできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

前半に在外環境におけるインターネットの実践スキル、調査研究の方法論を学び、その上で情報機器を用いた文化研究成果の発信と共有を試すことになる。全体を通して SA 等で収集したデータや研究成果の取りまとめを念頭に、何を文化研究するかを考え続けるクラスとして機能させることを目指す。在外環境での活動を想定した課題実習や協働学習を取り入れる。課題等の提出・フィードバックは、基本的には学習支援システムを通じて行うが、補助的に Google Classroom 等も用いる予定である。授業に関する質疑応答については学習支援システムの掲示板機能を活用する。春学期の少なくとも前半はオンライン併用の開講が予想される。学期途中での授業形態の変更やそれともなう各回の授業計画の修正については、学習支援システムでその都度提示する。履修予定者は、必ず初回授業日までに学習支援システムで本科目を仮登録し、初回授業に参加、または初回授業資料を当日確認すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション（全体） インターネットの仕組み	科目内容のガイダンス（全体） インターネットの仕組みを復習し、現状の使われ方（IP アドレス枯渇とその対応技術、無線 LAN の利欠点等）を学ぶ。
2	ネット社会の情報構造	IP アドレスの種類やドメイン名との関係、名前解決の仕組みを理解し、ドメイン情報を実習により確認する。
3	情報活用のための実践知識（1）	インターネットに接続できない状態になった場合の問題を考える。
4	情報活用のための実践知識（2）	インターネットに接続できない状態になった場合の問題と対処法を学ぶ。
5	ネットワークスキルのまとめ	ネットワークスキルの学習成果をクラス討議を通じて総括し、外国での快適な情報活用のポイントと問題点を理解する。
6	フィールドワーク入門	現地での文化研究とは何か、在外環境での調査法について理解を深める。研究計画の立て方を学ぶ。
7	文化研究にむけての準備	各受講者による文化研究の個人テーマを持ち寄りクラス討議によりアイデア出しを行う。以後の授業では調査テーマや方法論についてのブラッシュアップを継続する。

8	学習成果の蓄積・共有方法の検討	在外環境での Web ベースの情報活用の有用性を認識する。SA での研究活動の検討着手。
9	学習成果の公開方法の検討	研究テーマに沿った調査計画とその中間報告を行う。SA 個人研究テーマのクラス討議。
10	学習成果の公開とその対応	調査研究の結果は、誰を対象にどのように公開するのかを検討し、準備する。
11	情報共有の手法	調査研究途中での各研究テーマのデータ蓄積やコメントの共有手法を確認する。SA 個人研究の問題点把握とグループワークの検討。事前調査事項の洗い出し。
12	情報活用の応用と具体的な制作	具体的な成果物（研究成果の公開）制作に取り組む。SA 研究計画の事前検討結果と問題点の報告。
13	研究計画の確認と成果の公開	事前に立てていた研究計画の確認と同時に調査研究成果を公開し、互いに議論する準備を行う。SA 研究計画の詳細化と最終的な検討。
14	全体のまとめ	学習成果の発表。事前学習成果と SA 研究計画との接続。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「実験実習科目」として、いずれの担当においても教室外での課題活動が含まれる。具体的には以下のような課題を通して、適宜学習することが求められる。

1. (SA 準備として) 個人研究テーマの構想着手、在外インターネット環境の事前調査
  2. 学外、学内でのインターネット接続、Web アクセス
  3. 各種トラブルシューティング、レポート作成
  4. (必要に応じて) Web 外部公開申請書提出、個人研究テーマの検討
  5. 学外からの学内サービス（図書館の文献検索を含む）の確認
  6. 授業内の未了実習項目の完了、個人研究の計画書、携行 AV 機器の準備着手
  7. 個人研究、グループワークの実施計画の検討ミーティングと報告書作成
  8. 学外における調査研究データの蓄積・管理・共有の確認、研究課題検討ミーティングの続行と報告書作成、検討結果にもとづく事前調査
- 本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

## 【参考書】

佐藤郁哉、「フィールドワーカー書を持って街へ出よう」、新曜社；増訂版（2006/12/20）ISBN 978-4788510302  
 水谷正大、「インターネット時代のコンピュータリテラシー」共立出版（1996）、ISBN4-320-02842-2

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加（30%）、コンテンツ作成（40%）、実習課題（20%）、発表（10%）を目安とする。  
 この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

情報機器やネットワーク環境など、実際の在外学習環境は年々変化する。これらの変化に対応して実習や事前学習の内容の改良を続ける。

## 【学生が準備すべき機器他】

情報実習室のパソコンを使用した実習型の授業である。情報実習室で対面授業を行う場合は、教卓機パソコン画面上の資料を使用して進める。オンライン併用の場合は、各自で学習環境を整える必要がある。基本的には Windows でも macOS でも構わないが、PC を用いて作業することを前提とする。

最終課題となる発表や授業の補足は Zoom あるいは Webex を用いる。また、毎回の授業資料と課題は学習支援システムを利用して配布・提示する。したがって、授業時間内にこれらに接続可能なネットワーク環境も必要である。

## 【その他の重要事項】

SA をはじめ、フィールドワークとしての研究課題は文化情報の実践的研究の場であり、本講義はその有効な事前準備としても役立つものです。Web を基盤とする高度な ICT の活用実習ならびにグループワーク中心の発見型学習を通じて、本科目では学生の就業力育成を支援します。

## 【前提科目】

「情報リテラシーⅠ」、「情報リテラシーⅡ」を前提とする。  
 SA 環境での実習内容と密接に関連するので「ネットワーク基礎」を並行履修すること。

## 【Outline and objectives】

In the first half of this class, you will learn practical skills and troubleshooting tips of digital network communications.  
 The second half of this class will cover how to use some tools for editing cultural information.

HUI200GA

## 道具のデザイン学

### 甲 洋介

サブタイトル：うまくデザインすると、暮らしがもっと楽しくなる

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：ヒューマンインターフェイス論

旧科目との重複履修：×

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：初回の授業に出席すること

備考（履修条件等）：情報関連科目を履修済みであることが望ましい

旧：ヒューマンインターフェイス論の修得者は履修不可

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

##### ● 道具をうまくデザインすると、暮らしはもっと心地よいものになる

日常生活を観察すると、私たちはさまざまな道具に囲まれている。人間は道具を次々に作り出すことによって身体的・感覚的・知的な限界を超えてきた。しかし現実には甘くない。高齢者や初心者をはじめ、使い方がよく分からないので新しい道具を諦めてしまう例も多いのである。

暮らしの道具を使いやすくすることは、その人の生活をもっと豊かで快適なものにすることに直結する。道具のデザインは重要である。

##### ● では、どうデザインするか？

それには基本がある。本講義では、道具を利用者にとって使いやすく、魅力的なものにするための方法論「ユーザーエクスペリエンス・デザイン」の基本的な考え方から、デザイン手順までを実践的に学べる。それは、デザインする際の主役である「ユーザ」について深く理解し、特性を分析する作業から始まる。

「モノづくり」、特に道具・家具・文具のデザインに興味のある皆さんの参画を期待する。

文化や特性が異なるために摩擦が生じるのは人種や民族間だけではない。ロボットを始め、人が造った人工物と人間も、材質や見かけだけでなく、知的能力、言語コミュニケーション能力、感覚、情動などさまざまな側面において異なっている。このため、人工物と人間の間でも様々な摩擦が生じる。このことを学ぶことは、これからの社会にとって重要な、人と人工物の共生の問題を考えることにも繋がっていく。

● ある時代をリードする道具をどのようにデザインするのか。このことが文化を築く視点から見た時、きわめて重要な問題であることに受講生は気づくだろう。このような発展的な課題について考える基礎も身につくはずである。

#### 【到達目標】

デザイン手法の基礎知識を身につけ、魅力ある企画書を作ってみよう！

・使いやすい道具をデザインするための方法論、「ユーザーエクスペリエンス・デザイン」の基本的な考え方、デザインの基本原則から、ユーザ特性の分析方法、デザイン手順まで、実践的に説明できるようにする。

・最終課題に取り組むことで、道具・商品・サービスのデザイン案を、利用者のエクスペリエンス（experience=体験）の観点からデザインし、企画書を提案できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

#### 【授業の進め方と方法】

大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

日常生活を豊かで暮らしやすくする「ユーザーエクスペリエンス・デザイン」*User Experience Design* を、基本から実践までを体系的に学ぶ。各回において受講生のコメントシートを踏まえながら前回の振り返りと解説をし、理解の深化を促す。発表会では受講生どうしの討議を促すとともに解説を行い、さらに改良アイデアが得られるように工夫する。

##### ● 前半は、道具のデザインの基本的な考え方を学ぶ

暮らしの中の道具をもっと使いやすいものにするには、まず人間の興味深い特性を知ろう。たとえば、人間は覚えたことをすぐに忘れる。思い込みによって深刻な誤りを起こすこともある。人間のそういった諸特性を考慮してデザインすると、道具に囲まれた日常の暮らしがもっと楽しいものになる。

##### ● 「ユーザーエクスペリエンス・デザイン」の手法を学び、実践する

後半では、具体的なデザイン方法論の基本から実践手順までを学ぶ。受講生それぞれが、日常生活を豊かに暮らしやすくする道具・商品・サービスをテーマに、デザイン実習に取り組む。

※新型コロナ感染状況により進め方を修正する場合は、学習支援システム等で周知する。その際も実践的な学習効果が得られるよう工夫する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	『暮らし』をシナリオに書いてみよう	日常生活の道具に着目し、「暮らしのシナリオ」を描く
2	なぜ使いにくいモノが暮らしにあふれるのか	デザイナーだって、利用者に喜んでほしい
3	使いやすい道具は生活を快適にする	決め手は、ヒトと道具のコミュニケーションのデザインだ
4	ユーザの心理学	ユーザの認知過程、道具の「使いにくさ」を科学的に解析する
5	ヒューマンエラー	ヒトは間違えやすく、思い込みが強く、新しい事をなかなか覚えない動物である
6	道具の使いやすさ	「使いやすさ」を定義する。ユーザビリティの国際規格
7	「人間中心のデザイン手法」 <i>User-Centered Design (UCD)</i> ①	ユーザの特性を理解し、体験（ <i>experience</i> ）をデザインする、という考え方
8	「人間中心のデザイン手法」②	<i>UCD</i> の基本原則を学ぶ
9	「人間中心のデザイン手法」③	デザインの流れと、具体的な手順
10	道具のデザイン実習①	魅力ある商品の企画書を作る
11	道具のデザイン実習②	ユーザ・ニーズとシナリオに基づくデザイン
12	道具のデザイン実習③	ユーザの快適な体験（ <i>experience</i> ）をデザインする
13	道具のデザイン実習④	道具の使いやすさの評価技法
14	デザイン案の発表会	受講生によるデザイン案の発表、ディスカッション

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で学習した方法論に沿ってデザイン実習を行い、その成果を企画提案レポートとして仕上げる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

・「誰のためのデザイン」（D.A. ノーマン、新曜社）2015

・「人間計測ハンドブック」（甲ほか、朝川書店）2013

他については適宜指示する。

#### 【参考書】

・「ユーザーインタビューをはじめよう」（ポーチガル著、ビー・エヌ・エヌ新社）2017

・「ユーザビリティエンジニアリング」（樽本徹也、オーム社）2014

・NPO 人間中心設計推進機構：<http://www.hcdnet.org/>

#### 【成績評価の方法と基準】

・コメントシート、授業・討議における積極的な貢献度合い 50%

・発表とレポート 50%

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

受講生による互いのデザイン企画案の発表会が、大いに刺激になる、との感想が寄せられる。私もそれを楽しみにしている。

#### 【学生が準備すべき機器他】

資料配布、コメントシート・課題提出等に学習支援システム等を利用する。授業前後にアクセスし確認すること。

#### 【その他の重要事項】

いわゆるコンピュータの授業ではないので、注意のこと。

実務経験のある教員による授業：

情報関連企業のデザイン部門・技術顧問として実践してきた教員がデザイン学を手ほどきする。

#### 【履修条件】

・「情報リテラシーⅠ・Ⅱ」を単位取得済みであること。

#### 【関連科目】

・「こころの科学」「道具による感覚・体験のデザイン」「システム論」と組み合わせると、知識が関連し合って面白くなる仕組みになっている。

・「情報コミュニケーションⅠ」がユーザーエクスペリエンス・デザインの実践ワークショップになっている。これと併行履修すると、基本知識と実習を、効果的に学習できる。

・本科目のテーマは、「文化情報空間論」において発展されていく。

#### 【情報機器・視聴覚設備の活用】

PC、プロジェクター等の視聴覚設備を活用する。

#### 【Outline and objectives】

This class allows you to learn basic principles of the "User-Centered Design" and how to conduct concrete design steps using the "User-Centered Design" methodology.

ART300GA

## 空間デザイン論

前田 尚武

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：隔年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：定員 40名

備考（履修条件等）：2021年9月に履修希望者の受付を行う。定員超過の場合は選抜を実施する。詳細は、学習支援システムのお知らせを参照すること（2021年8月以降に掲載予定）。

他学部公開：グローバル：成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「空間」は、都市、建築、アート、グラフィック、映像などさまざまなデザイン手法が駆使されたメディアである。各々の領域で論じられている「空間」を講義と体験を通して多角的に理解し、空間デザインを表現・伝達する理論的かつ実践的な方法論を学ぶ。

## 【到達目標】

本講座は、デザインの制作技術を習得するのではなく、空間デザインを操るリテラシーを高めるとともに、空間が背負う社会的・文化的背景や文脈を理解し、表現・伝達する力を養うことが目標である。講義を通して理論を学び、フィールドワークでは第一線で活動している訪問先の研究者、学芸員、デザイナー、建築家などの生の声と空間の実体験から、様々な立場で建築、都市、アートに関わる際の実践的な理論を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

本講座は、一級建築士であり学芸員である講師がこれまで企画、設計、デザインを手がけた都市開発、建築、展覧会等を主たる題材に、舞台裏での経験と実例を基に空間デザインの理論と実務を講義する。また、講義に連動してフィールドワークを積極的に実施し、訪問先の研究者、学芸員、デザイナー、建築家などからのヒアリングも行う。訪問先との調整を行った上で下記各講座を再編し、日時、場所を決定し事前に周知する。講義の進行状況、登録人数等により、講義内容、フィールドワークの調査先、日程等は変更になる可能性があり、オンラインで実施することもある。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーから良いコメントを紹介し、全体に対してフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義全体のガイダンス。テーマ、目標、スケジュールなど。
第2回	講義 「アートと空間1：現代美術のインスタレーションと空間デザイン」	現代美術における空間表現：インスタレーション作品の制作過程から様々な展覧会での空間構成や照明デザインまで舞台裏を解説。
第3回	講義 「アートと空間2：美術館・博物館建築論」	いま、美術館に求められる空間とは何か。企画、展示、運営など多角的な視点から美術館・博物館を考察する。
第4回	講義 「アートと空間3：エリアマネジメントとアート」	近現代における環境芸術としてのアートが都市において果たしてきた役割といま求められているものは何かを解説。
第5回	フィールドワーク 六本木ヒルズのパブリックアートと森美術館	都市とアートの関係から現代美術の展示手法、展示空間のデザインまで実例をもとに解説する。
第6回	フィールドワーク 六本木ヒルズのパブリックアートと森美術館	都市とアートの関係から現代美術の展示手法、展示空間のデザインまで実例をもとに解説する。
第7回	講義 「都市と空間1：現代都市デザインの萌芽」	戦後の復興都市計画から60年に起きた建築運動メタボリズムから高度経済成長期に日本の建築家たちが描いた未来都市を紹介。
第8回	講義 「都市と空間2：都市デザインの未来」	70年の大阪万博から六本木ヒルズなど現代日本の都市デザインの実験的試みを俯瞰し、都市空間の将来像を考える。
第9回	フィールドワーク（オンライン） 京都市京セラ美術館	講師が企画し、開催中の「モダン建築の京都」展をオンラインで解説。京都に多数現存するモダン建築を通して日本の都市と建築の近代化を解説。

第10回	フィールドワーク（オンライン） 京都市京セラ美術館	現存する美術館建築として最も古く、2020年にリニューアル開館した京都市京セラ美術館。改修から現在まで携わった講師がオンラインで解説。
第11回	講義 「伝統と空間1：日本建築の発見」	日本建築の魅力を再発見し、国際的に伝えようとした明治の建築家・建築史家の軌跡を紹介し、伝統継承の問題を考える。
第12回	講義 「伝統と空間2：日本建築のグローバルズムと多様性」	日本建築の影響がみられる国内外の近現代の建築作品の数々を読み解き、木組の構成美、民家、茶室まで多様な日本建築の特質を継承している現代建築を紹介し、空間デザインの未来を考える。
第13回	フィールドワーク 江戸東京たても園	講義で学んだ建築の理論を実空間を通して体験し理解を深める。
第14回	フィールドワーク 江戸東京たても園	講義で学んだ建築の理論を実空間を通して体験し理解を深める。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義期間中の講義およびフィールドワークを通してテーマを設定し、レポートを提出する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間程度を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

## 【参考書】

必要に応じて授業時に随時配布、紹介。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への取り組み、レスポンス・シートの記述）と、レポートの合計。評価基準は平常点50%、レポート50%とする。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

フィールドワーク訪問先の美術館、博物館等の入館料が必要。

## 【その他の重要事項】

## ●講義日程

土曜日3-4限2コマ連続開講（原則隔週）を予定しており、詳細日程は、2021年夏をめどに決定し、学習支援システムで周知する。

## ●講師略歴

前田尚武（まえだ なおたけ）

一級建築士/学芸員。1994年、早稲田大学大学院修了。2003年から15年間、森美術館に在籍し、「メタボリズムの未来年展」、「建築の日本展」など建築展を企画。現在、京都市京セラ美術館企画推進ディレクター。国内外の美術館・博物館の建築設計、展示企画やデザインに携わっている。一連の建築展企画で2019年度日本建築学会文化賞受賞。

## 【Outline and objectives】

“Space” is a media in which various design methods such as city, architecture, art, graphic, image etc. are utilized.

Understand the meaning of “Space” discussed diversely in each area through lectures and experiences and learn the theoretical and practical methodology of how to present and transmit space design.

POL200GA

## 国際関係研究 I (アクターに着目した理論の捉え方)

市岡 卓

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

旧科目名：国際関係研究 I

旧科目との重複履修：×

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本授業ではアクター (行為の主体) に着目して「国際関係」を学ぶ。「国際関係」を国家の関係のみで語ることは困難であり、特に NGO や企業などの民間アクターの存在は重要である。本授業ではそのために必要な理論を習得するとともに、それを通して国際社会の諸問題を多角的に分析する力を養う。

## 【到達目標】

- (1) 非国家アクターを含む様々なアクターが「国際関係」にどのような影響を及ぼしているかを説明できる。
- (2) 「国際関係」に関わる事件や問題が生じたとき、理論的に現象を説明することができる。
- (3) 関連する文献の趣旨を正しく読み取ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

講義形式で行う。毎回授業の中で課題を提示し、課題に対するリアクションペーパーの提出を求める。

対面による授業を予定しているが、新型コロナウイルス感染症対策の観点から、受講者数が教室の定員を超えないことを確認するため、初回の授業はオンラインで行う (具体的方法は4月に入ってから学習支援システムで連絡する)。以降の取扱いはい初回の授業で説明する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業のねらい、授業計画、授業の進め方を説明する。
2	リアリズム	国家間の紛争をもたらす要因に注目するリアリズムの理論を理解する。
3	リベラリズム	国家間の協調をもたらす要因に注目するリベラリズムの理論を理解する。
4	コンストラクティビズム	理念が国際社会の構造にもたらす変化に注目するコンストラクティビズムの理論を理解する。
5	国際経済関係	国際経済システムのグローバル・ガバナンスの問題について、アクターの役割に注目し考察を行う。
6	地球環境問題	地球温暖化対策を中心に、地球環境問題への取組みの課題について、アクターの役割に注目し考察を行う。
7	貧困と開発	世界規模での富の偏在の問題について、アクターの役割に注目し考察を行う。従属論等関連する理論についても学ぶ。
8	人権	国際社会の人権への取組みやその課題について学ぶ。その中で国際機関、NGO等のアクターの役割を考察する。
9	安全保障	冷戦終結による安全保障概念の変化、それへの国際社会の様々なアクターの対応について学ぶ。
10	民族や宗教に関わる紛争	冷戦終結後に活発化した民族や宗教に関わる紛争、それへの国際社会の様々なアクターの対応について学ぶ。
11	テロリズム	国際社会に脅威をもたらすアクターである「テロリスト」の活動とそれへの対応の課題について学ぶ。
12	NGO	経済、開発、環境、人権など多様な国際社会の問題の解決を目指す NGO の活動とその課題について学ぶ。
13	企業	グローバル・ガバナンスの担い手としての役割が期待される企業の取組みの可能性と課題について学ぶ。

14 まとめ

これまでの授業を振り返り、多様なアクターの行動とそれらがこれからの国際社会にもたらす影響について考察する。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

新聞を読む習慣をつけ、国際関係に係る記事を毎日読むこと。  
準備学習として、事前に共有する資料を参照し下調べをしておくこと (1時間を標準とする)。復習として、授業の都度示す参考文献を読み考察を深めること (リアクションペーパーの作成を含め3時間を標準とする)。

## 【テキスト (教科書)】

教科書は使用しない。参考となる文献は、授業の都度示す。

## 【参考書】

山田高敬・大矢根聡編 (2011) 『グローバル社会の国際関係論 [新版]』有斐閣。  
滝田賢治・大芝亮・都留康子 (2017) 『国際関係学 (第2版)』有信堂。

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の授業の後で提出を求めるリアクションペーパーに60%、期末のレポート試験に40%を配分する。いずれについても、授業の内容を正しく理解できているか、自分で考察した内容を盛り込んでいるかについて評価を行う。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業中の議論の時間を確保する。→ 学習支援ツールの活用も含め、授業に双方向性を持たせる仕組みを検討する。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業コードを使って学習支援システムに自己登録すること。

## 【その他の重要事項】

政府および民間企業で国際関係業務に関わってきた教員が、自身の政府間交渉や国際ビジネスの体験を交え、国際関係をめぐる諸問題について講義を行う。

「国際関係学概論」を受講していることが望ましい。

## 【Outline and objectives】

This course focuses on "actors" in global society, which are not only nation-states but also NGOs and private companies. It enables students to analyze the global issues from various perspectives and to recognize the significance of "actor-oriented" and theoretical approach in international studies.

ARSF200GA

**国際関係研究Ⅱ（メコン流域国の開発と環境（社会と自然））**

木口 由香

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：国際関係研究2

旧科目との重複履修：×

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：×

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本授業では東南アジア半島部のメコン河流域国という「地域」に着目して「国際関係」を学ぶ。「開発」をテーマにし、特にその社会的・環境的側面を多角的に見る視点を養う。

**【到達目標】**

(1) 「地域研究」の視点からメコン河流域の自然環境やそれに依拠する社会について学び、日本とは異なる生活様式や社会への理解を深める。  
(2) メコン河流域の環境・社会問題と日本との関係について学ぶ。  
(3) 以上の2点を通し「国際関係」を学ぶ上で「地域」の理解のための多角的な視点を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

**【授業の進め方と方法】**

大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

\*新型コロナウイルス感染の拡大状況によっては、オンラインでの授業を行う。  
・第1回から第4回、第6回から第10回、14回は講義形式、第5回はロールプレイを用いたディスカッション、第11回から第13回までは演習形式で行う。

・演習は講師が提示する3つのカテゴリをもとに、事前に決めた担当者が重要だと考えた点とその理由を発表する。それを受けてグループ討議・発表を行うとともに、担当教員が関連する短い補足講義を行う。

・発表担当者は授業の中で決める。発表回数は各自1回とするため、12人を超える履修者がいた場合は、複数での発表となる。同じ回の発表担当者は、事前に打ち合わせをして共同で発表する。なお、発表用のパワーポイントもしくはレジュメは授業前日までに教員にメールで提出すること。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション（講義）	本授業の狙い、進め方を説明する。
2	メコン河開発(1) 自然と人びと（講義）	メコン河流域で、大規模経済開発の影響を受けやすい農村部の人びとの暮らしを知る。また、「貧しさに」とは何か考えてみる。
3	メコン河開発(2) メコン河開発の歴史的経緯と日本の関わり。（講義）	日本が歴史的にどのようにメコン河開発に関与してきたか概観し、地域の事例から「国際関係」について考察する。
4	メコン河開発(3) 開発に対する人びとの反応（講義）	ダム開発における人びとの反応。国際的な市民社会の動きについて。「市民社会」と言われるものが、どのようにつながり、動いていくかを知る。
5	カンボジアでのダム開発（ロールプレイで理解する開発の功罪）（演習）	電力不足を補うと言われる水力発電ダム建設について、様々な立場から建設の是非を議論してみる。
6	開発の越境影響（講義）	ベトナムやタイは、近隣国で開発や海外投資を行う。その越境影響について理解する。
7	ラオス、植林の功罪（講義）	森を様々な利用するラオスの暮らしと経済開発の影響について。
8	タイのエネルギー開発と日本（講義）	日本との経済的関係の深いタイの開発における日本の関与について。
9	ミャンマーでの資源の呪い？（講義）	短い民主化の後、再び軍事クーデターで混乱するミャンマーでの、「資源」の意味。「資源」があることが人びとを不幸にする状況について。
10	気候変動とメコン河流域（講義）	ベトナムと日本の援助 ベトナムでの日本のエネルギー開発援助について。
11	環境と開発（演習）	メコン河流域で見られる環境問題を取り上げ、それが発生する社会的要因や解決のための道筋について考える。

12	越境する開発（演習）	開発の越境影響の分析。または、気候変動などの地球環境問題に結びつく開発について考える。
13	「誰のための開発」という古典的な問い（演習）	開発は誰のためになるのか、という昔からの問いについて考える。
14	まとめ（講義）	授業のまとめ。演習での発表を受けての議論。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

事前課題文献を読んでくること。本授業の準備学習・復習時間は各1-2時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

特になし

**【参考書】**

タンミンウー（著）、秋元 由紀（翻訳）、ビルマ・ハイウェイ：中国とインドをつなぐ十字路。白水社。2013。

田村克己・松田 正彦編著。ミャンマーを知るための60章（エリア・スタディーズ125）

明石書店。2013。

今井 昭夫（編著）他。現代ベトナムを知るための60章【第2版】（エリアスタディーズ39）

明石書店。2012。

阿部 健一（編）、菊池 陽子・鈴木 玲子（編著）。ラオスを知るための60章（エリアスタディーズ85）。明石書店。2010。

東智美（著）。ラオス焼畑民の暮らしと土地政策―「森」と「農地」は分けられるのか（ブックレット《アジアを学ぼう》）。風響社。2016

綾部真雄（著）他。タイを知るための72章【第2版】（エリア・スタディーズ30）。明石書店。2014。

上田 広美・岡田 知子（編著）。カンボジアを知るための62章【第2版】（エリア・スタディーズ）。明石書店。2012。

松本悟。メコン河開発―21世紀の開発援助。築地書館。1997。

**【成績評価の方法と基準】**

授業への参加度（授業後のリアクションペーパー）40%、発表の評価20%、期末レポート40%。期末レポートでは、授業で取り上げたメコン河流域における開発の功罪、開発の場できている環境・社会問題と日本の関係について論じる。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

**【学生が準備すべき機器他】**

事前課題文献があるので、授業コードを使って必ず授業支援システムに自己登録すること。

**【その他の重要事項】**

・課題についての発表を必ず1回担当し、グループ討議を行うので、第1回・第2回の授業を受講した上で、第2回授業日までに指示した方法で履修の意思を教員に伝えること。

・遅刻や欠席はグループ討議を困難にするため、オンライン授業となった場合、大学が用意した補助制度などを活用し、Zoom環境を整えて授業に臨むこと。  
・メコン河流域国でNGO活動に従事する講師が、その活動経験を事例に組み込みながら授業を運営する。

**【Outline and objectives】**

This course focuses on "Mekong countries" of the mainland Southeast Asia and covers "development," in particular its social and environmental aspects in order to learn the multidisciplinary approach.

SOS200GA

## 実践国際協力

松本 悟

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学教育で「実践」から学ぶことには2つの意義があると考え、1つは体系立った学習の応用として、もう1つは新たに学習すべき領域を見つけるためである。この授業では後者を主たる目的とする。テーマは「国際開発協力」を中心に取り上げる。国際開発協力の実践例を通して、国際社会の理解につながる思いもよらぬ学問分野の大切さを発見し、更なる学習と探究の端緒となるようにする。

## 【到達目標】

- (1) 国際開発協力の理解に必要な概念や用語を理解し説明できるようになる。
- (2) 国際開発協力の実践課題を抽象化し他に応用できるようになる。
- (3) 実践的な学習におけるグループ討議の意義を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

■基本方針：法政大学の「新型コロナウイルス感染症に対する行動方針」のレベル1になった場合は対面で、レベル2以上の場合はリアルタイムのオンラインで実施する。グループ討議中心の授業なので、対面とオンラインのハイブリットは行わない。

■フィードバック：毎回の発表に対してはその場でコメントする。

■授業の方法：具体的な国際開発協力のケース（事例）をもとにグループ討議を行う「ケースメソッド」を準用する。ケース文書は毎回宿題として課す。①受講者をグループに分けての討議、②グループ発表を含む全クラス討議、③担当教員によるコメント・補足講義、の3つの要素を組み入れる。なお、本授業のケースメソッドはビジネススクールなどで使われる問題解決の手法としてではなく、視点の抽出方法として活用する。

■履修者人数の確認：初回授業のみ一定の期間中はいつでも視聴できるオンデマンド授業（音声入りパワーポイント）で実施する。対面授業の場合は、初回の授業後に履修の意思確認を行い、教室定員との関係で対応可能な状態であることを確認し、2回目以降は対面授業で実施する。レベル2以上の場合、2回目以降はZoom等を使ってのリアルタイム授業を実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業のねらい、ケースメソッド、各ケースの特徴、グループ分け。
2	国際開発協力概論	国際開発協力がどのような組織によって、いかなる分野で行われているかを概観する。
3	ケース1 保健衛生プロジェクト	あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。
4	ケース1を受けたグループ発表・討議	ケース1に関するグループ発表、その後全体討議。
5	ケース2 少数民族プロジェクト	あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。
6	ケース2を受けたグループ発表・討議	ケース2に関するグループ発表、その後全体討議。
7	ケース3 参加型開発プロジェクト	あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。
8	ケース3を受けたグループ発表・討議	ケース3に関するグループ発表、その後全体討議。
9	ケース4 緊急援助プロジェクト	あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。
10	ケース4を受けたグループ発表・討議	ケース4に関するグループ発表、その後全体討議。
11	事前事業評価表を読み解く	開発援助事業の事前事業評価をその場で読んで疑問点をあげ、その妥当性をグループで討議する。
12	事前調査報告書を読み解く	開発援助事業の事前調査報告書を事前に読み、そこから導かれる実務的に重要な点をグループで討議する。

13	実際のケースから	担当教員もしくは外部のゲストの実験をもとに、実践上の課題を議論する。
14	授業内試験	13回の授業をもとにした授業内試験を行う。オンラインの場合は、この日は全体のまとめの授業を行って期末レポートに切り替える。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全員、授業前にケース（事例）文章を必ず「精読」して来なければならない。「精読」とは、わからない用語を自分で調べ、事実関係を理解できるように読むことを指す。授業直前の昼休み時間にざっと目を通すような読み方では授業に参加できないと考えて欲しい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

山口しのぶ・毛利勝彦編（2011）『ケースで学ぶ国際開発』東信堂。

## 【参考書】

W. エレット（2010）『入門ケース・メソッド学習法』ダイヤモンド社。

その他、授業の中で示す。必要に応じてコピーを配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の平常点15%、授業後課題15%、事前課題文献に基づいたグループ討議への参加度30%、授業内試験もしくは期末レポート40%。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

遅刻や欠席によって固定したグループでの討議が困難になることがあるので、そうした問題が生じないような工夫をする。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業コードを使って必ず授業支援システムに自己登録すること。課題文献の提示や課題の提出に学習支援システムを使う。

## 【その他の重要事項】

▼国際開発協力 NGO での実務経験を有する教員が、自ら関わった具体的な開発事例を議論のためのケースとして取り上げる。

▼グループ討議を軸とする授業であり、遅刻や欠席はグループ討議を困難にするため、レベル1以下の場合は対面授業に出席できることが求められる。またレベル2以上の場合、大学が用意した補助制度などを活用し、Zoom環境を整えて授業に臨むこと。

▼グループは第3回授業から事前に固定して作る。教室定員との調整の都合もあるので、履修予定者は第1回の授業終了後3日以内（9/20 18時）までに履修するかどうかを教員が指定した方法で必ず連絡すること。連絡がない場合は履修しないとみなす。

## 【Outline and objectives】

This course aims to motivate students to find out specific topics or fields which they want to study more to understand international development cooperation. The Case Method is applied for this course.

FRI300GA

## 情報文化演習

御園生 純

サブタイトル：ワンボードコンピュータでアイデアをカタチにする  
配当年次／単位：2～4年／4単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期・秋学期/Spring・Fall

人数制限・選抜・抽選：選抜

備考（履修条件等）：単位数は、春学期2単位／秋学期2単位である。

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

## ●テーマ

コンピュータの出力を様々な用途に利用することをめざします。

Arduino や Raspberry Pi ラズベリーパイやアルディーノなどのワンボードコンピュータを活用し、様々なインタラクティブな装置のアイデアを出し合いそれを実現します。

2020年度の重点テーマは、「アイデアをうみだしカタチにすること」

アイデアを生む秘訣は

- ・遊ぶこと
- ・歩くこと
- ・話すこと

だといわれます。これらを授業の中でプロセス化し、最終的に実際のシステムの制作・完成につなげていきます。

## 【到達目標】

## ●目標

- ・コンピュータを自分の表現のために応用すること
- ・創造性・独創性を IT を通じて昇華させること
- ・新しい物作りを構想し提案すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

● Arduino や Raspberry Pi の基本的構造とその理解。

● プログラミングの基礎

● ワンボード PC で何かできるのか？ のアイデアづくり

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション、学術活動とその基盤	【講義】 アカデミック・スキルズと研究環境を理解する。とくにネットワーク環境について全員で習得する。 Web を学ぶためのクライアント環境、端末について検討する。 【演習】 ePortfolio を立ち上げる。
2	ワンボード PC の構造と活用①	【講義と演習】 ワンボード PC の種類と構造の理解
3	ワンボード PC の構造と活用②	【講義と演習】 ワンボード PC の OS 言語について
4	ワンボード PC の構造と活用③	【講義と演習】 Pure Data にサンプリング音源ファイルを読込んで利用する。マイクからの Pure Data へ音データを録音する。 【月例報告】 ePortfolio
5	ワンボード PC の構造と活用④	【講義と演習】 Arduino～実際に使ってみる
6	システムを創る～アイデアをうみだす①	【講義と演習】 社会におけるワンボード PC の活用の実際 【調査】 入手可能なワンボード PC は？
7	システムを創る～アイデアをうみだす②	【演習】 研究構想発表のための準備
8	システムを創る～アイデアをうみだす③	【発表】 研究構想を発表する。
9	Arduino ①	【講義と演習】 基本的構造～入出力

10	Arduino ②	【講義と演習】 Arduino IDE の理解
11	Arduino ③	【課題演習】 Arduino IDE によるプログラミング
12	電子回路とジョイントさせてみる①	【講義と演習】 LED の点灯
13	電子回路とジョイントさせてみる②	【講義と演習】 スイッチ・各種センサー入力～処理方法
14	【第2回中間発表】	【発表】 研究構想を発表し、研究計画を相互レビューする。
15	秋学期ガイダンス	【月例報告】 個人研究、グループプロジェクトの進捗状況を発表し情報共有する。
16	【ビジュアルな作り込み】アプリ操作性の向上①	【講義と演習】 LCD ディスプレイの活用とその実現方法を学ぶ。
17	【ビジュアルな作り込み】アプリ操作性の向上②	【講義と演習】 LCD ディスプレイの活用とその実現方法を学ぶ。
18	【ビジュアルな作り込み】アプリ操作性の向上③	【講義と演習】 7セグメントの活用と作動を学ぶ
19	ネットワークの利用	【講義と演習】 LAN 環境を構築し LAN 上での連携を実現する。
20	モバイル端末との連携	【講義と演習】 スマホなどのモバイル端末と PC, アルディーノを連携して稼働させる手法を学ぶ。
21	【第3回中間発表準備】	【発表】 研究の進捗状況を発表し、研究計画を相互レビューする。
22	映像の生成：GEM とコンピュータグラフィックス	【講義と演習】 GEM の基本、ウィンドウの生成、3次元モデルへの操作とチェーン、照明、テクスチャー、Web カメラ映像の取り込み、簡単なアニメーションの作り方を学ぶ。
23	Web カメラの活用	【講義と演習】 Web カメラ映像から動きや色を検知抽出する方法を学ぶ。
24	多様な出力：さらに多様なモノづくりにむけて	【課題演習】 Arduino によるモーターやサーボなどの制御を学ぶ。
25	アナログセンサーの入力	【講義と演習】 ストレインゲージ・フォトトランジスタ信号のデジタル化を学ぶ
26	対話性の実現：マウス、キーボード、自作インターフェース	【講義と演習】 マウス位置、キーボードイベントの検知法、ビデオコントローラ、各種センサーと Arduino による自作インターフェース、の作成を学ぶ。
27	完成したシステムの発表とデモ	【発表】 各自が開発したシステムの実演を兼ねた発表会
28	【期末発表】 2021年度 のまとめ	【発表】 個人研究、グループプロジェクトの進捗状況を発表し情報共有する。 【学習成果の総括と見える化】 学習内容の総まとめを実施する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読、プロジェクト活動、自主的な学習など授業時間外に求められる学習行動はとても大事です。プロジェクト運営、文献レポートなど積極的に活動してください。  
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

演習では学ぶべきことが多岐にわたるので必要に応じて文献を紹介しします。

## 【参考書】

授業中に指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

●成績評価方法 セメスタ毎に総合評価します。欠席は認めません。止むを得ない事情で欠席する場合には必ず申し出てください。また講義内容を復習して次の授業までに実習課題を済ませておいてください。

Proactive な運営方針にもとづき、学生個人によるゼミ制作・ゼミ論研究(40%)、グループ活動(30%)、研究指導を受けるための個別面談(30%)などをすべて総合的に評価します。本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

- (1) 演習形式であるため、授業アンケートのような期末アンケートではその場の学習ニーズに対応できない。面談による個別指導によってこれまでも対応してきており、今後もこの方針を継続します。面談を通じての個別の研究指導とゼミでの学びをうまく組み合わせることで効率的な学びをサポートできるように配慮してゆきます。
- (2) 意欲ある学生の参加を歓迎します。4年次からの研究や作品制作も可能ですので、演習変更希望の場合は事前に相談ください。

## 【学生が準備すべき機器他】

ゼミは国際文化学部情報セミナー室 (BT#0704) にて行います。  
2021年度の学習には、Windows PC, Mac, iPad, LINUX サーバ、Raspberry Pi などのデバイス等を使いますが必要な機器はすべて研究室にあります。講義時間外での作業のために WindowsPC か Mac(あるいは LINUX サーバ)が必要です。

研究活動は情報準備室（BT#0703）のネットワーク、サーバ、マルチメディア装置からなる SOHO 環境を基盤として実習します。

#### 【その他の重要事項】

##### ●履修上の注意

まず手を動かす、自分で調べる、しっかり聞く、物怖じせずに発言する。そこから文化と情報を発想します。自分ひとりでは解らないこともありますから、担当教員と面談を通じて指導を受ける、あるいは作品制作についての助言を受けるなど風通しの良いコミュニケーションを心がけてください。

#### 【研究室の活動実績】

##### 【研究・制作活動】

2011 年度：学部の動画配信システムの構築。

2012 年度：e-Portfolio の学部導入、全学導入にむけての技術的検討。大学院でのメディア論科目と連携。

2013 年度：e-Portfolio (HOPS) の構築に参加。

2014 年度より：Puredata バッチングサークルに参加、発表。

2015 年度（研究留学）：Carnegie Mellon 大学の Music & Technology においてコンピュータ音楽とサウンドデザインの研究。（演習は東京工科大学デザイン学科の松村誠一郎先生）

2016 年度：PureData でシンセサイザ、エフェクタ、シークエンサなどをインタラクティブな仕組みと組み合わせてライブ演奏向けに制作。

2018 年度：Prezi Night（2019 年 2 月）に参加。

【学部学会】3 年生は連名で学部学会に発表参加する、4 年生は個人で研究成果を発表することを目指してきました。

2014 年度は研究室からポスターとデモで発表 3 件。

2015 年度は 4 年生が卒業研究の成果を学会発表。

2016 年度は 3 年生が中間成果を学会発表、ポスターとデモで発表 2 件。

2017 年度は 4 年生が卒業研究の成果を学会発表、ポスターとデモで発表 2 件。

2018 年度は 3 年生がポスター発表 1 件。

2019 年度は 4 年生がインスタレーション発表 1 件。

2020 年度は 3 年生がポスター発表 2 件、2 年生がポスター発表 1 件

##### 【学外の学会等】

2012 年度の学会参加

私情協の「教育改革 ICT 戦略大会」

教育システム情報学会「全国大会」

日本教育工学会「e ポートフォリオの活用と普及」研究会

2013 年度の学会参加

Mahara Open Forum 2013 での研究発表（2 件）

2014 年度の学会参加

Mahara Open Forum 2014 での研究発表（1 件）

Pure Data バッチングサークルへの参加（5 回）

2016 年度の学会参加

私情協の「教育改革 ICT 戦略大会」

Pure Data バッチングサークルへの参加（2 回）

2016 年度の学会参加

私情協の「教育改革 ICT 戦略大会」

2018 年度の学会参加

ADADA2018 学術大会にて研究発表。

#### 【Outline and objectives】

##### ● Theme

Aim to use the output of a computer for various purposes.

Utilizing one-board computers such as Arduino and Raspberry Pi,

Come up with ideas for various interactive devices and realize them.

The priority theme for fiscal 2020 is "creating ideas"

To generate an Idea is

・ Playing

・ Walking

・ Insist

These are processed in class, and finally the actual system is created and completed.

MAN200HA

## 現代企業論

長谷川 直哉

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 2/Tue.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

SDGs やパリ協定の登場によって、化石燃料依存型経済から脱炭素経済への移行が求められています。企業は SDGs を達成する上で重要なパートナーと位置づけられており、企業が果たすべき役割はこれまで以上に広がりを見せています。この授業では、大量生産・大量消費時代の終焉、地球環境問題の深刻化、企業の社会的責任に対する関心の高まり、知識集約型社会への移行という外部環境の変化を踏まえ、企業を取り巻く様々な現代的課題を取り上げつつ、企業経営のあり方を概観します。

#### 【到達目標】

ヒト・モノ・カネ・情報等の各要素を効率的に機能させる株式会社制度と様々な経営課題に立ち向かう企業の姿勢を理解し、SDGs が求める持続可能な社会における企業の役割に対する理解を深めることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

株式会社の基本機能（経営管理、マーケティング、ファイナンス、人的資源管理）、株式会社の組織と戦略（経営組織、経営戦略、製品開発等）、現代企業が直面する諸課題（気候変動、SDGs、脱炭素等）に関する基本理論の説明と様々な業種の企業事例をケーススタディとして取り上げます。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 企業とは何か ケーススタディ①サントリー	講義の目的・進め方 株式会社の基本機能 ケーススタディ：スポーツドリンク開発
第 2 回	製品・サービスの提供 ケーススタディ②本田技研工業	市場における優位性の獲得 ケーススタディ：ステーションワゴン開発
第 3 回	株式会社の仕組みと課題 ケーススタディ③キヤノン	株式会社は誰のものか ケーススタディ：デジタルカメラ開発
第 4 回	大企業の機能と専門経営者の誕生 ケーススタディ④スズキ	所有と経営の分離 ケーススタディ：原付自転車開発
第 5 回	企業規模の拡大と組織 ケーススタディ⑤ヤマハ	規模の利益と経営の効率化 ケーススタディ：電子楽器開発
第 6 回	日本の経営の構造 ケーススタディ⑥黒川温泉（熊本県）	日本の経営の成果と課題 ケーススタディ：温泉リゾートの再生
第 7 回	経営管理の理念と機能 ケーススタディ⑦日清食品	マネジメントの実際 ケーススタディ：カップめん開発
第 8 回	外部講師による特別講義	企業担当者による講義（詳細内容が確定次第、学習支援システムに掲載します）
第 9 回	デジタル革命と企業経営 ケーススタディ⑧ミツカン	AI・IoT の活用と経営変革 ケーススタディ：食品開発
第 10 回	競争戦略とマネジメント ケーススタディ⑨ジブリ	市場競争力の本質 ケーススタディ：アニメーション制作
第 11 回	製品開発戦略 ケーススタディ⑩海洋堂	製品開発のコンセプトとプロセス ケーススタディ：食玩開発
第 12 回	サステナビリティ経営① ビジネスの脱炭素化 ケーススタディ⑩家庭用 VTR を巡る企業間競争	パリ協定の内容 脱炭素化を巡る国内外の企業動向 ケーススタディ：VHSvs ベータマックス
第 13 回	サステナビリティ経営② SDGs と ESG 投資 ケーススタディ⑩ビールを巡る企業間競争	SDGs の概要 非財務情報を反映した企業評価のあり方 ケーススタディ：キリン vs アサヒ

- 第14回 社会から選ばれる企業とは何か  
日経ストックリーグへの挑戦
- リーフドリブン消費者の台頭  
共感と信頼の経営  
学生が選ぶサステナビリティ企業

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料や参考書を使用して必ず復習をして下さい。新聞等で報道される経済問題や企業動向のトピックを継続的にウォッチし、現代企業が生き残りをかけて、どのような戦略的行動をとろうとしているのか考えてみましょう。この授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

毎回、レジュメを配布します。

#### 【参考書】

Naoya.HASEGAWA (2020) "Sustainable Management of Japanese Entrepreneurs in Pre-War Period from the Perspective of SDGs and ESG"(English Edition), Palgrave Macmillan  
長谷川直哉著『SDGsで読み解く責任経営の系譜－時代を超えた企業家の使命』文眞堂、2021年  
長谷川直哉編著『企業家活動に学ぶ ESG 経営』文眞堂、2019年  
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂、2018年  
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂、2017年  
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂、2016年

#### 【成績評価の方法と基準】

特別講義レポート：15%

期末試験：85%

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の見解を論理的に展開しているか等を評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

経営学の初学者を対象にケーススタディを織り交ぜて、分かりやすい講義を行います。

#### 【学生が準備すべき機器他】

特に準備する必要はありません。

#### 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

#### 【実務経験のある教員による授業】

##### 【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約15年間投資業務を担当しました。1999年、ESG投資の先駆的な取り組みであるSRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業のESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、(公財)国際金融情報センターに Outreach、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

##### 【関連視角】

日本証券アナリスト協会認定アナリスト（CMA）

#### 【Outline and objectives】

The emergence of the SDGs and the Paris Agreement have called for a shift from a fossil fuel-based economy to a decarbonized economy. Companies are positioned as key partners in achieving the SDGs, and the role they need to play is expanding more than ever. This lecture focuses on various issues surrounding companies, based on the changes in the external environment, such as the end of the age of mass production and mass consumption, the growing An overview of corporate management, taking up contemporary issues.

MAN200HA

## ビジネスヒストリー

### 長谷川 直哉

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 2/Tue.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

戦前・戦後の日本経済の発展をリードした代表的な企業家の活動について説明します。過去から現在に至る企業および企業家活動の展開を振り返ることで、企業と社会の関係性や CSR（企業の社会的責任）や SDGs（持続可能な開発目標）とビジネスの関係について学びます。併せて、企業を評価するために必要な情報や知識を提供します。

#### 【到達目標】

日本企業の成長プロセスを振り返り、企業が長年培ってきた「知の蓄積」の実像や SDGs を先取りした事例を理解し、現代社会で問われている企業活動の社会的意義を的確に評価する知識を身につけます。

#### 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

毎回、わが国の代表的な企業や企業家のケースを取り上げて解説します。また、外部講師による特別講話を行う予定です。講義にはパワーポイントを使用し、必要に応じて DVD 等を視聴します。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション 高峰譲吉 [三共商店]	ビジネスヒストリーを学ぶ意義 「創業ベンチャー」の先駆者
第2回	伊庭貞剛・鈴木馬左也 [住友財閥]	サステナビリティ経営の先駆者
第3回	岡田良一郎 [大日本報徳社]	経済と道徳の融合を目指した社会企業家
第4回	金原明善 [金原治山治水財団]	水害に対する防災・減災を目指した社会企業家
第5回	ウィリアム・メレル・ヴォーリス [近江兄弟社]	「スチュワードシップ」に基づく経営の実践
第6回	豊田佐吉 [豊田式織機]	「ニンベンのついた自動化」の実現
第7回	鈴木道雄 [鈴木式織機]	社会の変化を掴む「経営構想力」
第8回	石橋正二郎 [ブリヂストン]	「理想」を目指して「独創」の道を進む経営
第9回	武藤山治 [カネボウ]	「人道主義経営」の実践
第10回	大原孫三郎 [倉敷紡織・クラレ]	「労働理想主義」の実践
第11回	波多野鶴吉 [グンゼ]	「人材マネジメント」を通じた価値創造
第12回	小林一三 [阪急東宝グループ]	宝塚歌劇を生み出した私鉄経営の先駆者
第13回	鳥井信治郎 [サントリー]	洋酒文化の開拓者
第14回	樋口廣太郎 [アサヒビール]	スーパードライの生みの親
第15回	立石一真 [オムロン]	考えるオートメーションの開発
第16回	稲盛和夫 [京セラ]	アメーバ経営の実践

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料と参考書を使用して必ず復習して下さい。企業のホームページに掲載されている「企業の歴史」などをウォッチし、各企業が生き残りをかけてどのような取り組みを行ってきたのかを考えてみましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

長谷川直哉『SDGsで読み解く責任経営の系譜－時代を超えた企業家の使命－』文眞堂、2021年  
毎回、レジュメを配布します。

#### 【参考書】

Naoya.HASEGAWA (2020) "Sustainable Management of Japanese Entrepreneurs in Pre-War Period from the Perspective of SDGs and ESG"(English Edition), Palgrave Macmillan  
長谷川直哉著『SDGsで読み解く責任経営の系譜－時代を超えた企業家の使命』文眞堂、2021年  
長谷川直哉編著『企業家活動に学ぶ ESG 経営』文眞堂、2019年  
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂、2018年  
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂、2017年  
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂、2016年

長谷川直哉編著『企業家に学ぶ ESG 経営』文真堂、2019 年  
 長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステナブル経営史: CSR 経営の先  
 駆者に学ぶ』文真堂、2016 年  
 長谷川直哉編著『企業家活動でたどる日本の金融事業史』文真堂、2013 年  
 長谷川直哉著『スズキを創った男-鈴木道雄』三重大学出版会、2005 年

#### 【成績評価の方法と基準】

期末試験：80%  
 リアクションペーパー：20% (3 回)

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の見解を論理的に展開しているか等を評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

ケーススタディを中心に、分かりやすい講義を行います。

#### 【学生が準備すべき機器他】

特に準備する必要はありません。

#### 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

#### 【実務経験のある教員による授業】

##### 【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI (社会的責任投資) ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG (非財務) 側面を評価する手法を開発しました。また、(公財) 国際金融情報センターに出入り、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

##### 【関連資格】

日本証券アナリスト協会認定アナリスト (CMA)

#### 【Outline and objectives】

This lecture describes the activities of leading entrepreneurs who have led the development of the Japanese economy before and after the war. By looking back on the development of corporate and entrepreneurial activities from the Meiji era to the present, we will learn about the relationship between business and society, corporate social responsibility (CSR), and the relationship between the SDGs (Sustainable Development Goals) and business. It also provides the information and knowledge needed to evaluate a company.

MAN300HA

## CSR 論 I

### 長谷川 直哉

配当年次/単位：2~4 年 / 2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 4/Mon.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

現代社会において企業が直面する社会的課題について検討します。SDGs (持続可能な開発目標) や CSR (企業の社会的責任) に関心が高まっている背景には、社会が必ずしもよい方向に進んでいないという認識を人々が抱いているからに他なりません。サステナビリティ (持続可能性) という視点から、社会と企業の関係について理解を深めることを目指します。将来の企業選択にも役立つように、企業を見る目を養います。

#### 【到達目標】

SDGs (持続可能な開発目標)、CSR (企業の社会的責任)、パリ協定 (脱炭素)、責任投資原則、ESG 投資など、気候変動を巡る世界的な政策動向と日本企業の対応について理解を深めることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

サステナビリティという言葉が現代社会のキーワードとして提示され、社会課題の解決に向けて、企業はいままで以上に幅広い責任を果たしていくことが求められています。本講義では、SDGs や CSR に関する理論やケースを取り上げ、企業経営におけるサステナビリティ意義とビジネスモデル変革の方向性を説明します。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

#### 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

#### 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の全体像および進め方 企業と社会の関係
第 2 回	企業の本質とは何か	SDGs とパリ協定を中心とする社会経済システムの変化への対応
第 3 回	グローバル経済の進展とその影響	企業と社会の関係性の変遷
第 4 回	SDGs (持続可能な開発目標性) と企業経営	SDGs が求める企業像とは何か
第 5 回	脱炭素革命 (パリ協定) の意義	パリ協定の内容 炭素生産性と企業経営
第 6 回	欧州のサステナビリティ戦略①	欧州におけるサステナビリティ戦略の変遷とケーススタディ
第 7 回	欧州のサステナビリティ戦略②	EU グリーンディールの内容と日本企業への影響
第 8 回	外部講師による特別講義①	企業のサステナビリティ担当者による講義 (詳細内容が確定次第、学習支援システムに掲示します)
第 9 回	責任投資原則と企業評価	責任投資原則が機関投資家の投資行動と企業経営に及ぼす影響について
第 10 回	サステナビリティ金融①	SRI (社会的責任投資) について
第 11 回	サステナビリティ金融②	サステナビリティを推進する諸原則 (責任投資原則、責任銀行原則、持続可能な保険原則) について
第 12 回	外部講師による特別講義②	企業のサステナビリティ担当者による講義 (詳細内容が確定次第、学習支援システムに掲示します)
第 13 回	サステナビリティを巡る政策動向	ISO26000、統合報告書、SBT、TCFD について
第 14 回	企業経営とサステナビリティの相克	企業不祥事に関するケーススタディ
第 15 回	サステナビリティ・トランスフォーメーション	ビジネスのサステナビリティ化とルールメイキング

#### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

国内では 1,000 社程度の企業がサステナビリティ報告書を発行しています。この授業で習得した知識を活かして、興味のある企業のサステナビリティ報告書を読んでみましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト (教科書)】

毎回、レジュメを配布します。

#### 【参考書】

Naoya.HASEGAWA (2020) "Sustainable Management of Japanese Entrepreneurs in Pre-War Period from the Perspective of SDGs and ESG"(English Edition),Palgrave Macmillan

長谷川直哉著『SDGs で読み解く責任経営の系譜－時代を超えた企業家の使命』文眞堂、2021年

長谷川直哉編著『企業家活動に学ぶ ESG 経営』文眞堂、2019年

長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂、2018年

長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂、2017年

#### 【成績評価の方法と基準】

特別講義レポート： 30 %

期末試験： 70 %

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の見解を論理的に展開しているか等評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

ケーススタディを織り交ぜて、分かりやすい講義を行います。

#### 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

#### 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

#### 【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、(公財)国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

#### 【関連資格】

日本証券アナリスト協会認定アナリスト（CMA）

#### 【Outline and objectives】

This lesson examines the social issues facing businesses in modern society. The growing interest in SDGs and CSR is due to the perception that society is not necessarily going in the right direction. We aim to deepen our understanding of the relationship between society and companies from the perspective of sustainability. Cultivate the eyes of companies to help them choose future companies.

MAN300HA

## CSR 論 II

長谷川 直哉

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 4/Mon.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

CSR 論 I で習得した知識を基に、SDGs（持続可能な開発目標）や Business Ethics（経営倫理）が時代と共にどのように変遷してきたのかを辿ります。持続可能な社会において求められる企業の役割と企業経営者の倫理観について理解を深めることとします。

#### 【到達目標】

SDGs が求める課題は、企業だけでは解決できません。多様な主体とのパートナーシップを通じた課題解決に必要とされる現代社会では、多面的な物の見方や解決策の策定が求められます。企業と社会の関係を巡る国内外の経済思想や企業倫理の変遷を学ぶことで、現代社会が直面している課題の解決に必要な基礎知識の習得を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

本講義では、経営学・経済学・法政策等の視点から欧米諸国と日本の SDGs/CSR および Business Ethics に関する基本理論や背景となる思想の展開を概観します。また、具体的事例や実践的課題を取り上げ、現代社会において進行している現象を通じて、企業と社会の相互関係や経営者に求められる倫理観や社会に対する責務について検討していきます。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 社会構造の変化と企業が直面する課題	講義の進め方 現代企業が直面する事業環境の変化について
第 2 回	近代産業の勃興と経済倫理 [1] 「経済活動の自由と自律」	アダム・スミス『道徳感情論』にみる経済と倫理の関係性について
第 3 回	近代産業の勃興と経済倫理 [2] 「最大多数の最大幸福をどう生み出すか」	J. ベンサム・J. ミル「功利主義思想」と M. ウェーバー「資本主義の精神と倫理」
第 4 回	日本社会における企業倫理の形成 [1]	報徳思想を背景とする企業倫理感の醸成（明治～昭和前期）
第 5 回	日本社会における企業倫理の形成 [2]	戦後日本における企業責任の生成と展開
第 6 回	外部講師による特別講義 [1]	企業のサステナビリティ担当者による講義（詳細内容が確定次第、学習支援システムに掲示します）
第 7 回	CSR・SDG との登場と企業社会の変容	資源エネルギー多消費型経済との訣別と企業活動の変容
第 8 回	新自由主義の展開と経済のグローバル化	レーガノミックス・サッチャリズムの功罪とは何か
第 9 回	CSR の胎動	新自由主義への反動と第三の道（新しい公共）の生成
第 10 回	外部講師による特別講義 [2]	企業のサステナビリティ担当者による講義（詳細内容が確定次第、学習支援システムに掲示します）
第 11 回	CSR・SDGs と企業経営	サステナビリティ先進企業の取組事例の検討
第 12 回	シェアリングエコノミー・デジタルトランスフォーメーションの台頭と企業経営	AI・IOT の進化によるビジネスの構造変化
第 13 回	SDGs 時代の企業評価	SDGs 時代に社会から選ばれる企業とは何か
第 14 回	企業価値を高める「SDGs・脱炭素」戦略	日本企業が取り組むべき課題とは何か

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のある企業のホームページや文献で創業の理念や創業から現代に至るビジネスモデルの変遷を調べてください。企業がどのような価値観を背景に SDGs に取り組んでいるか考えてみましょう。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

毎回、レジュメを配布します。

## 【参考書】

Naoya.HASEGAWA (2020) “Sustainable Management of Japanese Entrepreneurs in Pre-War Period from the Perspective of SDGs and ESG”(English Edition),Palgrave Macmillan

長谷川直哉著『SDGsで読み解く責任経営の系譜－時代を超えた企業家の使命』文眞堂、2021年

長谷川直哉編著『企業家活動に学ぶ ESG 経営』文眞堂、2019年

長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂、2018年

長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂、2017年

長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステナブル経営史』文眞堂、2016年

## 【成績評価の方法と基準】

特別講義レポート：30%

期末試験：70%

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の見解を論理的に展開しているか等を評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

ケーススタディを織り交ぜて、分かりやすい講義を行います。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

## 【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約15年間投資業務を担当しました。1999年、ESG投資の先駆的な取り組みであるSRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業のESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、(公財)国際金融情報センターに出入りし、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

## 【関連資格】

日本証券アナリスト協会認定アナリスト（CMA）

## 【Outline and objectives】

In this lesson, based on the knowledge acquired in CSR theory, we will follow how the SDGs (Sustainable Development Goals) and Business Ethics (Business Ethics) have changed with the times. We aim to deepen our understanding of the role of companies required in a sustainable society and the ethics of business executives.

ECN300HA

## 国際環境政策 I

## 國 則 守 生

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火4/Tue.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では環境問題を国際的な観点、地球規模の観点から議論する際に必要となる考え方を環境経済学の立場から紹介・議論する。具体的には、前半で環境問題を軽減・解決を図るために先進各国で採用されてきたさまざまな経済的手段（economic instruments）について、規制的手段や自主的手段などの比較を含めて、学習する。とくに各国で経済的手段がいかに利用されているかを概観するとともに、環境税、排出権（量）取引などの効果と課題等について議論する。後半では、酸性雨、オゾン層破壊、地球温暖化などの越境・地球環境問題を対象に、経済的手段の国際協調の側面を取り扱う。

## 【到達目標】

本授業は国際的、越境のおよび全地球的な観点から、環境政策と経済との多様な繋がりを理解することを目指す。とくに、採用される政策手段のさまざまな特徴と課題を環境経済学の側面から検討することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的には、講義（オンデマンドなどのオンラインを含む）および資料に基づく学習形式で行う。各回の授業計画については、資料を通じて学習支援システムで提示する。

課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	環境問題の拡がりとその類型
第2回	OECD 諸国での環境政策の多様性	時代の変遷とその特徴
第3回	環境税賦課の影響	経済的手段による負担の帰着問題
第4回	環境と経済的手段 (1)	OECD 諸国での課徴金と環境税
第5回	環境と経済的手段 (2)	OECD 諸国での排出権（量）取引の種類
第6回	環境と経済的手段 (3)	その他の環境に関する経済的手段
第7回	環境と経済的手段 (4)	環境関連税制（environmentally related taxes）
第8回	越境環境問題 (1)	国内環境問題との対比
第9回	越境環境問題 (2)	酸性雨問題
第10回	国際環境協定の可能性	完全協力解、非協力解、提携（coalition）など
第11回	地球環境問題 (1)	オゾン層破壊と国際協定
第12回	地球環境問題 (2)	地球温暖化問題と現状実施されている経済的対応の評価
第13回	地球環境問題 (3)	地球温暖化問題と地域間、世代間対立の課題、社会的割引率のあり方など
第14回	まとめ	国際的対応の総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。毎回の資料等を使用して必ず予習・復習をすること。とくに、復習に当たっては、各回、新出の概念とそのインプリケーションに注目し、まとめておくこと。受講に当たっては、環境経済論Ⅰ、Ⅱの履修（同時も含めて）が望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しないが、担当教員が作成した資料を授業支援システムにて配布する。

## 【参考書】

とくに指定しないが、以下の書籍が概念等を学ぶ上で参考となる。

R. K. ターナー他 (2001) 『環境経済学入門』（大沼あゆみ訳）東洋経済新報社（¥ 3,190）

栗山浩一・馬奈木俊介 (2016) 『環境経済学をつかむ』第3版、有斐閣（¥ 2,640）

## 【成績評価の方法と基準】

授業後のエクササイズ（20%）および期末に実施される定期試験での筆記試験（80%）の総合評価とする。ただし、オンライン授業の場合には、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始後、すみやかに学習支援システムに提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

学習の定着をはかるため、重要な概念の利用等について繰り返し説明し、理解を深めるよう配慮する。

**【その他の重要事項】**

旧科目名称「国際環境政策」を修得済の場合、本科目の履修はできません。授業後、必要に応じてエクササイズ（課題ホームワーク）を課すので、必ず解答・提出すること。

**【関連の深いコース】**

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

**【実務経験のある教員による授業】**

教員は政府系政策金融機関の研究部門にて地球温暖化問題に関する研究経験があり、本講義中の地球温暖化問題の一部に考え方、分析などが反映されている。

**【Outline and objectives】**

This lecture is concerned with the multifaceted, international aspects of environmental problems. Especially the lecture finds that global environmental problems are typically susceptible to intra- and inter-generational equity agenda.

ECN300HA

**国際環境政策Ⅱ**

久谷 一郎・土井 菜保子・永富 悠・人間環境学部教員

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 4/Tue.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この授業は、環境政策およびエネルギー政策の国内の状況、国際比較や国際協調のあり方をテーマとします。国際環境政策Ⅰの内容を踏まえ、エネルギー問題を含む環境問題について統計などの諸資料を活用しながら現状について客観的な理解を深めます。また、国内外の環境政策、エネルギー政策の経緯や潮流を理解することで、地球環境問題と環境問題と一体となっているエネルギー問題の解決のための国際社会や国際協調のあり方、日本の対応などについて学びます。

**【到達目標】**

各種統計資料等に基づいた国内の状況および国際比較を通じて、各学生が将来に向けて現代社会の重要課題である環境問題と環境問題と一体となっているエネルギー問題について、データと事実に基づいて広い視野から主体的に考察できるようになること、そして、将来に向けて新たな問題意識の発掘や醸成および課題解決について思考、議論できるようになることを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。特に環境問題と表裏の関係にあるエネルギー問題を含めて、国際環境政策Ⅰで扱うことができなかった問題について、基礎的事項と国際的な取り組みの動向等をスライドを利用しながら講義形式で解説します。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**  
なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の狙い、構成、成績評価としてのレポートの概要など
第2回	エネルギーセキュリティ(1)	エネルギー安全保障とは（概念と歴史的経緯）
第3回	エネルギーセキュリティ(2)	今日のエネルギー安全保障（至近の情勢、注目点）
第4回	エネルギーセキュリティ(3)	途上国のエネルギー安全保障（途上国固有の課題）
第5回	エネルギーセキュリティ(4)	安全保障の対策と国際エネルギーガバナンス（政策の選択肢、国際協力）
第6回	エネルギー市場(1)	エネルギー市場の概要
第7回	エネルギー市場(2)	国際的なエネルギー市場
第8回	エネルギー市場(3)	国内のエネルギー市場
第9回	エネルギー市場(4)	エネルギー・環境政策と市場
第10回	環境政策(1)	地球温暖化とエネルギー
第11回	環境政策(2)	省エネ、日本の取り組みと世界動向
第12回	環境政策(3)	脱炭素政策、EV化、デジタル化
第13回	環境政策(4)	ビジネス界の取り組み
第14回	まとめ	質疑、フリーディスカッションなど

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。事前に資料を読んでおくこと。復習では、授業を振り返るとともに、授業を通じて、関心を持ったトピックスについて、関連情報を収集し、問題意識の醸成に努めることで授業の内容理解と授業への積極的な参加が期待されます。

**【テキスト（教科書）】**

特定の教科書は使用しません。担当教員が作成した資料（スライド）をもとに毎回授業を進めます。

**【参考書】**

特定の参考書はありません。担当教員が作成した個々のテーマの資料（スライド）に参考とすべき書籍・論文があれば個別に紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

合計3回のレポート提出（各33・1/3%）をもとに総合判断します。定められたレポートの提出期限をまもること。

**【学生の意見等からの気づき】**

質問を受け付ける方法、機会を、オンデマンドなどの方法を通じて、しっかりと提供したい。レポート課題の内容や回数・提出期限などの周知を講義を通じて徹底することとしたい。

## 【その他の重要事項】

春学期開講の「国際環境政策Ⅰ」の履修を推奨します。

## 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

## 【実務経験のある教員による授業】

教員（3名）はエネルギー経済に関する（一財）日本エネルギー経済研究所での研究活動に従事しており、本講義はそこでの研究活動の考え方、分析方法などが一部反映されている。

## 【Outline and objectives】

Themes of this lecture series are on (1) environment and energy policies in Japan and the world, and (2) approaches for overcoming the challenges for so-called 3Es (Energy Security Enhancement, Economic Efficiency, and Environmental Protection). Those themes will be analyzed from Japan's past experiences/current undertakings as well as other countries' approaches. Engagement of the international community to such a framework as UNFCCC is also an important theme to be analyzed in this lecture series.

The objectives of this lecture series are:

- to objectively understand the current energy and environmental issues with the use of statistical data as well as policies analyses,
- to understand the global environment and energy policies from both historical and current perspectives, and
- to establish views for overcoming those challenges surrounding global environment and energy issues from multilateral/ bilateral approaches as well as Japan's approaches.

ECN300HA

## 国際経済協力論Ⅰ

武貞 稔彦

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 4/Fri.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバリゼーションが進展する世界において、国と国の間に所得だけでなく様々な格差が広がっている。経済協力は、そういった格差を是正し、新しい国や社会さらには世界を、共に築き上げていく手段の一つである。人々がより善く生きることができる社会の構築に受講生が関わるために、この講義では国際経済協力に関する基礎的な知識の習得を目的とする。

## 【到達目標】

本講義を通じて獲得を目指す基礎的な知識は、具体的には、経済協力の歴史、仕組み、その背景にある途上国開発の理論、これまでの経済協力の成果や影響、近年の新たな課題と取組みを含む。これら基礎的な知識をもとに、日本が国際社会で果たす役割、一人ひとりがなし得ることについて、受講生が自分なりの意見や考えを持ち、人に伝えられるようになることが期待される。加えて「持続可能な開発目標（SDGs）」におけるパートナーシップの意義についても説明できるようにすることが期待される。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

人間環境学部のディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連。  
経営学部のディプロマポリシーのうち、「DP1-3」、「DP5」に関連が特に強く、「D4」に関連がかなりある。

## 【授業の進め方と方法】

国際経済協力論Ⅰにおいては、講師の経済協力の実務経験の紹介も交えながら、日本の取り組みを中心に、経済協力の歴史や背景、その仕組みについての理解を深めるための講義を進める。必要に応じて映像教材を活用し、多くの学生にとってなじみのない開発途上国の人々の暮らしや問題について、言葉だけでは語りつくせないイメージを得る一助とする。またリアクションペーパー（教員からの簡単な質問への回答と、学生からの質問やコメントを記入するもの）を配布、時間内に記入のうえ回収することがある。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション：国際経済協力（開発協力）とは？	国際経済協力（開発協力）とはどのような仕組みか、またなぜそのような取り組みが必要とされているのかについて理解する。
第2回	開発途上国とは？	開発途上国と呼ばれる国や地域はどのようにとらえられ、どのように生まれたのかを理解し、われわれが途上国をみる際の視点を再考する。
第3回	国際社会と開発協力の歴史（1）（1945年～1960年代）：戦後世界と南北問題	第二次世界大戦後の国際秩序形成の過程と南北問題の登場、初期の開発協力の取り組みについて概観する。
第4回	国際社会と開発協力の歴史（2）（1970年～1980年代）：経済協力への失望と変化の兆し	開発協力の初期の取り組みへの反省と幻滅、その後の変化につながる新たな考え方の登場を概観する。
第5回	国際社会と開発協力の歴史（3）（1990年代～現在）：冷戦後の世界とグローバリゼーション	冷戦終結後の国際秩序と、グローバリゼーション下における開発協力の位置づけを概観する。
第6回	日本の開発協力の歩み（1）：被援助国から援助国へ	第二次世界大戦後の日本は援助を受ける国であったこと、その経験がその後の日本の開発協力に与えた影響について理解する。
第7回	日本の開発協力の歩み（2）：援助国としてのスタート	日本の援助国としての取り組みについて、1950年代～1970年代までの社会経済の変化とあわせ概観する。
第8回	日本の開発協力の歩み（3）：援助大国と日本の責任	日本の援助国としての取り組みについて1980年代～2000年以降の社会経済の変化とあわせ概観する。
第9回	開発協力の仕組みと方法	日本の開発協力の仕組みと現状（特徴）につき、統計資料などをもとに理解する。

- 第10回 開発協力の現場に関わる人々：政府、援助機関、企業、NGO(NPO) 日本の開発協力はどのような人々に担われているのかを理解する。特に政府(「官」)ではなく、「民」の果たしている役割の大きさについて理解する。
- 第11回 開発協力をめぐる議論の大きな流れ(1)：経済成長と人間開発 開発協力の基本的な目標の変遷について大きな流れとして理解する。「経済」重視から「人間」重視に移り変わる様子を、具体的な戦略(アプローチ)の変遷およびSDGsのような国際目標を通じて理解する。
- 第12回 開発協力をめぐる議論の大きな流れ(2)：持続可能な開発と環境 開発協力の分野で環境をめぐる問題がとりあげられてきた経緯を知り、時代ごとに異なる環境問題の様相について理解する。
- 第13回 開発協力の評価と効果をめぐる議論 これまでの開発協力には効果があったのか、という問いに対する答えを概観する。そのうえでこれからの経済協力について考えるための材料を得る。
- 第14回 日本が開発協力を行う理由 日本は途上国への開発協力を続けるべきか、そうだとすればその理由は何か、日本国民がそれらの問いをどう考えているかを知る。そのうえで自分なりの答えを考える。

#### 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。受講生は各回に指定される参考文献および参考図書該当部分を、講義の事前/事後に適宜参照し、講義内容の理解を深めることが必要である。

#### 【テキスト(教科書)】

特定の教科書は利用せず、担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する。

#### 【参考書】

斎藤文彦(2005年)『国際開発論』(日本評論社)  
 勝間靖編著(2012年)『テキスト国際開発論：貧困をなくすミレニアム開発目標へのアプローチ』(ミネルヴァ書房)  
 牧田東一編著(2013年)『国際協力のレッスン：地球市民の国際協力論入門』(学陽書房)  
 外務省(毎年発行)『日本の開発協力』(ODA白書)

#### 【成績評価の方法と基準】

中間レポート(20%)と期末試験(80%)による。リアクションペーパーは加点要素とする場合がある。

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生が記入したリアクションペーパーに対する、教員からのコメントなどの対応の充実を目指す。また、提供される情報が多いため、理解しやすい形でメリハリをつけることが求められているところ授業運営に引き続き留意したい。

#### 【学生が準備すべき機器他】

講義ではスライドを主に利用する。講義資料として配布したもののヤスライドなどは、授業支援システム上に掲示する。

#### 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

#### 【実務経験のある教員による授業】

担当者は、途上国への経済協力に携わっていた経験がある。本講義においては、途上国駐在も含めた経済協力実務で得られた知見が活用されている。

#### 【Outline and objectives】

This is the first part of the course on economic cooperation for developing countries putting an emphasis on Japanese Official Development Assistance (ODA). Students will be able to understand basic concept and background of economic cooperation for developing countries.

ECN300HA

## 国際経済協力論Ⅱ

武貞 稔彦

配当年次/単位：1~4年/2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 4/Fri.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

グローバル化が進化する世界において、国と国の間に所得だけでなく様々な格差が広がっている。経済協力は、そういった格差を是正し、新しい国や社会さらには世界を、共に築き上げていく手段の一つである。人々がより善く生きることができる社会の構築に受講生が関わるために、この講義では国際経済協力に関する基礎的な知識の習得を目的とする。

#### 【到達目標】

本講義を通じて獲得する基礎的な知識は、具体的には、経済協力の歴史、仕組み、その背景にある途上国開発の理論、これまでの経済協力の成果や影響、近年の新たな課題と取組みを含む。これら基礎的な知識をもとに、日本が国際社会で果たす役割、一人ひとりがなし得ることについて、受講生は自分なりの意見や考えを持てるようになることが期待される。加えて「持続可能な開発目標(SDGs)」におけるパートナーシップの意義についても説明できるようにすることが期待される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

人間環境学部のディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連。  
 経営学部のディプロマポリシーのうち、「DP1-3」、「DP5」に関連が特に強く、「D4」に関連がかなりある。

#### 【授業の進め方と方法】

国際経済協力論Ⅱにおいては、国際経済協力の取り組みにおいて近年注目を浴びているテーマについてより深く解説する。特に、誰が、なぜ経済協力をを行うのか、経済協力の目的とされている「開発」とは一体何を意味するのか、という点を中心に各テーマにアプローチする。

必要に応じて映像教材を活用し、多くの学生にとってなじみのない開発途上国の人々の暮らしや問題について、言葉だけでは語りつくせないイメージを得る一助とする。

またリアクションペーパー(教員からの簡単な質問への回答と、学生からの質問やコメントを記入するもの)を配布、時間内に記入のうえ回収することがある。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

#### 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション：国際経済協力論Ⅱの復習と国際経済協力をめぐる課題の俯瞰	春学期講義の簡単な概括とあわせ、秋学期にとりあげるテーマについて「持続可能な開発目標(SDGs)」とあわせて全体像を紹介する。
第2回	開発と文化：経済協力の目的を問いつつ視点	開発の目標がいかに歴史的に形作られてきたかを知り、多様な文化/社会と開発の関係を概観する。
第3回	新たな主体による開発協力(1) NGO(NPO)と市民社会	近年、開発協力において主たるアクターとなっている NGO(NPO)の活動について概観する。
第4回	新たな主体による開発協力(2) 民間企業	一般に営利を追求すると思われている民間企業が、開発協力の分野で行っている活動を紹介し、その背景を概観する。
第5回	開発とジェンダー/マイクログレジットという試み	ノーベル平和賞を受賞したグラミン銀行(バングラデシュ)を事例に、開発とジェンダーの関係について概観する。
第6回	人間の安全保障と開発協力	近年注目される「人間の安全保障」という考え方を知り、国際社会による「人間の安全保障」実現に向けた行動を概観する。
第7回	紛争と平和構築：テロとの戦いと脆弱国家の復興支援	開発協力と紛争/平和の関係について、近年の新たな取り組みをもとに考える。
第8回	アフリカ(1)：アフリカの苦悩 激しい貧困と機能しない国家	アフリカ諸国とそこに暮らす人々がおかれている厳しい状況について概観する。
第9回	アフリカ(2)：アフリカに対して何ができるのか	これまでのアフリカ支援の評価と今後への課題について概観する。
第10回	フェア・トレード(1)：なぜ今、フェア・トレードが重要か?	フェア・トレードとよばれる取り組みがなぜ必要とされているのかについて理解する。

第 11 回	フェア・トレード (2) : フェア・トレードの試みとその評価	具体的なフェア・トレードの取り組みを紹介し、その課題や現状について概観する。
第 12 回	国際経済協力や開発による自然・社会環境への影響	開発による環境への影響はどのようなものか概観し、環境への影響を回避/最小限にするためにとられる対策について理解する。
第 13 回	地球環境問題と経済協力 : 気候変動 (地球温暖化) を中心に	気候変動 (地球温暖化) を事例に、国際社会における環境と開発のバランスの議論を概観する。
第 14 回	まとめ : 持続可能な開発目標 (SDGs) と支援、パートナーシップ	さまざまな国際協力の課題や現状を踏まえて、これからの支援やパートナーシップのあり方について概観する。

#### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。  
毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。  
受講生は各回に指定される参考文献および参考図書該当部分を、講義の事前/事後に適宜参照し、講義内容の理解を深めることが必要である。

#### 【テキスト (教科書)】

特定の教科書は利用せず、担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する。

#### 【参考書】

斎藤文彦 (2005 年) 『国際開発論』 (日本評論社)  
勝間靖編著 (2012 年) 『テキスト国際開発論 : 貧困をなくすミレニアム開発目標へのアプローチ』 (ミネルヴァ書房)  
牧田東一編著 (2013 年) 『国際協力のレッスン : 地球市民の国際協力入門』 (学陽書房)  
外務省 (毎年発行) 『日本の国際協力』 (ODA 白書)

#### 【成績評価の方法と基準】

中間レポート (20%) と期末試験 (80%) による。リアクションペーパーは加点要素とする場合がある。

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生が記入したリアクションペーパーに対する、教員からのコメントなどの対応の充実を目指す。また、提供される情報が多いため、理解しやすい形でメリハリをつけることが求められているところ授業運営に引き続き留意したい。

#### 【学生が準備すべき機器他】

講義ではスライドを主に利用する。講義資料として配布したもののヤスライドなどは、授業支援システム上に掲示する。

#### 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

#### 【実務経験のある教員による授業】

担当者は、途上国への経済協力に携わっていた経験がある。本講義においては、途上国駐在も含めた経済協力実務で得られた知見が活用されている。

#### 【Outline and objectives】

This is the second part of the course on economic cooperation for developing countries putting an emphasis on Japanese Official Development Assistance (ODA). Students will be able to understand basic knowledge and background of economic cooperation for developing countries including contemporary topics in the international society regarding Sustainable Development Goals (SDGs).

## SOC200HA

### ファシリテーション論

徳田 太郎

配当年次/単位：1~4 年 / 2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 3/Tue.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

持続可能な社会の担い手に求められるスキルとマインドの一つとして「ファシリテーション」を挙げることができる。ファシリテーションとは、参加型の場をつくることで、多様な人々による共創や協働を支援・促進する働きかけである。本授業においては、現代社会の課題解決におけるファシリテーションの意義、効果的なファシリテーションを行うための基礎的な知識や技術、およびファシリテーターとして行動するための心構えを、講義と演習を通じて理解・習得する。

#### 【到達目標】

- ・参加者主体の話しあいや課題解決の方法論と、そのような場におけるファシリテーションの意義や役割を説明することができるようになる。
- ・社会における連携や協働の実現の鍵となる「当事者としての主体性」や「相互作用による創造性」を育むための働きかけができるようになる。
- ・演習での体験を通じ、メンバーの個性を活かし、ともに協力しあうチームを育てていくためのリーダーシップを発揮できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかのポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

- ・第 1 回：オリエンテーションとして、授業の内容と進め方を確認する。
- ・第 2 回～第 3 回：講義と質疑応答を中心に、ファシリテーションに関する基本的な考え方を学習する。
- ・第 4 回～第 10 回：話しあいにおけるファシリテーションの技術を、各回それぞれ異なる技術に焦点を当てつつ、演習と解説を中心に習得する。
- ・第 11 回～第 13 回：それまでに学んだスキルとところを活かして、実際に参加型の場を企画・運営し、相互にフィードバックを行う。
- ・第 14 回：まとめの講義と、授業内試験 (レポート) を行う。

\* 第 1 回～第 13 回は、各授業時間の最後の 10 分程度を「振り返りシート」の作成に充てる (毎回提出のこと)。振り返りシートについては、次の回にコメントの上で返却する。また演習におけるファシリテーターとしての (また参加者としての) 言動については、その都度フィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

#### 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の内容と進め方を確認する (講義)
2	ファシリテーションとは何か	ファシリテーション・ワークショップの全体像を学ぶ (講義・演習)
3	話しあいとは何か	話しあいにはモードがあることを学ぶ (講義・演習)
4	話しあいの場をつくる技術①空間のデザイン	物理的な「場」の影響を学ぶ (講義・演習)
5	話しあいの場をつくる技術②オリエンテーション	「方向づけ」の方法を学ぶ (講義・演習)
6	話しあいの場をつくる技術③チェックイン	「雰囲気づくり」を学ぶ (講義・演習)
7	話しあいの場をホールドする技術①発問	話しあいの「活性化」を学ぶ (講義・演習)
8	話しあいの場をホールドする技術②可視化	話しあいの「構造化」を学ぶ (講義・演習)
9	話しあいの場をホールドする技術③意見の吟味	意見の集約方法を学ぶ (講義・演習)
10	プログラムを組み立てる技術	参加型の場を企画する方法を学ぶ (講義・演習)
11	ファシリテーション実践①	参加型の場 (ミーティング) の運営を体験する (演習)
12	ファシリテーション実践②	参加型の場 (ワークショップ) の運営を体験する (演習)
13	ファシリテーション実践③	参加型の場 (オンライン) の運営を体験する (演習)
14	まとめ	まとめ (講義) および授業内試験 (レポート)

#### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

・第2回～第3回：予習として、テキストをよく読み、疑問点・質問事項を明確にすること。復習として、テキストやノートを読み返し、学んだことを整理すること。(各120分程度)

・第4回～第10回：予習として、各回の授業で指示するテーマにつき、テキストをもとに、「どのようなときに」「どのような働きかけを」「どのような点に留意して」行うと効果的かを説明できるよう準備すること。復習として、学んだことをどのように実践・活用・応用できるかを考え、ノートにまとめること。(各120分程度)

・第11回～第13回：予習として、講義内容全体を振り返り、しっかりと準備をして演習に臨むこと。復習として、演習を通して学んだことや不十分なところを整理し理解しておくこと。(各120分程度)

#### 【テキスト(教科書)】

徳田太郎・鈴木まり子『ソーシャル・ファシリテーション：「ともに社会をつくる関係」を育む技法』(北樹出版、2021年、1,600円+税)。授業は、テキストを予習していることを前提に進める。

#### 【参考書】

・中野民夫・森雅浩・鈴木まり子・富岡武・大枝奈美『ファシリテーション：実践から学ぶスキルとコツ』(岩波書店、2009年)

・堀谷俊『ファシリテーション・ベーシック：組織のパワーを引き出す技法』(日本経済新聞出版社、2016年)

#### 【成績評価の方法と基準】

到達目標に記した3点について、小課題(各回の振り返りシート)の質と量(約40%)、レポート課題(授業内試験)(約30%)、発言や質問・演習など授業への参加度(約30%)から、総合的に評価する。期末の筆記試験は行わない。

#### 【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

#### 【その他の重要事項】

◎演習を中心にした授業です。履修希望者が多い場合は、受講者数を限定する可能性があります。その際、第1回授業の出席者を優先しますので、履修希望者は、必ず第1回授業に出席してください。

◎RSP生は、本科目は履修不可です。火曜2限のファシリテーション論(C2240)を受講してください。

#### 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

#### 【実務経験のある教員による授業】

2003年にファシリテーターとして独立、以降、市民活動や地域づくり、医療・福祉、教育・文化などの領域を中心に、全国各地で会議やワークショップ等のファシリテーターとして実務経験を積む。それに関連して、実際の現場での事例をもとに、具体的なイメージをもつことができる授業を行う。

#### 【Outline and objectives】

Facilitation is one of the skills and mindsets required of the leaders of a sustainable society. It is an approach that supports and promotes co-creation and collaboration among diverse people by creating a participatory space. In this class, you will understand and acquire the significance of facilitation in solving the problems of modern society, the basic knowledge and skills for effective facilitation, and the mindset for acting as a facilitator through lectures and exercises.

SOS300HA

## ローカルスタディーズII

坂本 昭夫

配当年次/単位：2～4年/2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火5/Tue.5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：○

#### 【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

悪化する海洋環境、地球環境。その原因の一つづつ解析し、現状の問題点を洗い出し、未来へきれいで豊かな地球、海洋を残すためのアイデアを引き出したいと思います。

#### 【到達目標】

海洋に漂う無数のマイクロプラ。そのプラが生物に対してどのように影響しているのか、またどのように我々に影響するのか。そしてその結果、現在どうなっているのかを探り出します。海洋、ゴミ、プラスチック、可塑剤(添加剤)、農業等の問題点を探り、これからの時代、自分の未来環境をどう慮するかを勉強しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

主にPPTを使用しDVD視聴等で進めます。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

#### 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	海洋環境概論	現状の海の状態を把握
2	東京湾における生物体系を知る	生物の状態、そして問題点を探ります。
3	海洋ゴミ問題①	現状に海洋ゴミに関し探ります。
4	海洋ゴミ問題②	講義3に続き、海洋ゴミ問題に関し探ります
5	震災ゴミ	2011年東北震災における漂着ゴミに関し探ります。
6	プラスチック	プラスチックとは?を探ります。
7	マイクロプラスチック	5mm以下に小さくなったプラスチックの現状を探ります。
8	海洋温暖化に伴う赤潮、青潮発生メカニズム	赤潮、青潮発生に関するメカニズムを探ります。
9	海藻 アマモ	海藻の役目と海洋環境改善策を探ります。
10	海洋ゴミ	海洋ゴミ問題を会部ゲストを交え探ります(コロナ対策の場合には『ゴミ特番』を視聴します。
11	河川ゴミ	河川ゴミ問題を会部ゲストを交え探ります(コロナ対策の場合には市民団体の1年の活動を振り返ります。
12	海藻 ワカメ	海藻 その役目と海洋環境改善策を探ります。
13	農業	農業がどのように地球環境、生物環境を破壊しているかを探ります。
14	総括	1～13までの総括を行います

#### 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

#### 【テキスト(教科書)】

ありません。

#### 【参考書】

ありません。

#### 【成績評価の方法と基準】

13回目の講義において、レポート課題を発表し、最終講義(第14回)にレポートを回収し評価いたします。成績評価はこのレポートのみ。

#### 【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

#### 【学生が準備すべき機器他】

ありません。

#### 【その他の重要事項】

ありません。

#### 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

## 【実務経験のある教員による授業】

本科目は、「実務経験のある教員による授業」に該当します。

## 【Outline and objectives】

Deteriorating ocean and global environment.

Analyzing the causes one by one. Identifying the current problems.

I would like to draw out ideas for leaving the earth rich in nature and the ocean

SSS300HA

## 災害政策論

中川 和之

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 5/Thu.5

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

歴史時代から現代まで繰り返されてきた災害から多くの経験を学び、人々の悔しさに共感したうえで、これら災害経験に基づいて作られて来た災害政策を学び、その狙いと達成度を理解する。

そして、多くの学生たちが直面することになる南海トラフや首都直下の地震、スーパー台風の被災を最小限に留め、この日本で幸せに暮らすために必要な災害政策のあり方を共に考え、これから行政職員や教育者、企業人、社会人となるものとして、なすべきことを深く考える。

## 【到達目標】

①災害とは何かを、実例から学んで理解する。②現状の政策の背景と発展、課題を学んで理解する。③今後の国・自治体の災害政策のあるべき姿を考える。④災害大国日本における当事者として、自らの専門性にどう生かすかを見出して、今後の実践につなげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

対面授業とオンラインを並行しての開講となる。教室に置いても、スマホを使うことも推奨。オンとオフを合わせたグループ討議も行いたい。豊富な映像記録などを使って、過去から現代までの災害の実像を紹介。災害対応と経験を踏まえて作られて来た災害政策・制度を、講師の実体験やインタビュー結果から深く学び、これまで得てきた常識を疑うことができる知識を身につけられるように進める。これらの学びを、毎回アクションペーパーとして学習支援システムに記入する。次の授業の冒頭に、前回のリアクションペーパーを振り返り、問題意識を共有して進める。1 回目の授業では、災害対策の悩ましさを理解するためのゲームを行い、その後も自ら考えるワークシートやグループディスカッションなども行って学びを深める。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション。講師の自己紹介、この講義の狙い・概要の説明	災害とは何か？ 災害から守るべきこととは何か、なぜ災害政策が求められるのか、歴史も踏まえて概説。なぜ失敗が繰り返され、「想定外」という言葉で語られてしまうのか。講師からの問題意識を投げかけるとともに、最後に災害時に向き合うジレンマを実感する行政職員の実体験を元にしたゲーム「クロスロード」も体験し、社会での役割りに応じて災害に備えておくことの意義を考える。
第 2 回	自然現象と災害＝社会的な制度を考える前提としての理科 1	地球の 46 億年の歴史の中では新参者である日本列島。肥沃な大地と風光明媚な景観は、すべて過去の自然現象＝人がいたら災害と言われる現象によって形づくられている。私たちが、なぜ災害で被災をしてしまうのかを考える上で、災害をもたらす大地の働きのメカニズムが、どこまで分かって、何が分かっていないのかのベースを押さえる。学生諸君の出身地や身近な場所についての簡単なワークシート作成を課題とする。
第 3 回	身近な景観と災害＝理科 2	事前課題で取り組んできたワークシートを元に、それぞれ近い地域の学生同士で相互にプレゼンを行い、グループで語りあう。その場で、スマホや pad、PC などで調べながら、それぞれが身近な景観がどのような自然現象によって作られてきたかを考察。紹介したさまざまな地図からどのようなことが読み解けるかを知る。GW期間中に取り組む、地元の土地の成り立ちを知るレポートの課題を出す。この課題は、最後のレポートにも必須となる。

第4回	3つの大震災と伊勢湾台風＝阪神大震災前まで	日本の災害対策を大きく変えてきた関東大震災、伊勢湾台風、阪神大震災、東日本大震災とは、どのような災害だったのか、当時の映像などを豊富に紹介し、具体的なイメージを持つ。そして、その時にはどのような政策が実行され、何が課題とされたか。その後、教訓で作られた災害の政策が、どのくらい浸透しているのかを確認し、なぜ、教訓が活かされていないかを考える。まず、関東大震災、伊勢湾台風と1995年の阪神大震災の直前までを取り上げる。	自然には恩恵と災害の二面性がある。恐怖の訴求だけでは、継続して災害への備えを続ける意欲を持ち続けるのは難しい。大地の変動を地域の人たちが語り継ぐ「ジオパーク」の活動が日本でも始まった。自分の地域が嫌になつたり考えたくなくなる脅しの防災の限界を見据え、防災教育やジオパークなどの活動の現状を知ること、危険性だけを強調するのではなく、この国の災害文化を背景にした、防災文化・減災文化の展望を考える。
第5回	3つの大震災と伊勢湾台風＝阪神大震災とその後	日本の災害対策を大きく変えた阪神大震災とはどんな災害だったのか。改めて当時の映像などを紹介し、起きたことを振り返る。その時にはどのような政策が実行され、何が課題とされたかを考える。その後、東日本大震災直前まで積み重ねられてきた災害対策について確認する。	南海トラフの地震や想定首都直下地震、巨大化する台風など、今後経験させられる可能性がある自然災害が、政府や専門家がどう想定しているかを知る。東日本大震災後になって、基本法に不可欠な理念が加わった災害対策基本法の改正など、災害の政策が、どのくらい浸透しているのかを確認し、まだ整理されていない課題は何か、災害を想定した私権制限はどこまで許容されるのかなどを考える。自ら関係する市区町村の地域防災計画を読んで課題を見つけるレポートを試験日までに提出する、
第6回	3つの大震災と伊勢湾台風＝東日本大震災	東北地方太平洋沖地震は、どうして東日本大震災という大災害になってしまったのか。すべてが「想定外」だったのか、どういう備えが足りずに被害が拡大したのかなどを振り返る。また、当時の自らの体験・行動を振り返り、共有をする時間も持つ。	「地域防災計画の課題発見」のレポートを元に、授業時間中に試験（レポート）を書いてもらう。これまでの授業資料やワークシートの持ち込みや、その場でスマホやPC、何でも持ち込んでOK。
第7回	近年の風水害から、課題を考える	2020年7月豪雨や台風10号、2019年台風15号や19号、2018年西日本豪雨や台風21号、2017年九州北部豪雨や2016年台風10号、2015年9月関東・東北豪雨などの豪雨災害・台風災害について、映像などで被害状況などを振り返りながら、洪水に立ち向かった首長たちから直接聞き取った経験談を共有し、政策課題について具体的に考える。	試験レポート
第8回	近年の地震災害から、課題を考える	2019年山形県沖地震、2018年北海道胆振東部地震、大阪北部地震、2016年熊本地震や2016年鳥取県中部地震など、近年の地震災害について、映像などで被害状況などを振り返りながら、2度の震度7に立ち向かった首長たちから直接聞き取った経験談を共有し、政策課題について具体的に考える。	【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】 毎回の講義で紹介される資料等を使用して復習をし、次週のテーマを元に、関連する情報をインターネットや関連資料などを基に予習をすること。この授業を受ける以上、日ごろから災害に関連する情報やニュースに関心を持って欲しい。期間中にあった災害についても授業内で取り上げていく。授業時間以外で、自らの出身地などの災害に関連したワークシートやレポートを、学習支援システムも活用して提出。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。
第9回	近年の火山噴火災害から、課題を考える	登山シーズンの日中という最悪のタイミングで極小規模な水蒸気噴火をした御嶽山、警戒していた地点と異なる場所から噴火して犠牲者を出した草津・本白根の噴火、観測史上初めての小規模な噴火が起きた箱根山、危険な火砕流が発生しながら避難しきった口之永良部島、噴火現象は起きなかったが大量のマグマが地表付近まで貫入した桜島。ここ数年の噴火災害に立ち向かった首長たちから直接聞き取った経験談を共有し、政策課題について具体的に考える。	【テキスト（教科書）】 授業で使うプレゼン資料は、毎回の授業前、学習支援システムに掲載する。 【参考書】 授業の中でも課題とするが、自らが住んでいる自治体や出身地の自治体の地域防災計画（その地域で地区防災計画があればそれも）は必須。内閣府の防災情報のページや被災自治体のホームページから学ぶものは多い。
第10回	災害報道・災害情報	かつて、災害情報と言えば、行政や専門機関が警報や避難情報を出し、それが人々に届きさえすれば良いと考えられていた。しかし、人々が適切な行動を取るためには、日ごろから情報の意味の理解が必要である。災害報道が、大ネタとしてのニュースを伝えるだけの役割からどう脱却するのか。SNSなどの身近なメディアをどう活かすか自分事として考える。政府の災害被害を軽減する国民運動の一環として取り組まれている「TEAM防災ジャパン」のサイトや、中央省庁や自治体がいざというときに情報を共有する新しいシステムの現状などについても学ぶ。	【成績評価の方法と基準】 平常評価（学習支援システムでのテスト・アンケートを使ったりアベで授業内容の理解を評価）40%、授業中の課題ワークシート・レポート評価20%、期末試験（試験レポート）評価40%。 【学生の意見等からの気づき】 災害時のジレンマを実感するゲーム「クロスロード」を実施するほか、Zoomのブレイクアウトルームやチャットの活用でディスカッションの時間をもちたい。また毎回のリアクションペーパーを活用し、問題意識が共有できないまま進まないようにしたい。できるだけ、映像資料を豊富に使い、具体的に災害をイメージしてもらうことを意識する。 【学生が準備すべき機器他】 オンライン参加の場合はパソコンが望ましい。講義室で参加する場合も、スマホを使うこともある。
第11回	市民防災・ボランティア	この国で避けられない自然災害を前に、市民やボランティアの役割とは何か。地域のコーディネーターであるべき自治体の役割とは何か。自主防災組織の過去の経緯や現状を知り、ご近所の自治会町内会、マンション管理組合などの地縁組織の役割とは何をすべきか。自らの弱点を知り、助けを受け入れる受援力を鍵に、ボランティアについての歴史的経緯と現代、これからの役割もともに考える。	【その他の重要事項】 試験レポートの作成時には、時間内であればどのような資料を参考に書いても良い。 【関連の深いコース】 履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。 【実務経験のある教員による授業】 通信社記者として、1984年の長野県西部地震や1995年の阪神大震災などを取材。取材していた災害救助法の制度見直しに、厚生省の関係委員会の委員として関与。その後も、政府や自治体で災害法制度を見直すための委員会委員などを務め、災害対応に当たった市町村長らの悩みを聞き取って共有するお手伝いをするなど、災害政策の現場における課題解決に取り組み、内閣府の「TEAM防災ジャパン」のアドバイザーも務める。一方で、災害をもたらす大地の営みの恩恵も理解するプログラムのジオパークの審査員を10年以上担当してきた。これらの経験を踏まえ、現実としての災害政策のあるべき姿を、受講者の学生と共に考えていきたい。
			【Outline and objectives】 1.To learn about the major disaster of Japan, and sympathize with a victim of disaster. 2.To learn the disaster prevention and mitigation policy that was made based on past disaster experience from the past to the present, and understand its aim and achievement degree.

3.Many students will face the Nankai Trough Earthquake,and inland earthquakes such as the Tokyo metropolitan earthquake, and the super typhoons. College students, who will be government officials, teachers, business people, and households, will consider what disaster policies are needed to minimize the damage of future disasters.

SOC200HA

## ファシリテーション論

徳田 太郎

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 2/Tue.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

持続可能な社会の担い手に求められるスキルとマインドの一つとして「ファシリテーション」を挙げることができる。ファシリテーションとは、参加型の場をつくることで、多様な人々による共創や協働を支援・促進する働きかけである。本授業においては、現代社会の課題解決におけるファシリテーションの意義、効果的なファシリテーションを行うための基礎的な知識や技術、およびファシリテーターとして行動するための心構えを、講義と演習を通じて理解・習得する。

## 【到達目標】

- ・参加者主体の話しあいや課題解決の方法論と、そのような場におけるファシリテーションの意義や役割を説明することができるようになる。
- ・社会における連携や協働の実現の鍵となる「当事者としての主体性」や「相互作用による創造性」を育むための働きかけができるようになる。
- ・演習での体験を通じ、メンバーの個性を活かし、ともに協力しあうチームを育てていくためのリーダーシップを発揮できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

- ・第 1 回：オリエンテーションとして、授業の内容と進め方を確認する。
- ・第 2 回～第 3 回：講義と質疑応答を中心に、ファシリテーションに関する基本的な考え方を学習する。
- ・第 4 回～第 10 回：話しあいにおけるファシリテーションの技術を、各回それぞれ異なる技術に焦点を当てつつ、演習と解説を中心に習得する。
- ・第 11 回～第 13 回：それまでに学んだスキルとところを活かして、実際に参加型の場を企画・運営し、相互にフィードバックを行う。
- ・第 14 回：まとめの講義と、授業内試験（レポート）を行う。

\*第 1 回～第 13 回は、各授業時間の最後の 10 分程度を「振り返りシート」の作成に充てる（毎回提出のこと）。振り返りシートについては、次の回にコメントの上で返却する。また演習におけるファシリテーターとしての（また参加者としての）言動については、その都度フィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の内容と進め方を確認する（講義）
2	ファシリテーションとは何か	ファシリテーション・ワークショップの全体像を学ぶ（講義・演習）
3	話しあいとは何か	話しあいにはモードがあることを学ぶ（講義・演習）
4	話しあいの場をつくる技術①空間のデザイン	物理的な「場」の影響を学ぶ（講義・演習）
5	話しあいの場をつくる技術②オリエンテーション	「方向づけ」の方法を学ぶ（講義・演習）
6	話しあいの場をつくる技術③チェックイン	「雰囲気づくり」を学ぶ（講義・演習）
7	話しあいの場をホールドする技術①発問	話しあいの「活性化」を学ぶ（講義・演習）
8	話しあいの場をホールドする技術②可視化	話しあいの「構造化」を学ぶ（講義・演習）
9	話しあいの場をホールドする技術③意見の吟味	意見の集約方法を学ぶ（講義・演習）
10	プログラムを組み立てる技術	参加型の場を企画する方法を学ぶ（講義・演習）
11	ファシリテーション実践①	参加型の場（ミーティング）の運営を体験する（演習）
12	ファシリテーション実践②	参加型の場（ワークショップ）の運営を体験する（演習）
13	ファシリテーション実践③	参加型の場（オンライン）の運営を体験する（演習）
14	まとめ	まとめ（講義）および授業内試験（レポート）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

- ・第2回～第3回：予習として、テキストをよく読み、疑問点・質問事項を明確にすること。復習として、テキストやノートを読み返し、学んだことを整理すること。(各120分程度)
- ・第4回～第10回：予習として、各回の授業で指示するテーマにつき、テキストをもとに、「どのようなときに」「どのよう働きかけを」「どのような点に留意して」行うと効果的かを説明できるよう準備すること。復習として、学んだことをどのように実践・活用・応用できるかを考え、ノートにまとめること。(各120分程度)
- ・第11回～第13回：予習として、講義内容全体を振り返り、しっかりと準備をして演習に臨むこと。復習として、演習を通して学んだことや不十分なところを整理し理解しておくこと。(各120分程度)

#### 【テキスト(教科書)】

徳田太郎・鈴木まり子『ソーシャル・ファシリテーション：「ともに社会をつくる関係」を育む技法』(北樹出版、2021年、1,600円+税)。授業は、テキストを予習していることを前提に進める。

#### 【参考書】

・中野民夫・森雅浩・鈴木まり子・富岡武・大枝奈美『ファシリテーション：実践から学ぶスキルとコツ』(岩波書店、2009年)  
 ・堀公俊『ファシリテーション・ベーシック：組織のパワーを引き出す技法』(日本経済新聞出版社、2016年)

#### 【成績評価の方法と基準】

到達目標に記した3点について、小課題(各回の振り返りシート)の質と量(約40%)、レポート課題(授業内試験)(約30%)、発言や質問・演習など授業への参加度(約30%)から、総合的に評価する。期末の筆記試験は行わない。

#### 【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

#### 【その他の重要事項】

◎演習を中心とした授業です。履修希望者が多い場合は、受講者数を限定する可能性があります。その際、第1回授業の出席者を優先しますので、履修希望者は、必ず第1回授業に出席してください。

◎上記の通り受講者数を限定する際には、社会人学生(含むRSP生)を優先的に受け入れます。

#### 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

#### 【実務経験のある教員による授業】

2003年にファシリテーターとして独立、以降、市民活動や地域づくり、医療・福祉、教育・文化などの領域を中心に、全国各地で会議やワークショップ等のファシリテーターとして実務経験を積む。それに関連して、実際の現場での事例をもとに、具体的なイメージをもつことができる授業を行う。

#### 【Outline and objectives】

Facilitation is one of the skills and mindsets required of the leaders of a sustainable society. It is an approach that supports and promotes co-creation and collaboration among diverse people by creating a participatory space. In this class, you will understand and acquire the significance of facilitation in solving the problems of modern society, the basic knowledge and skills for effective facilitation, and the mindset for acting as a facilitator through lectures and exercises.

BAB200HA

## サイエンスカフェⅢ

高田 雅之

配当年次/単位：1～4年/2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木3/Thu.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

生態学とは、生物の暮らし方や、生物と環境との関係、さらには人間との関わりを含めて理解する学問です。生態学の基礎をわかりやすく学ぶことで、人間の生存基盤である自然環境との向き合い方を考え、ひいては持続的な社会を築く方策を探る能力を養うことにつながっていきます。本講義では、主に日本における生き物を中心とした自然の仕組みについて、基本的な知識と俯瞰的な視点を身に付けます。

#### 【到達目標】

以下の3点について知識と理解を深め、その要点を説明できる力を身に付けます。

- ①野生生物の生活と生存戦略
- ②生物の進化と適応
- ③生物多様性の意義

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

「動植物の生態」、「生物と環境との相互作用」、「進化と適応」、「動物の行動生態」、「生物多様性」について学びます。国内外の研究事例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、基礎的な知識と理解を積み重ねていきます。また、課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかがポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】  
なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンスと序論	講義の進め方、生態学とは何か、地球の視点から捉える
第2回	鳥類の生態 1	鳥類の生態と特徴、身近な鳥たち、環境との関係、取り巻く問題
第3回	鳥類の生態 2	渡り鳥、日本の鳥類相、特徴的な鳥の紹介
第4回	植物の生存戦略	種子の散布、身近な植物、環境に対する生存戦略
第5回	昆虫の世界	昆虫の特徴、素数ゼミ、水生昆虫、社会性昆虫
第6回	日本の哺乳類	シカとカモシカ、クマとブナ、イノシシと人の関係
第7回	生物の進化 1	古生代までの生物進化の歴史、大絶滅と大進化
第8回	生物の進化 2	恐竜の誕生と絶滅、哺乳類と人間の登場、大進化はなぜ起こるか
第9回	自然選択と適応	適応とは、自然選択とは、適応のための様々な生存戦略
第10回	動物の行動生態	なわばり行動、社会行動、個体数の変動、群集生態
第11回	海洋と沿岸の生物 1	クジラとイルカ
第12回	海洋と沿岸の生物 2	海から陸への物質輸送、海鳥、サケと海洋環境、サンゴ礁
第13回	生物多様性	生物多様性とは、レジリエンス
第14回	保全生態学	生態学を保全にどう生かすか

#### 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をします。毎回のテーマに関わる基礎知識について予習するとともに、講義で抱いた疑問について毎回の講義後に自主学習によって解決します。また日頃接するメディアでの自然環境に関する話題や、身の回りで目にする生き物に関心を払うよう努めます。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

#### 【テキスト(教科書)】

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

#### 【参考書】

講義において随時紹介します。

#### 【成績評価の方法と基準】

対面授業においては期末試験により評価します(100%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

## 【その他の重要事項】

人間との関わりや保全のための政策について学習したい人には自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）を受講することを勧めます。さらに理解を深めたい場合は自然環境論Ⅳ（秋期）の受講を勧めます。

また講義改善や理解促進の目的で、毎回アクションペーパーを提出してもらいます。

「自然環境科学の基礎（生態学）」を修得済の場合、本科目の履修はできません。

## 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

## 【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

## 【Outline and objectives】

In this lecture, students will explore the sustainable relationship between humans and nature through learning the basic ecology such as organic evolution, wildlife and ecosystems in Japan.

DES300HA

## 自然環境政策論Ⅰ

高田 雅之

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 2/Fri.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然環境と人間との調和・共生を実現するためには、社会の様々な取り組みが互いに効果を及ぼし合いながら、望ましい状態を目指していけるような環境政策を進めなければなりません。自然環境政策論Ⅰ（春期）では、対象となる自然環境の理解と、人間活動との軋轢に対する基盤的な政策を中心に、また自然環境政策論Ⅱ（秋期）では、様々な課題に対する社会的・国際的な手立てと、今後の新たな政策の可能性について考究します。

## 【到達目標】

以下の2点について知識と理解を深め、その要点を説明できる力を身に付けます。

①保全対象となる自然環境の特性と、人間活動によって引き起こされた問題の現状と課題

②人間による影響を減らすために取り組まれている主な保全対策

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

「保全の対象となる生態系の特徴」、「人間活動によって引き起こされる諸問題」、「外来種や種の絶滅という難題」、「日本における主な自然環境保全制度」、「新たな課題である里山・生物多様性・自然再生」について学びます。国内外の実例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、知識と問題意識を積み重ね到達目標に向かいます。

また、課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンスと序論	講義の進め方、環境問題の難しさ、自然環境の保全とは
第2回	森林をめぐる諸課題	森林の構造と機能、森林の管理、森林保護をめぐる事例
第3回	草原をめぐる諸課題	半自然草原・高山草原・海岸草原の特徴と取り巻く課題
第4回	湿地をめぐる諸課題	湿原・水田・干潟の特徴と取り巻く課題
第5回	陸水域をめぐる諸課題	河川・湖沼生態系の特性、水生生物、富栄養化と水質問題
第6回	島嶼をめぐる諸課題	海洋島と大陸島、固有の生物相、ガラパゴスや小笠原諸島などの事例
第7回	自然環境をめぐる難題：貴重種1	レッドリストによるリスク評価、希少動物・希少植物の取り組み事例
第8回	自然環境をめぐる難題：貴重種2	種の保存法に関する事例、種の再導入など
第9回	自然環境をめぐる難題：外来種1	様々な導入経路と影響、外来生物対策、国内外の事例
第10回	自然環境をめぐる難題：外来種2	最近の動向、根絶事例、淡水における外来種問題など
第11回	日本の自然環境保全政策1	ワイルドライフマネジメント
第12回	日本の自然環境保全政策2	自然公園、自然環境保全地域など
第13回	自然の再生	自然再生とは、近自然河川工法、自然再生事業など
第14回	里山と生物多様性	里山の特徴と変貌、生物多様性とは、生態系サービス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をします。毎回のテーマに関わる基礎知識について予習するとともに、講義で抱いた疑問について毎回の講義後に自主学習によって解決します。また日頃接するメディアや、時折訪ねる自然地や公園などで、自然環境に対する関心を払うよう努めます。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

## 【参考書】

講義において随時紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

対面授業においては期末試験により評価します（100%）。

**【学生の意見等からの気づき】**

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

**【その他の重要事項】**

自然環境政策論Ⅰ（春期）とⅡ（秋期）は内容と視点が異なり、両方で自然環境政策を網羅するものとしておりますので、併せて受講することが望ましいです。自然についてより詳しく学習したい人にはサイエンスカフェⅢ（生態学）（春期）と自然環境論Ⅳ（秋期）の受講を勧めます。

また講義改善や理解促進の目的で、毎回アクションペーパーを提出してもらいます。

旧科目名称「自然環境政策論」を修得済の場合、本科目の履修はできません。

**【関連の深いコース】**

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

**【実務経験のある教員による授業】**

公務員、独立行政法人、民間企業

**【Outline and objectives】**

In this lecture, students will understand the current conditions of the natural environment and learn issues of biodiversity such as endangered species and alien species, and basic nature conservation policy in Japan.

DES300HA

**自然環境政策論Ⅱ**

高田 雅之

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 2/Fri.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

自然環境と人間との調和・共生を実現するためには、社会の様々な取り組みが互いに効果を及ぼし合いながら、望ましい状態を目指していけるような環境政策を進めなければなりません。自然環境政策論Ⅰ（春期）では、対象となる自然環境の理解と、人間活動との軋轢に対する基盤的な政策を中心に、また自然環境政策論Ⅱ（秋期）では、様々な課題に対する社会的・国際的な手立てと、今後の新たな政策の可能性について考究します。

**【到達目標】**

以下の3点について知識と理解を深め、その要点を説明できる力を身に付けます。

- ①日本における自然環境保全へ向けた誘導的・社会的・経済的な取り組みの考え方とその実際
- ②諸外国における取り組みの事例とその仕組み
- ③国際条約など国際的な枠組みによる保全

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

人間環境学部のディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連。

法学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

**【授業の進め方と方法】**

「環境影響評価や環境計画などの誘導的・計画的なアプローチ」、「法によらない保全事例」、「諸外国における特徴的な保全とその仕組み」、「国際的な枠組みによる保全」、「経済的なアプローチ」、「地域の自然資源の活用とエコツーリズム」について学びます。国内外の実例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、知識と解決意識を積み重ね到達目標に向かいます。

また、課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンスと序論	講義の進め方、文明の盛衰と自然環境、人を動かす概念の進化など
第2回	自然との共生と軋轢	日本における動物・水と人との関わり、開発と自然保護の対立
第3回	環境影響評価 1	環境アセスメントの特徴と手続き、日本における制度構築の経過
第4回	環境影響評価 2	特徴的な仕組みと事例、戦略的環境アセスメント
第5回	法によらない保全メカニズム	生態学と環境計画、自然環境保全指針などの地域ビジョン、NPOによる取組事例、協定等の自発的手法
第6回	海外の自然環境政策に学ぶ 1	フランスの地方自然公園とエコミュゼ、ドイツのピオトープ
第7回	海外の自然環境政策に学ぶ 2	イギリスのナショナルトラスト・グラウンドワーク、日本のトラスト活動
第8回	海外の自然環境政策に学ぶ 3	欧州の農業環境政策、環境支払い
第9回	国際的な取り組み 1	ラムサール条約、世界遺産条約、生物多様性条約
第10回	国際的な取り組み 2	ワシントン条約と象牙問題の事例
第11回	国際的な取り組み 3	世界農業遺産、ジオパーク
第12回	生物多様性と経済	企業活動とリスク、認証制度、生態系サービスへの支払い、生物多様性オフセット、自然資本
第13回	エコツーリズム	エコツーリズムとは、管理型観光と自主型観光
第14回	地域資源の活用	自然の価値を高める経済的な循環事例、地域づくりに生かす試み

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をします。

毎回のテーマに関わる基礎知識について予習するとともに、講義で抱いた疑問について毎回の講義後に自主学習によって解決します。また日頃接するメディアや、時折訪ねる自然地や公園などで、自然環境に対する関心を扱うよう努めます。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

**【参考書】**

講義において随時紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

対面授業においては期末試験により評価します（100%）。

**【学生の意見等からの気づき】**

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

**【その他の重要事項】**

自然環境政策論Ⅰ（春期）とⅡ（秋期）は内容と視点が異なり、両方で自然環境政策を網羅するものとしておりますので、併せて受講することが望ましいです。自然についてより詳しく学習したい人にはサイエンスカフェⅢ（生態学）（春期）と自然環境論Ⅳ（秋期）の受講を勧めます。また講義改善や理解促進の目的で、毎回アクションペーパーを提出してもらいます。

**【関連の深いコース】**

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

**【実務経験のある教員による授業】**

公務員、独立行政法人、民間企業

**【Outline and objectives】**

In this lecture, students will learn social, international and economic measures and possibilities of future new policies for nature conservation and sustainable use of the natural resources.

ENV300HA

**環境科学Ⅰ**

藤倉 良

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 5/Thu.5

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的作用とその反作用です。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせません。環境科学Ⅰでは比較的狭い地域に発生する問題について、環境科学Ⅱでは地球規模や国境を超える問題について、環境科学Ⅲでは資源の問題について論じ、受講生諸君が環境問題の発生メカニズムと対処法に関する科学の基礎を習得することを目指します。Ⅰ、Ⅱ、Ⅲのいずれかだけを履修してもかまいません。

**【到達目標】**

以下に示した環境問題の発生メカニズムと対策技術の基礎を理解することを目標とします。

- ・大気汚染（ばいじん、硫黄酸化物、窒素酸化物、アスベスト）
- ・上下水道の構造と処理のプロセス
- ・水質汚濁（富栄養化のメカニズム、工場排水の処理）
- ・土壌汚染（原因、対策技術）
- ・廃棄物（法律上の定義と現状）
- ・リサイクル（意義と現状）
- ・基準の決め方（リスク論と基準の決定方法）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

テキスト（下記参照）とパワーポイントを用いて講義を行います。講義資料は前日までにアップロードしますので、事前にダウンロードしてください。

課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション（序章）	環境問題とはどのようなものか、どうすればよいか、環境科学の役割
第2回	大気汚染・その1（第1章）	大気汚染の歴史、ばいじん、硫黄酸化物
第3回	大気汚染・その2（第1章）	窒素酸化物、自動車排ガス、アスベスト
第4回	上水道（第2章）	浄水場のしくみ、水質の維持と費用
第5回	下水道と浄化槽（第2章）	下水道の構造、下水処理場のしくみ、浄化槽
第6回	水質汚濁（第3章）	水質の指標、有機汚濁、富栄養化
第7回	工場排水と土壌汚染（第3章）	工場排水の処理、土壌汚染の特徴と対策、地下水汚染
第8回	悪臭（第4章）	感覚公害、悪臭の測定法、悪臭対策技術
第9回	騒音（第4章）	音とは、騒音の測定法、騒音対策
第10回	廃棄物・その1（第5章）	廃棄物の定義、一般廃棄物
第11回	廃棄物・その2（第5章）	産業廃棄物
第12回	リサイクル（第5章）	リサイクルの種類、リサイクル関連法
第13回	有害物質とリスク、基準の決め方（第6章）	有害の意味、リスクの意味と大小、基準値の決め方
第14回	まとめ	全体の復習

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回の講義で紹介される資料等を使用して復習してください。授業計画のテーマ欄にカッコ内でテキストの該当する章を示しました。この部分をあらかじめ読んでから受講してください。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

藤倉良・藤倉まなみ 『文系のための環境科学入門』 有斐閣コンパクト

**【参考書】**

藤倉良（2015）環境学は総合格闘技？ 人間環境論集，第16巻，第1号，pp.71-85

## 【成績評価の方法と基準】

毎回、簡単な小テスト（方法は未定）を行い、その提出をもって出席とします。評価は小テスト 50 %、期末試験（期末試験が行えない場合にはレポート）50 %です。

## 【学生の意見等からの気づき】

中学卒業程度の理科の知識を前提として講義しますが、高校程度の化学の知識が必要な場合もあります。

## 【学生が準備すべき機器他】

とくにありません。

## 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

## 【実務経験のある教員による授業】

担当教員は環境庁（現環境省）で土壌汚染対策や悪臭対策、国際環境協力等を担当した他、環境基本法の立法にも関与してきました。その当時の経験等を踏まえて講義を進めます。

## 【Outline and objectives】

Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basic engineering knowledge regarding mechanisms and countermeasures of local environmental problems such as air pollution, water pollution, waste, soil contamination, noise, odor, harmful substances.

ENV300HA

## 環境科学Ⅱ

藤倉 良

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：土 1/Sat.1

他学部公開：○ グローバル：成績優秀：実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用です。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせません。環境科学Ⅰでは比較的狭い地域に発生する問題について、環境科学Ⅱでは地球規模や国境を超える問題について、環境科学Ⅲでは資源の問題について論じ、受講生諸君が環境問題の発生メカニズムと対処法に関する科学の基礎を習得することを目指します。Ⅰ、Ⅱ、Ⅲのいずれかだけを履修してもかまいません。

## 【到達目標】

以下の環境問題の発生メカニズムと対策技術の基礎を理解することを目標とします。

- ・人口増加のパターンと要因
- ・オゾンホールが南極上空にできるメカニズム
- ・気候変動のメカニズムと緩和策、適応策
- ・気候変動をめぐる社会
- ・越境大気汚染の原因と対策
- ・中国の資源と環境
- ・環境国際協力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

人間環境学部のディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連。  
法学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

テキスト（下記参照）とパワーポイントを用いて講義を行います。テキストに記載していない事項については資料を配布します。配布資料は、原則として授業支援システムにアップしますので、事前にダウンロードしてください。講義の終わりに理解度をチェックするためのミニテストを実施します。

課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、人口	国際環境政策の難しさ、人口増加のメカニズム、都市人口
第 2 回	オゾン層・その 1（第 7 章）	紫外線、フロンガス
第 3 回	オゾン層・その 2（第 7 章）	オゾン層破壊のメカニズム、オゾン層保護対策
第 4 回	気候変動・その 1（第 8 章）	I P C C、二酸化炭素の温室効果
第 5 回	気候変動・その 2（第 8 章）	二酸化炭素の循環、気候予測、温暖化の影響
第 6 回	気候変動・その 3（第 8 章）	国際交渉の歴史、パリ協定
第 7 回	気候変動・その 4（第 8 章）	緩和策
第 8 回	気候変動・その 5（第 8 章）	適応策
第 9 回	越境汚染（第 9 章）	酸性雨の化学、光化学オキシダント、プラスチックごみ
第 10 回	中国の環境と資源・その 1（第 11 章）	人口、食料と水資源
第 11 回	中国の環境と資源・その 2（第 11 章）	エネルギー、公害、政策
第 12 回	環境国際協力	開発途上国の現状、環境プロジェクトとセーフガード・ポリシー
第 13 回	環境国際協力	事例研究
第 14 回	まとめ	全体のまとめと復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して復習してください。  
授業計画、テーマにカッコ内でテキストの該当する章を示しました。これをあらかじめ読んでから受講してください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

藤倉良・藤倉まなみ 『文系のための環境科学入門』 有斐閣コンパクト

## 【参考書】

講義中に指定します。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は授業後の小テストによる出席（50%）と期末試験（50%）で行います。

## 【学生の意見等からの気づき】

中学卒業程度の理科の知識を前提に講義しますが、高校卒業以上の物理の知識が必要となる講義もあります。その場合にも、極力、平易な解説を試みます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

## 【実務経験のある教員による授業】

担当教員は環境庁（現環境省）で土壤汚染対策や悪臭対策、国際環境協力等を担当した他、環境基本法の立法にも関与してきました。その当時の経験等を踏まえて講義を進めます。

## 【Outline and objectives】

Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basics of science regarding mechanisms and countermeasures of environmental problems such as climate change, ozone layer protection, acid rain and resource and environmental problems in China.

ENV300HA

## 環境科学Ⅲ

藤倉 良

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：土 1/Sat.1

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的作用とその反作用です。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせません。環境科学Ⅰでは比較的狭い地域に発生する問題について、環境科学Ⅱでは地球規模や国境を超える問題について、環境科学Ⅲでは資源の問題について論じ、受講生諸君が環境問題の発生メカニズムと対処法に関する科学の基礎を習得することを目指します。Ⅰ、Ⅱ、Ⅲのいずれかだけを履修してもかまいません。

## 【到達目標】

資源の歴史的意味に始まり、以下に示すさまざまな資源の性質や利用などについて学習することで、資源の科学的性質や利用の見通しについての基礎知識を習得します。

- ・資源の意味
- ・淡水
- ・エネルギー
- ・土壌とリン、窒素
- ・遺伝資源
- ・ベースメタルとレアアース

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義資料は前日までにアップロードしますので、事前にダウンロードしてください。

課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	資源論の社会科学	資源とは何か、「資源」の概念の歴史、資源の呪い
第 2 回	淡水（1）	水の循環、淡水資源
第 3 回	淡水（2）	ダム開発、国際河川
第 4 回	エネルギー（1）	エネルギーとは何か、様々なエネルギー
第 5 回	エネルギー（2）	埋蔵量、石油と天然ガス
第 6 回	エネルギー（3）	石炭、水力
第 7 回	エネルギー（4）	原子力、新エネルギー
第 8 回	土壌（1）	土壌の構造、土壌の機能
第 9 回	土壌（2）	世界銀行の対日援助：日本の農業開発事例
第 10 回	リンと窒素	循環、機能、存在
第 11 回	生物多様性	生物多様性保全の意義、名古屋議定書
第 12 回	遺伝資源	食料、医薬品
第 13 回	金属資源	銅、鉄、アルミニウム、鉛、レアメタル
第 14 回	まとめ	全体のまとめと復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回配布するレジュメを使って復習してください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特にありません。

## 【参考書】

藤倉良 (2015) 増大するアジア地域の電力、水の需要と大型ダムプロジェクト、人間環境論集、第 15 巻第 2 号、pp.157-170

## 【成績評価の方法と基準】

毎回、簡単な小テストを行い、その提出をもって出席とします。評価は小テスト 50 %、期末試験 50 %です。

## 【学生の意見等からの気づき】

図を多く使用して、わかりやすい講義を行うこととします。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

**【実務経験のある教員による授業】**

担当教員は環境庁（現環境省）在職時に生物多様性条約の策定過程に関わりました。その経験等を踏まえて講義を進めます。

**【Outline and objectives】**

Students will acquire basic knowledge about the meaning of resources, the scientific nature of resources and the prospect of utilization. Major items include freshwater, energy, soil, phosphorus, nitrogen, genetic resources, and minerals.

DES300HA

**自然環境論Ⅳ**

高田 雅之

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 4/Thu.4

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

自然環境と人間活動との持続的な調和を探究するためには、地球規模から私たちの身近なところまでズームの効いた視点で自然環境を理解することが欠かせません。本講義では、地理的視点と生態系の違いの視点から、地球上の自然環境全体について理解を深めるとともに、人間活動による影響とツーリズムなどを通じた共生の可能性について学び、今後の人と自然との望ましい関係を考究することを目的とします。

**【到達目標】**

以下の4点について知識と理解を深め、その要点を説明できることを目標とします。

- ①生物地理とバイオーム（生物群の違い）の理解
- ②世界の各地域ごとの生物と生態系の特徴と、取り巻く問題
- ③森林・湿地・海洋・都市における人と自然との共生
- ④生物や自然を対象としたツーリズムとその課題

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

「生物地理とバイオーム」、「世界の各地域における生物多様性」、「森林・湿地・海洋・都市における人と自然の共生」、「自然を対象としたツーリズムの可能性」などについて学びます。最近の話題やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、科学的な理解とそれに基づく生物多様性保全のあり方を考える能力を高めていきます。

また、課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンスと序論	講義のねらいと進め方、地球視点でみる自然、生物地理とバイオーム
第2回	北米の自然	北米の生物と生態系の特徴、人間活動との関わり
第3回	中南米の自然	中南米の生物と生態系の特徴、人間活動との関わり
第4回	オセアニアの自然	オセアニアの生物と生態系の特徴、人間活動との関わり
第5回	アジアの自然	アジアの生物と生態系の特徴、人間活動との関わり
第6回	ロシアとヨーロッパの自然	ロシア・ヨーロッパの生物と生態系の特徴、人間活動との関わり
第7回	アフリカの自然	アフリカの生物と生態系の特徴、人間活動との関わり
第8回	極地の自然	極地の生物と生態系の特徴、人間活動との関わり
第9回	大洋の島々の自然	主に海洋島の生物と生態系の特徴、人間活動との関わり
第10回	森林における人と自然との共生	熱帯林の管理と利用を取り巻く現状と諸課題
第11回	湿地における人と自然との共生	湿地の管理と利用を取り巻く現状と諸課題
第12回	海洋における人と自然との共生	海洋生物と人間との関わりを取り巻く現状と諸課題
第13回	都市における人と自然との共生	都市の自然と人間との関わりを取り巻く現状と諸課題
第14回	まとめ	生物や自然を対象としたツーリズムの可能性と課題

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をします。毎回のテーマに関わる基礎知識について予習するとともに、講義で抱いた疑問について毎回の講義後に自主学習によって解決します。また日頃接するメディアでの自然環境に関する話題や、身の回りで目にする生き物に関心を払うよう努めます。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

## 【参考書】

講義において随時紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

対面授業においては期末試験により評価します（100%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

## 【その他の重要事項】

基礎的な知識や理解としてサイエンスカフェⅢ（生態学）（春期）を受講しておくことが望ましいです。人間との関わりや保全のための政策について学習したい人には自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）を受講することを勧めます。また講義改善や理解促進の目的で、毎回リアクションペーパーを提出してもらいます。

## 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

## 【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

## 【Outline and objectives】

The purpose of this lecture is to understand the wildlife and ecosystems on the earth from the viewpoint of geography and biome, and to learn about the impact to nature by human activities and the harmonization between human and nature in future.

ENV300HA

## 環境管理論Ⅰ

大岡 健三

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 5/Fri.5

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講座では水質汚濁防止の技術や法令などの基本知識を学ぶ。湖沼、河川、海および地下水に関するさまざまな環境問題についても学び、メインの排水処理技術に加えて、環境法の実務知識もマスターする。企業経営や環境行政、海外活動で環境の知識は不可欠であるが、社会ですぐに役立つような実務知識を本講座で習得することができる。

授業では公害防止管理者の国家資格を得るのに役立つ基礎知識の解説をするが、国家試験を受験しない文系学生も興味深く学ぶことができる分かりやすい授業内容とする。

授業では、水質汚濁メカニズムや水環境の保全策などを学び、物理化学・生物学的な排水処理技術のスキルを習得する。本講座の受講は、国家試験や民間の環境検定などの受験に役立ち、活性汚泥法や凝集沈殿など汚水処理法、さらに企業や行政の環境担当者によって日常使用される BOD/COD,ORP,SS など技術用語や環境管理の専門知識を理解できるようになる。

## 【到達目標】

新聞や TV などマスコミ報道でよく耳にする環境キーワードが十分理解でき、環境系学部卒にふさわしい水環境の原理原則をマスターする。環境汚染の実態および物理化学処理などの浄化処理技術を基礎から習得する。汚れた廃水が無色透明に浄化できるプロセスなど水質浄化技術の理解に加え、米国の環境科学の知見や汚染事故、海外情報なども学び、国際レベルで環境問題を思考できるレベルを目指す。

実社会で役立つ環境技術と法令の実務スキルの理解を深める。さらに、公害総論や水質概論など公害防止管理者国家試験や民間検定などの水環境の問題を解く訓練も時々行い、授業終了段階では水環境の技術と法規の専門用語や基本概念を問う基本的問題が解けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則オンデマンド方式になるが、毎回、テーマに関するパワーポイントスライドを提供する。専門誌の記事クリッピング、関連画像や図表などビジュアルを多く利用する。学んだ内容を確認するため適宜課題を出し理解度を確認する。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

各論のテーマでは、講師が国内外で取材した産業公害の事例、有名企業の汚水処理の実例、有害物質規制の概要、汚染メカニズム、環境分析等を解説する。水質浄化技術を学ぶことによって水に関する環境保全手法を習得する。

テーマは1回の授業でなるべく完結させるので、1コマ飛ばしても（欠席しても）次回授業がスムーズに理解できるようにする。重要事項や難解かつ苦手のテーマは繰り返し説明して理解できるようにする。学生からの建設的なコメントや要望などは次回の講義資料になるべく反映する。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	全体概要。地球の水環境、廃棄物と水質、ベトナム、マレーシア、ネパール、ブルネイ及び米国などの環境など	当講座の概要について説明。国内外の映像などを見て、環境汚染、浄化対策及び公害防止の側面から水環境の重要性を理解する。
第2回	環境基本法と法体系、水質環境基準	環境基本法の概要を中心に関連法の体系、水質環境基準について解説する。
第3回	水質汚濁防止法と排水基準	公害防止者管理法等についても触れる。水質汚濁防止法に関する概説と排水基準など企業が実際に遵守すべき法令の具体的解説。
第4回	日本の水質汚濁の現状と原因 主因は工場排水ではない	水質汚濁の現状を眺め、大気や土壌・廃棄物由来の水質汚濁はどのようになっているのか、事例を中心に検討。
第5回	水質汚濁の種類と発生メカニズム、地下水汚染とは何か？	水質汚濁には、生活上問題になる物質と健康に有害な物質がある。河川や地下水の汚染メカニズムを理解する。
第6回	物理化学的処理法 1 凝集沈殿	汚水処理計画及び工場排水を浄化するための凝集沈殿など物理化学的処理法をわかりやすく解説。

第7回	物理化学的処理法 2 浮上分離、ろ過など	工場排水を浄化するための傾斜版、浮上分離、ろ過などの原理を学ぶ。マイクロバブル手法など最新技術にも触れる。
第8回	化学的処理法、酸化還元、膜分離の基礎	化学処理法を学ぶ。pH調整、酸化還元、膜分離などの基本知識及び逆浸透RO等高度な技術も解説。
第9回	生物処理法 1 概要と基礎	排水を浄化するためのエアレーション、好気性微生物を利用する生物処理法の基礎を学ぶ。
第10回	生物処理法 2、好気嫌気処理及び汚泥の脱水技術	好気性微生物と嫌気性微生物を利用する生物処理法を解説。各種処理法によって生じる余剰汚泥の脱水技術も学ぶ。
第11回	高度処理法、活性炭処理等	排水を浄化するための活性炭利用など高度な処理法および最新技術を応用した処理について学ぶ。
第12回	処理装置の維持管理	物理化学的処理の維持管理。活性汚泥処理の維持管理など実務面の知識。
第13回	環境法令など授業の復習と最終テスト	授業の要点復習および最終テスト実施(問題は主に簡単な選択問題)。
第14回	水質管理のパラメータと水質測定の方法(河川水質調査の映像)	BOD/COD、pH、DO 溶存酸素などの知識の整理。試料採取など水質測定の方法。水質汚濁物質などの復習と全体のまとめ。また、最終テストのフィードバックを行う。

#### 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。Web公開されている公害防止管理者等国家試験などの過去問を授業中に時々使用することがある。国家試験受験希望者は市販の書籍(産業環境管理協会発行)またはインターネット検索により自主的に予習復習することが望ましい。

#### 【テキスト(教科書)】

テキストは使用せず、毎回プリントをオンデマンドで配布

#### 【参考書】

「新・公害防止の技術と法規 水質編」

「公害防止管理者等国家試験問題 正解とヒント 水質」

「図解公害防止管理者国家試験合格基礎講座」

上記3冊の発行所 (一社) 産業環境管理協会

#### 【成績評価の方法と基準】

授業中の課題提出に対し、その記載内容を評価する(30%)。択一式中心の簡単な最終テスト(70%)で評価。60点以上が合格。

#### 【学生の意見等からの気づき】

受講者の共通する質問や意見は可能な限り次回授業の資料に反映させる。物理化学など理系の基礎知識や履修歴がない受講者も十分理解できるように授業を進める。

#### 【学生が準備すべき機器他】

パソコンが必要。  
なるべくパソコンで週に1回以上は必ず資料をダウンロードして学習すること。

#### 【その他の重要事項】

高校で物理や化学などの教育を受けていない文系学生を対象に授業を進める。環境法令は理屈でなく、製造工場の視点で実務的内容を解説する。(過去に経済・経営など他学部の学生が数多く受講し受講後の満足度も高い。)

#### 【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

#### 【実務経験のある教員による授業】

講師は大規模な汚水処理事業所の責任者も経験しており、その経験と知識で複数の海外政府向けに環境教育をしている(JICA 専門家派遣など)。そういった世界レベルのトピックスや教材も授業で時々利用する。

#### 【Outline and objectives】

This course is designed to help you learn and understand the basic methods for water pollution control. You will also learn the various environmental issues on surface water such as lakes, streams, and ocean as well as groundwater. In addition to wastewater treatment techniques (main subjects), lectures on the environmental laws and regulations will be provided.

You can learn practical environmental knowledge required for corporate management, environmental administration, and international activities, etc. The main goal is to teach you the introductory-level knowledge useful for acquiring the national qualifications of Pollution Control Manager. By the end of the course students will learn the principal skills to clean up the wastewater chemically and biologically.

By this course, you can gain useful knowledge such as Activated Sludge process and Clarifier thickening methods. Also you will understand a number of technical terms and concepts including BOD/COD, ORP, and SS, that are used by the Pollution Control Managers and government/public officers.

ECN400HA

## 研究会 A

### 武貞 稔彦

配当年次/単位：2~4年/4単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：金 5/Fri.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

2021年度は、「貧困」がテーマです。途上国のみならず、日本でも近年課題となっている「貧困」について、多面的な理解と今後の解決への展望を考えます。特に新型コロナウイルスの感染が簡単に終息しない現状では「貧困」という問題がこれまで以上に身近に生じる可能性があります。「貧困」をより現実のものとして捉え、その対応について考えておくことが非常に重要だという観点から議論を深めます。

#### 【到達目標】

本研究会では、(ア)開発と環境保全をめぐる議論を広視野から捉え、(イ)自らの意見を持ちそれを人に伝え、(ウ)将来の持続可能な社会の姿を想像・構想できるようにすることを目標とします。

特に、今年のテーマである「貧困」に関しては、①「貧困」にかかわる基本的な概念を理解すること、②「貧困」の実情(途上国/先進国双方における)について理解すること、③「貧困」と社会の関係について説明できるようになること、④「貧困」の削減手法について理解すること、を重要と位置付けます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

受講者の積極的な提案に基づき、演習の方法等は随時見直しを行います。主に a) 基礎文献の精読、b) 与えられた課題に関するグループ調査とディスカッション、c) 参加者の意見表明の機会、からなります。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	メンバー間の自己紹介、研究会の進め方(予定)について概説する。
第2回	基礎文献の輪読(1)	「貧困」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第3回	基礎文献の輪読(2)	「貧困」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第4回	基礎文献の輪読(3)	「貧困」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第5回	基礎文献の輪読(4)	「貧困」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第6回	基礎文献の輪読(5)	「貧困」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第7回	基礎文献の輪読(6)	「貧困」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第8回	グループディスカッション 課題 1-1	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる
第9回	グループディスカッション 課題 1-2	グループ発表および全体ディスカッション
第10回	グループディスカッション 課題 2-1	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる
第11回	グループディスカッション 課題 2-2	グループ発表および全体ディスカッション
第12回	グループディスカッション 課題 3-1	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる
第13回	グループディスカッション 課題 3-2	グループ発表および全体ディスカッション
第14回	春学期のまとめ	春学期全体のまとめ、フィードバック。
第15回	春学期まとめと秋学期オリエンテーション	春学期の復習と秋学期のとり進め方について意見交換を行う。
第16回	グループディスカッション 課題 4-1	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。
第17回	グループディスカッション 課題 4-2	グループ発表および全体ディスカッション
第18回	グループディスカッション 課題 5-1	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。
第19回	グループディスカッション 課題 5-2	グループ発表および全体ディスカッション

第20回	グループディスカッション 課題 6-1	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。
第21回	グループディスカッション 課題 6-2	グループ発表および全体ディスカッション
第22回	グループディスカッション 課題 7-1	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。
第23回	グループディスカッション 課題 7-2	グループ発表および全体ディスカッション
第24回	グループディスカッション 課題 8-1	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。
第25回	グループディスカッション 課題 8-2	グループ発表および全体ディスカッション
第26回	グループディスカッション 課題 9-1	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。
第27回	グループディスカッション 課題 9-2	グループ発表および全体ディスカッション
第28回	まとめ	年間の議論を総括するとともにこれまでの活動に関するフィードバックを行う。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。  
毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。  
基礎文献、与えられた課題は必ず熟読して演習に臨むこと。関連して紹介された参考書も出来る限り目を通すこと。グループで積極的に集まり課題について議論する機会を設けること。

#### 【テキスト（教科書）】

特に指定のテキストはありません。

#### 【参考書】

研究会において紹介しますが、以下はできるだけ早く読むこと。  
平田 オリザ(著)「わかりあえないことから——コミュニケーション能力とは何か(講談社現代新書) 2012年  
阿部彩(著)「弱者の居場所がない社会——貧困・格差と社会的包摂」(講談社現代新書) 2011年

#### 【成績評価の方法と基準】

平常点(議論への積極的参加や貢献など)(70%)、期末レポート(30%)に基づいて評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

2020年度にオンラインで経験したことを踏まえ、ゼミ生同士のコミュニケーションをさらに深める方法やバリエーションを増やすことに留意する。

#### 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、調査、発表用のパソコン/タブレットなどを持参すること。

#### 【関連の深いコース】

グローバル・サステナビリティコース、ローカル・サステナビリティコース

#### 【実務経験のある教員による授業】

担当者は、途上国への経済協力の実務に携わった経験がある。本研究会においては、経済協力の実務を通じて得られた知見が活用されている。

#### 【Outline and objectives】

This year's seminar is on "poverty". Students are expected to take part in group talk and various communications vigorously. Students will be able to understand basic idea/concept on "poverty", "multidimensional poverty", and "social inclusion" and to nurture their values and attitudes towards an effective measure to reduce/alleviate poverty both in developing countries and developed countries.

MAN400HA

## 研究会 A

長谷川 直哉

配当年次/単位：2~4年/4単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：火 4/Tue.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代企業論、ビジネスヒストリー、CSR 論 I・II で習得した知識をベースに、「良い企業、良い社会、良い働き方」とは何かという問いに対する答えを見出すため、持続可能な社会で求められる企業について考えます。SDGs (持続可能な開発目標)、パリ協定、CSR (企業の社会的責任)、Business Ethics (企業倫理) 等のテーマを中心に、サステナブル社会における企業と社会の理想の姿について学びます。

#### 【到達目標】

SDGs や ESG 投資の視点から、社会変革をリードし持続可能な社会の構築に貢献できる企業について実証的アプローチによる研究を行い、4年生は研究会修了論文、2・3年生は日経ストックリポートを作成します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

春学期は、SDGs および ESG 投資に関する文献や論文を輪読し、論文作成に必要な知識を習得しディベート能力も涵養します。秋学期は複数のチームを編成し、日本経済新聞社が主催するストックリーグに参加します。日経ストックリーグでは SDGs への取り組み、財務データの分析や企業訪問によるヒアリング調査を行い、オリジナルの ESG 投資ファンドを組成しバーチャルトレードを行います。さらに、その成果をレポートにまとめてコンテストにチャレンジします。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス 日経ストックリーグ 研究会修了論文	ゼミの進め方 日経ストックリーグの概要 卒業論文の執筆スケジュール
第2回	企業と社会に関する文献 講読①	担当者による報告と全体討議
第3回	企業と社会に関する文献 講読②	担当者による報告と全体討議
第4回	企業と社会に関する文献 講読③	担当者による報告と全体討議
第5回	企業と社会に関する文献 講読④	担当者による報告と全体討議
第6回	ストックリーグ 第1回テーマ報告	テーマの方向性について報告と全体討議
第7回	ESG 投資に関する文献 購読①	日経ストックリーグ優秀論文の検討 担当者による報告と全体討議
第8回	ESG 投資に関する文献 購読②	日経ストックリーグ優秀論文の検討 担当者による報告と全体討議
第9回	ESG 投資に関する文献 購読③	ESG 投資に関する主要な論文の検討 担当者による報告と全体討議
第10回	ストックリーグ 第2回テーマ報告	問題認識と分析手法の報告と全体討議
第11回	ESG 投資に関する文献 購読④	ESG 投資に関する主要な論文の検討 担当者による報告と全体討議
第12回	証券投資・財務分析に関する基礎的文献の購読①	担当者による報告と全体討議 チームの活動報告
第13回	証券投資・財務分析に関する基礎的文献の購読②	担当者による報告と全体討議 チームの活動報告
第14回	証券投資・財務分析に関する基礎的文献の購読③	担当者による報告と全体討議 チームの活動報告
第15回	ストックリーグ 第3回テーマ報告	ファンドテーマの決定 企業調査の方法・スケジュールの報告
第16回	ストックリーグ グループ中間報告〔1〕	これまでの分析結果の報告
第17回	研究会修了論文の中間報告<1>	論文テーマ・論文構成の発表
第18回	ストックリーグ活動①	チーム活動の報告
第19回	ストックリーグ活動②	チーム活動の報告
第20回	ストックリーグ活動③	企業ヒアリングの結果報告 (企業訪問)

第 21 回	ストックリーグ グループ中間報告〔2〕	ポータルフォリオ選定作業の状況報告
第 22 回	ストックリーグ活動④ (企業訪問)	企業ヒアリングの結果報告
第 23 回	ストックリーグ活動⑤ (企業訪問)	企業ヒアリングの結果報告
第 24 回	ストックリーグ活動⑥	企業ヒアリングの結果報告
第 25 回	ストックリーグ グループ中間報告〔3〕	ポータルフォリオの完成 レポート内容の報告
第 26 回	研究会修了論文の中間報 告< 2 >	論文構成・内容の予備報告
第 27 回	ストックリーグ活動⑦	レポート執筆状況の報告
第 28 回	ストックリーグ活動⑧	レポート完成稿の報告

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミの発表資料や適宜紹介される文献・資料等を使用して必ず予習・復習をして下さい。企業の SDGs 活動、財務分析、企業に対するヒアリング調査を行うため、サブゼミや企業訪問を研究会の時間外に実施することが多くなります。また、夏季休暇中にゼミ合宿を行います。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

Naoya.HASEGAWA (2020) "Sustainable Management of Japanese Entrepreneurs in Pre-War Period from the Perspective of SDGs and ESG"(English Edition), Palgrave Macmillan  
長谷川直哉著『SDGs で読み解く責任経営の系譜-時代を超えた企業家の使命』文眞堂, 2021 年  
日本経営協会/長谷川直哉著『サステナビリティ調査報告書』日本経営協会, 2019 年  
長谷川直哉編著『企業家に学ぶ ESG 経営』文眞堂, 2019 年  
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂, 2018 年  
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂, 2017 年  
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステナブル経営史』文眞堂, 2016 年  
日経エコロジー編『ESG 経営ケーススタディ 20』日経 BP 社, 2017 年

## 【参考書】

必要に応じて随時紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%) ゼミにおける報告内容および討議への貢献度、企業ヒアリングの取り組み内容  
日経ストックリグレポート (70%)

## 【学生の意見等からの気づき】

参加者の自主的な取り組みを中心にゼミを行います。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてパソコンを使用します。

## 【関連の深いコース】

サステナブル経済・経営コース、ローカル・サステナビリティコース

## 【実務経験のある教員による授業】

## 【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI (社会責任投資) ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG (非財務) 側面を評価する手法を開発しました。また、(公財) 国際金融情報センターに出身し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

## 【関連資格】

日本証券アナリスト協会認定アナリスト (CMA)

## 【Outline and objectives】

This seminar focuses on themes such as SDGs (Sustainable Development Target), Paris Agreement, CSR (Corporate Social Responsibility), Business Ethics) and learns the relationship between companies and society in a sustainable society.

ENV400HA

## 研究会 A

高田 雅之

配当年次/単位：2~4 年/4 単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：金 3/Fri.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然のもつ奥深い魅力を探求するとともに、生態系や野生生物の理解に基づいて、自然環境を取り巻く諸課題に対し望ましい在り方を考究することをテーマとします。その際、地域の社会や経済との関わりを視点を中心に、国際的視点や他の諸問題との関わりなど、様々なアプローチによって豊かな発想力を養います。研究会を通して多様な知識による基盤を作り、その上に各自の問題意識を組立て、修了論文を目指します。

## 【到達目標】

以下の 4 点を身に付けます。

- ①自然環境に関する幅広い知識・見識と柔軟な考え方
- ②設定課題について自らの意見を形成し、表明及び伝達する能力（プレゼンテーション/レポート能力）
- ③他者との議論を通して、異なる視点の意見を受け入れ合意を形成する能力（コミュニケーション能力）
- ④自ら課題を設定し、関連する情報を収集・分析し、体系的にまとめて考察する能力（論理的思考）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

生物多様性保全、生態系・野生生物と人間の社会経済との関係などをテーマに以下のことを実施します。

- ①グループワークをとおして、設定課題について調査・考究し、成果を取りまとめます
- ②個人学習によって、設定課題について情報整理・企画立案し、成果を発表します
- ③野外学習/ゼミ合宿とサブゼミ学習を通じて、市民活動/企業とのコラボやフィールドに学び、企画力・実践力・分析力を養います
- ④自らの研究テーマを設定し、情報収集と調査、分析と考察を重ね、最終的な修了論文作成につなげます

なお、課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研究会の進め方
第 2 回	テーマ 1 : グループ研究	事前学習
第 3 回	テーマ 1 : グループ研究	グループ討議
第 4 回	テーマ 1 : グループ研究	グループ討議と中間発表
第 5 回	テーマ 1 : グループ研究	グループ討議
第 6 回	テーマ 1 : グループ研究	グループ討議とまとめ
第 7 回	テーマ 1 : グループ研究	発表と総括講義
第 8 回	テーマ 2 : グループ研究	事前学習
第 9 回	テーマ 2 : グループ研究	グループ討議
第 10 回	テーマ 2 : グループ研究	グループ討議と中間発表
第 11 回	テーマ 2 : グループ研究	グループ討議
第 12 回	テーマ 2 : グループ研究	グループ討議とまとめ
第 13 回	テーマ 2 : グループ研究	発表と総括講義
第 14 回	春学期まとめ	総括講義と意見交換
第 15 回	ガイダンス	秋学期の研究会の進め方
第 16 回	テーマ 3 : ディベート 1	事前学習
第 17 回	テーマ 3 : ディベート 2	グループ討議
第 18 回	テーマ 3 : ディベート 3	ディベート第 1 回
第 19 回	テーマ 3 : ディベート 4	グループ討議

第20回	テーマ3：ディベート5	ディベート第2回
第21回	テーマ3：ディベート6	発表とまとめ
第22回	テーマ4：個人・グループ研究1	事前学習
第23回	テーマ4：個人・グループ研究2	グループ内プレゼン
第24回	テーマ4：個人・グループ研究3	グループ討議
第25回	テーマ4：個人・グループ研究4	グループ討議と中間発表
第26回	テーマ4：個人・グループ研究5	グループ討議
第27回	テーマ4：個人・グループ研究6	発表と総括講義
第28回	年間まとめ	総括講義と意見交換

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。設定課題に対して、事前調査、資料作成、発表準備などを行ってまいります。また週末等に行う野外学習とサブゼミ活動に積極的に参加してまいります。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

#### 【参考書】

講義において随時紹介します。

#### 【成績評価の方法と基準】

平常点（100%）：課題の提出、議論への参加、学習意欲、グループワークやゼミ活動への貢献、野外学習やサブゼミ活動、自主的な取り組みなどを総合的に評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

過大な負担や知識の詰め込みにならないよう、個人学習、グループ学習、フィールド学習、自主活動のバランスをとって、できる限り自発性と協調性を重視しこれを促すよう学習していきます。

#### 【その他の重要事項】

「自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）」が未履修の学生は、当該科目を必ず履修してください。また、より理解を深めるため、「サイエンスカフェⅢ（生態学）」（春期）と「自然環境論Ⅳ」（秋期）の履修を推奨します。

#### 【関連の深いコース】

ローカル・サステナビリティコース、環境サイエンスコース

#### 【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

#### 【Outline and objectives】

In this course, students will learn the richness and diversity of nature and ecosystem services, and will explore ways to solve various problems between the humans and nature mainly from local perspectives, based on the understanding of ecosystems and wildlife.

ECN400HA

## 研究会 B

武貞 稔彦, 竹本 研史

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：月 5/Mon.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2021年度は、私たちが当たり前のものとしている、「国家、社会、共同体」について考えます。他者との共生を前提とし、国内外を問わず社会における格差／不平等について考えることが持続可能な社会の構築には必要です。特に新型コロナウイルスの感染拡大を経験し、「ソーシャル・ディスタンス」が求められた私たちは、個人と社会の関係について考えるべき点が多々あることに改めて気づいたのではないのでしょうか。社会と類似の概念に捉えられがちな国家や共同体についても、あらためてその意義を問い直す必要が未来の社会を考える上で必要となるでしょう。

#### 【到達目標】

本研究会では、(ア) 開発と環境保全をめぐる議論を広い視野から捉え、(イ) 自らの意見を持ちそれを人に伝え、(ウ) 途上国、先進国を問わず、将来の持続可能な社会の姿を自らの価値観に基づき想像／構想できるようになることを目標とします。

特に今年度のテーマに関しては、①「国家」、「社会」、「共同体」の概念とその来歴について理解する、②現実の生活における「国家／社会／共同体」と個々人の関わり（関わる出来事）を抽出し再考する、③よりよい未来のために必要な「国家／社会／共同体」と個人の関係のあり方について何らかの考えや価値観を持つ、ということに重点を置く。

#### 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

受講者の積極的な提案に基づき、演習の方法等は随時見直しを行います。主に a) 基礎文献の精読、b) 与えられた課題に関する個人またはグループによる調査とグループディスカッション、c) 参加者の意見表明やプレゼンテーションの機会、からなります。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	メンバー間の自己紹介、研究会の進め方（予定）について概説する。
第2回	何が「問題」か？	「国家／社会／共同体」に関する基礎文献を読み、何が「問題」なのかについて意見交換する。
第3回	誰にとって「問題」か？	「国家／社会／共同体」に関する基礎文献を読み、誰にとって「問題」なのかについて意見交換する。
第4回	グループディスカッション課題1（「国家／社会／共同体」と「個人」との関係総論）(1)	「国家／社会／共同体」に関する基礎文献を読み、これらと個人の関係について意見交換する。(1)
第5回	グループディスカッション課題1（「国家／社会／共同体」と「個人」との関係総論）(2)	「国家／社会／共同体」に関する基礎文献を読み、これらと個人の関係について意見交換する。(2)
第6回	グループディスカッション課題1（「国家／社会／共同体」と「個人」との関係総論）(3)	「国家／社会／共同体」に関する基礎文献を読み、これらと個人の関係について意見交換する。(3)
第7回	グループディスカッション課題2（日本における「国家／社会／共同体」と「個人」との関係）(1)	「国家／社会／共同体」に関する基礎文献を読み、日本における問題について意見交換する。(1)
第8回	グループディスカッション課題2（日本における「国家／社会／共同体」と「個人」との関係）(2)	「国家／社会／共同体」に関する基礎文献を読み、日本における問題について意見交換する。(2)
第9回	グループディスカッション課題3（先進国における「国家／社会／共同体」と「個人」との関係）(1)	「国家／社会／共同体」に関する基礎文献を読み、日本以外の先進国における問題について意見交換する。(3)

第 10 回	グループディスカッション課題 3 (先進国における「国家/社会/共同体」と「個人」との関係) (2)	「国家/社会/共同体」に関する基礎文献を読み、日本以外の先進国における問題について意見交換する。(4)
第 11 回	グループディスカッション課題 4 (途上国における「国家/社会/共同体」と「個人」との関係) (1)	「国家/社会/共同体」に関する基礎文献を読み、途上国における問題について意見交換する。(1)
第 12 回	グループディスカッション課題 4 (途上国における「国家/社会/共同体」と「個人」との関係) (2)	「国家/社会/共同体」に関する基礎文献を読み、途上国における問題について意見交換する。(2)
第 13 回	グループディスカッション課題 4 (途上国における「国家/社会/共同体」と「個人」との関係) (3)	「国家/社会/共同体」に関する基礎文献を読み、途上国における問題について意見交換する。(3)
第 14 回	「国家/社会/共同体」とは？	春学期の学びの総括を行う。
第 15 回	秋学期オリエンテーション	春学期の復習と秋学期のとり進め方について意見交換を行う。
第 16 回	「問題」を「解決する」とは？ (1)	「国家/社会/共同体」に関する基礎文献を読み、「問題」を「解決する」とはということかについて意見交換する。(1)
第 17 回	「問題」を「解決する」とは？ (2)	「国家/社会/共同体」に関する基礎文献を読み、「問題」を「解決する」とはということかについて意見交換する。(2)
第 18 回	「問題」の捉え方を学ぶ	「国家/社会/共同体」に関する基礎文献を読み、「問題」の捉え方ワークショップについて学ぶ。
第 19 回	グループディスカッション課題 5 (過去における「国家/社会/共同体」) (1)	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる。
第 20 回	グループディスカッション課題 5 (過去における「国家/社会/共同体」) (2)	グループ発表および全体ディスカッション。
第 21 回	グループディスカッション課題 6 (現代における「国家/社会/共同体」) (1)	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる。
第 22 回	グループディスカッション課題 6 (現代における「国家/社会/共同体」) (2)	グループ発表および全体ディスカッション。
第 23 回	グループディスカッション課題 7 (途上国における「国家/社会/共同体」) (1)	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる。
第 24 回	グループディスカッション課題 7 (途上国における「国家/社会/共同体」) (2)	グループ発表および全体ディスカッション。
第 25 回	グループディスカッション課題 8 (途上国における「国家/社会/共同体」) (1)	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる。
第 26 回	グループディスカッション課題 8 (途上国における「国家/社会/共同体」) (2)	グループ発表および全体ディスカッション。(1)
第 27 回	グループディスカッション課題 8 (途上国における「国家/社会/共同体」) (3)	グループ発表および全体ディスカッション。フィードバックを含む。(2)
第 28 回	年間の学びの総括	「国家/社会/共同体」について理解できた点、できなかった点を整理し、今後の学びや行動の計画を考案する。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。  
毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。  
基礎文献、与えられた課題は必ず熟読して演習に臨むこと。関連して紹介された参考書も出来る限り目を通すこと。グループで積極的に集まり課題について議論する機会を設けること。

#### 【テキスト（教科書）】

特に指定のテキストはありません。

#### 【参考書】

研究会において紹介しますが、以下についてはできるだけ早くに読んでください。

篠原一 (著)「市民の政治学—討議デモクラシーとは何か—」岩波新書 2004 年

#### 【成績評価の方法と基準】

研究会での議論への貢献 (70 %)、期末レポート (30 %) にて評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

コロナ禍で行ったオンラインゼミの経験も踏まえ、ゼミ生同士のコミュニケーションのバリエーションを確保することと、個人個人の成長の確認方法について工夫を加えたい。

#### 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、調査、発表用のパソコン/タブレットなどを持参すること。

#### 【実務経験のある教員による授業】

担当者 (のうち 1 名) は、途上国への経済協力の実務に携わった経験がある。本研究会においては、貧困削減や格差是正のための支援の経験を通じて得られた「国家/社会/共同体」に関する知見が活用されている。

#### 【Outline and objectives】

This year's seminar is on "State, Society and Community." To understand these concepts correctly and think about the relationship between individual and society is essential to create sustainable future society, especially after the Covid-19 pandemic. Students are expected to take part in group talk and various communications vigorously. Students will be able to understand basic concept and function of "state, society, and community" and to nurture their values and attitudes towards the better relationship between society and individual.

MAN400HA

## 研究会 B

長谷川 直哉

配当年次/単位：2～4 年 / 4 単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：火 5/Tue.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、企業価値とは何かをテーマに、SDGs、CSR、統合思考、ステークホルダーシップコード、コーポレートガバナンスコード、ESG 投資（責任投資）など企業活動の非財務情報の重要性に着目して、サステナブル社会で求められる企業像や企業価値について学びます。

## 【到達目標】

証券投資理論、SRI（社会的責任等）、ESG 投資の基本的知識を習得します。特定のテーマに沿って財務情報と非財務情報を使用した企業価値分析の実証的な取り組みを行ない、企業評価の基本知識とスキルを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

春学期は、CSR および Business Ethics に関する文献や論文を輪読し、ストックリーグに必要な知識を習得します。秋学期は、チームを編成しストックリーグに参加します。ストックリーグでは CSR 情報・財務データの分析や企業訪問によるヒアリング調査を行い、オリジナルの社会的責任投資ファンドを組成しバーチャルトレードを行います。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス スケジュール	ゼミの進め方 日経ストックリーグの概要
第 2 回	日経ストックリーグ サステナビリティ経営に関する文献講読①	担当者による報告と全体討議
第 3 回	サステナビリティ経営に関する文献講読②	担当者による報告と全体討議
第 4 回	サステナビリティ経営に関する文献講読③	担当者による報告と全体討議
第 5 回	サステナビリティ経営に関する文献講読④	担当者による報告と全体討議
第 6 回	日経ストックリーグ 投資テーマの報告と討議 [1]	テーマの方向性と問題意識についての報告と全体討議
第 7 回	コーポレートガバナンスに関する基本文献の講読	担当者による報告と全体討議
第 8 回	デジタルトランスフォーメーションに関する基本文献の講読	担当者による報告と全体討議
第 9 回	経営戦略論に関する基本文献の講読	担当者による報告と全体討議
第 10 回	日経ストックリーグ 投資テーマの報告と討議 [2]	テーマに基づく分析手法の報告と全体討議
第 11 回	証券投資論に関する基本文献の講読①	担当者による報告と全体討議
第 12 回	証券投資論に関する基本文献の講読②	担当者による報告と全体討議
第 13 回	財務分析に関する基本文献の講読①	担当者による報告と全体討議
第 14 回	財務分析に関する基本文献の講読②	担当者による報告と全体討議
第 15 回	日経ストックリーグ グループ活動報告①	ファンドテーマ決定企業の調査手法・調査スケジュールの報告
第 16 回	日経ストックリーグ グループ活動報告②	定量分析の結果報告と全体討議
第 17 回	日経ストックリーグ グループ活動報告③	定性分析の結果報告と全体討議
第 18 回	企業ヒアリング報告①	投資対象企業に対するヒアリング調査の結果報告と全体討議
第 19 回	企業ヒアリング報告②	投資対象企業に対するヒアリング調査の結果報告と全体討議
第 20 回	企業ヒアリング報告③	投資対象企業に対するヒアリング調査の結果報告と全体討議

第 21 回	日経ストックリーグ グループ活動報告④	投資ユニバースの報告と全体討議
第 22 回	企業ヒアリング報告④	投資対象企業に対するヒアリング調査の結果報告と全体討議
第 23 回	企業ヒアリング報告⑤	投資対象企業に対するヒアリング調査の結果報告と全体討議
第 24 回	日経ストックリーグ グループ活動報告⑤	ポートフォリオ企業の報告と全体討議
第 25 回	日経ストックリーグ グループ活動報告⑥	レポートのフレームワークの報告と全体討議
第 26 回	他大学とのインターゼミ の発表準備①	発表内容の説明と全体討議
第 27 回	他大学とのインターゼミ の発表準備②	発表内容の説明と全体討議
第 28 回	レポート完成稿の発表	完成したレポートの内容説明と全体討議

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回のゼミで紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をして下さい。統合報告書やサステナブル報告書を読み、企業の SDGs 活動等に関する基礎知識を習得して下さい。企業に対するヒアリング調査を行うため、サブゼミや企業訪問を研究会の時間外に実施することが多くなります。また、夏季休暇中にゼミ合宿を行います。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

Naoya.HASEGAWA (2020) “Sustainable Management of Japanese Entrepreneurs in Pre-War Period from the Perspective of SDGs and ESG”(English Edition), Palgrave Macmillan

長谷川直哉著『SDGs で読み解く責任経営の系譜－時代を超えた企業家の使命』文真堂、2021 年

日本経営協会/長谷川直哉『サステナビリティ調査報告書』日本経営協会、2019 年

長谷川直哉編著『企業家に学ぶ ESG 経営』文真堂、2019 年

長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文真堂、2018 年

長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文真堂、2017 年

長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステナブル経営史』文真堂、2016 年

日経エコロジー編『ESG 経営ケーススタディ 20』日経 BP 社、2017 年

## 【参考書】

必要に応じて随時紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）ゼミにおける報告内容および討議への貢献度、企業ヒアリングの取り組み内容

レポート（70%）日経ストックリーグレポート

## 【学生の意見等からの気づき】

参加者の自主的な取り組みを中心にゼミを行います。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてパソコンを使用します。

## 【実務経験のある教員による授業】

## 【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、(公財)国際金融情報センターに出身し、カントリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

## 【関連資格】

日本証券アナリスト協会認定アナリスト（CMA）

## 【Outline and objectives】

In this seminar we will learn the importance of non-financial information of corporate activities such as SDGs, CSR, integrated thinking, stewardship code, corporate governance code, ESG investment (responsible investment). In addition, we will discuss the corporate image and corporate value required in a sustainable society.

ENV400HA

## 研究会 A

高田 雅之

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：金 4/Fri.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然のもつ奥深い魅力を探究するとともに、生態系や野生生物の理解に基づいて、自然環境を取り巻く諸課題に対し望ましい在り方を考究することをテーマとします。その際、国際的視点や海外事例を中心に、加えて地域の社会経済や他の諸問題との関わりなど、様々なアプローチによって豊かな発想力を養います。研究会を通して多様な知識による基盤を作り、その上に各自の問題意識を組立て、修了論文を目指します。

## 【到達目標】

以下の4点を身に付けます。

- ①自然環境に関する幅広い知識・見識と柔軟な考え方
- ②設定課題について自らの意見を形成し、表明及び伝達する能力（プレゼンテーション／レポート能力）
- ③他者との議論を通して、異なる観点の意見を受け入れ合意を形成する能力（コミュニケーション能力）
- ④自ら課題を設定し、関連する情報を収集・分析し、体系的にまとめて考察する能力（論理的思考）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

生物多様性保全、生態系・野生生物と人間の社会経済との関係などをテーマに以下のことを実施します。

- ①グループワークをとおして、設定課題について調査・考究し、成果を取りまとめます
- ②個人学習によって、設定課題について情報整理・企画立案し、成果を発表します
- ③野外学習／ゼミ合宿とサブゼミ学習を通じて、市民活動／企業とのコラボやフィールドに学び、企画力・実践力・分析力を養います
- ④自らの研究テーマを設定し、情報収集と調査、分析と考察を重ね、最終的な修了論文作成につなげます

また、課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	研究会の進め方
第2回	テーマ1：グループ研究	事前学習
第3回	テーマ1：グループ研究	グループ討議
第4回	テーマ1：グループ研究	グループ討議と中間発表
第5回	テーマ1：グループ研究	グループ討議
第6回	テーマ1：グループ研究	グループ討議とまとめ
第7回	テーマ1：グループ研究	発表と総括講義
第8回	テーマ2：グループ研究	事前学習
第9回	テーマ2：グループ研究	グループ討議
第10回	テーマ2：グループ研究	グループ討議と中間発表
第11回	テーマ2：グループ研究	グループ討議
第12回	テーマ2：グループ研究	グループ討議とまとめ
第13回	テーマ2：グループ研究	発表と総括講義
第14回	春学期まとめ	総括講義と意見交換
第15回	ガイダンス	秋学期の研究会の進め方
第16回	テーマ3：ディベート1	事前学習
第17回	テーマ3：ディベート2	グループ討議
第18回	テーマ3：ディベート3	ディベート第1回
第19回	テーマ3：ディベート4	グループ討議

第20回 テーマ3：ディベート5 ディベート第2回

第21回 テーマ3：ディベート6 発表とまとめ

第22回 テーマ4：個人・グループ 事前学習

第23回 テーマ4：個人・グループ グループ内プレゼン

第24回 テーマ4：個人・グループ グループ討議

第25回 テーマ4：個人・グループ グループ討議と中間発表

第26回 テーマ4：個人・グループ グループ討議

第27回 テーマ4：個人・グループ 発表と総括講義

第28回 年間まとめ 総括講義と意見交換

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。設定課題に対して、事前調査、資料作成、発表準備などを行っていただきます。また週末等に行う野外学習とサブゼミ活動に積極的に参加していただきます。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

## 【参考書】

講義において随時紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（100%）：課題の提出、議論への参加、学習意欲、グループワークやゼミ活動への貢献、野外学習やサブゼミ活動、自主的な取り組みなどを総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

過大な負担や知識の詰め込みにならないよう、個人学習、グループ学習、フィールド学習、講義形式学習のバランスをとって、できる限り自発性と協調性を重視しこれを促すよう学習していきます。

## 【その他の重要事項】

「自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）」が未履修の学生は、当該科目を必ず履修してください。また、より理解を深めるため、「サイエンスカフェⅢ（生態学）」（春期）と「自然環境論Ⅳ」（秋期）の履修を推奨します。

## 【関連の深いコース】

グローバル・サステナビリティコース、環境サイエンスコース

## 【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn the richness and diversity of nature and ecosystem services, and will explore ways to solve various problems between the humans and nature mainly from global perspectives, based on the understanding of ecosystems and wildlife.

MAN400HA

## 研究会 B

永野 秀雄

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 4/Fri.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本研究会では、英語で書かれた基本的な契約書（英米法に基づくもの）を読むための勉強をします。英文契約書の英語は、特殊なものです。そのための基本的な用語や文例を学んでいきます。

## 【到達目標】

受講者の皆さんが、社会に出て国際的に活躍されるときに遭遇する英文契約を読む基礎力を身につけることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

担当教員が、初歩的な教科書をもとに、英文契約の基本を解説していきます。授業の途中で何回か、教科書にでてくる用語や文例を覚えて頂き、確認する小テストを行います。教科書を終えたのち、現実に用いられている英文契約書（プリント）を用いて、皆さんに読んで頂きます。受講生何名かで構成される班による発表形式を取りたいと思います。難しい箇所は、担当教員が解説いたします。

なお、この授業は、対面授業として実施される予定です。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	英文契約書の背景（1）	国際契約書と英語等
第 2 回	英文契約書の背景（2）	仲裁、準拠法、国際裁判管轄等
第 3 回	契約書の英語（1）	接続詞、助動詞等
第 4 回	契約書の英語（2）	特殊な用語法（1）、小テスト
第 5 回	契約書の英語（3）	特殊な用語法（2）、小テスト
第 6 回	契約書の英語（4）	特殊な用語法（3）、小テスト
第 7 回	契約書の英語（5）	特殊な用語法（4）、小テスト
第 8 回	契約書の英語（6）	売買契約書（1）、小テスト
第 9 回	契約書の英語（7）	売買契約書（2）、小テスト
第 10 回	契約書の英語（8）	売買契約書（3）、小テスト
第 11 回	英文契約の読解（1）	実際の英文契約読解（班による発表）
第 12 回	英文契約の読解（2）	実際の英文契約読解（班による発表）
第 13 回	英文契約の読解（3）	実際の英文契約読解（班による発表）
第 14 回	英文契約の読解（4）	実際の英文契約読解（班による発表）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。教科書で指定された小テストの箇所（一定の長さの条文や単語）を覚えて来て下さい。また、実際の英文契約書の訳を班ごとに発表するときに和訳や説明をしたレジュメの準備をお願いします。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

宮野準治・飯泉恵美子著『英文契約書の基礎知識』（ジャパンタイムズ社、1997 年）、配布プリント。

## 【参考書】

特にありません。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、小テストの合計点（70 %）と班による発表評価（30 %）により評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

これからも、丁寧に英文契約の読み方を解説していきたいと思っています。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【実務経験のある教員による授業】

大学教員になる以前、企業の国際法務部で、英文契約及び関係する文書を英語で大量に起草してきたことから、読解の対象となる英文契約を説明するときに、なぜそのような表現になるのか、あるいは、自分であればもっと詳細に必要な事項を書き込むといった説明を行うことができる。

## 【Outline and objectives】

In this seminar, we will study for reading basic contracts written in English (based on Anglo-American law). English style and terms written in contracts are very unique. Students will learn basic contract terms and examples.

ENV400HA

## 研究会 B

高田 雅之

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：木 2/Thu.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

千代田区を学びの対象のひとつとしながら、都市全体を視野に入れ、以下のテーマに取り組みます。

- ① 緑・水・多様な生物など都市の自然を構成している個々の要素について理解と知識を深めます。
- ② 街路樹・公園・都市農業・河川や海岸など都市を構成する自然的空間の果たす役割と機能を考えます。
- ③ 環境教育・コミュニティ・企業活動・市民活動・景観・維持管理など人間の果たす役割について探求します。
- ④ 認証制度・都市計画・グリーンインフラなどこれらに関連づける仕組みやシステムから持続的な都市を提案します。

## 【到達目標】

本ゼミでは「緑・水・生物」の視点から人と自然にとって持続可能な都市を探求します。防災・造園・生物多様性・計画・教育など様々な分野からのアプローチを試み、多面的知識と俯瞰的な視点から都市環境を考え、その実現をイメージできる実践的な思考力（コンサルタント力・デザイン力）を高めます。併せて、千代田区が取り組んでいる環境マネジメントシステムである CES（千代田エコシステム）への貢献も目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ① グループ研究…半期に 2～3 テーマ程度を設定し、グループで調査・討論・取りまとめ・プレゼンテーションを行い、「課題設定 → 情報収集 → 分析評価 → 伝達・発信」を通して課題への知識と理解を高めます。
- ② 個人研究 1…共通テーマを設定し、日替わり交代で短い発表を行い、それらを統合し俯瞰することでテーマの様相や課題を考えます。
- ③ 個人研究 2…個々人の関心に応じた研究テーマを自由に設定して調査と意見交換を行い、到達目標に掲げた能力を高めていきます。
- ④ フィールド研究…半期に数回程度、様々な取り組みの実際を学ぶ、グループで観察記録して評価する、環境教育に関わるイベントに参加する等の活動を行います。
- ⑤ 実践提案まとめ…これらを積み重ね、組み合わせて持続可能な都市に向けた提言を取りまとめることを通して、俯瞰力・構想力・実践的思考力を高めていきます。

また、課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研究会の進め方
第 2 回	基礎学習 1（テーマ 1）	テーマ 1 に関する基礎知識の習得
第 3 回	基礎学習 2（テーマ 1）	テーマ 1 に関する基礎知識の習得
第 4 回	基礎学習 3（テーマ 2）	テーマ 2 に関する基礎知識の習得
第 5 回	基礎学習 4（テーマ 2）	テーマ 2 に関する基礎知識の習得
第 6 回	フィールド学習 1	現地調査 1
第 7 回	グループ研究 1	緑地に関するグループ討議
第 8 回	グループ研究 2	緑地に関するグループ討議・発表
第 9 回	グループ研究 3	水辺に関するグループ討議
第 10 回	グループ研究 4	水辺に関するグループ討議・発表
第 11 回	フィールド学習 2	現地調査 2
第 12 回	グループ研究 5	生物に関するグループ討議
第 13 回	グループ研究 6	生物に関するグループ討議・発表
第 14 回	春学期まとめ	総括講義と意見交換
第 15 回	ガイダンス	秋学期の研究会の進め方
第 16 回	グループ研究 7	認証と評価に関するグループ討議
第 17 回	グループ研究 8	認証と評価に関するグループ討議・発表
第 18 回	グループ研究 9	計画とデザインに関するグループ討議
第 19 回	グループ研究 10	計画とデザインに関するグループ討議・発表
第 20 回	フィールド学習 3	現地調査 3
第 21 回	個人研究 1	テーマ検討と意見交換
第 22 回	個人研究 2	研究構成の検討と意見交換
第 23 回	個人研究 3	研究のプッシュアップ
第 24 回	実践提案の検討	持続可能に都市に向けた提案の検討

第 25 回	実践提案のまとめ	持続可能に都市に向けた提案のまとめ
第 26 回	個人研究成果の発表 1	研究結果の発表と討論 1
第 27 回	個人研究成果の発表 2	研究結果の発表と討論 2
第 28 回	年間まとめ	総括講義と意見交換

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して予習・復習をします。各自の研究に係る文献・資料収集、実地調査のほか、共同の活動としてゼミ時間以外に、各種イベントの準備と実施、施設見学や現地調査等を実施します。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特定のものはありません。講義において適宜資料を配布します。

## 【参考書】

講義において随時紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（100%）：活動参加、学習意欲、受講態度、グループワークや学内外のイベント活動への貢献、ゼミ運営への率先と貢献、提出物の内容と期日遵守等を総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

過大な負担や知識の詰め込みにならないよう、個人学習、グループ学習、フィールド学習、自主活動のバランスをとって、できる限り自発性と協調性を重視しこれを促すよう学習していきます。

## 【その他の重要事項】

「自然環境政策論Ⅰ・Ⅱ」「サイエンスカフェⅢ」「自然環境論Ⅳ」などの関連する講義科目の履修を推奨します。

## 【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

## 【Outline and objectives】

In this course, students will learn practically the following themes mainly for Chiyoda Ward as one of the study field with a view to the entire urban area.

- ① The factors that compose urban nature, such as greenery, waterfront, and wildlife.
- ② The role and function of natural spaces that make up urban areas, such as street trees, parks, urban agriculture, rivers and coasts.
- ③ The role of human beings to urban nature, such as environmental education, activities at community, corporate activities, citizen activity, landscape creation and maintenance activities.
- ④ The mechanisms and systems that link urban nature, such as evaluation systems, urban planning and green infrastructure.

BSP100MA

## ビジネスキャリア入門D

基幹科目

藤井 辰紀、合田 剛、北原 成憲

単位数：2単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：木・3 | 配当年次：1～4年

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業が継続的に生存して活動を続けていくためには、市場で様々な競争にさらされ、生き残っていくあるいは成長していく必要があります。企業がどのように考え、どのように行動するかを理解することは、私たちが社会に出て、さらに企業のなかで働いていくうえで大変重要なことです。

本講義では、ビジネス社会での働き方、生き方を考えるために必要となる、企業戦略やその活動を理解するための知識を学びます。ビジネスを理解することによって自らが生きていく社会を理解していく重要な視点を獲得します。

## 【到達目標】

本講義は、経営（特に経営戦略）を理解する上で必要となる基礎的知識を獲得することを目的とします。

①経営戦略に関連する多くのフレームワークを理解して、企業の様々な活動を分析できる視点を持つこと

②ビジネスがどのような仕組みで成立しているのかを理解すること

③ビジネスを自分なりに理解して自分のアイデアをビジネスとして考えることができること以上、3点を到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

14回の授業を通して自分が考えたビジネスのプランを作成する課題に取り組みます。大きく3つのパートに分かれます。①こんなサービスがあったらいいから、ビジネスアイデアにしていくアイデア発想のパート（1-1～1-4）、②ビジネスアイデアをビジネスとしてどのように競争に勝って収益をあげていくか戦略を考えるパート（2-1～2-4）、③継続的にビジネスとして成立しそうか収支を考えるパート（3-1～3-4）、です。それを3名の講師が順に担当して授業を進めます。講師はそれぞれ実際の社会で活躍している実践家です。クラウドファンディングで日本のトップを走る“Makuake”、政府系の金融機関でスタートアップを支援している“日本政策金融公庫”、スタートアップ企業と大企業を結びつけて成長を図るアクセラレーターの“ゼロワンブスター”から3人の講師が4回ずつ順番に担当します。受講者には経営（とくに経営戦略）の知識がないことを前提としていますので、オンデマンド資料を学習することによって、ビジネスアイデアの発想の方法、経営戦略の立て方、ビジネスモデルや収益モデルの作り方が理解できるように進めます。それをベースにビジネスを学んだことのない初心者でもスムーズに課題に取り組めるように配慮します。また、わからないことなどを相談する機会を設けて、みなさんと伴走しながら進めていきますし、学生同士でも意見を交わせる機会を設けていきますので安心してください。

課題については、授業のなかで相談の回、講評の回を設けていますので、その際にみなさんの課題の進捗をきいてアドバイスや相談を行って、講評時に優秀な課題に関するコメントをすることでフィードバックをします。楽しみながら（わくわくしながら）ワークに取り組めるような仕掛けをしていきたいと思えます。

大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	キャリアデザイン学部においてビジネスを学ぶ意味を考えます。キャリアにおいて、なぜ経済・経営を理解する必要があるのについて話します。学びに先行して、まず体験からはじめる意義について説明します。
2	(1-1) キャリアデザインを考えるセッション	やりたいことはあるか、何をしたいのか、やりたいビジネスはあるか、組織に属さない生き方、やりたいことを仕事にするキャリアデザインなどをテーマにディスカッションします。

3	(1-2) ビジネスアイデアの創出	やりたいことをビジネスにすることを考えます。 課題の提示：学生生活をもっと楽しく、エキサイティングなものにするサービスを考えます。＜エナジードリンクのメーカー Red Bull さんとのコラボレーションを予定しています＞グループディスカッションで学生相互で意見を交えます。
4	(1-3) ビジネスアイデアのブラッシュアップ	課題の途中経過をみながらいくつかのアイデアを取り上げてアドバイスをおこないます。 学生がお互いに協力して自分のアイデアをブラッシュアップしていきます。グループディスカッションで学生相互で意見を交えます。
5	(1-4) ビジネスアイデアに関するアドバイス	ビジネスアイデアの課題講評とアドバイス（相談）をおこないます。 提出されたビジネスアイデア課題の評価できる点、改善点などの解説を行います。
6	(2-1)アントレプレナーシップを考えるセッション	日本におけるスタートアップ企業、アントレプレナーシップをテーマに、これからのビジネス社会におけるキャリアデザインについて考えを深めます。起業の実際、経営の実際を知る機会を提供します。
7	(2-2) ビジネスモデルを考える	ビジネスを展開していくうえで重要なビジネスモデルを解説して、パート1で考えた自分のアイデアをビジネスとして形にしていきます。 競争や市場を考慮しつつ、ビジネスを展開していく戦略について解説します。
8	(2-3) ビジネスモデルと戦略に関するブラッシュアップ	課題の途中経過をみながら、いくつかの課題を取り上げてアドバイスをおこないます。 学生がお互いに協力して自分のビジネスモデルをブラッシュアップしていきます。
9	(2-4) ビジネスモデルと戦略に関するアドバイス	ビジネスモデルと戦略の課題講評とアドバイス（相談）をおこないます。 提出された中間課題の評価できる点、改善点などの解説を行います。
10	(3-1) ビジネスプランの考え方を知る	ビジネスアイデアからビジネスの仕組み（ビジネスモデル）を考えて、展開する戦略を練った次のステップとして、アイデアがちゃんとビジネスとして成立するかどうかを考えていきます。 ビジネスプランをどのようにつくっていくかを解説します。
11	(3-2) ビジネスプランを作る	課題の途中経過をみながら、いくつかの課題を取り上げてアドバイスをおこないます。
12	(3-3) ビジネスプランのブラッシュアップ	学生がお互いに協力しながら自分のビジネスモデルをブラッシュアップしていきます。 グループディスカッションで学生相互で意見を交えます。
13	(3-4) ビジネスプランの講評	パート1のアイデア創出、パート2のビジネスモデルと進めてきた課題を最終的にビジネスプランにしたものの講評をおこないます。 提出された最終課題の評価できる点、改善点などの解説を行います。
14	web 試験・まとめと解説	ここまでの総括として web 試験を行います。選択式で知識を問う内容の試験を予定しています。 まとめと解説をします。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日頃から新聞に目を通して、日々の社会の動きに注意を払ってください。企業がどのような活動をしているのか、企業が競争をするとはどういうことなのか？ 新しい製品はどのような意図をもって発売されているのか？ など、身近なところから、物事を深く考える練習をしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指示はしません。

## 【参考書】

特に必要とはしませんが、授業の中で参考資料として示すものを適宜参照してもらいたいと思います。

フィリップ・コトラー他『マーケティング原理』2014、丸善出版株式会社。（「Principles of Marketing 14th edition」）

和田充夫他『マーケティング戦略 第4版（有斐閣アルマ）』2012、有斐閣。

石井淳蔵他『1からのマーケティング（第4版）』2019、碩学舎。

スタンフォード大学ハッソ・プラットナー・デザイン研究所『スタンフォード流デザイン思考を実践する人の38の技法』2018、アイリーニマネジメントスクール。

デービッド・アーカー『戦略立案ハンドブック』東洋経済、沼上幹『新版わかりやすいマーケティング戦略』有斐閣、2000年。伊丹敬之『経営戦略の論理3版』日本経済新聞社、2003年。エーベル『事業の定義』千倉書房、1992年。

H. ミンツバーグ『戦略計画 創造的破壊の時代』産業能率大学出版部、1997年。梶井厚志『戦略的思考の技術 ゲーム理論を実践する』中公新書、2002年。森岡毅、今西聖貴『確率思考の戦略論』KADOKAWA、2016年。

#### 【成績評価の方法と基準】

①経営戦略に関連する多くのフレームワークを理解して、企業の様々な行動を分析できる視点が備わったか  
②ビジネスがどのような仕組みで成立しているのかを理解できたか  
③ビジネスを自分なりに理解して自分のアイデアをビジネスとして考えることができたか  
以上3点をWeb試験、ビジネスアイデア課題、ビジネスモデル課題、ビジネスプラン課題によって評価します。  
web定期試験40%、ビジネスアイデア課題20%、ビジネスモデル課題20%、ビジネスプラン課題20%の割合で評価します。  
成績評価は合計で100点満点とし、60点以上が合格となります。

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度を勘案しながら対話の機会を積極的に用意します。

#### 【学生が準備すべき機器他】

資料のアップロード、毎回の質問への回答などに授業支援システム Hoppii、googleclassroom などを使用します。  
クリッカー、webでの小テストを行いますのでスマートフォン、タブレット、PCなどインターネットにアクセスできる環境を各自で確保してください。

#### 【その他の重要事項】

実務経験のある教員による授業です。  
実社会を随所に感じられるような授業にするつもりです。

#### 【Outline and objectives】

Companies face various competition in the market. And in the competition companies are required to survive and grow. Therefore, understanding how companies think and how to behave is very important for us to go into society and work in companies.

In this lecture, you will learn the elementary knowledge to understand the company's strategy or activity, which is necessary to think about how to work in the business society and how to live.

BSP100MA

## ファシリテーション論

基幹科目

鈴木 まり子

単位数：2単位 | 開講semester：春学期

曜日・時限：火・6 | 配当年次：1～4年

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人が何か目的をもって集ったとき、お互いの違いを厄介な問題としてではなく、新たな創造のための豊かさとして活かすには、皆が安心して参加できる場づくりが必要です。人は自ら関わっていく中で、他人事だった課題も自分事となり、主体性を発揮し始めます。この授業では、様々な課題が山積みの現代において、会議やワークショップや組織変革の現場で、対話を育み共創や協働を促進する参加型の場づくりのためのコミュニケーション技法「ファシリテーション」を取り上げます。

#### 【到達目標】

この授業では、会議、話し合いなど参加型の場におけるファシリテーションに対する知識と手法を身につけることを目的とします。ファシリテーションの定義や効果が理解でき、会議、ワークショップ、話し合いを有意義に進めることができる対話や議論のスキルを身につけることができます。また、話し合いのファシリテーションにとどまらず、社会的課題の解決に向けた事業や組織の支援・促進において、どのような知恵と技術が必要となるのか事例を通して理解することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

リアルタイムでのオンラインでの開講となる。指定した教科書に従って、講義と演習を組み合わせる。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。リアクションペーパー等における気づきや問いかけは授業内で共有し、お互いから学べるプロセスをつくる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オンラインでの参加型授業の進め方	オリエンテーション（授業の進め方）【講義】オンラインで参加型の場が求められる背景。ファシリテーションとは。 【演習】チェックイン
2	「ともに社会をつくる関係」を育むソーシャル・ファシリテーションとは	【講義】ソーシャル・ファシリテーションについて。 【演習】ファシリテートされた体験を振り返る
3	話し合いのファシリテーション「話し合いの場をつくる」空間のデザイン：「しつらえ」を意識し、工夫する	【講義】空間のデザイン：フォーメーション、グループサイズ 【演習】多様な場づくりから学ぶ
4	話し合いのファシリテーション「話し合いの場をつくる」オリエンテーション、チェックイン	【講義】オリエンテーション：話し合いを方向づける 【演習】事例をもとに、オリエンテーションを考える

- 5 話し合いのファシリテーション「話し合いの場をホールドする」発問  
【講義】発問：「答え」ではなく「問い」を考える  
【演習】考えを深める/広める「問いかけ」をし合う
- 6 話し合いのファシリテーション「話し合いの場をホールドする」可視化  
【講義】可視化：書きながら、見ながら話し合う  
何をどう可視化するのか  
【演習】議論を可視化する
- 7 話し合いのファシリテーション「話し合いの場をホールドする」意見の吟味を促す  
【講義】意見の吟味：合意形成に向けての基本的な働きかけ  
【演習】グループでの合意形成を体験
- 8 話し合いのファシリテーション：オンライン・ファシリテーション  
【講義】オンラインならではの特徴を理解したうえでのスキルとは  
【演習】オンライン・ファシリテーター体験
- 9 話し合いを組み立てる：プログラムデザイン①  
プログラムデザインの手法を学ぶ  
【講義】プログラムデザインとは  
【演習】プログラムデザインを考えるワーク①
- 10 話し合いを組み立てる：プログラムデザイン②  
グループに分かれてワークショップを企画する  
【演習】プログラムデザインを考えるワーク②  
グループに分かれてワークショップのテーマを話し合う
- 11 話し合いを組み立てる：プログラムデザイン③  
ワークショップを開催する  
【演習】プログラムデザインを考えるワーク③  
グループで考えたワークショップを実践する
- 12 ソーシャル・ファシリテーションに必要な働きかけ  
【講義】ソーシャル・ファシリテーションに必要な「話し合いのファシリテーション」以外の働きかけとは
- 13 キャリア・デザインとファシリテーション：実践事例から学ぶ  
【講演と質疑応答】ソーシャル・ファシリテーターからリアルに実践事例を学ぶ
- 14 試験・まとめと解説  
試験・まとめと解説

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

今、現在、身近にある話し合い（サークル、ゼミなど）や参加したワークショップは、どのような場になっているか意識してきてください（楽しい、有意義、つまらないなど）また、授業で学んだファシリテーションのスキルと考え方を実践し、その気づきや疑問を次の授業に持ってきてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

ソーシャル・ファシリテーション「ともに社会をつくる関係」を育む技法  
共著：徳田太郎、鈴木まり子  
北樹出版  
2021年  
1600円（消費税別）

#### 【参考書】

「ファシリテーション～実践から学ぶスキルとこころ」 共著鈴木まり子他 岩波書店  
「深い学びを促進する：ファシリテーションを学校に！」青木将幸 ほんの森出版、2018年  
「はじめてのファシリテーション」鈴木康久他、昭和堂、2019年  
「オンライン会議の教科書：意思決定のスピードをあげるファシリテーション・スキル」朝日新聞出版、2020年

#### 【成績評価の方法と基準】

演習への参加度・振り返りシート・レポート・期末試験によって総合的に評価します。前者は、態度だけではなく、振り返りシートに意見・感想を記入してもらい、これも評価対象とします。

演習への参加度 30%、振り返りシート 10%、レポート 20%、期末試験 40%

#### 【学生の意見等からの気づき】

実際にゼミやサークル活動、就職活動などでのファシリテーションの実践から生まれた疑問にもテキストと照らし合わせながら解決策を探る時間も確保する予定です。

#### 【学生が準備すべき機器他】

リアルタイムのオンライン事業を予定しているので、通信環境が良いことが望ましい。また、グループでの話し合いが多いため、講義以外はカメラ on、マイク on を求めるため、PC の場合もカメラ（外付けウェブカメラなど）機能が必要である。

#### 【その他の重要事項】

◎演習を中心にした授業です。オンラインでリアルタイムに開催します。

◎鈴木まり子ファシリテーター事務所代表。企業・自治体・NPO 等において、会議、ワークショップ等のファシリテーターの実務経験あり。それに関連して、多様な分野の事例をもとに、ファシリテーションに対して具体的なイメージをもつことができる授業を行う。

#### 【Outline and objectives】

Today, where various issues are piled up, when people gather for the purpose of solving the problem, we need to consider place-making where everyone can participate safely and comfortably in order to respect the differences between each other and make use of it as the wealth for new idea and creation.as people are involved in themselves, the issues that are other people's affairs become their own things, and people start to demonstrate their initiative.in this course, we will learn the "facilitation," as communication skills and mind for creating participatory place-making which can encourage dialogue and promote collaboration at conferences, workshops and organizational development process.

BSP200MA

**キャリア体験事前指導 (A・B 展開科目  
コース)**

松浦 民恵

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期

曜日・時限：木・3 | 配当年次：2～4 年

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：○

**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

この授業の目的は、企業や団体におけるキャリア体験（インターンシップ）に向けた皆さんの自主的な取り組みを支援することを通じて、キャリア体験の学習効果を高めることです。授業の内容は、インターンシップの意義や目的の理解、インターンシップ先の開拓・選定に向けた情報の共有、インターンシップに向けた事前準備から構成されます。

**【到達目標】**

(インターンシップ準備期間)

- ①インターンシップの意義や目的の理解
- ②インターンシップ先の開拓、選定に向けた実践的な情報の共有
- ③インターンシップのための事前準備 (インターンシップ中)

- ①インターンシップ先で好感を持って受け入れられること
- ②働くことを通じて、何らかの気付きを得ること (働く人の仕事に対する思い、働く上での自分の得手不得手や好き嫌い等)
- ③経験を振り返り、教訓にすること

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】**

**【授業の進め方と方法】**

この授業では、教員の指導のもとで、インターンシップ先を原則として自分自身で開拓する「Bコース」(国内)のみを募集します。インターンシップは5日以上、原則として夏休み期間中に体験して頂きます。開拓に向けた支援 (ヒントとなる情報の提供や選考に向けたアドバイス等) は惜しみませんので、この機会に是非、自分自身で未知の世界に踏み込み、新しい出会いや経験を獲得する醍醐味を味わってみてください。なお、応募人数等によっては選考する場合がありますので、予めご了承ください。グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション、ロールプレイング等を織り交ぜた実践的な参加型授業です。主体的、積極的な参加が必須条件だとお考え下さい。受講の状況、ゲストのスケジュールに応じて、授業計画の一部を変更することがありますので、予めご了承ください。課題発表の回それぞれに、良かった点、改善点などをフィードバックします。

**【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と概要、インターンシップとは
第 2 回	インターンシップ先開拓経路に関する情報の共有と交換	①インターンシップ先開拓経路 (インターンサイト等) に関する情報の共有と交換 ②インターンシップのマッチングに関する理解
第 3 回	自己分析の実践	自己分析の実践、ES の書き方
第 4 回	先輩の事例発表	先輩のインターンシップ開拓事例の紹介
第 5 回	企業や仕事に関する基礎知識～企業・業界・ビジネスと仕事	①企業の成り立ち、業界の概要、ビジネスと仕事に関する解説 ②グループワークの目的の共有、グループ分け
第 6 回	インターンシップ先開拓に向けたグループワーク～意見交換と資料作成	インターンシップの目的、開拓の手段についての意見交換、自身の方針の決定、プレゼン資料の作成
第 7 回	インターンシップ先開拓に向けたグループワーク～発表	①グループメンバーそれぞれの方針と、グループワークでの気付きや考察に関する発表 ②意見交換
第 8 回	インターンシッププログラムの提案・グループワーク～提案資料の作成	①グループワークの目的の共有とグループ分け ②提案資料の作成 ③開拓の進捗確認
第 9 回	模擬面接	インターンシップ先開拓に向けた模擬面接
第 10 回	インターンシッププログラムの提案・グループワーク～中間報告	インターンシッププログラム提案の中間報告

第 11 回 インターンシッププログラムの提案資料の改訂と最終報告準備 ①資料の改訂と最終報告準備  
②開拓の進捗確認

第 12 回 インターンシッププログラムの提案・グループワーク～最終報告 最終報告と講評

第 13 回 振り返りと所信表明 ①開拓の振り返りとインターンシップに向けた所信表明  
②開拓の進捗確認

第 14 回 インターンシップに向けて ①社会人としての礼儀作法・ビジネスマナー  
②インターンシップに向けた留意点  
③開拓の進捗確認

**【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】**

インターンシップの候補となる企業・団体等の情報収集や、企業・団体等へのコンタクト・やりとりが必要になります。インターンシップは、基本的には申込みだけではなく選考を伴いますので、企業・団体等に向いて面接等を受けることになります。加えて、授業におけるグループワークやディスカッション・発表のための準備が必要になります。特にインターンシッププログラムの提案に関するグループワークは最終プレゼン (外部の有識者も招聘予定) に向けて入念な準備が必要となります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト (教科書)】**

テキストは指定しません。授業の資料はコピー配布か投影により、必要に応じて学習支援システムにアップします。

**【参考書】**

授業のなかで必要に応じて紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 (授業内での発言やアクションペーパー、提出物の期限内提出、インターンシップ先の開拓の進め方等)、グループワークの発表により評価します。発表については、発表者や発表内容だけでなく、発表準備への関与の程度・内容も評価します。平常点が 50 %、グループワークの発表が 50 % です。

**【学生の意見等からの気づき】**

参加型のスタイルは好評でしたので、今年度も続けたいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

スマートフォン、パソコン等の情報機器。

原則として対面で実施しますが、ゲストの都合でオンライン対応が必要になる場合などについては、ご相談の上、オンラインで実施する場合があります。発表等に必要の準備については、事前の指示に従って行ってください。

**【その他の重要事項】**

この授業は、キャリア体験 (インターンシップ) の事前指導として位置づけられ、夏休み中のキャリア体験 (インターンシップ) を受講条件として行う秋学期の「キャリア体験学習」の単位取得とセットで、選択必修科目である体験型科目の履修を完了したこととなります。

この授業では、インターンシップ先を自分自身で開拓する B コース (国内) の指導を行います。必要な情報やアドバイスの提供は教員が行い、困った時にも教員が相談に乗りますが、インターンシップ先の開拓や選定、最初のコンタクトからインターンシップ終了後のフォローまで、企業・団体とのやりとりは全てご自身で行って頂きます。インターンシップ終了後には、完了確認の書類をインターンシップ先から回収・提出いただきます。相手の企業・団体等の事情によって、想定通りに物事が進まないケース、原則通りいかないケースもあり得ますので、予めご了承ください。企業・団体とのやりとりは、自分だけの問題ではなく、法政大学の学生としての信用・評価に影響することに留意してください。教員の、民間企業の営業現場や人事部門等での実務経験を生かして、具体的なケースなどを紹介しながら、授業を行いたいと考えております。

**【キャリアデザイン学部より】**

本科目を履修するには 3 月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜 (原則として書類審査、必要な場合は面接) に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

**【Outline and objectives】**

This course will support students' active preparation for their career experience (internship) and aid them to obtain better learning outcomes from the internship.

< Course Objectives >

1. Learn the significance and purpose of internships
2. Gain practical knowledge about choosing companies to apply for internship
3. Preparing for the internship

PSY200MA

## キャリアカウンセリングⅢ 展開科目 (ケーススタディ)

宮脇 優子

単位数：2単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：金・3 | 配当年次：2～4年

他学部公開：グローバル：成績優秀：○ 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キャリアカウンセリングの様々な事例（ケース）を学習することによってキャリアカウンセリングの実践について学び、キャリアカウンセリングの意義や方法について理解することを目的とする。

まずは、キャリアカウンセリングの基礎的な事項－その独自性や起源・発展の経緯、現代社会においてキャリアカウンセリングが求められている背景・ニーズを学ぶ。

次に、キャリアカウンセラーに求められる能力（技能）や要件、キャリアカウンセリングの具体的な進め方、心理アセスメントや心理学理論の応用を学ぶ。その上で、様々なケースについて学習し、実践への理解を深めることとする。

### 【到達目標】

- ・キャリアカウンセリングの基礎的な事項について理解できる
  - ・キャリアカウンセリングのケーススタディを通して
- ①現代社会の様相、特に働く人々が抱える心理的問題、キャリアカウンセリングへの社会的ニーズを理解できる
  - ②キャリアカウンセリングのケースの見立て方、援助方法の理解・習得ができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

学習支援システムを利用したオンデマンド方式の授業形式をとり、以下のよう進め方になります。

- ・各回の講義資料を学習支援システムに配信。その資料を読み学習し、各回の課題を学習支援システムに提出していただきます。次回の授業で前回提出された課題についてのフィードバックを行います。質問等についての回答は、学習支援システム上に掲載もしくは配信し、共有します。
- ・各回に提出する課題は、小レポートとなります。
- ・第10回の講義内容（心理アセスメント）に関連して、希望者はアセスメントツールを体験（可能な情勢であれば、キャリア情報ルームにて希望者はキャリア・インサイトを受検）していただきます。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション キャリアカウンセリングとは何か	カウンセリング、キャリアカウンセリングの定義、他の隣接領域との違いを学ぶ。
第2回	カウンセリングの起源と発展	カウンセリングの誕生の背景、キャリアカウンセリングの発展の経緯を学び、キャリアカウンセリングの特徴を理解する。
第3回	働く人を取り巻く環境変化とキャリア支援	社会経済・雇用環境の変化の経緯を知り、現代においてなぜキャリア支援が必要とされているのか、支援者であるキャリアカウンセラーへの期待、果たせる役割について学ぶ。
第4回	キャリアカウンセラーに必要とされる能力	キャリアカウンセラーに必要とされる能力（技能）、要件について学ぶ。
第5回	キャリアカウンセリングの具体的展開	キャリアカウンセリングはどのように行われるのか、具体的な進め方、実践方法を学ぶ。
第6回	キャリアカウンセリングのケーススタディ①	ケースの読み取り方、カウンセラーの見立て方を学ぶ。
第7回	キャリアカウンセリングのケーススタディ②	C.R. ロジャーズの理論を学び、若者への就職支援のケースを考察する。
第8回	キャリアカウンセリングのケーススタディ③	キャリア・チェンジを伴う転職支援のケース、職場の人間関係に悩むケースを考察。心理学理論を応用したアプローチを学ぶ。
第9回	子育てしながら働く女性への支援	子育てしながら働く女性の現状と支援を学ぶ。
第10回	キャリアカウンセリングにおける心理アセスメントの活用/ケーススタディ④	キャリアカウンセリングにおける心理アセスメントの意義、効果的な活用方法及び職業選択理論を学び、心理アセスメントを活用したケースにて理解を深める。
第11回	キャリアカウンセリングのケーススタディ⑤	職業性ストレスモデルを学び、職場不応のケース①を考察する。

第12回	キャリアカウンセリングのケーススタディ⑥	ストレス、ストレス・コーピングを学び、職場不応のケース②（管理職編）を考察する。
第13回	キャリアカウンセリングのケーススタディ⑦	職場におけるメンタルヘルス問題への対応、組織開発とキャリアカウンセリングについてケースを通して学ぶ。これまでの授業の振り返り及び各回に提出された課題内容についての講評、総括のフィードバックを行います。
第14回	まとめと振り返り	

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業に設定された課題（小レポート）を作成し、学習支援システムに提出していただきます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

「働く人へのキャリア支援～働く人の悩みに応える27のヒント」  
宮脇優子編著 金剛出版

### 【参考書】

「キャリアカウンセリング入門 人と仕事の橋渡し」  
渡辺三枝子＋E.L. ハー著 ナカニシヤ出版

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への取り組み姿勢：小レポート課題の提出状況とその内容）  
50%  
期末レポート課題 50%

### 【学生の意見等からの気づき】

今年度は、より理解しやすい授業コンテンツを目指してさらなる工夫を試みます。

### 【学生が準備すべき機器他】

講義資料（powerpoint/音声あり）の読み取り・学習のためにパソコンを必要とします。

### 【その他の重要事項】

担当教員は、人事・教育関連を生業とする民間企業での勤務を経て、民間企業、公的機関において働く人を支援するカウンセラーとして活動を開始し、現在に至っている。キャリアカウンセラーとしての18年の経験で支援してきた人は5,000人を超える。

これまでの経験をふまえて、今、現実社会で発生している働く人の様々な心理的問題、そしてキャリアカウンセラーの援助の実践について、授業の中で紹介しながら進めていきます。

### 【Outline and objectives】

The purpose of this class is to understand the importance and methods of career counseling.

The first phase is to understand the basics of career counseling, i.e. its history and the reason why career counseling is required in today's society.

The second phase will focus on the requirements for being a career counselor and the counseling procedures as well as the psychological assessment and the application of psychological theories in this field.

Lastly, we will examine its practical usage by looking into various cases.

PSY200MA

## 教育相談

展開科目

土屋 弥生

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：月・4 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ・学校における教育相談の意義と理論
- ・教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）
- ・教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携

## 【到達目標】

教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は講義形式でおこないます。授業の中で適宜、課題解決型の学習を取り入れます。また、小テストや課題等の提出は「学習支援システム」を通じておこなう予定です。最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行ったテストやレポート等、課題に対する講評や解説も行います。大学行動方針レベルが2 となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	科目の概要（授業の進め方、目標、授業時間内の学習など）、学校における教育相談の意義と課題を知る。
第 2 回	幼児期、児童期の発達	幼児期、児童期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 3 回	青年期の発達	青年期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 4 回	成人期の発達	成人期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 5 回	カウンセリングの基礎	学校における教育相談に必要な心理学の基礎的な理論・概念、カウンセリングの基礎について学ぶ。
第 6 回	カウンセリングの技法	教育相談をおこなう上で必要な、受容・傾聴・共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢や技法について学ぶ。教育現場における教育相談の進め方について学び、学校教育におけるカウンセリングマインドや組織的対応の必要性を理解する。
第 7 回	教育相談の進め方	
第 8 回	非行に関する相談	非行の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 9 回	いじめに関する相談	いじめの現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 10 回	不登校に関する相談	不登校の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 11 回	発達障害に関する相談	発達障害のあり方と課題について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 12 回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりの現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 13 回	虐待に関する相談	虐待の現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 14 回	外部機関との連携	医療・福祉・心理等の専門機関について学び、教育相談における外部機関との連携の意義や必要性について理解する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・第 1 回「ガイダンス」  
事前学習（2 時間）シラバスに書かれた内容を理解し、科目の概要をおおよそ把握しておく。  
事後学習（2 時間）授業内容を振り返り、学校における教育相談の意義と課題についてまとめておく。
- ・第 2 回「幼児期、児童期の発達」  
事前学習（2 時間）児童期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。  
事後学習（2 時間）授業を振り返り、児童期における問題と教育相談についてまとめておく。
- ・第 3 回「青年期の発達」  
事前学習（2 時間）青年期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。  
事後学習（2 時間）授業を振り返り、青年期における問題と教育相談についてまとめておく。
- ・第 4 回「成人期の発達」  
事前学習（2 時間）成人期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。  
事後学習（2 時間）授業を振り返り、成人期における問題と教育相談についてまとめておく。
- ・第 5 回「カウンセリングの基礎」  
事前学習（2 時間）カウンセリングについて、参考書や関連書籍で調べておく。  
事後学習（2 時間）授業を振り返り、カウンセリングの基礎となる理論についてまとめておく。
- ・第 6 回「カウンセリングの技法」  
事前学習（2 時間）カウンセリングの技法について参考書、関連書籍等で調べておく。  
事後学習（2 時間）教育相談の際に必要なカウンセリングの技法についてまとめておく。
- ・第 7 回「教育相談の進め方」  
事前学習（2 時間）教育相談の進め方について、参考書や関連書籍等で調べておく。  
事後学習（2 時間）学校において必要となるカウンセリングマインドについてまとめておく。
- ・第 8 回「非行に関する相談」  
事前学習（2 時間）非行の現状について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。  
事後学習（2 時間）授業を振り返り、非行の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
- ・第 9 回「いじめに関する相談」  
事前学習（2 時間）いじめの現状について、文部科学省の HP 等で調べておく。  
事後学習（2 時間）授業を振り返り、いじめの問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
- ・第 10 回「不登校に関する相談」  
事前学習（2 時間）不登校の現状について、文部科学省の HP 等で調べておく。  
事後学習（2 時間）授業を振り返り、不登校の問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
- ・第 11 回「発達障害に関する相談」  
事前学習（2 時間）発達障害について、厚生労働省 HP「発達障害の理解のために」を閲覧し、調べておく。  
事後学習（2 時間）授業を振り返り、発達障害の問題や課題に対応する教育相談のあり方についてまとめておく。
- ・第 12 回「ひきこもりに関する相談」  
事前学習（2 時間）ひきこもりの現状について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。  
事後学習（2 時間）授業を振り返り、ひきこもりの問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
- ・第 13 回「虐待に関する相談」  
事前学習（2 時間）虐待の現状について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。これまでの授業を振り返り、復習しておく。  
事後学習（2 時間）授業を振り返り、虐待の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
- ・第 14 回「外部機関との連携」  
事前学習（2 時間）学校以外の諸機関の子供・若者支援について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。  
事後学習（2 時間）授業を振り返り、教育相談における外部機関との連携の意義やあり方についてまとめておく。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

春日井敏之ら（編）2011『よくわかる教育相談』ミネルヴァ書房  
 文部科学省 2010『生徒指導提要』教育図書  
 文部科学省 HP <https://www.mext.go.jp/>  
 厚生労働省 HP「発達障害の理解のために」<https://www.mhlw.go.jp/seisaku/17.html>  
 内閣府「子供・若者白書」<https://www8.cao.go.jp/youth/suisin/hakusho.html>

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト（30%）、課題および期末レポート（60%）、平常点（10%）とする。小テスト、課題、期末レポートは「学習支援システム」上でおこなう。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートにおける意見・要望を踏まえ、授業で使用するプリントについて、学生の皆さんの学習がより進めやすいように工夫したいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業で使用する資料、プリント等は PDF で学習支援システムに掲載する予定ですので、各回とも授業前に各自入手するようにしてください。また、小テスト・課題提出についても学習支援システムを利用しますので、必要な機器等を準備しておいてください。

**【その他の重要事項】**

担当者は、学校教育現場で学校心理士資格を持つ教員として心理教育的支援をおこなった実務経験をもつ。この経験を基に、実際の教育相談のあり方や進め方についてできる限り具体的に講義をおこなう。

**【Outline and objectives】**

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.

PSY200MA

**教育相談**

展開科目

**土屋 弥生**

単位数：2 単位 | 開講semester：春学期

曜日・時限：月・4 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

- ・学校における教育相談の意義と理論
- ・教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）
- ・教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携

**【到達目標】**

教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は講義形式でおこないます。授業の中で適宜、課題解決型の学習を取り入れます。また、小テストや課題等の提出は「学習支援システム」を通じておこなう予定です。最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った小テストやレポート等、課題に対する講評や解説も行います。大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**  
なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	科目の概要（授業の進め方、目標、授業時間内の学習など）、学校における教育相談の意義と課題を知る。
第 2 回	幼児期、児童期の発達	幼児期、児童期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 3 回	青年期の発達	青年期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 4 回	成人期の発達	成人期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 5 回	カウンセリングの基礎	学校における教育相談に必要な心理学の基礎的な理論・概念、カウンセリングの基礎について学ぶ。
第 6 回	カウンセリングの技法	教育相談をおこなう上で必要な、受容・傾聴・共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢や技法について学ぶ。
第 7 回	教育相談の進め方	教育現場における教育相談の進め方について学び、学校教育におけるカウンセリングマインドや組織的対応の必要性を理解する。
第 8 回	非行に関する相談	非行の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。

第9回	いじめに関する相談	いじめの現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第10回	不登校に関する相談	不登校の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第11回	発達障害に関する相談	発達障害のあり方と課題について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第12回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりの現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第13回	虐待に関する相談	虐待の現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第14回	外部機関との連携	医療・福祉・心理等の専門機関について学び、教育相談における外部機関との連携の意義や必要性について理解する。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- ・第1回「ガイダンス」  
事前学習（2時間）シラバスに書かれた内容を理解し、科目の概要をおおよそ把握しておく。  
事後学習（2時間）授業内容を振り返り、学校における教育相談の意義と課題についてまとめる。
- ・第2回「幼児期、児童期の発達」  
事前学習（2時間）児童期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。  
事後学習（2時間）授業を振り返り、児童期における問題と教育相談についてまとめる。
- ・第3回「青年期の発達」  
事前学習（2時間）青年期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。  
事後学習（2時間）授業を振り返り、青年期における問題と教育相談についてまとめる。
- ・第4回「成人期の発達」  
事前学習（2時間）成人期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。  
事後学習（2時間）授業を振り返り、成人期における問題と教育相談についてまとめる。
- ・第5回「カウンセリングの基礎」  
事前学習（2時間）カウンセリングについて、参考書や関連書籍で調べておく。  
事後学習（2時間）授業を振り返り、カウンセリングの基礎となる理論についてまとめる。
- ・第6回「カウンセリングの技法」  
事前学習（2時間）カウンセリングの技法について参考書、関連書籍等で調べておく。  
事後学習（2時間）教育相談の際に必要なカウンセリングの技法についてまとめる。
- ・第7回「教育相談の進め方」  
事前学習（2時間）教育相談の進め方について、参考書や関連書籍等で調べておく。  
事後学習（2時間）学校において必要となるカウンセリングマインドについてまとめる。
- ・第8回「非行に関する相談」  
事前学習（2時間）非行の現状について、内閣府の「子供・若者白書」(Web 閲覧可)で調べておく。  
事後学習（2時間）授業を振り返り、非行の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめる。
- ・第9回「いじめに関する相談」  
事前学習（2時間）いじめの現状について、文部科学省の HP 等で調べておく。  
事後学習（2時間）授業を振り返り、いじめの問題に応じた教育相談のあり方についてまとめる。
- ・第10回「不登校に関する相談」

- 事前学習（2時間）不登校の現状について、文部科学省の HP 等で調べておく。
- 事後学習（2時間）授業を振り返り、不登校の問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめる。
- ・第11回「発達障害に関する相談」  
事前学習（2時間）発達障害について、厚生労働省 HP「発達障害の理解のために」を閲覧し、調べておく。  
事後学習（2時間）授業を振り返り、発達障害の問題や課題に対応する教育相談のあり方についてまとめる。
- ・第12回「ひきこもりに関する相談」  
事前学習（2時間）ひきこもりの現状について、内閣府の「子供・若者白書」(Web 閲覧可)で調べておく。  
事後学習（2時間）授業を振り返り、ひきこもりの問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめる。
- ・第13回「虐待に関する相談」  
事前学習（2時間）虐待の現状について、内閣府の「子供・若者白書」(Web 閲覧可)で調べておく。これまでの授業を振り返り、復習しておく。  
事後学習（2時間）授業を振り返り、虐待の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめる。
- ・第14回「外部機関との連携」  
事前学習（2時間）学校以外の諸機関の子供・若者支援について、内閣府の「子供・若者白書」(Web 閲覧可)で調べておく。  
事後学習（2時間）授業を振り返り、教育相談における外部機関との連携の意義やあり方についてまとめる。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

- 春日井敏之ら(編)2011『よくわかる教育相談』ミネルヴァ書房
- 文部科学省 2010『生徒指導提要』教育図書
- 文部科学省 HP <https://www.mext.go.jp/>
- 厚生労働省 HP「発達障害の理解のために」<https://www.mhlw.go.jp/seisaku/17.html>
- 内閣府「子供・若者白書」<https://www8.cao.go.jp/youth/suisin/hakusho.html>

**【成績評価の方法と基準】**

小テスト（30%）、課題および期末レポート（60%）、平常点（10%）とする。小テスト、課題、期末レポートは「学習支援システム」上でおこなう。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業アンケートにおける意見・要望を踏まえ、授業で使用するプリントについて、学生の皆さんの学習がより進めやすいように工夫したいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業で使用する資料、プリント等は PDF で学習支援システムに掲載する予定ですので、各回とも授業前に各自入手するようにしてください。また、小テスト・課題提出についても学習支援システムを利用しますので、必要な機器等を準備しておいてください。

**【その他の重要事項】**

担当者は、学校教育現場で学校心理士資格を持つ教員として心理教育的支援をおこなった実務経験をもつ。この経験を基に、実際の教育相談のあり方や進め方についてできる限り具体的に講義をおこなう。

**【Outline and objectives】**

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.

PSY200MA

## 教育心理学

展開科目

軽部 雄輝

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：木・1 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、子どもの健全な成長と発達、および人格形成を援助する教育場面に関わる心理学的理論と方法について学ぶ。具体的には、下記に関するトピックについて扱う。

- ・ 幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程、外的及び内的要因の相互作用
- ・ 乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達
- ・ 様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
- ・ 主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
- ・ 主体的な学習活動を支える指導の基礎

## 【到達目標】

- ・ 幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
- ・ 幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式で以下の4つのトピックを扱う。

1. 【発達】：幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程についての知識（第2回～第5回）
  2. 【学習】 幼児、児童及び生徒の学習の過程や発達を踏まえた学習を支える指導（第6回～第10回）
  3. 【パーソナリティ】：幼児、児童及び生徒の特徴を理解するときの視点（第11回～第12回）
  4. 【臨床】 特別な教育的ニーズをもつ子どもへの援助（第13回～14回）
- なお、各回の授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業内容、到達目標、授業形式などを紹介する。
第2回	教育における発達理解の意義	教育場面における発達を理解することの意義を取り上げ、理解する。
第3回	対人関係の発達	乳幼児期から青年期における対人関係の発達と課題について理解する。
第4回	認知の発達	ピアジェの理論を中心として、乳幼児期から青年期における認知発達を理解する。
第5回	アイデンティティ	乳幼児期から青年期の各時期における発達課題と、アイデンティティとの関連について紹介する。
第6回	学習の理論	幼児、児童及び生徒の学習の過程を扱う。様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論の基礎を理解する。
第7回	学習の指導	学習指導・生徒指導のあり方を理解する。
第8回	動機づけ	主体的学習を支える動機づけを紹介し、やる気のメカニズムについて理解する。
第9回	学習の評価	学習評価・教育評価のあり方を理解する。
第10回	記憶の種類	記憶の構造や種類を説明し、認知の特徴と関連づけて理解する。
第11回	性格の理解	パーソナリティ研究の観点から、幼児、児童及び生徒の特徴を理解する。
第12回	性格の様々な測定方法	性格テストを体験する。心理学的な測定として、質問紙法、作業検査法、投影法を紹介する。
第13回	発達障害の理解	発達障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程についてその特徴を紹介する。
第14回	発達障害の支援・指導	発達を踏まえた学習支援や生活指導についての基礎的な考え方を理解する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で学んだ内容に関するレポート及び演習問題等の課題が課されることがある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教員が適宜指定する。

## 【参考書】

櫻井茂男（監修）黒田祐二（編著） 2012 『実践につながる教育心理学』北樹出版

櫻井茂男（編） 2017 『改訂版たのしく学べる最新教育学—教職に関わるすべての人に—心理学』 図書文化

吉川成司・関田和彦・鈞治雄（編著） 2010 『はじめて学ぶ教育心理学』ミネルヴァ書房

子安増生ら 2015 『教育心理学 第3版（ベーシック現代心理学 6）』有斐閣

文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

## 【成績評価の方法と基準】

定期試験（70%）、授業への積極的参加（30%）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内でのグループディスカッションや体験学習等を取り入れ、受講生間の意見交換や実践的な疑似演習の機会を設ける予定です。

## 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターを利用する。

講義では、教員はパワーポイントを用いて説明する。

## 【その他の重要事項】

担当者は、適応指導教室でのスクールカウンセラーの実務経歴を有する。関連して、本授業では理論のみならず、可能な限り具体的な実践場面への応用についても受講生とともに検討する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.

FRI200MA

## 図書館情報学概論Ⅱ

展開科目

丹 一信

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：金・5 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館業務に必要な基礎的な情報技術を習得するための科目です。コンピュータの基礎、図書館業務システム、データベース、検索エンジン、電子資料、インターネット、情報社会論等について学習します。単に講義を聴講するだけでは、この科目を学習することにはなりません。常に演習を行いながら、実践的に学びます。

## 【到達目標】

図書館にかかわる情報技術の基礎的知識を理解するとともに、コンピュータを使った演習を通して、図書館情報に関する基本的な技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本科目は図書館情報技術論の内容を多く含む関係で、コンピュータ教室にて授業を行う予定です（COVID-19 の感染状況によっては変更もあり得ます）コンピュータ、インターネットを使用しながら、講義と演習、実習を組み合わせで行います。その為、単に出席するだけでは意味がなく、演習に取り組むことに意義があります。

授業の冒頭では、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

また授業ごとに課題を提示します。課題については、メ切後の授業において、解答例を示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス コンピュータとネットワークの基礎	授業について概説し、使用する機器やサイトについて説明する。 ・身の回りにあるコンピュータ ・コンピュータシステムの構造について学びます
2	コンピュータとネットワークの基礎②	・ハードウェア、ソフトウェア、ネットワークの基礎について ・コンピュータシステムが扱う「デジタルデータ」の基礎 ・コンピュータシステムの応用分野について学びます。
3	情報技術と社会	・情報化社会とはなにか ・情報技術の普及と社会の変化 ・情報化社会の抱える課題について
4	図書館における情報技術活用の現状	図書館で使われる情報技術について、具体的な事例に基づいて学習します。
5	図書館業務システムの仕組み	・図書館業務システムの構成 ・図書館業務システムの機能 —ソフトウェアの構成 ・オンラインサービスについて（ネットワークによるサービス）を学びます。
6	インターネットの仕組みとその歴史	インターネットの仕組みとその歴史について学ぶ
7	データベースの仕組み	・データベースの概要と構造、利用方法について（リレーショナルDBなどを中心に学びます）
8	検索エンジンの仕組み	検索エンジンの概要や歴史、課題について
9	電子資料の基礎	電子資料の基礎知識や管理技術、課題について学びます。
10	検索エンジンの種類	検索エンジンの種類と仕組みについて学び、演習を行う
11	コンピュータシステムの管理	システム管理の基本的な考え方やアプリケーション管理、データ管理、セキュリティについて学びます。
12	デジタルアーカイブ	デジタルアーカイブの構築や図書館における具体例をあげながら、実際に演習も行います。
13	電子書籍・出版	電子書籍・出版の仕組みについて学び、演習を行う
14	最新の情報技術と図書館	図書館業務の効率化や、新しい図書館サービスにつながる最新技術について学びます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は演習を伴う場合も多いため、必ず次週分のテキストを閲読して、備える必要があります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

日高昇治 著. 図書館情報技術論 第二版. 学文社, 2017. ; ISBN:978-4-7620-2720-8

## 【参考書】

田中均著. 図書館情報技術論 青土社, 2019. ISBN 9784787200709

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 15 % 小課題 35% 期末試験 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

新型コロナウイルスの影響により、特記事項はありません。

## 【学生が準備すべき機器他】

司書課程の学習支援システム Hulic にて授業は進めます。

## 【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当します。

図書館においてシステム管理官としての業務経験をもとに、図書館の実務で使われている技術、またその運用手法について具体的に解説します。

情報実習室で授業を行う関係上、人数超過の場合は抽選となります。必ず初回の授業には出席してください。初回授業はリアルタイムのオンライン授業です。

授業はただ出席すればよいのではなく、演習等への積極的な参加も求めます。但し上記はあくまでも対面授業が実施できる場合の前提条件です。感染状況により変更が生じた場合は、別途周知します。

## 【Outline and objectives】

In this subject, we will learn the information technology necessary for library work.

In the lesson, you will learn about the fundamentals of computers, library operation systems, databases, search engines, electronic materials, the Internet, information sociology theory and so on.

FRI200MA

## 図書館情報学概論Ⅱ

展開科目

丹 一信

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期

曜日・時限：金・5 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館業務に必要な基礎的な情報技術を習得するための科目です。コンピュータの基礎、図書館業務システム、データベース、検索エンジン、電子資料、インターネット、情報社会論等について学習します。単に講義を聴講するだけでは、この科目を学習することにはなりません。常に演習を行いながら、実践的に学びます。

## 【到達目標】

図書館にかかわる情報技術の基礎的知識を理解するとともに、コンピュータを使った演習を通して、図書館情報に関する基本的な技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本科目は図書館情報技術論の内容を多く含む関係で、コンピュータ教室にて授業を行う予定です（COVID-19 の感染状況によっては変更もあり得ます）コンピュータ、インターネットを使用しながら、講義と演習、実習を組み合わせで行います。その為、単に出席するだけでは意味がなく、演習に取り組むことに意義があります。

授業の冒頭では、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

また授業ごとに課題を提示します。課題については、メ切れ後の授業において、解答例を示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス コンピュータとネット ワークの基礎	授業について概説し、使用する機器やサイトについて説明する。 ・身の回りにあるコンピュータ ・コンピュータシステムの構造について学びます
2	コンピュータとネット ワークの基礎②	・ハードウェア、ソフトウェア、ネットワークの基礎について ・コンピュータシステムが扱う「デジタルデータ」の基礎 ・コンピュータシステムの応用分野について学びます。
3	情報技術と社会	・情報化社会とはなにか ・情報技術の普及と社会の変化 ・情報化社会の抱える課題について
4	図書館における情報技術 活用の現状	図書館で使われる情報技術について、具体的な事例に基づいて学習します。
5	図書館業務システムの仕組み	・図書館業務システムの構成 ・図書館業務システムの機能 —ソフトウェアの構成 ・オンラインサービスについて（ネットワークによるサービス）を学びます。
6	インターネットの仕組み とその歴史	インターネットの仕組みとその歴史について学ぶ
7	データベースの仕組み	・データベースの概要と構造、利用方法について（リレーショナルDBなどを中心に学びます）
8	検索エンジンの仕組み	検索エンジンの概要や歴史、課題について
9	電子資料の基礎	電子資料の基礎知識や管理技術、課題について学びます。
10	検索エンジンの種類	検索エンジンの種類と仕組みについて学び、演習を行う
11	コンピュータシステムの管理	システム管理の基本的な考え方やアプリケーション管理、データ管理、セキュリティについて学びます。
12	デジタルアーカイブ	デジタルアーカイブの構築や図書館における具体例をあげながら、実際に演習も行います。
13	電子書籍・出版	電子書籍・出版の仕組みについて学び、演習を行う
14	最新の情報技術と図書館	図書館業務の効率化や、新しい図書館サービスにつながる最新技術について学びます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は演習を伴う場合も多いため、必ず次週分のテキストを閲読して、備える必要があります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

日高昇治 著. 図書館情報技術論 第二版. 学文社, 2017. ; ISBN:978-4-7620-2720-8

## 【参考書】

田中均著. 図書館情報技術論 青土社, 2019. ISBN 9784787200709

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 15 % 小課題 35% 期末試験 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

新型コロナウイルスの影響により、特記事項はありません。

## 【学生が準備すべき機器他】

司書課程の学習支援システム Hulic にて授業を進めます。

## 【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当します。

図書館においてシステム管理官としての業務経験をもとに、図書館の実務で使われている技術、またその運用手法について具体的に解説します。

情報実習室で授業を行う関係上、人数超過の場合は抽選となります。必ず初回の授業には出席してください。初回授業に出席しない場合は、履修を認めません。

授業はただ出席すればよいのではなく、演習等への積極的な参加も求めます。但し上記はあくまでも対面授業が実施できる場合の前提条件です。感染状況により変更が生じた場合は、別途周知します。

## 【Outline and objectives】

In this subject, we will learn the information technology necessary for library work.

In the lesson, you will learn about the fundamentals of computers, library operation systems, databases, search engines, electronic materials, the Internet, information sociology theory and so on.

MAN200MA

## 【2014 以降入学生用】アント レプレナーシップ論Ⅰ

展開科目

MAN200MA

## 【2013 以前入学生用】アント レプレナーシップ論Ⅰ

松本 真尚、田口 香織、市川 大樹

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期

曜日・時限：火・5 | 配当年次：2～4 年

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業ではアントレプレナー（大企業などで新規事業の立ち上げを担う人材、起業家、起業家的経営者）の育成を目指している。新規事業創出のケースを通じて、アントレプレナーとして求められる資質を理解する。大手企業へ就職、起業家を志す者いずれにも求められるアントレプレナーシップとは何か、新規事業がどのように創出されるのか、グループワークを通じて実際に取り組んでみることでマインドセットを養う。

### 【到達目標】

- ①新規事業の創造に必要なイノベーションを興すためのスキルセット及びマインドセットを理解する。
- ②産業界の変化や業界トレンドに触れ、何を学び続けるべきか考え、キャリアの目標を立てる。
- ③グループワーク時に、自分で考え、見解を述べることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

前期授業は、ゲストスピーカーの講演及び講義、グループディスカッションにより構成される。ゲストスピーカーにはベンチャー企業の経営者、企業の新規事業担当者などを招く。企業の講演を聞き、ディスカッションを行うことで、起業家としての物事の捉え方、考え方について理解する。講演・講義では After コロナの社会の変化、業界トレンドに関する情報も提供する。企業がコロナの影響を受けてどのような課題に直面しているのかに触れ、新規事業創出のための課題発見ワークショップをグループで実践的に行う。授業でのリアクションペーパーは Google フォームへの入力によって提出とし、フォームへの入力を持って出席を確認する。学生同士のフィードバックに関してはメールにて展開する予定。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業オリエンテーション・起業家のマインドセット・スキルセットについて
第 2 回	講義 1	After コロナの社会について。価値観の変化やこれからの社会・産業に求められることについてのレクチャー
第 3 回	講義 2	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 1
第 4 回	ワークショップ 1-1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 5 回	ワークショップ 1-2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする
第 6 回	発表・振り返り 1	社会人・起業家に対してアイデアを発表する
第 7 回	講義 3	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 2
第 8 回	ワークショップ 2-1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 9 回	ワークショップ 2-2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする
第 10 回	発表・振り返り 2	社会人・起業家に対してアイデアを発表する 2
第 11 回	講義 4	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 3
第 12 回	ワークショップ 3-1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 13 回	ワークショップ 3-2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする

第 14 回 発表・振り返り 3

社会人・起業家に対してアイデアを発表。アントレプレナーシップについての振り返り

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

登壇される起業家の著書や会社の HP、インタビュー記事、関連 Newsなどを事前に読んでおくこと。

実際にグループでビジネスプランを策定するために、フィールドワーク、グループでのディスカッション、資料作成などを行うことを想定。

### 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない

### 【参考書】

初回授業、オリエンテーション時に参考図書を提示する。

### 【成績評価の方法と基準】

- ① 出席と議論への参加状況 60 %
- ② ミニレポート 20 %
- ③ ビジネスプラン（発表・資料）20 %

### 【学生の意見等からの気づき】

授業のオンライン化に伴って連絡手段が難しいとの意見をいただいています。メール等での連絡をスムーズにするため、履修希望者には事前に Google フォームでのアンケートに回答してもらおう予定です。

### 【学生が準備すべき機器他】

#### 【履修の条件】

- 1：自分の PC を持っていること  
～スマホではなく PC での操作が必要となります。自分の PC を準備してください。
- 2：自宅等で WiFi 環境があること  
～動画配信、オンラインディスカッションができる環境が必須です。
- 3：Google アカウントを作成すること  
～授業の課題として、Google スプレッドシートや Google ドキュメント上での作業を行ってもらいます。

### 【その他の重要事項】

履修希望者が予定人数を越す場合は、選抜の可能性あり。初回授業に必ず参加すること。授業を履修希望される方には、事前に Google フォームからアンケートに回答いただきます。起業や新規事業の創出経験のある社会人・起業家が教員として関わり、実践的に事業創造のプロセスを学べるような授業を実施する。

### 【Outline and objectives】

This class aims to foster entrepreneurs (human resources, entrepreneurs, and entrepreneurial managers who start new businesses at large companies). In this class students will understand the abilities required as an entrepreneur by going through the case of new business creation.

For those seeking employment at major companies or to become an entrepreneur, this class, through group working, will also cultivate the mindset and learn how new businesses are created.

MAN200MA

【2013 以前入学生用】アント  
レプレナーシップ論Ⅰ

MAN200MA

【2014 以降入学生用】アント 展開科目  
レプレナーシップ論Ⅰ

松本 真尚、田口 香織、市川 大樹

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期

曜日・時限：火・5 | 配当年次：2～4 年

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業ではアントレプレナー（大企業などで新規事業の立ち上げを担う人材、起業家、起業家的経営者）の育成を目指している。新規事業創出のケースを通じて、アントレプレナーとして求められる資質を理解する。大手企業へ就職、起業家を志す者いずれにも求められるアントレプレナーシップとは何か、新規事業がどのように創出されるのか、グループワークを通じて実際に取り組んでみることでマインドセットを養う。

## 【到達目標】

- ①新規事業の創造に必要なイノベーションを興すためのスキルセット及びマインドセットを理解する。
- ②産業界の変化や業界トレンドに触れ、何を学び続けるべきか考え、キャリアの目標を立てる。
- ③グループワーク時に、自分で考え、見解を述べることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前期授業は、ゲストスピーカーの講演及び講義、グループディスカッションにより構成される。ゲストスピーカーにはベンチャー企業の経営者、企業の新規事業担当者などを招く。企業の講演を聞き、ディスカッションを行うことで、起業家としての物事の捉え方、考え方について理解する。講義・講義では After コロナの社会の変化、業界トレンドに関する情報も提供する。企業がコロナの影響を受けてどのような課題に直面しているのかに触れ、新規事業創出のための課題発見ワークショップをグループで実践的に行う。授業でのリアクションペーパーは Google フォームへの入力によって提出とし、フォームへの入力を持って出席を確認する。学生同士のフィードバックに関してはメールにて展開する予定。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業オリエンテーション・起業家のマインドセット・スキルセットについて
第 2 回	講義 1	After コロナの社会について。価値観の変化やこれからの社会・産業に求められることについてのレクチャー
第 3 回	講義 2	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 1
第 4 回	ワークショップ 1- 1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 5 回	ワークショップ 1- 2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする
第 6 回	発表・振り返り 1	社会人・起業家に対してアイデアを発表する
第 7 回	講義 3	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 2
第 8 回	ワークショップ 2- 1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 9 回	ワークショップ 2- 2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする
第 10 回	発表・振り返り 2	社会人・起業家に対してアイデアを発表する 2
第 11 回	講義 4	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 3
第 12 回	ワークショップ 3- 1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 13 回	ワークショップ 3- 2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする

第 14 回 発表・振り返り 3

社会人・起業家に対してアイデアを発表。アントレプレナーシップについての振り返り

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

登壇される起業家の著書や会社の HP、インタビュー記事、関連 Newsなどを事前に読んでおくこと。

実際にグループでビジネスプランを策定するために、フィールドワーク、グループでのディスカッション、資料作成などを行うことを想定。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない

## 【参考書】

初回授業、オリエンテーション時に参考図書を提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

- ① 出席と議論への参加状況 60 %
- ② ミニレポート 20 %
- ③ ビジネスプラン（発表・資料）20 %

## 【学生の意見等からの気づき】

授業のオンライン化に伴って連絡手段が難しいとの意見をいただいています。メール等での連絡をスムーズにするため、履修希望者には事前に Google フォームでのアンケートに回答してもらおう予定です。

## 【学生が準備すべき機器他】

## 【履修の条件】

- 1：自分の PC を持っていること  
～スマホではなく PC での操作が必要となります。自分の PC を準備してください。
- 2：自宅等で WiFi 環境があること  
～動画配信、オンラインディスカッションができる環境が必須です。
- 3：Google アカウントを作成すること  
～授業の課題として、Google スプレッドシートや Google ドキュメント上での作業を行ってもらいます。

## 【その他の重要事項】

履修希望者が予定人数を越す場合は、選抜の可能性あり。初回授業に必ず参加すること。授業を履修希望される方には、事前に Google フォームからアンケートに回答いただきます。起業や新規事業の創出経験のある社会人・起業家が教員として関わり、実践的に事業創造のプロセスを学べるような授業を実施する。

## 【Outline and objectives】

This class aims to foster entrepreneurs (human resources, entrepreneurs, and entrepreneurial managers who start new businesses at large companies). In this class students will understand the abilities required as an entrepreneur by going through the case of new business creation.

For those seeking employment at major companies or to become an entrepreneur, this class, through group working, will also cultivate the mindset and learn how new businesses are created.

MAN200MA

【2013 以前入学生用】アント  
レプレナーシップ論Ⅱ

MAN200MA

【2014 以降入学生用】アント 展開科目  
レプレナーシップ論Ⅱ

松本 真尚、田口 香織、市川 大樹

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：火・5 | 配当年次：2～4 年

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業ではアントレプレナー（大企業などで新規事業の立ち上げを担う人材、起業家、起業家的経営者）の育成を目指している。コロナ後の世界で何が求められるのか新規事業創出のケースを通じて、アントレプレナーとして求められる資質を理解する。

大手企業へ就職、起業家を志す者いずれにも求められるアントレプレナーシップとは何か、新規事業がどのように創出されるのか、グループワークを通じて実際に取り組んでみることでマインドセットを養う。

## 【到達目標】

- ①新規事業の創造に必要なイノベーションを興すためのスキルセット及びマインドセットを理解する。
- ②産業界の変化や業界トレンドに触れ、何を学び続けるべきか考え、キャリアの目標を立てる。
- ③グループワーク時に、自分で考え、見解を述べることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

後期授業は、ゲストスピーカーの講演及び講義、グループディスカッションにより構成される。

ゲストスピーカーにはベンチャー企業の経営者、企業の新規事業担当者などを招く。企業の講演を聞き、ディスカッションを行うことで、起業家としての物事の捉え方、考え方について理解する。

講演・講義では **After** コロナの社会の変化、業界トレンドに関する情報も提供する。企業がコロナの影響を受けてどのような課題に直面しているのかに触れ、新規事業創出のための課題発見ワークショップをグループで実践的に行う。

授業でのリアクションペーパーは Google フォームへの入力によって提出とし、フォームへの入力を持って出席を確認する。学生同士のフィードバックに関してはメールにて展開する予定。

大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業オリエンテーション・起業家のマインドセット・スキルセットについて
第 2 回	講義 1	<b>After</b> コロナの社会について。価値観の変化やこれからの社会・産業に求められることについてのレクチャー
第 3 回	講義 2	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 1
第 4 回	ワークショップ 1- 1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 5 回	ワークショップ 1- 2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする
第 6 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデアを発表する 1
第 7 回	講義 3	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 2
第 8 回	ワークショップ 2- 1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 9 回	ワークショップ 2- 2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする
第 10 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデア・考えを発表する
第 11 回	講義 4	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 3
第 12 回	ワークショップ 3- 1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 13 回	ワークショップ 3- 2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする

第 14 回 発表・振り返り

社会人・起業家に対してアイデアを発表。アントレプレナーシップについての振り返り

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

登壇される起業家の著書や会社の HP、インタビュー記事、関連 Newsなどを事前に読んでおくこと。

実際にグループでビジネスプランを策定するために、フィールドワーク、グループでのディスカッション、資料作成などを行うことを想定。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

## 【参考書】

初回授業、オリエンテーション時に参考図書を提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

- ① 出席と議論への参加状況 60 %
- ② ミニレポート 20 %
- ③ ビジネスプラン（発表・資料）20 %

## 【学生の意見等からの気づき】

授業のオンライン化に伴って連絡手段が難しいとの意見をいただいています。メール等での連絡をスムーズにするため、履修希望者には事前に Google フォームでのアンケートに回答してもらおう予定。

## 【学生が準備すべき機器他】

- 1：自分の PC を持っていること  
～スマホではなく PC での操作が必要となります。自分の PC を準備してください。
- 2：自宅等で WiFi 環境があること  
～動画配信、オンラインディスカッションができる環境が必須です。
- 3：Google アカウントを作成すること  
～授業の課題として、Google スプレッドシートや Google ドキュメント上での作業を行っていただきます。

## 【その他の重要事項】

履修希望者が予定人数を越す場合は、選抜の可能性あり。初回授業に必ず参加すること。

授業を履修希望される方には、事前に Google フォームからアンケートに回答いただきます。

起業や新規事業の創出経験のある社会人・起業家が教員として関わり、実践的に事業創造のプロセスを学べるような授業を実施する。

## 【Outline and objectives】

This class aims to foster entrepreneurs (human resources, entrepreneurs, and entrepreneurial managers who start new businesses at large companies). In this class students will understand the abilities required as an entrepreneur by going through the case of new business creation.

For those seeking employment at major companies or to become an entrepreneur, this class, through group working, will also cultivate the mindset and learn how new businesses are created.

MAN200MA

## 【2014 以降入学生用】アント レプレナーシップ論Ⅱ

展開科目

MAN200MA

## 【2013 以前入学生用】アント レプレナーシップ論Ⅱ

松本 真尚、田口 香織、市川 大樹

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：火・5 | 配当年次：2～4 年

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業ではアントレプレナー（大企業などで新規事業の立ち上げを担う人材、起業家、起業家的経営者）の育成を目指している。コロナ後の世界で何が求められるのか新規事業創出のケースを通じて、アントレプレナーとして求められる資質を理解する。

大手企業へ就職、起業家を志す者いずれにも求められるアントレプレナーシップとは何か、新規事業がどのように創出されるのか、グループワークを通じて実際に取り組んでみることでマインドセットを養う。

### 【到達目標】

- ①新規事業の創造に必要なイノベーションを興すためのスキルセット及びマインドセットを理解する。
- ②産業界の変化や業界トレンドに触れ、何を学び続けるべきか考え、キャリアの目標を立てる。
- ③グループワーク時に、自分で考え、見解を述べることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

後期授業は、ゲストスピーカーの講演及び講義、グループディスカッションにより構成される。

ゲストスピーカーにはベンチャー企業の経営者、企業の新規事業担当者などを招く。企業の講演を聞き、ディスカッションを行うことで、起業家としての物事の捉え方、考え方について理解する。

講演・講義では **After** コロナの社会の変化、業界トレンドに関する情報も提供する。企業がコロナの影響を受けてどのような課題に直面しているのかに触れ、新規事業創出のための課題発見ワークショップをグループで実践的に行う。

授業でのリアクションペーパーは Google フォームへの入力によって提出とし、フォームへの入力を持って出席を確認する。学生同士のフィードバックに関してはメールにて展開する予定。

大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業オリエンテーション・起業家のマインドセット・スキルセットについて
第 2 回	講義 1	<b>After</b> コロナの社会について。価値観の変化やこれからの社会・産業に求められることについてのレクチャー
第 3 回	講義 2	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 1
第 4 回	ワークショップ 1- 1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 5 回	ワークショップ 1- 2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする
第 6 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデアを発表する 1
第 7 回	講義 3	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 2
第 8 回	ワークショップ 2- 1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 9 回	ワークショップ 2- 2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする
第 10 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデア・考えを発表する
第 11 回	講義 4	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 3
第 12 回	ワークショップ 3- 1	グループディスカッションでアイデアをアウトプットし、ブラッシュアップする
第 13 回	ワークショップ 3- 2	グループディスカッションで個人のアイデアをアウトプットする

第 14 回 発表・振り返り

社会人・起業家に対してアイデアを発表。アントレプレナーシップについての振り返り

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

登壇される起業家の著書や会社の HP、インタビュー記事、関連 Newsなどを事前に読んでおくこと。

実際にグループでビジネスプランを策定するために、フィールドワーク、グループでのディスカッション、資料作成などを行うことを想定。

### 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

### 【参考書】

初回授業、オリエンテーション時に参考図書を提示する。

### 【成績評価の方法と基準】

- ① 出席と議論への参加状況 60 %
- ② ミニレポート 20 %
- ③ ビジネスプラン（発表・資料）20 %

### 【学生の意見等からの気づき】

授業のオンライン化に伴って連絡手段が難しいとの意見をいただいています。メール等での連絡をスムーズにするため、履修希望者には事前に Google フォームでのアンケートに回答してもらおう予定。

### 【学生が準備すべき機器他】

- 1：自分の PC を持っていること  
～スマホではなく PC での操作が必要となります。自分の PC を準備してください。
- 2：自宅等で WiFi 環境があること  
～動画配信、オンラインディスカッションができる環境が必須です。
- 3：Google アカウントを作成すること  
～授業の課題として、Google スプレッドシートや Google ドキュメント上での作業を行ってまいります。

### 【その他の重要事項】

履修希望者が予定人数を越す場合は、選抜の可能性あり。初回授業に必ず参加すること。

授業を履修希望される方には、事前に Google フォームからアンケートに回答いただきます。

起業や新規事業の創出経験のある社会人・起業家が教員として関わり、実践的に事業創造のプロセスを学べるような授業を実施する。

### 【Outline and objectives】

This class aims to foster entrepreneurs (human resources, entrepreneurs, and entrepreneurial managers who start new businesses at large companies). In this class students will understand the abilities required as an entrepreneur by going through the case of new business creation.

For those seeking employment at major companies or to become an entrepreneur, this class, through group working, will also cultivate the mindset and learn how new businesses are created.

MAN200MA

## シティズンシップ論

展開科目

榎並 利博

単位数：2単位 | 開講セメスター：春学期

曜日・時限：水・4 | 配当年次：2～4年

他学部公開：○ グローバル：成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

## ●授業概要

IT/ICT から AI/IoT の時代へ、技術革新はグローバル化やスーパー資本主義をますます加速し、GAF A などの巨大 IT 企業が世界を支配し始め、政治は米国や Brexit に見られるように保護主義的色彩を濃くしている。国家という枠組みが揺らぐ中で、市民はどのような問題意識を持ち、自律した個人として地域や社会をどのように変革していくべきか、日本や米国における事例・行動理論、現場での実践や技術革新がもたらす新たな動きなどを含め、相互の議論を通じてシティズンシップとは何かを追求していく。

## ●目的

シティズンシップとは何かを理解し、地域や社会における課題の発見のしかた、ビジョンの作り方、行動の方法などを学び、地域や社会の変革を実践できる人材になる。

## 【到達目標】

- ・シティズンシップについて自分なりの考え方を持つ
- ・地域や社会における課題の発見方法を身につける
- ・地域や社会を変革するための行動原理を理解し、実際の行動・実践へと結実させる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・新型コロナウイルスの影響により、本授業はオンラインの「オンデマンド型」で実施します。
- ・具体的には、講義・討論中心の授業ではなく学習支援システムによる授業を行います。（学習支援システムによる教材の提供、課題レポートの提出、フィードバックなど）
- ・授業日当日に講義資料と解説資料を学習支援システムにアップロードします。
- ・その講義資料と解説資料をダウンロードして学習し、そこで提示された課題について課題レポートを提出してもらうことで授業を進めていきます。
- ・課題レポート提出は出席確認のためであり、過度な負荷にならないようにします。
- ・なお、提出された課題レポートについては、よく理解できている点や不十分な点を取り上げたコメントを全員にフィードバックし、授業の理解を深めてもらいます。
- ・そのほか、学習支援システムを通じた双方向の議論なども行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	自律した個人と世の中を取り巻く動向	授業全体の流れを説明するとともに、地域や社会の変革実現のために、世の中を取り巻く動向を把握する。グローバル化、技術革新、地域ガバナンス、人間の行動原理、現代の理念など。
第 2 回	シリコンバレーとその本質を探る	シリコンバレーの再生、本質はハイテクではない、市民中心のエクイティ文化とは何か、エクイティ文化を醸成するもの

第 3 回	社会変革の行動原理を米国事例から学ぶ①	背景としてのサステナブル・コミュニティ、スチュワードシップという概念、対立が価値を生み出すという考え方（価値の相克）
第 4 回	社会変革の行動原理を米国事例から学ぶ②	価値を生み出す個人とコミュニティの対立および信頼と説明責任の対立。その事例と行動原理。
第 5 回	社会変革の行動原理を米国事例から学ぶ③	価値を生み出す経済と地域社会の対立および人と地域の対立。その事例と行動原理。
第 6 回	社会変革の行動原理を米国事例から学ぶ④	価値を生み出す保守と変革の対立および理想主義と現実主義の対立。その事例と行動原理。
第 7 回	地域を変革するツールとしての情報技術	地域産業政策の現状とその限界、社会・地域を変革するツールとしての IT、技術革新（IT）の可能性と課題
第 8 回	地域を変革する有効な IT モデルとエクイティ文化	3 つの成功事例と 2 つの失敗事例から探る IT による活性化の条件、地域経済活性化 5 段階モデルとエクイティ文化の関係
第 9 回	地域資源とイノベーション・創造性、エクイティ文化	地域資源とイノベーション事例（第一次産業、新エネルギー、健康福祉分野）、イノベーション・創造性の本質とエクイティ文化
第 10 回	地域・社会を動かす：地方活性化レストラン	地方活性化レストランを作る、コンセプトや仲間づくりなど地域を動かす行動の実践とそこで起きた問題
第 11 回	地域・社会を動かす：マイナンバー	マイナンバーを実現する、ビジョン・情報発信・仲間づくりなど社会を動かす行動の実践とその現状
第 12 回	新しい動き：地域課題を発見するツール（RESAS）	地域・社会の課題を発見するツールの登場とその活用方法 技術革新がもたらすデータやツールのオープン化と強化された市民
第 13 回	新しい動き：シビックテック	技術革新で力を持った市民の登場、個人および団体としての市民の新たな動きとシティズンシップ
第 14 回	新しい動き：AI/IoT や Society5.0、スマートシティなど	AI/IoT や Society5.0 など技術革新は新たなフェーズへ、人権における自由権と社会権の対立とシティズンシップの役割

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の学習時間は準備・復習・課題レポートを含め、各回 2 時間を標準とします。
- ・なお、第 3 回から第 6 回は『社会変革する地域市民—スチュワードシップとリージョナル・ガバナンス』、第 8 回から第 10 回は『地域イノベーション成功の本質』のテキスト（教科書）を事前に学習してください。

## 【テキスト（教科書）】

- ・『社会変革する地域市民—スチュワードシップとリージョナル・ガバナンス』著者：D. ヘントン、K. ウォレシユ、J. メルビル、監修：小門裕幸、翻訳：榎並利博、今井/路子、第一法規 2005 年 1 月
- ・『地域イノベーション成功の本質』著者：榎並利博、第一法規 2014 年 8 月

## 【参考書】

- ・『サステナブル・コミュニティ—持続可能な都市のあり方を求めて』著者：川村健一、小門裕幸、学芸出版 1995 年
- ・『エンジェル・ネットワーク—ベンチャーを育むアメリカ文化』著者：小門裕幸、中央公論社 1996 年
- ・『クリエイティブ・クラスの世紀』著者：リチャード・フロリダ、翻訳：井口典夫、ダイヤモンド社 2007 年
- ・『フラット化する世界』著者：トーマス・フリードマン、翻訳：伏見威蕃、日本経済新聞社 2006 年
- ・『勝者の代償』著者：ロバート・ライシュ、翻訳：清家篤、東洋経済新報社 2002 年
- ・『アジアの都市間競争』著者：小森正彦、日本評論社、2008 年
- ・『都市の経済学』著者：ジェーン・ジェイコブズ、翻訳：中村達也、谷口文子、TBS プリタニカ 1986 年

そのほか、授業の中で適宜参考となる書籍や URL を紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での学習状況）40 %、最終レポート 60 % を目安に評価します。100 点満点で、60 点以上が合格。

※平常点（授業での学習状況）は、講義ごとに毎回提出してもらう課題レポートの提出状況で評価します。また、最終レポートは講義の最後に提出してもらいます。最終レポートは最後の講義で指示しますが、これを提出しないと合格点に達しませんので、注意してください。

### 【学生の意見等からの気づき】

課題レポートの提出等は、学習支援システムから「テキスト入力」で行ってもらいます（形式の不備等が生じるため、ファイル添付による提出は認めません）。そのため、あらかじめ Word 等で文書を作成したうえで、それをコピー＆ペーストでテキストボックスに入力するようにしてください。

### 【学生が準備すべき機器他】

講義資料等のダウンロード、課題レポートの提出等で PC が使用可能であること（Word、電子メールなど）。新型コロナウイルスの影響により対面授業ができないため、学習支援システムを使用して授業を進行していきます。

### 【その他の重要事項】

シティズンシップの行動原理の研究や理論のモデル化のほか、「地域を動かす」・「社会を動かす」という実践や実務の経験を踏まえ、シティズンシップとは何かを追求していきます。社会に出て自ら実践を行う場合、必ず役に立つ内容だと確信しています。

### 【Outline and objectives】

In the era of AI/IoT from IT/ICT, technology accelerates the globalization and the super capitalism, big IT companies like GAFAs begin to govern the world, and politics is more economically protectionist trend like U.S. and Brexit. Now, while the framework of nation is more ambiguous, we must pursue to think what kind of awareness we should have, how we should change the world as a citizen, and what the citizenship is during mutual discussion, learning the samples or theories of Japan and U.S., the actual practices, and the new trends by technology evolution.

The objectives are the followings.

- ・ Understand the citizenship
- ・ Learn how to find agenda of the society, how to make a vision, and how to act
- ・ Be the person who can change the neighborhood, the society, and the world

ECN200MA

産業論

展開科目

青木 成樹

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：土・2 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

皆さんが大学を卒業し、働くことには大きく 2 つの意味があると思います。一つは、自分の労働力を供給し、その対価としての賃金・給与を得て、生活の手段とすることです。もう一つは、自分の労働が企業などの活動を通して社会に新たな価値を創出することです。働くことは、個人にとって、企業にとって、そして社会にとって意味のあることです。

本授業では、皆さんの労働が新たな価値を生み出す土俵である日本の産業について、①産業構造の全体像と変化、②主要産業の特徴・変化や③主要企業の特徴等、多様な観点から学びます。

### 【到達目標】

本授業を通して、以下の 5 点について理解を高めることを目標とする。

- ①我が国の産業構造に大きな影響を与える要因が理解できる
- ②我が国の産業構造の変化について定量的に理解できる
- ③「主要産業」について産業全体の動向と主要企業の動向というマクロとミクロの視点からの理解ができる
- ④我が国産業におけるモノづくり（製造業）とサービスの相互依存性に関する理解ができる
- ⑤イノベーションの意味と意義の理解ができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

産業論は、マクロ経済（一国の経済動向）とミクロ経済（企業や消費者の経済行動）の中間に位置する学問領域である。授業については、毎回のテーマに沿って、パワーポイント資料で説明する。全 14 回の講義内容は大きく 4 つに分けて行う。最初の 3 回（第 1 回～第 3 回）では、戦後の我が国産業構造の変遷や今後の産業構造に影響を与えるソーシャルトレンドについて学ぶ。次の 2 回（第 4 回～第 5 回）では、世界的な分析ルーツである「産業連関表」を用いて日本及び地域の産業構造を定量的に把握・分析する。次の 6 回（第 6 回～第 11 回）では、我が国の主要な産業分野について、当該分野の動向や主要企業の動向について学ぶ。次の 2 回（第 12 回～第 13 回）は、イノベーションについて学び、最後（第 14 回）に全体のまとめを行う。なお、学生からの質問に対しては、授業各回の最後の 5 分間をとり Q % A に充てる（対面型の場合）、もしくはメールでの出席確認の際、質問も取り入れ、メールで返答する形（オンラインの場合）とし、学生との対話に努める。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、我が国の産業構造の特徴	我が国の産業の見方について学ぶ。また、戦後の我が国の産業の変化について概観し、同時に足元のコロナウイルスのマクロ的影響について学ぶ。
2	少子高齢化	我が国の産業に影響を与える諸要因のうち、人口構造（少子高齢化）を取り上げ、その意味や我が国産業構造への具体的な影響について学ぶ。
3	グローバル化	我が国の産業に影響を与えるもう一つの大きな要素であるグローバル化を取り上げ、その意味や我が国産業構造への具体的な影響について学ぶ。
4	産業連関分析の概要	産業についての国際的な分析ツールである産業連関表（Input-Output Tables）について学ぶ。
5	産業連関表から見た我が国及び地域の産業構造	令和元年に公表された「平成 27 年産業連関表」を用いて、我が国及び地域経済の産業構造の特徴を定量的に学ぶ。
6	主要産業の動向（農業）	グローバル化の進展の中で、再び脚光を浴びている農業について、戦後の推移と最近の動向（農業の 6 次産業化、等）について学ぶ。
7	主要産業の動向（自動車産業）	戦後のリーディング産業である自動車製造業について、国際事業展開の動向、環境問題への取組、EV 化の動きや競争力向上に向けた取り組み等を学ぶ。
8	主要産業の動向（電気機械産業）	自動車産業とともに戦後の我が国産業社会をけん引してきた電器産業について、20 世紀末からの低迷と最近の復活の動向について学ぶ。

9	主要産業の動向（商業）	生活に密着した産業として商業、とりわけコンビニ業界の成長・発展と最近の動向について学ぶ。
10	主要産業の動向（情報関連産業）	我が国の 20 世紀から 21 世紀にかけての成長産業である情報関連（IT）産業の動向、とりわけ、成長産業として発展した要因について学ぶ。
11	主要産業の動向（健康関連産業）	今後期待される成長産業として健康関連産業の動向について学ぶ。健康関連産業は、医薬品、介護、医療サービス等多様であるが、今年度は医療機器産業を中心に学ぶ。
12	イノベーション	研究開発の成果やノウハウを製品化・商品化し、SDG s に代表される社会的課題の解決や生活の利便性を向上するという意味でのイノベーションの考え方や類型、具体的な事例について学ぶ。
13	中小企業、ベンチャー企業	イノベーションの推進の主体として、大手企業に加え特徴ある中小企業群やベンチャー企業について具体的事例について学ぶ。
14	まとめ	我が国の産業の特徴について、マクロとミクロの観点から振り返り、重要なポイントを学ぶ。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を効果的に学ぶためには、経済の仕組みについて関心をもって頂くことと理解が早いと思います。

#### 【テキスト（教科書）】

毎回レジュメ（PPT）を配布致します。

#### 【参考書】

以下、順不同（五十音順）

- ①伊神満『「イノベータのジレンマ」の経済学的説明』日経 BP 社（2016 年）
- ②入山章栄『世界標準の経営理論』ダイヤモンド社（2019 年）
- ③岩井克人『経済学の宇宙』日本経済新聞社（2015 年）
- ④価値総合研究所『地域経済循環分析の手法と実践』ダイヤモンド社（2019 年）
- ⑤木村公一朗（編）『東アジアのイノベーション』作品社（2019 年）
- ⑥楠木健『ストーリーとしての競争戦略』東洋経済新報社（2010 年）
- ⑦経済産業省中小企業庁編『中小企業白書』各年版
- ⑧経済産業省・厚生労働省・文部科学省編『ものづくり白書』各年版
- ⑨小峰隆夫『人口負荷社会』日本経済新聞社（2010 年）
- ⑩小室直樹『危機の構造』ダイヤモンド社（1976 年）、中公文庫から 1991 年に再刊
- ⑪田瀬和夫『SDG s 思考』インプレス（2020 年）
- ⑫ H. チェスブロウ『オープンイノベーション』産業能率大学出版部（2004 年）
- ⑬富山和彦『なぜローカル経済から日本は甦るのか』PHP 新書（2014 年）
- ⑭中沢孝夫・藤本隆宏・新宅二郎『ものづくりの反撃』ちくま新書（2016 年）
- ⑮原文人『「公益」資本主義』文春新書（2017 年）
- ⑯日立東大ラボ『Society5.0』日本経済新聞社（2018 年）
- ⑰丸幸弘、尾原和啓『ディープレック』日経 BP 社（2019 年）
- ⑱宮川努『生産性とは何かー日本経済の活力を問いなおす』ちくま新書（2018 年）
- ⑲三宅秀道『新しい市場のつくりかた』東洋経済新報社（2012 年）
- ⑳吉川洋、『いまこそ、ケインズとシュンペーターに学べ』ダイヤモンド社（2009 年）

#### 【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %

毎回の授業のあと、授業についての感想・意見をメールにて講師あてに送り、そのことをもって出席にカウントする。

期末レポート 60 %

#### 【学生の意見等からの気づき】

今年で本講義は 10 年目である。最も受講者が多かった 2014 年度の授業改善アンケート調査をみると、「知識が身についた」(86.2%)、「新しい発見があった」(41.4%)、「進路選択に役立った」(10.3%) の回答は全学部平均(各々 72.9%、26.6%、4.2%)を上回った。一方、「授業難度が適切であった」[「学生間の交流があった」]については全学部平均を下回っている。このことから、本年度については上記『到達目標』に掲げた 5 つの目標を意識しながら、より明確な説明を心がけ、また毎回授業の終わり 10 分程度を質疑応答の時間に充て、意見交換の場を設けたいと考えている。

#### 【学生が準備すべき機器他】

特になし

#### 【その他の重要事項】

私は 1985 年に長銀経営研究所に入社して以降、民間のシンクタンクで約 35 年に渡り国や地方行政の産業政策の調査に係ってきた。その体験をベースに皆さんと一緒に学んでいきたいと思っています。現時点でアドバイスすることがあるとすれば以下です。

- ①「論点」を把握することの重要性。本講義では、社会における現象をやさしく説明するとともに、現象の背景にある問題の構造を多角的な視点で捉える事が出来るような講義にしていきたいと考えている。
- ②産業社会の現象を見る際、常に「需要」と「供給」の観点から見る癖を身に付けていただきたい。
- ③本講義でも難しい用語や概念が多く出てくると思います。その際、是非、「自分の」言葉で友人に話しかけて（議論して）下さい。やさしいことをやさしく説明するのは簡単です。難しいことを難しい言葉で説明することも、それほど難しくありません。しかし、難しいことをやさしい言葉で説明することは、非常に難しく、かつ重要なことだと思います。

④与えられた問題を解くことは、もちろん重要であるが、みなさんが社会人になってより求められるのは、問題を自分なりに設定・設計する能力、いわゆる企画設計力=デザイン力だと思います。

#### 【Outline and objectives】

I think that graduating from university and working has two main purposes. One is to supply labor and obtain wages and salaries in return for use as a means of living. The other is that your workforce creates new value in society through activities such as companies. Working is meaningful for individuals, for companies, and for society.

In this class, you will learn about the Japanese industry, where your labor creates new value, from a variety of perspectives, such as 1) the overall picture and change of the industrial structure, 2) the characteristics and changes of major industries, and 3) the characteristics of major companies. Learn.

MAN200MA

## 広告ビジネス論

展開科目

宮坂 昭こ

単位数：2単位 | 開講semester：春学期授業/Spring

曜日・時限：土・2 | 配当年次：2～4年

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバルな社会において、どのような仕事に就いたとしても、これからの社会では、自分らしさを活かすことが求められています。本授業は、広告ビジネスの学びを軸としながら、自分の人生（キャリア）を自分で切り開くことができる社会人となるためのきっかけを創るキャリアデザインと広告ビジネスの学びを融合した実践的な授業です。学生一人一人が在学中に広告（コミュニケーション）領域で働くことの価値を知り、自信を持って、卒業後の新たな多様な人生プランを歩むことができる学びを目指します。スタートアップや先進的企業、大企業の経営や働き方に拘らず、伝統産業の経営・営業策からの根源的なビジネスへの学びや会社に属さない経営者からの生き方・働き方の学びを提供することを意識しています。

### 【到達目標】

アクティブ・ラーニングを取り入れる学びによって、学生は以下の目標に到達することを想定しています。

- ① 企画構成の発想メソッドを習得すること
- ② 社会・文化におけるモノの見方・捉え方を身につけること
- ③ チームワークによって人との繋がり方を学ぶこと
- ④ マネタイズ、収支を意識することでビジネス視点の獲得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

講義は電通出身の教員が担当して授業をコーディネートしていきます。SHIZENNECTION(※) (<https://www.shizennection.com>) という活動組織をベースにして、多様な外部協力者との連携を図りながら社会実践事例をもとにして、プレゼンテーションワークに学生が主体的に関与しながら進めていきます。(※) 新旧多種多様な活動（現在はビジネスではない）を創出しカタチにしていくプロジェクト）以下、本授業の特徴をまとめます。

● 「SHIZENNECTION のチーム」および「外部講師」を招いて授業を進めます。

- テーマに対して複数名で取り組むチームワーク作業を中心に進めます。
- 将来、広告ビジネスに携わりたいことを希望する学生に特定することなく、幅広い知識見識が身につくように外部講師を構成します。
- 広告ビジネスの現状に関する理解を深めるために、自分らしさをインサイトするため、広告会社で実践されているワークスタイル（チーム編成）を適用して、実社会に近い体験を構成します。
- ゲストは今後の交渉によって決定します。そのため、授業計画とスケジュールは変更になる可能性が大きく、詳細は第1回目の授業時に説明します。授業はオンライン（同期型）、リアルタイム双方向で実施します。

【コロナ禍、オンライン授業でやりにくいことが多々ありますが、教える私たちと学生の皆さんのお互いの方で一生、記憶にのこる授業にしましょう！】プレゼンテーションセッションで講評することでグループの課題に対するフィードバックを行います。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	①講師チーム自己紹介 ②授業計画の説明 ③全体ブリーフィングと準備：プランニング、手段としてのデジタル、チーム、タスクフォースづくりの大切さ、伝統文化産業の今などについて話します ④チーム分け：講師が履修学生をアットランダムに分けま
第2回	伝統 × ビジネス WITH アート実践①	文化財：世界遺産レール寺院を想定したテーマで広告コミュニケーションの企画プロジェクトを行います。テーマに関するオリエンテーションを行います。
第3回	伝統 × ビジネス WITH アート実践②	ワークの進め方に関して各チームと講師との質疑応答セッション
第4回	伝統 × ビジネス WITH アート実践③	グループワーク・企画の中間報告セッション ＜5月14日までにすべてのチームが企画書を提出＞

第5回	伝統 × ビジネス WITH アート実践④	プレゼンテーション・セッション① (※)履修者の人数によって3回分のプレゼンテーションセッションの回数は増減することがあります。講師からのアドバイスとディスカッション
第6回	伝統 × ビジネス WITH アート実践⑤	前回から引き続き、プレゼンテーション・セッション②を行います。講師からのアドバイスとディスカッション
第7回	伝統 × ビジネス WITH アート実践⑥	引き続き、プレゼンテーション・セッション③ 講師からのアドバイスとディスカッション
第8回	文化 × ビジネス WITH コミュニケーション実践①	東京の老舗BARをテーマに広告コミュニケーションの企画プロジェクトを行います テーマに関するオリエンテーションワークの進め方に関して各チームと講師との質疑応答セッション
第9回	文化 × ビジネス WITH コミュニケーション実践②	チームワーク・企画の中間報告セッション ＜6月26日までにすべてのチームが企画書を提出＞
第10回	文化 × ビジネス WITH コミュニケーション実践③	プレゼンテーション・セッション④ (※)履修者の人数によって3回分のプレゼンテーションセッションの回数は増減することがあります。講師からのアドバイスとディスカッション
第11回	文化 × ビジネス WITH コミュニケーション実践④	前回から引き続き、プレゼンテーション・セッション⑤ 講師からのアドバイスとディスカッション
第12回	文化 × ビジネス WITH コミュニケーション実践⑤	引き続き、プレゼンテーション・セッション⑥ 講師からのアドバイスとディスカッション
第13回	文化 × ビジネス WITH コミュニケーション実践⑥	最終課題の詳細については授業が始まってから説明します。 ＜SHIZENNECTIONが推進している活動のひとつ東大寺の4.8芸術プロジェクトのビジネス化アイデア＞
第14回	最終課題と解説	

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

企業や政府、各種団体、地域の主体が自らの活動のためにどのような広告コミュニケーション活動をしているのか、身近なところに注意を傾けて、物事を深く考えるように心がけてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

### 【参考書】

特に指定しません。

### 【成績評価の方法と基準】

- ① 企画構成の発想メソッドを習得できたか
  - ② 社会・文化におけるモノの見方・捉え方を身につけたか
  - ③ チームワークによって人との繋がり方を身につけたか
  - ④ マネタイズ、収支を意識することでビジネス視点の獲得できたか
- の4点について、伝統プロジェクトのグループ課題で20%、文化プロジェクトのグループワーク課題で20%、第14回におこなう最終課題（テスト）の評価60%で評価します。

### 【学生の意見等からの気づき】

今年度からの新しい講師による講義のため前年の学生意見はありません。今年度の実施によって、その意見を授業にフィードバックします。

### 【学生が準備すべき機器他】

資料のアップロード、毎回の質問への回答などに授業支援システム Hoppii や googleclassroom を使用します。クリッカー、web での小テストを行いますのでスマートフォン、タブレット、PCなどインターネットにアクセスできる環境を各自で確保してください

### 【その他の重要事項】

担当教員及び外部講師は、文化やその周辺での事業活動実績のある実務家が揃っています。(※ SHIZENNECTION) 担当教員が授業をマネジメントして監修していきます。担当教員は、SHIZENNECTION のメンバーの一人で元（株）電通社員、現在ブランドコンサルタントとして活躍しています。過去の経験も交えながら、皆さんが将来社会に出た時に役に立つよう、実践的な授業を進めていきます。

※ SHIZENNECTION : [HP:shizennection.com](https://www.shizennection.com) /Instagram : shizennection /FB : shizennection/ ←是非チェックしてみてください。

### 【実務経験のある教員による授業】

広告ビジネス業界での経験に基づいて、実践的な知見を活用した学びを提供します。

## 【Outline and objectives】

In a global society, it is required to utilize individuality. In this class, while studying the advertising business, students will acquire the qualifications to become a business person who can open up their own life.

This is a practical class that combines learning about career design and learning about advertising business.

We aim to help individual students learn the value of working in the advertising business, gain confidence, and pursue diverse life plans.

MAN200MA

流通・サービスビジネス論 展開科目

酒井 理

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期

曜日・時限：木・2 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

流通ビジネスとサービスビジネスを理解するための知識と理論を修得することを目的とします。流通ビジネス、サービスビジネスのしくみや特徴を学問的な枠組みのなかから理解していきます。サービス経済化が進んでいく、これからの日本を含めたグローバル社会を見据えて、私たちが働くことになるビジネス環境の理解を深めます。将来を見据えて、自らのキャリアを考えていくうえで必要となるビジネス環境、ビジネス・システムを深く理解することを目指します。

## 【到達目標】

受講者が①流通・サービスビジネスに関する基本的な用語を説明できること②流通・サービスビジネスに関する一般的な知識を習得し、その経営のしくみを理解し説明できること③流通・サービスビジネスに関する実際の現象や出来事を理論と結びつけながら理解できることの3点を到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

身近なところの具体的事例から流通・サービスビジネスを理解できるよう授業を構成しますので、流通ビジネス・サービスビジネスについては特段深い知識はなく、初めて触れる学生を前提としておこないます。ただし、ビジネスキャリア領域の入門科目、マーケティング論などのビジネス系の基礎的な授業は最低限履修していることを推奨します。

要所でゲストを招いてビジネスの実際を理解する機会を設けます。それにより理論と実際がどのようにつながるのかを理解していきます。

また、Webの株式売買システムを利用して上場している流通・サービス関連の企業分析を行うワークを組み込みます。特別な知識を必要とはしませんが、課題をこなすためには自宅ないし学校でインターネットにアクセスできる環境があることが前提です。

授業の質問やコメントに関しては、Hoppiiの掲示板機能を使ってフィードバックします。

また、オンライン同期型授業時に全体に対してフィードバックを行います。個人へフィードバックは課題サイトでコメントします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	流通ビジネス全体解説 (流通の役割・小売業態)	流通が社会において、なぜ必要であるのかを考えます。 小売業態とは何かを解説します。代表的な業態である百貨店(デパート)を取り上げそのビジネスの特徴について解説します。
2	流通・サービス企業研究 の進め方(導入編)	株式取引システムを使った企業研究について解説します。
3	チェーンシステム	総合スーパー・コンビニエンスストアを題材にチェーンシステムを理解します。
4	SPAとサプライチェーン マネジメント	SPAのビジネスを支えるサプライチェーンのしくみとともにユニクロ、H&Mのビジネスを解説します。
5	ECビジネス	インターネットを使った流通ビジネスについて解説します。
6	流通・サービス企業研究 の進め方(展開編)	株式取引システムを使った企業研究で分析を発展させるための視点を提供します。
7	サービス・ビジネス全体 解説(サービスの特性と ビジネス課題)	モノとの対比によって形のないサービスという概念を理解します。
8	多様なサービスビジネス (人的サービス、物的サー ビス)	人的サービスの特徴と課題について説明します。身近なヘアサロン、飲食サービスなどを題材に解説します。物的サービスの特徴と課題について説明します。物的サービスの特徴と課題について説明します。プライダルサービス、ホテルなどを取り上げます。
9	多様なサービスビジネス (コンテンツサービス、金 融サービス)	映画、音楽などのコンテンツを提供するサービスの特徴を解説します。金融サービスの特徴を解説します。

10	シェアリングエコノミー・AI とこれからのビジネス	近年、成長著しいシェアリングビジネスの特徴をシェアリングエコノミーの考え方とともに解説します。
11	株取引システムを使った企業研究成果（流通分野）の講評とプレゼン1	流通分野の企業研究成果を全体で共有し、講評します。
12	株取引システムを使った企業研究成果（サービス分野）の講評とプレゼン2	サービス分野の企業研究成果を全体で共有します。
13	株取引システムを使った企業研究成果（先端分野）の講評とプレゼン3	先端分野の企業研究成果を全体で共有します。
14	試験・まとめと解説	web 上でテストを実施して、授業全体のまとめと解説を行います。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日頃から新聞に目を通して、日々の社会の動きに注意を払ってください。さらに流通・サービスビジネスの多くは身近に利用するものばかりです。このビジネスはどのように成り立っているのか、自分はなぜこのお店で買い物をするかを深く考えるようにしてください。  
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

特に指示はしません。

#### 【参考書】

特に指示はしません。

#### 【成績評価の方法と基準】

成績評価は、①流通・サービスビジネスに関する一般的知識、基本的用語を説明できるか、②流通・サービスビジネスのしくみを十分理解し説明することができるか、③社会における流通・サービスビジネスの役割を理解し、現実の商業の諸問題を流通理論に関連付けて説明することができるかを試験によって評価する方法で行います。

期末の web テスト 40%、授業ごとの小テスト 20%、企業研究レポート 40%の割合で評価します。

成績評価は 100 点満点とし 60 点以上が合格となります。

#### 【学生の意見等からの気づき】

動画や講義用スライドを学習支援システム、googleclassroom にアップロードをします。

学習支援システムやメールで質問に答えます。

#### 【学生が準備すべき機器他】

資料のアップロード、質問への回答などに学習支援システムおよび googleclassroom を使用します。

クリッカー、web でのテストを行いますのでスマートフォン、タブレット、PC などインターネットにアクセスできる環境を各自で確保してください。

#### 【その他の重要事項】

<実務経験のある教員による授業>

スモールビジネスのコンサルティング経験から得られた知見に基づいて、実際のビジネスにどのように理論的枠組みが応用できるかを解説します。

#### 【Outline and objectives】

This course aims to acquire knowledge and theory to understand the distribution business and the service business.

Understand the structure and features of the distribution business and service business from an academic framework.

Focusing on the future, we aim to deeply understand the business environment and business systems necessary for thinking about your career.

SOC200MA

NPO論

展開科目

山口 佳子

単位数：2 単位 | 開講semester：秋学期

曜日・時限：木・2 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

NPO は地域社会のニーズに応える社会サービスの創り手として、社会的課題の解決と組織が掲げたミッション（使命）の実現に向けて大きな役割を果たすことが期待されています。しかし、現状として、多くのNPO が「人材・資金・事業・情報等」のマネジメントに課題を抱えています。本講義では具体的な事例を通して、NPO 活動を発展させるためのマネジメントの向上について、そのあり方や課題を考察します。

#### 【到達目標】

NPO / 非営利組織についての基本的な知識を習得することに合わせて、その現状と社会的意義について理解を深めることを目標とします。今期はオンラインでの実施となるためグループワークは行わず、ワークシート型の課題を通してNPO の事業を考え、事業計画書の作成までを行えるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

毎回、テーマを決めたオンデマンドでの講義を実施する予定です。講義ではリアクションペーパーの提出を求め、授業の理解についてや社会的な問題意識についての参加者の意識を確認しながら進めます。リアクションペーパーへのフィードバックは毎回講義内でいくつかりあげコメントとして返しますが、個別の質問等にもできるだけ対応したいと思います。その他、初回アンケートにより、授業テーマに若干の変更があり得るほか、オンラインでのフィールドワークやゲスト講師による講義を行います。なお、ゲスト講師による講義は、場合によってはリアルタイムで行う可能性があります。その場合は事前に参加者の確認をとるようにつとめます。

基本的に、講義の内容、課題の提出、フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション：	本授業全体の概要確認。参加者の関心事項についてのミニアンケートも行うので、受講希望者は必ず出席のこと。
第 2 回	NPO の基礎知識	NPO の意味や意義、NPO と NGO の違い、非営利の意味などについて理解する。
第 3 回	NPO の社会的役割	日本における市民社会の歴史を知り、NPO の社会的役割について理解する。
第 4 回	コロナ禍におけるNPO の活動について	コロナ禍におけるNPO の活動実態と社会的ニーズについて紹介し、その具体的な活動について理解する。
第 5 回	市民活動やNPO の現在	市民活動やNPO、またコミュニティビジネス、ソーシャルビジネスの最新事例の紹介する。
第 6 回	NPO と行政との協働①	NPO と行政の関係を学ぶとともに、「協働」の具体的な事例を紹介する。
第 7 回	NPO と行政との協働②	実際にNPO で活動する人物の話を通して、具体的な事例をもとに、NPO の社会的役割を考える。
第 8 回	アートにおけるNPO の現在①	アートを通じたNPO の活動を学ぶとともに、具体的な事例を紹介し、社会的役割について考える。
第 9 回	アートにおけるNPO の現在②	実際にNPO で活動する人物の話を通して、具体的な事例をもとに、NPO の社会的役割を考える。
第 10 回	フィールドワーク	劇場や美術館などのアートNPO と行政との協働の現場に実際に足を運び、イベント等を体験する。（オンラインでの実施を予定）
第 11 回	NPO の組織と運営について①	NPO の組織運営について学び、その課題について理解する。
第 12 回	NPO の組織と運営について②	NPO が法人化されるまでの具体的な過程について学び、設立の基礎を学ぶ。
第 13 回	「with コロナ時代」の社会貢献の可能性	「with コロナ時代」において新しい社会貢献活動の形を模索すると共に、ワークシートを用いて、自身の興味のあるNPO の活動を考える。

第14回 授業のまとめ・最終課題 これまでの講義のまとめと最終課題についての解説

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回、授業の復習をすること。また、授業に関連する新聞記事や文献などに関心をもつとともに、日々の生活のさまざまなもの／ことを、授業との関連で捉え直していくように心掛けること。さらには、授業であつかう事例に関わるイベントなどには積極的に参加することが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

とくに使用しない。授業支援システムを用いて随時資料を配布する。

**【参考書】**

講義において、必要に応じていろいろと紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

オンラインでの講義となるため、授業内の小レポートや課題レポートなどの平常点（60%）と最終課題（40%）から総合的に評価を行います。

**【学生の意見等からの気づき】**

オンラインベースの講義になるため直接お会いする機会がつかれませんが、希望者には zoom など質問をしていただく機会もつくりたいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

課題提出に授業支援システムを使用するので、必ず登録を行ってください。

**【その他の重要事項】**

アートNPOの立ち上げから12年間代表理事をつとめています。組織の運営、および様々な行政・民間企業等との協働について具体的な事例を通して、学生の皆さんと共にこれからのNPOの在り方について考えていきたいと思えます。

**【Outline and objectives】**

NPO creates service in response to the needs of the community, solution and the organization of the social problem raised. NPO is expected to play a key role in solving the social problems and for the realization of the mission organized by them. However, many NPOs have problems with managing (human resources, funds, business, information, etc.) as a present situation. We are facing many objectives to be solved in the future as our challenge. In this course, we will examine the way and problem about improving management to develop NPO activities thorough concrete example.

SOC200MA

**多文化社会論Ⅲ**

展開科目

加藤 丈太郎

単位数：2単位 | 開講セメスター：春学期

曜日・時限：水・5 | 配当年次：2～4年

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

世界的に人の移動が活発になり、移民・難民の数は増え続けている。一方、アメリカ・メキシコ国境間への壁の建設、ヨーロッパでの極右政党の台頭に象徴されるように、受け入れ社会における移民・難民への憎悪も増している。

コロナ禍が起きるまでは、日本における「在留外国人」数は2012年以降、過去最高を更新し続けてきた。2019年4月から日本政府は「特定技能」人材の受け入れを開始した。5年間で34.5万人を受け入れる目標が設定されている。しかし、彼・彼女らが家族を帯同することは原則として認めていない。さらに、移民政策は取らないと強調している。

コロナウィルスの影響を受け、一時的に在留外国人数は減少するかもしれない。しかし、中長期で少子高齢化を捉えるならば、外国人（移民）を受ける議論は避けては通れない。また、課題解決の方策が必要とされる。

本授業では、日本における移民・難民の受け入れの状況を踏まえ、多文化社会のあり方を考える。

**【到達目標】**

- ・日本の移民・難民の受け入れ状況を理解する。
- ・「多文化社会」を自身の経験に引き寄せて理解し、授業で身につけた知識を元により発展させて考えられるようになる。
- ・国や地方自治体の施策を分析する視座を身につける。
- ・将来、企業、NGO/NPO、国際機関等で働く際に必要となるクリティカルシンキング・想像力を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

<オンライン（ライブ授業）で実施する>

本授業は、講義とワークショップから構成される。

また、例年、受講者数が多い科目のため、感染症対策下での大学の教室準備の都合上、Zoomを用いたオンライン（ライブ授業）での実施となる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション (講義内容・評価基準等の説明) 移民・難民とは(用語の定義) アイスブレイク (TAKOトーク)	講義内容、評価方法を説明する。 本授業での「移民」・「難民」の定義を共有する。 受講者同士の自己紹介を行う。
第2回	日本の出入国在留管理政策の現在(講義)	日本の出入国在留管理政策において、今後どのような課題が想定されるのかを解説する。

- 第3回 ピンチをチャンスに―外国人を主な対象とした人材派遣を起点に、多文化保育、バイリンガルの家事代行など多様な事業にチャレンジしている企業が存在する。コロナ禍というピンチをどのようにチャンスに変えようとしているのか、株式会社アンサーノックスの取り組みを伺う。
- 第4回 「多文化社会」(多文化共生)とは(講義とワークショップ) 日本版「多文化社会」ともいえる「多文化共生」概念の変遷を知る。移民と日本人が登場する映像を複数見た上で、「多文化共生」に照らして、その課題を分析する。
- 第5回 在日コリアン：差別・ヘイトスピーチとの闘い(講義) 在日コリアンがいかに差別とヘイトスピーチと闘ってきたのかを知る。
- 第6回 日系ブラジル人と外国につながる子どもが抱える課題(講義) 1990年代以降に受け入れが進んだ日系ブラジル人を巡っては様々な課題が提起されている。特に子どもの教育・若者の進学における課題について考える。
- 第7回 技能実習生と特定技能人材(講義) 技能実習制度は国際貢献か労働力補充の手段なのか。多面的に制度を見る。また、コロナ禍で技能実習生が抱えた困難も説明する。特定技能制度の現状も分析する。
- 第8回 留学生における課題と将来のキャリア構築(講義) 多くの留学生が日本での就職を希望している。現行の制度で日本での留学生のキャリアの構築は可能かを考える。
- 第9回 Let me talk! : 私の「多文化」体験(ワークショップ) 日本で受講者自身が体験した「多文化」体験を掘り起こし、発表する(発表は5名程度とする。残りの方はレポートを提出する。)
- 第10回 難民がつくる新しい社会(講義) 日本において難民受け入れ数が少ないのはなぜかを考える。また、母国でのクーデター後の在日ミャンマー人の声も紹介する。
- 第11回 「不法」を生きる非正規移民(講義) もし、あなたに在留資格がなかったらどうやって生きて行くのか。当事者の経験から考える。
- 第12回 多文化社会の実現に向けて：地方自治体の施策を知る(講義) 多文化社会の実現のためには、国に加え、実際に移民が居住する地方自治体の役割も重要である。地方自治体の施策の概要を把握する。
- 第13回 プレゼンテーション①：地方自治体における多文化社会に関する施策を分析し、その課題を挙げる(ワークショップ) ご自身の出身地・居住地・好きな場所などから、地方自治体を選定し、「多文化共生推進プラン」などの施策を調べ、地域の実情と照らした際に課題が何であるかを明らかにする。  
(①・②合わせて発表は7名程度とする。残りの方はレポートを提出する。)
- 第14回 プレゼンテーション②：地方自治体における多文化社会に関する施策を分析し、その課題を挙げる(ワークショップ) 講義のまとめ ご自身の出身地・居住地・好きな場所などから、地方自治体を選定し、「多文化共生推進プラン」などの施策を調べ、地域の実情と照らした際に課題が何であるかを明らかにする。  
(①・②合わせて発表は7名程度とする。残りの方はレポートを提出する。)
- ・「日本における私の多文化体験」というタイトルで、発表(12分程度) or レポート(2,000字程度)を課す。<第9回>  
・「地方自治体における多文化社会に関する施策」に関するプレゼンテーション(15分程度) or レポート(3,000字程度)を課す。<第13回・第14回>
- 【テキスト(教科書)】  
Google Classroom を通じて講義資料共有する。
- 【参考書】  
※読みやすいものを挙げています。興味があるものはぜひ手に取って読んでみて欲しい。  
川村千鶴子他編(2021、近刊)『気づき愛—多文化共創社会 Global Awareness』都政新報社  
塩原良和(2013)『共に生きる—多民族・多文化社会における対話』弘文堂、978-4335501241  
芹澤健介(2018)『コンビニ外国人』新潮社、978-4106107672  
西日本新聞社(2020)『増補 新移民時代—外国人労働者と共に生きる社会へ』明石書店、978-4750350691  
松尾慎編著(2018)『多文化共生 人が変わる、社会を変える』にほんごの凡人社、978-4893589521
- 【成績評価の方法と基準】  
平常点 28%(2%×14回)  
\* Zoom 上に「学籍番号・氏名」(あだ名は不可)を明示しておくこと  
第9回(発表 or 中間レポート)の内容 30%  
第13回/第14回(プレゼンテーション or 最終レポート)の内容 42%  
評価基準は以下を中心とする。詳しくは授業内で説明する。  
・主張は明確か、主張を支える根拠は十分か  
・構成は明瞭か  
・パワーポイントは分かりやすいか or 読み手を意識してレポートの書式が整えられているか  
・時間管理が出来ているか or 字数は守られているか  
・(第9回) 経験を掘り下げられているか  
・(第13回/第14回) 様々なソースを調べているか  
<フィードバックの方法>  
\* 毎回、Google Classroom を用いて、質問・コメントを受け付ける。寄せられた質問・コメントには翌週の授業の冒頭でフィードバックを行う。  
\* 発表/プレゼンテーションについては授業内でフィードバックを行う。  
\* 中間レポートについては、模範レポートを2編選び、何が評価されたのかを解説することで、全体にフィードバックを行う。  
\* 最終レポートについては、フィードバックのタイミングが授業終了後となるため、模範レポート2編へのコメントを個人情報伏せた上で全体にメールで送る予定である。
- 【学生の意見等からの気づき】  
・例年、受講者は初めて出会う他学部、他学年の受講者とのワークショップに楽しみながら取り組んでいる。今年度においても、オンラインという制約はあるが、その中でも新たな出会いを楽しんで欲しい。  
・例年、ゲストスピーカーの講演がとても好評である。現場の声を聞いていただく機会として今年も設置する。  
・受講者の自主性を重んずるため、本授業は平常点を問うてこなかった。しかし、昨年度、一昨年度の受講者の声を受け、今年度は平常点を評価基準に設ける。また、その評価は厳しく行う。
- 【学生が準備すべき機器他】  
・パソコン(カメラも必要となる)  
・インターネット接続が可能な環境  
・パソコンがどうしても用意できない場合は、スマートフォンにzoomのアプリをインストールしておくこと。  
・本授業はワークショップを多く含むため、カメラ ON を推奨する。
- 【その他の重要事項】  
・本授業は Zoom を用いて「ライブ授業」で行う。  
・本授業は<4月7日(水)16:50~18:30>が初回となる。  
・オンライン授業へのアクセス方法について「学習支援システム」を通じて連絡するので、確認すること。(確認できない場合は、メールで問い合わせること。)  
担当教員メールアドレス 加藤 jotarok@aoni.waseda.jp
- 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】  
・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。  
・Google Classroom に掲示される講義資料に予め目を通すこと。興味を持った内容についてはインターネット、新聞データベースなどを用いて調べてみる。

・今年度は平常点を評価に含む。長期入院が必要となる病気・怪我、忌引以外、救済措置は一切取らない。授業のライブ感を大事にした。よって、昨年、緊急時対応として行っていた YouTube の後日配信も今年も行わない。欠席者・未提出者への代替の課題も原則として出さない。就職活動等で多数の欠席が予め想定される場合、本授業の履修は勧めない。本授業で何らかの学びを得たいと思う方のみ履修登録をすること。

・講義時は、分からない点、より深めたい点を担当教員に質問すること。(チャット、手を挙げてのマイク ON いずれも OK)

・皆さんがアウトプットを出せば出すほど、学びが深まり、授業が面白くなる。私も受講者と共に学ぶことを楽しみにしている。

「実務経験のある教員による授業」該当

日本の外国人支援 NGO・NPO で外国人相談に当たってきた。受講者には移民・難民について字面だけではなく、リアリティを持って考えてもらうことを目指す。

#### 【Outline and objectives】

This subject considers "Multi Cultural Society" through life of migrants and refugees in Japan. The lecturer intends to educate students to mediate and coordinate conflicts regarding migrants and refugees. Students develop their critical thinking and imagination to others by various activities such as presentation and workshop .

CAR200MA

【2014 以降入学生用】 職業能力ベーシックスキル I 展開科目

CAR200MA

【2013 以前入学生用】 職業能力ベーシックスキル I

島村 泰子

単位数：2 単位 | 開講semester：春学期

曜日・時限：月・3 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

職業人・社会人としての基本となる力を習得します。ビジネスコミュニケーション、ビジネスマナーを中心に、異なる年齢の方とのコミュニケーションスキルや社会に出るまでに身につけておくよき基本的な行動・考え方など、今からすぐに役立つ知識やスキルの習得を目指します。

基本的なスキルとして、①ビジネスコミュニケーション (話す、聴く、文章で伝える、メールの基本)、②ビジネスマナー (挨拶、敬語、礼儀)、③人間関係の築き方 (報道相、多様性を受け入れる、コンセンサス)、④プレゼンテーション等 (個人の発表及びチーム発表) をとりあげます。

学生の理解力を向上させるためにも、初回の授業で意欲等を確認させていただきますので、履修希望者は初回に必ず出席してください。

#### 【到達目標】

本授業の目標です。

①職業人・社会人のコミュニケーション、マナーなどビジネススキルの基本を理解し、実践できるようになる。

②主体性を持ち、自分で考え、伝え、行動すること、チームワークの重要性を習得し、行動できる。

③インターンシップ活動、就職活動に役立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

#### 【授業の進め方と方法】

授業形態は、講義と実習 (各自の確認、ペア・レビュー、チーム・レビュー) 形式で進めます。実習やディスカッションを多く取り入れ、「わかる」だけでなく「できる」を目指します。

初対面の人とのコミュニケーションに慣れ、緊張感をもって実習に取り組めるように、演習単元にチーム編成をします。

フィードバック方法は、授業単元にリアクションペーパーや宿題を提出してもらい、よい内容やコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

演習実施では、チームでの発表や受講者間のコメントによる双方向評価を行い、受講者間での気づきや成長に繋がります。

全体発表の場では、授業内でフィードバックを行います。

実施方法は、月曜日3限目に Zoom で「リアルタイム型・オンライン授業」で行います。

#### 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 受講動機の確認	受講概要 (ビジネスコミュニケーションとマナー) と目標、授業の進め方、注意事項の説明。受講動機の確認。
第 2 回	社会人と学生の違い	ビジネスコミュニケーション、ビジネスマナーが必要な理由について考えて理解を深める。
第 3 回	意思を伝える話し方	話す目的は? 相手の立場にたって、伝わるように話すポイント、敬語について学ぶ。
第 4 回	状況にあわせたききかた	3つの「きく」。状況にあわせた使い方、聞き上手になるためのポイント、人間関係を築くききかたを学ぶ。
第 5 回	スピーチ実習	第 2 回～第 4 回の成果として 1 分間スピーチの実施。
第 6 回	情報伝達	報・連・相とは? 指示の受け方とメモの取り方。 情報の収集方法。事実と自分の考えを切り分けることの重要性を学ぶ。事例検討。
第 7 回	読み手に伝わる文章	わかりやすい文章の書き方について学ぶ (よくある間違いやビジネス文書とメールの書き方)。
第 8 回	挨拶と身だしなみと態度	第一印象の重要性、挨拶のしかた、敬語の使い方など基本動作と TPO に合わせた身だしなみについて学ぶ。

第9回	面談、訪問、電話のマナー	インターンシップや就職活動を意識して、面談時、訪問時のマナー、電話でのマナーとアポイントの取り方等を学ぶ。
第10回	人間関係のマナー	目上の人への対応、失敗したときの対応など、人間関係を築くためのマナーを学ぶ。また、事例を通して議論を行う。
第11回	コンセンサスを得る	【グループワーク】テーマについて話し合い、コンセンサスを得る体験学習で、理解を深める。
第12回	プレゼンテーションスキルを身につける	【グループワーク】構成・話し方などポイントを理解して第11回で話し合った結果をプレゼンテーションするための資料作成・準備を行う。
第13回	プレゼンテーションスキルを身につける	【グループワーク】第12回で作成した資料で、プレゼンテーションをおこなう、プレゼンテーション力を身につける。
第14回	試験・まとめと解説	授業全体のまとめと理解度を試験で確認。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

必要な資料をその都度配布します。

#### 【参考書】

授業中に随時紹介します。

#### 【成績評価の方法と基準】

- ①単位取得に必要な出席回数は出席してください。「出席票」での確認及びコメントを提出してもらいます。コメントの内容や習得度合 20 %
  - ②受講態度（積極的に参加しているか・宿題の提示・発表内容等）50 %、最終回に実施する理解度テスト 30 %
- 授業に集中できない人や積極的に参加できない人は受講希望しないでください。授業中もマナーを注意しますので、遵守してください（授業に関係のない雑談、スマホ使用、理由のない遅刻等禁止）。
- 注）月曜日の3限目に Zoom で実施します。資料や連絡事項は、事前に学習支援システムで提示します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

授業内で、企業のインターンシップ、人事・採用担当情報などを取り入れます。演習時間を増やし、受講者同士の相互理解も深めていきます。

#### 【学生が準備すべき機器他】

オンラインで実施のため、情報機器（パソコン・ネットワーク環境）を整備してください。授業時間は演習が多いので、静かな場所で受講し、発言できる環境にしてください。

#### 【その他の重要事項】

本授業は実務経験のある教員が担当します。情報通信企業でシステムエンジニア、人事・採用・教育の実務経験者であり、キャリアコンサルタントとして、放送業界、広告代理店、銀行、製造業、IT 企業等に携わっています。それに伴い、業界の特徴や企業側に立った視点を含めて情報提供を行います。

#### 【Outline and objectives】

##### Basic career skills I

The purpose of this course is to acquire basic skills as a business person or a member of society. You can learn immediately useful knowledge and skills like basic manner and way of thinking you should get before you enter the world of work. Lesson contents are 1)Business Communication - speaking, listening, writing, and so on, 2)Business Manner, 3)Developing Personal Relationships, 4)Presentation Skills .etc.

Students who want to take this course should take the first lesson.

CAR200MA

### 【2013 以前入学生用】職業能力ベーシックスキル I

CAR200MA

### 【2014 以降入学生用】職業能力ベーシックスキル I 展開科目

島村 泰子

単位数：2 単位 | 開講semester：春学期

曜日・時限：月・3 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

職業人・社会人としての基本となる力を習得します。ビジネスコミュニケーション、ビジネスマナーを中心に、異なる年齢の方とのコミュニケーションスキルや社会に出るまでに身につけておくべき基本的な行動・考え方など、今からすぐに役立つ知識やスキルの習得を目指します。基本的なスキルとして、①ビジネスコミュニケーション（話す、聴く、文章で伝える、メールの基本）、②ビジネスマナー（挨拶、敬語、礼儀）、③人間関係の築き方（報連相、多様性を受け入れる、コンセンサス）、④プレゼンテーション等（個人の発表及びチーム発表）をとりあげます。学生の理解力を向上させるためにも、初回の授業で意欲等を確認させていただきますので、履修希望者は初回に必ず出席してください。

#### 【到達目標】

本授業の目標です。

- ①職業人・社会人のコミュニケーション、マナーなどビジネススキルの基本を理解し、実践できるようになる。
- ②主体性を持ち、自分で考え、伝え、行動すること、チームワークの重要性を習得し、行動できる。
- ③インターンシップ活動、就職活動に役立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

授業形態は、講義と実習（各自の確認、ペア・レビュー、チーム・レビュー）形式で進めます。実習やディスカッションを多く取り入れ、「わかる」だけでなく「できる」を目指します。初対面の人とのコミュニケーションに慣れ、緊張感をもって実習に取り組めるように、演習単位にチーム編成をします。フィードバック方法は、授業単位にリアクションペーパーや宿題を提出してもらい、よい内容やコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。演習実施では、チームでの発表や受講者間のコメントによる双方向評価を行い、受講者間での気づきや成長に繋がります。全体発表の場では、授業内でフィードバックを行います。実施方法は、月曜日3限目に Zoom で「リアルタイム型・オンライン授業」で行います。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 受講動機の確認	受講概要（ビジネスコミュニケーションとマナー）と目標、授業の進め方、注意事項の説明。受講動機の確認。
第2回	社会人と学生の違い	ビジネスコミュニケーション、ビジネスマナーが必要な理由について考えて理解を深める。
第3回	意思を伝える話し方	話す目的は？相手の立場にたつて、伝わるように話すポイント、敬語について学ぶ。
第4回	状況にあわせたききかた	3つの「きく」。状況にあわせた使い方、聞き上手になるためのポイント、人間関係を築くききかたを学ぶ。
第5回	スピーチ実習	第2回～第4回の成果として1分間スピーチの実施。
第6回	情報伝達	報・連・相とは？指示の受け方とメモの取り方。情報の収集方法。事実と自分の考えを切り分けることの重要性を学ぶ。事例検討。
第7回	読み手に伝わる文章	わかりやすい文章の書き方について学ぶ（よくある間違いやビジネス文書とメールの書き方）。
第8回	挨拶と身だしなみと態度	第一印象の重要性、挨拶のしかた、敬語の使い方など基本動作とTPOに合わせた身だしなみについて学ぶ。

第9回	面談、訪問、電話のマナー	インターンシップや就職活動を意識して、面談時、訪問時のマナー、電話でのマナーとアポイントの取り方等を学ぶ。
第10回	人間関係のマナー	目上の人への対応、失敗したときの対応など、人間関係を築くためのマナーを学ぶ。また、事例を通して議論を行う。
第11回	コンセンサスを得る	【グループワーク】テーマについて話し合い、コンセンサスを得る体験学習で、理解を深める。
第12回	プレゼンテーションスキルを身につける	【グループワーク】構成・話し方などポイントを理解して第11回で話し合った結果をプレゼンテーションするための資料作成・準備を行う。
第13回	プレゼンテーションスキルを身につける	【グループワーク】第12回で作成した資料で、プレゼンテーションをおこなう、プレゼンテーション力を身につける。
第14回	試験・まとめと解説	授業全体のまとめと理解度を試験で確認。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要な資料をその都度配布します。

## 【参考書】

授業中に随時紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

- ①単位取得に必要な出席回数は出席してください。「出席票」での確認及びコメントを提出してもらいます。コメントの内容や習得度合20%
  - ②受講態度（積極的に参加しているか・宿題の提示・発表内容等）50%、最終回に実施する理解度テスト30%
- 授業に集中できない人や積極的に参加できない人は受講希望しないでください。授業中もマナーを注意しますので、遵守してください（授業に関係のない雑談、スマホ使用、理由のない遅刻等禁止）。
- 注）月曜日の3限目にZoomで実施します。資料や連絡事項は、事前に学習支援システムで提示します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内で、企業のインターンシップ、人事・採用担当情報などを取り入れます。演習時間を増やし、受講者同士の相互理解も深めていきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンラインで実施のため、情報機器（パソコン・ネットワーク環境）を整備してください。授業時間は演習が多いので、静かな場所で受講し、発言できる環境にしてください。

## 【その他の重要事項】

本授業は実務経験のある教員が担当します。情報通信企業でシステムエンジニア、人事・採用・教育の実務経験者であり、キャリアコンサルタントとして、放送業界、広告代理店、銀行、製造業、IT企業等に携わっています。それに伴い、業界の特徴や企業側に立った視点を含めて情報提供を行います。

## 【Outline and objectives】

## Basic career skills I

The purpose of this course is to acquire basic skills as a business person or a member of society. You can learn immediately useful knowledge and skills like basic manner and way of thinking you should get before you enter the world of work. Lesson contents are 1)Business Communication - speaking, listening, writing, and so on, 2)Business Manner, 3)Developing Personal Relationships, 4)Presentation Skills .etc.

Students who want to take this course should take the first lesson.

CAR200MA

## 【2014以降入学生用】職業能力ベーシックスキルⅡ 展開科目

CAR200MA

## 【2013以前入学生用】職業能力ベーシックスキルⅡ

島村 泰子

単位数：2単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：月・3 | 配当年次：2～4年

他学部公開：グローバル：成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業の目的は、就職活動やインターンシップ活動に必要な実践的な職業能力を育むことです。【自己理解】【仕事理解】【OB・OG・社会人の講話】を通して、自分の社会人・職業人生をイメージし、就職活動に結びつけます。

【自己理解】では、職業興味検査や、自己の棚卸（強み・弱み）、アピールポイントを見出します。【仕事理解】では、興味がある業界や企業の実態を知り、インターンシップ活動や就職活動に役立てるための調査のポイントを学びます。【OB・OG・社会人の講話】では、就活方法や働く意義、女性の働き方など企業の実態を知り、社会人との交流を行います。3年次末から本格化する就職活動を「シミュレーション」として先取ることで、その経験に基づいて多様な人たちのキャリア形成を理解することも狙いです。

## 【到達目標】

本授業の目標です。

- ①業界・職種・企業の調査方法を習得できる。
- ②自己分析や職業興味検査を通して、自己理解を深めることができる。
- ③社会人の講話を通して、質問の仕方の習得と社会人の職業意識やキャリアの考え方を学ぶことができる。
- ④プレゼンテーション力や文章力を身につける。
- ⑤チームで協力する重要性や、主体的に行動できる力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業では、講義（情報提供）と実習形式で実施します。

【仕事理解】実習では、グループに分かれて、「就職希望先」を仮定し業界・企業についてキャリア・センターなどを利用して調査した結果を発表します。自分が興味がある業界や企業の理解が深まります。また聴講する学生は、他の業界理解を上げることができま。

【自己理解】の実習は、キャリア・プランシート（自分の幼少期～大学生生活、強み・弱み）を丁寧に作成することで、自己の能力や特徴を知る機会になります。

上記の実習を元に、企業に対する「志望動機」「履歴書・自己紹介書」の作成を行い、第13回の模擬面談を臨場感をもって体験できます。学生同士、学生と講師のコミュニケーションを密にするため少人数制の授業となります。

フィードバック方法は、宿題や授業中の発表や生産物に対してコメントを行います。全体発表の場では、授業内でフィードバックを行います。大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 受講動機の確認	自己紹介・授業内容、身につけておくといスキルについて理解する。 就職活動までのキャリア・デザインの流れを理解する。
第2回	【仕事理解】 「業界・職種・企業」の情報収集方法 各業界の内容と求められる職業能力について	業界・職種・企業情報の集め方・調べ方を理解する。文系・理系に関わらず活躍する職場や、多様な採用経路とその後のキャリア形成についても理解する。
第3回	【仕事理解】 希望の「業界・職種・企業」の検討	第2回の講義から、希望する業界を決めてグループに分かれる。研究する業界・企業の絞込みと計画を立てる。業界の企業間競争、学歴構成や雇用区分について検討する。
第4回	自己理解と職業興味	職業興味検査を通して、自分の興味がある職業を確認する。職業の興味から業界を上げて考えてみる。
第5回	【仕事理解】 キャリアセンター活用スキル	【グループワーク】 第3回に検討した企業の調査を開始する。キャリアセンター訪問して、キャリアセンターの利用方法を学ぶ。また、個別に企業の情報を調べ分析する。

第 6 回	【仕事理解】 発表準備	【グループワーク】 「業界・職種・企業」の発表資料作成、 プレゼン準備を行う
第 7 回	【OB・OG・社会人の講 話】①	社会人から、就職活動の方法やポイン トを学ぶ。社会人への質問の仕方、対 話を通して業界を理解する。
第 8 回	「業界・職種・企業」研究 の発表	役割分担を決めてプレゼンテーション を実施する。他グループの発表も参考 にし、他業界に興味を拡げることや調 査の視点を学ぶ。
第 9 回	【自己理解】 キャリア・プランシート の作成	自己理解を深める方法を学ぶ。幼少期 から現在に至るまでの出来事や転機か ら、自分の強みや弱みの分析、アピ ールポイントを探す。
第 10 回	【OB・OG・社会人の講 話】②	社会人から、企業におけるキャリア デザインの考え方を学び、自己の棚卸 に活用する。
第 11 回	【自己理解】 キャリア・プランシート の完成と履歴書作成	第 9 回で作成したキャリア・プラン シートを元に模擬面談の準備を行う。 「履歴書・自己紹介書」を作成する。
第 12 回	志望動機作成 エントリーシート作成	志望企業の選定と志望動機作成ポイン トを学ぶ。 業界研究と自己分析を深め、志望動 機、エントリーシートを作成する。
第 13 回	模擬面接	「履歴書・自己紹介書」「志望動機」を 用いて、模擬面接を体験する。面接す る側、される側を体験することで、面 接のポイントや書類の書き方の重要性 を理解する。
第 14 回	試験・まとめと解説	社会人に必要な権利と義務の理解。授 業全体のまとめと確認。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。  
自分が興味を持っているインターンシップ先や業界・企業の研究を行うので、  
授業外でも調査、話し合いの時間を取ってもらいます。  
自己理解においては、内省することや文章化、模擬面談の準備の時間は各自  
必要になります。

#### 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。必要な資料をその都度配布します。

#### 【参考書】

『就職四季報』（東洋経済新聞社）授業内で使用します。

#### 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 20 %、「業界・職種・企業」研究の発表 30 %、模  
擬面接及び資料内容 30%、最後の確認試験 20 %を総合的に評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

インターンシップや就職活動に活用できる情報の提供（社会人の講話）を行  
います。自己理解の時間を増やし、就職活動やインターンシップに必要な職  
業能力の実践を多く取り入れます。

#### 【学生が準備すべき機器他】

業界研究をする場合は各自 PC の持参、またはキャリアセンターを利用して  
ください。  
グループに分かれて調査研究も実施しますので、Zoom 等を活用できるように  
しておいてください。

#### 【その他の重要事項】

「職業能力ベーシックスキルⅡ」からの受講も可能です。履修希望者は、必ず  
初回に参加してください。受講生に主体的に行動してもらい授業です。  
本授業は実務経験がある教員が担当します。情報通信企業でシステムエンジ  
ニア、人事・採用・教育の実務経験者であり、キャリアコンサルタントと  
して、放送業界、広告代理店、銀行、製造業、IT 企業等に携わっています。  
業界の特徴や企業側の視点を含めて情報提供を行います。

#### 【Outline and objectives】

Basic career skills Ⅱ  
The purpose of this course is to develop practical career skills which are  
necessary for job-hunting and internship activity. Through activities  
like Self-understanding, Job-understanding, Lecture given by old boy,  
old girl and working person, you can get the images of your working-life  
or occupational life and link these images to job-hunting.  
Self-understanding : vocational interest test, self-inventory(strong-  
point, weak-point), presentation of yourself.  
Job-understanding : knowing actual condition of industry segments or  
businesses in which you are interested  
Lecture given by old boy, old girl and working person : way of  
job-hunting, meaning of work, having a true figure of business like way  
of work of woman, having an interaction with working person

CAR200MA

### 【2013 以前入学生用】職業能 力ベーシックスキルⅡ

CAR200MA

### 【2014 以降入学生用】職業能 力ベーシックスキルⅡ 展開科目

島村 泰子

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：月・3 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業の目的は、就職活動やインターンシップ活動に必要な実践的な職業能  
力を育むことです。【自己理解】【仕事理解】【OB・OG・社会人の講話】を通  
じて、自分の社会人・職業人生をイメージし、就職活動に結びつけます。

【自己理解】では、職業興味検査や、自己の棚卸（強み・弱み）、アピールポ  
イントを見出します。【仕事理解】では、興味がある業界や企業の実態を知り、  
インターンシップ活動や就職活動に役立てるための調査のポイントを学びま  
す。【OB・OG・社会人の講話】では、就活方法や働く意義、女性の働き方な  
ど企業の実態を知り、社会人との交流を行います。

3 年次末から本格化する就職活動を「シミュレーション」として先取ることで、  
その経験に基づいて多様な人たちのキャリア形成を理解することも狙いです。

#### 【到達目標】

本授業の目標です。

- ①業界・職種・企業の調査方法を習得できる。
- ②自己分析や職業興味検査を通して、自己理解を深めることができる。
- ③社会人の講話を通して、質問の仕方の習得と社会人の職業意識やキャリア  
の考え方を学ぶことができる。
- ④プレゼンテーション力や文章力を身につける。
- ⑤チームで協力する重要性や、主体的に行動できる力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力  
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習  
成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

授業では、講義（情報提供）と実習形式で実施します。

【仕事理解】実習では、グループに分かれて、「就職希望先」を仮定し業界・企  
業についてキャリア・センターなどを利用し調査した結果を発表します。自  
分が興味がある業界や企業の理解が深まります。また聴講する学生は、他の  
業界理解を拡げることができます。

【自己理解】の実習は、キャリア・プランシート（自分の幼少期～大学生生活、  
強み・弱み）を丁寧に作成することで、自己の能力や特徴を知る機会になり  
ます。

上記の実習を元に、企業に対する「志望動機」「履歴書・自己紹介書」の作成  
を行い、第 13 回の模擬面談を臨場感をもって体験できます。

学生同士、学生と講師のコミュニケーションを密にするため少人数制の授業  
となります。

フィードバック方法は、宿題や授業中の発表や生産物に対してコメントを行  
います。全体発表の場では、授業内でフィードバックを行います。

大学行動方針レベルが 2 となった場合、この授業は原則としてオンラインで  
行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 受講動機の確認	自己紹介・授業内容、身につけておく とよいスキルについて理解する。 就職活動までのキャリア・デザインの 流れを理解する。
第 2 回	【仕事理解】 「業界・職種・企業」の情 報収集方法 各業界の内容と求められ る職業能力について	業界・職種・企業情報の集め方・調べ 方を理解する。文系・理系に関わらず の活躍する職場や、多様な採用経路と その後のキャリア形成についても理解 する。
第 3 回	【仕事理解】 希望の「業界・職種・企 業」の検討	第 2 回の講義から、希望する業界を決 めてグループに分かれる。研究する業 界・企業の絞込みと計画を立てる。業 界の企業間競争、学歴構成や雇用区分 について検討する。
第 4 回	自己理解と職業興味	職業興味検査を通して、自分の興味か ある職業を確認する。職業の興味から 業界を拡げて考えてみる。
第 5 回	【仕事理解】 キャリアセンター活用ス キル	【グループワーク】 第 3 回に検討した企業の調査を開始す る。キャリアセンター訪問して、キャ リアセンターの利用方法を学ぶ。 また、個別に企業の情報を調べ分析す る。

第6回	【仕事理解】 発表準備	【グループワーク】 「業界・職種・企業」の発表資料作成、 プレゼン準備を行う
第7回	【OB・OG・社会人の講 話】①	社会人から、就職活動の方法やポイン トを学ぶ。社会人への質問の仕方、対 話をを通して業界を理解する。
第8回	「業界・職種・企業」研究 の発表	役割分担を決めてプレゼンテーション を実施する。他グループの発表も参考 にし、他業界に興味を拡げることや調 査の視点を学ぶ。
第9回	【自己理解】 キャリア・プランシート の作成	自己理解を深める方法を学ぶ。幼少期 から現在に至るまでの出来事や転機か ら、自分の強みや弱みの分析、アピー ルポイントを探す。
第10回	【OB・OG・社会人の講 話】②	社会人から、企業におけるキャリア デザインの方法を学び、自己の棚卸 に活用する。
第11回	【自己理解】 キャリア・プランシート の完成と履歴書作成	第9回で作成したキャリア・プラン シートを元に模擬面接の準備を行う。 「履歴書・自己紹介書」を作成する。
第12回	志望動機作成 エントリーシート作成	志望企業の選定と志望動機作成ポイン トを学ぶ。 業界研究と自己分析を深め、志望動 機、エントリーシートを作成する。
第13回	模擬面接	「履歴書・自己紹介書」「志望動機」 を用いて、模擬面接を体験する。面接 する側、される側を体験することで、面 接のポイントや書類の書き方の重要性 を理解する。
第14回	試験・まとめと解説	社会人に必要な権利と義務の理解。授 業全体のまとめと確認。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。  
自分が興味を持っているインターンシップ先や業界・企業の研究を行うので、  
授業外でも調査、話し合いの時間を取ってもらいます。  
自己理解においては、内省することや文章化、模擬面接の準備の時間は各自  
必要になります。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。必要な資料をその都度配布します。

## 【参考書】

『就職四季報』（東洋経済新聞社）授業内で使用します。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 20%、「業界・職種・企業」研究の発表 30%、模  
擬面接及び資料内容 30%、最後の確認試験 20%を総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

インターンシップや就職活動に活用できる情報の提供（社会人の講話）を行  
います。自己理解の時間を増やし、就職活動やインターンシップに必要な職  
業能力の実践を多く取り入れます。

## 【学生が準備すべき機器他】

業界研究をする場合は各自PCの持参、またはキャリアセンターを利用して  
ください。  
グループに分かれて調査研究も実施しますので、Zoom等を活用できるように  
しておいてください。

## 【その他の重要事項】

「職業能力ベーシックスキルⅡ」からの受講も可能です。履修希望者は、必ず  
初回に参加してください。受講生に主体的に行動してもらおう授業です。  
本授業は実務経験がある教員が担当します。情報通信企業でシステムエンジ  
ニア、人事・採用・教育の実務経験者であり、キャリアコンサルタントと  
して、放送業界、広告代理店、銀行、製造業、IT企業等に携わっています。  
業界の特徴や企業側の視点を含めて情報提供を行います。

## 【Outline and objectives】

## Basic career skills II

The purpose of this course is to develop practical career skills which are  
necessary for job-hunting and internship activity. Through activities  
like Self-understanding, Job-understanding, Lecture given by old boy,  
old girl and working person, you can get the images of your working-life  
or occupational life and link these images to job-hunting.

Self-understanding : vocational interest test, self-inventory(strong-  
point, weak-point), presentation of yourself.

Job-understanding : knowing actual condition of industry segments or  
businesses in which you are interested

Lecture given by old boy, old girl and working person : way of  
job-hunting, meaning of work, having a true figure of business like way  
of work of woman, having an interaction with working person

MAN200MA

## 演習（ビジネス）2年生

松浦 民恵

単位数：2単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：水・5 | 配当年次：2～4年

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3・4年次の演習に向けて、2年次の授業においては、働き方に関する基礎  
知識、情報収集・説明・議論の基礎を身につけることを目的とします。

## 【到達目標】

- ①働き方に関する基礎的な知識を身につける
- ②特定のテーマに関連する基礎的な情報を収集し、他者にわかりやすく伝えることができる
- ③定説を鵜呑みにせず、複眼的な視点で考察することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力  
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習  
成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ゼミには毎回出席。個人での発表やグループワークについても主体的、積極  
的な参加が必須条件です。

まずは基礎知識をつけることを目的として、課題図書を使って議論を行っ  
ていただきます。

3年生の共同研究、4年生の卒論発表会などについては2年生にもご参加い  
たできます。5限のみならず6限も使って3年生や4年生と合同でゼミ活動  
を実施することもございますので、水曜5・6限は他の予定を入れないよう  
にしてください。学期全体のスケジュール（予定）は最初の授業で配布します。  
ゼミは原則として対面で実施しますが、外部有識者の招聘や個別指導の回な  
どについては、事前連絡の上オンラインで実施する場合があります。

また、受講の状況や別の企画の提案等によって、授業計画の一部を変更す  
る可能性がありますので、予めご了承ください。

なお、フィードバックは演習の時間内にその都度行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション <3・4年生との合同>	①自己紹介、ゼミの進め方に関する説 明と意見交換 ②アクティブブックダイアログの説明 と割当
第2回	卒論途中経過の共有 <3・4年生と合同>	①4年生の卒論途中経過の共有 ②質疑と意見交換
第3回	3年生共同研究中間報告 <3・4年生と合同>	①3年生の共同研究途中経過の共有 ②質疑と意見交換
第4回	課題図書（1）	課題図書（1）に関するアクティブ ブックダイアログ
第5回	課題図書（2）	課題図書（2）に関するアクティブ ブックダイアログ
第6回	課題図書（3）	課題図書（3）に関するアクティブ ブックダイアログ
第7回	図書館ガイダンス（応用 編）	文献サーベイのための方法の解説
第8回	成果発表会ロジの検討	発表会のロジの確認・割当
第9回	3年生共同研究 成果発 表会 <3年生・社会人との合 同>	①発表会のロジ ②3年生の共同研究の発表 ③質疑・意見交換
第10回	発表会の振り返りと、問 いの設定や調査方法に関 する概説	①発表会の振り返り ②問いの設定や調査方法に関する概説
第11回	共同研究テーマ案の検 討・ゼミ活動の振り返り と意見交換 <3年生との合同>	①2年生の共同研究テーマ案に関する 意見交換 ②ゼミ活動の振り返りと今後のゼミ活 動に関する議論
第12回	共同研究テーマ案の仮決 定	①意見交換を踏まえた研究テーマ案の 再検討 ②共同研究テーマ案の仮決定とグルー プ分け
第13回	4年生 卒論発表（1） <3・4年生・社会人との 合同>	卒論の発表（前半）と質疑
第14回	4年生 卒論発表（2） <3・4年生・社会人との 合同>	卒論の発表（後半）と質疑

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

課題図書のアクティブブックダイアログの準備、研究テーマ案の作成とそのため先行研究サーベイ等が必要になります。ゼミの時間の大部分は発表・コメントや意見交換の場となりますので、準備はゼミの時間外に実施頂くことが多くなります。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

課題図書については初回の授業で候補を提示します。

**【参考書】**

必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミの議論や研究に関する取り組み姿勢・内容（70%）、ゼミの運営・活動への貢献（30%）により評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度はオンラインとなったために実施できなかったアクティブ・ブック・ダイアログを再開したいと思えます。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン等の情報機器。オンライン接続環境。

**【その他の重要事項】**

基礎知識を身につけるために、「職業キャリア論」を積極的に受講してください。他のビジネスキャリア領域における働き方に関連する授業も、極力受講頂くことが望ましいです。

2017 年度からスタートした発展途上のゼミを、皆さんと一緒に面白くしていきたいと思っています。そのために必要なアイデアをどんどん出して、責任をもって改善を進めていける「自走集団」を目指していますので、よろしくをお願いします。

不定期で 3・4 年生との合同ゼミがあり、その場合原則として 5・6 限またがって実施することになりますので、ゼミの日は 5・6 限とも他の予定を入れられないようにしてください。

教員の、民間企業の営業現場や人事部門等での実務経験を生かして、具体的なケースなどを紹介しながら、授業を行いたいと考えております。

**【Outline and objectives】**

This course is designed for students to obtain basic knowledge about work styles and also the fundamental skills of collection and presentation of information.

**< Course Objectives >**

1. Obtain basic knowledge on work styles
2. Compile a broad range of information about a given topic and deliver it with clarity
3. Consider a variety of perspectives without believing accepted opinions

CAR300MA

**就業応用力養成 I**

鈴木 美伸

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期

曜日・時限：土・1 | 配当年次：3~4 年

他学部公開：○ グローバル：成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学後期は社会へのトランジション（移行）期であり、大学で修得すべき必須の知見（アカデミックスキル）を認識し、社会への応用力に発展させる時期です。

この授業では、様々な産業の企業事例のビデオ教材、社会人ゲストの講話、ビジネス事例・統計等を題材に、社会課題の発見とそれに取り組むための実践知の修得・発揮を目指します。

企業や社会人から持ち込まれたキャリアではなく、どんな問題に直面しても、なんとかできる強い意志、思考方法、対応力、それが『大学生のキャリア』であり、それこそが社会でも立派に通用する、就業応用力の養成です。

\*「就業応用力」は「就職力」ではありませんが、就職活動を学生の未知の課題と捉え、アカデミックスキルで効率よく対処できるようになります。つまり、就職力は就業応用力の一部（発揮）ともいえます。

**【到達目標】**

修得すべき 7 つのチカラ

1. 社会常識・ビジネスマナー・コンプライアンス
  - ⇒ 組織を効率よく運営参画するスキル
  - ⇒ 社会規範となる倫理観
2. 他者を説得できるロジカルシンキング
  - ⇒ データの収集（質問票調査）を行い定量調査スキル
  - ⇒ フィールドワークによる定性調査スキル
  - ⇒ 定量・定性データの分析技術による論理的な提案作成力
3. 他者を動かすコミュニケーション力
  - ⇒ 共感・質問・提言する個別対人スキル
  - ⇒ カウンセリング・コーチング・コンサルティング
4. 組織を動かすコミュニケーション力
  - ⇒ 社会人（企業）に対して説得的な提言（プレゼンテーション力）
  - ⇒ チームビルディングとイノベーション（ファシリテーション力）
5. 組織を活性化させるリーダーシップ
  - ⇒ モチベーション・マネジメント
  - ⇒ 4 つの状況対応型リーダーシップ
6. 社会で未知の道を拓くチカラ
  - ⇒ キャリアモデルの発見（文献調査、フィールドワーク等）
  - ⇒ 自分自身の 20 代のキャリアプランの作成
7. 社会を生き抜くための実践知
  - ⇒ 暗黙知（体験）を形式知（言語）化するメタ認知能力
  - ⇒ メタ認知を社会の中で発揮するベタ認知能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

この授業は、大学・企業に対して、学生による企画・提案を行いません。

PBL（プロジェクトベースラーニング）型の運営です。

履修人数によりですが、グループワークを中心に行い、最終的には大学・企業に対しての提言（プレゼンテーション&レポート）を行います。

公開授業（全学部対象）の特長を活かし、他学部学生との知見の交換を重視します。

授業では毎回リアクションペーパーを提出し、次回授業でフィードバックを行います。

大学行動方針レベルが 2 となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	大学とは何か 大学で学ぶべきアカデミックスキルの理解 大学を使い倒す	大学の歴史と構造 各学部のアイデンティティ 就業力とは 学生と企業の認識差 社会で求められる力
2	大学と企業のミスマッチ研究 社会の求める人材とは メタ認知とパラ認知の理解	グループディスカッション データの見方 討議の手法 ブレインストーミング

3	ロジカルシンキング・ライティング・プレゼンテーション 企業採用選考を論理的に解析し、対処するためには	論理的な文章 ・作文と論文の違い ・ビジネス文書作成 ・エントリースート解析
4	旅行業界事例研究 新入社員の課題と魅力 上司を動かす力とは	・ビジネスマナー ・報連相の重要点 ・トラブル対処力 ・顧客満足向上とは
5	商社事例研究－1 半導体業界 世界を制した経営者	起業家精神 ・ベンチャー企業経営 ・株主重視経営 ・資金調達力
6	商社事例研究－2 化学製品業界 世界企業と渡り合うには	大企業経営 ・グローバル企業経営 ・提案力の構造 ・世界で通用する力
7	社会人ケーススタディー1 就社・就職・就場の時代 ホテル、出版業界 全ての経験をキャリアにするには	働き方の進化 ・大学と仕事の関係 ・企業と個人の関係 ・コンサルティング
8	食品関連業界事例研究 世界に通用する BtoB 技術 知られざる世界の優良企業	企業進化論 ・百年企業 ・最先端技術力 ・ビジネスプレゼンテーション
9	文房具旅行用品業界事例研究 モノゾクリの魅力 企業提案ワークショップ	中小企業経営 ・大企業との差別化 ・商品企画力 ・プレゼンテーション
10	プロジェクトベースラーニング（PBL）－1 企業からの課題提示	・市場調査 ・新商品開発（マーケティング） ・チーム別ワークショップ
11	社会人ケーススタディー2 資格と大学生のキャリア エンタメ音楽業界 経営企画の仕事とは	社会で通用する人材 ・米国公認会計士講話 ・採用担当者の視点 ・求められる人材像 ・状況対応型キャリア
12	プロジェクトベースラーニング（PBL）－2 課題討議	授業協力企業からの課題 ・ビジネスマナー ・ヒアリングスキル ・課題発見力
13	金融業界事例研究 地方創生事業の実際 六次産業への挑戦	金融機関の底力 ・起業家行動の支援 ・全国ネットワークの活用 ・中小企業診断士の力
14	プロジェクトベースラーニング（PBL）－3 課題発表	企業へのプレゼンテーション ・課題解決力 ・プレゼンテーション力 ・ゲスト企業からの講評

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・グループ別に授業外での活動があります。定量調査（質問票調査）、定性調査（企業訪問調査）では相当量の作業を求めます。  
・統計学や社会調査の素養があると有効です。  
\*事前知識がなくとも、高い目標に挑戦する意欲があれば全力で指導します。但、他者と協働して自分を成長させたい強い意志とクラスメートへの配慮（チームワークへの貢献）は必須です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

特に指定はありません。必要な資料は毎回教員が配布します。

#### 【参考書】

授業のなかで紹介します。

#### 【成績評価の方法と基準】

成績配点

・受講態度（発言数・発言内容）	⇒ 30点
・毎回の小レポート（リアクション・ペーパー）	⇒ 30点
・グループワークでの貢献度	⇒ 30点
・期末テスト	⇒ 10点

上記配点は原則として加点方式で行います。

授業ルール（初回授業で配付）違反は減点または即時評価外となります。

この他に、1000～2000字程度のレポートを課す場合がありますが、その内容は上記配点にプラスアルファとして加点します。

総合評点が60点以上を合格とします。

（欠席が3回以上の者は成績評価対象外）

\*遅刻厳禁、私語、居眠りは退席を命じます。

#### 【学生の意見等からの気づき】

他学部学生とのディスカッションから学ぶことが多いとのことで、今年度もグループワークを重視します。

特に公開授業のメリットを最大限に活かし、学生所属の各学部の知見をレポート&プレゼンで他学生に説明する方式は、他科目のリアクションペーパー、レポート、論文、更には就職活動のエントリーシートの書き方にも役立つとのことでした。

#### 【学生が準備すべき機器他】

特にありませんが、授業支援システムを活用します。レポート&プレゼンがあるので、ワードとパワーポイントは必須スキルです。PCは大学貸出のもので大丈夫です。

#### 【その他の重要事項】

法政大学オリジナルの「実践知育成授業」を目指します。文化部・運動部等、大学公式活動に関わる者には事前にヒアリングして配慮します。

\*全学部対象なので、様々な学部の学生を歓迎します。

楽単ではありませんし、甘い採点もしませんが、社会で必ず役立つ力を教えます。

▼実務経験のある教員による授業

担当教員は、日米企業での人事採用能力開発経験者であり、授業における行動基準は社会で求められるビジネスマナーを重視、レポートの評価基準も社会で通用する論理的な文章を指導します。

#### 【Outline and objectives】

The university latter period is a transition (shift) period to society and is the time to recognize the indispensable knowledge which should be acquired at a university (academic skills) and make application ability to society develop.

I aim at learning and a show of video teaching materials of various industrial enterprise cases, a talk of a member of society guest and practical wisdom to work on discovery and that of a social problem by using a business case and the statistics, etc. as a base material at this session.

CAR300MA

## 就業応用力養成Ⅱ

鈴木 美伸

単位数：2単位 | 開講セメスター：秋学期

曜日・時限：土・1 | 配当年次：3～4年

他学部公開：○ グローバル：成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学びの集大成として「自由を生き抜く実践知」の発揮に取り組みます。未知の社会課題を理解・分析し、提言する力を身につけます。同時にこれからの社会に必要な新しい働き方とライフスタイルを学びます。アカデミックスキルの実践として、社会課題（特に人口少子化社会における社会変動への対応、大学が求められる変革能力）を抽出して具体的な提言を行います。

\*「就業応用力」は「就職力」ではありませんが、就職活動を学生の未知の課題と捉え、アカデミックスキルで効率よく対処できるようになります。つまり、就職力は就業応用力の一部もしくは発揮といえます。

## 【到達目標】

どんな問題に直面しても、なんとかできる強い意志、思考方法、対応力、を就業応用力として考え、具体的に以下の8つの力を修得します。

1. 事実をベースに語る提言力（事実と意見を峻別する）
2. 3つの分析手法力（時間・空間・実験分析）
3. 知恵の生成プロセスを経た改革力（データから情報へ）
4. 問題解決の視点力（What? Why? How?）
5. 構造分析の要素考察力
6. マクロとミクロの視点を統合力（定量と定性調査力）
7. 一次情報に触れる取材力（但、百聞一見を盲信しない）
8. 上記のスキルを統合・応用力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業は、大学・企業に対して、学生による企画・提案を行います。PBL（プロジェクトベースラーニング）型の運営です。履修人数により、グループワークを中心に、最終的には大学・企業に対しての提言（プレゼンテーション&レポート）を行います。公開授業（全学部対象）の特長を活かし、他学部学生との知見の交換を重視します。授業では毎回アクションペーパーを提出し、次回授業でフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	アカデミックスキル 大学生で学ぶべきチカラ 大学を使い倒すために	8つのアカデミックスキルの具体例と演習 ・大学生の就職活動をアカデミックスキルで分析する
2	社会で通用する高度なコミュニケーションスキル 企業目線を理解する	社会が求める人材要件と大学で学ぶ力の比較検討 ・統計の見方と誤解 ・課題発見力
3	法政大学と実践知 自由を生き抜くとはどういう意味か？ 組織を動かすには（ビデオ教材使用）	実践知の学問別理解 ・哲学的理解 ・心理学的理解 ・経営学的理解
4	ライフスタイル研究-1 就社・就職・就場の時代 企業特殊能力から起業家へ	社会人講話と質疑応答 ・20代、30代、40代のキャリア形成 ・質問力 ・ファシリテーション力
5	21世紀の生き方へ ライフスタイル研究-2 パラレルキャリア 社会人の能力開発力 社会を楽しく生き抜くために	副業・兼業の現在 ・ワークライフバランス ・フリーランスの生き方 ・大学生の兼業とは
6	情報分析力グループワーク マスコミ情報の分析理解 ロジカルシンキング 情報に惑わされないために	新聞記事の分析 ・防衛費の分析 ・交通事故判例 ・サンクコストの理解

7	課題レポート&プレゼンテーション-1 学部固有の知見とは 法政と各学部のアイデンティティ	構造化レポートの書き方 ・因果律型エッセイ ・プレゼンテーションの構造 ・質疑応答手法
8	ライフスタイル研究-3 社会課題解決のキャリアモデル 夢を形にして社会課題に取り組んだ人々	実践知偉人伝 ・官僚のケース ・社会企業家のケース ・世界に誇れる日本人
9	マーケティングスキルによる構造分析 グローバルビジネス企画 語学力と提案力（ビデオ教材）	市場調査と企画力 ・定量定性調査の注意点 ・ブランド商品の販売例 ・卒論への応用
10	プロジェクトベースラーニング（PBL）-1 広告代理店の事例 大学をプロデュースするには	社会人講話 ・広告業界の現状 ・傾聴スキル ・課題発見力
11	プロジェクトベースラーニング（PBL）-2 学生日線が採用担当者を変える	社会人講話 ・企業人事部の課題 ・採用市場と戦略の分析 ・学生視点の問題提起
12	チームビルディング 企業研修型ワークショップ （一部英語で実施）	事例研究 ・女性総合職の問題 ・女性のキャリア事例 ・リーダーの役割
13	課題レポート&プレゼンテーション-2 法政大学の実践知とは 総長への提言	良いレポートの事例紹介 ・文学的表現力 ・社会的表現力 ・真の個性あるレポートとは
14	プロジェクトベースラーニング（PBL）-3 課題発表 社会への発信	企業へのプレゼンテーション ・課題解決力 ・プレゼンテーション力 ・ゲスト企業からの講評

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・グループ別に授業外での活動があります。定量調査（質問票調査）、定性調査（企業訪問調査）では相当量の作業を求めます。  
・統計学や社会調査の素養があると有効です。

\*春学期「就業応用力養成Ⅰ」の履修が望ましいですが、事前知識がなくとも、高い目標に挑戦する意欲があれば全力で指導します。但し、他者と協働して自分を成長させたい強い意志とクラスメートへの配慮（チームワークへの貢献）は必須です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定はありません。必要な資料は毎回教員が配布します。

## 【参考書】

授業のなかで紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

成績配点  
・受講態度（発言数・発言内容） ⇒ 30点  
・毎回の小レポート（リアクション・ペーパー） ⇒ 30点  
・グループワークでの貢献度 ⇒ 30点  
・期末テスト ⇒ 10点

上記配点は原則として加点方式で行います。授業ルール（初回授業で配付）違反は減点または即時評価外となります。この他に、1000～2000字程度のレポートを課す場合がありますが、その内容は上記配点にプラスアルファとして加点します。総合評点が60点以上を合格とします。（欠席が3回以上の者は成績評価対象外）  
\*遅刻厳禁、私語、居眠りは退席を命じます。

## 【学生の意見等からの気づき】

他学部学生とのディスカッションから学ぶことが多いとのことで、今年度もグループワークを重視します。特に公開授業のメリットを最大限に活かし、学生所属の各学部の知見をレポート&プレゼンで他学生に説明する方式は、他科目のリアクションペーパー、レポート、論文、更に就職活動のエントリーシートへの書き方にも役立つとのこと。\*全学部対象なので、様々な学部の学生を歓迎します。\*楽単ではありませんし、甘い採点もしませんが、社会で必ず役立つ力を教えます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありませんが、授業支援システムを活用します。レポート&プレゼンがあるので、ワード、パワーポイントは必須スキルです。大学用意のPCを理由すれば結構です。

## 【その他の重要事項】

法政大学オリジナルの「実践知育成授業」を目指します。文化部・運動部等、大学公式活動に関わる者には事前にヒアリングして配慮します。  
\*全学部対象なので、様々な学部の学生を歓迎します。\*楽単ではありませんし、甘い採点もしませんが、社会で必ず役立つ力を教えます。  
▼実務経験のある教員による授業

担当教員は、日米企業での人事採用能力開発経験者であり、授業における行動基準は社会で求められるビジネスマナーを重視、レポートの評価基準も社会で通用する論理的な文章を指導します。

#### 【Outline and objectives】

"Practical Wisdom for Freedom" Hosei University advocates which survives freedom is mastered at this session.

Everyone understands a social problem and learns new how to work and lifestyle necessary to future society through the practice which is analyzed and proposed.

I pick a social problem (the transformation ability from which handle to social change and a university in population low birthrate society are asked in particular) out and propose specifically as practice of an academic skills.

FRI200MA

## 図書館演習

丹 一信

単位数：4単位 | 開講セメスター：年間

曜日・時限：火・5 | 配当年次：2～4年

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当科目は、図書館司書課程における基礎的内容を理解した上で履修することを想定しており、履修登録に際しては、【その他の重要事項】を必ず確認してください。前年度までに修得しておくことが望ましい望ましい科目もあります。（四年生、大学院生、通信教育部、科目等履修生は除く）

なお、教室の関係で受講者の選抜を行います。詳細は最下欄の項目を参照のこと。初回の授業参加は必須です。

図書館司書課程の応用かつ実践的授業と位置付けています。授業の概要は以下の通り。

1. 情報検索のスキルの向上を目指します。
2. 情報リテラシーの向上を目指します。
3. 図書館に関する総合的な学びの機会とします。

#### 【到達目標】

春学期の到達目標は、情報検索のスキルを検索技術者検定3級合格レベルとすることです。各種のデータベース、ツール等を用いて、情報検索を効率的に行うスキルを身につけます。

秋学期は、実用に耐えうるパスファインダーの製作し発表することが第一目標です。また図書館の現地見学を行うことにより、図書館の実際についての理解を深め、その調査結果のプレゼンテーションを行います。さらに専門図書館・大学図書館・データベース提供事業者などの図書館関連の事業についても深く学び、情報専門職とは何か、理解に至ることが到達点です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

春学期は、検索技術者検定3級合格を目指して、情報検索について総合的に学習します。各種データベースの演習を徹底して行います。演習中心の進め方となります。

秋学期は、また図書館サービスの一環としてのパス・ファインダーを作成します。

演習形態が中心となりますが、社会情勢が許せば、図書館見学も行う予定です。毎回リアクションペーパーを配布し、皆さんからの自由な質問等に解答します。履修登録はこのガイダンスの内容を理解した上で行ってください。また学習支援システムの説明も熟読してください。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	春学期授業の進行説明及び授業用グループウェア (HULiC) の利用方法
第2回	レポート論文の書き方	レポート論文の書き方について学習します。
第3回	情報検索概論	情報検索の基本理論と仕組みについて、学習します。
第4回	情報資源と情報サービス機関①	データと情報 ・一次情報と二次情報およびそれらの情報資源の種類 ・データベース、ポータルサイト
第5回	情報資源と情報サービス機関②	情報資源の組織化 ・情報サービス機関と情報サービス
第6回	ネットワーク情報資源の検索と種類①	ネットワーク情報資源の検索 ・ネットワーク情報資源の種類 ・検索エンジン、深層ウェブ
第7回	ネットワーク情報資源の検索と種類②	ネットワーク情報資源の検索演習 ・図書、雑誌について
第8回	ネットワーク情報資源の検索と種類③	ネットワーク情報資源の検索演習 ・雑誌記事、新聞記事
第9回	ネットワーク情報資源の検索と種類④	ネットワーク情報資源の検索演習 ・Web アーカイブ、デジタルアーカイブ
第10回	知的財産権①	知的財産権の概要について
第11回	知的財産権②	著作権について
第12回	ネットワーク社会と情報セキュリティについて①	・ネットワーク社会の諸問題 ・コンピュータの基礎知識
第13回	ネットワーク社会と情報セキュリティについて②	・インターネットの基礎知識 ・セキュリティに関する知識

第 14 回	ライブラリアン、サーチャー、インフォプロ、デジタルアーキビストについて	ライブラリアンの種類、インフォプロ、デジタルアーキビストなどの情報専門職について学びます。
第 15 回	秋学期ガイダンス 夏季課題の発表（webにて）	秋学期授業ガイダンス
第 16 回	専門図書館①	専門図書館の概要
第 17 回	専門図書館②	専門図書館の具体例から学習します。
第 18 回	事例研究①	専門図書館の一つである企業内図書館について学びます。
第 19 回	事例研究②	COVID-19 いわゆる新型コロナウイルスが図書館に与えた影響について、グループごとに討議し考察します。
第 20 回	パスファインダーの制作①	パスファインダーの概要
第 21 回	パスファインダーの制作②	テーマの設定について
第 22 回	パスファインダーの製作③	図書、雑誌の記述
第 23 回	パスファインダーの製作④	新聞および新聞記事について
第 24 回	パスファインダーの製作⑤	雑誌記事について
第 25 回	パスファインダーの製作⑥	Web 上の情報資源、その他の情報資源について
第 26 回	検索技術者検定 3 級①	検索技術者検定 3 級試験解説
第 27 回	検索技術者検定 3 級②	検索技術者検定 3 級過去問解説 2017～2019
第 28 回	総まとめ	制作課題の発表

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

図書館への見学や調査が必須となります。  
夏季休業期間に、国立国会図書館や武蔵野ブレイス、大原社会問題研究所への見学を行います。

また第 22 回図書館総合展、2021 年 11 月 9 日～11 日の 3 日間開催（パシフィコ横浜）への見学課題などが必須となります。

（上記はあくまで 4 月下旬時点での予定です。社会情勢の変化によりオンライン開催に変更もあります）

また当科目は検索技術者検定 3 級受験及び合格を目標としています。< = こちららは授業内容と強く関わります。https://www.infosta.or.jp/kensaku-kentei/

平素からの専門図書館、大学図書館や情報センターへの関心が重要です。本授業の準備学習・復習時間は概ね各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

(1) 原田 智子, 吉井 隆明, 森 美由紀. 検索スキルをみがく 第 2 版：検索技術者検定 3 級公式テキスト. 樹村房, 2020, ix, 147p.  
ISBN 9784883673407

#### 【参考書】

(1) 日本図書館協会図書館年鑑編集委員会. 図書館年鑑. , 日本図書館協会, 2018, 冊 p.  
(2) 専門図書館協議会 https://jsla.or.jp/

#### 【成績評価の方法と基準】

提出物（60%）および平常点（40%） 単に出席しているだけではなく、授業への積極的な参加が望ましいです。

#### 【学生の意見等からの気づき】

少人数です。その利点を生かした授業を行います。夏季期間中に図書館への見学なども行っています。出来るだけ多くの知見が得られる様な見学を行っています。図書館見学は毎年好評ですので、今年度も行う予定です。

#### 【学生が準備すべき機器他】

PC  
Hulic  
https://lc.i.hosei.ac.jp/

#### 【その他の重要事項】

「図書館情報学概論 I 及び情報サービス論」あるいは「図書館情報学概論 I、II」が履修済みであることが極めて望ましい科目です（四年生、大学院生、通信教育部、科目等履修生は除く）。

初回授業には必ず出席してください。必須です。

新型コロナウイルスの影響により、変更が生じた場合は、別途お知らせします。「実務経験のある教員による授業」に該当：サーチャー 1 級（データベース検索技術者）としての実務経験をもとに情報検索演習を徹底し、情報リテラシーの向上に向けた授業を行います。

#### 【Outline and objectives】

The outline of the lesson is as follows.

1. We will aim for improvement of information literacy
2. We aim to improve the skill of information retrieval.
3. We will make a comprehensive learning opportunity for libraries.

FRI200MA

## 図書館演習

丹 一信

単位数：4 単位 | 開講セメスター：年間

曜日・時限：木・5 | 配当年次：2～4 年

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当科目は、図書館司書課程における基礎的内容を理解した上で履修することを想定しており、履修登録に際しては、【その他の重要事項】を必ず確認してください。前年度までに修得しておくことが望ましい望ましい科目もあります。（四年生、大学院生、通信教育部、科目等履修生は除く）

なお、教室の関係で受講者の選抜を行います。詳細は最下欄の項目を参照のこと。初回の授業参加は必須です。

図書館司書課程の応用かつ実践的授業と位置付けています。授業の概要は以下の通り。

1. 情報検索のスキルの向上を目指します。
2. 情報リテラシーの向上を目指します。
3. 図書館に関する総合的な学びの機会とします。

#### 【到達目標】

春学期の到達目標は、情報検索のスキルを検索技術者検定 3 級合格レベルとすることです。各種のデータベース、ツール等を用いて、情報検索を効率的に行うスキルを身につけます。

秋学期は、実用に耐えうるパスファインダーの製作し発表することが第一目標です。また図書館の実地見学を行うことにより、図書館の実地についての理解を深め、その調査結果のプレゼンテーションを行います。さらに専門図書館・大学図書館・データベース提供事業者などの図書館関連の事業についても深く学び、情報専門職とは何か、理解に至ることが到達点です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

春学期は、検索技術者検定 3 級合格を目指して、情報検索について総合的に学習します。各種データベースの演習を徹底して行います。演習中心の進め方となります。

秋学期は、また図書館サービスの一環としてのパス・ファインダーを作成します。

演習形態が中心となりますが、社会情勢が許せば、図書館見学も行う予定です。毎回リアクションペーパーを配布し、皆さんからの自由な質問等に解答します。履修登録はこのガイダンスの内容を理解した上で行ってください。

また学習支援システムの説明も熟読してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業ガイダンス	春学期授業の進行説明及び授業用グループウェア (HULiC) の利用方法
第 2 回	レポート論文の書き方	レポート論文の書き方について学習します。
第 3 回	情報検索概論	情報検索の基本理論と仕組みについて、学習します。
第 4 回	情報資源と情報サービス 機関①	データと情報 ・一次情報と二次情報およびそれらの情報資源の種類 ・データベース、ポータルサイト
第 5 回	情報資源と情報サービス 機関②	情報資源の組織化 ・情報サービス機関と情報サービス
第 6 回	ネットワーク情報資源の 検索と種類①	ネットワーク情報資源の検索 ・ネットワーク情報資源の種類 ・検索エンジン、深層ウェブ
第 7 回	ネットワーク情報資源の 検索と種類②	ネットワーク情報資源の検索演習 ・図書、雑誌について
第 8 回	ネットワーク情報資源の 検索と種類③	ネットワーク情報資源の検索演習 ・雑誌記事、新聞記事
第 9 回	ネットワーク情報資源の 検索と種類④	ネットワーク情報資源の検索演習 ・Web アーカイブ、デジタルアーカイブ
第 10 回	知的財産権①	知的財産権の概要について
第 11 回	知的財産権②	著作権について
第 12 回	ネットワーク社会と情報 セキュリティについて①	ネットワーク社会の諸問題 ・コンピュータの基礎知識
第 13 回	ネットワーク社会と情報 セキュリティについて②	インターネットの基礎知識 ・セキュリティに関する知識

第14回	ライブライアン、サーチャー、インフォプロ、デジタルアーキビストについて	ライブライアンの種類、インフォプロデジタルアーキビストなどの情報専門職について学びます。
第15回	秋学期ガイダンス 夏季課題の発表（webにて）	秋学期授業ガイダンス
第16回	専門図書館①	専門図書館の概要
第17回	専門図書館②	専門図書館の具体例から学習します。
第18回	事例研究①	専門図書館の一つである企業内図書館について学びます。
第19回	事例研究②	COVID-19 いわゆる新型コロナウイルスが図書館に与えた影響について、グループごとに討議し考察します。
第20回	パスファインダーの制作①	パスファインダーの概要
第21回	パスファインダーの制作②	テーマの設定について
第22回	パスファインダーの制作③	図書、雑誌の記述
第23回	パスファインダーの制作④	新聞および新聞記事について
第24回	パスファインダーの制作⑤	雑誌記事について
第25回	パスファインダーの制作⑥	Web上の情報資源、その他の情報資源について
第26回	検索技術者検定3級①	検索技術者検定3級試験解説
第27回	検索技術者検定3級②	検索技術者検定3級過去問解説 2017～2019
第28回	総まとめ	制作課題の発表

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

図書館への見学や調査が必須となります。  
夏季休業期間に、国立国会図書館や武蔵野ブレイス、大原社会問題研究所への見学を行います。  
また第22回図書館総合展、2021年11月9日～11日の3日間開催（パンフィコ横浜）への見学課題などが必須となります。  
（上記はあくまで4月下旬時点での予定です。社会情勢の変化によりオンライン開催に変更もあります）  
また当科目は検索技術者検定3級受験及び合格を目標としています。< = こちらは授業内容と強く関わります。 <https://www.infosta.or.jp/kensaku-kentei/>

平素からの専門図書館、大学図書館や情報センターへの関心が重要です。本授業の準備学習・復習時間は概ね各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

(1) 原田 智子, 吉井 隆明, 森 美由紀. 検索スキルをみがく第2版：検索技術者検定3級公式テキスト. , 樹村房, 2020, ix, 147p.  
ISBN 9784883673407

#### 【参考書】

(1) 日本図書館協会図書館年鑑編集委員会. 図書館年鑑. , 日本図書館協会, 2018, 冊 p.  
(2) 専門図書館協議会 <https://jsla.or.jp/>

#### 【成績評価の方法と基準】

提出物（60%）および平常点（40%） 単に出席しているだけではなく、授業への積極的な参加が望ましいです。

#### 【学生の意見等からの気づき】

少人数です。その利点を生かした授業を行います。夏季期間中に図書館への見学なども行っています。出来るだけ多くの知見が得られる様な見学を行っています。図書館見学は毎年好評ですので、今年度も行う予定です。

#### 【学生が準備すべき機器他】

PC  
Hulic  
<https://lc.i.hosei.ac.jp/>

#### 【その他の重要事項】

「図書館情報学概論Ⅰ及び情報サービス論」あるいは「図書館情報学概論Ⅰ、Ⅱ」が履修済みであることが極めて望ましい科目です（四年生、大学院生、通信教育部、科目等履修生は除く）。

初回授業には必ず出席してください。必須です。

新型コロナウイルスの影響により、変更が生じた場合は、別途お知らせします。「実務経験のある教員による授業」に該当：サーチャー1級（データベース検索技術者）としての実務経験をもとに情報検索演習を徹底し、情報リテラシーの向上に向けた授業を行います。

#### 【Outline and objectives】

The outline of the lesson is as follows.

1. We will aim for improvement of information literacy
2. We aim to improve the skill of information retrieval.
3. We will make a comprehensive learning opportunity for libraries.

EDU200MA

## 現代生活・文化と社会教育Ⅰ

鈴木 悌遍

単位数：2単位 | 開講セメスター：春学期

曜日・時限：水・3 | 配当年次：2～4年

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域と企業 と「職場における学び」の関係性について学ぶ。  
授業ではまず、地域と地域の資源、企業の活動との関係について解説する。その上で企業の持続的活動のために、「職場における学び」が果たす役割について学ぶ。

つぎに会津若松市とランドセル業界の変遷を解説する。2つの変遷を踏まえた上で、具体的な事例としてランドセル会社羅羅屋による「職場における学び」について学ぶ。

その後ランドセル業界以外の地域企業の事例を示す。  
学期後半では学生各位が興味を持った地域企業について調べ、発表、学生同士で議論を行い、理解を深める。

希望者にはランドセル工場見学の実習を行う。

#### 【到達目標】

・社会教育士・社会教育主事、また広く地域における学習コーディネーターを志す学生が、地域企業と社会教育との関わりについて理解を深める機会を提供する。

・そのために、ほとんどの学生が使った経験を持つランドセル業界に焦点を当てて、設計・製造・販売・経営と雇用創出をふくめた地域貢献に実際について理解を深める。

・また特に、そこで働いている人々の人生や職業、自己研鑽、人材育成について、詳述し、希望者について別の日程で現場見学の機会を設け、生涯学習・社会教育との関係を考える。

・学期後半ではそれぞれの学生が興味のある「地域企業と社会教育」の事例を調べ、発表をし、議論を行い、社会教育士・社会教育主事として実践的に活躍できる能力を身につけることを目指す。

・実際に地域企業の経営に携わる者としての経験を活かした授業を行うことを心掛ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

講義と演習（事例研究と発表、議論）を中心に授業を進める。実習は別途、希望者のみ参加でおこなう。

毎週提出してもらったアクションペーパーに対してはできる限り次回の授業までにフィードバックし、また授業内でも取り上げる。

学期末の発表に対しては個々へのフィードバックし、授業内でも講評する。大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	地域企業と社会教育	地域と企業の持続的関係性のためには「職場における学び」が重要であることを学期の講義内容の説明とともに学ぶ。
第2回	地域の資源と企業と社会教育1	企業と企業活動に必要な資源（資本、労働力、原材料等資源、資金・信用、指導・規制・社会資本、理解・支持）と地域の関係について学ぶ。
第3回	地域の資源と企業と社会教育2	地域と企業が行う実践について、具体的事例を学ぶ。
第4回	地域資源と企業と社会教育3	社会教育の視点から、地域と企業が行う実践について、具体的事例を学ぶ。
第5回	地域と企業と社会教育1	ランドセル会社羅羅屋を素材に、地域の産業の移り変わりや地域の社会教育の変化について学び、議論する。
第6回	地域と企業と社会教育2	地域企業の事例研究1（地域企業の事例について学び、議論する）
第7回	地域と企業と社会教育3	地域企業の事例研究2（地域企業の事例について学び、議論する）
第8回	地域と企業と社会教育4	地域企業の事例研究3（地域企業の事例について学び、議論する）
第9回	地域と企業と社会教育5	地域企業の事例研究4（地域企業の事例について学び、議論する）
第10回	地域と企業と社会教育5	地域企業の事例研究5（地域企業の事例について学び、議論する）
第11回	地域企業と社会教育1	学生の調べた地域企業の事例について発表してもらい、議論する（その1）

第 12 回	地域企業と社会教育 2	学生の調べた地域企業の事例について発表してもらい、議論する (その 2)
第 13 回	地域企業と社会教育 3	学生の調べた地域企業の事例について発表してもらい、議論する (その 3)
第 14 回	まとめ	それまでの授業内容を踏まえて、「地域企業と社会教育」の関係、社会教育士・社会教育主事・地域学習コーディネーターの役割を考える。

**【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】**

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。  
準備とは、学期末の発表に向けた時間。復習とは授業内容についての個々の振り返りとリアクションペーパーを書き、提出することである。

**【テキスト (教科書)】**

なし

**【参考書】**

なし

**【成績評価の方法と基準】**

授業内の発表やコメントペーパー等 (80%)、発表用レポート (20%) によって評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

座学のあとにグループワークをおこない、講師の一方的な授業進行は行わない。

**【その他の重要事項】**

外資系コンサルティング会社勤務を経て、WEB コンサルティング会社、WEB 開発会社、EC 会社、ランドセル会社を経営。  
実務者の目線、生活者の目線から、企業と地域と社会教育について講義を進める。

講義を通して、受講者の調査、発表、議論能力の向上に努める。  
授業で使用したスライドに関しては授業後共有する。メール等にて質問、相談等を常時受け付ける。  
提出してもらったリアクションペーパーには可能な限り返信する。

**【Outline and objectives】**

In this lecture, students will learn about the relationship between local communities, companies and “learning in the workplace”.

The case study is Raraya, which produces Japanese traditional school bag (called “Randoseru”) company in Aizuwakamatsu.

Afterwards, other local companies case studies will be introduced.

In the second half of the semester, students will conduct case studies and make presentations.

Fieldwork will be conducted for those who are interested.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 与えられた機械要素の構成・機能や JIS 規格を理解し、設計仕様に適した正しい形状および寸法を選ぶ。
2. 部品図、組立図の目的を理解し、関連する規格を詳しく調べ製図に反映する。
3. JIS 機械製図規格に適合した製図法により製図する。
4. 図面がなぜ必要なのか、生産の現場や研究・開発の場面でどのように必要になるのか、なども学ぶ。
5. 機械製図では、手描きによって製図を行う。『今時、手描きなんて』と思うかも知れないが、手描きによる製図は、以下のような非常に重要な要素を含んでいる。

- ①手描きによる機械製図は、機械要素や部品の理解に役立つ。
- ②手描きによる製図はアイデアスケッチの能力を向上させ、新しいアイデアの創発に役立つ。(創造力が鍛えられる、脳トレ)
- ③ 2D CAD や 3D CAD は非常に便利であるが、あくまでも道具・ツールである。
- ④ 2D CAD, 3D CAD ソフトウェアは、定期的に使用方法が変更されたり、CAD ソフト自体が消滅することがあるが、手描きによる機械製図の技能は身に付けば一生のものであり廃れない。
- ⑤企業に就職後に開発部隊や設計部隊に配属された場合、手描きによるスケッチは、開発アイデアや設計アイデアの創発に役立つ。
- ⑥企業に就職後、技術営業や営業に配属された場合、顧客との設計打ち合わせや顧客のニーズ抽出の場では手書きがメインとなり、CAD ソフトを使用した打ち合わせは困難。手書きスケッチが基本となり、手描きによってスピーディな打ち合わせが可能である。
- ⑦企業に就職後、技術営業や営業に配属された場合、⑥の内容を開発部隊や設計部隊へ報告する際に、手書きスケッチを交えた打ち合わせが行われることが多い。(CAD よりも手描きの方がスピーディ、かつ、意図も伝わりやすい)
- ⑧出張などで新幹線や飛行機、自動車に乗車中にアイデアを思いついた時、手書きスケッチの方が早く、アイデアを忘れないうちに記録できる。(『PC 開いて →CAD ソフトを立ち上げ → マウスで描画』の流れではアイデアを忘れてしまう)
- ⑨絵を描くことや字を書くことが苦手な人でも、機械製図による演習で格段に上達する。(他の授業のレポート作成や日常生活でも役立つ)
- ⑩人によっては字も上手くなる。(就職活動の手書きの履歴書・志望動機などで、丁寧な字で書けるようになる)
- ⑪早稲田大学においても手描きの機械製図の重要性が再認識され、手描きによる機械製図の授業が重要視されている。千葉工業大学と芝浦工業大学では、4 年間で 6 コマの機械製図を行なっている。明治大学に至っては、4 年間で 12 コマの手描きの機械製図を行っている。このことから手描きによる製図の講義の重要性が分かる。
- ⑫設計、開発、研究、アイデアは、イメージ力である。
- ⑬イメージ力を鍛える最善の方法は、脳と身体と五感を連動させフルに働かせるのが良い。人間も動物である。脳と身体と五感为一体であり、連動している。
- ⑭マウスをクリックしながら CAD モデリングする時代は終わりにかけている。タッチパネルやタブレット PC の画面を、タッチペンや指先でデザインする時代にきている。⇒ もはや手描き。
- ⑮上記の⑬から更に進んだ近未来では、頭でイメージしたものが CAD データ化される時代が近づいている。⇒ CAD の操作スキルは不要になり、イメージ力が求められる。⇒ 手描きによるイメージ力の強化が重要。

## 【到達目標】

機械設計・製図に必要な JIS の製図規則を中心に、機械設計の基礎および基本的な機械要素とその図面の表し方などを講義および実技を通じて習得する。さらに、複数の部品で構成された機械の製図に必要な部品図および組立図の役割を理解し、機械部品の製作・組立に関する製図法を習得し、機械設計に必要な基礎知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各授業の前半では機械設計・製図に必要な JIS の製図規則および基本的な機械要素部品とその図面の表し方について講義を行う。後半では講義に関連する内容の理解を深めるために手描きによる製図を行う。理解度を上げるため、理解の状況や進捗に合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。適時、課題の解説などや質疑応答などを通じてフィードバックを行なう。本授業の最終段階においては、複数の部品から構成された機械を題材として、各部品の規格を調べ、またそれを反映させた部品図および組立図の製図を行い、機械設計関連科目や企業における機械設計業務への展開へつなげる。

中間・期末テストは、授業内容の理解の状況や進捗に合わせ、適時実施する。

新型コロナウイルスの状況や政府からの非常事態宣言および東京都からの緊急事態措置が発出された場合を鑑み、春学期中、必要に応じてオンラインでの開講となる。それにとりまう各回の授業内容や計画の変更、成績評価の方法などの変更等については、学習支援システムでその都度提示する。また、本授業の開始日も必要に応じて学習支援システム：Hoppii 等から通知する。本シラバスに記載の全事項は新型コロナ禍前や非常事態宣言時以外を想定して作成されているため、オンライン式、対面式を含め具体的な授業の進め方などは、学習支援システム：Hoppii 等で提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、製図入門	本授業の実施方法の説明および資料の配布、製図入門
2	図形の表わし方 1	投影図の表し方の講義および線の種類および用途についての実技
3	図形の表わし方 2	断面図の表し方の講義およびVブロックと部分投影図の作図
4	図形の表わし方 3	図形の省略および特殊な図示法の講義および回転投影図と補助投影図に関する作図
5	寸法の記入法 1	寸法記入の基本に関する講義およびプレート図面とパッキン押さえの製図
6	寸法の記入法 2	穴やキー溝の寸法記入方法に関する講義およびコンロッドの製図
7	ねじの製図法	ねじに関する製図についての講義およびボルト、ナットの製図
8	サイズ公差（旧・寸法公差）およびはめあい 1	サイズ公差（旧・寸法公差）に関する講義および回転軸の設計製図
9	サイズ公差（旧・寸法公差）およびはめあい 2	サイズ公差（旧・寸法公差）とはめあいに関する講義および回転軸の設計製図
10	幾何公差および表面の粗さ	幾何公差と表面の粗さに関する講義および回転軸の設計製図
11	フランジ形固定軸継ぎ手 1	材料記号に関する講義およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
12	フランジ形固定軸継ぎ手 2	講義内容に関する中間テストおよびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
13	フランジ形固定軸継ぎ手 3	総合講義およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
14	総合課題の設計製図	講義内容に関する総合試験およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】各授業テーマに関する資料の予習・復習および課題図面の製図

## 【テキスト（教科書）】

教科書については、初回のガイダンスで説明する。

1. JIS にもとづく標準製図法 (第 15 全訂版)、大西 清、オーム社、2019 年初版、2,200 円 (税込)。
2. これだけは知っておきたい!機械設計製図の基本、米田完、太田祐介、青木岳史、講談社、2016 年初版、2,420 円 (税込)。
3. 初心者のための機械製図 (第 5 版)、藤本元、御牧拓郎、植松育三、高谷芳明、松村恵理子、森北出版、2020 年初版、2,750 円 (税込)。
4. 配布資料。

## 【参考書】

1. JIS の各種規格表。
2. 新・演習機械製図—グローバル化に対処する製図リテラシー、塚田忠夫、金田徹、数理工学社、2015 年初版、2,200 円 (税込)。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 評価方法：各課題の図面の提出とその評価、および、中間テスト・期末テストの結果を総合的に判断し成績評価する。
2. 各課題の図面：全ての課題の提出が必須である。
3. 各課題の図面：課題の提出期限は厳守すること。
4. 実習科目である機械製図では、中間・期末テストの受験は必須である。
5. 評価基準：本科目において設定した達成目標の 60 % 未満は不合格とする。
6. 欠席数 4 回以上は不可とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

1. 理解の状況などに合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。
2. 配布資料などの改善を行う。

3. 本授業では、機械製図の実習において学生同士の意見交換・教え合い、学生自らの主体的な学びを奨励する。

**【学生が準備すべき機器他】**

1. 機械製図用品セット 購入必須（法政大学理工学部機械工学科専用 製図セット：法政大学生協で販売）
2. ケント紙（授業の製図において必須であるため、必ず購入しておくこと。法政大学生協や画材店などで販売）

**【その他の重要事項】**

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者の吉田は、精密機器メーカーで約8年間、実際に販売する製品の設計・製図および研究開発における超精密機器の設計・製図の実務経験がある。また、大学においては1990年代後半から手書き製図・設計とCAD/CAM/CAEに触れ、研究開発業務においても実際に使用してきた。

これらの経験を評価され、前職の精密機器メーカーにおいて、設計・製図・CAD/CAM/CAEに関する社内教育訓練の企画・運営にも携わっていた経験がある。CAD/CAM/CAEのソフトウェアに関しては、CADSuperFX, AutoCAD, ANSYS, ANSYS DesignSpace, SolidEdge, NX, Unigraphics, Jw Cad, Pro/ENGINEER, ME10, SolidWorks など横断的に多くの経験を有する。本シラバスに記載の内容および本講義で説明する内容は、これらの設計・製図・CAD/CAM/CAEの経験と考察に基づいたものである。

1. 各授業テーマに関する資料の予習・復習は必須である。また、課題図面の製図も必ず必要である。
2. 各課題の図面については、全ての課題提出を基本とする。
3. 大学は、社会に出て就職する前の最後の準備期間（学習期間）である。社会に飛び立つと、学生時代のような手厚い教育を受ける機会は激減する。そのため、ぜひ社会に出るまでに、自力で学習できる技術と能力、精神、考えを身に付けられると良いと考える。この能力は一生ものであり、社会に出た後、どの分野に進んだとしても必ず役に立つ。

**【Outline and objectives】**

1. The students understand the composition / function of the given machine element and the JIS standard, and acquires the ability to select the correct shape and dimension suitable for the design specification.
2. The students should understand the purpose of the parts diagram and assembly drawing, and reflect the related standards in detail to reflect on the drawing.
3. The students draw on drawing methods complying with JIS mechanical drawing standards.
4. The students learn why the drawing is necessary, how the drawings are needed at production fields, R&D fields, and so on.
5. In mechanical drawing, the students draw by hand drawing. Some students may think that "In nowadays, the hand-drawing is nonsense," but the hand-drawn drawings include many very important elements.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 与えられた機械要素の構成・機能や JIS 規格を理解し、設計仕様に適した正しい形状および寸法を選ぶ。
2. 部品図、組立図の目的を理解し、関連する規格を詳しく調べ製図に反映する。
3. JIS 機械製図規格に適合した製図法により製図する。
4. 図面がなぜ必要なのか、生産の現場や研究・開発の場面でどのように必要になるのか、なども学ぶ。
5. 機械製図では、手描きによって製図を行う。『今時、手描きなんて』と思うかも知れないが、手描きによる製図は、以下のような非常に重要な要素を含んでいる。

- ①手描きによる機械製図は、機械要素や部品の理解に役立つ。
- ②手描きによる製図はアイデアスケッチの能力を向上させ、新しいアイデアの創発に役立つ。（創造力が鍛えられる、脳トレ）
- ③ 2D CAD や 3D CAD は非常に便利であるが、あくまでも道具・ツールである。
- ④ 2D CAD, 3D CAD ソフトウェアは、定期的使用方法が変更されたり、CAD ソフト自体が消滅することがあるが、手描きによる機械製図の技能は身に付けば一生のものであり廃れない。
- ⑤企業に就職後に開発部隊や設計部隊に配属された場合、手描きによるスケッチは、開発アイデアや設計アイデアの創発に役立つ。
- ⑥企業に就職後、技術営業や営業に配属された場合、顧客との設計打ち合わせや顧客のニーズ抽出の場では手書きがメインとなり、CAD ソフトを使用した打ち合わせは困難。手描きスケッチが基本となり、手描きによってスピーディな打ち合わせが可能である。
- ⑦企業に就職後、技術営業や営業に配属された場合、⑥の内容を開発部隊や設計部隊へ報告する際に、手描きスケッチを交えた打ち合わせが行われることが多い。（CAD よりも手描きの方がスピーディ、かつ、意図も伝わりやすい）
- ⑧出張などで新幹線や飛行機、自動車に乗車中にアイデアを思いついた時、手描きスケッチの方が素早く、アイデアを忘れないうちに記録できる。（『PC 開いて → CAD ソフトを立ち上げ → マウスで描画』の流れではアイデアを忘れてしまう）
- ⑨絵を描くことや字を書くことが苦手な人でも、機械製図による演習で格段に上達する。（他の授業のレポート作成や日常生活でも役立つ）
- ⑩人によっては字も上手くなる。（就職活動の手書きの履歴書・志望動機などで、丁寧な字で書けるようになる）
- ⑪早稲田大学においても手描きの機械製図の重要性が再認識され、手描きによる機械製図の授業が重要視されている。千葉工業大学と芝浦工業大学では、4 年間で 6 コマの機械製図を行っている。明治大学に至っては、4 年間で 12 コマの手描きの機械製図を行っている。このことから手描きによる製図の講義の重要性が分かる。
- ⑫設計、開発、研究、アイデアは、イメージ力である。
- ⑬イメージ力を鍛える最善の方法は、脳と身体と五感を連動させフルに働かせるのが良い。人間も動物である。脳と身体と五感は一体であり、連動している。
- ⑭マウスをクリックしながら CAD モデリングする時代は終わりにかけている。タッチパネルやタブレット PC の画面を、タッチペンや指先でデザインする時代にきている。⇒ もはや手描き。
- ⑮上記の⑬から更に進んだ近未来では、頭でイメージしたものが CAD データ化される時代が近づいている。⇒ CAD の操作スキルは不要になり、イメージ力が求められる。⇒ 手書きによるイメージ力の強化が重要。

## 【到達目標】

春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は 4 月 24 日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

機械設計・製図に必要な JIS の製図規則を中心に、機械設計の基礎および基本的な機械要素とその図面の表し方などを講義および実技を通じて習得する。さらに、複数の部品で構成された機械の製図に必要な部品図および組立図の役割を理解し、機械部品の製作・組立に関する製図法を習得し、機械設計に必要な基礎知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各授業の前半では機械設計・製図に必要な JIS の製図規則および基本的な機械要素部品とその図面の表し方について講義を行う。後半では講義に関連する内容の理解を深めるために手描きによる製図を行う。理解度を上げるため、理解の状況や進捗に合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。本授業の最終段階においては、複数の部品から構成された機械を題材として、各部品の規格を調べ、またそれを反映させた部品図および組立図の製図を行い、機械設計関連科目や企業における機械設計業務への展開へつなげる。中間・期末テストは、授業内容の理解の状況や進捗に合わせて、適時実施する。また、提出された課題に対してフィードバックを行う。

新型コロナウイルスの影響と政府からの非常事態宣言および東京都からの緊急事態措置を鑑み、春学期中、必要に応じてオンラインでの開講となる。それにともなう各回の授業内容や計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示する。また、本授業の開始日も必要に応じて学習支援システム：Hoppii 等から通知する。本シラバスに記載の全事項は新型コロナ禍前や非常事態宣言時以外を想定して作成されているため、具体的なオンライン授業の方法などは、学習支援システム：Hoppii 等で提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、製図入門	本授業の実施方法の説明および資料の配布、製図入門
2	図形の表し方 1	投影図の表し方の講義および線の種類および用途についての実技
3	図形の表し方 2	断面図の表し方の講義および V ブロックと部分投影図の作図
4	図形の表し方 3	図形の省略および特殊な図示法の講義および回転投影図と補助投影図に関する作図
5	寸法の記入法 1	寸法記入の基本に関する講義およびプレート図面とバックイン押さえの製図
6	寸法の記入法 2	穴やキー溝の寸法記入方法に関する講義およびコンロッドの製図
7	ねじの製図法	ねじに関する製図についての講義およびボルト、ナットの製図
8	サイズ公差（旧・寸法公差）およびはめあい 1	サイズ公差（旧・寸法公差）に関する講義および回転軸の設計製図
9	サイズ公差（旧・寸法公差）およびはめあい 2	サイズ公差（旧・寸法公差）とはめあいに関する講義および回転軸の設計製図
10	幾何公差および表面の粗さ	幾何公差と表面の粗さに関する講義および回転軸の設計製図
11	フランジ形固定軸継ぎ手 1	材料記号に関する講義およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
12	フランジ形固定軸継ぎ手 2	講義内容に関する中間テストおよびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
13	フランジ形固定軸継ぎ手 3	総合講義およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
14	総合課題の設計製図	講義内容に関する総合試験およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】各授業テーマに関する資料の予習・復習および課題図面の製図

## 【テキスト（教科書）】

教科書については、初回のガイダンスで説明する。

1. JIS にもとづく標準製図法（第 15 全訂版）、大西 清、オーム社、2019 年初版、2,200 円（税込）。
2. これだけは知っておきたい！機械設計製図の基本、米田完、太田祐介、青木岳史、講談社、2016 年初版、2,420 円（税込）。
3. 初心者のための機械製図（第 4 版）、藤本元、御牧拓郎、植松育三、高谷芳明、森北出版、2015 年初版、2,750 円（税込）。
4. 配布資料。

## 【参考書】

1. JIS の各種規格表。
2. 新・演習機械製図—グローバル化に対処する製図リテラシー、塚田忠夫、金田徹、数理工学社、2015 年初版、2,200 円（税込）。

## 【成績評価の方法と基準】

春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

1. 理解の状況などに合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。
2. 配布資料などの改善を行う。
3. 本授業では、機械製図の実習において学生同士の意見交換・教え合い、学生自らの主体的な学びを奨励する。

## 【学生が準備すべき機器他】

1. 機械製図用品セット 購入必須（法政大学理工学部機械工学科専用 製図セット：法政大学生協で販売）

2. ケント紙（授業の製図において必須であるため、必ず購入しておくこと。法政大学生協や画材店などで販売）

#### 【その他の重要事項】

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者の吉田は、精密機器メーカーで約8年間、実際に販売する製品の設計・製図および研究開発における超精密機器の設計・製図の実務経験がある。また、大学においては1990年代後半から手書き製図・設計とCAD/CAM/CAEに触れ、研究開発業務においても実際に使用してきた。

これらの経験を評価され、前職の精密機器メーカーにおいて、設計・製図・CAD/CAM/CAEに関する社内教育訓練の企画・運営にも携わっていた経験がある。CAD/CAM/CAEのソフトウェアに関しては、CADSuperFX, AutoCAD, ANSYS, ANSYS DesignSpace, SolidEdge, NX, Unigraphics, Jw Cad, Pro/ENGINEER, ME10, SolidWorks など横断的に多くの経験を有する。本シラバスに記載の内容および本講義で説明する内容は、これらの設計・製図・CAD/CAM/CAEの経験と考察に基づいたものである。

1. 各授業テーマに関する資料の予習・復習は必須である。また、課題図面の製図も必ず必要である。
2. 各課題の図面については、全ての課題提出を基本とする。
3. 大学は、社会に出て就職する前の最後の準備期間（学習期間）である。社会に飛び立つと、学生時代のような手厚い教育を受ける機会は激減する。そのため、ぜひ社会に出るまでに、自力で学習できる技術と能力、精神、考えを身に付けられると良いと考える。この能力は一生ものであり、社会に出た後、どの分野に進んだとしても必ず役に立つ。

#### 【Outline and objectives】

1. The students understand the composition / function of the given machine element and the JIS standard, and acquires the ability to select the correct shape and dimension suitable for the design specification.
2. The students should understand the purpose of the parts diagram and assembly drawing, and reflect the related standards in detail to reflect on the drawing.
3. The students draw on drawing methods complying with JIS mechanical drawing standards.
4. The students learn why the drawing is necessary, how the drawings are needed at production fields, R&D fields, and so on.
5. In mechanical drawing, the students draw by hand drawing. Some students may think that "In nowadays, the hand-drawing is nonsense," but the hand-drawn drawings include many very important elements.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

機械設計は、機械工学の知識を活用して新しい機械製品を創り出す重要な活動であり、設計業務だけでなく研究部門や開発部門でも必須の内容である。また、設計工学の知識や考え方は、さらに進んだ高度な機械工学の知識を学ぶための方向付けやモチベーションとしても重要である。

設計工学は、機械系出身の技術者として社会に出る際に重要な内容であり、早稲田大学においてはデザインエンジニアリングとして2コマ、明治大学は設計工学系として3コマ、芝浦工業大学に至っては設計工学系として6.5コマの時間を割いている。このように重要な設計工学を1コマの時間で十分に学べるよう、多くの課題と効率的な学習効果を意図した授業方法で講義を実施する。

本科目では、基礎的な工学的知識を統合・総合して新しい製品を創造する設計活動の概要を理解する。加えて、様々な事例に基づいて機械設計の基本的な考え方と設計方法を理解することを目指す。

上記のような素養が身につけられれば、機械工学の王道系企業に限らず、電機メーカーや食品メーカー、医薬品メーカー、建設業界などの企業への就職を目指しても魅力的な人材として高い評価を受けるだろう。

## 【到達目標】

設計/デザイン一般や機械設計/メカニカルデザインについての基礎的な知識を身につける。機械設計において考慮すべき各種事項（安全率、はめあい、表面粗さなど）の考え方も理解し、各種機械要素の設計計算法などについての実践力も身につけることを目指す。現代の製品の設計に関する複雑な課題を理解するとともに、機械工学科で学ぶ様々な科目の重要性と必要性を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

機械要素、力学をはじめとする機械工学科の各科目の知識は、設計工学を理解する上で非常に重要であり、また、設計を具体的に行う上で不可欠である。まず、基本的な機械の構造とその構成要素について学び、標準的な機械設計の手順を理解する。また、機械設計のプロセスや設計プロセスに対する工学的アプローチなどを学ぶことで、概念設計、詳細設計、生産設計、設計評価などの設計の各段階における基本的概念を理解する。加えて、基本事例により設計の手順を具体的に学び、設計工学の必要性を理解する。

理解の状況などに合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。適時、課題の解説や質疑応答などを通じてフィードバックを行なう。また、授業の順序は指定した教科書のページ構成と異なるが、これは効率的な理解を図るため意図されたものである。

新型コロナウイルスの状況や政府からの非常事態宣言および東京都からの緊急事態措置が発出された場合を鑑み、秋学期中、必要に応じてオンラインでの開講となる。それにとりも各回の授業内容や計画の変更、成績評価の方法などの変更等については、学習支援システムでその都度提示する。また、本授業の開始日も必要に応じて学習支援システム：Hoppii等から通知する。本シラバスに記載の全事項は新型コロナ禍前や非常事態宣言時以外を想定して作成されているため、オンライン式、対面式を含め具体的な授業の進め方などは、学習支援システム：Hoppii等で提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	設計とは：機械設計のプロセス	機械設計のプロセスと設計の考え方について学ぶ。 また、他の科目も含めた授業の内容が、機械工学科卒業の機械系技術者として社会に出る際に、如何に重要で必要になるかも学ぶ。
2	材料：その種類と選択法	材料について、その種類と選択の考え方について学ぶ。
3	強度と剛性	強度と剛性について、および、その計算法について学ぶ。
4	軸の設計：機構と機能設計	軸の機構と機能設計について学ぶ。
5	軸の設計：機械要素	軸の機械要素について学ぶ。
6	軸受：種類、寿命設計	軸受の種類と寿命設計、寿命計算について学ぶ。
7	軸受：選定と活用方法	軸受の選定方法と活用方法について学ぶ。

8	歯車：機構、機能設計	歯車の機構設計と機能設計について学ぶ。
9	歯車：強度設計	歯車の強度設計について学ぶ。
10	歯車：精度設計	歯車の精度設計について学ぶ。
11	復習および中間テスト	ここまでの復習および中間テスト。
12	慣性設計：駆動系	駆動系の慣性設計について学ぶ。
13	ねじ：種類、強度設計、および、幾何特性仕様：公差、はめあい	1. ねじの種類と強度設計について学ぶ。 2. 幾何特性仕様の一つである、公差とはめあいについて学ぶ。
14	幾何特性仕様：公差、はめあい、および、まとめと評価	1. 幾何特性仕様の一つである、公差とはめあいについて学ぶ。2. まとめと評価、試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】機械要素、力学基礎、材料、機械製図、CAD入門などの機械工学に関する基礎科目を十分に復習し、身につけておくことが重要である。4年間で1コマという少ないコマ数でも確実に身につけるために、レポート課題を確実にこなすことと、予習復習、受け身ではない自発的な学習意欲が必要である。

また、身近にある機械を観察し、その本質的機能は何か、なぜそのような構造になっているのか、もっと良い構造は考えられないか、などを考え、問題意識を持って授業に臨むことが期待される。

## 【テキスト（教科書）】

機械工学入門シリーズ「機械設計入門（第4版）」、大西清、オーム社、2015年、2,530円（税込）。

この教科書は、研究活動や企業へ就職後に配属されるであろう設計・開発部署の業務においても有効に使える書籍である。

また、授業の理解を支援する資料を、授業支援システムにアップロードして配布する。ただし、本資料は授業の理解を支援するだけの資料であって、教科書は必ず購入し予習・復習すること。試験では、この教科書に記載された内容を活用する問題も出題される。

## 【参考書】

機械設計に関する書籍はかなり多くあるが、下記は良書である。

1. 機械設計工学、村上存、柳澤秀吉、コロナ社（2020）、2,420円（税込）。
2. 機械設計：機械の要素とシステムの設計（第2版）、吉本成香、下田博一、野口昭治、岩附信行、清水茂夫、オーム社（2017）、3,740円（税込）。
3. 機械設計法、塚田忠夫、吉村靖夫、黒崎茂、柳下福蔵、森北出版（2015年）、2,860円（税込）。
4. 機械設計・製図の基礎【第2版】、塚田忠夫、数理工学社（2010年）、2,156円（税込）。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 講義中に設定された課題の提出、中間テストおよび期末試験などを総合して成績をつける。
2. 課題の提出は必須である。また、課題の提出期限は厳守のこと。
3. 中間テストおよび期末試験の受験は必須である。

## 【学生の意見等からの気づき】

1. 設計の手法について説明を聞くだけでは、身につけて実践できる力は養えない。授業中の課題などを参考にして、身近な機械を設計する練習を行うことが有効である。
2. 他大学の学生からの意見の反映：『設計工学』は、社会に出てからも必ず使用し、また、難易度の高い授業科目である。このような科目であるが、ほぼ毎回のレポート課題を設定することで、非常に少ないコマ数でも効率的に学ぶことを可能にした。
3. 授業の理解を支援する資料を授業支援システムにアップロードすることで、いつでもどこでも設計工学を学ぶことを可能とした。

## 【学生が準備すべき機器他】

1. 必要に応じて貸与ノートPCや関数電卓が必要になる。
2. レポート・課題の提出用紙は、A4もしくはA3のみを受け付ける。提出用紙サイズは、授業中に指示するので厳守のこと。

## 【その他の重要事項】

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者の吉田は、精密機器メーカーで約8年間、実際に販売する製品の設計・見積り、および、研究開発における超精密機器の設計の実務経験がある。また、大学においては1990年代後半から設計とCAD/CAM/CAEを用いた力学解析に触れ、研究開発業務において実際に使用してきた。

これらの経験を評価され、前職の精密機器メーカーにおいて、設計・CAD/CAM/CAEに関する社内教育の企画・運営にも携わっていた経験がある。CAD/CAM/CAEのソフトウェアに関しては、CADSuperFX, AutoCAD, ANSYS, ANSYS DesignSpace, SolidEdge, NX, Unigraphics, Jw Cad, Pro/ENGINEER, ME10, SolidWorksなど横断的に多くの経験を有する。本シラバスに記載の内容および本講義で説明する内容は、これらの設計・CAD/CAM/CAE解析の経験と考察に基づいたものである。

1. 授業支援システムにアップロードした資料は、授業開始前までに必ず予習すること。この資料は、授業前までに印刷しておくことを強く推奨する。
2. レポート課題は、授業開始前までに必ず終わらせていること。
3. 上記の2点は厳守のこと。

**【Outline and objectives】**

In this lecture, the professor will make students understand the outline and activity of design engineering that integrate basic design engineering knowledge to create new products. In addition, the lecturer aim to let understand students basic concept and methodology of mechanical design by exercises based on various case examples.

MEC300XB

## 宇宙工学

矢野 創

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国境を越えて地球環境と直接繋がった現代社会は、宇宙技術の恩恵なしに一日も営むことができません。また宇宙そのものや生命の起源や原理など、今世紀最大の謎を探求する舞台も、宇宙空間に広がっています。本科目では、宇宙の基礎概念および現代社会における宇宙工学の役割を学ぶとともに、宇宙工学全体を俯瞰した基礎知識を理解し、実際の宇宙プロジェクトを立案・実施するうえで必要な基本的技能を身に付けることを目的とします。

## 【到達目標】

1. 宇宙の基礎概念および現代社会における宇宙工学の役割について理解します。
2. 宇宙工学全般に関する基礎知識を習得します。
3. 宇宙輸送系、人工衛星、宇宙探査機の基本原理およびシステム構成を理解し、実際の宇宙プロジェクトを立案・実施するうえで必要な基本的技能を習得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

## 【授業の概要】

本科目では、「新時代の教養」として宇宙の基礎概念および現代社会における宇宙工学の役割を学ぶとともに、学術と実学の両面から宇宙を目指す学生諸君には入門編となる「宇宙工学全体を俯瞰した基礎知識」と、他業務にも応用可能な実践知としての「宇宙プロジェクトの立案・運用に必要な基本的技能」について習得します。

## 【授業の進め方】

新型コロナウイルス対策として、全14回の授業をオンライン受講できるようにシラバスを設計しています。そのため、授業支援システムを積極的に活用します。なお秋学期中にキャンパスでの受講が可能になる場合は、その後の授業方法を再度見直します。

## 【授業方法】

> 講義： Zoom による同時双方向通信を基本とします。授業開始時間より Zoom 接続を始め、おおむね 10 分後から講義を開始します。なお各回の受講方式の変更や補講日が設定される場合は、授業支援システムの「お知らせ」欄にて告知しますので、各自ご確認ください。

> 初回アンケート： 初回には受講者全体の宇宙工学の基礎知識に関する理解度を確認する「アンケート」を、必ずお答えください。これは今後の授業レベルを適切に計ることを目的とし、各人の成績には反映しません。

> クイズ： 第二回以降のオンライン講義では毎回「クイズ」を一問、「テスト/アンケート」ページにて実施しますので、必ずお答えください。クイズとは、主に前回授業の内容の振り返りを目的とした、選択肢形式の短い質問のことです。

> 課題や考課等については、「授業時間外の学習」と「その他の重要事項」にてご確認ください。また上記の授業の進め方は、今後変更される可能性がありますので、授業時や「お知らせ」欄の告知にご注意ください。

> なお提出された課題、学習等の実施内容、質疑応答によって出された受講生の疑問については、適宜フィードバックを行ってまいります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	概論 (*21/09/21)	(1) 本授業の構成・オンライン授業の進め方・成績考課、 (2) 基礎知識調査、 (3) 宇宙とは何か、 (4) 宇宙開発史、 (5) 宇宙業界における世界のステークホルダー 【参考図書： 宇宙工学概論】
2	宇宙工学と現代社会 (*21/09/28)	(1) 現代の宇宙産業、 (2) 日常生活を支える宇宙技術、 (3) 社会の問題解決に貢献する宇宙技術 【参考図書： 宇宙工学概論、エンジニアリングの神髄、宇宙探査機はるかなる旅路へ、宇宙工学入門 II】
3	宇宙工学と宇宙科学・探査 (*21/10/05)	(1) 宇宙探査の世界潮流、 (2) 現代宇宙科学の最先端、 (3) 宇宙科学・探査を実現するための宇宙工学の挑戦 【参考図書： 星のかけらを採りにいく、宇宙探査機はるかなる旅路へ、宇宙工学入門 II】
4	システム工学 (*21/10/12)	(1) システムの概念と特性、 (2) システム工学の目的とアプローチ、 (3) モデリングと解析、 (4) 部分最適と全体最適、 (5) システム思考の応用 【参考図書： 基礎システム工学】
5	軌道力学 (*21/10/19)	(1) 三次元空間での軌道要素とケプラー方程式、 (2) 二体問題・制限三体問題・摂動・軌道遷移、 (3) 人工衛星の運動、 (4) 惑星間航行の軌道計画、 (5) 軌道決定 【参考図書： 天体と軌道の力学、人工衛星と宇宙探査機、宇宙工学入門 II】
6	宇宙輸送システム (*21/10/25)	(1) ロケット推進原理、 (2) ロケットエンジンの種類・機構・特性、 (3) 航法系、 (4) 誘導制御系、 (5) 世界のロケット 【参考図書： 宇宙工学概論、宇宙工学入門】
7	人工衛星システム (*21/11/02)	(1) 衛星システム構成・コンフィギュレーション・運用、 (2) 重力安定化衛星、 (3) スピン衛星、 (4) 姿勢決定・姿勢制御、 (5) 超小型衛星とコンステレーション 【参考図書： 衛星設計入門、人工衛星と宇宙探査機、宇宙工学入門】

- 8 宇宙探査機システム (21/11/09) (1) 探査天体と探査手法、  
(2) 探査機システム構成・コン  
フィギュレーション・運用、  
(3) 着陸機・ローバ・カプセル、  
(4) 惑星間航行の軌道計画・  
決定  
【参考図書： 人工衛星と宇宙探  
査機、宇宙工学入門 II、宇宙探査  
機はるかなる旅路へ、小惑星探査  
機「はやぶさ」の超技術、はやぶ  
さ 2 最強ミッションの真実】
- 9 衛星・探査機サブシ  
テム (A) (21/11/16) (1) 構造系、  
(2) 熱制御系、  
(3) 電源系  
【参考図書： 宇宙工学概論、衛  
星設計入門、人工衛星と宇宙探査  
機、宇宙工学入門、宇宙探査機は  
るかなる旅路へ】
- 10 衛星・探査機サブシ  
テム (B) (21/11/30) (4) 通信系・地上系、  
(5) データ処理系、  
(6) 姿勢・軌道制御系  
【参考図書： 宇宙工学概論、衛  
星設計入門、人工衛星と宇宙探査  
機、宇宙工学入門、宇宙探査機は  
るかなる旅路へ】
- 11 衛星・探査機サブシ  
テム (C) (21/12/07) (7) 推進系 (化学・非化学)、  
(8) ミッション系 (地球周回・  
片道探査・往復探査)  
【参考図書： 宇宙工学概論、衛  
星設計入門、人工衛星と宇宙探査  
機、宇宙工学入門、宇宙探査機は  
るかなる旅路へ、小惑星探査機  
「はやぶさ」の超技術】
- 12 プロジェクトマネジ  
メント (21/12/14) (1) プロジェクトの特徴、  
(2) PMBOK の基礎、  
(3) WBS・スケジュール、  
(4) QCD トライアングル、  
(5) S&MA 管理、  
(6) プログラムマネジメント  
【参考図書： よりよくわかるプ  
ロジェクトマネジメント、エンジ  
ニアリングの神髄】
- 13 宇宙プロジェクト実践 (21/12/21) (1) ミッション目標と成功基準、  
(2) 全体スケジュール、  
(3) 選抜～基本設計～詳細設計、  
(4) 開発・検証、  
(5) 打上げ・運用・成果創出、  
(6) 解散・延長  
【参考図書： 宇宙プロジェクト  
実践、小惑星探査機「はやぶさ」  
の超技術、星のかけらを採りにい  
く】
- 14 まとめ・期末考査 (TBD) (22/01/11) (1) 仮想宇宙探査プロジェクト  
最終報告  
(2) 期末考査  
(3) 授業評価アンケート

#### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】  
【復習教材】

毎回、講義で使用したパワーポイント等の資料を用いて復習するこ  
とを推奨します。資料は、授業後に授業支援システムの「宇宙工学  
教材」フォルダからダウンロード可能にします。

#### 【課題】

本科目では、各学生が主体的に調査・分析を行う課題レポートを、10  
月、11 月それぞれ一本ずつ提出していただきます。各回のテーマは  
各月最初の授業で発表し、締切りは各月最終回の授業日翌日 00:00  
までとします。提出方法は授業支援システムによるアップロードを  
標準としますが、情報インフラ等の事情により難しい場合は、講師  
まで事前に個別相談してください。

【アクティブラーニング (掲示板ディスカッション)】

本科目では 12 月に約一か月の参加期間を設けて、授業時間外のア  
クティブラーニングとして、仮想宇宙探査プロジェクトの構築に関  
する「掲示板ディスカッション」を行います。最終回までに、一つ  
のチームとして最終報告書を提出してもらう予定です。

#### 【テキスト (教科書)】

必須テキストは設けませんが、参考書リストを参照のうえ、各講義  
に関連する項目の予習を推奨します。オンライン授業時の講義資料  
は、授業支援システムを用いて提示します。

#### 【参考書】

浅居喜代治著： 基礎システム工学、オーム社  
川口淳一郎監修： 小惑星探査機「はやぶさ」の超技術、講談社  
木田隆、小松敬治、川口淳一郎著： 人工衛星と宇宙探査機、コロ  
ナ社  
木下宙著： 天体と軌道の力学、東京大学出版会  
栗木恭一著： 宇宙プロジェクト実践、日本ロケット協会  
小林繁夫著： 宇宙工学概論 丸善株式会社  
茂原正道著： 宇宙工学入門、培風館  
茂原正道、木田隆著： 宇宙工学入門 II、培風館  
津田雄一著： はやぶさ 2 最強ミッションの真実 NHK 出版  
日本プロジェクトマネジメント協会編： よりよくわかるプロジェ  
クトマネジメント、オーム社  
ヘンリー・ペトロスキー著、安原和見訳： エンジニアリングの真  
髓、筑摩書房  
室津義定編著： 航空宇宙工学入門、森北出版  
矢野創著： 星のかけらを採りにいく-宇宙塵と小惑星探査-、岩波  
書店  
山川宏著： 宇宙探査機はるかなる旅路へ、化学同人

#### 【成績評価の方法と基準】

新型コロナウイルス対策として、全 14 回の授業および授業外学習  
のすべてをオンラインで実施する際、以下の配分と評価基準に即し  
て成績考課を行う予定です。ただし秋学期中にキャンパスでの受講  
が可能になる場合は、授業方法とともに考課についても見直します  
ので、ご注意ください。

> 初回アンケート (1 回)	0%
(提出必須・開始時点の理解度の把握)	
> クイズ (12 回)	18%
(各授業のポイントの理解)	
> 課題レポート (2 本)	22%
(宇宙工学の役割の理解、宇宙輸送系・人工衛星・宇宙機の基本の 習得)	
> 掲示板ディスカッション参加 (1 回)	10%
(宇宙プロジェクト基本技能の習得)	
> 期末試験 (1 回)	50%
(宇宙の概念、宇宙工学の役割、宇宙工学全般の基礎知識、宇宙プロ ジェクト基本技能の習得)	

上記の合計を 100% としたとき、本科目が設定した到達目標を 60 %  
以上達成している履修登録学生を合格とします。

#### 【学生の意見等からの気づき】

本授業シラバスは現講師によって 2020 年度より全面的に刷新され  
て以来、2 年度目になります。2020 年度の受講学生 74 名を対象に  
行ったアンケート結果によると、コロナ禍下で全授業をオンライン  
で行ったにもかかわらず、本講義は「受講開始前に期待していない  
学習内容を教授できていた」とする評価が 8 割を超え、7 割以上が  
「宇宙工学への関心がさらに高まった」と答えました。一方、授業支  
援システムの各種機能を使ったアクティブラーニングや期末考査に  
一部の技術的課題が明らかになりました。本年度の授業は、こうし  
た初年度の教訓を生かして、より深い学びをオンライン授業で実現  
すべく、一層の工夫を試みていきます。なお、授業レベルについて  
は、必ずしも宇宙工学を専門としない理工学系学部生の受講に配慮  
しつつも、宇宙理工学の研究を志す学部生や一部大学院生に必須と  
なる学識もカバーします。

#### 【学生が準備すべき機器他】

資料閲覧、課題提出、ディスカッション参加等のため、授業支援シ  
ステムを積極的に活用します。

#### 【その他の重要事項】

【この科目を要件とする履修科目】

ありません。ただし高校卒業程度の物理及び数学を学習しているこ  
とを想定します。

**【期末試験】**

試験期間に実施します。オンラインにて実施する場合は、後日周知します。

**【オフィスアワー】**

オンライン授業期間中は、「Zoom による双方向通信型授業」終了直後に 30 分間、Zoom 接続を延長して、オフィスアワーを設けます。また、学習支援システムを経由したテキストによる質問も受け付けます。

**【実務経験のある教員による授業】**

講師は過去 25 年にわたって、日欧米で 1 ダース以上の宇宙実験および宇宙探査プロジェクトを実践してきた経験を有しており、現在も太陽系探査科学の学術研究および大学院教育に従事しています。本科目では、そうしたバックグラウンドを生かして、学術的な基礎知識と、宇宙プロジェクトの実践知の初歩の両方を、意欲ある学生諸君にお伝えしたいと思います。なお法政大学大学院理工学研究科では、JAXA との連携協定に基づく客員准教授として大学院生の研究指導にも当たっています。

**【Outline and objectives】**

The modern society is directly connected with the global environment beyond national borders and thus our every-day life heavily depends upon benefits from space technology. The most challenging quests in science of this century such as origins and principals of life and the Universe itself also require deep exploration of space. This class aims students to learn fundamental concepts of space and role of space engineering in our modern society, to understand introductory knowledges in the whole disciplines of space engineering, and to acquire basic skills for planning and executing actual space projects, which will be applicable to many other disciplines.

MEC300XB

## 製品開発工学

吉田 一朗

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

製品開発は、多様な組織が密接に協調しながら、製品を企画し指定された期間内に要求される品質の製品を生産するまでの複雑で組織的な活動である。機械工学科の各科目の知識を基礎に、製品開発プロセスの全体を理解する。

また、社会での実践経験（実戦経験）の豊富な方々を招き、開発事例や経験を講義して頂く。これらを通し、製品企画や仕様決定、製品アーキテクチャ、製品プロトタイプング、製品開発管理などの基礎手法を学ぶ。また、産業界の事例により製品開発や研究活動の流れを具体的に把握する。

以上の内容を通し、自発的に学ぶ意識や問題を発見できる意識を自ら養い、製品開発、研究活動や問題設定を具体的に進められる基本的な能力をつける。（この能力や意識は、3年後期のPBLや4年の卒業研究、博士前期課程（修士）での研究活動に役立つ）

上記のような素養が身につけられれば、機械工学の王道系企業に限らず、電機メーカーや食品メーカー、医薬品メーカー、建設業界などの企業への就職を目指して魅力的な人材として高い評価を受けるだろう。

授業担当者は、本講義を通して企業人の視点を学び・感じ取ってもらい、今後の進路や就職活動に役立ててもらいたいと思っている。

## 【到達目標】

複雑な実務活動である製品開発の基本的考え方を学び、事例を通じて現代の製品開発の様相を理解する。機械工学の他の関連科目の役割や重要性を理解し、製品開発や研究の流れを理解する。

以上の理解によって、自ら進んで自発的に学ぶ意識や自ら問題を発見できる意識を養い、製品開発や研究活動、課題設定を具体的に進められる基本的な能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

製品開発工学に関連する機械工学の科目は多い。また、必要な基礎知識を復習しながら、製品開発工学に必要な手法を学んでもらいたい。授業計画では大きく分けて、製品開発工学の概要、企業の製品開発で必ず必要となる特許、最新の製品開発事例、研究や製品開発での実験、検証において重要な計測学の基礎、研究、製品開発において多用される手法などについて学ぶ。理解度を上げるため、理解の状況や進捗に合わせて授業計画の順序などを柔軟に変更する。また、ほぼ毎回レポート課題を課す。適時、課題の解説などや質疑応答などを通じてフィードバックを行なう。

本授業では、海老裕介氏（伊藤・海老国際特許事務所、パートナー弁理士）、梶原優介氏（東京大学、准教授）、後藤智徳氏（㈱ミットヨ、部長、Ph.D.）、近藤雄基氏（中京大学、人工知能高等研究所、Ph.D.）、田中秀岳氏（上智大学、准教授）、圓谷寛夫氏（㈱ニコン、元ゼネラルマネージャ）、西村公男氏（日産自動車㈱）パワートレイン生産技術本部パワートレイン技術企画部、エキスパートリーダー）橋本信幸氏（シチズン時計㈱、研究開発センター、上席研究員、Ph.D.）、藤井章弘氏（オリンパス㈱、イノベーション推進部、フェロー、Ph.D.）、宗像令夫氏（㈱PQM総合研究所、代表取締役社長、元リコー）、山本和久氏（マツダ株式会社、元・人事部、現・商品戦略本部）、湯島彰（株式会社東芝、元東芝デザインセンター長）（五十音順）ら、研究・開発経験の豊かな方々をお招きし、企業・大学での開発現場における実践的な事例を学ぶ。以上の方々と授業担当者の講義を通し、研究開発に加え人々の役に立つことや社会貢献の精神・考えを学び、将来の就職活動や自己実現にも役立ててもらいたいと考える。

新型コロナウイルスの状況や政府からの非常事態宣言および東京都からの緊急事態措置が発出された場合を鑑み、春学期中、必要に応じてオンラインでの開講となる。それにとりま各回の授業内容や計画の変更、成績評価の方法などの変更等については、学習支援システムでその都度提示する。また、本授業の開始日も必要に応じて学習支援システム：Hoppii等から通知する。本シラバスに記載の全事項は新型コロナ禍前や非常事態宣言時以外を想定して作成されているため、オンライン式、対面式を含め具体的な授業の進め方などは、学習支援システム：Hoppii等で提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	製品開発プロセス、研究、開発について	製品開発とそのプロセスの全貌、研究・開発について講義する。
2	特許入門（1）	弁理士の方を招いて特許の基礎から出願の仕方、特許につながるアイデアの出し方まで講義いただく。

3	特許入門（2）	担当教員の2016年3月迄の企業経験や企業での特許実績を踏まえた特許の基礎や事例、コツについて講義する。
4	企業における製品開発事例（1）	大手自動車メーカーの方を招いて、企業における製品開発の事例や製品開発における大事なポイントや求められる人材について講義いただく。
5	企業における製品開発事例（2）	大学における学び方や姿勢は、高校までとは全く異なること、また、就職活動を有利にするためにも、学生時代に意識改革をしておくことが良いことなどを講義いただく。 また、所属される企業の求める人材などについても紹介いただく。
6	企業における製品開発事例（3）	大手光学機器メーカーの方を招いて、企業における製品開発の事例や製品開発における姿勢について講義いただく。また、所属される企業の求める人材などについても紹介いただく。
7	企業における製品開発事例（4）	大手光学機器メーカーの方を招いて、企業における製品開発の事例や製品開発における姿勢について講義いただく。また、所属される企業の求める人材などについても紹介いただく。
8	企業における製品開発事例（5）	担当教員の2016年3月迄の約8年間の企業における研究・製品開発経験を交えた製品開発の考え方や製品開発事例、大学との共同研究などについて講義する。
9	大学における研究・開発の事例（1）	東京大学の教員の方を招いて、大学における研究・開発の事例や企業との共同研究などについて講義いただく。
10	大学における研究・開発の事例（2）	上智大学の教員の方を招いて、大学における研究・開発の事例や企業との共同研究などについて講義いただく。
11	計測学の基礎	製品開発には計測が必要不可欠である。その絶対不可欠な計測について講義する。 計測における考え方や必要性、事例、測定機の種類などを講義する。
12	統計学の基礎（1）	計測分野は、機械工学系出身の者にとって、もともとノーベル賞に近い分野の一つであるほど重要である。 製品開発には計測が必要不可欠であるが、測定データは必ず統計処理を行う。統計処理を誤れば、間違った分析をしてしまい、製品開発も研究も暗礁に乗り上げる。それほど統計処理は重要である。 統計学の基礎中の基礎から、表、グラフによるデータ処理、度数分布表やヒストグラムの作成方法、企業の現場で使用する統計学などについて講義する。

3回の講義で統計学の概要がつかめるように、毎回のレポート課題とその答え合わせを実施する。

- 13 統計学の基礎（2） 製品開発には計測が必要不可欠であるが、測定データは必ず統計処理を行う。統計処理を誤れば、間違った分析をしてしまい、製品開発も研究も暗礁に乗り上げる。それほど統計処理は重要である。  
統計学の基礎として、ヒストグラムの分析の仕方、累積度数分布の作成方法、数値による統計処理の種類・計算方法などについて講義する。  
3回の講義で統計学の概要がつかめるように、毎回のレポート課題とその答え合わせを実施する。
- 14 統計学の基礎（3） 製品開発には計測が必要不可欠であるが、測定データは必ず統計処理を行う。統計処理を誤れば、間違った分析をしてしまい、製品開発も研究も暗礁に乗り上げる。それほど統計処理は重要である。  
統計学の基礎として、数値による統計処理の種類・計算方法などについて講義する。  
3回の講義で統計学の概要がつかめるように、毎回のレポート課題とその答え合わせを実施する。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

1. 身近にある機械を観察し、その本質的機能は何か、なぜそのような構造になっているのか、もっと良い構造は考えられないか、などを考え、問題意識を持って授業に臨むことが期待される。

2. 大学は、社会に出て就職する前の最後の準備期間（学習期間）である。社会に飛び立つと、学生時代のような手厚い教育を受ける機会は激減する。そのため、ぜひ社会に出るまでに、自力で学習できる技術と能力、精神、考えを身に付けられると良いと考える。この能力は一生ものであり、社会に出た後、どの分野に進んだとしても必ず役に立つ。

3. 機械工学に関する基礎的な科目および設計工学について、よく復習し身につけておくことが重要である。製品開発のための実用的な設計手法は多いが、授業で学んだだけでは真の理解には至らない。自ら課題を設定し、自発的に学ぶ学習態度が望まれる。

#### 【テキスト（教科書）】

教科書については、初回のガイダンスで説明する。

1. 必要に応じて授業資料を配布する。

2. トリーズ (TRIZ) の発明原理 40 あらゆる問題解決に使える [科学的] 思考支援ツール、高木芳徳、デイスカヴァー・トゥエンティワン社 (2014年)、2,640円 (税込)。

3. 『生産性革命のためのプロジェクト型品質マネジメント手法 PQM: お客様ファーストの新製品開発から商品化までのプロセス変革』、宗像 令夫、リコーテクノロジーズ (株)PQM 推進チーム、日科技連出版社 (2018)、3,080円 (税込)。

#### 【参考書】

1. 『101 デザインメソッド—革新的な製品・サービスを生む「アイデアの道工具箱」』、ヴィジェイ・クマー、Vijay Kumar、渡部典子 (翻訳)、英治出版 (2015年)、2,750円 (税込)。

#### 【成績評価の方法と基準】

講義中に設定される課題についてのレポート提出状況、レポートの内容および期末試験の結果を総合して成績評価する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

① 授業を聞くだけでなく、自ら具体的な製品開発課題を想定し、授業で学ぶ考え方や手法を積極的に実践し深く理解していくことが望まれる。

② 大学の授業は高校までの授業と異なり、授業の内容を勉強するだけでなく、教師がいなくても自分で学ぶことのできる能力：勉強の仕方を身につける場です。この能力を身に付けて、養えている学生は、卒業研究を含む3・4年生科目で能力を発揮し、更に、企業に勤めてからも活躍しています。

③ 授業の理解を支援する資料を授業支援システムにアップロードすることで学びの自由度を向上させ、授業内容の理解を深めることを可能とした。

#### 【学生が準備すべき機器他】

1. 必要に応じて貸与ノート PC や関数電卓が必要になる。

2. レポート・課題の提出用紙は、A4もしくはA3のみを受け付ける。提出用紙サイズは、授業中に指示するので厳守のこと。

#### 【その他の重要事項】

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者の吉田は、精密機器メーカーで約8年間、実際に販売する製品の開発および最先端の超精密機器の研究開発の実務経験がある。また、特許・知財管理業務の実務経験、および、研究開発者として特許出願経験や登録特許も保有する。

加えて、企業人として大学・研究機関への共同研究の依頼・契約締結の経験、および、逆に大学人として企業・研究機関への共同研究の依頼・受託・契約締結の業務経験を有する。

フィールドワークについては、課題を課す。具体的には、学生本人が興味のある製品や商品、サービスについて市場で流通しているものと比較して考察・発案する課題を課す。

#### 【Outline and objectives】

The product development is a complex and organizational activity, and various organizations should cooperate closely to plan products and produce products of required quality within a specified period. In order to understand such product development, in this lecture, students understand the whole product development process based on the knowledges of each lecture of Mechanical Engineering Department.

MEC300XB

## CAD / CAM / CAE

平野 元久、吉田 一郎

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

CAD(Computer Aided Design)/CAM(Computer Aided Manufacturing)/CAE(Computer Aided Engineering) の概要を理解し、製品のモデリングやエンジニアリングシミュレーションなどの基礎的手法を学ぶ。

## 【到達目標】

汎用の CAD/CAM/CAE 統合ソフトウェアを使用して、基礎的な課題を実習により解決し、まとまった設計解析事例を経験することにより、実務的な能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業では、CAD ソフト「Solid Works」および CAM ソフトウェアを利用した実習をとおして以下の技術を学ぶ。

- (1) 3D (ソリッド) モデリング
- (2) 機械加工シミュレーション
- (3) 工学シミュレーション

(1)(2)は吉田が担当し、(3)は平野が担当する。実習は2クラスに分けて行う。学生は、下記の計画に従って、吉田の実習を7回、平野の実習を7回受講する。前半に吉田の授業を受けたクラスの学生は、後半、平野の授業を受ける。前半、平野の授業を受けたクラスの学生は、その逆となる。適時、課題の解説などや質疑応答やアクティブラーニングなどを通じてフィードバックを行なう。

新型コロナウイルスの状況や政府からの非常事態宣言および東京都からの緊急事態措置が発出された場合を鑑み、秋学期中、必要に応じてオンラインでの開講となる。それにともなう各回の授業内容や計画の変更、成績評価の方法などの変更等については、学習支援システムでその都度提示する。また、本授業の開始日も必要に応じて学習支援システム：Hoppii 等から通知する。本シラバスに記載の全事項は新型コロナ禍前や非常事態宣言時以外を想定して作成されているため、オンライン式、対面式を含め具体的な授業の進め方などは、学習支援システム：Hoppii 等で提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 (合同)	CAD/CAM/CAE 概論	「ものづくり」と CAD/CAM/CAE、事例紹介
1 (吉田)	2次元スケッチ	① SolidWorks の基本機能の理解と実習 ② 2次元スケッチ機能の理解と実習 課題1：2次元スケッチにおける拘束条件の活用
2 (吉田)	3次元モデリング	① 3次元モデリング基本機能の理解と実習 ② ToolBox 等を利用した複雑形状のモデリング実習 ③ 3次元複雑形状のモデリング
3 (吉田)	アセンブリモデリング	① アセンブリモデリング基本機能の理解と実習 ② 複雑なアセンブリモデリングの実習 ③ リンク機構のモデリング
4 (吉田)	モーションシミュレーション	① モーションシミュレーション基本機能の理解と実習 ② 様々な拘束条件や運動条件の与え方の実習 ③ リンク機構の様々な運動状態の解析
5 (吉田)	CAM の基礎 (1)	① 機械加工・工作機械・CAM の基本知識の学習 ② CAM ソフトウェアのインストールと基本機能の理解 ③ 3D CAD 自由課題プレゼンテーション
6 (吉田)	CAM の基礎 (2)	① CAM ソフトウェアによる加工情報生成実習 ② CAM ソフトウェアによる工作機械の加工パスシミュレーション ③ 3D CAD 自由課題プレゼンテーション

7 (平野・総合課題  
吉田)

工学シミュレーションの確認課題および CAD/CAM に関する統合的な能力の確認課題

1 (平野) 1.SolidWorks 基本操作

(1)SolidWorks Simulation 解析手順  
(2)SolidWorks Simulation の操作  
(3) 解析結果の評価  
課題1 集中荷重が作用する片持ち梁のたわみ変形

2 (平野) 2. 静力学解析

課題2 片持ち梁の断面形状と変形・応力

3 (平野) 3. 静力学解析における最適設計

(1) 最適化の目的・設計変数・制約条件の設定  
(2)SolidWorks Simulation による寸法最適化の実施手順  
課題3 分布集中荷重が作用する I 型断面の片持ち梁の最適設計

4 (平野) 4. 振動モード解析

(1)SolidWorks Simulation による固有値解析の手順  
(2) 解析結果 (アニメーション) の評価  
課題4 拘束条件と振動特性

5 (平野) 5. 熱伝導解析

(1)SolidWorks Simulation による熱伝導解析の手順  
(2) 解析結果の評価 (温度等高線図の作成)

6 (平野) 6. 流体解析

課題5 丸棒の熱伝導解析  
(1)SolidWorks Flow Simulation の設定  
(2)SolidWorks Flow Simulation の操作  
(3) シミュレーション結果の評価 (ベクトル図, 流跡線)  
課題6 空力特性を考慮した車のデザイン

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

1. 配付資料を、授業支援システムにアップするので、各自、事前にダウンロードし持参すること。事前に実習内容を確認し、教科書や配付資料に記載されている操作方法に目をとしておくこと。
2. 各授業テーマに関する資料の予習・復習。
3. あらゆる科目で共通であるが、授業で学んだだけでは真の理解に至らない。自発的に学ぶ学習態度が望まれる。

## 【テキスト（教科書）】

【吉田担当分：CAD/CAM についての教科書】

教科書については、初回のガイダンスで説明する。

1. 門脇 重道, 藤本 浩, 高瀬 善康, 黒田 浩晟: SolidWorks による3次元 CAD, 実教出版 (2012), 2,310 円 (税込)。

2. アドライズ: よくわかる 3次元 CAD システム SOLIDWORKS 入門—2017/2018/2019 対応, 日刊工業新聞社 (2019), 3,520 円 (税込)。

## 【参考書】

【CAE についての参考書】

1. 竹内・櫻山・寺田: 計算力学, 森北出版
2. 金田: SolidWorks アドオン解析ツール利用入門, 技術評論社

【CAD/CAM についての参考書】

3. 水越紀弥: やさしく学ぶ SOLIDWORKS (特別付録 DVD-ROM 手順動画+練習用ファイル), エクスナレッジ (2017), 3,520 円 (税込)。
4. 浅川直紀, 他: 3次元 CAD・CAE・CAM を活用した創造的な機械設計, 日刊工業新聞社 (2009), 3,300 円 (税込)。
5. コンピュータ教育振興協会: 2020 年度版 CAD 利用技術者試験 3次元公式ガイドブック, 日経 BP 社 (2019), 3,740 円 (税込)。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、平野元久 50 点、吉田 50 点の合計 100 点で評価する。配点は以下のとおり。

実習状況 (30%) モデリングやシミュレーションの実行に必要な基礎的な知識を評価する

課題 (70%) 与えられた課題に対するモデリングやシミュレーション能力を評価する

ただし、平野・吉田とも 60%以上取得しなければならない。どちらかが 60%未満の場合、不合格となる。また、平野担当分、吉田担当分あるいは全体の出席日数が 2/3 に満たない学生は評価の対象外 (E) とする。

発行日：2021/4/1

なお、1時限目に30分以上遅れて入室した学生に関しては、特別な理由が無い限り、2時限目を含めてその日は欠席扱いとする。

**【評価基準】**

成績基準は次の通り。

S(100-95)、A(94-80)、B(79-70)、C(69-60)、D(59-0)、E(対象外)

**【学生の意見等からの気づき】**

授業支援システムを活用して実習が進められるので、操作に習熟しておくこと。

**【学生が準備すべき機器他】**

大学の情報処理教室に設置されたPCとインストールされたソフトウェア(SolidWorks)を使用する。CAMソフトウェアについては、各自の貸与ノートPCにインストールする。

**【その他の重要事項】**

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者は、精密機器メーカーで約8年間、実際に販売する製品の設計・製図および研究開発における超精密機器の設計・製図の実務経験がある。また、大学においては1990年代後半から手書き製図・設計とCAD/CAM/CAEに触れ、研究開発業務においても実際に使用してきた。

これらの経験を評価され、前職の精密機器メーカーにおいて、設計・製図・CAD/CAM/CAEに関する社内教育訓練の企画・運営にも携わっていた経験がある。CAD/CAM/CAEのソフトウェアに関しては、CADSuperFX、AutoCAD、ANSYS、ANSYS DesignSpace、SolidEdge、NX、Unigraphics、Jw Cad、Pro/ENGINEER、ME10、SolidWorksなど横断的に多くの経験を有する。本シラバスに記載の内容および本講義で説明する内容は、これらの設計・製図・CAD/CAM/CAEの経験と考察に基づいたものである。

大学生生活は、社会に出て就職する前の最後の準備期間(学習期間)である。社会人となると、学生時代のような手厚い教育を受ける機会は激減する。そのため、社会に出るまでに、独力で学習できる技術・能力・心構えを身に付けられると良い。この能力と技能は生涯に渡って必要なものであり、社会に出た後、どの分野に進んだとしても必ず役に立つ。

**【Outline and objectives】**

The objectives of this class are to learn how to use the fundamental methods of CAD (Computer Aided Design), CAM (Computer Aided Manufacturing), and CAE (Computer Aided Engineering) application programs supplied by widely-used SolidWorks, and to acquire skills for developing product modeling and finite element methods through making use of the application functions.

MEC400XB

## 環境工学

井上 保雄

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

機械工学科の学生の多くは、メーカーに就職し、設計業務に携わる。製品設計には環境配慮が欠かせない時代になっている。技術者あるいは社会人として必要な環境関連の知識を得るとともに、その重要性を認識する。また、環境、エネルギー、福祉等は将来的にも重要分野で、社会人として環境に係る基礎知識を身につけることは、今後の人生にとって有意義である。

## 【到達目標】

1. 典型 7 公害についての基本事項、防止装置の機械的要素等について理解する。
2. 環境管理、環境影響評価、リサイクル・リユース、ゼロエミッションなどの循環型社会に於ける役割について理解する。
3. 地球温暖化、再生可能エネルギー等について学び、日本のエネルギー基本計画との係りを理解する。
4. 環境問題全般について広く学び、地球環境を維持するため、社会貢献の心を養う。
5. 企業における環境関連製品の研究開発、大型プロジェクトの受注から納入までの流れの事例により実業務の一端を知る。
6. 音響分野の最先端技術の動向に触れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

学習支援システムに資料(PDF)を添付、必要に応じてプリントを配布し、パワーポイントを用いて、環境装置の写真なども見ながら、講義を行い、環境全般について理解してもらおう。並行して、技術開発、先端技術など社会の実情をトピックスとして紹介する。提出された課題レポートから幾つか取り上げ講評や解説を行う。適時、質疑によって受講生の疑問にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	環境概論	環境工学の講義内容、進め方、トピックスについて説明する。最初に環境概論として環境基本法の概要、気候変動枠組条約締約国会議の状況等について解説する。
2 回	環境問題の歴史と発展	環境問題の変遷について学習し、過去の環境関連事故の事例に学ぶ。なお、トピックスは基本的に毎回、紹介する。
3 回	大気汚染	大気汚染の原因、評価、低減装置（脱硫、脱硝、集じん装置）等について学ぶ。
4 回	水質汚濁	水質汚濁の原因、評価、活性汚泥法など水処理技術等について学ぶ。
5 回	土壌汚染、地盤沈下	土壌汚染、地盤沈下の原因、評価、防止技術等について学ぶ。
6 回	騒音	騒音の基礎、騒音苦情の実態、評価、防止技術（消音器、防音壁）等について最新技術を交えて学ぶ。
7 回	低周波音	低周波音苦情の実態、低周波音の基礎、評価、防止技術、原因除去、低周波音用サイレンサ、アクティブ・ノイズ・コントロール）等について学ぶ。
8 回	振動	振動苦情の実態、振動の基礎、評価、防止技術（防振、制振、免震、動吸振器）等について学ぶ。
9 回	悪臭、ダイオキシン、PCB	悪臭、ダイオキシンの発生原因と防止技術等について学ぶ。
10 回	廃棄物	焼却設備など廃棄物処理方法、処分場等について学ぶ。
11 回	リサイクル、リユース	循環型社会の形成に必要な、家電・建築・自動車・容器包装などリサイクルの方法・実態、各種リユースについて学ぶ。
12 回	地球温暖化、新エネルギー	地球温暖化の原因と防止策、新(再生可能)エネルギー等について学ぶ。
13 回	放射能、ゼロエミッション	放射能の基礎、影響、復旧策、ゼロエミッションによる循環型社会の構築等について学ぶ。

- 14 回 環境管理と環境監査、環境影響評価(環境アセスメント) 環境 ISO (ISO14001) の考え方と仕組み、環境影響評価(アセスメント)について学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】環境問題は日々、新たな問題が発生している。最新情報を得るためには、新聞やインターネットなど、情報に敏感になることが大切である。

また、身の周りで起こる事象、製品・装置の仕組み等に疑問を持ち、考える習慣をつけることで、技術的センスが養われ、このことが将来、技術者としての成長につながる。

## 【テキスト（教科書）】

学習支援システムに資料(PDF)を添付、必要に応じてプリントを配布する。

## 【参考書】

新公害防止の技術と法規 産業環境管理協会  
 (大気編、水質編、騒音・振動編)  
 環境省、総務省などの各省、機械学会など各種学会の Web.  
 松信八十男 著 地球環境論入門 サイエンス社  
 福田基一 他著 環境工学概論 培風館  
 久保田宏 他著 廃棄物工学 培風館

## 【成績評価の方法と基準】

課題レポート(50%)と春学期試験(50%)を合わせて評価する。100 点満点とし、60 点以上を合格とする。

課題レポートは環境に関する話題について、現状、問題点、解決方法、自分の考えなどをまとめ(1500 字以上)、6 月末頃(別途指示)に提出する。

テーマ毎に出題した中から、春学期試験時に受講者が選択(別途指示)して回答する。

- 90 点以上を A +、  
 80 ~ 89 点を A、  
 70 ~ 79 点を B、  
 60 ~ 69 点を C とし合格とする。  
 59 点以下は不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

企業の新製品開発の実情、大型案件の受注活動から設計、製作、建設、納品に至る一連のプロジェクト業務の流れ、海外視察・学会などの体験談等々、トピックスとして紹介した事項が興味深かく、有益だったとの意見が散見された。今年度は充実させることを考えている。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

大部分の学生は、卒業すると就職し、夫々の所属先で活躍することになる。人間として、技術者として成長するための心掛けなど、社会人として役立つ情報を紹介したいと考えている。

企業で長年、実業務(技術開発、ライン業務、プロジェクト業務)に携わり、また、豊富な学会活動などに基づいた経験談(事例)、最新技術などを紹介する。

## 【Outline and objectives】

Many students of the machinist subject find a job in the maker and are engaged in design duties. It is the times when environmental consideration is indispensable to a product design. I get necessary environment-related knowledge as an engineer or a member of society and recognize the importance. In addition, it is significant for the future life that environment, energy, the welfare acquire basic knowledge to affect environment as a member of society in the future in an important field.

MEC100XB

## 工業数学基礎演習

平野 元久、吉田 一郎

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工業数学の基礎となる、微分積分、線形代数（ベクトル・行列）、確率統計について、ソフトウェアを利用して理解を深める。

## 【到達目標】

- (1) 微分積分、線形代数（ベクトル・行列）、確率統計における演習問題を手計算で計算できる。
- (2) 微分積分、線形代数（ベクトル・行列）、確率統計に置ける演習問題をソフトウェアを用いて計算できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

数値計算ソフトウェアである MATLAB, Mathematica, Excel などのソフトウェアを使用して、微分積分、線形代数（ベクトル・行列）、確率統計についての演習を行う。

なお、「微分積分」、「線形代数（ベクトル・行列）」、「確率統計」の講義の順序は、年度により前後することがある。適時、課題の解説などや質疑応答などを通じてフィードバックを行なう。

新型コロナウイルスの状況や政府からの非常事態宣言および東京都からの緊急事態措置が発出された場合を鑑み、秋学期中、必要に応じてオンラインでの開講となる。それにとまう各回の授業内容や計画の変更、成績評価の方法などの変更等については、学習支援システムでその都度提示する。また、本授業の開始日も必要に応じて学習支援システム：Hoppii 等から通知する。本シラバスに記載の全事項は新型コロナ禍前や非常事態宣言時以外を想定して作成されているため、オンライン式、対面式を含め具体的な授業の進め方などは、学習支援システム：Hoppii 等で提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	微分積分 (1)	MATLAB 入門：数と式の操作 (担当: 吉田一郎)
第 2 回	微分積分 (2)	数式とグラフ (担当: 吉田一郎)
第 3 回	微分積分 (3)	微分と積分 (担当: 吉田一郎)
第 4 回	微分積分 (4)	代数方程式 (担当: 吉田一郎)
第 5 回	微分積分 (5)	微分方程式 (担当: 吉田一郎)
第 6 回	確率統計 (1)	確率統計 (1) Excel による確率統計計算の基礎 (担当: 平野元久)
第 7 回	確率統計 (2)	確率統計 (2) 確率の基本：確率密度と正規分布 (担当: 平野元久)
第 8 回	確率統計 (3)	確率統計 (3) 正規分布・標準正規分布 (担当: 平野元久)
第 9 回	確率統計 (4)	確率統計 (4) 正規分布の活用 (担当: 平野元久)
第 10 回	確率統計 (5)	確率統計 (5) 確率統計の試験 (担当: 平野元久)
第 11 回	線形代数 (1)	線形代数 (1) MATLAB を用いた線形代数の基礎：行列の操作 (担当: 平野元久)
第 12 回	線形代数 (2)	線形代数 (2) 逆行列計算と連立方程式の解法 (担当: 平野元久)
第 13 回	線形代数 (3)	線形代数 (3) 線形変換 1 線形性の証明 (担当: 平野元久)
第 14 回	線形代数 (4)	線形代数 (4) 線形変換 2 線形写像の活用 (担当: 平野元久)

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文科省の省令で定められている時間外の学習時間は、2 単位の授業では約 6 7 時間以上です。つまり、2 単位の授業では、1 週あたり約 4. 8 時間以上の授業時間外の学習を学生が実施することが義務付けられています。

講義開始までに、数学の基礎（微分積分、ベクトル、行列、確率統計）を復習しておくこと。また、毎回授業で行った内容の復習を行うこと。

あらゆる科目で共通であるが、授業で学んだだけでは真の理解に至らない。自発的に学ぶ学習態度が望まれる。

## 【テキスト（教科書）】

授業時に指示する。

## 【吉田担当分について】

詳細は授業時に説明する。

1. はじめての MATLAB プログラミング、大川善邦、工学社、2016 年、2,090 円（税込）。

## 【平野元久担当分】

講義時にプリント、プログラムファイル等を配布する。

## 【参考書】

授業時に指示する。

## 【吉田担当分について】

詳細は授業時に説明する。

- 下記は、機械工学科での数学や物理の計算の基礎学習に有用な良書である。
1. ポイントを学ぶ工業力学、真鍋健一、鈴木浩平、丸善出版、2009 年、3,190 円（税込）。
  2. 大学新入生のための微分積分入門、石村園子、共立出版、2004 年、2,200 円（税込）。
  3. 大学新入生のための物理入門 第 2 版、廣岡秀明、共立出版、2012 年、2,310 円（税込）。

## 【平野担当分】

講義時にプリント、プログラムファイル等を配布する。を配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

- 2 名の教員の採点を合計し、100 点満点中 60 点以上を合格とする。
- 2/3 以上の出席が必須である。

## 【学生の意見等からの気づき】

PC 操作に不慣れな 1 年生学生も多く、TA の協力を得て、丁寧に指導する。

## 【学生が準備すべき機器他】

MATLAB, Excel, Mathematica 等のソフトウェアを使用するので、通常の教室で講義が行われる場合には、毎回の授業時にノート PC を持参すること。

## 【その他の重要事項】

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者は、企業勤務時代において、数学と数値計算ソフトウェアなど (Matlab, Mathematica や C コンパイラなど) を連携させながら、研究・開発の実務に従事していた経験がある。  
線形代数の試験については、定期試験期間に行う。

## 【Outline and objectives】

In this lecture, students will deepen their understanding of the calculus, vector, matrix, and probability statistics, which is the basis of industrial mathematics by jointly using softwares.

MEC100XB

## 図形科学

吉田 一朗

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図面を作図し、図面を読み理解する図形科学の課題を着実かつ丁寧に解くことにより、研究技術者・教育者が備えるべき豊かな空間認識力・空間想像力を修得し、緻密な作業をやり遂げる実行力を身に付けることができる。図形の作図の課題では、3次元物体を2次元図形に焼き直して描画する技法と、点・直線・平面などの図形要素について、たとえば、直線間の平行・垂直などの相互関係を作図によって解き明かす「図法幾何学」を学ぶ。授業では三角定規やコンパスなどの製図用具を実習で用いるので、製図用具を用意することが必須となる。

## 【到達目標】

図形を読み描きできる能力は、将来の研究技術者・教育者が備えるべき学力である。

本授業の図形科学の学びを通して、履修学生は、幾何学の原理にしたがって平面図形・立体図形を正確に平面上に表現し、表現された図形から物体の形状を正しく読み解く力を身につける。

本授業を履修する学生は、次の三項目を到達目標とする。

- (1) 3次元物体を2次元の平面図形を用いて表現できること。
- (2) 平面図形から3次元物体の情報を読み解き空間認識力を養うこと。
- (3) 図形・図面の作図法を学び、第三角法による工業製図の作図技法の基礎を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

3次元の物体の2次元平面上への図形の描画方法と図形要素の相互関係を具体的に作図実習を行うことで理解する。毎回作図実習を行うが、実習時に、三角定規やコンパスを使用する。必要な道具について、1回目の講義に説明するので必ず準備しておくこと。学生の理解度を確認するため、期末試験に加え理解度確認試験、模擬試験などの各種試験を実施する。理解度確認試験では、これまで学んできた作図法の理解度を実際に作図に関する問題を用いて確認する。適時、課題の解説などや質疑応答などを通じてフィードバックを行なう。理解度を上げるため、理解の状況や進捗に合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。

新型コロナウイルスの状況や政府からの非常事態宣言および東京都からの緊急事態措置が発出された場合を鑑み、春学期中、必要に応じてオンラインでの開講となる。それにともなう各回の授業内容や計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示する。また、本授業の開始日も必要に応じて学習支援システム：Hoppii等から通知する。本シラバスに記載の全事項は新型コロナ禍前や非常事態宣言時以外を想定して作成されているため、具体的なオンライン授業の方法などは、学習支援システム：Hoppii等で提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	図形科学の基礎	①製図用具の使い方、②図面の描き方
第2回	基礎作図(1)	①直線・正多角形の作図、②円錐曲線の作図
第3回	基礎作図(2)	①サイクロイド、②インボリュート曲線
第4回	立体の投影法(1)	①投影法の原理、②主投影図、③三面図
第5回	立体の投影法(2)	①副投影法の原理、②副立面図・副平面図、③2次副投影法
第6回	直線と平面(1)	①副投影法による実線線視図と点視図、②直線間の相互関係
第7回	直線と平面(2)	①直線と平面の交点、②直線と平面の交角
第8回	理解度確認試験、まとめ	①主投影図、②副立面図・副平面図、③2次副投影法、④直線間の相互関係、⑤直線と平面の交点・交角
第9回	直線と平面(3)	①平面と平面の交線、②平面と平面の交角
第10回	直線と平面(4)	①点から直線への垂線、②直線間の距離、③実形図
第11回	立体図形の相互関係(1)	①断面の作図、②相貫
第12回	立体模型の作成	①三面図から、展開の技法により紙の立体模型を工作する。
第13回	立体図形の相互関係(2)	①貫通点、②多面体・曲面体の相貫
第14回	総合課題	①主投影法、②副投影法、③直線・平面間の相互関係、④実形図

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文科省の省令で定められている時間外の学習時間は、2単位の授業では約67時間以上です。

つまり、2単位の授業では、1週あたり約4、8時間以上の授業時間外の学習を学生が実施することが義務付けられています。

(1) 本授業は、テキストを基本として、作図演習を授業中に実施して行く。(2) 各授業テーマに関する資料の予習・復習および演習課題の図形の作図。(3) あらゆる科目で共通であるが、授業で学んだだけでは真の理解に至らない。自発的に学ぶ学習態度が望まれる。

## 【テキスト（教科書）】

1. 磯田 浩、鈴木賢次郎：「工学基礎 図学と製図[第3版]」、サイエンス社、2018年、1,738円（税込）。
2. 適時、授業支援システムに資料をアップロードする。

## 【参考書】

- 磯田 浩、鈴木賢次郎：「工学基礎 演習 図学と製図[第2版]」、サイエンス社、2019年、1,045円（税込）。

## 【成績評価の方法と基準】

授業中の課題：30% 授業中の実習課題の成績。  
定期試験：70% 図形科学の基礎に関する定期試験の成績。  
ただし、授業への出席率を平常点として評価する。出席日数が全体の2/3に満たない学生については、評価の対象外(E)とする。  
なお、30分以上遅れて入室した学生に関しては、特別な理由が無い限り、欠席扱いとする。

## 【評価基準】

成績基準は次の通り。  
S(100-95)、A(94-80)、B(79-70)、C(69-60)、D(59-0)、E(対象外)

## 【学生の意見等からの気づき】

1. 作図は一見難しいようでも、全てが同じ手順の繰り返しであるため、前期授業期間中のどこかで理解できると、全てが分かる。このためには演習が必要であるが、授業時間内にできる演習の量は限定されているので、演習書を利用して類似の演習を自習するとよい。

2. 本授業で身に付けた基礎力は、2年生前期の機械製図では必須であり、3年生後期のPBL授業や4年生の卒業研究でも役立つ。また、企業への就職後、設計部署や研究開発部署での設計・研究・開発業務でも役に立つ重要な内容である。

3. 学生の理解度を確認するため、期末試験に加え理解度確認試験、模擬試験などの各種試験を実施する。理解度確認試験では、これまで学んできた作図法の理解度を実際に作図に関する問題を用いて確認する。

4. 理解度を上げるため、理解の状況や進捗に合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。

5. 本授業では、図形等の作図実習において学生同士の意見交換・教え合い、学生自らの主体的な学びを奨励する。

## 【学生が準備すべき機器他】

指定された製図用具を必ず毎回持参すること。指定された製図用具は、法政大学理工学部機械工学科専用製図セットとして、法政大学生協で販売される。

## 【その他の重要事項】

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者の吉田は、精密機械メーカーで約8年間、実際に販売する製品の設計・製図および研究開発における超精密機器の設計・製図の実務経験がある。また、大学においては1990年代後半から手書き製図・設計とCAD/CAM/CAEに触れ、研究開発業務においても実際に使用してきた。

これらの経験を評価され、前職の精密機器メーカーにおいて、設計・製図・CAD/CAM/CAEに関する社内教育訓練の企画・運営にも携わっていた経験がある。CAD/CAM/CAEのソフトウェアに関しては、CADSuperFX、AutoCAD、ANSYS、ANSYS DesignSpace、SolidEdge、NX、Unigraphics、Jw Cad、Pro/ENGINEER、ME10、SolidWorksなど横断的に多くの経験を有する。本シラバスに記載の内容および本講義で説明する内容は、これらの設計・製図・CAD/CAM/CAEの経験と考察に基づいたものである。

「教職課程「数学」の教科に関する専門科目の幾何学の分野の科目である。」大学は、社会に出て就職する前の最後の準備期間（学習期間）である。社会に飛び立つと、学生時代のような手厚い教育を受ける機会は激減する。そのため、ぜひ社会に出るまでに、自力で学習できる技術と能力、精神、考えを身に付けられると良いと考える。この能力は一生ものであり、社会に出た後、どの分野に進んだとしても必ず役に立つ。

**【Outline and objectives】**

Students will be able to acquire a superior spatial awareness and spatial imagination that mechanical researchers and engineers should have by drafting the drawings and reliably and carefully solving the tasks of graphic science to understand the drawings. This lesson uses drafting tools such as triangle rulers and compass for practical training, therefore students should prepare the HOSEI University's drafting tools.

MEC200XB

## 計測工学

吉田 一朗

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、データサイエンティストにとって必要となるデータサイエンスの基本的知識・技術を学ぶことができる。

データサイエンスとは、計測で得られた膨大なデータをプログラミングのスキルおよび数学、統計学の知識を組み合わせで解析し、有意義な知見や最適解を得ようとする行為および研究分野のことである。

近年、機械製品やそのシステムはますます複雑になり、機能や経済性、あるいは環境負荷低減の観点から、計測で得られたデータを処理し、合理的に最適解を得ることが望まれている。

計測および最適化は、機械工学系、理工系の基礎として大変に重要である。そのため、計測における重要な考え方と数理的な基礎理論の手法を学ぶ。基礎的手法として、最小二乗法やニュートン・ラフソン法などの理論を学ぶ。

本講義では手計算によって数式を解く演習を併用する方法を行なうため、学生は **Matlab** や **C** 言語などのプログラミング言語のコーディング技術を効率的に習得できる。また、本講義では、**Excel** のコマンドや規則演算の機能を併用することで、**C** 言語や **Matlab** における **for** 文などのプログラム言語コーディングで必要となる技法の理解を促進する。

## 【到達目標】

履修学生は、計測工学的観点から、計測における考え方とキーポイントを学ぶ。また、教養課程程度の線形代数学と微分積分学の知識を基礎として、最適化の基本的な数学的手法を理論的に理解する。テクニカルコンピューティング言語である **Matlab** の利用法と **C** 言語のプログラミングを学び、最適化の基礎問題を数値的に解いてみるにより、実践的な問題解決能力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

最初に、最適化及び計測の基礎概念を学び、その有用性を理解する。次に、計測データ処理および最適化の基礎理論として、主に一次関数の最小二乗法、二次関数の最小二乗法、高次関数の最小二乗法、円の最小二乗法を偏微分と行列演算の方法で学び、また、ニュートン・ラフソン法などを学ぶ。演習課題を通じて具体的な計算手法を身につける。

データサイエンスにおける具体的な演習計算には、手計算および **Matlab**、**C** 言語、**Excel** を利用する。授業中に **Matlab**、**C** 言語、**Excel** の基本的な使用方法も学ぶ。大まかな流れとしては、①『手計算によって数式を解く・流れを確認する』⇒②『**Excel** によって妥当性確認する』⇒③『**C** 言語、**Matlab** でコーディングし、最適化アルゴリズムを実装し理解する』などとなる。理解度を上げるため、理解の状況や進捗に合わせて授業計画の順序などを柔軟に変更する。適時、課題の解説などや質疑応答などを通じてフィードバックを行なう。

新型コロナウイルスの状況や政府からの非常事態宣言および東京都からの緊急事態措置が発出された場合を鑑み、春学期中、必要に応じてオンラインでの開講となる。それにとまなう各回の授業内容や計画の変更、成績評価の方法などの変更等については、学習支援システムでその都度提示する。また、本授業の開始日も必要に応じて学習支援システム：**Hoppii** 等から通知する。本シラバスに記載の全事項は新型コロナ禍前や非常事態宣言時以外を想定して作成されているため、オンライン式、対面式を含め具体的な授業の進め方などは、学習支援システム：**Hoppii** 等で提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	計測、最適化およびデータサイエンスのキーポイント	ガイダンス、計測における考え方、最適化・データサイエンスとは何か 機械設計問題への最適化の簡単な応用例。
2	<b>Matlab</b> 入門、 <b>C</b> 言語の簡単な復習	<b>Matlab</b> の起動、基本的な操作、電卓としての使い方、簡単なグラフ、 <b>Matlab</b> による行列の入力と演算の仕方、 <b>C</b> 言語による行列の入力と演算の仕方。
3	<b>Matlab</b> と <b>C</b> 言語による行列の計算方法、グラフ描画入門（1）	<b>Matlab</b> による行列の入力と演算の仕方、 <b>C</b> 言語による行列の入力と演算の仕方、 <b>3D</b> グラフ描画入門、 <b>Matlab</b> コマンド。
4	<b>Matlab</b> と <b>C</b> 言語による行列の計算方法、グラフ描画入門（2）	<b>Matlab</b> による行列の入力と演算の仕方、 <b>C</b> 言語による行列の入力と演算の仕方、 <b>3D</b> グラフ描画入門、 <b>Matlab</b> コマンド。
5	様々なグラフの描画、最小二乗法とは	<b>Matlab</b> による <b>3D</b> 描画、 <b>Mobius</b> の輪、 <b>Klein</b> 管などの描画、最小二乗法の概要。
6	最小二乗法入門（1）	<b>Excel</b> による最小二乗法ではめ、最小二乗法における関数の最適選択について。
7	最小二乗法入門（2）	<b>Excel</b> のコマンドによる一次関数の最小二乗法、手描き及び最小二乗法による当てはめの比較。
8	偏微分による最小二乗法（一次関数）	偏微分を用い最小二乗法を手計算で解く、偏微分の復習。
9	行列による最小二乗法入門	手計算で一次関数の最小二乗法を解く、手計算で得られた結果を <b>Excel</b> に入力し、計算する。
10	行列による最小二乗法：一次関数	手計算で一次関数の最小二乗法を解き、 <b>Matlab</b> によるコーディングを行う。
11	行列による最小二乗法：二次関数、高次関数	手計算で二次関数の最小二乗法を解き、 <b>Matlab</b> によるコーディングを行う。
12	行列による最小二乗法：円の最小二乗法	手計算で円の最小二乗法を解き、 <b>Matlab</b> によるコーディングを行う。
13	ニュートン・ラフソン法	ニュートン・ラフソン法入門と手計算、 <b>Excel</b> の規則演算を用いた解の導出。 <b>Excel</b> 、 <b>Matlab</b> による演習。
14	まとめ・評価	まとめと評価、試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】  
履修学生は、教養基礎科目として学習する線形代数学および微分積分学、統計学を十分に復習し身につけておく必要がある。授業期間中には、**Matlab**、**C** 言語、**Excel** を使いこなせるように自主的に学習することが必要である。

## 【テキスト（教科書）】

教科書については、初回のガイダンスで説明する。

1. はじめての **MATLAB** プログラミング（**IO** ブックス）、大川善邦、工学社、2016年、2,052円（税込）。

2. 『はじめての精密工学 表面粗さ ―その測定方法と規格に関して―』, 吉田一朗, 精密工学会, 2012年, オープンアクセス,  
[https://www.jstage.jst.go.jp/article/jjspe/78/4/78\\_301/\\_article/-char/ja](https://www.jstage.jst.go.jp/article/jjspe/78/4/78_301/_article/-char/ja)

3. 工学のための最適化手法入門, 天谷賢治, 数理工学社, 2008年, 1,728円(税込).

4. 必要に応じて, 講義の際に授業支援システムへの資料アップロード, もしくは, プリント配布をする。

#### 【参考書】

最適化手法の数学的理論の詳細については, 最適化手法の数学に関する教科書を参照のこと。下記は初等的であるが良い参考書である。

1. これなら分かる最適化数学, 金谷健一, 共立出版, 2005年, 3,132円(税込).

2. ニューメリカルレシピ・イン・シー日本語版—C言語による数値計算のレシピ, William H. Press 他, 技術評論社, 1993年, 5,138円(税込).

3. 計測システム工学の基礎 第4版, 松田康広・西原主計, 森北出版, 2020年, 2,750円(税込).

一般的な数学の基礎については, 線形代数学および微積分学, 統計学の教科書を参照のこと。

#### 【成績評価の方法と基準】

講義中に設定される課題についてのレポート提出および期末の試験を総合して判定する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

1. 理論的な説明だけでは分かりにくい点については, 例題や計算例による説明をもとに, 自ら問題を解いて理解していく姿勢が重要である。

2. 理解の状況などに合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。

3. 本授業では, Matlab プログラミングの演習において学生同士の意見交換・教え合い, 学生自らの主体的な学びを奨励する。

#### 【学生が準備すべき機器他】

1. 貸与ノート PC を使用する。Matlab, Excel を用いて数値計算(アルゴリズムおよびプログラミング)の練習を行う。

2. レポート・課題の提出用紙は, A4 もしくは A3 のみを受け付ける。提出用紙サイズは, 授業中に指示する。

#### 【その他の重要事項】

本授業は, 「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者の吉田は精密計測機器メーカーでの約8年間の業務経験の間に, 数値計算の最適化アルゴリズムを応用したソフトウェアの研究開発と実装, 製品化に携わった業務経験がある。博士後期課程において研究した最適化アルゴリズムを当該企業内で商品企画, 提案し, その最適化アルゴリズムを応用したソフトウェアの製品化と販売促進に携わり, 大手自動車メーカーなどへの販売実績もある。

また, 授業担当者の吉田は, 主担当の課長として表面粗さ計測機器及び真円度計測機器メーカーの中で日本で最初の JCSS 取得に貢献した。(JCSS とは, 計測機器メーカーの計測技術・能力を国家機関が審査する制度)

大学は, 社会に出て就職する前の最後の準備期間(学習期間)である。社会に飛び立つと, 学生時代のような手厚い教育を受ける機会は激減する。そのため, ぜひ社会に出るまでに, 自力で学習できる技術と能力, 精神, 考えを身に付けられると良いと考える。この能力は一生涯のものであり, 社会に出た後, どの分野に進んだとしても必ず役に立つ。

#### 【Outline and objectives】

In this lecture, students study Metrology, Optimization engineering, and Data Science. In this lecture, by combining exercises to solve mathematical expressions by manual calculation, let students efficiently acquire coding techniques of the programming languages such as Matlab and C languages. In addition, in this lecture, by using Excel command and rule operation function together, the lecturer promote students' understanding of techniques required for program language coding techniques such as "for statement" in C language and Matlab.

ELC200XD

## 基礎電気電子材料工学

笠原 崇史

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

電子デバイスを構成する物質である、導電体、半導体、誘電体、磁性体、有機半導体の電気特性および利用法を理解することを目的とする。また電気電子材料を理解するために必要な固体物性について学ぶ。

## 【到達目標】

導電体、半導体、誘電体、磁性体、有機半導体の電気特性、利用法について説明できる。また、最先端電子デバイスで用いられる電気電子材料およびデバイスの駆動原理について自ら学ぶ意識をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義は板書、配布資料、スライドにより進める。理解を助けるために、演習問題・レポートを課し、講義中に模範解答を解説することでフィードバックする。

社会情勢に伴う各回の授業計画・実施方法の変更については、学習支援システムでその都度提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	総論	授業計画の説明・総論、電気電子材料の分類
第2回	電気電子材料の基礎(1)	物質の構成、原子・分子・イオン、化学式、物質の量
第3回	電気電子材料の基礎(2)	水素原子、ボーアの理論、電子の二重性、原子内の電子配置、構成原理
第4回	電気電子材料の基礎(3)	イオン化エネルギーと電子親和力、化学結合、結晶構造、7種類の結晶系
第5回	電気電子材料の基礎(4)	ミラー指数、エネルギーバンド図の基礎
第6回	導電材料(1)	金属の導電現象、オームの法則、電子の散乱と抵抗
第7回	導電材料(2)	フェルミ・ディラックの統計、抵抗・配線材料
第8回	半導体材料(1)	半導体の性質、シリコン原子と真性半導体、ダイヤモンド構造
第9回	半導体材料(2)	不純物元素とP型・N型半導体、不純物準位、フェルミ準位
第10回	半導体材料(3)	PN接合の基礎、半導体製造プロセス
第11回	誘電体材料(1)	誘電体の電氣的性質、誘電分極、誘電分散
第12回	誘電体材料(2)	強誘電体のヒステリシス曲線・自発分極の温度変化、圧電体・焦電体を用いたデバイス
第13回	磁性材料	磁性、磁気モーメント、フントの法則、各種磁性材料、磁区と磁壁
第14回	有機半導体材料	有機化合物の性質、有機半導体材料を用いたデバイス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

1. 講義ノート、配布資料を復習する
2. 講義内容について、理解を深めるため、参考書・インターネット等で調べる。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

松本智『基礎から学ぶ電子物性』（電気学会）、伊藤國雄『電気電子材料』（電気書院）、中澤達夫『電気・電子材料』（コロナ社）、湯本雅恵『基本からわかる電気電子材料』（オーム社）など。

## 【成績評価の方法と基準】

【評価方法】 試験(70%)、講義時に実施する演習(30%)による

【評価基準】 本科目において設定した目標を60%以上達成している学生を合格とする

## 【学生の意見等からの気づき】

理解を助けるために、資料を充実させる。

## 【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコン

## 【その他の重要事項】

民間企業の研究開発に携わってきた教員が、本講義に関連する最先端のマイクロデバイスや電気電子材料について講義する。

## 【Outline and objectives】

This course introduces the basic properties of conductor, semiconductor, dielectric, magnetic, and organic semiconductor materials to understand the characteristics of electronic devices. At the end of this course, you will be able to discuss the crystal structures, the energy band structures, the piezoelectric effect, and the basic operation of PN junction diode, MEMS devices, and OLEDs.

ELC300XD

## ロボット知能

伊藤 一之

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人工知能の基礎について学習するとともに、進化計算のアルゴリズムを理解し、実装できるようにする

## 【到達目標】

進化計算のアルゴリズムを理解し、実装できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

前半は、講義を中心として、人工知能の基礎について学習する。後半は、人工知能の一例として進化計算を取り上げ、実際に、EXCEL を用いて進化計算のプログラムを作成する。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにとまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「人工知能の基礎」	人工知能とは何か、その歴史を振り返りながら概要を説明する
2	「知能とはなにか」	チューリングテストなどについて解説し、知能とは何かを考える
3	「チューリングマシン」	チューリングマシンについて解説し、古典的な人工知能の実現方法について学習する
4	「古典的人工知能の問題点」	フレーム問題をはじめとする古典的人工知能の問題点について解説する
5	「古典的人工知能から新しい人工知能へ」	古典的人工知能の問題点を解決するための試みについて学ぶ
6	「進化計算」1	進化計算のアルゴリズムの概要を学ぶ
7	「進化計算」2	進化計算のアルゴリズムを手計算で実行し、理解する
8	EXCEL Visual Basic 1 基本演算、分岐、繰り返し計算	進化計算を実装するための準備として EXCEL Visual Basic の使い方を学ぶ
9	EXCEL Visual Basic 2 ファイル処理、グラフ処理	進化計算を実装するための準備として EXCEL Visual Basic の使い方を学ぶ
10	「進化計算の実装」1 初期個体の生成	乱数を用いて初期個体を生成するコードを実装する
11	「進化計算の実装」2 交叉	交叉を行うコードを実装する
12	「進化計算の実装」3 突然変異	突然変異を行うコードを実装する
13	「進化計算の実装」4 適応度関数	適応度を求めるコードを実装する
14	「進化計算の実装」5 選択	選択を行うコードを実装する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】前回の講義に用いたプログラムの内容を確認し、正常に動くようにしておくこと

## 【テキスト（教科書）】

伊藤一之著、ロボットインテリジェンス、オーム社、2007

## 【参考書】

R. Pfeifer, C. Scheier 著、石黒章夫他監訳、知の創成、共立出版、2001

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（20%）、レポート（30%）、期末試験（50%）により総合的に評価する

春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったこととともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

プログラム全体の構成を説明する必要から、スライドの文字が小さくなる場合がある。見難い場合には、前方の席に座る、オペラグラスを用意するなど、各自適切に対処をされたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

ノート PC を持参すること（貸与パソコンが望ましいが、EXCEL がインストールされていれば、どのような PC でも可）

## 【その他の重要事項】

企業での開発経験ならびに、国際レスキューシステム研究機構との共同研究経験を活かし、実際の課題解決への取り組みや、その際の問題点などについても講義する。

## 【Outline and objectives】

The goals of this course are to

- (1) Obtain basic knowledge about Artificial intelligence.
- (2) Understand optimization process in Genetic Algorithm.
- (3) Write a program of Genetic Algorithm using Visual Basic.

ELC200XD

## 基礎半導体工学

笠原 崇史

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

半導体デバイスの動作原理を理解する上で必要となる、固体物性と半導体材料の電気伝導の基礎を学ぶ。

## 【到達目標】

半導体内の電気伝導をエネルギーバンド図を用いて、正孔、電子の振舞いで説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義は板書、配布資料、スライドにより進める。理解を助けるために、演習問題・レポートを課し、講義中に模範解答を解説することでフィードバックする。

社会情勢に伴う各回の授業計画・実施方法の変更については、学習支援システムでその都度提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	総論、半導体の歴史	授業計画の説明・概論
第2回	半導体材料の特徴	半導体材料の基本的性質、元素半導体と化合物半導体、結晶成長
第3回	半導体結晶と電子の振舞(1)	結晶の分類、結晶系とブラベ格子、ダイヤモンド構造、結晶の不完全性
第4回	半導体結晶と電子の振舞(2)	X線回折、電子の波動性、シュレディンガー方程式
第5回	自由電子モデル	井戸型ポテンシャル、周期的境界条件
第6回	エネルギーバンド図	原子軌道、電子配置、エネルギーバンドの形成、金属・半導体・絶縁体の性質
第7回	半導体のキャリア(1)	状態密度関数の導出、フェルミ・ディラック分布関数、真性キャリア密度の導出
第8回	半導体のキャリア(2)	不純物半導体、電荷中性の条件とフェルミ準位の温度特性、少数キャリア密度
第9回	半導体中の電気伝導(1)	ドリフト電流、平均緩和時間、移動度、キャリア散乱
第10回	半導体中の電気伝導(2)	拡散電流、アインシュタインの関係、キャリアの再結合、電流連続の式
第11回	PN接合(1)	PN接合のエネルギーバンド図、拡散電位
第12回	PN接合(2)	逆方向飽和電流の導出、電流-電圧特性、逆電圧降伏
第13回	金属と半導体の接触	ショットキー接合、真空準位、仕事関数、電子親和力
第14回	バイポーラトランジスタ	電流増幅率、ベース接地、エミッタ接地

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

1. 講義ノート、配布資料を復習する。
2. 講義内容について、理解を深めるため、参考書・インターネット等で調べる。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

平松和政『半導体工学』（オーム社）、高橋清『半導体工学』（森北出版）、菅博『増補改訂版 図説電子デバイス』（産業図書）など。

## 【成績評価の方法と基準】

【評価方法】 試験(70%)、講義時に実施する演習(30%)による

【評価基準】 本科目において設定した目標を60%以上達成している学生を合格とする

## 【学生の意見等からの気づき】

理解を助けるために、資料を充実させる。

## 【その他の重要事項】

民間企業の研究開発に携わってきた教員が、半導体物性に加え、電子デバイス作製のための半導体微細加工についても講義する。

## 【Outline and objectives】

This course introduces the basic physics of the semiconductor materials to understand the characteristics of semiconductor devices. At the end of this course, you will be able to understand the energy band structures, the electrical conduction mechanism (drift and diffusion), and the basic operation of the semiconductor devices (PN junction diode, Schottky diode, and bipolar junction transistor).

ELC300XD

## 知的制御

伊藤 一之

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

強化学習のアルゴリズムを理解し、仮想空間で自律的に振舞うロボットの制御を行う

## 【到達目標】

強化学習のアルゴリズムを理解し、ロボットの制御に適用できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

前半は講義を中心として強化学習のアルゴリズムを理解し、後半は EXCEL の VBA を用いて実際に強化学習を実装する

課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「知的制御」	強化学習、サブサンプリングアーキテクチャなど、さまざまな知的制御について概要を解説する
2	「強化学習 1」	強化学習のアルゴリズムを学ぶ
3	「強化学習 2」	強化学習のアルゴリズムを手計算で実行し、理解する。
4	「EXCEL Visual Basic1」 基本演算、分岐、繰り返し計算	EXCEL Visual Basic の使い方を学ぶ
5	「EXCEL Visual Basic2」 ファイル処理、グラフ処理	EXCEL Visual Basic の使い方を学ぶ
6	「強化学習の実装」 環境設定、初期設定	学習環境をコード化する
7	「強化学習の実装」 最大値の取得	最大値を取得するためのコードを実装する
8	「強化学習の実装」 状態認識	状態を認識するためのコードを実装する
9	「強化学習の実装」 行動選択	最適行動を選択するためのコードを実装する
10	「強化学習の実装」 $\epsilon$ -greedy 法	Q 値の更新を行う学習則のコードを実装する
11	「強化学習の実装」 Q 値の更新	$\epsilon$ -greedy 法のコードを実装する
12	「強化学習の実装」	全てのコードを結合して強化学習のコードを完成させる
13	「総合演習」 $\epsilon$ -greedy 法	$\epsilon$ -greedy 法の設定を変更して学習を行い、設定値の違いが学習結果に与える影響を考察する
14	「総合演習」 学習率	学習率の値を変更して学習を行い、学習率の値の違いが学習結果に与える影響を考察する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】前回の講義内容を復習し、理解しておくこと

## 【テキスト（教科書）】

伊藤一之著、ロボットインテリジェンス、オーム社、2007

## 【参考書】

授業中に紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（20%）、レポート（30%）、期末試験（50%）により総合的に評価する

## 【学生の意見等からの気づき】

プログラム全体の構成を説明する必要から、スライドの文字が小さくなる場合がある。見難い場合には、前方の席に座る、オペラグラスを用意するなど、各自適切に対処をされたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

ノート PC を持参すること

（貸与 PC が望ましいが、EXCEL がインストールされていれば、それ以外の PC でも可）

## 【その他の重要事項】

企業での開発経験ならびに、国際レスキューシステム研究機構との共同研究経験を活かし、実際の課題解決への取り組みや、その際の問題点などについても講義する。

## 【Outline and objectives】

The goals of this course are to

- (1) Obtain basic knowledge about intelligent robot.
- (2) Understand learning process in Reinforcement Learning
- (3) Write a program of Reinforcement Learning using Visual Basic.

ELC300XD

## 電磁波情報工学

佐々木 秀徳、柴山 純、鳥飼 弘幸、中村 壮亮、

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マックスウェルの方程式をもとに電磁波情報を数学的に取り扱う。応用として、分散媒質の取扱いを理解する。レーダ方程式、衛星通信装置の基本を理解する。

## 【到達目標】

計算機による情報処理を視野に入れて、FDTD法の基礎を理解する。マックスウェルの方程式の6成分を差分表示できるようにする。吸収境界条件を導出できるようにする。種々の分散媒質のFDTD法への組み込み方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的にオンデマンド型で授業を行う。4月13日よりスタート。授業の動画をダウンロードあるいはストリーミングで受講すること。ファイルのリンク先は準備ができ次第、「授業支援システム」より告知する。なお、状況が変わり対面授業が可能になった場合はその旨知らせる。

FDTD法の基礎を理解し、電磁波の取り扱い方を学ぶ。差分について学び、計算プログラム化するための吸収境界条件を学習する。分散媒質を計算する際の電磁波の取り扱いについても学ぶ。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	歴史的背景	電磁波情報工学の発展過程と現状について
第2回	マクスウェルの方程式	電界と磁界についてのカール方程式について
第3回	FDTD法	FDTD法とは何か
第4回	差分法の基礎	微分と差分について。中心差分、前方差分、後方差分について
第5回	Yee格子と離散化	電界・磁界のYee格子への割当
第6回	1,2,3次元問題	1,2,3次元問題でのFDTD法
第7回	吸収境界条件(1)	Mur, Higdonの吸収条件
第8回	吸収境界条件(2)	Perfectly Matched Layer 吸収境界条件
第9回	励振方法	総合界・反射界領域の分離
第10回	瞬時値の複素化	定常界での複素振幅の導出
第11回	分散媒質(1)	分散媒質のFDTD法への取り込み
第12回	分散媒質(2)	Drude, Debye, Lorentz 分散
第13回	BOR・円筒座標系	BOR・円筒座標系を用いたFDTD法の定式化
第14回	レーダ、衛星通信装置の概要	散乱断面積、送信機と受信機の取り扱い

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

- (1) 物理学「波動」を復習しておく。
- (2) これまでに学習した「電磁波工学」、「電磁気学」、「電磁気学演習」を復習しておく。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない

## 【参考書】

- (1) 何一偉、有馬卓司著、"数値電磁界解析のためのFDTD法"コロナ社
- (2) 宇野 亨著、"FDTD法による電磁界及びアンテナ解析"、コロナ社

## 【成績評価の方法と基準】

【評価方法】 期末試験および課題・レポートによって評価する。

【評価基準】 期末試験（90%）、課題・レポート（10%）の割合で評価。60%以上達成している学生を合格とする。ただし、コロナの状況により期末試験ができない場合は、毎回の課題（90%）と最終回に提示するレポート課題（10%）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

板書が多いとの指摘がありましたが、教授する内容が多いためやむを得ません。頑張ってついてきてください。

## 【その他の重要事項】

国内での企業実務経験を持つ教員が、その経験を活かし、研究や実務面での応用を踏まえた上で講義を行う。

## 【Outline and objectives】

In this lecture, we study the fundamental of the finite-difference time-domain (FDTD) method. As an application, we also study the treatment of dispersive materials.

ELC400XD

## 認知ロボティクス

伊藤 一之

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

従来の人工知能の問題点を理解するとともに、新しい枠組みとして期待されている、アフォーダンス、ダイナミクスベース制御、身体性認知科学などの環境の性質を利用して知的な振る舞いを実現する試みについて学ぶ。

## 【到達目標】

アフォーダンス、ダイナミクスベース制御、身体性認知科学の概念を理解し、ロボットの制御に応用できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

前半は講義形式、後半は輪読とする

春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	人工知能の基礎	人工知能とはなにか概要を理解する
2	古典的人工知能 チューリングマシン	古典的人工知能の仕組みおよび問題点理解する。(チューリングマシン、チューリングテスト、フレイム問題など)
3	古典的人工知能 フレイム問題	古典的人工知能の仕組みおよび問題点理解する。(チューリングマシン、チューリングテスト、フレイム問題など)
4	古典的人工知能 チューリングテスト	古典的人工知能の仕組みおよび問題点理解する。(チューリングマシン、チューリングテスト、フレイム問題など)
5	ダイナミクスベース制御	ダイナミクスベース制御の枠組みについて学び、従来のモデルベース制御との違いを理解する。
6	生態心理学	生態心理学の概念、アフォーダンスについて理解する。 (ダイナミカルタッチ、衝突までの残り時間 $\tau$ 、不変項など)
7	知覚と行為の関係性	従来の知覚と行為が切り離されている枠組みの問題点を理解し、知覚と行為の循環性の概念を理解する。
8	論文輪読 ダイナミクスベース制御	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔にまとめるとともに、与えられたテーマに沿って議論する
9	論文輪読 ダイナミクスベース制御	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔にまとめるとともに、与えられたテーマに沿って議論する
10	論文輪読 アフォーダンス	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔にまとめるとともに、与えられたテーマに沿って議論する
11	論文輪読 アフォーダンス	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔にまとめるとともに、与えられたテーマに沿って議論する
12	論文輪読 身体性認知科学	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔にまとめるとともに、与えられたテーマに沿って議論する
13	論文輪読 身体性認知科学	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔にまとめるとともに、与えられたテーマに沿って議論する
14	総合討論 それぞれの分野の関連について	与えられたテーマに沿って議論する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】前回の講義で配布した論文などの資料を良く読み、理解しておくこと

## 【テキスト（教科書）】

資料を配布する

## 【参考書】

佐々木 正人著 「アフォーダンス—新しい認知の理論」 岩波書店

三嶋 博之著 「エコロジカル・マインド」 NHK ブックス

佐々木 正人、三嶋 博之 編訳 「アフォーダンスの構想」 東京大学出版

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（20%）、レポート（30%）、期末試験（50%）により総合的に評価する。

春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

全体像を表示する必要から、スライドの文字が小さくなる場合がある。見難い場合には、前方の席に座る、オペラグラスを用意するなど、各自適切に対処をされたい。

## 【その他の重要事項】

企業での開発経験ならびに、国際レスキューシステム研究機構との共同研究経験を活かし、実際の課題解決への取り組みやその際の問題点などについて講義する。

## 【Outline and objectives】

The goals of this course are to

- (1) Obtain basic knowledge about AI and Intelligent Robotics.
- (2) Understand framework of affordance.
- (3) Understand framework of dynamics based control.
- (4) Understand framework of Embodied cognitive science.

ELC400XD

## モバイル通信

笠原 崇史

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

携帯電話に代表される移动通信システムを支える様々な無線通信に関する要素技術の基本を学ぶ。具体的には、変復調、電波伝搬を学び、特にマルチパスフェージングとフェージング環境下における通信の評価方法を理解する。さらに、マルチパスフェージング対策であるアンテナダイバーシチ技術と、高速通信を実現する MIMO (Multiple-Input Multiple-Output) 技術を学ぶ。

## 【到達目標】

無線通信において重要な電波伝播であるマルチパスフェージングとその無線通信への影響を理解する。さらに、マルチパスフェージングにおいて高信頼な通信を可能とするためのダイバーシチ技術、そして、さらなる高速化のための MIMO 技術の基礎を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

移动通信に関する基本理論・技術について講義中心に進める。定期的にレポートを課し、理解の確認を行う。また、機会があれば海外の研究者による無線通信の最新動向の紹介を行う。また、講義は基本的にオンライン形式で行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要説明	無線通信の概要 送信機・伝搬路・受信機
第 2 回	変復調・送受信処理	デジタル無線通信における送信、受信の各処理とビット誤り
第 3 回	基本的な信号理論（パスバンド信号）	パスバンド・連続信号による送受信処理の理解
第 4 回	電波伝搬・移動と反射	移動と反射（マルチパス）の影響
第 5 回	電波伝搬・移動と反射	コヒーレンス時間・コヒーレンス周波数・コヒーレンス距離
第 6 回	マルチパスフェージングのまとめ	マルチパスフェージングにおける送受信信号モデルのまとめ
第 7 回	基本的な信号理論（ベースバンド信号 1）	連続時間ベースバンド信号モデル
第 8 回	基本的な信号理論（ベースバンド信号 2）	離散時間ベースバンド信号モデル
第 9 回	無線通信の評価（白色ガウス雑音モデル）1	信号対雑音電力費とビット誤り率 (BER: Bit error rate) の導出 1
第 10 回	無線通信の評価（白色ガウス雑音モデル）2	信号対雑音電力費とビット誤り率 (BER: Bit error rate) の導出 2
第 11 回	無線通信の評価（マルチパスフェージング）1	信号対雑音電力費とビット誤り率 (BER: Bit error rate) の導出
第 12 回	ダイバーシチ技術	ダイバーシチの基本概念とダイバーシチ利得
第 13 回	MIMO 技術の概要	ダイバーシチ利得と多重化利得
第 14 回	全体の復習	これまでの講義内容の全体を復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】

## 【テキスト（教科書）】

なし

## 【参考書】

David Tse and Pramod Viswanath "Fundamentals of Wireless Communication," Cambridge University Press, 2005. 2 章, 3 章  
高畑 文雄「デジタル無線通信入門（情報数理シリーズ）」培風館  
神谷幸宏「MATLAB によるデジタル無線通信技術」（コロナ社）  
唐沢好男「改訂 デジタル移动通信の電波伝搬基礎」（コロナ社）  
大鐘武雄, 小川恭孝「わかりやすい MIMO システム技術」（オーム社）

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（60%）と定期的なレポートの評価（40%）を総合して評価

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度向上のために、板書のスピードや、授業のペースを調整することを心がける

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン・タブレット（スライド）

## 【その他の重要事項】

大学で研究活動を行っている講師が、無線通信・電波伝搬の研究者の立場から、移动通信システムの技術について講義する。

## 【Outline and objectives】

This course deals with the elemental technologies for the mobile communication system. First of all, we study modulation, demodulation, and propagation mechanism, such as multi-path fading. Then, we study a diversity technique for multipath fading and MIMO (Multiple-Input Multiple-Output) technology for high data-rate communication.

ELC400XD

## 電気機器設計

近藤 稔

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会では様々な機械が電気機器で動いている。これまで内燃機関で駆動されていたものを電動機駆動に置き換える動きも盛んであり、電気機器に対するニーズは増している。電動機等の電気機器はアプリケーション毎に設計されるが、巻線・鉄心の設計や温度上昇の評価等の技術は普遍的な共通事項であり、この授業ではそれらの共通事項を中心に電気機器設計の考え方を学ぶ。

## 【到達目標】

電気機器の設計に共通な事項である、巻線や磁気回路の設計、温度上昇の評価を理解すること。また、それらの知識を応用して実際に電動機等の電気機器を設計できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

はじめに、電気機器やその設計の概要について学習する。その後、電気機器設計の基礎となる、巻線や鉄心等の設計、温度上昇等の性能評価等について学習し、実際に電気機器設計の実習を行う。主要な事項に関する講義が終了した後にレポート課題を出題する。レポート課題の出題と提出は学習支援システムにて行う。レポート課題に対するフィードバックは講義において実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	電気機器の概要	電気機器の分類、適用事例、歴史について学習する。
2	電気機器の仕様	使用や定格等の電気機器の仕様の表現方法を、依頼者・設計者双方の立場から考える。
3	材料	電線、電磁鋼板、永久磁石等の電気機器特有の材料について学習する。
4	電気機器設計の概要	電気機器設計全体の流れについて学習する。
5	巻線の構造と設計	電気機器の主要な部品である巻線の構造について学習し、その設計法について学ぶ。
6	鉄心の構造と設計	電気機器の主要な部品である鉄心の構造と磁気回路の設計について学習する。
7	損失と効率	電気機器における損失の分類について学び、効率を向上する方法について考える。
8	温度上昇と冷却	電気機器設計における主要な制約である温度上昇の評価について学習し、冷却方式・保護方式について学ぶ。
9	電気機器の等価回路	電気機器の等価回路表現および設計値と回路定数の関係について学ぶ。
10	試験と特性算出	電気機器の性能試験方法と試験結果から特性を算出する方法について学習する。

- |    |            |   |
|----|------------|---|
| 11 | 機械設計・トルク特性 | 機械的構造の設計や軸受部の設計等の機械設計の概要、電動機の設計とトルク特性の関係について学ぶ。 |
| 12 | 最適設計       | 電気機器の最適設計の基本的な考え方について学習する。また、様々な最適化手法について学習する。  |
| 13 | 解析技術       | 電気機器の設計から電気機器の特性を算出する解析手法について学ぶ。                |
| 14 | 電気機器設計実習   | 電気機器の例として電動機を取り上げ、実際に設計する。また、レポート課題のフィードバックを行う。 |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

エクセルを使用した実習を行うため、貸与パソコンなどを準備しておく。

## 【テキスト（教科書）】

教科書名：電気学会大学講座 電機設計概論

著者：炭谷英夫

発行所：電気学会

発売元：オーム社

価格：2400円

## 【参考書】

大学課程 電気設計学、竹内寿太郎、オーム社、2016

交流機設計、T.A.Lipo、電気書院、2007

JIS C 4003 電気絶縁の耐熱クラス及び耐熱性評価

JIS C 2552 無方向性電磁鋼帯

JEC 2100 回転電気機械一般

JEC 2137 誘導機

## 【成績評価の方法と基準】

テスト（電気機器設計に関する知識）30%

レポート課題（電動機の設計）70%

テストでは教科書に記載されている内容から知識を問う問題を出題する。

レポート課題では提示された仕様に対し、実際に電動機を設計してその結果をまとめたものを提出する。設計計算のプロセスを理解しているかを評価基準とする。

テストとレポート課題はいずれも学習支援システムにて行う

## 【学生の意見等からの気づき】

講義内容の理解を助けるため、早い段階から部分的な実習を取り入れ、理解度を確認しながら進める。

## 【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコン

## 【その他の重要事項】

鉄道車両駆動用電動機の開発設計実務経験を有する講師が、電動機設計を中心とした電気機器設計の講義を行う。

## 【Outline and objectives】

In modern society, various machines are driven by electric machines. Those that have been driven by an internal combustion engine are increasingly being replaced with electric motor drives, and the need for electric machines is increasing. Electric machines such as electric motors are designed for each application, but technologies such as winding / iron core design and temperature rise evaluation are common items, and in this class we focus on these common items of electric machine design.

ELC200XD

## 分布定数回路論

柴山 純

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

波動情報工学を学ぶための基礎としての、高周波における電磁気のおよび回路的取り扱いを学ぶ。

## 【到達目標】

波動現象を理解し、波動方程式の解法、波動の等価回路表現、散乱パラメータの使用法に習熟すること。スミス図を理解し、インピーダンス整合を可能にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

対面授業が可能な場合は、対面・配信のハイブリッド型で行う予定。もし、対面授業が不可能な場合はオンデマンド型とする。詳細は「授業支援システム」で告知する。

電圧波、電流波の表現法を学ぶ。その後、反射係数、スミス図を学習する。マイクロ波回路における、電力、インピーダンス、位相などの取扱法についても学習する。学習項目の理解を深めるために、演習を行う。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	歴史的背景	波動情報とは何か。
第2回	同軸伝送線路	同軸線路の取り扱い方、電磁界分布と等価回路についての考え方。
第3回	平行伝送線路	平行2線路の取り扱い方、電磁界分布と等価回路についての考え方。
第4回	電圧伝送線路	2階の微分方程式による電圧の決定。
第5回	伝送線路基礎	2階の微分方程式による電流の決定。
第6回	特性インピーダンス	特性インピーダンス、反射係数の導出と取り扱い方。
第7回	線路整合	定在波、線路整合の考え方。
第8回	スミスチャート	スミスチャートの基礎方程式の導出。
第9回	スミスチャートの理論	正規化インピーダンスの計算法。
第10回	正規化抵抗値	理論に基づく正規化抵抗値の作図法。
第11回	正規化リアクタンス	理論に基づく正規化リアクタンス値の作図法。
第12回	マイクロ波素子	導波管の数学的取り扱い。 基本モードの表現法
第13回	S11	S11 散乱定数の数学的取り扱い方と応用。
第14回	S21	S11 散乱定数の数学的取り扱い。 授業内容の演習、 発展的問題の提示。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

- (1) 1年次に学習した電気回路を復習しておく。
- (2) 1年次に学習した微分方程式を復習しておく。
- (3) 1年次に学習した物理（波動の取り扱い）を復習しておく。

## 【テキスト（教科書）】

中司浩生著、"基礎伝送工学"、コロナ社

## 【参考書】

- (1) 小柴正則著、"波動解析基礎"、コロナ社
- (2) 内藤喜之著、"マイクロ波・ミリ波工学"、コロナ社
- (3) 鈴木茂夫著、"高周波技術実務入門"、日刊工業新聞社

## 【成績評価の方法と基準】

【評価方法】 期末試験および課題・レポートによって評価する。

【評価基準】 期末試験（90%）、課題・レポート（10%）の割合で評価。60%以上達成している学生を合格とする。ただし、コロナの状況により期末試験ができない場合は、毎回の課題（90%）と最終回に提示するレポート課題（10%）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

16年度は教科書を使用していなかったが、教科書があったほうがよいとの意見があり17年度から教科書を使用する。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

国内での企業実務経験を持つ教員が、その経験を活かし、研究や実務面での応用を踏まえた上で講義を行う。

## 【Outline and objectives】

For wave information engineering, we here study electromagnetism and electric circuits in the high frequency range.

BSP100XD

## 自然科学の方法（電気）

柴山 純

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【1年生は全員受講すること】自然科学を学ぶためには数学の知識が必須である。この授業では、電気電子工学、機械工学で使用する大学数学の基礎を講義する。多くの演習も行い、専門科目に取りかかるための基礎力を獲得する。

## 【到達目標】

授業計画で示すテーマについてその物理的意味を理解し、実問題を解くための基礎となる数学を使いこなせるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は対面と同時に配信で行う予定。4月7日からスタートしますが初回はガイダンスとする。状況が変化し対面授業が不可能な場合はオンデマンド型の授業とする。詳細は「学習支援システム」で告知する。

授業の8割程度を講義とし、残りの時間を演習に当てる。適宜小テストなども行い、理解度を確認する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ベクトル(1)	ベクトルの和、差、内積
第2回	ベクトル(2)	ベクトルの外積
第3回	ベクトル(3)	線積分、面積分
第4回	ベクトル(4)	勾配、発散、うず
第5回	複素数(1)	複素数の表現方法
第6回	複素数(2)	極形式 $\leftrightarrow$ 直交形式変換
第7回	複素数(3)	正弦波交流の複素表示
第8回	複素数(4)	回路素子における微分と積分、それらの複素表示
第9回	複素数(5)	回路の正弦波応答の複素表示解
第10回	ラプラス変換(1)	定義と性質
第11回	ラプラス変換(2)	ラプラス変換対の表作成、微分方程式の解法
第12回	ラプラス変換(3)	回路素子とラプラス変換
第13回	ラプラス変換(4)	回路の過渡応答解析
第14回	フーリエ級数、フーリエ変換	数式表現と、離散スペクトル解析、連続スペクトル解析

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】授業の最後に次回のテーマについて触れるので、各自図書館などで関連する教科書を見つけ予習をしておくこと。また、演習のプリントにも次回の授業の内容が含まれていることがあるので、予習をしておくこと。言うまでもなく、毎回の授業の復習は必須。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

## 【参考書】

「確率・統計解析の基礎」 久保木 朝倉書店 など  
「微分方程式、フーリエ解析」 近藤他 培風館 など

## 【成績評価の方法と基準】

【評価方法】 期末試験および課題・レポートによって評価する。

【評価基準】 期末試験（90%）、課題、小テスト（10%）を総合して評価する。ただし、コロナの状況により期末試験ができない場合は、毎回の課題（90%）と最終回に提示するレポート課題（10%）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

11年度までは内容の多くを統計に割いており、微分方程式などもっと多くの内容を講義してほしかった、との要望があった。そこで12年度からは内容を全面的に見直し、専門科目で必要になる数学を広く網羅する授業に変更した。なお、板書が早くももっとゆっくり進めてほしい、との意見があったが、教授する内容が多いためどうしても授業展開が速くなります。頑張ってください。

## 【その他の重要事項】

国内での企業実務経験を持つ教員が、その経験を活かし、研究や実務面での応用を踏まえた上で講義を行う。

## 【Outline and objectives】

We need the knowledge of mathematics for studying natural science. In this lecture, we study the fundamentals of mathematics in university level. The contents are helpful in studying electromagnetism and electric circuits.

ELC200XD

## 制御工学入門

伊藤 一之

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

古典制御を中心にフィードバックシステムの基礎的事項を理解する

## 【到達目標】

フィードバックシステムの基礎的事項を理解し、簡単な制御系が設計できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義形式の授業に加え、MATLAB を用いた演習を行う  
春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにとともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	概要	制御工学の分類、歴史、用途について概要を学ぶ。
2	動的システムと微分方程式	動的システムを微分方程式を用いて表現する方法を学ぶ
3	動的システムと伝達関数	動的システムを伝達関数を用いて表現する方法を学ぶ
4	伝達関数とブロック線図	伝達関数をブロック線図を用いて表現する方法を学ぶ
5	MATLAB 基礎	四則演算、データ形式など、MATLAB の基本的な使い方を学ぶ
6	MATLAB による数値データの可視化	グラフの書き方など、MATLAB を用いて数値データを可視化する方法を学ぶ
7	MATLAB による動的システムのシミュレーション	Simulink を用いて動的システムのシミュレーションを行う方法を学ぶ
8	基本伝達関数	基本伝達関数の応答を MATLAB を用いて確認する
9	フィードバック制御系の定常特性解析 1	フィードバック制御系の定常特性の計算法とその意味を理解する
10	フィードバック制御系の定常特性解析 2	MATLAB を用いて定常特性を確認する
11	演習 1 (P 制御, PD 制御)	MATLAB Simulink を用いて P 制御, PD 制御の応答を求め、安定性、定常偏差、オーバーシュートなど、制御系の特性を理解する
12	演習 2 (PID 制御)	MATLAB Simulink を用いて PID 制御の応答を求め、安定性、定常偏差、オーバーシュートなど、制御系の特性を理解する
13	演習 3 PID コントローラのチューニング（ステップ応答法）	ステップ応答法を用いて PID コントローラのチューニングを行う

14 演習 4 限界感度法を用いて PID コントローラのチューニングを行う  
チューニング（限界感度法）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、1 時間を標準とする】  
物理（力学）および数学（微分方程式）を復習しておくこと

## 【テキスト（教科書）】

「制御工学」（著）渡辺嘉二郎、（出版社）サイエンスハウス

## 【参考書】

授業中に紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

期末テスト（70%）、授業内演習（20%）、授業態度（10%）などを総合的に評価して判断する  
春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

ブロック線図をプロジェクターで表示する関係上、文字が小さく見難いことがある。前列に座る、オペラグラスを用意するなど各自で対応されたい

## 【学生が準備すべき機器他】

大学より貸与されている PC を持参すること

## 【その他の重要事項】

企業での開発経験ならびに、国際レスキューシステム研究機構との共同研究経験を活かし、実際の課題解決への取り組みやその際の問題点などについても講義する。  
本科目は、電気主任技術者資格の認定に必要とされる科目の一つである。詳しくは、履修の手引きを参照されたい。

## 【Outline and objectives】

The goals of this course are to

- (1)Obtain basic knowledge about control theory.
- (2)Understand mechanism of feedback controllers.
- (3)Conduct simulations of feedback systems using MATLAB Simulink.

HUI200XE

## セキュリティ概論

菊池 亮、野岡 弘幸

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

インターネットが広く普及するにつれて、便利になった反面、セキュリティの問題が顕在化している。

そのため、ネットワーク技術やコンピュータ技術にとってセキュリティの視点からのアプローチが必須となっている。本科目では、インターネット技術を中心に、セキュリティとはなにかを理解し、セキュリティ技術とコンピュータ技術やネットワーク技術との関係を学習し、ICT 技術に基づくさらに高度なセキュリティ技術を学ぶ基礎とする。

## 【到達目標】

インターネットが広く普及するにつれて、セキュリティの問題が顕在化している。このため、ネットワーク技術やコンピュータ技術にとってセキュリティの視点からのアプローチが重要となってきている。本授業では、インターネット技術を中心に、セキュリティとはなにかを理解し、セキュリティ技術とコンピュータ技術やネットワーク技術との関係を学習することによりセキュリティ技術を概観し、セキュリティ技術を学ぶ基礎とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

春学期はオンラインでの開講となる可能性があります。それにとまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

セキュリティについて技術的側面を中心に学ぶ。セキュリティの意味するところを、実例を交え様々な側面から多角的に学習する。次に、セキュリティの基礎である暗号技術や必要なコンピュータ技術を学習する。続いて、攻撃技術および防御技術の仕組みを理解し、技術的な側面からマルウェア、DDOS 攻撃などの攻撃手法とその防御法について学習する。・課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	セキュリティ概要	セキュリティの考え方、技術の歴史、講義の内容、進め方などについて説明する。
第 2 回	データ保護のためのセキュリティ技術	セキュリティ技術の基礎となる暗号技術等の概要を学ぶ。
第 3 回	暗号の構成方法	基礎的な暗号技術についてその構造を学ぶ。
第 4 回	電子署名、電子認証	電子署名、電子認証の方式について学ぶ。
第 5 回	安全な通信の構成	安全に通信を行うための基本的な考え方と SSL/TLS などの方式を学ぶ。
第 6 回	高機能な暗号	従来の暗号に機能を加えた高機能な暗号について学ぶ。
第 7 回	実装攻撃	実装攻撃の方法とその対策について学ぶ。
第 8 回	脆弱性と攻撃技術	脆弱性とそれに対するバッファオーバーフロー、SQL インジェクションなどの攻撃について学ぶ。
第 9 回	マルウェア	コンピュータウイルスを含むマルウェアの手口と対策技術を学ぶ。
第 10 回	DoS 攻撃	DoS 攻撃手法および対策についての概要を学ぶ。
第 11 回	安全なネットワークを構成する要素	ファイアーウォールや IPS など、安全なネットワークを構成するための要素技術について学ぶ。

第 12 回 安全なネットワークの構築方法

ゾーン分割などを利用したネットワークの構築方法について学ぶ。

第 13 回 クラウドセキュリティ

クラウドコンピューティングの考え方やセキュリティリスクについて学ぶ。

第 14 回 総まとめ

学習内容のまとめと整理

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】  
課外レポート対応

## 【テキスト（教科書）】

講義中のスライドと配布資料による

## 【参考書】

- ・情報処理技術者試験 情報セキュリティスペシャリスト関連の参考書
- ・金井他著「基本からわかる情報通信ネットワーク 講義ノート」オーム社
- ・金井他著、「攻めと守りのシステムセキュリティ、」電子情報通信学会発行、コロナ社。
- ・その他、必要に応じて講義中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

オンラインでの授業の可能性があり、オンラインの場合は成績評価を以下とします。ただし、状況により、対面授業が可能になる場合はその状況に応じて適切に対応し、学習支援システムを通じ随時お知らせいたします。

毎回の小テスト等 → 40%程度

最終回に行うオンラインテスト → 60%程度

以下、参考までに従来の基準を示します。

” 定期試験結果 (80%程度)、授業姿勢、レポートおよび授業時に行われる演習を総合して評価する。”

## 【学生の意見等からの気づき】

練習問題をより多くし、理解を深めやすくする。

## 【その他の重要事項】

オンラインでの開講となった場合、オンライン授業の方法や授業計画の変更、成績評価方法の変更などについては、学習支援システムでその都度提示する。担当教員から学習支援システムを通じた連絡がないか、日ごろからよく確認するようにしてください。

## 実務経験

- ・セキュリティシステムの研究開発
- ・システム運用におけるセキュリティマネジメント

## 授業の実施

- ・企業から講師を招き、実際の企業活動への理解を深める。
- ・実務経験を交えつつ、実践的な授業を行う。
- ・学問的なことだけではなく、企業の最先端の状況を伝え、重要性を把握させる。

## 【Outline and objectives】

The problem of security is actualizing as the Internet spreads widely.

Therefore, the approach from the view point of security is indispensable for network technology or a computer technology. You understand what cyber security is focusing on the Internet technology. You learn the relationship between a security technology, and a computer technology or network technology. You master base knowledges on an advanced cyber security technology.

ELC100XE

## 基礎電気回路（情報）

品川 満

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マークワイザーが提唱したユビキタスコンピューティングの概念が IoT として我々の生活空間に浸透されつつある。IoT には、様々な組込システムが利用されている。組込システムはソフトウェアとハードウェアが融合されている。ハードウェアの基礎となる電気回路を理解したうえで、組込システム開発に取り組むことにより、複雑な課題が整理され、効率的な開発が可能となる。抵抗、コイル、コンデンサの受動素子の交流のふるまいを複素数を用いて解析する手法を講義する。

## 【到達目標】

電気回路の交流のふるまいには複素数、ガウス平面の理解が必要である。なぜ電気回路の動作解析に虚数単位  $j$  と角速度  $\omega$  が出てくるのか。交流を中心とする電気回路の基礎を電磁気学との関連も含めて理解することを授業の到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

回路素子の基本動作、フェーザ表示、回路に関する諸定理、二端子対網、過渡現象など電気回路の基礎を学ぶ。講義形式を主体とし、適宜小テストや回路シミュレータを用いた演習を行うことで電気回路の理解を深める。リアクションペーパー等におけるコメントは適宜授業内で紹介し、授業内容の理解に活かします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	抵抗と電源	電気回路で学ぶべきことを俯瞰、抵抗からなる回路の基本、小テスト
第 2 回	各種回路素子とその性質	抵抗、コンデンサ、インダクタを含んだ回路、小テスト
第 3 回	正弦波	交流の基本となる正弦波の理解と表現方法、小テスト
第 4 回	複素表示	正弦波の複素表示、ベクトル、フェーザの考え方、小テスト
第 5 回	交流応答	受動回路の交流応答、小テスト
第 6 回	インピーダンス	交流回路におけるインピーダンス、小テスト
第 7 回	回路シミュレータ実習	回路シミュレータ LT-SPICE を使った回路解析、共振現象の理解、レポート
第 8 回	電力	交流回路における各種電力の考え方、小テスト
第 9 回	直並列回路	直並列回路の性質、等価回路、アドミッタンス、小テスト
第 10 回	相互インダクタンス	トランスの性質と適用例、相互インダクタンス、小テスト
第 11 回	回路に関する諸定理	重ね合わせの理、テブナンの定理、供給電力最大の法則、小テスト
第 12 回	過渡現象	非正弦波交流と過渡現象、微分方程式、小テスト
第 13 回	重要事項整理	講義全体を通して重要な項目を整理、小テストの解法と適用領域を解説する
第 14 回	重要事項の理解度確認	小テストをベースとした応用問題を解くことで重要事項の理解度を確認する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】各回のテーマと内容から、参考書等で関連箇所を事前に学習する。小テストを講義資料を参考に解きなおす。

## 【テキスト（教科書）】

毎回の講義で使用する資料は、講義中に配布する。そのほか変更がある場合には、講義内でアナウンスする。

## 【参考書】

大学課程 電気回路（1） オーム社  
絵ときでわかる電気回路 オーム社

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験、小テスト、レポート課題を参考に成績評価を総合的に判断する。期末試験あるいは最終レポート課題 70 点、小テストとシミュレータ演習 30 点とし、60 点以上を合格とする。なお、成績評価には 70% 以上の出席率が要。

## 【学生の意見等からの気づき】

研究開発の現場で用いられている回路シミュレータの実習を講義内で実施し、単なる知識の取得だけでなく実践力が身につく講義とする。適宜小テストを実施し、理解を深める。

## 【学生が準備すべき機器他】

フリーソフトの LT-SPICE を各自のノート PC にインストールしておくこと。インストールがうまくいかない場合は TA に聞くこと。

## 【その他の重要事項】

電気回路の基礎を学ぶだけではなく、企業での研究開発経験を基に、電気回路がどのように IoT のシステム開発に活用されているのかを講義する。オンラインでの開講となった場合、オンライン授業の方法や授業計画の変更、成績評価方法の変更などについては、学習支援システムでその都度提示する。担当教員から学習支援システムを通じた連絡がないか、日ごろからよく確認するようにしてください。

## 【Outline and objectives】

Various embedded systems are used for Internet of Things (IoT). These systems require not only software but also hardware technology. Electrical circuit is the basis of developing the hardware. I will lecture on AC behavior of passive elements including resistor, coil, and capacitor.

COT100XE

## 組込システムの基礎

足立 正二

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

組込システムとは専用のハードウェアに MPU と制御ソフトウェアを組込んだシステムであり、家電や自動車、産業や社会インフラなどにおいて広く使われている。本授業では、組込システムや組込システムに使われるセンサ、制御、通信ネットワークの基本的かつ体系的な知識を学び、社会や産業における組込システムの役割を理解する。

## 【到達目標】

組込システムで必要となる用語、基礎的事項（ハードウェア、ソフトウェア）、周辺技術（信号処理技術、センサなど）、応用に関する知識などを身につけ、日常目にする組込システム（民生品、産業機器）の機能がどのように実現されているかを理解できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

①授業は板書およびプロジェクトを併用して講義および演習を行う。学習内容の定着のために演習を交える。テキストは「学習支援システム」を通じて配布する。

②小テストを「学習支援システム」を通じて課し、質問や回答状況を踏まえたフィードバック（解説など）を授業の中で行う。

③最終授業では、レポート課題に対するフィードバック（講評や解説）を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	組込システム入門	組込システムとは、組込システムの基本構成、マイクロプロセッサの役割
第 2 回	組込システムの事例	計測システム、スマートフォン、車載電子制御システム
第 3 回	ハードウェア技術（1）	マイクロプロセッサの役割、基本動作、CISC と RISC、システム LSI
第 4 回	ハードウェア技術（2）	割り込み、DMA、キャッシュメモリ、入出力機能
第 5 回	ソフトウェア技術（1）	リアルタイム処理、開発環境、開発言語
第 6 回	ソフトウェア技術（2）	リアルタイムカーネル、割り込みとイベント、マルチプログラミング、タスクスケジューリング、システムコールなど
第 7 回	前半のまとめと演習	前半の授業のまとめ、演習
第 8 回	基本 I/O	入出力の仕組みと種類、信号の符号化（A/D コンバータ）、D/A コンバータ
第 9 回	外部周辺機器	基本 I/O、センサ（温度、圧力、変位、ひずみなど）、アクチュエータ
第 10 回	センサ信号処理のための電子回路技術（1）	受動素子、ダイオード、トランジスタ、FET、演算増幅器
第 11 回	センサ信号処理のための電子回路技術（2）	差動増幅器、積分器、フィルター、A/D 変換器、信号処理技術
第 12 回	制御技術入門、レポート課題の説明	制御技術の基礎、シーケンス制御、フィードバック制御、レポート課題の説明
第 13 回	後半のまとめと演習	後半のまとめ、演習
第 14 回	組込システム開発の流れ、レポート課題の回答例の説明	組込システムの開発環境、開発の特徴、ソフトウェア開発の流れ、レポート課題の回答例の説明

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各回 4 時間を必要とする（標準）。各回のテーマと内容に基づき、テキストや参考書で事前に学習しておくことが望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定した教科書は使わない。テキストは「学習支援システム」にて配布する。

## 【参考書】

藤弘哲也「図解入門 よくわかる最新組込みシステムの基本と仕組み」秀和システム  
組込システム技術協会・エンベデッド技術者育成委員会「エンベデッド技術」電波新聞社  
香取巻男、立田純一「すぐわかる！ 組込み技術教科書」CQ 出版社  
坂巻佳寿美「トコトンやさしい組込みシステムの本」日刊工業新聞社  
渡辺登、牧野進二「組込みエンジニアの教科書」C&R 研究所

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（約 30%）、レポート課題（約 70%）の結果を総合して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内容への興味を向上させるために、組込システム産業の時事ニュースや組込システム開発に関するビデオ等の教材を必要に応じ使用する。

## 【学生が準備すべき機器他】

テキスト配布・課題掲示等のために「学習支援システム」を利用する。

## 【その他の重要事項】

・本授業は「実務経験のある教員による授業」に該当する。実務における組込システム開発事例を紹介し、授業内容の理解の一助とする。

・オンラインでの授業の場合は、「学習支援システム」を通じて、①講義資料を配布、②小テストの提出で理解度の確認、③質問の受け付け&回答、④課題レポートを課して提出、という「資料配信型オンライン授業」を行う。また、「オンデマンド配信型」あるいは「リアルタイム配信型」を併用する。

## 【Outline and objectives】

Embedded systems are systems in which MPU and control software are embedded in dedicated hardware, and are widely used in home appliances, automobiles, industry, and social infrastructure. In this lecture, students will learn basic and systematic knowledge of embedded systems and sensors, controls, and communication networks used in embedded systems, and understand the role of embedded systems in society and industry.

COT200XE

## 情報理論

尾川 浩一

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報化社会の中で情報の伝送、蓄積などのための技術は年々高度化している。このような技術の背景には情報理論という数学的素養が必要となる。本授業では、このような情報という概念を数学的に体系化して取り扱うための基礎を学ぶ。

## 【到達目標】

この講義では、まず定量的に情報を記述する方法を理解し、確率過程と情報量の関係やエントロピーの基礎概念を学ぶ。同時に、これらの情報を伝達する通信路に関して通信速度、通信路容量、符号化法などの理解を深める。これらを通して、情報の定量化に対する概念が理解でき、エントロピー、通信路容量、符号化の原理の基礎が習得できることを到達目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業の実施方法は基本的に対面形式を目指す。社会情勢により双方向型オンライン形式かハイフレックス型の授業の形態となることも予想される。毎回の講義内容に示したものは予定している pdf 資料または動画のおよその内容となるが、第何回と示されたものが、毎週提示される訳ではなく、この科目の授業全体でこのような内容の pdf 等のコンテンツがこの授業支援システムにおかれるものと理解していただきたい。各回の授業計画の変更があった場合は、学習支援システムで提示する。また、課題や小テストについてのフィードバックは授業支援システムまたは授業内で行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	情報理論の背景	情報理論とはどのような学問でどのような歴史的背景があるのか、シャノンの通信系のモデル
第 2 回	情報量 1	定量化の必要性、情報量、情報量の性質、確率と情報量の関係
第 3 回	情報量 2	エントロピー、物理学におけるエントロピー
第 4 回	マルコフ情報源 1	マルコフ情報源、遷移確率、遷移確率行列
第 5 回	マルコフ情報源 2	正規マルコフ情報源、エルゴードマルコフ過程
第 6 回	マルコフ情報源 3	マルコフ情報源のエントロピー
第 7 回	情報源の符号化 1	2 進化 10 進符号、モールス符号、ASCII コード、符号の分類、符号の木
第 8 回	情報源の符号化 2	クラフトの定理、平均符号長
第 9 回	情報源の符号化 3	シャノンの第一定理、シャノンの符号化法、ハフマンの符号化法
第 10 回	通信路 1	通信路行列、誤りとエントロピー、曖昧度、散布度
第 11 回	通信路 2	通信速度、通信路容量、符号長と通信路容量
第 12 回	通信路 3	誤りのある系の通信路容量、復号法
第 13 回	通信路の符号化 1	符号化効率、誤りある時の符号化定理、誤り訂正、検出符号
第 14 回	通信路の符号化 2	線形符号、巡回符号

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の予習、復習の時間は 1 回あたり 4 時間です。予習としては事前に配布したハンドアウトの通読を行い、復習は毎回の授業に対しての理解度を深めるための小テストを通じて行って下さい。なお、授業は録画していますので、この録画画像をオンデマンド教材として見直すことも可能です。

## 【テキスト（教科書）】

配布するハンドアウト

## 【参考書】

- (1) 宮川洋著、「情報理論」、コロナ社
- (2) 中川聖一著、「情報理論」、近代科学社

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の授業が終了した後で行う、理解度確認のための小テストによって行う (100%)

本科目において設定した達成目標を 60% 以上達成している学生を合格とする

## 【学生の意見等からの気づき】

授業時における演習問題では、基本的な事項が理解できたかを確認することとどめ、負荷がかからないように配慮する予定である。授業の内容に対する質問や、問題の解答例に対しての質問などは随時メール等で受け付けますので遠慮無く送って下さい。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン形式の授業の場合には大学から貸与されたノート PC が必要になる。また、自宅等での聴講の場合には WiFi 環境が必要となる。

## 【その他の重要事項】

本授業は、「法政大学教育学術情報ネットワーク」を利用し実施される。

## 【Outline and objectives】

In the information society, technologies for transmitting and storing information are becoming more sophisticated year by year. In the background of such technology, a mathematical background called information theory is required. In this class, you will learn the basics of mathematically systematizing and handling the concept of information.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我々の身の回りには小さなコンピュータがいたるところに存在する。このような環境をユビキタスコンピューティングと呼び、いつでも、どこでも、だれでも、様々な情報通信サービスが利用できる。現在、ユビキタスコンピューティングはIoTという名称に変わり発展し続けている。ユビキタスコンピューティングが提案された背景やその概念を理解するとともに、ユビキタスコンピューティングを実現するための様々な要素技術を習得することを目的とする。

## 【到達目標】

マーク・ワイザーが提唱したユビキタスコンピューティングの概念を理解するとともに、通信技術、センサ技術、ネットワーク技術、ソフトウェア技術などのユビキタスコンピューティングに関わる要素技術の基礎知識を習得することを授業の到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

半導体デバイス、集積化技術、コンピュータの成り立ちから最先端の研究開発例を題材に取り上げ、ユビキタスコンピューティングに関わる要素技術を講義する。講義形式を主体とし、適宜小テストや課題提出を行うことで理解を深める。

リアクションペーパー等におけるコメントは適宜授業内で紹介し、授業内容の理解に活かします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	計測技術	ユビキタスシステム開発に必要な計測技術、解析技術、小テスト
第2回	バッテリー技術	エネルギーを蓄えるバッテリー技術とユビキタスとの関わり、小テスト
第3回	LSI技術	半導体の基礎とLSI開発・設計・製造、低消費電力、小テスト
第4回	マイコン	ユビキタスコンピューティングに必要とされるマイコンの歴史と構成、小テスト
第5回	電磁波	電磁波とは何か、電磁波の発生と性質、小テスト
第6回	無線通信（一次変調）	正弦波信号の乗算、変調方式、ミキサ、一次変調、小テスト
第7回	重要事項理解度確認	第1回から第6回の小テストの発展問題を解き、重要事項の理解度を確認する
第8回	発展問題解説	発展問題の解法を解説し、具体的な適用分野を紹介する
第9回	無線通信（二次変調）	二次変調方式、スペクトラム拡散の耐雑音性および秘匿性、小テスト
第10回	無線LAN	無線LAN方式の種類とその特徴、小テスト
第11回	光ファイバ通信技術	大容量通信に適した光ファイバ通信技術、多重化方式、小テスト
第12回	将来のユビキタスコンピューティング	社会が直面している課題と将来目指すべきユビキタスコンピューティング
第13回	重要事項整理	全小テストの解法と具体的な適用領域を示し、重要事項を整理する
第14回	重要事項理解度確認	講義全体の重要事項の理解度を確認するために、小テストをベースとした応用問題を解く

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】日頃から情報通信に関する最新情報をインターネット、新聞、テレビから入手する。小型コンピュータがどこで活用されているか常に意識する。スマートフォン、パソコン、ネットワークなど、日ごろ使っているシステムの仕組みに興味を持つ。

## 【テキスト（教科書）】

毎回の講義で使用する資料は、講義中に配布する。そのほか講義に関する変更がある場合には、講義内でアナウンスする。

## 【参考書】

特に参考書を指定しないが、必要に応じて講義中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験あるいは最終レポート課題70点、中間試験および小テスト30点とし、60点以上を合格とする。なお、成績評価には70%以上の出席率が必要。

## 【学生の意見等からの気づき】

身近なユビキタスサービスの具体例を増やすとともに、重要な項目を適宜整理することにより理解を深める。小テストについて、基礎と応用を織り交ぜて出題する。解法については講義内でいねいに解説する。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

企業での研究開発経験を活かし、IoTに関連する通信技術やデバイス技術を最新技術動向を基に講義する。

オンラインでの開講となった場合、オンライン授業の方法や授業計画の変更、成績評価方法の変更などについては、学習支援システムでその都度提示する。担当教員から学習支援システムを通じた連絡がないか、日ごろからよく確認するようにしてください。

## 【Outline and objectives】

Ubiquitous computing has been changed into IoT and continues to evolve. This lecture aims to understand the background and concept of ubiquitous computing. I will lecture on various element technologies for achieving useful ubiquitous computing services.

COT200XE

## ネットワークプログラミング

下村 道夫

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

あらゆるアプリケーションはインターネットによる通信機能が漏れなく実装されていると言えよう。サービスやアプリケーションに関する研究、SE、開発といった職種で活躍することを目指す学生にとって、通信の仕組みと実装の基礎を理解しておくことは極めて重要である。

本講義では、インターネットでの通信機能の基礎知識とそれに関するプログラミング実装方法を講義と実習を通じて学ぶ。利用する言語はC言語である。

## 【到達目標】

本講義では、コンピュータ通信の仕組みを理解して基礎的なネットワークプロトコルの解説・設計とそのプログラミングができるようになることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義による知識の習得と、プログラミング実習による知識の定着を並行して進める授業形態とする。

TCP/IP を始めとした代表的な通信の仕組みを講義と基礎的な通信プログラミング（ソケットプログラミングと呼ばれる）にて体験し、知識として習ったことを実際にプログラミングして確認する。その上で、アプリケーション層の通信の仕組み（プロトコル）の代表例として、ホームページの閲覧（HTTP というプロトコルを利用）、チャット等が実装できるようになることを目指す。使用するプログラミング言語は「C言語」である。

講義中にプログラムを組んでもらうため、貸与 PC の利用が前提となる。WindowsOS 上に UNIX 相当の環境を構築できる「cygwin」の利用を前提とする。

前半の何回かは、実習に必要な部分を中心にC言語の復習も行う予定であり、現時点でC言語に自信のない学生でも履修に挑戦することができる。また、UNIX についても実習に必要な事項は講義の中で説明するため、UNIX を利用したことがない学生でも大丈夫である。

どうしても自力で課題を解けない人のために、課題のサンプルプログラムを印刷したものを配布するため、それをもとにしてレポート課題を作成することが可能である。

C言語のプログラミングやデバッグのノウハウも教えていく。

課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	本講義の概要、実習環境整備
第 2 回	実習準備 1	UNIX コマンド、C 言語復習（文字列操作）
第 3 回	実習準備 2	C 言語復習（ビット操作、コマンド引数等）
第 4 回	実習準備 3	C 言語復習（ポインタ）、インターネット基礎と IP アドレス
第 5 回	IP アドレスの 10 進 2 進変換	IP アドレスの 10 進 2 進変換プログラム作成、サブネットマスクの理解
第 6 回	インターネット基礎、実習準備 4	TCP と UDP の基礎、プロトコルモニタ Wireshark の使い方、C 言語の構造物
第 7 回	ソケット通信の基礎	ソケット通信（クライアント側）、ソケットのクライアント側の基礎を学び、実装する。通信相手となるサーバ側ソフト（先生が作成したものを配布）を用いて動作確認する。
第 8 回	ソケット通信の基礎	ソケット通信（クライアント側、サーバ側）、ソケットのサーバ側の基礎を学び、実装する。前週に自分で作ったクライアント側ソフトと通信して動作確認する。
第 9 回	HTTP クライアント	HTTP の基礎概要を学び、HTTP クライアントとして簡易版 Web ブラウザを実装する。インターネット上の一般の Web サイトにアクセスすることで動作確認する。
第 10 回	UDP 通信の実装	UDP の実装方法を学び、UDP を使ってメッセージのやりとりをするプログラムを実装する。

第 11 回 チャット（クライアント側） データ受信とキーボード入力受信の双方に対応する方法を学び、簡易版チャットプログラムを実装する。学生が作成したクライアントソフトと先生が用意するサーバソフトを接続し動作確認する。

第 12 回 チャット（サーバ側） チャットのサーバ側ソフトを実装し、学生同士で実際にチャットをすることで動作確認する。

第 13 回 マルチプロセス マルチプロセス（fork()）の講義と実習。複数ユーザと同時に通信できるようにするための方法を学び、前回学んだサーバ側ソフトを改良することで実装する。

第 14 回 レポート課題実装 これまでの実習で獲得した知識をもとにレポート課題の実装を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。】

- ・UNIX、C言語の習得
- ・講義時間内の実習で終了しなかった課題

## 【テキスト（教科書）】

指定するテキストは特になし。毎回、授業プリントを配布する。

## 【参考書】

指定する参考書は特になし。

C 言語や UNIX やソケットプログラミングに関する参考情報は、インターネットを検索することで十分に得られる。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート（3 件）により評価する（試験は行わない）。

評価の配分は下記の通りである。

- 1 件目レポート：20%
- 2 件目レポート：30%
- 3 件目レポート：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

ステップバイステップで説明するため、確実に理解・実装して頂くことで比較的簡単にネットワークプログラミングを書けるようになる。しかし、逆に（欠席したり、不明点を放っておいたり、自主宿題をやってこなかったりすることなどにより）一歩一歩確実に理解・実装を進めていかないと、次のステップのハードルが高く感じてしまう。講義資料のアップロード、掲示板やメールでの質疑応答等、可能な限りフォローするが、講義中も含めて質問は随時受け付けるので遠慮なく聞いてほしい。

## 【学生が準備すべき機器他】

本講義は実習を含むことから貸与ノート PC および、貸与ノート PC 上のプログラミング環境が必須となる。また、ネットワークプログラミングの動作を確認するに必要上、ネットワーク接続も必要である。具体的には以下の通りである。

<必要機器>：貸与ノート PC

<プログラミング環境>：C 言語開発環境（Windows の cygwin 上の gcc を想定開発環境とする）

<ネットワーク接続>：無線にてネットワーク接続ができること

## 【その他の重要事項】

・授業時間中に、3 名の TA（大学院生）がプログラミング実習のサポートを行う予定であり、先生には聞きづらい事項などは TA に質問/支援依頼することが可能である。受講生を 3 班に分け、それぞれに対して TA がメンターとしてつくことで、綿密なサポートを行う。

・通信の基礎知識と実装を学びたい学生の果敢なチャレンジを期待する。コツコツと苦勞して獲得した多数の知識を駆使して、自分で組み上げたプログラムが実際に通信を行って動いた時の喜びは格別であり、達成感を味わうことができる。

・担当教員は通信サービス系企業に約 20 年間勤務し、数々のネットワークサービスに関して、研究から実用化開発、保守運用業務の実務経験を有している。本授業では実用化開発経験に基づいた実装ノウハウなども紹介していく。

・C 言語という、もしかしたら、一昔前の言語だという印象があるかもしれないが、下記サイトによれば求人人数第 1 位である。

「企業求人人数国内ランキング」

<http://proengineer.internous.co.jp/content/columnfeature/5957>

また、C 言語はコンピュータの仕組み（メモリの概念やポインタなど）をある程度把握する必要があるため、コンピュータの基礎を知る上でもマスターしておくことが望ましいプログラミング言語だと言える。

「1 度は、C 言語プログラマーを経験しておくべき」

<http://www.orenoh.com/knowledge/c-programmer.html>

オンラインでの開講となった場合、オンライン授業の方法や授業計画の変更、成績評価方法の変更などについては、学習支援システムでその都度提示する。担当教員から学習支援システムを通じた連絡がないか、日ごろからよく確認するようにしてください。

**[Outline and objectives]**

It can be said that the communication function is implemented in every internet application. So it is very important for students aiming to be active in occupations such as researcher, SE and programmer on internet services or applications to understand the communication mechanism and the implementation technologies. In this lecture, you will learn the basic knowledge of communication functions on the Internet and how to implement programming related to it through lectures and practical training. The language used in this lecture is C.

COT300XE

## 情報ネットワーク設計論

上田 浩

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に、通信レイヤー2, 3, 4のプロトコルや仕組みを深く理解する。その上で、具体的に LAN を設計、構築する基礎的な知識と方法を学ぶ。

## 【到達目標】

インターネット接続を意識した、レイヤ2～4およびネットワーク制御や利用に必要な一部のサーバを中心とした初歩的なローカルエリアネットワーク(LAN)を具体的に設計できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

この講義では、情報ネットワークを構築する方法について、インターネットに接続することを前提としたローカルエリアネットワーク(LAN)の設計を教授する。まず、物理層(レイヤ1)からネットワーク層(レイヤ3)を対象として、Ethernetを中心として有線/無線LANなどのLANの仕組みと構成を理解する。続いて、レイヤ3を中心として、サブネット設計、ルーティング設計を習得する。ネットワーク利用に必要なアプリケーションプロトコルやサーバについて、利用に応じた上位層の各種サーバの構成を学ぶ。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	情報ネットワークの歴史と発展	情報ネットワーク（コンピュータネットワーク）におけるネットワーク構成の歴史と発展
第2回	通信方式概観	全体の情報方式を学ぶ。
第3回	ネットワークプロトコル構成	ネットワークプロトコルや通信レイヤーの考え方、構成を学ぶ。
第4回	WANとLAN	WANとLANの仕組みを学ぶ。
第5回	レイヤ2プロトコル(CSMA/CD)	有線LAN(Ethernet)の基本的なプロトコルであるCSMA/CDとVLANを学ぶ
第6回	レイヤ2プロトコル(CSMA/CA)	無線LANの基本的なプロトコルであるCSMA/CAを学ぶ。
第7回	レイヤ3プロトコル(IP)	IPの仕組みを学ぶ。
第8回	レイヤ4プロトコル(TCP)	TCPの仕組みを学ぶ。
第9回	アドレス変換とサブネットワーク	アドレス変換、各種ネットワークサーバの種類や仕組みを学ぶ。
第10回	アプリケーションレイヤ	アプリケーションレイヤの構成法を学ぶ。
第11回	各種サーバ	ネットワーク構成に必要な各種サーバの構成法を学ぶ。
第12回	ネットワークの基本的構成	ネットワーク構築の条件とそれに基づいた構成と設計について基本的な接続を学ぶ。
第13回	ネットワークのサーバ設置法	ネットワーク構築の条件とそれに基づいた構成と設計についてサーバ類の機能や設置について学ぶ。
第14回	設計、構成例とまとめ	具体例を元に、設計法を学ぶとともに全体をまとめる。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】  
課外レポート作成。

## 【テキスト（教科書）】

授業中のスライドと配布資料による。

## 【参考書】

・金井他著「基本からわかる情報通信ネットワーク 講義ノート」オーム社  
・情報処理技術者試験ネットワークスペシャリスト関連の参考書  
・「マスタリングTCP/IP 入門編 第6版」(オーム社)  
その他、必要に応じて講義中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

オンラインでの授業の場合  
・毎回の小テスト、レポート等 → 50%程度  
・最終回に行うオンラインテストと最終レポート → 50%程度  
対面授業の場合

レポート(20%程度)、演習(20%程度)、期末試験(50%程度)、授業姿勢(10%程度)を総合的に判断して行う。

## 【学生の意見等からの気づき】

新規担当科目のためなし。

## 【その他の重要事項】

オンラインでの開講となった場合の対応

・オンライン授業の方法や授業計画の変更、成績評価方法の変更などについては、学習支援システムでその都度提示する  
・担当教員から学習支援システムを通じた連絡がないか、日ごろからよく確認するようにしてください。

## 実務経験

・大学の情報システム・ネットワークの管理運用  
・ネットワークトラフィックの計測と分析  
・クラウドシステムの企画と運用  
・セキュリティポリシーの策定と運用・普及

## 授業の実施

・企業から講師を招き、実際の企業活動への理解を深める。  
・実務経験を交えつつ、実践的な授業を行う。  
・学問的なことだけでなく、企業の最先端の状況を伝え、重要性を把握させる。

## 【Outline and objectives】

You mainly understand deeply the protocol and structure of the communication layers 2, 3, and 4. You study the foundational knowledge and method of designing local area network(LAN) to build concretely LAN.

HUI300XE

## 画像工学

尾川 浩一

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活において、多くの情報を与えることが可能な画像情報の利用は拡大している。特にインターネットが盛んに用いられるようになった今日、デジタル画像のさまざまな活用が行われている。この講義ではこれらの画像の取り扱い、処理を教授する。この授業では、最初に画像を工学的に取り扱う上で最低限必要となる数学的基本について述べ、各論においては個々のテーマのより進んだ数学を活用した展開に導くようにして、画像工学の外観を数学的な枠組みの中でとらえていく。

## 【到達目標】

本授業では、デジタル画像の様々な処理技術の基礎について学び、実際のプログラム演習などを通して自由に画像処理を行うことができるようになることを目標とする。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業の実施方法は基本的に対面形式を目指す。社会情勢により双方向型オンライン形式かハイフレックス型の授業の形態となることも予想される。毎回の講義内容に示したものは予定している pdf 資料または動画のおよその内容となるが、第何回と示されたものが、毎週提示される訳ではなく、この科目の授業全体でこのような内容の pdf 等のコンテンツがこの授業支援システムにおかれるものと理解していただきたい。各回の授業計画の変更があった場合は、学習支援システムで提示する。また、課題や小テストについてのフィードバックは授業支援システムまたは授業内で行います。この授業では、画像の工学的な取扱いに関して必要な知識を身につけてもらおうと共に、C 言語等のプログラミングを通じた演習を行うことで、より身についた技術にする予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	画像の定義、さまざまなデジタル画像と利用分野
第 2 回	線形システムの理論	線形システム、デルタ関数、シフトインバリエント
第 3 回	デジタル画像の基礎 1	眼の構造、視覚認知、形の認知、光と電磁波のスペクトル
第 4 回	デジタル画像の基礎 2	画像センサ、標本化と離散化
第 5 回	空間領域での画像処理	グレイレベル変換、ヒストグラム変換、空間フィルタリング
第 6 回	周波数領域での画像処理 1	空間周波数、波の分解と合成、フーリエ級数展開
第 7 回	周波数領域での画像処理 2	フーリエ変換、離散フーリエ変換、フィルタリングの考え方
第 8 回	画像の復元	画像劣化のモデル、雑音のモデル、種々のフィルタによる雑音除去
第 9 回	カラー画像処理	色、表色系、カラーモデル
第 10 回	画像データ圧縮 1	圧縮の概念、予測符号化、変換符号化
第 11 回	画像データ圧縮 2	JPEG、ベクトル量子化、サブバンド符号化
第 12 回	形態学的画像処理	モルフォロジー、dilation, erosion, closing, opening
第 13 回	画像の分割	不連続部の抽出、エッジ検出、曲線検出、閾値処理
第 14 回	画像の表現と記述	境界表現、境界表現子、領域表現子

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の予習、復習の時間は 1 回あたり 4 時間です。予習としては事前に配布したハンドアウトの通読を行い、復習は毎回の授業に対しての理解度を深めるための小テストを通じて行って下さい。なお、授業は録画していますので、この録画画像をオンデマンド教材として見直すことも可能です。また、プログラムを作成し、レポートを仕上げることも実施する予定である。

## 【テキスト（教科書）】

授業時間に配布するハンドアウト

Digital image processing, R.C. Gonzales, R.E. Woods, Prentice Hall

## 【参考書】

デジタル画像処理 Rosenfeld, Kak 長尾真訳 近代科学社

Fundamentals of Digital Image Processing. A.K.Jain, Prentice-Hall International

## 【成績評価の方法と基準】

【評価方法】 毎回の授業で重要な項目を理解したかを確認する簡易なテスト (80%)、プログラムを等して理解度を深めるレポート (20%)

【評価基準】 本科目において設定した達成目標を 60% 以上達成している学生を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

演習問題では、基本的な事項が理解できたかを確認するにとどめ、負荷がかからないように配慮する予定である。授業の内容に対する質問や、問題の解答例に対しての質問などは随時メール等で受け付けますので遠慮無く送って下さい。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン形式の授業の場合には大学から貸与されたノート PC が必要になる。また、自宅等での聴講の場合には WiFi 環境が必要となる。

## 【その他の重要事項】

本授業では「法政大学教育学術情報ネットワーク」を利用、

## 【Outline and objectives】

In daily life, the use of image information that can give a lot of information is expanding. Especially in today's world where the Internet has become popular, various uses of digital images are being made. This lecture will teach the handling and processing of these images.

COT300XE

## パターン認識

森 稔

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間が行っている「識別」や「理解」という高度知的情報処理は、視覚や聴覚といった各種の外部刺激を脳で解析し行われている。コンピュータによってこれらの情報を処理する場合、解析対象となる各種の情報をすべてを情報列「パターン」として扱うことになる。本講義では、各種パターンをどのように解析、処理することで、さまざまな対象の「識別」や「認識」が可能となるのかについて、その概要（理論、方法）を学ぶ。

## 【到達目標】

様々な対象の「識別」や「認識」を目的として、パターンをどのように取得、解析し、処理していくかについての概要（理論、方法）を学び、実際に自分の興味のある識別、認識問題に対して、アプローチしていく基礎知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

コンピュータによる「認識」や「理解」といった知的処理の実現には、大まかに、(1) 対象の読み取り、(2) 対象の特徴量抽出（記述）、(3) 特徴量による分類（識別）、という段階に分けられる。本講義では、これらの(1)から(3)の過程について、理論および実際のシステムの実現例を紹介しながら解説する。授業中に出した演習問題については、授業内で解説若しくは授業後に回答を掲示し、正否及び解き方などを確認可能とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	パターン認識とは	・パターン認識処理の構成 ・人工知能・機械学習との位置づけ ・最近の動向
2 回目	デジタル画像処理	・アナログとデジタル ・標準化と量子化 ・周波数領域での処理 ・閾値処理
3 回目	色彩情報	・色の知覚 ・色の表現
4 回目	特徴の記述・その 1	・エッジ検出 ・線の検出 ・領域分割
5 回目	特徴の記述・その 2	・勾配ベースの特徴 ・大きさ・位置に不変な特徴（SIFT）
6 回目	パターン照合による識別	・クラス識別の概念 ・特徴ベクトルと特徴空間 ・最近傍決定測 ・単純類似度法 ・マハラノビス距離
7 回目	ベイズ	・教師有り学習 ・ベイズ理論 ・ナイーブベイズ
8 回目	決定木	・決定木の概要 ・分割規則 ・剪定
9 回目	集団学習（アンサンブル学習）	・バギング ・ブースティング
10 回目	Support Vector Machine	・線形 SVM ・カーネルトリック ・非線形 SVM
11 回目	ニューラルネットワーク・その 1	・形式ニューロン ・パーセプトロン
12 回目	ニューラルネットワーク・その 2	・多層パーセプトロン ・活性化関数 ・誤差逆伝搬法
13 回目	ニューラルネットワーク・その 3	・ディープニューラルネットワーク ・畳み込みニューラルネットワーク
14 回目	ニューラルネットワーク・その 4、及び課題	・ディープニューラルネットワークの各種展開 ・期末課題の説明

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】

本格的に理解するには、自分でプログラミングできる方が望ましく、Python 等の開発言語を身につけておき、自分で確かめられると良い。

## 【テキスト（教科書）】

特定の教科書は特に定めない。必要に応じて、ファイルを配布する。

## 【参考書】

・石井健一郎他 「わかりやすいパターン認識」 オーム社  
・田村秀行 「コンピュータ画像処理」 オーム社  
・原田達也 「画像認識」 講談社  
・斎藤 康毅 「ゼロから作る Deep Learning」 オライリージャパン  
その他、必要に応じて講義中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

中間及び期末レポート（70 %）

平常点（30 %）

特に理由がない限り、出席率が 3 分の 2(9 回) 以上を前提とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

サンプルプログラムの説明・実行や、実サービスの応用例など、興味を持つ内容や課題を増やす。

## 【学生が準備すべき機器他】

ノート PC を持参のこと（Python の実行環境がインストールされていると良い）。

## 【その他の重要事項】

企業にて研究・開発・企画等の各種勤務経験のある講師が、基本から最先端に至る理論・技術に関する講義を行うと共に、企業における利用状況や研究開発の在り方などについても紹介する。  
オンラインでの開講となった場合、オンライン授業の方法や授業計画の変更、成績評価方法の変更などについては、学習支援システムでその都度提示する。  
担当教員から学習支援システムを通じた連絡がないか、日ごろからよく確認するようにして下さい。

## 【Outline and objectives】

Computers recognize images or signals by handling information to be understood as patterns. This course introduces theories and methods of pattern recognition such as image recognition to students taking this course.

COT400XE

## セキュアシステム設計

斉藤 典明

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

セキュアな情報システムとするための原理や手法を、インターネットに接続されたLANとシステムで構成されるネットワークシステムを基本に学ぶ。また、企業の最先端の情報や実習を交えて、実践的な学習を行う。

## 【到達目標】

様々な攻撃や内部漏えいを防止するためのネットワークやコンピュータシステムを実現するために、攻撃手法と防御手法を理解し、ネットワークを含めた初歩的なセキュア・システム設計および対策ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

コンピュータシステム、ネットワークの仕組の概要を学ぶ。次に、セキュアなシステムとはなにかを理解し、基礎となる暗号技術、認証技術を学び、それに基づいたセキュアプロトコルを理解した上で、ネットワークを通じた攻撃技術と防御技術を理解する。次に、具体的なセキュアネットワークシステムやコンピュータシステムの設計手法を学習する。グループディスカッションを交えて、課題分析力を養う。

- ・講義に対する連絡事項、課題の提出および課題に対するフィードバック、連絡事項は、学習支援システム経由で実施する。
- ・教室で実施の場合は、ディスカッションを行います。
- ・オンラインで実施の場合は、講義は Youtube によるオンデマンド動画で実施し、毎回の復習課題を提示する。また、正規の講義時間帯に Zoom による質疑時間を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンスおよびセキュリティの全体像と最新動向	簡単なオリエンテーションの後、セキュリティとはなにか、セキュアシステムとはなにかについて、世の中の動向も含めて学ぶ。
第2回	ネットワーク攻撃の種類と概要	ネットワーク攻撃の種類と概要、および関連する基礎知識を学ぶ。
第3回	法律とITシステム	セキュリティに関する法律と、ITシステムとの関係を学ぶ。
第4回	企業における情報セキュリティの取り組み事例の紹介	実際の企業で実施されている情報セキュリティへの取り組み事例を学習する。
第5回	レイヤ4以上での攻撃（サイバー攻撃対策）	サイバー攻撃とその対策手法について学ぶ。
第6回	レイヤ4以上での攻撃（Web）	Webに特化してセキュリティ対策を学ぶ。
第7回	レイヤ4以上での攻撃（電子メール）	電子メールに特化してセキュリティ対策を学ぶ。
第8回	レイヤ3での攻撃	TCP/IPのレイヤ3と4における不正アクセスの事例と、その防御のための設計・設定について学ぶ。
第9回	LAN上のセキュリティ（レイヤ1と2）	レイヤ1と2における脅威とセキュリティ対策について学ぶ。
第10回	セキュリティプロトコル	暗号、署名方式についての簡単な解説と、SSL、IPSecについて学ぶ。
第11回	防御システムの基本構成（セキュアネットワーク）	防御するためのネットワーク構成の基本を学ぶ。
第12回	防御システム構成と各種サーバ構成（クラウドセキュリティ）	セキュアなネットワークとするための構成方法と各種サーバの設置およびIDS（侵入検知システム）、IPS（侵入防止システム）について学ぶ。
第13回	その他、重要なセキュリティ対策技術（解析技術）	マルウェア解析やデジタルフォレンジックについて学ぶ。
第14回	その他、重要なセキュリティ対策技術（個人データの匿名化手法）	個人情報の安全な利用を想定して、個人データの匿名化手法について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】  
課外レポート作成。

【テキスト（教科書）】

授業中のスライドと配布資料による

## 【参考書】

- ・金井他著「基本からわかる情報通信ネットワーク 講義ノート」オーム社
- ・金井他著、「攻めと守りのシステムセキュリティ、」電子情報通信学会発行、コロナ社。
- ・情報処理技術者試験 情報セキュリティスペシャリスト関連の参考書
- ・若林著「よくわかる最新暗号技術の基本と仕組み、」秀和システム
- ・中島著「サイバー攻撃」ブルーバックス・講談社
- ・その他、必要に応じて講義中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

・教室で実施の場合、毎回のディスカッションを踏まえたレポートと（14個50点満点）と最終課題（50点満点）で評価し、60点以上を合格とする。

・オンラインで実施の場合、毎回の講義で提示する課題（14個90点満点）と最終課題（10点満点）で評価し、60点以上を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

企業等の実際の最新情報をおりこむ。

## 【その他の重要事項】

実務経験

- ・汎用コンピュータの開発環境の開発
- ・電話網インテリジェントネットワークの開発
- ・セキュリティシステムの研究開発およびマネジメント

授業の実施

- ・実務経験を交えつつ、実践的な授業を行う。
- ・学問的なことだけでなく、企業の最先端の状況を伝え、重要性を把握させる。

オンラインでの開講となった場合、オンライン授業の方法や授業計画の変更、成績評価方法の変更などについては、学習支援システムでその都度提示する。担当教員から学習支援システムを通じた連絡がないか、日ごろからよく確認するようにしてください。

## 【Outline and objectives】

To become able to design a secure network system, several threats for a network and anti cyber attack technologies are lectured in this lesson. And, this lesson is composed of some lectures and group discussions.

COT400XE

## ユビキタスネットワーク

若林 哲

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身の回りにはいたるところに小型コンピュータが存在し、それらがネットワークにより相互につながっている。このような環境をユビキタスネットワークと呼び、現在は IoT と名称を変え、あらゆる場所で簡単に情報が利用可能になる仕組みとして発展し続けている。ユビキタスネットワークを実際に構築するために必要な様々な技術について階層ごとに分けた技術テーマを学ぶ。

## 【到達目標】

ユビキタスネットワークは、光と電気、ハードウェアとソフトウェア、デバイスからネットワークまで、広範囲な技術が必要とする。これらの技術に関して基礎知識を習得し、実際にどのように利用されているかを理解することを授業の到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業開始前にオリエンテーションの視聴確認を行い、オンライン講義と演習を行う（予定）。

ユビキタスネットワークを学ぶ上で、1. IoT とは、2. ネットワーク技術、3. ハードウェア開発、4. ソフトウェア開発、5. 人工知能など、直接関わる技術やその周辺技術として、これらの技術を最先端の研究開発状況と関連付けて講義する。講義形式を主体。適宜小テストおよび課題提出を行うことで理解を深める。課題のフィードバックは授業内で個々に実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	IoT の基礎	ユビキタスネットワークの発展型である IoT についてを学ぶ
第 2 回	IoT の活用	IoT を応用したサービスなどの現状を学ぶ
第 3 回	組込システム	システム化技術と組込システムとの関連を知る
第 4 回	LSI 技術	半導体の基本と LSI 開発、設計、製造
第 5 回	IoT 通信	IoT デバイスの通信方法などの技術について学ぶ
第 6 回	IoT を支える技術	通信ネットワークやシステムに関する技術などを学ぶ
第 7 回	IoT について考える	今まで学んだ IoT に関する内容をグループ討議でまとめ、発表を行う。
第 8 回	セキュリティ	大量の情報が流通する IoT におけるセキュリティを学ぶ
第 9 回	IoT のビジネスモデル	IoT は技術だけでなく、どのように社会に展開していくかも大事なのでビジネスモデルについて学ぶ
第 10 回	人工知能概論	IoT に欠かせない人工知能について概要と関わりを学ぶ
第 11 回	IoT ハードウェア	小型マイコンや FPGA 等の IoT で用いられるハードウェアについて学ぶ
第 12 回	IoT 概論（1）	改めて IoT の概論として活用の価値や期待される分野など、将来を見据えた事象などから予測する
第 13 回	IoT 概論（2）	2 週にわたり IoT 概論を講義する
第 14 回	授業内テスト	講義で学んだことを授業内でテストを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】各回のテーマと内容から、インターネット、新聞、技術雑誌等で関連箇所を事前に調べておくこと。また、日ごろ利用している電子機器の仕組みについて興味を持つ。

## 【テキスト（教科書）】

毎回の講義で使用する資料は、講義中に配布する。そのほか変更がある場合には、授業内でアナウンスする。

## 【参考書】

特に参考書を指定はないが、必要に応じて講義中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験、課題提出、レポートを参考にして総合的に判断する。期末試験 50 点、課題とレポートを 50 点とし、60 点以上を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

身近な情報通信機器と、最先端のハードウェア・ソフトウェア通信ネットワーク技術の関連をわかりやすく講義する。講義内容に直接関連した小テストに留意する。

## 【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコンなどのテキスト購読用情報機器。資料配布・課題提出等のために授業支援システムを利用するので各自で登録が必須。

## 【その他の重要事項】

企業での経験から、IoT システムに必要なとされている基盤技術を丁寧に講義するとともに、日々進歩する最新技術動向を解説する。オンライン講座を前提のシラバスとなっているが、対面の場合にも同様な講座内容となる予定。

## 【Outline and objectives】

Many small computers exist in living space, and they are interconnected by a network. Such an environment is called a ubiquitous network. I will lecture on various technologies necessary for actually achieving a useful ubiquitous network.

COT100XE

## インターネットプロトコル

島山 久

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報ネットワークの基本的なプロトコルを学ぶ。インターネットの代表的なプロトコルである TCP/IP を取り上げ、情報ネットワークの仕組みを学ぶ。また、アプリケーションレイヤのプロトコルとして電子メールプロトコルを取り上げ、理解を深める。

## 【到達目標】

情報ネットワークの通信の仕組みを理解する上で不可欠なプロトコルについて、インターネットで使われている代表的なプロトコルである TCP/IP を中心に学び、今後のネットワーク技術を学ぶ基礎を養うことを目的とする。

1. 通信一般に必要な通信プロトコルレイヤについて説明できる。
2. TCP/IP の考え方と、具体的な仕組みや機能を説明できる。
3. 電子メールプロトコルの仕組みを理解し、メールヘッダを解読できる。
4. インターネットにてデータ通信が行われる仕組みを説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式の授業としてすすめる。受講者数などを勘案し、可能な範囲で演習などを取り入れる。

授業においては、学習内容の確認を兼ねた小テストやレポート等の課題を適宜課し、提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う。また、受講生から受けた質問・コメントは、適宜授業内で取り上げ講義内容や議論に活かす。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	インターネットの歴史	インターネットの発祥からその発展の経緯を学ぶ。
第 2 回	パケット通信の仕組みと通信レイヤ	パケット通信仕組み、通信レイヤ参照モデルを学ぶ。
第 3 回	プロトコルのための基礎知識	基礎となる二進法、コード体系などを学ぶ。
第 4 回	IP アドレス体系	IP アドレス、URL の体系を学ぶ。
第 5 回	IP ルーティング	IP パケットのルーティング方法、経路選択、制御方法を学ぶ。
第 6 回	レイヤ3のその他のプロトコル	ARP、RARP、ICMP 等のレイヤ3プロトコルを学ぶ。
第 7 回	TCP プロトコルの機能	TCP プロトコルの機能を学ぶ。
第 8 回	TCP プロトコルにおけるウィンドウ制御、スルーブットの考え方	スルーブットの考え方とウィンドウ制御方法を学ぶ。
第 9 回	動作に必要な機能	NAT の仕組みと DNS、DHCP などと URL の役割を学ぶ。
第 10 回	電子メールの仕組みとプロトコル	電子メールの仕組みおよびプロトコルを学ぶ。
第 11 回	電子メールのヘッダ	電子メールのヘッダやエンコード方式について学ぶ。
第 12 回	電子メールのヘッダの読み方	電子メールのヘッダについて、分析の仕方を学ぶ。
第 13 回	セキュアプロトコルの基礎	セキュアプロトコルの基本方式について学ぶ。
第 14 回	全体のまとめ	全体を振り返り、情報ネットワークの通信の仕組みを概観する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の際には次回の講義内容が予告されるため、前に予習をしたうえで授業にのぞむことが望ましい。授業後は、適宜課されるレポート等の復習課題に取り組む。課題がない場合でも内容を振り返り、十分な復習をしておくこと。本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各 4 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は特に定めない。授業で用いる資料等は学習支援システムにて配付する。

## 【参考書】

- ・大塚裕幸，基本からわかる 情報通信ネットワーク 講義ノート，オーム社，2016。
- ・井上直也，村山公保，竹下隆史，荒井透，菊田幸雄，マスタリング TCP/IP 入門編，第 6 版，オーム社，2019。
- ・小口正人，コンピュータネットワーク入門，サイエンス社，2007。
- ・情報処理技術者 ネットワークスペシャリスト試験関連の参考書

その他、必要に応じて講義中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト・レポート等の課題（40%）
- ・学年末試験（60 %）

以上を基準とし、総合的に評価する。

なお、オンラインでの開講となった場合は以下を基準とする。

- ・小テスト・レポート等の課題（60%）
- ・学年末課題（40 %）

いずれも配分は目安であるため、調整する可能性がある。

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度は授業担当者変更によりフィードバックできない。

## 【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために学習支援システム等を利用する。

## 【その他の重要事項】

担当教員はウェブ広告・モバイル向けゲーム・チケット販売等の大規模 Web サービスの設計・開発・運用に従事した経験を持つ。この実務経験を踏まえ、実践的な話題を織り交ぜた授業を行う。学問的なことだけではなく、企業の最先端の状況を伝え、学習内容の重要性・実用性を感じられるよう心がける。オンラインでの開講となった場合、オンライン授業の方法や授業計画の変更、成績評価方法の変更などについては、学習支援システムでその都度提示する。担当教員から学習支援システムを通じた連絡がないか、日ごろからよく確認するようにしてください。

## 【Outline and objectives】

You study the fundamental protocol of an information network.

Specifically, you study the structure of an information network focusing on TCP/IP, which is a protocol used as typical of the Internet. As a protocol of an application layer, you take up an e-mail protocol to deepen an understanding of an information network.

COT300XE

## クラウドコンピューティング

下村 道夫

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

(本講義は「グリッドコンピューティング」と同一内容である。)

インターネットの進展に伴い、分散コンピューティングが主流になりつつある。その端緒がグリッドコンピューティングであり、そのビジネス発展形がクラウドコンピューティングである。分散コンピューティング環境を「安全で使いやすいもの」にするためには新たな技術が必要となる。本授業では、グリッド/クラウドコンピューティングを「安全で使いやすいもの」にするための要素技術を解説する。また、これらの技術をベースとするビッグデータについても解説する。

## 【到達目標】

グリッドコンピューティングやクラウドコンピューティングとは何か、それらに使われている技術はどのようなものか、それらを利用したサービスにはどのようなものがあるのかなどを把握することで、将来、ICT（情報通信技術）に携わる職種（研究開発、SE、プログラマー等）に就く際に必要不可欠な広範囲な基礎知識習得を図ることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業においては、グリッドコンピューティングの要素技術であるセキュリティ、ジョブ実行管理、データベース管理、プログラミングモデル等の基礎的な内容に触れるとともに最新の研究や応用事例なども取り入れていく。また、グリッドコンピューティングの発展形であるクラウドコンピューティングについてもその特徴の解説を行う。

本授業はグループワーク形式と講師による解説で行う。特に、グループワークにおいては、学生同士の情報交換・説明・質疑応答・議論・プレゼン発表を活発に行い、楽しみながら、情報通信方式の知識や考え方の獲得を目指す。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	グリッド/クラウドコンピューティングの概要 (1)	グリッド/クラウドの概念や要素技術を体系的に学ぶ
2 回	グリッド/クラウドコンピューティングの概要 (2)	グリッド/クラウドに関連する幅広い基礎知識を学ぶ
3 回	セキュリティ (1)	分散されたコンピューティング環境における、安全なサービス実行のためのセキュリティ要件と課題について、認証技術を中心に学ぶ。
4 回	セキュリティ (2)	分散されたコンピューティング環境における、安全なサービス実行のためのセキュリティ要件と課題について、デジタル署名技術を中心に学ぶ。
5 回	小テスト 1	これまでの内容に関する確認テストとその解説を行い、理解内容を確実なものとする。
6 回	セキュリティ (3)	分散されたコンピューティング環境における、安全なサービス実行のためのセキュリティ要件と課題について、認証連携（シングルサインオン）技術を中心に学ぶ。
7 回	情報サービス	分散されたコンピューティングリソースを効率的活用をもたらす情報サービス技術を学ぶ。
8 回	ジョブ実行管理、スケジューリング	分散されたコンピューティングリソースを用いて効率的にジョブ実行を行うための管理方式やスケジューリング方式について学ぶ。
9 回	データベース管理	分散された情報リソースの効率的利用を可能とする分散データベースシステムについて学ぶ。
10 回	小テスト 2	これまでの内容に関する確認テストとその解説を行い、理解内容を確実なものとする。
11 回	プログラミングモデル、クラウドコンピューティングサービスと要素技術	プログラミングモデル（マスタ・ワーカー方式）、クラウドコンピューティングの定義や形態について学ぶ。

12 回	クラウドコンピューティングサービスと要素技術 2	クラウドコンピューティングの要素技術として、GoogleFileSystem、Bigtable、分散 Key-Value ストア等の概要を学ぶ。
13 回	ビッグデータ	クラウド技術が活用されているビッグデータの内容と社会課題を解決する具体的な応用例を学ぶ。
14 回	小テスト 3	これまでの内容に関する確認テストとその解説を行い、理解内容を確実なものとする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】・予習として、授業計画に示されたキーワードについてインターネット検索などにより調べ、不明点を抽出する。

・復習として、授業内での不明点の調査、関連知識の調査、レポート課題、小テストに向けた復習などを実施する。  
・本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

指定するテキストは特になし。毎回、授業プリントを配布する。

## 【参考書】

指定する参考書は特になし。毎回、授業プリントを配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート 1 回 (70%)、小テスト 3 回 (30%)、平常点等によって決定する。オンライン授業になった場合も同様とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

グリッド/クラウドコンピューティングに限定せず、それをきっかけに、関連する情報通信技術に関する基礎知識、ビジネス現場での活用例、サービス事例等についても幅広く取り上げる。また、社会事象の捉え方、社会での振る舞い方といった高度情報社会を生きる社会人としての基本思考、基本言動にも言及する。

## 【その他の重要事項】

担当教員は通信サービス系企業に約 20 年間勤務し、数々のネットワークサービスに関して、研究から実用化開発、保守運用業務の実務経験を有している。本授業ではこれらの業務経験に基づいた情報通信サービスの技術、サービスに関する具体的事例なども紹介する。

オンラインでの開講となった場合、オンライン授業の方法や授業計画の変更、成績評価方法の変更などについては、学習支援システムでその都度提示する。担当教員から学習支援システムを通じた連絡がないか、日ごろからよく確認するようにしてください。

## 【Outline and objectives】

Recently, distributed computing such as cloud computing or grid computing is becoming mainstream from standalone computing with network and software technology advances. In this lecture, elemental technologies for making grid computing and cloud computing safe and easy to use are explained. Also, information communication related services such as big data that are progressing based on these technologies will also be explained.

ELC200XE

## 電子回路

品川 満

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

組込システムは、ソフトウェアとハードウェアの融合によって成り立つ。ハードウェアの要素技術である回路は、抵抗、コイル、コンデンサといった受動素子だけではなく、トランジスタやダイオードといった能動素子も重要な役割を果たす。本講義では、受動素子と能動素子を組み合わせた電子回路の動作を回路シミュレータを用いて理解する。電子回路の基本となるオペアンプの基本動作を解説し、オペアンプの様々な応用例を学習する。

## 【到達目標】

電子回路の動作を解析的に解くことは重要ではあるが、実際に使用することを想定したとき、回路シミュレータの活用が必須となる。回路シミュレータを用いた AC 解析や過渡解析手法を理解し、オペアンプを様々なシステムに応用できる技術を習得することを授業の到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

オペアンプの基本動作、およびオペアンプの応用例について、LT-SPICE 回路シミュレータを用いて解析しながら、電子回路の理解を深める。

リアクションペーパー等におけるコメントは適宜授業内で紹介し、授業内容の理解に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	電子回路とは	講義で学ぶことを俯瞰、LT-SPICE インストール
第 2 回	受動素子と共振現象	抵抗、コンデンサ、コイルの受動素子の基本動作と、受動素子を用いた共振現象
第 3 回	トランジスタ	トランジスタの基本回路であるエミッタ接地、ベース接地、コレクタ接地
第 4 回	差動増幅器	差動増幅器の特長と適用領域
第 5 回	差動増幅器性能	周波数特性、電圧利得、同相成分抑圧比、小信号特性
第 6 回	オペアンプ基礎	ボルテージフォロワー、反転増幅器、非反転増幅器
第 7 回	オペアンプ応用	加減算、微分、積分
第 8 回	オペアンプ発展	差動増幅器、バーチャルショート
第 9 回	バイアス	オペアンプを正しく動作させるバイアス回路
第 10 回	電源	回路を動作させるための電源の考え方、両電源、単電源の役割
第 11 回	バイアス	バイアス回路の考え方と応用
第 12 回	フィルタ回路	ローパスフィルタ、ハイパスフィルタ、バンドパスフィルタ
第 13 回	まとめ	講義で取り上げた基本回路および技術項目を整理
第 14 回	重要事項理解度確認	講義で取り上げた電子回路および電子回路の応用問題の試験により、重要事項の理解度を確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】各回のテーマと内容から、参考書等で関連箇所を事前に学習する。小テストを講義資料を参考に解きなおす。

## 【テキスト（教科書）】

毎回の講義で使用する資料は、講義中に配布する。そのほか変更がある場合には、講義内でアナウンスする。

## 【参考書】

LTspice で学ぶ電子回路 オーム社  
定本 オペアンプ回路の設計 CQ 出版社  
定本 トランジスタ回路の設計 CQ 出版社

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験、小テスト、レポート課題を参考にして成績評価を総合的に判断する。期末試験あるいは最終レポート課題 70 点、小テスト 30 点とし、60 点以上を合格とする。なお、成績評価には 70% 以上の出席率が必要。

## 【学生の意見等からの気づき】

研究開発の現場で用いられている回路シミュレータの実習を講義内で実施し、単なる知識の取得だけでなく実践力が身につく講義とする。適宜小テストを実施し、理解を深める。

## 【学生が準備すべき機器他】

フリーソフトの LT-SPICE を各自のノート PC にインストールし持参する。インストールがうまくいかない場合は TA に聞くこと。

## 【その他の重要事項】

電子回路の基礎を学ぶだけではなく、企業での研究開発経験を基に、電子回路がどのように IoT のシステム開発に活用されているのかを講義する。

オンラインでの開講となった場合、オンライン授業の方法や授業計画の変更、成績評価方法の変更などについては、学習支援システムでその都度提示する。担当教員から学習支援システムを通じた連絡がないか、日ごろからよく確認するようにしてください。

## 【Outline and objectives】

Embedded systems consist of software and hardware. Circuits are an important technology in the hardware. Active elements such as transistors and diodes play an important role in addition to passive elements such as resistors, coils and capacitors. We learn the operation of electronic circuits combining passive and active elements using a circuit simulator. The basic operation of the operational amplifier, which is the basis of the electronic circuit, will be explained, and various application examples of the operational amplifier will be introduced.

SSS200XF

## 生産と環境

佐野 郁夫

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日、製造業を中心とする企業活動は、環境問題への対応を抜きにしては考えられない。特に、我が国は 2050 年までに CO2 排出量実質ゼロを目指すこと表明しその達成が大きな課題になっている。一方、これらの環境問題は単に克服すべき制約条件ではなく、経済を牽引する新しいビジネスチャンスとなってきている。

本講では、企業のマネジメントに当たり必要な、今日の企業活動が直面している環境問題の現状と、その対応の方向、そのために設けられている仕組みについて理解することを目標とする。

## 【到達目標】

今日の環境問題に関し、今後就職して所属するであろう会社等において、どのような取り組みをすべきか考えることができるための基礎となる、以下のような事項について理解する。

- (1) 今日の企業活動にとって環境問題はどのような意義を持っているか
- (2) 地球温暖化問題の現状と世界と日本の取り組みはどうなっているのか、温暖化を防ぐためにどのようなことが求められているか
- (3) 廃棄物処理とリサイクル、循環型社会の建設の現状と取り組みはどうなっているのか
- (4) 環境問題への対応のため、企業活動にはどのようなことが求められているのか。
- (5) 企業の環境問題への取り組みを促すために、どのような制度的社会的しくみが設けられているのか。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義はプロジェクターによるプレゼンテーション形式により行い、各回ごとに完結する。

毎回、講義に関し、自ら調べ、あるいは考察するための課題を出題し、その課題を元に発表、討論を行う。

フィールドワークは実施しないが、例年 12 月初旬に開催される「エコプロダクツ展」を見学することを推奨する。（開催される場合）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	なぜ「生産と環境」なのか（イントロダクション）	地球環境問題をはじめとする今日の環境問題の特性、その解決のための目標である SDGs の紹介と、これを踏まえた本講のねらいと内容を示す。
2	今日の環境問題（1）（地球温暖化問題①）	地球温暖化問題について、その現状と将来の世界への影響を解明するための IPCC の仕組みと、現在解明されていること
3	今日の環境問題（2）（地球温暖化問題②）	世界の温室効果ガス排出の現状と、その排出を削減するための世界の取り組み「パリ協定」の枠組みの考察
4	今日の環境問題（3）（地球温暖化問題③）	地球温暖化の日本への影響と、日本の温室効果ガスの排出状況とその構造
5	今日の環境問題（4）（地球温暖化問題④）	パリ協定を踏まえて、日本の温室効果ガス排出削減目標について、2050 年ゼロ目標に至る経緯とその意義
6	今日の環境問題（5）（廃棄物・リサイクル問題①）	日本の廃棄物問題の現状と、3 R（リユース・リデュース・リサイクル）の考え方、主要なリサイクルのためのしくみ
7	今日の環境問題（6）（廃棄物・リサイクル問題②）	海洋プラスチックごみ、食品ロス、廃棄物や再生資源の越境移動など、今日の廃棄物とリサイクルを取り巻く主な課題
8	環境と経済の考え方（1）2050 年ネットゼロへの道	2050 年 CO2 ネットゼロを実現し、持続可能な経済社会を作るためには何が求められているか、自然エネルギー自動車、住宅といった主要な分野の取組はどのようなものか
9	環境と経済の考え方（2）環境にやさしい経済活動とは	環境にやさしい製品・生産活動とはどのような類型があり、どのような事例があるか
10	環境と経済の考え方（3）環境効率性	環境効率性・資源生産性の考え方と、環境効率性から見た国や企業の CO2 排出の構造と改善方策

- |    |                     |  |
|----|---------------------|--|
| 11 | 企業活動のグリーン化のしくみ（1）製品 | 環境ラベリング、グリーン調達など、環境により製品の普及のための仕組み、サプライチェーンのグリーン化                    |
| 12 | 企業活動のグリーン化のしくみ（2）経営 | 環境マネジメントシステムなど、企業活動に環境配慮を組み込むための仕組みと、今日求められている企業の社会的責任（CSR）や環境経営の考え方 |
| 13 | 経済の仕組みで環境をよくする      | 環境税、排出権取引など、CO2 の削減など環境をよくするための経済的手法の紹介とその理論の基礎                      |
| 14 | 金融の仕組みで環境をよくする      | 企業活動を環境に良いものにするための金融の果たす役割、近年重視されている ESG 金融の考え方と現状                   |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】各回の講義において、その回の内容の復習、又は次回の内容の予習となる、自ら調べ、考察するための課題を示す。

## 【テキスト（教科書）】

講義レジュメを各回配布する。また、授業支援システムにアップロードする。

## 【参考書】

各回の講義において紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

各回の講義で出題する演習課題の得点（各回 5 点満点、合計 50 点満点）と、期末試験又は試験に相当する提出課題の得点（50 点満点）の合計点をもって評価する。

（ただし、講義の日程や進行によって、両者の配点は変更することがある。）

## 【学生の意見等からの気づき】

授業時間が 10 分間延長されたので、この時間を活用して前回の演習課題を題材に発表、討論を行う予定。

過去の例では初回欠席して、後日履修登録する人がかなりいたが、履修を希望する人は初回から出席すること。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義で使用するテキスト（レジュメ）、演習課題、講義日程の連絡等は授業支援システムにアップするので、必ず参照すること。

## 【その他の重要事項】

本講の講師は元環境省の行政官であり、現在も環境分野のコンサルタントを行う会社に勤務している実務家教員です。

このため、講義においては、講師がこれまで携わった施策や見聞した企業の取り組みなどの事例を極力盛り込んで紹介します。

また、これまでの勤務経験を生かし、授業参加や課題の指導等においては、折に触れ文章の書き方等、就職活動や社会人となってから役立つ指導を行います。なお、講師の本務などの関係で、授業日程に変更が生じる可能性があります。授業日程の変更やその他の連絡事項は授業支援システムの「お知らせ」にアップするので、必ず参照すること。

## 【Outline and objectives】

Nowadays, Climate change and other environmental problems are main issues in corporate management. In 2020, Japanese Government committed to aim for net zero CO2 emission until 2050. That is not only important issue to achieve, also chance of new business.

This class sets a goal to understand states of present-day environmental issues and policies to cope with them, including casefiles of efforts of companies.

ECN200XF

## アクチュアリー数理

佐伯 利明

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

保険会社等で商品開発や決算などの業務に関わるアクチュアリーには確率や統計の考え方が不可欠となる。本授業を通じて、その基礎的な部分を演習により学んでいく。

## 【到達目標】

確率・統計の基礎的な部分を学び、資格試験受験に役立てる。また、簡易的なモデルの演習を通じて保険数理（保険料の計算の考え方）や金融工学（資産運用ポートフォリオの考え方）についても取り扱う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

テキストの解説だけでなく、授業内で確認テストや中間テストを行い、当日行った授業内容の確認を演習を通じて行う。

新型コロナウイルスにより対面授業ができない場合には、WEB上のテキストをもとに課題を解き、それを提出する運営とします（提出は方法は任意ですが、読めない場合には採点の対象外となります）。中間テストや期末テストは今後の状況をみて判断します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクションおよび金利の考え方の説明	資格試験、業務事例についての説明。保険数理やファイナンスの基礎となる金利の考え方の説明
第2回	金利の考え方の説明	金利の考え方を住宅ローンを題材にして説明
第3回	離散型の確率①	確率変数・確率分野や期待値の考え方について。
第4回	離散型の確率②	代表的な離散型の確率分布について。
第5回	連続型の確率①	連続型の確率の考え方と離散型との違いについて。
第6回	連続型の確率②	代表的な連続型の確率分布について。
第7回	確率変数の和や中心極限定理	再生性や代表的な分布による確率変数の和の算出について。また中心極限定理の考え方について。
第8回	中間テスト（金利・確率）	第1-7回までの確認テスト。対面ができない場合にも実施します。
第9回	統計・点推定	点推定の考え方について。
第10回	統計・区間推定	区間推定の考え方と正規母集団の母平均の区間推定について。
第11回	統計・区間推定	正規母集団の母分散の区間推定について。
第12回	統計・仮説検定	仮説検定の考え方と母平均に関する仮説検定について。
第13回	統計・仮説検定	母分散や母平均の差に関する仮説検定について。
第14回	まとめ	全体のまとめ。対面で期末テストができない場合には、14回目を期末の課題となります。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、1時間程度を標準とする】基本的には各授業において確認テストを行うことから、授業および確認テストで理解ができていればテスト前以外については特段行う必要なし。ただし、復習としてテキストについて確認しておくことより理解が深まる。

## 【テキスト（教科書）】

授業に使用するテキストは初回以外についてはWEB上においておくのでPCで見るか、印刷して持参すること。授業として他のテキストは不要。

## 【参考書】

- ・確率統計演習1および2 国沢清典
- ・生保年金数理I理論編 黒田耕嗣
- ・確率で考える生命保険数学入門 京都大学理学院学部アクチュアリーサイエンス部門編
- ・意味がわかる統計解析 涌井貞美
- ・基礎演習確率統計 和田秀三
- ・アクチュアリー数学入門 黒田耕嗣

## 【成績評価の方法と基準】

下記の①～③に基づき評価を行う。

①平常点（確認テスト）：約 25%

②中間テスト（授業内テスト）：約 15%

③期末テスト（授業外）：約 60%

新型コロナウイルスの影響により対面の授業ができない場合には、下記①および②に基づき評価を行います。

①毎回の課題：約 30～40%

②中間の課題（授業内）：約 10～25%

③期末の課題（授業内）：約 40～50%

なお、期末テストが可能となった場合には、対面での期末テストを実施します。そのときは、上段の評価の割合に近いものとします。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

・テキストとして使用する資料

・電卓

※対面の場合、テストにおいてはPC等の使用は不可です。

## 【その他の重要事項】

生命保険会社で、商品開発を約10年間、収益管理を約4年間の実務を担当している。必要に応じて、商品開発における考え方も踏まえた問題を演習に織り込んでいく。

## 【Outline and objectives】

Probability and statistics are indispensable for actuaries involved in product development and settlement work at insurance companies. You will learn the fundamental part by exercises.

ECN300XF

## 計量経済学

中村 洋一

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済理論の実証、経済予測に不可欠な計量経済学の基本的理論と方法論

## 【到達目標】

経済理論の定式化、モデルの特定化、現実データによるモデルの推定、妥当性の検証、諸統計量の検定など、計量経済学の基本的な理論および方法論を学び、経営に必要な計量的技法をマスターする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義と PC 使用の演習。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	計量経済学とは	経済理論を実証したり、反証したりするため、経済データに統計的・数学的方法を応用することの意義
2	単回帰 1	経済的関係の特定化とパラメーターの推定
3	単回帰 2	仮説検定と予測、回帰分析の落とし穴
4	重回帰 1	2 つ以上の説明変数があるモデルの推定
5	重回帰 2	多重共線性、自由度、必要な変数が含まれない場合
6	回帰係数の解釈	偏相関係数による 2 変数間の関係に関する解釈
7	係数制約の検定	分散分析による検定
8	回帰モデルの行列表現	回帰係数、分散・共分散行列の行列表記、Excel による推定①
9	自己相関	自己相関が発生する理由、その問題点、検出・対処方法、Excel による推定②
10	不均一分散	不均一分散の検定と一般化最小 2 乗法
11	構造変化とダミー変数	構造変化の検定、ダミー変数の利用法
12	共和分と誤差修正モデル	データの定常性、単位根検定、共和分とエラー・コレクション・モデルの関係
13	同時方程式体系	内生変数と外生変数、構造方程式と定義式、同時方程式バイアスと推定法
14	時系列分析	AR、MA、ARMA、ARIMA、VAR

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】各回のテーマに沿ったデータを収集してモデルの推定を行う。

## 【テキスト（教科書）】

指定しない

## 【参考書】

養谷「計量経済学」多賀出版、マダラ「計量経済学の方法」CAP 出版など

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験

## 【学生の意見等からの気づき】

演習結果の解釈・理解の必要性を認識させることが容易でない。

## 【その他の重要事項】

政府で計量経済分析の実務に携わった教員が具体例に即して解説する。

## 【Outline and objectives】

Learning theoretical basics and methods of econometrics for empirical economic analysis and projection.

ECN300XF

## 保険数理論

三戸 亮平

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

保険業務に携わるアクチュアリーは保険料や責任準備金の計算を行っており、その業務には確率・統計の手法が用いられている。本講義では確率・統計の手法に基づき、保険数理の理論や計算手法を学ぶ。

### 【到達目標】

1. 保険数理の理論および計算手法を理解する。
2. 保険料および責任準備金の計算ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

### 【授業の進め方と方法】

- ・保険数理の理論や計算手法を講義形式で解説する。また、業務事例を通じて保険数理の理解を深める。
- ・各回の講義資料を配布し、それに基づき授業を行う。また、確率・統計の知識に関する資料を補足資料として配布する。
- ・課題については提出内容を踏まえて、問題の考え方を「学習支援システム」に掲載する。また、第7回講義でそれまで取り扱った課題から、いくつか取り上げて解説を行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	アクチュアリーの活躍フィールド、試験制度、業務事例
第2回	生命表・金利	保険の基礎知識、生命表、金利
第3回	純保険料（1）	計算基数、一時払純保険料の考え方と計算
第4回	純保険料（2）	平準払純保険料の考え方と計算
第5回	責任準備金	責任準備金の考え方と計算
第6回	営業保険料	営業保険料の考え方と計算
第7回	課題解説	第2回～第6回のおまとめ、演習課題の解説
第8回	確率的アプローチ（1）	保険金年末支払
第9回	確率的アプローチ（2）	保険金即時支払
第10回	応用事例（1）	保険料・責任準備金に関する応用問題
第11回	応用事例（2）	様々な保険商品の保険料の計算事例
第12回	応用事例（3）	実務上の責任準備金、解約返戻金の考え方と計算
第13回	応用事例（4）	収益性検証、利源分析
第14回	総論	総まとめ、保険商品開発の実務の紹介

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

- ・復習のための演習問題を用意する。演習問題を実際に解くことで内容の理解を深めること。
- ・第2回～第6回までに取り扱う保険数理における基本的な事項については、演習課題を課す。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない（講義レジュメに基づき授業を行う）。

### 【参考書】

- ・黒田耕嗣、「アクチュアリー数学シリーズ5 生命保険数理」、日本評論社
- ・山内恒人、「生命保険数学の基礎 アクチュアリー数学入門」、東京大学出版会
- ・京大大学院理学部アクチュアリーサイエンス部門編、「アクチュアリーのための生命保険数学入門」、岩波書店
- ・東京大学教養学部統計学教室編、「基礎統計学Ⅰ 統計学入門」、東京大学出版会
- ・その他必要に応じて講義中に紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

下記に基づき評価を行う。

1. 平常点：15%
2. 演習課題：45%
3. レポート：40%

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【学生が準備すべき機器他】

- ・講義レジュメ
- ・電卓

### 【その他の重要事項】

保険会社で保険数理業務を担っている教員が、保険数理の理論および計算手法の講義を行う。またアクチュアリーの活躍フィールド・魅力や業務事例を紹介する。

### 【Outline and objectives】

Actuaries involved in insurance business are calculating insurance premiums and policy reserves. This course introduces actuarial science based on probability and statistical methods to students taking this course.

MAN300XF

## 国際経営分析

中村 洋一

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ミクロとマクロの国際経済学、国際貿易・金融制度、FTA と TPP、世界経済の重要テーマ

## 【到達目標】

現実の国際経済関係を踏まえつつ、貿易、投資、金融など世界経済を動かす基本的なメカニズムについて考察し、国際経済活動の制度的枠組みを理解するなどにより、国際的な経営を行うための基礎をつくる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義と資料配布

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	対外経済活動の大きさ	国民経済計算、国際収支表、国際経済統計の見方
2	国際貿易の基礎理論 1	自由貿易の利益
3	国際貿易の基礎理論 2	比較優位による国際分業
4	国際貿易戦略	貿易取引交渉のゲーム
5	国際マクロ経済学の基礎 1	IS/LM モデルによるマクロ経済変動の分析（図の導出）
6	国際マクロ経済学の基礎 2	IS/LM モデルによるマクロ経済変動の分析（政策分析）
7	貿易収支と対外経済政策	関税政策、保護貿易、貿易促進政策の効果
8	国際収支と経済政策 1	マンデル・フレミングモデルによる財政・金融政策の効果分析（資本移動がない場合）
9	国際収支と経済政策 2	マンデル・フレミングモデルによる財政・金融政策の効果分析（資本移動がある場合）
10	為替レートの決定理論	短期・中期・長期における為替レートの決定理論と現実、為替レートの変動に対する企業の対応
11	国際貿易体制	WTO の仕組みと役割、交渉ラウンドの動向
12	自由貿易地域、経済連携協定	EU, NAFTA, APEC, AEC, RCEP 等の役割と展望
13	環太平洋パートナーシップ協定 (TPP)	その意義と内容、日本の役割
14	国際通貨・金融体制	ブレトンウッズ体制の崩壊、変動相場制の機能、IMF・世界銀行の役割、外国為替の仕組み、アジア金融協力等

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】各回のテーマに関する情報収集、指定された文献の講読。

## 【テキスト（教科書）】

指定しない

## 【参考書】

伊藤「ゼミナール国際経済入門」日本経済新聞社、須田「国際マクロ経済学」日本経済新聞社、石井他「入門・国際経済学」有斐閣など

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【その他の重要事項】

国際機関勤務、通商交渉の経験を有する教員が具体的事例に基づいて解説する。

## 【Outline and objectives】

Learning micro and macro international economics, international trade and financial systems, free trade areas and agreement.

MAT300XF

## 数理解析

五島 洋行

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経営システム工学で用いられる様々な数理的な手法のうち、特に極値問題や最大化・最小化問題に関連する理論や技法を中心に扱う。技法自体は応用数学の一部に位置づけられるが、数学的な厳密性よりも、工学分野への応用をより意識する。

## 【到達目標】

- ベクトルや行列を、単なる数値の塊としてでなく、その中に含まれる概念や意味が理解できる
- 各種の最適化問題を解く道具の引き出しが増えている
- 情報工学、数理工学分野への応用が行える

- Able to understand the underlying concepts and meanings associated with vectors and matrices
- Able to utilize various approaches to solve various optimization problems
- Able to apply the acquired skills to information engineering and mathematical engineering

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義形式を主とし、理論や手法の説明と、演習問題を解くことの繰り返しで進める。

For each topic, lectures on basic theories and methodologies will be given. Some exercises may also be given to facilitate understanding.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、数学的準備 Orientation, mathematical preliminaries	授業の進め方、線形代数学・微分積分学での学習内容のうち、本講義に関連する事項の復習
2	行列の固有値と固有ベクトル Eigenvalue and eigenvectors of a matrix	行列の固有値と固有ベクトルの求め方、およびその性質について学ぶ
3	行列の対角化、対称行列 Diagonalization of a matrix, symmetric matrix	行列の対角化、直交性などについて述べ、対称行列の性質を検討する
4	二次形式 Quadratic form	二次形式を導入し、正定・負定の判定、射影行列の性質について学ぶ
5	スペクトル分解 Spectral decomposition	行列の平方根とスペクトル分解について学ぶ
6	特異値分解 SVD (Singular Value Decomposition)	行列の特異値分解 (SVD) について学ぶ
7	一般化逆行列 Generalized inverse matrix	一般化逆行列を導入し、回帰分析への応用などについて述べる

8	中間試験 Mid-term examination	学期前半の項目の理解度をみる
9	等式制約付き最適化1 Optimization with an equality constraint (1)	微分演算子とラグランジュの未定乗数法について復習する
10	等式制約付き最適化2 Optimization with an equality constraint (2)	単一等式制約、複数不等式制約を持つ最適化問題を検討する
11	等式制約付き最適化3 Optimization with an equality constraint (3)	回帰分析、主成分分析などの統計解析、金融工学への応用などについて述べる
12	不等式制約付き最適化1 Optimization with an inequality constraint (1)	1本の不等式制約を持つ最適化問題を検討する
13	複数不等式制約付き最適化1 Optimization with inequality constraints (1)	複数の不等式制約を持つ最適化問題を検討する
14	複数不等式制約付き最適化2 Optimization with inequality constraints (2)	Karush-Kuhn-Tucker 条件について述べ、最適化問題を解く

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・本授業の準備・学習時間は、各4時間を標準とする。  
・1年次の微分積分学と線形代数学、および2年次のオペレーションズリサーチⅠの素養が必須である。例えば微分積分では多変数の偏微分、線形代数では行列の基本変形や固有値問題などがある。これらが分かっていないと講義内容の理解が難しいため、自信がない人は事前に復習しておいた方がよい。

## Prerequisites:

- Calculus (differentiation of a multivariate function)
- Linear algebra (elementary transformation, eigenvalue problem)

## 【テキスト（教科書）】

授業支援システムを通して教材を配布する。

Study materials will be distributed via Hoppii (learning support system).

## 【参考書】

具体的には提示しないが、線形代数学および最適化に関する解説書が豊富に発行されているため、素養不足を感じた場合は、適宜それらを参照または購入して欲しい。

Specific references shall not be designated. However, if one feels a lack of knowledge on linear algebra or optimization, refer to associated textbooks.

## 【成績評価の方法と基準】

中間試験 45%、期末試験 45%、小レポート 10%の三つで評価する。  
Will be assessed based on: mid-term exam (45%), Final exam (45%), and two quizzes (10%)

## 【学生の意見等からの気づき】

過年度分は特になし。

N/A

**【学生が準備すべき機器他】**

内容の一部を MATLAB を用いて説明することがあるので、貸与ノート PC を持参して使用すれば、理解の助けになる。

Bring a laptop if available. Some topics might be explained with MATLAB.

**【その他の重要事項】**

経営コンサルティング・情報システムの開発経験から、実際の現場で使えるシステムとして組み込むための考え方や工夫にも言及する。

**【Outline and objectives】**

This class will deal with mathematical theories and techniques associated with industrial and systems engineering. Among others, optimization problems relevant to maximization, minimization, and extreme problems are particularly central. While the associated technique would be classified as a sort of applied mathematics, we will focus on applications to engineering rather than mathematical rigorousness.

ECN300XF

## 管理会計論

熊谷 均

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業経営において管理会計理論が必要とされる社会的背景と理論の形成過程を理解し、講義と演習とディスカッションを通じて管理会計の基礎的な理論を学ぶ。

### 【到達目標】

管理会計の基礎的な理論と具体的な分析手法を身につけ、企業経営における意思決定の前提となる情報を自らが構築し、他者に伝えることができるようになることで、経済社会において付加価値の高い人材になる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

### 【授業の進め方と方法】

毎回、講義・グループディスカッション・プレゼンテーション・演習課題を行う。出席者には発言を求め、正答を追求することに重きを置かず、自らが深く考え、その考えを積極的に伝える努力を行い、他者のいかなる発言も尊重し、講座に参加する全ての者の学びに貢献する姿勢を重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション 意思決定と情報	財務会計と管理会計 意思決定における情報の機能
第2回	経営管理	経営管理の基礎
第3回	財務分析	経営分析の基礎
第4回	財務分析	経営分析の基礎
第5回	業務的意思決定	業務的意思決定理論の解説と演習
第6回	業務的意思決定	業務的意思決定理論の解説と演習
第7回	経営計画	経営計画策定の基礎と実践
第8回	経営計画	経営計画策定の基礎と実践
第9回	経営管理と経営分析	経営管理と経営分析の実践
第10回	経営管理と経営分析	経営管理と経営分析の実践
第11回	経営管理と経営分析	経営管理と経営分析の実践
第12回	総まとめ	総復習・演習
第13回	レポート課題の解説・まとめ	提出済みレポート課題の発表と解説
第14回	レポート課題の解説・まとめ	提出済みレポート課題の発表と解説

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各2時間程度を標準とするが、レポート課題に必要な時間は20時間から30時間を見込む。第10回講義までにレポート課題の内容を発表し、提出期限は12月21日（月）とする。第13回及び第14回講義の際の自らのレポート課題を他の受講生に対してプレゼンテーションする。

### 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない

### 【参考書】

管理会計の基本 千賀秀信 日本実業出版社 2011年  
 経営分析の基本 林總 日本実業出版社 2015年  
 ケース管理会計 櫻井通晴 伊藤和憲 中央経済社 2017年  
 会計の世界史 田中靖浩 日本経済新聞出版社 2018年

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（グループディスカッション・演習課題の取り組みや発表などを通じた講座への貢献）60%

レポート課題（課題発表のプレゼンを含む）40%

### 【学生の意見等からの気づき】

ZOOMのブレイクアウトセッションを用いたグループワークによる課題取組とプレゼンの実施は、好評だったため継続する。

### 【学生が準備すべき機器他】

表計算アプリ（マイクロソフトエクセルやグーグルスプレッドシートなど）が使用可能な状態になっているPCの持参が必須であり、持参しない者の受講を認めない。

また、対面による講義、オンラインによる講義にかかわらず、ZOOMを用いた画面共有や講義中での調査を求め、インターネットが使用可能な環境で受講すること。

### 【その他の重要事項】

上記【成績評価の方法と基準】に基づく単位取得条件に満たない受講者に対し、救済措置は一切とらない。特に4年生の履修決定は慎重に行うこと。

講師は、大手国際会計事務所にて財務諸表監査（日本及び米国）、M&A、企業再生などの実務に従事した後、独立開業。現在は、M&Aに関連するアドバイザー業務の他に、ベンチャー創業者や社会起業家に対する支援も行う。また、上場企業の社外役員を歴任。これらの経験に基づく実践的な視座から講義を行う。

### 【Outline and objectives】

You learn the fundamental theory of management accounting through lectures, exercises, and discussion. Before that you understand the social background and formation process that each management accounting theory was required in corporate management.

ECN300XF

## 公共経済学

宮越 龍義

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政府の経済活動である財政という対象を経済理論という手段で分析するのが公共経済学または財政学である。それは、市場経済の失敗と不備をどのように是正するのか、また、是正するうえで最適な政策は何かを研究してきた。これまでの主要な研究を紹介する。

## 【到達目標】

市場経済だけでは解決できない異世代の所得再分配とか環境問題に対して政府はどう取り組むべきかを監視する目を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

主要な先行研究を紹介しつつ、公共経済学の基礎知識習得に力点を置いて、講義する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の概要、進行方法、評価方法、公共経済学とは
第2回	市場と政府	市場の機能・政府の役割
第3回	政党と政策	政党の行動
第4回	公共財の公的提供	<b>Bowen</b> の投票モデル
第5回	価格規制と参入規制	市場の失敗の是正
第6回	中間試験	復習
第7回	外部不経済とピグー課税	市場の失敗の是正
第8回	外部不経済と市場創設	公害市場の創設
第9回	公共財の私的提供	ナッシュ均衡
第10回	直接税・間接税 1	課税による政府経済活動の資金調達
第11回	直接税・間接税 2	課税による政府経済活動の資金調達
第12回	公債	公債による政府経済活動の資金調達
第13回	年金	市場の不備の是正、公的年金制度、世代間の再分配
第14回	再分配政策	個人・地域間の再分配

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】経済のTVニュースを良く見ていると講義に興味が湧くと同時に、理解が深まります。

## 【テキスト（教科書）】

なし

## 【参考書】

井堀著『公共経済の理論』有斐閣

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は100点満点（中間試験30%と期末試験70%）とし、60点以上が合格である。

## 【学生の意見等からの気づき】

「社会システム入門」、「経済学」、「計量経済学」、「統計学」、「国際経営論」、「社会システム設計論」、「金融論」などの経済学関連講義を数多く履修すると、この講義の理解が深まります。また、微積・線形代数・統計学は十分理解しておくことが必須です。

## 【その他の重要事項】

この講義の理解を深めるには、「社会システム概論」、「経済学 I,II」、「計量経済学」、「統計学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「金融政策論」などの経済学関連講義を数多く履修すること、また、微積・線形代数・統計学も履修することが必要です。私の実務経験（生産システムの原価計算、予算管理、世界の経済情勢の把握）からすると、経済学には必ずと言っていいほど、行列・ベクトル・偏微分・全微分さらに多重積分、微分・差分方程式が必要で、しかも、世界経済に関する最新の知識が必要となるので、それらをすべて網羅した授業構成を

## 【Outline and objectives】

This course introduces the principles of Public Economics to students taking this course.

BSP100XF

## 社会システム概論

宮越 龍義

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会システム（社会の仕組み）は、おおそ法政・経済・文化の3つのシステムから構成される。その中で経済システムが社会システムの下部構造であり、それが上部構造の法政システムや文化システムを規定している。これまで、経済が豊かになれば、それに付随して法律・政治や文化も変化してきた。このことから、その中核をなす経済システムに焦点を当てて、社会システムを解説する。

## 【到達目標】

今日われわれが生きている社会の仕組み（社会システム）を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

経済（生産・分配・消費に関係する人間関係）の仕組みを支える市場経済（市場の需給によって経済を決める）の理論、市場経済の長所・短所、さらに、それに対処する政府の役割と失敗について紹介する。授業形態は講義形式である。『春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。』

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の概要、進行方法、評価方法
第2回	消費システム	効用最大化問題の解法: クーン=タッカーの定理、ラグランジュ乗数法
第3回	生産システム	利潤最大化問題: クーン=タッカーの定理、ラグランジュ乗数法
第4回	市場システム	需給均衡・均衡探索過程・価格調整方程式
第5回	市場システムの帰結	需給均衡の比較静学分析
第6回	中間試験	これまでの復習
第7回	マクロ経済システム	所得決定理論
第8回	経済成長システム 1	ソローの残差・技術進歩の微分方程式
第9回	経済成長システム 2	ソロー=スワンモデルと資本蓄積の黄金律:成長バスの動学方程式と位相図について前半の説明
第10回	経済成長システム 3	ソロー=スワンモデルと資本蓄積の黄金律:成長バスの動学方程式と位相図について後半の説明
第11回	産業連関システム 1	投入産出分析・レオンチェフモデル:ベクトル・行列・行列式について前半の説明
第12回	産業連関システム 2	投入産出分析・レオンチェフモデル:ベクトル・行列・行列式について後半の説明
第13回	国際経済システム 1	ヘンクシャー=オーリンモデルについて前半の説明
第14回	国際経済システム 2	ヘンクシャー=オーリンモデルについて後半の説明

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】TVの経済ニュースを良く見ていると、現実の経済に興味を持つようになり、同時に講義の経済理論にも興味を湧き、理解も深まってきます。

## 【テキスト（教科書）】

なし

## 【参考書】

なし

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は100点満点（中間試験30%と期末試験70%）とし、60点以上が合格である。

## 【学生の意見等からの気づき】

「経済学 I,II」、「計量経済学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「金融政策論」、「金融論」などの経済学関連講義を数多く履修すると、この講義の理解が深まります。また、微積・線形代数・統計学は十分理解しておくことが必須です。

## 【その他の重要事項】

この講義の理解を深めるには、「経済学 I,II」、「計量経済学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「金融政策論」、「金融論」などの経済学関連講義を数多く履修すると、および、微積・線形代数・統計学などの理解も必須となります。私の実務経験（生産システムの原価計算、予算管理、世界の経済情勢の把握）からすると、経済学には必ずと言っていいほど、行列・ベクトル・偏微分・全微分さらに多重積分、微分・差分方程式が必要で、しかも、世界経済に関する最新の知識が必要となるので、それらをすべて網羅した授業構成をとっている。

## 【Outline and objectives】

This course introduces the social system,in particular, the economic system to students taking this course.

SSS200XF

## オペレーションズリサーチ A

五島 洋行

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

別名，作戦研究とも訳されるオペレーションズ・リサーチ（OR）分野で取り扱われる様々な数理モデルと，それらの取り扱い方法や問題の解法について学ぶ。

春学期開講科目では，主に方法論について学び，秋学期開講科目では実際のシステムをモデル化したものを扱う。

## 【到達目標】

1. 多変数を含む数理計画問題が，ベクトルや行列を用いて簡素に表現できる
2. 小規模な線形計画問題が手計算で解ける
3. 実際の経営システムや社会システムで起きている現象や問題が，どのようなアプローチで解決できるかを考えられる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義形式とし，各テーマに関して，理論の講義と演習問題を解くことの繰り返しで進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ORの導入	ORとは何か
2	線形計画法の導入 (1)	最大化・最小化問題の例題を解く
3	線形計画法の導入 (2)	輸送計画問題の例題を解く
4	標準形	線形計画問題の標準形
5	シンプレックス法 (1)	シンプレックス法の概念、基底変数と非基底変数
6	シンプレックス法 (2)	最適性基準と最適性の判定
7	シンプレックス法 (2)	二段階シンプレックス法
8	中間試験	前半の内容が理解できているかの確認を行う
9	双対表現と双対定理 (1)	主問題と双対問題、上界と下界
10	双対表現と双対定理 (2)	弱双対定理と強双対定理
11	多変数関数の演算 (1)	二次式のベクトルおよび行列表現、微分演算子の導入
12	多変数関数の演算 (2)	微分演算子の応用、多変数関数のTaylor展開
13	最大・最小化問題への 応用(1)	正定性と正定行列
14	最大・最小化問題への 応用(2)	多変数関数の最大と最小

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・本授業の準備・学習時間は，各4時間を標準とする。  
 ・一年次に学習した微分積分（特に2変数関数の偏微分），線形代数（特に行列の基本変形と連立一次方程式の解法）に関して，理解が十分でない部分は各自復習しておく。これらが理解できていないと，授業内容の理解が困難である。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない。学習支援システム経由で教材を配布する。

## 【参考書】

特になし

## 【成績評価の方法と基準】

以下は当初予定（例年）

中間試験 45%，小レポート 5%，期末試験 50%の三つで評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

今年度は特になし。

## 【その他の重要事項】

経営コンサルティング・情報システムの開発経験から，実際の現場で使えるシステムとして組み込むための考え方や工夫にも言及する。

## 【Outline and objectives】

Important knowledge and mathematical techniques associated with Operations Research (OR in short) are targeted in this class. During the spring semester, we will deal with topics associated with mathematical optimization, particularly linear programming (LP) and basics on quadratic programming (QP).

ECN200XF

## 金融システム論

高橋 豊治

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

金融とは資金の調達・運用を意味し、この金融という対象を経済理論という手段を使って分析する学問が、金融システム論である。この講義では、金融という対象を規定する金融制度を解説する。金融という対象をマクロ経済学という経済理論を使って分析するマクロ金融論については、「社会システム設計論」の講義で紹介される。

## 【到達目標】

日本の金融制度に関する知識を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本講義では、経済システム（仕組み）の中に金融を位置づけ、金融商品の取引当事者とそれを規制・監督する日本銀行について現行制度を解説するとともに、それらの行動を初歩的な経済理論を使って分析する。

『春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。』

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の概要、進行方法、評価方法
第2回	資金の流れ	経済における資金の流れ
第3回	銀行	日本の銀行の概要（グループディスカッション:銀行について知っていることを話そう）
第4回	金融市場	金融市場の概要
第5回	金融の新しい仕組み	証券化とフィンテックと呼ばれる新しい金融の仕組み
第6回	金融取引と金利	金融取引の特徴と金利の決定要因
第7回	金融取引の特徴と課題	他の取引と金融取引の違い
第8回	銀行の働き	銀行の果たす機能
第9回	金融市場の働き	金融市場の果たす機能
第10回	金融取引と政府の役割	金融取引の特徴を踏まえた政府の役割の在り方
第11回	貨幣の働き	貨幣の機能（グループディスカッション:お金とは何だろう）
第12回	日本銀行と金融政策	日本銀行の役割・機能
第13回	金融危機とブルーデンス政策	金融危機に対する政策の在り方を考える
第14回	金融システムに関する最新の動き	教科書や参考書に示されていない金融システムに関する最新の動きを学ぶ（グループディスカッション:金融システムの新しい動き）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】TVなどの経済ニュースを注意して見ていると講義に興味湧くと同時に、理解が深まります（特にテレビ東京、BSテレ東の経済ニュースがおすすです）。

## 【テキスト（教科書）】

岡村・田中・野間・播磨谷・藤原著 『金融の仕組みと働き』 有斐閣（2017/9/16）ISBN：978-4641184374

このほか必要に応じて、学習支援システムを通じて資料を配布します。

## 【参考書】

鹿野嘉昭『日本の金融制度・第2版』（東洋経済新報社、2006年）  
日本銀行金融研究所『新しい日本銀行-その機能と業務（増補版）』（有斐閣、2004年）

## 【成績評価の方法と基準】

最終レポートの成績70%（評価基準：テキストの内容を理解し、現在の金融システムの問題点の整理、政策的提言ができていくかについて評価します）と、授業時間内での発言・質問等の授業への貢献と小レポートへの取り組み30%（評価基準：授業内容を理解し、より良い授業となるための質問・提案ができていくか）を総合して評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

発言・質問等の授業への貢献と小レポートなどに示されているより良い授業となるための質問・提案については、適宜紹介するとともに、授業にフィードバックします。

## 【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために学習支援システム等を利用します。インターネット接続環境を確保してください。

## 【その他の重要事項】

この講義の理解を深めるには、「社会システム概論」、「経済学 I,II」、「計量経済学」、「統計学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「金融政策論」などの経済学関連講義を数多く履修すること、また、微積・線形代数・統計学も履修することが必要です。私の実務経験（金融機関向けシステム開発、データ提供等）からすると、経済学には必ずと言っていいほど、行列・ベクトル・偏微分・全微分さらに多重積分、微分・差分方程式が必要で、しかも、世界経済に関する最新の知識が必要となるので、それらをすべて網羅した授業構成をとっていると考えてください。

## 【Outline and objectives】

This course introduces the principles of Monetary and Financial System to students taking this course.

ECN200XF

## 産業組織論

高野 直樹

開講時期：春学期集中/Intensive(Spring)

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代における我が国の主要な産業組織（主に企業）の経営課題、経営戦略、企業行動、成果等を、基本的な経済学の理論を応用して理解し、かつアクティブ・ラーニングを通じて簡潔に説明できる力を修得する。

## 【到達目標】

1. 経済学の基本的な理論とその実践例を学び、体系的に経済学の基本事項を理解し、修得する。
2. 経済学の理論を用いて、現実の企業の経営戦略や企業行動を分析し、簡潔に説明できるようになる。
3. 自分の学習・研究成果を他者に説明し、議論でわかったことを成果に反映させる能力を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

1. 経営戦略や企業行動を理解するための基本的な経済学の理論を概観する。
2. 日本の企業の変遷や経営戦略、企業行動、成果等について説明する。
3. 現実の企業の経営戦略や企業行動等についてグループで整理・討論・研究し、その成果をプレゼンテーションする。

【注】状況により「グループ・ワークと研究発表」を「個人研究」に変更することがある。  
・課題等の提出やフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	【オリエンテーション】	講義の目的、内容、進め方、評価方法を説明する。
第2回	【日本経済と産業構造】	戦後復興期までの日本経済、高度成長、石油ショック以降の日本経済と産業構造について講義する。
第3回	【ミクロ経済学①】 独占と市場の失敗	完全競争、独占企業の行動、自然独占、市場の失敗、外部性、公共財と最適均衡等について学ぶ。
第4回	【ミクロ経済学②】 市場と競争	競争理論、寡占市場、ゲーム理論（ナッシュ均衡、囚人のジレンマ、技術の選択）、ネットワーク効果等について説明する。
第5回	【ミクロ経済学③】 モラル・ハザードと逆淘汰	危険分担、隠された行動とモラル・ハザード、隠された情報と逆淘汰、私的情報とシグナリング等について概観する。
第6回	【事例研究①】 情報通信（NTT、楽天、Google等）	日本の通信業の発展と独自性、5Gとスマートフォン、プラットフォームとビジネスモデル等について解説する。
第7回	【事例研究②】 鉄道（JR東日本、東急電鉄、阪急電鉄等）	日本の運輸における鉄道の地位、国有鉄道とJR、私鉄型ビジネスモデル等について解説する。
第8回	【事例研究③】 銀行（三菱UFJ銀行、三井住友銀行、みずほ銀行等）	日本の銀行の現状と課題、規制下での規模拡大競争、金融自由化、新たなビジネスモデル等について解説する。

第9回 【事例研究④】 自動車（トヨタ自動車、日産、ホンダ技研工業等）

自動車産業の技術力の伸長、石油危機による転換、バブル崩壊と国内自動車産業、CASE(Connected, Autonomous/Automated, Shared, Electric)等について解説する。

第10回 【事例研究⑤】 商社（三菱商事、伊藤忠商事、三井物産等）

商社の機能、総合商社、10大商社体制、商社の夏の時代・冬の時代、グループ経営等について解説する。

第11回 【グループ・ワークと研究発表①】 または【個人研究①】

①テーマの理解、②資料の分析と整理、③論理構成力、④プレゼンテーション、⑤ディスカッション、⑥コミュニケーション、⑦マネジメント等の多面的な問題解決能力の獲得を目指し、グループ・ワークと研究発表を行う。

【注】状況により「グループ・ワークと研究発表」を「個人研究」に変更することがある。

第12回 【グループ・ワークと研究発表②】 または【個人研究②】

グループ・ワークと研究発表の場合は、事例の理解、検討、知識の整理等を行う。繰り返し討論し、課題解決を図る。

第13回 【グループ・ワークと研究発表③】 または【個人研究③】

グループ・ワークと研究発表の場合は、パワーポイントを使って説明資料を作成し、リハーサルを行うなど、発表の準備を行う。

第14回 【グループ・ワークと研究発表④】 または【個人研究④】

グループ・ワークと研究発表の場合は、成果発表と講評を行う。他の履修学生は発表内容に対する質問等を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備・復習時間は、各4時間を標準とする。
- ・授業時間外に研究発表の準備等が必要になる可能性がある。

## 【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要な文書等は学習支援システムで共有するか、講義のときに投影する。

## 【参考書】

1. 伊藤元重 (2003) 『ミクロ経済学第2版』 日本評論社
2. 藪下・秋山・蟻川・大阿・木立・宮田・清野訳 (2012) 『スティグリッツ入門経済学(第4版)』 東洋経済新報社
3. ジャン・ティロー (2018) 『良き社会のための経済学』 日本経済新聞出版社

## 【成績評価の方法と基準】

- ・原則として、出席すべき時間数以上の出席がある履修学生を対象に、①「グループ・ワークと研究発表」または「個人研究」(50%)、②発言・質問やエクササイズ等の授業への参加姿勢や態度など(50%)から、総合的に評価する。そのため、全ての授業に出席していても、単位の認定が行われないことがある。
- ・エクササイズ等が行われる場合は、原則、期限内に回答を教員に提出することをもち出席とする。
- ・定められた時間数以上の出席がなければ単位の認定は受けられない。

## 【学生の意見等からの気づき】

理論の説明では、なるべく平易に解説したい。

## 【学生が準備すべき機器他】

1. 本科目の学習支援システムを利用すること。講義資料の共有やエクササイズ等は学習支援システムで行う。
2. 対面講義の場合は貸与されたWindows PCを持参すること。

**【その他の重要事項】**

- ・履修学生には、受動的に授業に出席したり理論を暗記したりするような学習態度ではなく、自ら進んで学び、参加することを期待する。
- ・履修学生の理解度や興味、関心によってスケジュールや内容を変更することがある。

**【教員の実務経験等】**

・2019年-現在 江戸川大学社会学部教授（「IT産業論」「戦略的経営論」「経営学概論」等）

・2014-2019年 (株)NTT ドコモ (国際事業等)

・1999-2014年 NTT コミュニケーションズ (株)(事業計画、人事等)

**【資格】** 博士 (経済学) 横浜国立大学 (2011年)、TOEIC 965点、フランス語検定 2級、中国語検定準 4級

**【履歴】** リサーチマップ <https://researchmap.jp/takano.naoki/>

**【履修学生からの連絡方法】**

メール (naoki.takano.67@hosei.ac.jp) に連絡してください。ただし夜間・土日祝日は返信できかねることがあります。

**【Outline and objectives】**

To be able to understand and explain briefly managerial issues, corporate strategy, business behavior, and economical performance of modern Japanese industries and/or companies by applying basic economic theory.

ECN300XF

## 金融政策論

高橋 豊治

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

金融市場に影響を与える政策を金融政策と呼ぶ。機械的には IS-LM モデルにおいて、LM 曲線を変化させる政策と言える。本講義は、金融政策を理論的・実証的に論ずる。具体的には、代表的な経済モデルを紹介するとともに、それらを使って、金融政策の歴史の変遷を解説し、その効果と限界を理論的・実証的に論じることで、日本の金融政策を評価する。

## 【到達目標】

金融政策と経済活動との関係を分析する技術と能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

まずは主要な金融政策の 1 つ 1 つを事実即して解説する。続いて、その理論的・実証的效果を経済モデルを使って分析し評価する。さらに、政策の歴史の変遷を説明し、今日までの日本の金融政策を評価する。『春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにとまう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。』

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の概要、進行方法、評価方法
第 2 回	生産物市場の分析 (1)	「有効需要の原理」の考え方 (グループディスカッション： 「景気」とは何だろう)
第 3 回	生産物市場の分析 (2)	財政政策の効果
第 4 回	貨幣市場の分析 (1)	「流動性選好説」の考え方
第 5 回	貨幣市場の分析 (2)	金融政策の効果
第 6 回	IS-LM 分析 (1)	IS 曲線、LM 曲線の導出
第 7 回	IS-LM 分析 (2)	IS-LM 分析による財政・金融政策の効果分析
第 8 回	総需要・総供給分析 (1)	総需要・総供給曲線の導出
第 9 回	総需要・総供給分析 (2)	総需要・総供給分析による財政・金融政策の効果分析
第 10 回	国際経済・開放経済を考える (1)	開放経済モデルの考え方
第 11 回	国際経済・開放経済を考える (2)	開放経済モデルでの財政・金融政策
第 12 回	日本銀行の政策 (1)	テイラー・ルール
第 13 回	日本銀行の政策 (2)	非伝統的金融政策 (グループディスカッション::非伝統的金融政策とはどのようなものだろう)
第 14 回	全体のまとめ	日本銀行の政策と世界各国の金融政策の比較 (グループディスカッション:世界各国の金融政策の特徴)

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】TV などの経済ニュースを注意してみていると講義に興味湧くと同時に、理解が深まります (特にテレビ東京、BS テレ東の経済ニュースがおすすです)。

## 【テキスト（教科書）】

N・G・マンキュー著／足立 英之訳／地主 敏樹訳／中谷 武訳／柳川 隆訳

マンキュー マクロ経済学 I 入門篇 (第 4 版)

東洋経済新報社 ISBN : 9784492315040 2017 年

このほか必要に応じて、学習支援システムを通じて資料を配布します。

## 【参考書】

福田慎一著 『金融論 - 市場と経済政策の有効性』有斐閣 (2020 年) このほか必要に応じて、授業中に紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

最終試験の成績 70%(評価基準：講義内容を理解し、各モデルでの金融政策の効果の比較、政策的提言ができていくかについて評価します)と、授業時間内での発言・質問等の授業への貢献と小テストへの取り組み 30%(評価基準：授業内容を理解し、より良い授業となるための質問・提案ができていくか)を総合して評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

より良い授業となるための質問・提案については、適宜紹介するとともに、授業にフィードバックします。

## 【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために学習支援システム等を利用します。インターネット接続環境を確保してください。

## 【その他の重要事項】

この講義の理解を深めるには、「社会システム概論」、「経済学 I,II」、「計量経済学」、「統計学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「金融政策論」などの経済学関連講義を数多く履修すること、また、微積・線形代数・統計学も履修することが必要です。私の実務経験(金融機関向けシステム開発、データ提供等)からすると、経済学には必ずと言っていいほど、行列・ベクトル・偏微分・全微分さらに多重積分、微分・差分方程式が必要で、しかも、世界経済に関する最新の知識が必要となるので、それらをすべて網羅した授業構成をとっていると考えてください。

## 【Outline and objectives】

This course introduces how to implement monetary policy to students taking this course.

MAC200YC

## 物質構造化学

## 緒方 啓典

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、物質の様々な性質を理解するうえで必要とされる結晶構造学の基礎を理解し、結晶構造を記述する上で必要な事項について学ぶとともに、X線回折法による結晶構造解析の測定法と原理を理解し、実際の測定・解析方法について学ぶ。

## 【到達目標】

授業の到達目標

- 1) 結晶構造を理解する上で必要な事項、用語を理解し、それらを用いて結晶構造を記述することができる。
- 2) 結晶中に存在する対称性および対称操作について理解し、3 2 結晶点群の対称性を分別する。また、空間群を理解し、結晶構造の表記法について学ぶとともに、結晶学パラメータに基づいて回折強度を計算する方法を学ぶ。
- 3) X線回折法による結晶構造解析の測定法と原理を理解し、実際の測定・解析に応用できる知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

物質の結晶構造は、物質のさまざまな性質と密接に関連している。物質の持つ様々な機能を理解し、新規物質開発等、材料化学の研究を行う際には、自ら合成した物質の結晶構造を解析する能力が必要とされる。本講義では結晶構造の基礎を系統的に学び、X線回折法に代表されるいくつかの構造解析法の基礎理論および応用例について学ぶ。具体的な授業の実施方法については、学習支援システムを通して適宜提示します。

本講義は環境応用化学科の主要専門科目および「物質創成化学コース」の推奨科目です。（本講義の内容を理解するためには、有機化学、無機化学、物理化学に関する講義を受講しているか、それらの内容を理解していることが必要です。）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本講義の概要説明、結晶構造解析の重要性について述べる。
2	結晶学の歴史	結晶学の歴史、有理指数の法則、晶帯則、対称性の発見、X線結晶学の歴史について学ぶ。
3	結晶格子と単位格子	結晶の要素、対称性と対称操作、対称要素、単純格子と複合格子、晶系、ブラベ格子、結晶の面指数および方向指数について学ぶ。
4	結晶の対称性と結晶構造の記述方法-01	結晶中で許される対称操作と表記方法、非対称単位、対称操作の組み合わせと点群、空間群について学ぶ。
5	結晶の対称性と結晶構造の記述方法-02	対称操作の組み合わせと点群、結晶系との関係、表記方法、図示の方法について学ぶ。
6	結晶の対称性と結晶構造の記述方法-03	対称操作の組み合わせと空間群、結晶系との関係、表記方法、図示の方法について学ぶ。
7	結晶の対称性と結晶構造の記述方法-04	分率座標、占有率、Z値について学び、具体的な物質について結晶構造の表記法について学ぶ。
8	結晶の対称性と結晶構造の記述方法-05	International Tables for Crystallography の見方について学ぶ。
9	回折現象を理解するための数学	ベクトルの内積、外積、三重積、フーリエ級数とフーリエ変換、関数の畳み込み等について学ぶ。
10	X線の散乱と回折-01	原子によるX線の散乱、原子散乱因子、結晶によるX線の回折、結晶構造因子について学ぶ。
11	X線の散乱と回折-02	ブラッグの条件、逆格子の概念とエワルド球の関係について学ぶ。
12	X線回折法による結晶構造解析の原理-01	回折強度と結晶構造因子の関係、消滅則、熱振動の表し方（温度因子）等について学ぶ。

- |    |                      |  |
|----|----------------------|--|
| 13 | X線回折法による結晶構造解析の原理-02 | 位相問題、フーリエ合成、構造精密化等、実際の結晶構造解析の手順に沿った基礎事項について学ぶ。 |
| 14 | X線回折法による結晶構造解析の実際    | 単結晶試料および粉末試料について実際の結晶構造解析の流れの実例を示す。            |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】授業で使用する資料（ppt）は事前に授業支援システムを通じて受講者に配布を行う。受講者は事前にそのファイルをダウンロードし、目を通すとともに、参考書の関連ページを読んでおくこと。授業には資料をプリントアウトして持参すること。

## 【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用せず、項目ごとに資料を配布する。

## 【参考書】

- ・「X線構造解析」、早稲田嘉夫・松原英一郎著、内田老鶴園
- ・「X線結晶構造解析」大橋裕二著、裳華房
- ・「結晶化学」基礎から最先端まで 大橋裕二著 裳華房 など

## 【成績評価の方法と基準】

小テストおよび最終試験の結果を元に総合的に判断する。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の理解の度合いを見ながら授業を進める。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業で用いる資料は事前に授業支援システムを通じて配布する。

## 【その他の重要事項】

講義のキーワード：結晶構造、対称性、単位格子、ブラベ格子、点群、空間群、X線、回折、実格子、逆格子、構造因子、フーリエ変換、電子密度分布  
自然科学分野の国立研究機関で勤務経験を持つ教員が、その経験を生かして結晶化学の基礎的知識について講義を行う。

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to present the basic concepts needed to understand the crystal structure of materials. Fundamental concepts including lattices, symmetries, point groups, and space groups will be discussed and the relationship between crystal symmetries and physical properties will be addressed. The theory of X-ray diffraction by crystalline matter along with the experimental x-ray methods used to determine the crystal structure of materials will be covered.

MAC300YC

## 物質機能化学

## 緒方 啓典

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物質の持つ様々な物性や機能は、物質の電子状態、結晶構造、凝集状態等と密接に関連している。物質の持つ様々な機能を理解し、新規物質開発等、材料化学の研究を行う際には、それらの機能がどのようなメカニズムで生じているか基礎的な知識が必要とされる。本講義では物質を構成する原子・分子・電子の状態、エネルギーの観点から物質の持つ様々な機能の発現メカニズムと具体的な機能性物質への応用例について学ぶ。本講義は環境応用化学科の「物質創成化学コース」の推奨科目です。本講義の内容を理解するためには、物理化学、有機化学、無機化学等、化学の専門科目を受講しているか、それらの内容に関する基礎知識を持っていることが必要です。

## 【到達目標】

物質のもつ様々な性質（物性）について理解する。  
物質の電子状態について理解する。  
物質の構造、電子状態と物性の関係を理解する。  
新規機能性物質開発の基礎を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

授業の進め方については、学習支援システムを通して適宜提示します。授業の資料は各自ダウンロードし、印刷したものを見て自習してください。さらに、参考書等を用いて自分で調べたことなど適宜書き込みを行い、自分のノートを作成してください。授業内容について不明な点がありましたら、いつでもメールで質問を受け付けています。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス-講義概要	ガイダンスにて講義概要の説明を行う。
2	物質の階層性と機能性-電子-原子-結合-凝縮状態が生み出す機能性	電子-原子-結合-分子間相互作用の観点から、凝縮状態が生み出す機能性について学ぶ。
3	機能性から見た物質-物質の力学的性質-01-	物質の硬度の起源、力学的性質の表記方法、弾性変形と塑性変形について学ぶ。
4	機能性から見た物質-物質の力学的性質-02-	弾性変形および塑性変形の微視的メカニズム、マルテンサイト変態と超弾性等について学ぶ。
5	機能性から見た物質-物質の熱的性質-01-	ミクロから見た熱と温度、固体の熱的性質を支配する因子、固体の熱容量と熱伝導率の微視的機構について学ぶ。
6	機能性から見た物質-物質の熱的性質-02-	固体の熱膨張と融点の関係、低熱膨張合金等、応用例について学ぶ。
7	機能性から見た物質-物質の電気的性質-01-	物質の電気的性質とバンド構造について学ぶ。
8	機能性から見た物質-物質の電気的性質-02-	金属および超伝導体の性質およびメカニズムについて学ぶ。
9	機能性から見た物質-物質の電気的性質-03-	半導体の電子的性質について学ぶ。
10	機能性から見た物質-物質の電気的性質-04-	半導体の応用例について学ぶ。
11	機能性から見た物質-物質の光学的性質-01-	物質のさまざまな光学的特性の現象論について学ぶ。
12	機能性から見た物質-物質の光学的性質-02-	ミクロな観点から見た光学的特性のメカニズムについて学ぶ。
13	機能性から見た物質-物質の磁的性質-01-	物質のさまざまな光学的特性の現象論について学ぶ。
14	機能性から見た物質-物質の磁的性質-02-	前回に引き続き、ミクロな観点から見た磁性のメカニズムと磁気的相互作用について学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】事前に学習支援システムを通して配布されるプリントおよび下記参考書等を用いて準備学習および復習を行うこと。

## 【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用せず、項目ごとに資料を配布する。

## 【参考書】

「物性化学」：松永義夫著 裳華房  
「固体の電子状態と化学」：P.A.COX 著（魚崎浩平他訳） 技報堂出版  
「分子結晶」：J.D.Wright 著 化学同人  
「物性論入門」：石井晃著 共立出版  
「現代物性化学の基礎-化学結合論によるアプローチ-」：小島憲道編 講談社  
「化学者のための電気伝導入門」：小林浩一著 裳華房  
「実験化学講座第5版 27巻 機能性物質」  
「固体有機化学」小林啓二、林直人著 化学同人 等

## 【成績評価の方法と基準】

授業中に実施する小テストおよび最終試験の結果を元に総合的に判断する。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の理解の度合いを見ながら授業を進める。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義に必要な資料は全て学習支援システムを利用して配布を行う。

## 【その他の重要事項】

本講義は環境応用化学科の「物質創成化学コース」の推奨科目となっています。将来、新物質の開発や材料化学に関する研究開発に興味がある学生は履修することをお勧めします。

## 【Outline and objectives】

This course is designated in the order of firstly studying important fundamental theories for understanding materials. This course offers a description of how the mechanical, thermal, electronic, optical and magnetic properties of materials originate from their electronic and molecular structure and how these properties can be designed for particular applications.

MAC300YC

## 物質循環化学

明石 孝也

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球上においては様々な物質が変質を起こしながら循環をしている。本授業では、主に鉱物資源循環の観点から、物質循環学を学ぶ。本授業で得られる知識が、環境に配慮した循環型社会の理解や構築に役立つことを望む。

## 【到達目標】

無機工業化学と化学工学を軸に、地球上における鉱物資源の物質循環を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

教科書を中心として、板書とスライドを用いた講義を行う。基本的に毎回の授業中に演習を行い、授業内容の理解度を確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	序論（地球と人類、経済）、放射性炭素年代測定法	地球と人類との関わりについて講義する。環境経済学に関しても触れる。また、放射性炭素年代測定法を理解する。
2	地球の放射年代測定（アイソクロン法）	地球の年代測定のためのアイソクロン法を学ぶ。
3	固体地球の構成	固体地球の構成とともに、どのようにしてその構成を明らかにしたかを紹介する。
4	鉱物の構造 (1)	鉱物の種類と鉱物結晶の対称性について学ぶ。
5	鉱物の構造 (2)	鉱物の結晶構造について学ぶ。
6	火成岩	火成岩とその生成機構について学ぶ。
7	変成岩	変成岩とその生成機構について学ぶ。
8	堆積岩	堆積岩とその生成機構について学ぶ。
9	地球の変動	地球の変動、主にプレートテクトニクスについて学ぶ。
10	地球の誕生と進化	地球の誕生と進化について学ぶ。
11	生命の誕生と進化	生命の誕生と進化および大量絶滅事変について学ぶ。
12	鉱物・エネルギー資源	地球における鉱物・エネルギー資源の生成過程について学ぶ。
13	流体シミュレーション（1次元）の基礎	1次元の流体シミュレーションを行う。
14	流体シミュレーション（2次元）への導入	2次元の流体シミュレーションの導入を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

前回までの講義内容を復習して、理解を深めておくこと。また、授業の進捗状況に合わせて、次の演習で出題される範囲を予習しておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

「地球・環境・資源—地球と人類の共生をめざして— 第2版」

内田 悦生・高木 秀雄編 高木 秀雄・山崎 淳司・円城寺 守・小笠原 義秀・太田 亨・守屋 和佳・内田 悦生・大河内 博・香村 一夫著、ISBN:978-4-320-04734-1

## 【参考書】

現代地球科学入門シリーズ 9 巻「地球のテクトニクス I 堆積学・変動地形学」共立出版

現代地球科学入門シリーズ 11 巻「結晶学・鉱物学」共立出版

現代地球科学入門シリーズ 12 巻「地球化学」共立出版

現代地球科学入門シリーズ 15 巻「地球と生命—地球環境と生物圏進化—」共立出版

現代地球科学入門シリーズ 16 巻「岩石学」共立出版

## 【成績評価の方法と基準】

試験、演習問題、授業へ取り組み姿勢により、総合的に評価する

## 【学生の意見等からの気づき】

オンラインテスト実施時のネットワークトラブルが何件か生じた。2021 年度もオンラインテストを実施することになった場合には、2020 年度の経験を活かしたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓

## 【その他の重要事項】

無機工業化学と化学工学を軸にした物質循環化学の講義を行っている。また、鉄鋼業界の企業にてプロセス開発研究を行っていた教員が、その経験を活かして、資源や化学工学の観点からの講義も行う。

## 【Outline and objectives】

During various materials are circulating on the earth, the character of the materials, such as shape, microstructure, phases, and crystal structure, are changing. This class mainly focuses on the circulation of mineral resources on the earth. The knowledge will help us to understand and create recycling-oriented and sustainable society,

BLS300YB

## 蛋白工学

常重 アントニオ

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course is designed to give students a succinct, yet solid knowledge of proteins, and the many techniques to alter and produce them, with special emphasis on the design of structures with . Starting from a presentation of their basic physicochemical properties. The course will emphasize on the various techniques applied, ranging from chemical modification in already known proteins to the design and creation of new protein motifs.

## 【到達目標】

The enrolled student will learn first the basic physico-chemical properties and functions of proteins, including those of amino acids and peptides. Later, the student will learn the different goals of protein engineering and its basic techniques and applications.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

Classes will be conducted in the form of lectures. Handouts will be available through the Hoppii system. Therefore, in most cases, bringing a personal computer to classes is greatly advised.

As assessment of learning, homework will be assigned periodically. Solution and commentaries of solutions as feedback will be explained in the following session.

Submission of reports will be done electronically. Active participation of students is encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction.	Proteins. Scope of this course.
2	Structure of proteins (I).	From amino acids, to peptides, proteins, and protein macro-complexes.
2	Structure of proteins (II).	Physicochemical properties of proteins. Stabilization forces of protein structures.
4	Structural analysis of proteins. Chemical modifications of proteins.	Learning from nature. Use of databases. Visualization of protein structures. Use of chemical labels.
5	The core of this course.	How to design and create proteins from scratch. Stabilization forces for protein constructs.
6	Recombinant proteins.	From point mutations to "brand-new" proteins.
7	<i>De novo</i> Design of Proteins (I).	Helical wheel and the creation of the first synthetic protein.
8	<i>De novo</i> Design of Proteins (II).	Protein production without an organism. Chemical basis for protein synthesis.
9	<i>De novo</i> Design of Proteins (III).	The Merrifield method of protein synthesis.
10	Protein Denaturation.	The thermodynamics of denaturation.
11	Protein Refolding.	The still unsolved problem of protein refolding.
12	Monoclonal Antibodies.	Basic immunology. How this technique lead to a Nobel Prize.
13	Proteins in Bio-Medicine.	Introduction of engineered proteins with applications in Medicine.
14	The Future of Protein Engineering	Beyond the helix bundle motif.

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

Prior classes, handouts and references will be distributed through the system Hoppii. The enrolled student is encouraged to read the provided material before classes.

## 【テキスト（教科書）】

The textbook shown below can be used as a textbook, although this does not cover all the topics presented in class.

改訂「酵素－科学と工学」虎屋哲夫等，講談社（2012）

## 【参考書】

Handouts and references will be available in digital form from the system Hoppii.

## 【成績評価の方法と基準】

Final exam (or equivalent): 50%; assignments and reports: 25%; active participation in class: 25%.

## 【学生の意見等からの気づき】

Due to the current COVID-19 pandemic, this course has been implemented for real-time online delivery, that allows attendance of students from overseas locations. Should conditions permit, in addition to the online format, in-person classes can be implemented.

The syllabus for the current year has been updated to focus on selected points that required more emphasis.

## 【学生が準備すべき機器他】

Personal computer to access the Hoppii systems. All references will be made available in digital format.

## 【Outline and objectives】

This course is designed to give students a succinct, yet solid knowledge of proteins, and the many techniques to alter and produce them, with special emphasis on the design of structures with . Starting from a presentation of their basic physicochemical properties. The course will emphasize on the various techniques applied, ranging from chemical modification in already known proteins to the design and creation of new protein motifs.

BLS300YB

## 生体超分子

曾和 義幸

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

酵素反応・エネルギー変換・情報伝達などの多くの機能を内包している生体分子モーターに着目し、生体内で機能するタンパク質複合体について学ぶ。また、生体分子モーターの研究とともに発展してきた1分子計測技術の基本を学ぶ。

## 【到達目標】

細胞内における分子の動きに注目し、その動きを捉えるために必要な知識を得る。近年発展している生物学とナノテクノロジーの融合分野について知識を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

対面・オンラインともに板書とスライドを併用した講義とする。講義内では演習問題を解いてもらうことで、定量的に生命現象を理解することを目指す。レポート・演習のあとの解説でフィードバックをおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の概要	講義の進め方を説明する。生体超分子について概説する。
2	生体を構成する分子の特徴とスケール	生物にみられる階層性とそのスケールについて概説する。
3	生体分子モーターの基本	生体分子モーターの種類・エネルギー源・構造などの基本情報を概説する。
4	細胞内における分子のブラウン運動(1)	分子の動きについて流体力学的観点から概説する。
5	細胞内における分子のブラウン運動(2)	分子の動きについて理解するために、1次元ランダムウォークを導入する。
6	細胞内における分子のブラウン運動(3)	演習をおこなう。表計算ソフトを利用して、1次元ランダムウォークを発生させる。その計算結果を検討し、分子運動への理解を深める。
7	細胞内における分子のブラウン運動(4)	細胞内でランダムウォークする分子の具体例をあげて、その動きを計算する。
8	中間試験	講義の前半についての理解度をチェックする。
9	生体分子モーターの計測手法	生体分子モーターの動きを計測する手法について概説する。
10	蛍光観察法	蛍光観察法の利点・生物学への応用例について解説する。
11	分子イメージング	1分子の蛍光分子を見る手法について解説する。超解像顕微鏡について概説する。
12	分子操作・ナノ計測	分子を操作する技術、分子の動きをナノメートルの精度で計測する技術の解説をおこなう。
13	生体分子モーターの研究	生体分子モーターの機能解析の歴史について概説する。

14 総括

講義全体を通じて、理解してもらいたいポイントをまとめた課題を与える。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】本講義では、物理的な視点で生体分子の動きをとらえるために、簡単な計算を演習問題として紹介する。ただし、時間の制約上、計算過程を省かざるをえない場合があるので、各講義の終了後に各自で計算をおこなう。また、各講義で取り扱うトピックに関連して紹介した論文を読む。

## 【テキスト（教科書）】

特定の教科書は指定しない。講義では視覚的教材やプリントを利用する。

## 【参考書】

大沢文夫「講座：生物物理学」丸善  
石渡信一編「生体分子モーターの仕組み」共立出版  
など

## 【成績評価の方法と基準】

中間試験(40%)・期末試験(60%)の合計点数によって評価する。ただし、オンライン授業になった場合は、適宜課す予定のレポート・演習で評価する(100%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

講義でおこなう演習の例数を増やし、できる限り丁寧に紹介したい。また、PCを使った演習も引き続きおこなう。

## 【学生が準備すべき機器他】

貸与PCを用いることがある。

## 【その他の重要事項】

元学術調査官（文科省）で科研費・新学術領域を担当した経験から、生物学と物理学の異分野融合に重点をおいた講義をおこなう。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles of single molecule biology.

BLS100YB

## 分子生物学 | |

山本 兼由

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゲノム上の遺伝子は生物機能を支える情報である。分子生物学Ⅱでは、明らかとされてきた遺伝情報の構造と機能について、関連する科学的発見の流れを具体的に紹介する。この階層性をもつ分子生物学的知識の蓄積を正確に確認し、分子生物学の主旨を理解するとともに、さらに発展しているゲノム科学を展望する能力を養う。

## 【到達目標】

メンデル遺伝に端を発する「遺伝子の構造と機能」について、主要な科学的発見の背景と実証および考察を通して、正確に理解する。これらを踏まえ、生物ゲノムの主な機能「遺伝情報の維持」と「遺伝情報の発現」のしくみを分子レベルで理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

授業はアクティブラーニングを用いた講義形式で行う。オンライン授業を適宜導入する予定。特定の教科書は用いず、毎回配布する資料によって進行。授業は、Hoppii（学習支援システム）を活用する。各授業の案内に加え、授業内の演習も行う。また、授業ごとの課題を踏まえ、必要に応じてつぎの授業でフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	分子生物学の勃興	メンデルの発見から
第2回	遺伝子の構造と機能（1）	メンデル遺伝
第3回	遺伝子の構造と機能（2）	染色体説
第4回	遺伝子の構造と機能（3）	二重らせん構造
第5回	遺伝情報の維持（1）	レプリコン説
第6回	遺伝情報の維持（2）	複製フォーク
第7回	まとめ（1）	「遺伝子の構造と機能」と「遺伝情報の維持」の総括
第8回	遺伝情報の発現（1）	一遺伝子一酵素説
第9回	遺伝情報の発現（2）	ウイルス合成の調節
第10回	遺伝情報の発現（3）	オペロン説と転写反応
第11回	遺伝情報の発現（4）	リボソームと mRNA
第12回	遺伝情報の発現（5）	遺伝暗号とアダプター分子
第13回	遺伝情報の発現（6）	コドン
第14回	まとめ（2）	「遺伝情報の発現」の総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】本科目を受講するには、専門科目「分子生物学Ⅰ」を修得し、その内容を十分な理解が必要。また、「生物化学Ⅰ」、「細胞生物学Ⅰ」、「生物物理学Ⅰ」は修得し、本授業と関連する内容の理解も必要。

各授業で提示する宿題により、それぞれの内容を復習する。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

「Essential 細胞生物学 原書第4版」（著者：B. アルバート等 監訳：中村桂子・松原謙一 南江堂）

「エッセンシャル 遺伝学」（著者：D.L. ハートル・E.W. ジョーンズ 監訳：布山喜章・石和貞男 培風館）

「第7版 ワトソン遺伝子の分子生物学」（著者：J.W. ワトソン等 監訳：中村桂子 東京電機大学出版局）

## 【成績評価の方法と基準】

分子生物学に関する重要な発見の内容を理解した上で、「遺伝子の構造と機能」および生物ゲノムの主な機能「遺伝情報の維持」と「遺伝情報の発現」のしくみを正しく捉えることができているかを基準に、講義内での取り組みや宿題を「取り組み度」（30%）、「達成度」（30%）、「理解度」（40%）として総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

（1）Hoppii（学習支援システム）活用に関する3つの改善

- ・「課題」機能は利用しない
  - ・「テスト/アンケート」機能のみの利用
  - ・授業内で紹介する学術論文の案内
- （2）グループワークの効果的活用

（3）宿題におけるラーニングサポーター活用の改善

## 【その他の重要事項】

国立遺伝学研究所の研究者として細菌の分子遺伝学の研究に携わった経験から、人類が培った特に生物遺伝機能への理解について、それらの重要性と問題点などを具体的に紹介する。

## 【Outline and objectives】

Organism manage biological functions and processes with the genetic information on DNA, established by scientific efforts of e.g. Mendel, Morgan, Watson, and Crick. Molecular biology is mainly subject to biochemical and genetic function of DNA, RNA, and proteins. This lecture will introduce you to the related research findings and experiments and the basis for molecular biology, consisting of gene replication and expression.

BLS100YB

## 生物化学 I

廣野雅文

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主要な生体物質であるタンパク質、糖、低分子有機酸などの構造と、それらの生体内における機能発現のしくみ、エネルギー代謝、物質代謝経路における役割について概説する。エネルギー代謝、物質代謝については例として呼吸を取り上げ、エネルギー通貨産生のための共役反応、電子伝達系の概念について重点的に解説する。

## 【到達目標】

主な生体構成物質の構造と機能を学び、それらを基盤として細胞・個体レベルの生命現象が成り立つしくみを化学の視点から理解する。生物化学 I では特にタンパク質の機能発現、エネルギー代謝と物質代謝の概念を理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

対面またはオンラインで講義する。講義後に、授業内容に関するごく簡単なクイズへの回答と、講義内容への質問があれば同時に提出する。すべての質問は一覧にして回答とともに授業支援システムに数日以内にアップロードする。授業方法は、大学の行動指針に基づき変更する可能性があり、その場合は学習支援システムで通知する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	生物化学とは、生体物質に見られる主な官能基
第 2 回	細胞の構造と主な構成物質	細胞説、生体膜、真核細胞の構成物質
第 3 回	タンパク質の構造と機能（1）	標準アミノ酸の構造とペプチド結合
第 4 回	タンパク質の構造と機能（2）	アミノ酸配列とフォールディング
第 5 回	タンパク質の構造と機能（3）	タンパク質の階層的な立体構造
第 6 回	タンパク質の構造と機能（4）	タンパク質の解析法
第 7 回	酵素（1）	自由エネルギーと活性化エネルギー
第 8 回	酵素（2）	触媒機能の特性と調節
第 9 回	酵素（3）	反応速度論
第 10 回	単糖と多糖	単糖の構造と異性体、単糖の反応性、多糖の構造
第 11 回	呼吸（1）	代謝反応とエネルギー通貨
第 12 回	呼吸（2）	嫌気条件の糖代謝
第 13 回	呼吸（3）	好気条件の糖代謝
第 14 回	呼吸（4）	解糖系と糖新生

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】講義後にノートとプリントを読み返し、参考書を読むなどして復習をすること。講義内容へのすべての質問に対して回答の一覧を授業支援システムに数日以内にアップロードするので、復習する際には他の受講生が出した質問とその回答もよく読んで理解を深めること。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布する。

## 【参考書】

Albert Lehninger：「レーニンジャーの生体化学 第 5 版」（廣川書店）

成田 央, 山口 雄輝：「基礎からしっかり学ぶ生体化学」（羊土社）

## 【成績評価の方法と基準】

授業ごとに提出する課題 10%、中間試験 40%、期末試験 50%を目安として総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業後の課題としてだすクイズの正解は、資料をみれば簡単にわかるので、あえて知らせていなかったが、やはり知りたいという声が複数あったので、今年度からは質問への回答とともに授業支援システムにアップロードすることにした。

## 【その他の重要事項】

実務経験：理化学研究所 基礎科学特別研究員。このときから行っている先端的研究の成果を授業内で説明している。

## 【Outline and objectives】

Biochemistry is a study of chemical processes and macromolecules associated with various activities in living organisms. Topics covered in this course include structure and function of proteins, catalytic activity of enzymes, and glucose metabolism as an organized process for energy transduction.

BLS200YB

## 蛋白質構造機能学 I

廣野 雅文

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生命現象の担い手である蛋白質について、その立体構造と基本的な構造構築原理、および蛋白質の構造と機能との相関について概要を理解する。

## 【到達目標】

以下の項目について学び、深く理解することを目標とする：アミノ酸の構造と性質、蛋白質の生化学的解析法、一次構造と機能の相関、三次元構造の階層性、コンフォメーションに寄与する化学結合、二次構造の構造的特徴、繊維状蛋白質と球状タンパク質の三次元構造の特徴、蛋白質のフォールディング、抗体分子の構造と機能、酵素の構造と機能、アクチンミオシンの構造と機能。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

対面またはオンラインで講義する。講義後に、授業内容に関するごく簡単なクイズへの回答と、講義内容への質問があれば同時に提出する。すべての質問は一覧にして回答とともに授業支援システムに数日以内にアップロードしてフィードバックする。各回の授業方法の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は4月8日とし、この日までに具体的な授業方法などを、学習支援システムで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	序論	タンパク質とは、無細胞実験系
第2回	アミノ酸とペプチド	発見と研究の歴史、アミノ酸の化学構造、ペプチド結合、生理活性ペプチド
第3回	蛋白質の生化学的分析法	タンパク質の粗分画法、カラムクロマトグラフィー、電気泳動
第4回	蛋白質の一次構造	タンパク質の機能と一次構造、アミノ酸配列の決定法、細胞内局在と一次構造、系統解析
第5回	蛋白質の立体構造と化学結合	コンフォメーション、水素結合、疎水性相互作用、イオン性相互作用、ファンデルワールス力、ジスルフィド結合
第6回	タンパク質の二次構造-1	$\alpha$ ヘリックスの構造的特徴、アミノ酸配列と $\alpha$ ヘリックス
第7回	タンパク質の二次構造-2	$\beta$ シート、 $\beta$ バレル、 $\beta$ ターンの構造的特徴
第8回	繊維状蛋白質の三次構造	コイルドコイル、ケラチン、コラーゲン、絹繊維
第9回	球状蛋白質の三次構造	構造モチーフ、ドメイン、構造に基づく球状タンパク質の分類
第10回	蛋白質の四次構造、天然変性蛋白質	サブユニット、天然変性領域
第11回	タンパク質のフォールディングと変性	アンフィンゼンのドグマ、フォールディングの速さと経路、シャペロン、ミスフォールディング
第12回	免疫グロブリン	免疫を担う細胞、免疫に働く分子の多様性、抗原-抗体結合、抗体の利用
第13回	酵素の触媒作用機構	発見と研究の歴史、活性化エネルギーと触媒作用、酵素-基質の結合エネルギー、誘導適合、脱溶媒和
第14回	アクチンミオシン	ミオシン、アクチン、アクチンの重合、アクチンミオシンの力発生機構、アクチン-ミオシン相互作用の調節

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】講義後にノートとプリントを読み返し、参考書を読むなどして復習をすること。講義内容へのすべての質問に対して回答の一覧を授業支援システムに数日以内にアップロードするので、復習する際には他の受講生が出した質問とその回答もよく読んで理解を深めること。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布する。

## 【参考書】

「レーニンジャーの生化学 第5版」(廣川書店)

## 【成績評価の方法と基準】

授業ごとに提出する課題 10%、中間試験 40%、期末試験 50%を目安として総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業後の課題として出すクイズの正解は、資料をみれば簡単にわかるので、あえて知らせていなかったが、やはり知りたいという声が複数あったので、今年度からは質問への回答とともに授業支援システムにアップロードすることにした。

## 【その他の重要事項】

実務経験：理化学研究所基礎科学特別研究員。このときから行っている先端的研究の成果を授業内で説明している。

## 【Outline and objectives】

This course provides an introduction to structure and function of proteins. Topics covered in this course include: structure and chemical properties of amino acids, relationships between primary structures and functions of proteins, chemical interactions for protein folding, hierarchical structure of proteins, globular proteins and fibrous proteins, structure and catalytic function of enzymes, and structure and function of antibodies.

BLS200YB

## 蛋白質構造機能学 I I

曾和 義幸

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

タンパク質は、生命機能を発現するために必要な構成要素である。個々のタンパク質は独自の立体構造を持ち、機能と密接に関連している。タンパク質の構造と機能の関係を、具体的な例を挙げつつ講義する。

### 【到達目標】

本講義全体を通して、タンパク質の特徴・構造・機能について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

### 【授業の進め方と方法】

板書とスライドを併用した講義とする。講義内では演習問題を解いてもらうことで、タンパク質の構造・機能について理解することを目指す。レポート・演習のあとの解説でフィードバックをおこなう。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の概要	タンパク質が様々な生命現象に関わる重要な生体高分子である事を紹介する。
2	タンパク質の基本	タンパク質を理解するための基本的な情報について概説する。
3	タンパク質の構造	タンパク質構造について概説する。
4	リガンド結合	タンパク質へのリガンド結合について概説する。
5	協同性	ヘモグロビンを例にとり、協同性について概説し、協同性のモデルについて議論する。
6	酵素	生化学反応を触媒する酵素について概説する。
7	酵素反応	酵素反応速度論について概説する。
8	輸送体の速度	輸送体の速度論について概説する。
9	中間試験	講義の前半についての理解度をチェックする。
10	生体エネルギー論	生体熱力学の全体像を概説する。
11	輸送体のエネルギー論	輸送体のエネルギー論について、具体的な例を挙げながら概説する。
12	代謝のエネルギー論	代謝について、具体的な例を挙げながらエネルギー収支について概説する。
13	タンパク質機能の解析法	タンパク質機能を解析する手法について、基本的な原理を概説する。
14	総括	講義全体を通じて、理解してもらいたいポイントをまとめた課題を与える。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】本講義では、講義内容の理解を助けるための簡単な計算を演習問題として紹介する。ただし、時間の制約上、計算過程を省かざるをえない場合があるので、各講義の終了後に各自で計算をおこなう。

### 【テキスト（教科書）】

特定の教科書は指定しない。講義では視覚的教材やプリントを利用する。

### 【参考書】

一般的な生化学の教科書（レーニンジャーの新生化学など）

### 【成績評価の方法と基準】

中間試験（40%）・期末試験（60%）の合計点数によって評価する。ただし、オンライン授業になった場合は、適宜課す予定のレポート・演習で評価する（100%）。

### 【学生の意見等からの気づき】

担当初年度のため該当無し。

### 【学生が準備すべき機器他】

貸与 PC を用いることがある。

### 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental relationship between protein structure and function.

PPE200YD

**植物病理学概論**

濱本 宏

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本講義では主として微生物による植物病について、病原性のメカニズムや伝染様式、さらに、それら病原に対して植物の持つ病害抵抗性の機構等を学ぶ。

**【到達目標】**

ウイルス、細菌、菌類など植物病原微生物の分類とその特徴、それらが引き起こす病徴について基礎的な知識を得る。また、それら微生物がどのように植物に病気を起こすのか、それに対して植物はどのように抵抗性を示すのかを理解する。さらに、これらの知見を病害の診断や防除にどのように活かすのか考える能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

**【授業の進め方と方法】**

<<授業実施方法の詳細等は学習支援システムを通じてお知らせします>>  
パワーポイントを用いて解説することを基本とする。トピック的に原著論文を紹介したり TED などのビデオをみることで、理解を深めたり最新の知見を得たりする。授業中にオンラインのアンケート機能等を用いて、理解度の把握に努め、授業進行に役立てる。授業内の最後に行う「テスト/アンケート」あるいは「課題提出」のフィードバックは翌週授業の冒頭で行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	植物病と微生物	植物病を引き起こす微生物と、基本的な用語について
第 2 回	ウイルス・ウイロイド病 (1)	ウイルス・ウイロイドの分類と進化
第 3 回	ウイルス・ウイロイド病 (2)	ウイルス・ウイロイド病の性状・病徴と伝染様式
第 4 回	細菌・ファイトプラズマ病 (1)	植物病原細菌・ファイトプラズマの分類と性状
第 5 回	細菌・ファイトプラズマ病 (2)	植物細菌病・ファイトプラズマ病の病徴と伝染様式
第 6 回	菌類病 (1)	植物病原菌類の分類・性状
第 7 回	菌類病 (2)	植物菌類病の病徴と伝染様式
第 8 回	線虫病と生理病	植物寄生線虫の分類、性状と病徴、植物生理病の種類と病徴
第 9 回	中間まとめ	植物病を引き起こす病因について振り返り、質疑応答
第 10 回	植物感染生理 (1)	病原性：病原微生物の植物侵入の機構と病原性発現の機構
第 11 回	植物感染生理 (2)	抵抗性：原微生物に対する宿主の抵抗性の機構
第 12 回	植物感染生理 (3)	植物感染生理とゲノミクス・バイオテクノロジー
第 13 回	植物病の診断と防除	植物病の診断、防除に活かされる植物病理学の知見
第 14 回	植物病理学の最新トピックと総合まとめ	植物病理学に関する最新のトピックの紹介・授業をふりかえり総合まとめ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】授業で強調する専門用語や病名について、他の授業・実習内容の復習や自習によって知識を深めてほしい。

**【テキスト（教科書）】**

講義ごとに資料を配布する。

**【参考書】**

植物病理学（眞山滋志、難波成任編），文永堂出版，2010。  
Plant Pathology, 5th edition (G.N. Agrios), Elsevier, 2005。  
Essential Plant Pathology (G.L. Schumann, C.J. D'Arcy), APS Press, 2010

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験：80%、平常点 20%を目安として総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

特に、配布プリントを見やすくすること、授業支援システムへのタイミング良いアップを心がける。クイズ形式のアンケートなどをできるだけ取り入れ、授業の進行に役立てる。

**【その他の重要事項】**

化学業界に勤務経験のある教員が、特に農薬の開発や使用に関して具体的な説明を加える。

**【Outline and objectives】**

In this lecture, we mainly learn the mechanisms of pathogenicity, the mode of transmission, and the mechanisms of disease resistance of plants against pathogenic diseases of microorganisms.

BLS300YB

## 細胞工学

廣野 雅文

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

細胞構成分子の機能を解明する手段として使われる様々な細胞工学的技術について、それらの基盤となる細胞膜と細胞骨格の構造と性質を学び、技術的な原理を理解する。

## 【到達目標】

細胞膜と細胞骨格の物質的基盤、基本的構造と機能を理解する。その上で、細胞の構成分子の生理的機能を解析する手段として使われてきた、様々な細胞改変技術の具体例とそれらの基本原理について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

対面またはオンラインで講義する。講義後に、授業内容に関するごく簡単なクイズへの回答と、講義内容への質問があれば同時に提出する。すべての質問は一覧にして回答とともに授業支援システムに数日以内にアップロードしてフィードバックする。また、使用する図などの資料は、PDF ファイルとして学習支援システムにアップロードする。各回の授業方法の変更については、学習支援システムでその都度提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	工学と理学の違い、細胞質工学とは、細胞質工学に用いる技術
第 2 回	生体膜の重要な性質	選択的透過性、エネルギー変換、情報伝達、電気的興奮
第 3 回	生体膜の基本的な構造	リン脂質、脂質 2 分子層構造と解明の歴史、膜の流動性、流動モザイクモデル
第 4 回	膜の透過性	Fick の式、透過係数
第 5 回	膜の輸送-1	受動輸送と能動輸送、単純拡散、促進拡散、担体輸送、チャンネル輸送
第 6 回	膜の輸送-2	一次能動輸送、二次能動輸送、膜動輸送
第 7 回	膜電位	膜電位の発見、Nernst 電位、静止膜電位、活動電位
第 8 回	微小管の構造と性質	チューブリンと微小管の構造、チューブリンの重合、微小管の動的不安定性
第 9 回	細胞内微小管	微小管結合タンパク質による微小管形成の調節、gamma-チューブリン環状複合体
第 10 回	微小管モータータンパク質	キネシンの分子構造と多様性、キネシンと微小管の相互作用、ダイニンの分子構造、ダイニン-微小管の相互作用
第 11 回	キネシン、ダイニンが担う細胞運動	色素細胞の色素胞輸送機構、軸索輸送機構、鞭毛内輸送機構
第 12 回	有糸分裂における微小管の機能	紡錘体、有糸分裂の過程、紡錘体の構造と形成機構、染色体の分離機構
第 13 回	中心体	中心体・中心子・PCM、中心子と織毛、中心子の基本構造、中心子の複製と新規形成、複製回数制御
第 14 回	織毛の構造と機能	運動性織毛と非運動性織毛、織毛の機能、織毛の構造、織毛の運動機構

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】講義後にノートとプリントを読み返し、参考書を読むなどして復習をすること。講義内容へのすべての質問に対して回答の一覧を授業支援システムに数日以内にアップロードするので、復習する際には他の受講生が出した質問とその回答もよく読んで理解を深めること。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配付する。

## 【参考書】

Bruce Alberts：「細胞の分子生物学」第 5 版、ニュートンプレス

Benjamin Lewin:「細胞生物学」東京化学同人

## 【成績評価の方法と基準】

授業ごとに提出する課題 10%、中間試験 40%、期末試験 50%を目安として総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業後の課題としてだすクイズの正解は、資料をみれば簡単にわかるので、あえて知らせていなかったが、やはり知りたいという声が複数あったので、今年度からは質問への回答とともに授業支援システムにアップロードすることにした。

## 【その他の重要事項】

実務経験：理化学研究所基礎科学特別研究員。このときから行っている先端的研究の成果を授業内で説明している。

## 【Outline and objectives】

This course provides an overview of cell technologies used in the field of cell biology, such as DNA introduction into cells, GFP-tagging of proteins, cell fusion, and cell manipulation. To understand the principles of these technologies, the course will cover topics of structures and functions of biomembrane and cytoskeleton.

BLS100YB

## 生物化学 I I

西川正俊

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生命現象の根幹をなす代謝の生物化学的理解を通じて、複雑な生命科学の専門的な内容を理解するための基礎知識を習得する。

## 【到達目標】

主な生体構成物質の構造と機能を学び、それらを基盤として細胞・個体レベルの生命現象が成り立つしくみを化学の視点から理解する。生物化学 II では多種の酵素による反応過程が集積して実現される代謝経路について、制御機構と反応様式を理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

板書を基本とする。講義に必要な図等についてはプロジェクターを用いる。用いたファイルは授業支援システムにアップロードし、履修者が閲覧できるようにする。講義後に出た質問やコメントからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	生物化学における基本概念の確認
2	基本概念 1	代謝経路の反応が示す不可逆性と自発性について
3	基本概念 2	代謝経路に現れる反応モチーフについて
4	生体のエネルギー変換機構	酸化的リン酸化とエネルギー変換
5	糖代謝 1	解糖系について
6	糖代謝 2	糖新生について
7	糖代謝 3	解糖系と糖新生の制御機構について
8	TCA サイクル	TCA サイクルで生じる反応の不可逆性とその制御
9	まとめと演習	好気呼吸の制御と収支について
10	脂質代謝 1	脂肪酸分解
11	脂質代謝 2	脂質の合成
12	代謝制御	代謝経路のホルモン制御
13	光合成 1	明反応
14	光合成 2	暗反応

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】ノートや参考書を用いた復習をすること。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

ストライヤー生化学, J. M. Berg 他

レーニンジャーの新生化学, David L. Nelson 他

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価法：期末テスト：60%，レポートや小テスト：40%

評価基準：細胞内で起こっている脂質、タンパク質の代謝反応がどのように起こっているかの理解度

## 【学生の意見等からの気づき】

できるだけ学生の質問を引き出せるような授業にする。

## 【その他の重要事項】

実務経験：理化学研究所 発生・再生総合科学研究センター 研究員。この経験を通じて得た最先端の生化学的知見について紹介する。

## 【Outline and objectives】

We will see biochemistry of metabolism, with the aim of understanding how a cell establishes its living states through chemical reactions mediated by enzymes.

BLS100YB

## 生物物理学 I

西川正俊

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は生命システムの研究において必要となる物理の基礎を学ぶ。前半で力学について基本から解説し、巨視的なスケールのバイオメカニクスについて学ぶ。後半では流体力学を概説し、生命科学において重要な役割を果たす液体のふるまいについて学ぶ。

### 【到達目標】

この授業では、さまざまな生命現象を物理学的な視点から理解するために必要な力学を基本から学ぶ。細胞内における分子の動きやエネルギー共役を定量的に議論する基盤を身につけることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

### 【授業の進め方と方法】

板書を基本とする。講義に必要な図等についてはプロジェクターを用いる。用いたファイルは授業支援システムにアップロードし、履修者が閲覧できるようにする。講義後に出た質問やコメントからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックする。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	生物物理学とは何か？ について解説する。
第 2 回	運動について	分子・細胞・個体のスケールで見る運動の違いについて解説する。
第 3 回	力学 1	単位系について解説する。
第 4 回	力学 2	運動について解説する。
第 5 回	力学 3	力と運動方程式について解説する。
第 6 回	力学 4	運動量とエネルギーの保存法則について解説する。
第 7 回	力学 5	過減衰系の運動について解説する。
第 8 回	まとめと演習 1	バイオメカニクスについてのまとめと演習テストをおこなう。
第 9 回	流体力学 1	静力学について解説する。
第 10 回	流体力学 2	表面張力について解説する。
第 11 回	流体力学 3	非粘性流体の流れについて解説する。
第 12 回	流体力学 4	粘性流体の流れについて解説する。
第 13 回	流体力学 5	レイノルズ数による流れの特徴づけについて解説する。
第 14 回	まとめと演習 2	バイオメカニクスについてのまとめと演習テストをおこなう。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】生物現象に見られる力学についての演習問題を講義の中で取り扱う。ただし、時間の制約上、計算過程を省かざるを得ないので、各自で確認をおこなう。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。

### 【参考書】

ゼロからの力学 I, II, 岩波書店,  
Essential 細胞生物学 原書第 2 版, 南江堂

### 【成績評価の方法と基準】

中間試験 (40%) と期末試験 (60%) の結果を元に総合的に評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

演習問題を通じて具体的な理解をめざす。

### 【その他の重要事項】

実務経験: 理化学研究所 発生・再生総合科学研究センター 研究員。この経験を通じて得た最先端の生化学的知見について紹介する。

### 【Outline and objectives】

This course is an introduction to the physics of biological systems. We will establish an understanding of the basic concepts of mechanics at macroscopic scale and then will build the understanding of key principles of fluid mechanics.

BLS100YB

## 生物物理学 | |

## 曾和義幸

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生物物理学は、物理学的な考え方や手法を用いて生命現象を理解しようとする学問である。講義の前半では、生体分子（主にタンパク質）の立体構造形成や、タンパク質のエネルギー変換機構について概説する。後半では、生体内で起こる数多くの化学反応についてエネルギー共役を中心とした物理学的な視点で理解するために、生体エネルギー論を基本から解説する。また、基本的な考え方や手法を解説するとともに、最先端の技術についてもトピックスとして紹介する。

## 【到達目標】

この授業では、タンパク質の立体構造形成やエネルギー共役について知識を深めること、生体エネルギー論の基本を学び、生体内における化学反応について物理学的な視点から理解することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

講義の前半では、生体分子（主にタンパク質）の立体構造形成について概説し、生体内で起こるエネルギー変換の例を紹介する。後半では、生体内で起こる数多くの化学反応についてエネルギー共役を中心とした物理学的な視点で理解するために、生体熱力学を基本から解説する。基本的な考え方や手法を解説するとともに、最先端の技術についてもトピックスとして紹介する。講義内では授業内またはレポートとして演習をおこなうが、提出後に解説をおこなってフィードバックをおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の概要	講義の進め方を説明する。生体内の化学反応について概説する。
2	タンパク質の構造 1	アミノ酸の性質とタンパク質構造の階層性について復習する。
3	タンパク質の構造 2	タンパク質の構造についての基礎について復習する。
4	タンパク質の構造 3	アンフィンセンのドグマとレヴィンタールのパラドックスについて解説する。
5	タンパク質の実験手法 (1)	タンパク質のサイズの定量について解説する。
6	タンパク質の実験手法 (2)	タンパク質の構造解析について概説する。
7	まとめと演習 1	タンパク質の構造形成と機能について、まとめと演習テストをおこなう。
8	細胞のエネルギー通貨	ATPの構造と加水分解エネルギーについて解説する。
9	熱力学の基礎 1	熱力学の法則について概説する。
10	熱力学の基礎 2	ギブスの自由エネルギーについて概説する。
11	熱力学の基礎 3	エネルギー共役について概説する。
12	細胞内の代謝	細胞内の代謝について熱力学の観点から概説する。
13	細胞内分子のイメージング	細胞内分子の力学・エネルギー共役をイメージングする手法について概説する。
14	まとめと演習 2	エネルギー論と細胞内イメージングについて、まとめと演習テストをおこなう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】生体エネルギーについての演習問題を講義の中で取り扱う。ただし、時間の制約上、計算過程を省かざるを得ないので、各自で確認をおこなう。

## 【テキスト（教科書）】

特定の教科書は指定しない。講義では、視覚的教材やプリントを使用する。

## 【参考書】

Essential 細胞生物学 第2版, 南江堂

細胞の分子生物学 第5版, ニュートンプレス

物理化学や化学熱力学の一般的な参考書

## 【成績評価の方法と基準】

中間試験 (40%)・期末試験 (60%) の合計点数によって評価する。ただし、オンライン授業になった場合は、適宜課す予定のレポート・演習で評価する (100%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

タブレットでの板書の字が読みにくいという指摘があったので注意する。

## 【学生が準備すべき機器他】

貸与 PC を利用することがある。

## 【その他の重要事項】

元学術調査官（文科省）で科研費・新学術領域を担当した経験から、生物学と物理学の異分野融合に重点をおいた講義をおこなう。

## 【Outline and objectives】

The course deals with the basis of biophysics, with fundamental thermodynamics in biology.

BLS100YB

## 細胞生物学 I

金子 智行

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

遺伝情報の収納庫としての「核」を中心とした細胞の構造と機能について学ぶ。

## 【到達目標】

生物の基礎単位である細胞の物質的基盤・分子構成と、細胞としての反応性や細胞単位の生命機能を論理的に理解し、その基盤である生命機能が発現する過程を統合的に理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

生命体の最小基本単位である細胞を構成する小器官の構造と機能や生体反応の仕組みを学ぶことによって、生命機能発現の仕組みと制御機構の基礎を理解することを目指す。授業中に適宜課題を与えレポート提出を求め、2回の中間試験で理解到達度を測り、理解度を鑑みながら授業を進める。大学の行動方針レベルに応じてオンライン（Zoom）でも開講し、具体的な方法については学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	核の構造と機能	核の基本構造と特徴
2	細胞の進化	原始地球における生命の誕生から多細胞生物への進化の過程
3	原核生物と真核生物	原核生物と真核生物の違い
4	真核生物の染色体	染色体の構造と機能
5	ミトコンドリア・葉緑体のDNA	細胞内小器官に独自に存在する遺伝情報
6	核輸送、小胞輸送	核膜を通じた核輸送やゴルジ・小胞体による輸送
7	中間試験-1	ここまでの理解到達度確認と試験の解説および補足
8	細胞表層や核内の受容体	細胞表層や核内にある受容体の構造や機能
9	細胞分裂や生殖と減数分裂	有糸分裂の機構や減数分裂の意義や仕組み
10	細胞周期	細胞周期の分類や制御機構
11	細胞間コミュニケーション	間接的、直接的な細胞間コミュニケーションの方法
12	細胞から個体へ	多細胞生物の成り立ちと細胞集合と識別
13	中間試験-2	中間試験-1以降の理解到達度確認と試験の解説および補足
14	まとめと解説	全体の理解度確認と解説および補足

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習と復習
2. 授業中適宜与えられた課題についてのレポート作成

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

石崎・丸山 監訳・翻訳 「アメリカ版 大学生物学の教科書 第1巻 細胞生物学」 講談社  
他は授業中に適宜紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

＜評価方法＞期末試験 50 % ・ 中間試験 (1 と 2) 20 % ・ レポート課題 15 % ・ 平常点 15 % の成績を総合して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

PowerPoint 図の印刷体配布要望があったが、授業中に紹介した参考書を紐解けば見つかる図表が大部分であるので、自主的学習能力を充進させる為には望ましくないと判断。

## 【学生が準備すべき機器他】

レポート課題提出には学習支援システムを使用する。

## 【その他の重要事項】

授業内での質問を随時受け付ける。

財団法人の研究員の経験を活かし、先端研究の紹介等を含めて授業を行う。

## 【Outline and objectives】

learning about the structure and function of the cell mainly on "the nucleus" as the storage of the genetic information.

BLS200YB

## 細胞構造機能学 I

金子 智行

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

細胞は生物の基本単位であり、その構造を理解することは、生命機能の研究に必須である。本講義では、原核生物および真核生物の細胞の構造、構造を維持するための仕組み、細胞周期や幹細胞および細胞研究方法について学ぶ。その際、生物の階層構造に留意し、複合的な視点から生命現象を捉えることを目指す。

## 【到達目標】

生物の基本単位である細胞の構造や機能を理解する。とくに、細胞の構造を維持する仕組みや細胞の機能発現および細胞研究方法について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

まず細胞の基本構造について概説する。次に、細胞周期や減数分裂について解説する。さらに、細胞の構造を維持するための細胞骨格や細胞外マトリクスに関して解説する。最後に幹細胞や細胞研究方法について最新の知見をまじえて概説する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行い、試験やレポート等の詳細な講評はオフィス・アワーを活用する。大学の行動方針レベルに応じてオンライン（Zoom）でも開講し、具体的な方法については学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	細胞とは	生物の階層性および細胞の基本機能／原核細胞と真核細胞の基本構造の比較
2	核の構造と機能	真核細胞の核の構造や核膜、核輸送
3	細胞周期-1	細胞周期のチェックポイント
4	細胞周期-2	がん、アポトーシス
5	減数分裂	有性生殖や減数分裂の仕組みや役割
6	細胞接着	細胞間接着因子や細胞外マトリックス
7	中間テスト	これまでの講義内容の復習
8	中間テストの復習	中間テストのポイントと重要点について解説
9	細胞間シグナル伝達	細胞間にシグナルを伝達する仕組み
10	細胞極性と非対称性	細胞に極性ができる仕組みとその役割
11	体細胞、生殖細胞、幹細胞	体細胞と生殖細胞、幹細胞の違いと細胞の全能性、多能性
12	iPS細胞	人工多能性幹細胞の発見、作製法、応用例
13	細胞研究法-1	細胞分画、トレーサー実験
14	細胞研究法-2	光学顕微鏡、電子顕微鏡

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指示する内容について、参考書等で復習し、理解を深める。授業中に不定期に出される課題に対して、指定の期日までにまとめてレポートとして提出する。

## 【テキスト（教科書）】

とくになし

## 【参考書】

エッセンシャル 細胞生物学 原書第2版 B. Alberts 他著 南江堂

その他、授業内で適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

＜評価方法＞期末試験 50 %・中間試験 20 %・レポート課題 15 %・平常点 15 %の成績を総合して評価する。

＜評価基準＞原核細胞と真核細胞の構造や細胞構造を維持するための機構や細胞研究法について理解しているか。よく分からない点について自ら積極的に調べ、考察できるか。

## 【学生の意見等からの気づき】

スライドと板書のバランスに留意する。

## 【学生が準備すべき機器他】

レポート課題提出には学習支援システムを使用する。

## 【その他の重要事項】

講義内容に関する質問・感想・要望を随時受け付けるとともに、教員からも質問を投げかけるなどして双方向的な授業を目指す。財団法人の研究員の経験を活かし、先端研究の紹介等を含めて授業を行う。

## 【Outline and objectives】

learning about the structure of a prokaryotic and eukaryotic cell, a cell cycle, a stem cell, and a method of a cell study

BLS300YB

## バイオエナジェティクス

常重 アントニオ

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In concrete terms, what is "energy" within a living organism? How is energy conveyed, stored, and transformed within our bodies? Is it all about ATP? These interesting questions and many more will be addressed throughout this course. At the end, the student is expected to master the basic elements of biothermodynamics, and have a clear idea about the process of life.

(本科目は、グローバル対応科目である)。

## 【到達目標】

The enrolled student should be able to understand how the process of energy capture, and its storage and conversion into active processes is carried out within living organisms. Basic concepts of thermodynamics will be provided.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

This course is delivered in the form of sequential lectures. Students are encouraged to participate actively in discussions, and inquiries are welcomed at any time when concepts are not clear. Most part of the didactic materials will be made available through the support system Hoppii.

To assess the adequate understanding of classes, reports will be requested periodically to enrolled students, and will be submitted electronically. Solution to quizzes and problems will be discussed at the beginning of the following class. Should any topic still remain unclear, appropriate discussions can be scheduled using office hours.

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	What is bioenergetics about?
2	Basic Thermodynamics.	Concept of "free energy", enthalpy, and entropy. Systems in equilibrium.
3	Redox reactions 1)	The simplest case: carbon in all oxidation states. Reduction-oxidation (redox) potential.
4	Redox reactions (2)	Chemical reactions involving reduction and oxidation in biological systems.
5	Redox reactions (3)	Spontaneity of chemical reactions. Enzyme reactions.
6	Mid-term recap	Consolidation of concepts expressed in previous classes.
7	The "mysterious" ATP.	The pending question: Where in ATP is the energy "stored"? And how it is released. Other compounds.
8	Bioenergetics (1)	Glycolysis. Why glucose?
9	Bioenergetics (2)	Krebs (TCA) cycle. Electron and proton transporters. This is the core of life sustenance at molecular level.
10	Bioenergetics (3)	Inside the mitochondrion. Electron transport chain. ATP production. Chemiosmotic theory.
11	Bioenergetics (4)	Photosynthesis. Similarities and differences with animal metabolism.
12	Bioenergetics (5)	Use of inhibitors of the electron transport chain. P/O ratio.
13	Role of ATP.	Endergonic and exergonic reactions. Coupled reactions. Typical misconceptions.
14	Recapitulation of previous lectures.	Bioenergetics and the sustenance of life. Closing remarks.

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】Periodically, homework will be assigned to students to consolidate learned concepts. These will be presented as reports.

## 【テキスト（教科書）】

The textbooks mentioned below can be used partially, although its purchase is not necessary.

"Biological Thermodynamics", Donald T. Haynie, Cambridge, 2001.

「生体とエネルギーの物理-生命力のみなもと」, 日本物理学会集(2000)の一部を利用する。

## 【参考書】

Appropriate handouts will be made available through the support system Hoppii, prior classes.

## 【成績評価の方法と基準】

In principle, assistance to classes is required. Active participation will be graded accordingly (20%). Grading will be also based on periodic short tests, some of which will take the form of homework (30%). Final test or its equivalent (50%).

## 【学生の意見等からの気づき】

Due to the current COVID-19 pandemic, this course has been implemented since the year 2020 for real-time online delivery, that allows attendance of overseas students. The same conditions apply for the academic year 2021. Should conditions permit, in addition to the online format, in-person classes will be implemented.

Quizzes and short test will be discussed in class.

## 【学生が準備すべき機器他】

Except bringing personal computers to class, nothing special.

## 【Outline and objectives】

In concrete terms, what is "energy" within a living organism? How is energy conveyed, stored, and transformed within bodies? Is it all about ATP? These interesting questions and many more will be addressed throughout this course. At the end, the student is expected to master the basic elements of biothermodynamics, and have a clear idea about the process of life.

(本科目は、グローバル対応科目である)。

BME300YB

## 医用生体工学

金子 智行

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生体分子、細胞、組織の各レベルにおける実験的再構成法の基礎、及び医療応用の先端研究について学ぶ。

## 【到達目標】

生体分子、細胞、組織に関する生化学、分子細胞生物学、生物物理学の基礎を学ぶ。生体計測・バイオイメージング技術の原理についても習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

講義はスライド映写を中心に行い、問題提示や対話形式での講義を行う。学生自ら各テーマについて調べ、授業内での発表を行う。大学の行動方針レベルに応じてオンライン（Zoom）でも開講し、具体的な方法については学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	概要説明・生命の再構成	講義の意義、評価方法について、分子から組織までの階層構造と再構成、生体計測の概論
第 2 回	顕微鏡と顕微操作	解像度や回折限界、超解像技術、暗視野顕微鏡の原理
第 3 回	脂質とリボソーム	脂質膜やリボソームの形成法、安定性
第 4 回	リボソームの応用技術	リボソームを使用した医療技術や最近のトピックス
第 5 回	細胞の再構築	リボソーム内タンパク質発現や機能性リボソーム
第 6 回	中間テスト-1	ここまでの理解到達度確認
第 7 回	中間テストの解説	中間テスト-1 の解説と結果に基づいた補足
第 8 回	微細加工技術	光リソグラフィ、マイクロプリンティング、アガロース微細加工技術
第 9 回	ES 細胞・iPS 細胞	ES 細胞や iPS 細胞を中心とした幹細胞や Muse 細胞などの最新のトピックス
第 10 回	創薬・薬剤スクリーニング	新薬をつくるプロセス、毒性検査技術
第 11 回	組織工学	細胞培養、細胞凍結、細胞配置、組織構築
第 12 回	再生医療	最新の再生医療技術について
第 13 回	中間テスト-2	中間テスト-1 以降の理解到達度確認
第 14 回	中間テストの解説	中間テスト-2 の解説と結果に基づいた補足

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】講義中の話題に対する予習・復習の必要がある。学生自ら発表する内容について調べパワーポイント等にまとめる必要がある。また、レポート課題に対して数週間以内にまとめて提出する必要がある。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

授業中に適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

＜評価方法＞期末試験 30 %・中間試験（1 と 2）20 %・発表点 30 %・平常点 20 % の成績を総合して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生自ら調べて発表することは、発表する本人のみならず、聞いている学生にもプラスになるとのことから、学生の授業内発表を増加させる。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業内での発表があるので、貸与パソコン等のプレゼンテーションが可能な機器。

## 【その他の重要事項】

学生との双方向的な授業のため、活発な発言や議論を行います。財団法人の研究員の経験を活かし、先端研究の紹介等を含めて授業を行う。

## 【Outline and objectives】

learning about a basic research of reconstruction of a cell or tissue, and an advanced research of tissue engineering and regenerative medicine

PPE100YD

## 植物病防除学

石川 成寿

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

植物病の診断と防除は、植物医科学の教育・研究の基本である。本授業では、植物病を防除することの重要性を認識し、いかなる手法で植物病が防除されるのかを学ぶ。

## 【到達目標】

植物病の病因である、微生物、害虫、雑草などを、具体的にどのような手法で防除するのかを、体系的に理解する。具体的には、「耕種防除」、「物理防除」、「化学防除」、「生物防除」、「生態防除」などの基本的な防除手法に関する仕組みと具体例を知り、それらを組み合わせた、総合的有害生物管理法（IPM）などの最新技術についての知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

コロナ禍の状況にあるので、学習支援システムのお知らせ、シラバスに最新情報に留意する。植物医科学概論における植物病の基礎についての学びと並行して、植物病の防除の歴史や防除法について学ぶ。防除方法としては、耕種防除、物理的、化学的、生物学的な予防・防除手法について、本学科で、研究中最先端の防除方法を交えて解説する。また、新しい防除法についても、トピックとして積極的に取り上げる。課題のフィードバックは、Hoppi または次の講義にて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス 植物病と防除、研究は防除のために・・・	植物病の要因と植物病の被害、防除の必要性について学ぶ。
第2回	防除の歴史	植物病防除の歴史について学ぶ。
第3回	物理的病害虫防除	物理的防除方法の実際を学ぶ。
第4回	耕種防除技術	耕種防除方法の具体事例により学ぶ。
第5回	賢い化学的防除方法	環境にも配慮した化学的防除方法を学ぶ。
第6回	イネ育苗期の防除	最重要作物であるイネの育苗期にも発生する病害の最新防除を学ぶ。
第7回	イネ病害の診断と防除	イネ本田で発生する病害の診断方法と防除方法を学ぶ。
第8回	ムギウイルス病に対する抵抗性育種	二条大麦のウイルス抵抗性育種について学ぶ。
第9回	生態防除	植物病の弱点を巧みに突く、生態防除方法を学ぶ。
第10回	総合防除	防除方法の長所を組み合わせる効率的な防除方法を学ぶ。
第11回	トマト病害の防除	最重要作物であるトマトに発生する病害の診断と防除方法を学ぶ。
第12回	イチゴ炭疽病から日本の産地を守る	本病防除の問題点、現状を分析し、具体的な防除方法を学ぶ。
第13回	応用植物科学科での防除方法研究	本学科で行っている最先端の防除方法を学ぶ。
第14回	生物的防除（生物農薬開発の実例）	生物農薬（タラロマイセスフラバス水和剤）の開発経緯を材料に生物防除の実際を学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】重要な専門用語について、複数のソース（書籍、事典、websiteなど）を用いて復習する。また、実験実習科目とも関連付けて、本授業内容の理解に努めること。

## 【テキスト（教科書）】

学習支援システムに毎回教材を掲載する。

## 【参考書】

植物医科学(上) (難波成任監修・養賢堂)  
植物病原菌類の見分け方Ⅰ、Ⅱ (大誠社)  
これで防げるイチゴの炭疽病、萎黄病 (農文協)

## 【成績評価の方法と基準】

レポート課題：70%、平常点30%を目安として総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生に理解しやすいように、写真を含めたパワーポイントで説明するとともに、教材を学習支援システムに掲載する。

## 【その他の重要事項】

農業試験場、病害虫防除および農業改良普及所における実践的な業務経験や生物農薬開発・上市に携わった経験を活かした指導を行う。

## 【Outline and objectives】

Diagnosis and control are the basis of plant pathology. In this lecture, We will learn how to control (Biology control, Agricultural control, Biological control, Chemical control, Weed control etc.) plant diseases.

PPE200YD

## 植物ウイルス学

津田 新哉

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、植物病理学・植物医科学分野の中で、農作物の重要病原の一種である植物ウイルス等の歴史、分類、病気の種類、診断法、防除法さらに最新の分子生物学に至るまでの基礎・応用・実用研究の最前線を解説する。さらに、ウイルス等の生物学的特徴を説明するとともに、生命科学をリードするウイルス等研究の役割について講義する。

## 【到達目標】

植物ウイルス病研究の歴史、現在のウイルス等の分類、分子構造、生物学的特徴、発生生態、媒介様式、さらに防除法等について理解する。さらに、ウイルス遺伝子とその産物であるタンパク質の機能、それら高分子と植物遺伝子等との相互作用を通じて生命現象の仕組みを学習する。また、ウイルス感染から発病に至るまでの経緯を連続的に捉え、ウイルス病防除の技術的課題の抽出と農作物の安定生産に向けた対策を考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

本授業は、パワーポイントによるスライド映写と配布資料を用いて、講義を行う。また、適度にグループディスカッションや小テスト等も交え知識の醸成を図る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	植物ウイルス病とウイルス学の歴史	植物ウイルス病とウイルス等研究の歴史について概説する。
2	植物ウイルスの分類	植物ウイルス等の分類方法の変遷と分類基準について概説する。
3	植物ウイルスの構造	ウイルス粒子の形態、ウイルス粒子の化学組成、ウイルスゲノムの遺伝子構造について説明する。
4	植物ウイルスの遺伝と変異	ゲノムの異なるにウイルスの遺伝子発現様式、ゲノム上で起こる遺伝子変異について解説する。
5	植物ウイルスの精製と定量	植物ウイルスの精製方法と定量方法について具体的な実験事例を示しながら解説する。
6	植物ウイルスの感染と増殖（1）	植物ウイルス等の植物細胞への感染・増殖・移行過程の現象を生物学的に解説する。
7	植物ウイルスの感染と増殖（2）	引き続き、植物ウイルス等の植物細胞への感染・増殖・移行過程の現象を生物学的に解説する。
8	植物ウイルスの病徴	植物ウイルスが感染することによって表れる様々な病徴を説明する。また病徴発現のメカニズムを解説する。
9	植物ウイルスの伝染	植物ウイルスの自然界における伝染実態を紹介するとともに、異なる生き物により媒介されるその様式の多様性を説明する。

10	植物ウイルスの干渉	植物ウイルス間で起こる干渉作用を理解する。
11	植物の抵抗性と植物ウイルス病の疫学	植物遺伝子が引き起こす抵抗性反応を解説する。また、植物ウイルスの自然界における生活環と流行、さらに調査方法を解説する。
12	植物ウイルス病の診断と防除	植物ウイルスの病原体としての確定法と防除方法について説明する。
13	植物ウイルスの生物学	生命科学におけるウイルス学の果たすべき役割と生物学研究での社会モラルについて解説する。
14	総括	授業のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】受講生は、特に予習を必要としないが、専門用語などについては、参考書などでしっかり復習する。特に、遺伝子や複製、翻訳などについては、生化学や分子生物学に関する本を読み、基本的知識を理解するように努める。なお、毎回の授業の最後に質問する時間を設けるので、すでに終了した授業の内容も含めて積極的に応答することを期待する。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。毎回資料を配付する。

## 【参考書】

開講時に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績で50%、小テスト・レポートで30%、平常点20%で評価する。期末試験は、毎回の講義の理解度と、総合的な理解度を問う。

## 【学生の意見等からの気づき】

講義資料のうち量の多いもの、講義をより深く理解する助けとなる参考資料等については、授業支援システムを活用する。

## 【学生が準備すべき機器他】

なし。

## 【その他の重要事項】

民間企業、公設試、国立研究機関における植物ウイルス病の診断・防除に関する研究・技術開発に携わった教員が、生産現場における問題点の抽出、それを解決するための技術体系の構築、開発した技術体系の社会実装に至るまでの経緯を講義する。

## 【Outline and objectives】

This course will provide a comparative overview of plant virus life cycles and strategies viruses use to infect and replicate in host plants. We will discuss virus structure and classification and the molecular basis of viral reproduction, evolution, assembly, virus-host interactions, epidemiology and protection of viral diseases.

PPE300YD

## 媒介システム学

津田 新哉

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、植物病原微生物が植物から植物へと自然界において媒介される実態を解説する。特に、植物病の主たる媒介者である昆虫の分類を事例として、媒介生物と植物病原微生物、さらに植物との三者間の伝染環に基づく相互作用を説明し、植物を病気から保護する技術的対策について論説する。

## 【到達目標】

植物病の主たる媒介生物である昆虫とそれに媒介される病原微生物の自然界における相互作用を理解し、それらの媒介に関連する生体高分子間の反応の実態を学習する。また、植物、病原微生物、媒介生物の三者間の連鎖により成立する伝染環を把握し、媒介様式に着目した病害制御対策を考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

本授業は、パワーポイントによるスライド映写と配布資料を用いて、講義を行う。また、適度にグループディスカッションや小テスト等も交え知識の醸成を図る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	植物病害における伝染環研究の歴史	植物病害伝染環の研究史と病原微生物の伝播の基礎知識を概説する。
2	植物病原微生物の伝染様式	植物病原微生物の自然界における伝染様式を説明する。
3	植物病原微生物の媒介様式	植物病原微生物の媒介生物による伝染経路を説明する。
4	植物病原微生物の媒介生物（1）	植物病原微生物を媒介する昆虫などについて具体的事例を説明する。
5	植物病原微生物の媒介生物（2）	引き続き、植物病原微生物を媒介する昆虫などについて具体的事例を説明する。
6	昆虫などによる植物病原微生物の媒介様式（1）	媒介昆虫などの体内における植物病原微生物の動態について具体的事例を説明する。
7	昆虫などによる植物病原微生物の媒介様式（2）	引き続き、媒介昆虫などの体内における植物病原微生物の動態について具体的事例を説明する。
8	昆虫などによる植物病原微生物の媒介様式（3）	引き続き、媒介昆虫などの体内における植物病原微生物の動態について具体的事例を説明する。
9	媒介昆虫の生態と植物病害発生との相互関係	媒介昆虫の生活環の変転に伴う植物病害の発生の変化について説明する。
10	生物によるウイルス媒介の分子機構	媒介生物体内におけるウイルス等の局在、増殖、移動などについての分子機構を説明する。

- |    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 11 | 植物病原体の種子伝染機構            | 植物種子により伝染する病害を解説するとともに、ウイルス等を事例にした種子伝染の分子機構を説明する。 |
| 12 | 植物病原体-媒介生物-宿主植物の相互作用の解析 | 三者間の相互作用により発生する植物体の生物反応について解説する。                  |
| 13 | 植物病原体の薬剤耐性とその対処法        | 植物病原微生物の薬剤耐性能の発達とその対処法を説明する。                      |
| 14 | 総括                      | 授業のまとめを行う。  |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】  
受講生は、特に予習を必要としないが、専門用語などについては、参考書などでしっかり復習する。特に、遺伝子、タンパク質などの生体高分子の機能については、生化学や分子生物学に関する本を読み、基本的知識を理解するように努める。なお、毎回の授業の最後に質問する時間を設けるので、すでに終了した授業の内容も含めて積極的に応答することを期待する。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。毎回資料を配付する。

## 【参考書】

開講時に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績で50%、小テスト・レポートで30%、平常点20%で評価する。期末試験は、毎回の講義の理解度と、総合的な理解度を問う。

## 【学生の意見等からの気づき】

講義資料のうち量の多いもの、講義をより深く理解する助けとなる参考資料等については、授業支援システムを活用する。

## 【学生が準備すべき機器他】

なし。

## 【その他の重要事項】

民間企業、公設試、国立研究機関において植物病の伝染環制御に関する研究・技術開発に携わった教員が、生産現場における問題点の抽出、それを解決するための技術体系の構築、開発した技術体系の社会実装に至るまでの経緯を講義する。

## 【Outline and objectives】

The primary objective of this course is to introduce the student to the subject of transmission for plant microorganisms occurring diseases. The course will emphasize an interaction between plant virus and insect vector as they apply to plants and discuss plant protection measures considering their ecological relationships to their physical environment and to other organisms, including other plants, microorganisms.

BOA300YD

## 植物メディカルシステム学

濱本 宏

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報通信技術（ICT）の活用は、今後の農業の発展に不可欠である。農林水産省の食料・農業・農村白書にはロボット技術や ICT を活用したスマート農業などが紹介されてきた。本授業では、農業の中でも植物医学分野に関わる ICT 技術として、フィールドサーバーやドローンなど農業データの取得にかかわるハード面と、データ処理技術、機械学習、人工知能（AI）などデータの利用にかかわるソフト面とについて、これら農業に革命をもたらす技術の基礎を学ぶ。

## 【到達目標】

農業や植物医学における ICT の利用例をもとに実務的な知識を身につける。また、その基礎をなす情報科学の基礎知識を得る。特に、関連する情報の検索とその活用、遺伝子情報の活用、画像解析技術の活用について具体的な例を学びながら最新の知識を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

<<授業実施方法の詳細等は学習支援システムを通じてお知らせします>>  
情報科学の基礎と、画像解析技術の応用、農業や植物医学における情報取得とその活用、遺伝子情報の植物医学への応用などを順次学ぶ。授業の内容によって、コンピュータを持参し実際の作業を行う回も設定する。さらに、情報科学を活用することで、どのようなことが実現可能なのか、何がメリットで何が問題点なのか、今後農業や植物医学にどのように活用できるのかを考える。また、データ解析の手法について簡単な演習を交えて解説する。区切りごとに課題を設定し提出させ、次の授業冒頭に解説を加えることでフィードバックをおこなう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	授業の進め方、授業概要の解説などガイダンス
第 2 回	現代社会と情報科学	現代社会・特に農業関係で使われている情報技術・情報通信技術の概説
第 3 回	農業・植物医学における情報科学	特に農業にかかわる情報科学の概説
第 4 回	農業関連データを取得する技術とその応用（1）	フィールドサーバーやドローンなど現場からマクロなデータを取得する技術
第 5 回	農業関連データを取得する技術とその応用（2）	現場から取得されたデータの利用・応用、精密農業とスマート農業といった考え方の紹介
第 6 回	植物医学に関連するデータベース	診断、防除に関わる国内外のデータベースの紹介
第 7 回	植物医学に関連するデータベースの利用と診断システム	データベースの具体的な利用法の紹介と診断システムの解説
第 8 回	遺伝子データベースの植物医学への利用	遺伝子データベースと植物病の診断、遺伝子データベースの実際の利用
第 9 回	植物医学におけるデータベースの利用の実際	PC/インターネットを用いて実際に植物医学関連データベースを調査する
第 10 回	情報技術の発達史	コンピュータの歴史やインターネットの普及など情報技術発達の歴史
第 11 回	データ解析の手法（1）	データ解析の基礎となる統計処理
第 12 回	データ解析の手法（2）	統計処理に用いるソフトウェア
第 13 回	データ解析の手法（3）	画像解析技術の基礎と手法
第 14 回	総合討論	ICT と植物医学の接点に位置する最新 Topics の解説

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】授業中に紹介したデータベースやシステム等を、復習の際に実際に使用し、利用するとともに、他の授業や実習の予習、復習等の際に利活用することを心がける。

## 【テキスト（教科書）】

資料配布を基本とする。

## 【参考書】

授業中に適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験とレポート課題：80%、平常点 20%で総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内容の理解を深めるために、実際に PC を利用した実習を活用する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて指示するので、PC を持参する。

## 【その他の重要事項】

民間企業に勤務した教員が、開発された新技術に関してビジネス的な観点も取り入れいち早く説明する。

## 【Outline and objectives】

In this class, students study the technologies for data acquisition (field server, multirotor, next-generation sequencer, etc) and data processing (including the utilization of AI).

PPE300YD

## 植物臨床医科学

石川 成寿

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実践的な診断事例や防除事例、新たな防除戦略などを学び、それらを検証することにより、植物医師として必要不可欠な診断・治療に関する知識と技術を修得する。

## 【到達目標】

実践例を学ぶ中から、自ら植物医師として困難に立ち向かうことを潔しとする倫理観を身につけ、チームの作り方・動かし方も修得し、チーム体制の総合力にて解決する方策を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

コロナ禍の状況にあるので、学習支援システムのお知らせ、シラバスに最新情報に留意する。学習支援システムに参考 PPT、レポート課題名を掲示するので、その指示に従うこと。本授業は、植物医学分野における臨床的な診断・防除技術について事例をもとに講義する。その結果を考察することにより、臨床的知識や技術を修得させる。内容は、実践的な物理的防除技術、環境制御による防除、天敵類や拮抗微生物による生物防除、宿主植物の抵抗性を利用した防除など。課題のフィードバックは、Hoppii または次の講義にて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	植物臨床医科学とは
第2回	研究事例1 空気伝染性病害について学ぶ	イチゴの空気伝染性病害の診断と防除
第3回	研究事例2 土壌伝染性病害について学ぶ	イチゴの土壌伝染性病害の診断と防除
第4回	研究事例3 産地の存亡にかかわる植物病について学ぶ	イチゴ炭疽病の猛威から日本一の産地を守る
第5回	研究事例4 イネの重要病害を学ぶ	イネ病害の診断と防除
第6回	研究事例5 ユニークな特産物の病害について学ぶ	地域特産物病害の診断と防除
第7回	研究事例6 二条大麦品種育成について学ぶ	オオムギ縮萎縮病抵抗性品種育成
第8回	研究事例7 主要品目であるトマトの病害を学ぶ	トマト病害の診断と防除
第9回	研究事例8 環境に配慮した植物病防除を学ぶ	環境に配慮した総合的病害虫管理
第10回	研究事例9 生態防除方法を学ぶ	イチゴ病害虫に対する生態防除
第11回	研究事例10 イネ育苗期病防除病害を学ぶ	イネ育苗期に発生する病害に対する生物防除
第12回	研究事例11 イチゴ病害抵抗性育種の最先端を学ぶ	イチゴ炭疽病、萎黄病に対する遺伝子解析による最先端育種の現状
第13回	研究事例12 農業現場における作物病害の実態を学ぶ	現場指導機関の技術者から植物病の防除の現状
第14回	研究事例13 生物農薬開発方法を学ぶ	生物農薬タラロマイセス フラバス水和剤の開発

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】講義のポイントをまとめること。関連の課題に関して自己学習を行う。

## 【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を学習支援システムにアップする。対面授業の場合は配布する。

## 【参考書】

これで防げる いちごの炭疽病、萎黄病（石川：農文協）、樹木医ことはじめ（堀江編集、大誠社）。また、必要に応じて講義中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

植物医師としての臨床的知識や対処法を修得しているかについて、各回に提出する「演習レポートあるいは感想文（80%）」、「平常点（20%）受講態度（対面授業において）」などを総合して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

教科書にはない実践事例を中心とした講義であり、外来講師の実践例も興味深く、他の科目とは異なる臨場感のある講義であるとの反応が多い。技術士補、樹木医補等の資格取得との対応も考慮し、今後とも引き続き臨場感を持ってもらえるような解説を試みる。

## 【学生が準備すべき機器他】

コロナ禍の改善が増られない場合、学習支援システムの Zoom により講義を進める。

## 【その他の重要事項】

農業試験場、病害虫防除および農業改良普及所における実践的な業務経験を活かした指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this lecture, we will acquire knowledge and practical techniques (diagnosis methods, control methods, etc. on plant diseases (fungal disease, bacterial disease viral diseases and physiological diseases) in the field.

BOA100YD

**基礎植物害虫学**

大井田 寛

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

農耕地に栽培される農作物や森林、都市空間などに植栽される樹木、草花に被害を引き起こす害虫の分類、生理、生態などについて学習し、植物医科学が目指す植物病の診断と防除に携わる者や、技術士、樹木医、自然再生士に必要とされる、害虫に関する基礎的な知識を習得する。

**【到達目標】**

植物病の診断と防除に携わる者や、技術士、樹木医、自然再生士としての活動する者に不可欠な、害虫に関する幅広い知識を身につける。診断の基礎となる害虫の形態や分類学的位置を理解できるほか、各種防除技術の根拠となっている害虫や天敵の生理・生態に関する基礎知識を習得できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

DP2

**【授業の進め方と方法】**

内容を理解しやすいよう、写真や図表を多く提示しながらスライドを用いて解説する。適宜関連資料を配布し、講義終了後も確認できるようにする。課題や質問等へのフィードバックは、主に今回の授業の冒頭に全員が確認・共有できる形で実施する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスおよび植物害虫の概説	科目の内容や進め方を紹介。また、植物害虫全般について概説
第 2 回	昆虫類の進化と繁栄	昆虫がどのように進化してきたか、今日の繁栄をもたらした原因
第 3 回	昆虫類の外部形態	分類の基礎となる昆虫の外部形態
第 4 回	昆虫類の内部形態	昆虫の生理等に関連する内部形態
第 5 回	昆虫類の分類	有害・有益動物（線虫、ハダニ等も含めた害虫の分類学的位置）
第 6 回	昆虫類の擬態、昆虫類の発育	昆虫の擬態、昆虫の発育（脱皮、変態）、呼吸、神経
第 7 回	昆虫類の生殖	昆虫の生殖様式、生殖戦略
第 8 回	昆虫類の食性	昆虫の植生の多様性、摂食、栄養
第 9 回	昆虫類の生理	昆虫の感覚、情報伝達物質（ホルモン、フェロモン）
第 10 回	昆虫類の生理	昆虫の環境適応、休眠
第 11 回	昆虫類の行動	昆虫の日周性、習性
第 12 回	昆虫類の個体群動態	昆虫の個体群密度の増殖、変動、密度効果
第 13 回	昆虫類の相互作用	生態系における昆虫群集、生物間相互作用（寄生、捕食、競争）
第 14 回	まとめ、試験	全体のまとめ、確認試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

**【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】**  
特に予習は必要としないが、専門用語などについては、参考書、配布資料などを用いてしっかり復習する。課題に関しては図書館にある関連図書や web サイトで調べ、授業中に学んだことを十分理解できるように心がける。

**【テキスト（教科書）】**

最新の知識を伝えるため、必要に応じて資料を配布する。

**【参考書】**

石川幸男・野村昌史編 応用昆虫学（朝倉書店）  
後藤哲雄・上遠野富士夫編 農学基礎シリーズ 応用昆虫学の基礎（農山漁村文化協会）

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験の成績で 50 %、レポートなどで 30 %、平常点 20 %（対面授業において）で評価する。期末試験は、毎回の講義の理解度と、総合的な理解度を問う。ただし、オンライン授業となった場合には、別途評価方法と基準を周知する。オンラインでのリアルタイム配信の場合、参考としてチャット機能で出欠確認する。

**【学生の意見等からの気づき】**

写真や図表を取り入れた授業スライドが概ね好評であるため、今年度も同様に実施する。

**【その他の重要事項】**

植物病の診断に携わる者は病気と害虫についての幅広い知識を習得しておくことが重要であるため、多くの学生が履修することを期待する。また、害虫防除について解説する応用植物害虫学を理解するために、履修することを推奨する。なお、自然再生士補の資格を得たい学生は、できるだけ履修されたい。

**【Outline and objectives】**

We learn about classification, physiology, ecology and etc. of agricultural pests.

Purpose of the lesson is to acquire the basic knowledge on pests necessary for diagnosis of plant damages caused by pests as plant medical engineers.

BOA200YD

## 応用植物害虫学

大井田 寛

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

植物医科学として必要なことは、的確な診断と防除である。防除には農業や天敵など色々な手段が用いられるが、近年は、環境負荷の小さい方法として、複数の手段を合理的に組み合わせた総合的病害虫・雑草管理（IPM）、さらには生物多様性保全を含めた総合的生物多様性管理（IBM）の実践が多く場面求められる。本授業では、IPM や IBM を構築する各種の害虫防除法について体系的に学ぶ。

## 【到達目標】

植物医科学における基幹技術の一つである農林害虫および緑化植物害虫の防除に関する基本事項を習得する。各種防除法を的確に理解することにより、農業生産現場や緑化管理に関係する業務に携わる際に、実践的な指導を行えるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

内容を理解しやすいよう、写真や図表を多く取り入れながらスライドを用いて解説する。適宜関連資料を学習支援システム等で配布し、講義終了後も確認できるようにする。課題や質問等へのフィードバックは、主に次回の授業の冒頭に全員が確認・共有できる形で実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、害虫とは	授業の主旨、進め方、害虫と益虫、植物保護と日本の環境
第2回	防除の歴史、被害と損害	害虫防除の歴史、被害と損害の関係
第3回	化学的防除 1	薬剤の特性、作用機作など
第4回	化学的防除 2	薬剤抵抗性、リサージェンス、残留毒性など
第5回	生物的防除 1	生物的防除の原理と歴史、伝統的生物的防除
第6回	生物的防除 2	放飼増強法（生物農薬の利用）
第7回	生物的防除 3	保全的生物的防除（土着天敵の保護・強化）など
第8回	物理的防除 1	遮断法、光などの手段による防除
第9回	物理的防除 2	熱、音などの手段による防除
第10回	耕種的防除	被害回避、輪作、抵抗性品種の利用など
第11回	総合的病害虫・雑草管理（IPM）と総合的生物多様性管理（IBM）	IPM、IBM の概念と方法
第12回	グループディスカッション	将来の害虫防除について
第13回	発生予察	発生予察の方法と利用
第14回	まとめ、試験	授業の理解度をテストする

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各4時間を標準とする。特に予習は必要としないが、専門用語などについては、参考書、配布資料などを用いてしっかり復習する。課題に関しては図書館にある関連図書やwebサイトで調べ、授業中に学んだことを十分理解するように心がける。

## 【テキスト（教科書）】

最新の知識を伝えるため、必要に応じて資料を配布する。

## 【参考書】

石川幸男・野村昌史編 応用昆虫学（朝倉書店）  
後藤哲雄・上遠野富士夫編 農学基礎シリーズ 応用昆虫学の基礎（農山漁村文化協会）

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績で50%、レポートなどで30%、平常点20%（対面授業において）で評価する。期末試験は、毎回の講義の理解度と、総合的な理解度を問う。ただし、オンライン授業となった場合には、別途評価方法と基準を周知する。オンラインでのリアルタイム配信の場合、参考としてチャット機能で欠確認する。

## 【学生の意見等からの気づき】

写真や図表を取り入れた授業スライドが概ね好評であるため、今年度も同様に実施する。

## 【Outline and objectives】

A accurate diagnosis and control of crop pests is important for plant clinic. There are various pest control methods such as using pesticides, using natural enemy and so on. Recently, IPM (Integrated Pest Management) and IBM (Integrated Biodiversity Management) are focused as pest control methods in agriculture of environmental conservation type. In this subject, the students will learn systematically about various pest control methods consisted for IPM or IBM.

MAC100YC

## 無機化学概論

明石 孝也

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

原子構造、電子配置、二原子分子、イオン性結晶に関する基本的な内容を深くに理解することを到達目標とする。

物質を構成する基本単位である原子の構造を理解し、各原子が持つ性質が原子核を取りまく電子の振る舞いによることを理解すると共に、それらの原子の組み合わせから成る様々な無機化合物の構造および性質について学ぶ。また、多様な化学結合様式（イオン結合、共有結合など）が物質の性質と密接に関係していることを理解する。

## 【到達目標】

原子構造、電子配置、二原子分子、イオン性結晶に関して基本的なことを十分に理解することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

量子化学を基礎として、原子の構造や電子軌道についての理論的な講義を行う。すなわち、ボーアの原子モデルに基づく電子軌道から、シュレーディンガーの方程式から導かれる電子軌道に発展するまでの過程を、板書とスライドを用いて時系列的に説明する。また、共有結合に関しては、オクテット則に基づく理解から、分子軌道法による解釈へと発展させる。イオン結合に関しては、結晶性固体中におけるイオン結合の理論について講義する。さらに、二原子分子の結合に関しては、分子軌道の模式図とエネルギー準位図に基づいて、定性的な講義を行う。

な

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	序論、原子（1）	無機化学への導入、無機材料、原子の構造
第2回	原子（2）	原子核の崩壊、原子の構造
第3回	原子（3）	水素の発光スペクトル
第4回	原子（4）	ボーアの原子モデル
第5回	電子（1）	シュレーディンガーの波動方程式、一次元の箱の中の粒子（1回目）
第6回	電子（2）	一次元の箱の中の粒子（2回目）、複素数による波動の理解
第7回	原子軌道（1）	水素原子の中の電子、動径波動関数、球面調和関数
第8回	原子軌道（2）	電子の軌道（s軌道、p軌道、d軌道、f軌道）
第9回	原子軌道（3）	電子スピン、パウリの排他原理、構成原理、フントの規則
第10回	中間テスト	原子と電子と原子軌道に関する理解度を確認する。
第11回	イオン結合（1）	イオン化エネルギー、遮蔽、電子親和力、格子エネルギー
第12回	イオン結合（2）	ボルン-ハーバーサイクル、有効核電荷
第13回	電子配置	電子配置、構成原理
第14回	共有結合	等核二原子原子、異核二原子分子

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

前回までの講義内容を復習し、理解を深めておくこと。特に、講義中で解けなかった演習問題は、ノート・テキスト・参考書を参照して解けるようにしておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

基礎無機化学－構造と結合を理論から学ぶ、山田・秋津著、(株)化学同人、ISBN:9784759815306。

## 【参考書】

・無機化学－その現代的アプローチ：平尾一之、中平敦、田中勝久著、東京化学人。

・アトキンス物理化学第10版（上）：千原秀昭・中村亘男訳、東京化学同人。

・ヒューイ無機化学（上）：小玉剛二・中沢浩訳。

## 【成績評価の方法と基準】

中間試験、期末試験、演習問題、授業への取り組み姿勢により、総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

オンラインテスト実施時のネットワークトラブルが何件か生じた。2021年度もオンラインテストを実施することになった場合には、2020年度の経験を活かしたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓使用。

## 【その他の重要事項】

鉄鋼業界の企業にてプロセス開発研究を行っていた教員が、無機化学の基礎について講義する。

## 【Outline and objectives】

The objective of this class is to understand the structure of atom, atomic orbitals, orbital interaction for the formation of diatomic molecules, and crystal structure of ionic compounds.

MAC200YC

## 物理化学 I

## 緒方 啓典

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

原子や分子が関与する物理的/化学的性質および諸現象を理解するために必須の学問である量子物理化学の基本事項について解説する。まず、量子力学の基本原則がどのような考え方に基づいているかを詳述し、波動方程式、波動関数の概念とその使い方を説明する。さらに量子力学を粒子の並進運動、分子の振動および回転運動に適用し、そのエネルギー状態について学ぶ。

## 【到達目標】

量子論の根幹をなす主要な概念を理解する。

量子力学を粒子の並進運動、分子の振動および回転運動に適用し、その状態を正しく理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

基本的にアトキンスの教科書（物理化学（上）第10版）の内容に沿って行う。授業開始前に必ず教科書を入手しておくこと。1カ月に1回程度理解度を確認するための小テストを実施する。実際の授業の進め方については、学習支援システムを通じて適宜アナウンスする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	量子論:序論と原理 1	古典物理学の復習から入り、古典物理学が破綻する実験事実について講義を行う。
第2回	量子論:序論と原理 2	第1回に引き続き、古典物理学の破綻と量子論が生まれる過程について講義を行う。
第3回	量子論:序論と原理 3	第2回に引き続き、量子論の必要性、古典論と量子論との定性的、定量的比較を行う。
第4回	量子論:原理 1	波動および波動方程式についての復習、量子力学の基本方程式である Schrodinger 方程式の導出を行う。
第5回	量子論:原理 2	波動関数の物理的意味、波動関数から具体的な物理量をいかにして導き出すことができるか等に関する講義を行う。
第6回	量子論:原理 3	量子力学の原理（固有値、固有関数、演算子、不確定性原理）などについて講義を行う。
第7回	量子論:手法と応用 (1-1)	自由空間および有限の空間に粒子が閉じ込められた際の粒子の並進運動の量子力学的取り扱いについて、Schrodinger 方程式を具体的に解くことにより学ぶ。
第8回	量子論:手法と応用 (1-2)	粒子の量子力学的トンネル効果について、Schrodinger 方程式を具体的に解くことにより学ぶ。
第9回	量子論:手法と応用 (1-3)	2次元および3次元空間における粒子の並進運動の問題における Schrodinger 方程式の解法および縮退について学ぶ。
第10回	量子論:手法と応用 (2-1)	粒子の並進運動の問題における Schrodinger 方程式の解法およびトンネル現象について学ぶ。
第11回	量子論:手法と応用 (2-2)	粒振動運動についての古典力学の復習および量子力学による取扱いの基礎について学ぶ。
第12回	量子論:手法と応用 (2-3)	粒子の振動速度を Schrodinger 方程式に適用し、その解の波動関数、振動エネルギー、振動量子数の導出とその意味について学ぶ。
第13回	まとめおよび復習	これまでの授業での学習内容の復習および総括を行う。
第14回	まとめおよび質疑応答	これまでの授業内容に関する質疑応答を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】教科書アトキンス「物理化学（上）第10版」の練習問題を用いて各自予習および復習を行うこと。講義に関連した補助プリントを授業支援システムを通じて事前に配布を行うので各自、プリントアウトして事前に目を通し、講義に臨むこと。毎回の講義の最後に講義内容に関連した課題を出すので、提出期限までに学習支援システムを通じて提出すること。

## 【テキスト（教科書）】

＜教科書＞ P. W. Atkins 著、(千原・中村 訳)「物理化学（上）」 第10版、東京化学同人。

## 【参考書】

＜参考書＞ 原田 義也著、「量子化学」 裳華房

## 【成績評価の方法と基準】

基本的概念を理解し、それに基づいて問題解決ができるかどうかを課題、小テストおよび最終試験の結果によって総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

物理化学 I の内容は、単に授業を受動的な立場で受講しているだけでは理解することは困難です。授業外での予習・復習は必要不可欠です。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義に関連した補助資料を学習支援システムを通じて事前に配布を行う。

## 【その他の重要事項】

＜具体的教育方法＞毎回の授業の理解度を確保するために課題を出し、理解度を確認しながら授業を進める。

＜継続的改善＞質問は随時電子メールで受け付ける。質問受付のメールアドレスは第1回目の講義資料に記載します。物理化学 I の授業内容をよく理解するためには、関連した演習科目「物理化学演習」を履修することを推奨します。

## 【Outline and objectives】

This course will provide the fundamentals of quantum physics, which is an essential learning to understand the physical and chemical properties and phenomena involving atoms and molecules. First, you will learn in detail what the basic principle of quantum mechanics and the Schrodinger equation, the concept of wave function and its physical meaning. Furthermore, you will learn the application of quantum mechanics to translational motion, molecular vibration and rotational motion and learn about their energy states.

MAC200YC

## 無機化学 I

石垣 隆正

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20世紀、特に量子力学の発見と成立は人類の物質観を一変し、物質の本質的な理解に基づく発明・発見が、現在に続く爆発的な物質文明の進展をもたらした。しかし、その利得と負債の双方が21世紀のわれわれの肩に重くのしかかっているのも事実である。21世紀の物質科学という観点から無機化学を洗い直し、清新な視点から、物質文明の来し方行く末を遠望し、かつ学生諸氏が今後社会人として活力ある未来を築くための基礎になるような授業にしたいと思っている。無素化学Iでは、特に基礎的な物質理解に重点を置き、はじめに周期律に現れる各元素の性質の美的な振る舞いを示し、結晶の周期構造と物性・無機化合物の一見複雑な構造を理解するための強力な考え方などを中心に講義する予定である。

## 【到達目標】

構成元素の周期表における位置を見て、その無機化合物の特性が推定できる化学的感覚を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

講義資料を配付し、その内容に即して講義を進める。適宜教科書を参照する。講義の最初に前回学習した重要事項に関する小問を行う。小問は提出の次の週に解説する。また、重要な事柄に関しての課題をレポートとして課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	無機化学工業、無機化学の学習範囲
第2回	結合と構造	結合の分類と物質構造の関係
第3回	原子のボーアモデル	ボーアモデルによる原子の電子構造、エネルギー量子化の理解
第4回	シュレディンガー方程式と水素原子	水素原子のシュレディンガー方程式を各量子数が導入される
第5回	多電子系原子の電子構造	多電子系元素電子における電子構造の構成原理
第6回	分子の電子構造	分子軌道法、等核分子の電子構造
第7回	分子の電子構造	異核分子の電子構造
第8回	周期律表と元素の性質1	原子の電子構造に基づく周期律表、元素特性の理解
第9回	周期律表と元素の性質2	原子の電子構造に基づく周期律表、元素特性の理解
第10回	周期律表と元素の性質3	原子の電子構造に基づく周期律表、元素特性の理解
第11回	酸・塩基1	アクア酸・オキソ酸
第12回	酸・塩基2	ブレンステッド酸・塩基
第13回	酸・塩基3	ルイス酸・塩基、かたい酸・塩基、やわらかい酸・塩基
第14回	酸化・還元	酸化電位、電池

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1年秋学期に履修する「無機化学概論」の内容を把握しておくこと。次回の配付資料を事前にアップロードするので、講義範囲を教科書で予習しておくこと。講義資料、小問は講義後にアップロードする。

## 【テキスト（教科書）】

「無機化学-その現代のアプローチ-」平尾、田中、中平著、東京化学同人。

オリジナルテキストを配付する。

## 【参考書】

<参考書>

「演習で学ぶ無機化学」伊藤・石垣・佐々木・野田著、三共出版。

「アトキンス・無機化学」千原、中村訳、東京化学同人。

「コットン・ウィルキンソン・ガウス基礎無機化学」中原訳、培風館。

## 【成績評価の方法と基準】

中間テスト・期末試験（85%）。平常点、講義中に行う小問、適宜課するレポートの提出（15%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

配付資料中に設けた空白部分を講義中に学生間で討論する時間をとる。

## 【その他の重要事項】

質問は、授業中、メールなど。

国立研究開発法人研究所における業務経験を活かした話題を含めて講義を行う。

## 【Outline and objectives】

This course aims at acquiring basic knowledge for understanding characteristics of elements in the periodic table, such as ideas on chemical bonding, acid-and base, and redox reactions.

MAC200YC

## 無機化学 I I

石垣 隆正

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

無機化学 I で導入された物質科学的観点を発展させ、無機固体物質の材料科学的応用の基礎事項を原理から学んで行く一方、持続可能な社会の形成に重要な環境・エネルギー関連のトピックも取り上げて行きたい。

## 【到達目標】

持続可能な可能な社会形成に重要な環境とエネルギーは表裏一体の関係にある。環境にやさしいエネルギー材料、環境を保全する無機材料に関する基礎科学を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

講義資料を配付し、その内容に即して講義を進める。適宜教科書を参照する。講義の最初に前回学習した重要事項に関する小問を行う。小問は提出の次の週に解説する。また、重要な事柄に関しての課題をレポートとして課す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	溶液化学から固体化学へのいざない、無機材料への応用
第 2 回	固体の周期的構造	結晶の周期性がもたらす孤立原子との劇的な違いとは
第 3 回	固体物質の結晶構造 1	結晶構造の構成原理と代表的な結晶構造
第 4 回	固体物質の結晶構造 2	2成分固体物質の代表的な結晶構造
第 5 回	固体物質の結晶構造 3	複合固体物質の代表的な結晶構造
第 6 回	格子欠陥と非化学量論性 1	欠陥の分類と熱力学
第 7 回	格子欠陥と非化学量論性 2	格子欠陥と電子伝導特性
第 8 回	格子欠陥と非化学量論特性 3	固体中の原子の拡散
第 9 回	固体電解質	イオン伝導性の基礎と固体電解質の構造
第 10 回	化学電池、燃料電池	電池の原理・材料
第 11 回	固体の電子物性 1	バンド構造と固体の物性
第 12 回	固体の電子物性 2	固体の電気伝導性、半導体の種類
第 13 回	半導体の特性	光伝導、熱電特性、ホール効果
第 14 回	半導体の接合	電子デバイスの基礎原理

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】前期に履修する「無機化学 I」の内容を理解して受講することを望む。次回の配付資料を事前にアップロードするので、講義範囲を教科書で予習しておくこと。講義資料、小問は講義後にアップロードする。

## 【テキスト（教科書）】

「無機化学 -その現代的アプローチ-」平尾、田中、中平著、東京化学同人、オリジナルテキストを配付する。

## 【参考書】

「演習で学ぶ無機化学」伊藤、石垣、佐々木、野田著。  
「アトキンス・無機化学」千原、中村訳、東京化学同人。  
「新無機材料科学」足立、島田、南編、化学同人。

## 【成績評価の方法と基準】

中間テスト・期末試験（85 %）。平常点、講義中に行う小問、適宜課するレポートの提出（15 %）。

## 【学生の意見等からの気づき】

配付資料中に設けた空白部分を講義中に学生間で討論する時間をとる。

## 【その他の重要事項】

質問は、授業中、メールなど。

国立研究開発法人研究所における業務経験を活かした話題を含めて講義を行う。

## 【Outline and objectives】

Perspective of materials science acquired through learning “Inorganic Chemistry: I” is intended to improve. Basic principles of inorganic solid-state chemistry is learned to understand applications on energy-related and environmental materials, which are indispensable for establishing sustainable society.

MAC300YC

## 触媒化学

石垣 隆正

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

触媒は、化学反応を効率的に進めるために不可欠の物質であり、われわれの生活環境の中で、物質生産と環境対策に幅広く利用されている。本講では、工業的に使われている触媒、環境対策用触媒を中心に、触媒の特徴と機能、触媒反応、触媒調製法について基礎から説明する。

## 【到達目標】

①触媒とプロセスの関連を習得すること、②触媒機能・触媒反応を理解すること、③環境問題に対して触媒が果たしている役割を理解することを期待する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

教科書に沿って説明する。講義の理解度を確認するため、適宜小問を行う。小問は提出の次の週に解説する。トピックに関して、適宜レポートを課す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入、触媒とはなにか	科目内容の説明、触媒の化学工業、環境対策における重要性、触媒の分類など
2	触媒の歴史と役割	触媒化学の科学と技術、その発展、日本における利用
3	固体触媒の表面	固体触媒の形態、表面科学（表面構造・電子状態）
4	固体触媒反応の素過程と反応速度論：その1	固体表面での素過程、吸着とその速度論
5	固体触媒反応の素過程と反応速度論：その2	脱離とその速度式、吸着脱離平衡
6	固体触媒反応の素過程と反応速度論：その3	固体触媒反応の反応速度論：定常状態近似・律速過程
7	触媒反応機構	素反応の組立、反応機能決定法、メカニズムと速度式
8	固体反応場の構造と物性：その1	触媒機能を支配する因子、反応場の構造
9	固体反応場の構造と物性：その2	反応場の構造とそのキャラクターゼーション：化学的方法、機器分析
10	中間テスト	前半部の復習と理解の確認
11	触媒の調整と機能評価：その1	触媒調製法とその原理
12	触媒の調整と機能評価：その2	触媒反応活性の評価法
13	環境・エネルギー関連触媒	環境触媒（自動車触媒、脱硫触媒、二酸化酸素固定触媒、光触媒）、エネルギー関連触媒（燃料電池、水素製造、光触媒、色素増感太陽電池）
14	光触媒反応	半導体光触媒の科学と応用

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・触媒化学を理解するには、2年次までに履修するさまざまな基礎科目の内容を身につけておく必要があります。「無機化学概論」、「化学熱力学Ⅰ・Ⅱ」、「物理化学Ⅰ・Ⅱ」、「無機化学Ⅰ・Ⅱ」の内容を理解して受講することを望みます。

・各回に勉強する内容を、教科書で予習して講義に臨んで下さい。

・重要な内容を小問で演習します。講義後にアップロードするので復習しておいてください。

## 【テキスト（教科書）】

「触媒化学」（応用化学シリーズ6）上松、中村、内藤、三浦、工藤共著、朝倉書店（2004）。

## 【参考書】

「新版 新しい触媒化学」菊地、射水、瀬川、多田、服部 共著、三共出版。

「触媒・光触媒の科学入門」山下、田中、三宅、西山、古南、窪田、玉置 共著、講談社。

「触媒化学」田中ら 共著、講談社。

## 【成績評価の方法と基準】

中間試験（30%）・定期試験（50%）、小問（10%）、レポート（10%）により評価。

## 【学生の意見等からの気づき】

配付資料中に関して講義中に学生間で討論する時間をとる。

## 【その他の重要事項】

独立行政法人研究所における業務経験を活かした話題を含めて講義を行う。

## 【Outline and objectives】

Catalysts are indispensable for accelerating chemical reactions, have been widely used and utilized in our life, both in materials production and environmental issues. This course aims at acquiring basic knowledge for understanding characteristics and functions of catalysts, surface catalytic reactions on solid-state catalysts, and fabrication methods, especially of solid-state catalysts, such as industrially utilized catalysts and environmentally-related catalysts.

MAC300YC

## 環境化学工学応用

山下 明泰

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

化学工学の基礎理論は、輸送現象論、反応工学、化学熱力学に集約される。この講義では、輸送現象論のうち特に、流動と伝熱について取り上げ、基礎理論から実装置の設計・解析の手法までを学ぶ。

## 【到達目標】

管内の流れを運動量輸送の観点で捉え、流れに層流、遷移流、乱流の区別があること、速度分布があること、を通じて流れの特性について理解する。また、伝熱に関しては、伝導、対流、輻射の3つのメカニズムの数学的な取り扱いを理解し、最終的には熱交換器などの実装置の設計ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

解析に必要な系は、図としてスクリーンに表示することで、まず全体像を明らかにする。板書による講義が主体となるが、数式の導出過程は極力丁寧に示すことで対応する。内容の理解のために、問題演習が大きなウェイトを占める。

本講義は対面式、または同時双方向方式のインターネット（ライブ配信）で実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	化学工学と輸送現象論 輸送現象論の中の流動 および伝熱	化学工学の基礎理論を概説し、その中で輸送現象論が果たす役割について述べる。
第2回	流動（1）：流れの分類、力と運動量	流動は運動量輸送、伝熱はエネルギー輸送として捉える。そのための基本法則について考える。
第3回	流動（2）：平板上の流れ	平板上の流れについて、速度分布を求め、最終的には体積流量を導出する。
第4回	流動（3）：円管内流動	円管内流動について、速度分布を求め、最終的には体積流量（ハーゲン・ポアズイユの法則）を導出する。
第5回	流動（4）：乱流、ベルヌーイの定理	。乱流を含む、やや複雑な流れ系について考える。ベルヌーイの定理を導出する。
第6回	流動（5）：ベルヌーイの定理（続き）	ベルヌーイの定理を用いる例題を解く。
第7回	流動（6）：運動量輸送方程式	運動量輸送方程式の一般形として、Navier-Stokes の方程式について概説する。
第8回	伝熱（1）：伝熱メカニズム	伝熱の3つのメカニズムについて、基本法則を復習する。
第9回	伝熱（2）：伝導伝熱	電流による発熱を伴う伝導伝熱について、温度分布を考える。
第10回	伝熱（3）：伝導伝熱の例題	伝導伝熱に関する複数の例題を学ぶ。
第11回	伝熱（4）：対流伝熱	対流伝熱のメカニズムおよび熱伝達係数の推算について学ぶ。
第12回	伝熱（5）：熱交換器	熱交換器の設計方程式を導出する。

第13回 伝熱（6）：輻射伝熱 輻射伝熱のメカニズムについて考える。対流と輻射の同時進行形について考える。

エネルギー方程式を用いて例題の別解を考える。

第14回 伝熱（7）：対流と輻射による伝熱 複合伝熱および複合伝熱係数について学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

内容の理解には、レポート課題の遂行が必須である。したがって、履修者は全員、全課題について、解答の義務を負うものとする。課題に対するフィードバックは学習支援システムで行う。

## 【テキスト（教科書）】

藤田重文著：化学工学演習、東京化学同人

## 【参考書】

Bird, Stewart, Lightfoot: Transport Phenomena 2-nd edition, Wiley

相良 紘著：よくわかる 化学工学計算の基礎（日刊工業新聞社）

藤田重文著：化学工学 I （第2版）、岩波全書（絶版）

## 【成績評価の方法と基準】

レポート課題 50%

定期試験 50%

但し、定期試験が実施できない場合には、レポート課題100%で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

科目の性格上、着目系の数学的扱いは避けられないが、無味乾燥な数式の導出にならぬよう、現実に近い系で、得られた数式の有用性を確認できるように配慮する。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコンによる着目系の表示と、板書またはパワーポイントによる。

## 【その他の重要事項】

演習問題を遂行するために、関数電卓の携帯は必須である。

本講義は日米の民間研究所で実務経験を持つ講師が、豊富な実例を交えて講義することで、基礎理論の応用例を身近に実感できるように配慮している。

## 【Outline and objectives】

Basic principles in chemical engineering include transport phenomena, chemical reaction engineering, and chemical thermodynamics. This course teaches the fluid flow dynamics and heat transfer usually categorized in transport phenomena. Students will learn basic theories as well as designing and analyzing procedures of real industrial devices used in chemical plants and factories.

MAC300YC

## 無機素材反応化学

明石 孝也

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

無機素材を取り扱う技術者・研究者として必要な状態図と熱力学の基礎を学び、演習により理解を深める。

## 【到達目標】

状態図を駆使して無機素材のプロセッシングや評価を行える能力を身に付けることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

## 【授業の進め方と方法】

擬一元系状態図から擬三元系状態図までの演習を段階的に行い、状態図に関する理解を深める。解説の後に演習を行い、学生の解答状況に合わせて適宜解説を加える。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	相律	相の数え方、示強変数と示量変数の違い、Gibbs の相律、Gibbs の相律の使い方を、演習を通して学ぶ。
第 2 回	擬一元系状態図 (1)	ファンデルワールスの状態方程式を用いて、CO <sub>2</sub> の $p(\text{圧力})$ - $V(\text{体積})$ 図を作成し、擬一元系状態図の読み方を、演習を通して学ぶ。
第 3 回	擬一元系状態図 (2)	CO <sub>2</sub> の $p(\text{圧力})$ - $V(\text{体積})$ 図と CO <sub>2</sub> の $T(\text{温度})$ - $p(\text{圧力})$ 図の関係を、演習問題を解くことで理解を深める。
第 4 回	二元系状態図 (1) :	二元系の正則溶液の混合ギブズエネルギー曲線を作図し、モル分率と温度の状態図を作製する。
第 5 回	二元系状態図 (2) : 酸化還元	金属の酸化反応のギブズエネルギー変化の計算し、自発的な反応が進む方向を決定する。
第 6 回	二元系状態図 (3) : エリンガム図	金属と酸化物共存状態における平衡酸素分圧を計算するとともに、エリンガム図の使い方を演習する。
第 7 回	中間テスト	前半の演習の理解度をチェックする。
第 8 回	二元系状態図 (4) : てこの原理	モル分率 vs. 温度の状態図を読み、温度が変化した際の状態変化を理解する。また、状態図のてこの原理も理解する。
第 9 回	二元系状態図 (5) : 昇温および冷却過程における状態の変化	モル分率 vs. 温度の状態図を読み、温度が変化した際の状態変化を理解する。
第 10 回	二元系状態図 (6) : 昇温および冷却過程における状態の変化	モル分率 vs. 温度の状態図を読み、温度が変化した際の状態変化に関する理解を深める。
第 11 回	擬三元系状態図：昇温および冷却過程における状態の変化	三角図の読み方を演習を通して学び、酸化物の擬三元系状態図の液相面を解読する。

第 12 回 熱力学計算の実際 (1) 蒸気種の平衡蒸気圧を計算して、気相を介したレアメタルの分離・回収

第 13 回 熱力学計算の実際 (2) 水素-水蒸気混合雰囲気における平衡酸素分圧を計算し、酸素濃淡電池の起電力を計算する。

熱力学計算の実際 (3) 固体微粒子の熱力学的安定性 固体微粒子の界面エネルギーを計算し、熱力学的安定性を考察する。

第 14 回 熱力学計算の実際 (4) 非酸化物/酸化物界面における蒸気種の平衡蒸気圧を計算して、高温酸化物材料の高温酸化

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】

毎回の授業中に出題する演習問題による評価が大部分を占める。したがって、前回までの講義内容を復習して理解を深めておくこと、講義の進捗状況に合わせて次回に出題される範囲を予習しておくことが重要である。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

## 【参考書】

・アトキンス 物理化学（上）第 10 版：中野元裕、上田貴洋、奥村光隆、北河康隆 訳、東京化学同人  
 ・見方・考え方 合金状態図：三浦憲司・小野寺秀博・福富 洋志 著、オーム社  
 ・プログラム学習 相平衡状態図の見方・使い方：山口明良 著、講談社サイエンティフィク

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の授業中に出題する演習問題、授業への取り組み姿勢、中間試験、期末試験により、総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

2021 年度もオンラインテストを実施することになった場合には、2020 年度の経験を活かして実施方法を変更したい。

## 【学生が準備すべき機器他】

関数電卓。テスト以外ではノートパソコンを持ち込んでも良い。

## 【その他の重要事項】

鉄鋼業界の企業にてプロセス開発研究を行っていた教員が、その経験を活かして、材料開発のために必要となる状態図の読み方や熱力学の基礎について講義する。

## 【Outline and objectives】

The objective of this class is to learn thermodynamics and phase diagram for engineer and researcher to fabricate and handle inorganic materials. For deep understanding, many exercises will be used.

BSP100XG

## 数学基礎演習Ⅰ

堀端 康善

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初等関数、ベクトル、行列、微積分など応用上重要な基本的事項について演習する。

## 【到達目標】

初等関数、ベクトル、行列、微積分など応用上重要な基本的事項を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

応用分野での例を交えながら、定義と実際の取り扱いについて述べる。授業中に演習を行い、解説する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1. 基本的事項	三角関数、指数関数、対数関数、複素数	加法定理、和の公式、倍角公式
2. ベクトル	スカラー積、ベクトル積	スカラー三重積 ベクトル三重積
3. 行列	転置行列、対称行列	行列の和、積
4. 行列式	単位行列、逆行列	行列式の性質
5. 連立一次方程式	連立一次方程式	クラメールの式
6. 行列の固有値	行列の固有値 固有ベクトル	固有値と固有ベクトル
7. 関数と導関数	関数の連続性 微分可能性	合成関数の微分 陰関数の微分 逆関数の微分
8. テイラーの定理	テイラーの定理	マクローリン展開
9. 偏微分	合成関数の微分 陰関数の微分	変数変換
10. 不定積分	部分積分 置換積分	部分積分 置換積分
11. 有理関数の不定積分	部分分数	部分分数分解公式
12. 無理関数の不定積分	無理関数の積分	無理関数の積分
13. 定積分	定積分	定積分
14. 重積分	面積分、2重積分 線積分	変数変換

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】授業中に課した課題を作成する。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

和達三樹：物理のための数学。岩波書店

## 【成績評価の方法と基準】

授業中の演習 15 %、定期試験 85 %

## 【学生の意見等からの気づき】

内容を精選する。

## 【学生が準備すべき機器他】

使用しない。

## 【その他の重要事項】

総合電機メーカーで研究開発に長年従事した体験を生かし、余り抽象的に過ぎる事項は対象にせず、基礎的だが同時に実用的でもある事項を取り上げる。

## 【Outline and objectives】

Exercises in calculus and linear algebra.

BSP100XG

**数学基礎演習 I**

堀端 康善

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

初等関数、ベクトル、行列、微積分など応用上重要な基本的事項について演習する。

**【到達目標】**

初等関数、ベクトル、行列、微積分など応用上重要な基本的事項を習得する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

応用分野での例を交えながら、定義と実際の取り扱いについて述べる。授業中に演習を行い、解説する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1. 基本的事項	三角関数、指数関数、対数関数、複素数	加法定理、和の公式、倍角公式
2. ベクトル	スカラー積、ベクトル積	スカラー三重積 ベクトル三重積
3. 行列	転置行列、対称行列	行列の和、積
4. 行列式	単位行列、逆行列	行列式の性質
5. 連立一次方程式	連立一次方程式	クラメールの式
6. 行列の固有値	行列の固有値 固有ベクトル	固有値と固有ベクトル
7. 関数と導関数	関数の連続性 微分可能性	合成関数の微分 陰関数の微分 逆関数の微分
8. テイラーの定理	テイラーの定理	マクローリン展開
9. 偏微分	合成関数の微分 陰関数の微分	変数変換
10. 不定積分	部分積分 置換積分	部分積分 置換積分
11. 有理関数の不定積分	部分分数	部分分数分解公式
12. 無理関数の不定積分	無理関数の積分	無理関数の積分
13. 定積分	定積分	定積分
14. 重積分	面積分、2重積分 線積分	変数変換

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】授業中に課した課題を作成する。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない。

**【参考書】**

和達三樹：物理のための数学。岩波書店

**【成績評価の方法と基準】**

授業中の演習 15 %、定期試験 85 %

**【学生の意見等からの気づき】**

内容を精選する。

**【学生が準備すべき機器他】**

使用しない。

**【その他の重要事項】**

総合電機メーカーで研究開発に長年従事した体験を生かし、余り抽象的に過ぎる事項は対象にせず、基礎的だが同時に実用的でもある事項を取り上げる。

**【Outline and objectives】**

Exercises in calculus and linear algebra.

PHY200XG

## 解析力学

田中 幹人

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

解析力学とは、ニュートンの運動の法則を最小作用の原理とよばれる方式で定式化した学問体系である。最小作用の原理は、力学のみならず広汎な物理法則を記述できる普遍的な定式化である。本講義では、解析力学を使って難しい問題がたくさん解けるようになることを主目的にはしない。解析力学とはどのような学問であるかを概念的に理解し、これまでに学んだニュートン力学の新しい定式化によって、自然の見方に新しい観点がでてくることを実感し、自然に対する興味がより深まるようになることを目的とする。

## 【到達目標】

・自然現象の体系的な理解の中で、解析力学とはどのような学問であるかその概念を自分なりに理解する。

・日常目にする基本的な運動をニュートン力学と解析力学のアプローチで記述でき、両者の違いはどこにあるのかを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は原則オンラインとオンデマンドで実施し、試験を除いて対面では実施しない。

オンラインであることを考慮し、授業に関する質問や要望は Google フォームで受け付け、Hoppii や場合によっては授業内でフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。なお、ガイダンスは YouTube で配信するので履修検討者は各自視聴しておく。
2	古典力学の復習	常微分と偏微分、運動方程式、自由落下運動、放物線運動、バネの運動。
3	座標と速度および加速度	デカルト座標、極座標、三次元極座標。
4	座標と速度および加速度 (1)	一般化座標、一般化運動量、正準共役変数、一般化された力。
5	中テスト 1	中テスト 1
6	ラグランジュ方程式と最小作用の原理 (1)	一般化座標によるラグランジュ方程式。
7	ラグランジュ方程式と最小作用の原理 (2)	変分原理とオイラー方程式。
8	ラグランジュ方程式と最小作用の原理 (3)	変分原理の応用例。
9	中テスト 2	中テスト 2
10	ハミルトンの正準方程式 (1)	ハミルトニアンとは。
11	ハミルトンの正準方程式 (2)	ラグランジュ形式とハミルトン形式、ポアソン括弧。
12	ルジャンドル変換と正準変換	正準変換と母関数。
13	中テスト 3	中テスト 3
14	まとめ	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。授業内では演習問題の出題と解説の時間を設け、その前提となる理論については YouTube で配信する。したがって、各自自主的にオンデマンドで予習を行ってから授業に参加することが必須である。

## 【テキスト（教科書）】

・「解析力学」久保謙一著、裳華房フィジックスライブラリー、2005

## 【参考書】

・「力学（ランダウ=リフシッツ理論物理学教程）」エリ・ランダウ、イェ・エム・リフシッツ（著）、1986

## 【成績評価の方法と基準】

期末テスト（100%）

中テスト（救済措置）

※原則、期末テストの点数で評価し、途中で実施する中テストは、自分自身の理解度チェックや、期末テストの救済措置の位置づけである。したがって、中テストを受けなかったからといって良い成績や単位が得られないわけではない。一方で、期末テストと中テストで合格基準に満たなかった者は、忌引きや病欠など特殊な事情がある場合を除いて、どんな事情（例えば、部活の大会など正課外活動）があろうとも単位を取得することはできない。

※期末テスト、中テストともに持ち込み不可。

※出席は取らない。

※対面で試験実施が出来ない場合、期末レポートで評価を行う。

## 【学生の意見等からの気づき】

YouTube でのオンデマンド学習と Zoom を使ったオンライン学習の連携をはかり、学習成果を高められるような工夫を行う。

## 【その他の重要事項】

国立大学で天文学の基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

## 【Outline and objectives】

Actively learning the basis of analytical dynamics based on group works through the semester.

MAT200XG

## 数学基礎演習 II

堀端 康善

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然科学、工学の基礎方程式としてしばしば用いられる。微分方程式やフーリエ関数など広い応用範囲を配慮して、数学的な基礎を後述する。

## 【到達目標】

常微分方程式、偏微分方程式の代表的解法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

数学基礎演習 I で学んだ微分積分法を応用して、微分方程式の解法を系統的に講義し、演習も行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 日目	常微分方程式 1	1 階微分方程式、変数分離型、線形微分方程式
2 日目	常微分方程式 2	完全形
3 日目	常微分方程式 3	2 階微分方程式
4 日目	常微分方程式 4	定数係数の 2 階微分方程式
5 日目	多重積分と積分定理 1	多重積分、線積分と面積分
6 日目	多重積分と積分定理 2	ガウスの定理、ストークスの定理
7 日目	フーリエ級数 1	フーリエ級数
8 日目	フーリエ級数 2	フーリエ正弦級数とフーリエ余弦級数
9 日目	強制振動	強制振動
10 日目	偏微分方程式 1	波動方程式
11 日目	偏微分方程式 2	無限境界での解
12 日目	偏微分方程式 3	熱伝導方程式
13 日目	偏微分方程式 4	ラプラス方程式
14 日目	まとめ	演習問題

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】テキストを予習する。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

和達三樹「物理のための数学」岩波書店

## 【成績評価の方法と基準】

講義中の演習（15 %）および定期試験（85 %）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

なし。

## 【その他の重要事項】

総合電機メーカーで研究開発に長年従事した体験を生かし、余り抽象的に過ぎる事項は対象にせず、基礎的だが同時に実用的でもある事項を取り上げる。

## 【Outline and objectives】

Exercises in ordinary differential equations and fourier analysis.

COS200XG

## フィールドワークとモデル構成

福澤 レベッカ

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フィールドワークとリサーチデザインは様々なパラダイムに基づいている。その様々なパラダイムは異なったモデル構成、調査方法、データ分析方法につながる。本授業は異なる分野のパラダイムを比較しながら、文化人類学的なフィールドワークと調査理論を紹介す以下の物が含まれている：フィールドワークのプロセスを実施しながら進めていく。そのプロセスには帰納・演繹法による理論構築、社会現象測定としての母集団の特定、データ抽出の決定、質的・量的データ収集法、データ処理としてのコーディングシステムの決定、データのマッピングと質的データ解析、モデルの検証である。

## 【到達目標】

社会学における様々のデータ収集方法とモデル構成を考える力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業は講義も含まれているが、アクティブラーニングを基礎とする授業である。授業において主に、ディスカッション、グループワーク、授業内フィールドワーク体験、映像・メディアの分析などの活動を行う。提出された課題については採点のうえ、返却されます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	本クラスの紹介・フィールドワークとは何か？	社会や文化について研究を行うフィールド調査法とは何か、そして他の研究方法との違いと特徴を学ぶ。フィールドでの倫理の特殊な問題を考える。
2 回	研究のゴール、問題提起、概念的枠組み I	研究のゴールと問題提起が幾つあるのかを特定し、自分の世界観に基づいて暫定的、概念的枠組みを考える。
3 回	質的なデータを帰納的に集めるインタビュー方法	構造化されたインタビュー、ある程度構造化されたインタビュー、そしてまったく構造化されていないインタビューの相違について考える。インタビューを実施する。
4 回	質的データ分析と解釈の方法	インタビューの中のテーマを見つけることにより質的データの分析方法を学びながら、コーディングマトリックスを開発、使用することにより量的データへの変換を考える。
5 回	テーマコードから符号のコードの作成	2 符号コードに変えることによって質的なデータから量的なデータに近寄り、統計学的な分析が可能になる。
6 回	質的なデータから量的なコーディングへ	ネイティブの観点から言葉の概念の関係を調べるために、分類データシートのデータをマトリック表に記入する。
7 回	質的なモデル構成	テーマのカテゴリーを利用して、値のコードを作る。このデータを元に、コーディングを通してモデルを構成する。
8 回	質的データを帰納的に集める観察方法	正式な観察——分厚い記述・連続記述方法とスポット観察方法を学び、実際に練習する
9 回	質的データを帰納的に集める観察方法	正式な観察——分厚い記述・連続記述方法とスポット観察方法を学び、実際に練習する。
10 回	質的データ分析と解釈の方法	観察データからの分析方法を学びながら、コーディングマトリックスを開発、使用することにより量的データへの変換を考える。
11 回	サンプル収集の方法を通して妥当性を得る。	母集団の特徴の特定、サンプルを収集する手続き、そして、調査で使用する質問の変数への関連付けをする方法について学ぶ。
12 回	他のフィールドデータ収集：人間の行動と思考を間接的に観察する	証拠となるような他のフィールド情報（書類やビジュアルデータなど）、研究対象となる人たちの選定、サンプルを収集する方法について考える

13 回 他のフィールドデータ分析：人間の行動と思考を間接的に観察する。

14 回 フィールドワークとは何かを振り返る。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】  
フィールドワークインタビューと観察課題を行う。

## 【テキスト（教科書）】

学習支援システムにアップロードする。

## 【参考書】

佐藤郁也 (2008)「フィールドワーク：書を持って街にでよう」新曜社。  
京都大学東南アジア研究所 (2006)「フィールドワーク入門」NTT 出版。  
クレスウェル, J.W. (2010)[大谷 順子訳]「人間科学のための混合研究法——質的・量的のアプローチをつなぐ研究デザイン」北大路書房。  
好井裕明 (2006)「当たり前」を疑う社会学:質的調査のセンス。光文社。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (40%)、データ提出・課題 (20%)、期末試験 (40%)

## 【学生の意見等からの気づき】

パワーポイントを授業支援システムにアップロードする

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン持参。

## 【その他の重要事項】

以前に行っていた政府機関のPR部での仕事の経験は、現在の授業のフィールドワークがビジネスに以下に活用できるかという視点を提供している。

## 【Outline and objectives】

This course introduces students to anthropological research models and fieldwork methods by comparing and contrasting ethnographic fieldwork to other disciplinary approaches. It is designed to lead students step by step through the process of designing and implementing qualitative research: choosing a theoretical approach, determining sampling procedures, designing collection methods interview, observation and visual data, and using coding systems for analysis and theory building.

COS300XG

**数値計算**

堀端 康善

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

コンピュータを利用した数値計算について

**【到達目標】**

最も基本的で重要なアルゴリズムを学び、演習を通して身につけることを目的とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

数値シミュレーションの基礎となっている、計算機による数値解析法について学ぶ。提出されたレポート結果を見て、適宜解説する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	計算機による数値計算 1	計算機における数値の表現
第2回	計算機による数値計算 2	丸め誤差、情報落ち、桁落ち
第3回	連立1次方程式の数値解法（直接解法）1	ガウス消去法
第4回	連立1次方程式の数値解法（直接解法）2	ガウスの前進消去とLU分解
第5回	連立1次方程式の数値解法（直接解法）3	LU分解法
第6回	連立1次方程式の数値解法（直接解法）1	修正コレスキー分解
第7回	連立1次方程式の数値解法（直接解法）2	ヤコビ法
第8回	連立1次方程式の数値解法（直接解法）3	ガウス・ザイデル法、SOR法
第9回	連立1次方程式の数値解法（反復解法）4	共役勾配法
第10回	連立1次方程式の数値解法（反復解法）5	前処理について
第11回	連立1次方程式の数値解法（反復解法）6	前処理つき共役傾斜法
第12回	連立1次方程式の数値解法（反復解法）6	不完全コレスキー分解
第13回	連立1次方程式の数値解法（反復解法）6	双対共役勾配法
第14回	連立1次方程式の数値解法（反復解法）6	前処理付き双対共役勾配法

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】レポート提出。

**【テキスト（教科書）】**

使用せず。

**【参考書】**

- (1) 川上著、“数値計算（理工系の数学入門コース 8）”、岩波書店
- (2) E. クライツィグ著、“技術者のための高等数学 5 数値解析”、培風館
- (3) 河村著、“数値計算入門”、サイエンス社

**【成績評価の方法と基準】**

レポート課題

授業出席を前提とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

内容を精選する。

**【その他の重要事項】**

総合電機メーカーで研究開発に長年従事した体験を生かし、余り抽象的に過ぎる事項は対象にせず、基礎的だが同時に実用的でもある事項を取り上げる。

**【Outline and objectives】**

Numerical methods for engineering applications.

COS300XG

## シミュレーション技法

堀端 康善

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

理論、実験と並ぶ、科学技術研究方法となった、コンピュータ・シミュレーションの基礎について

### 【到達目標】

最も基本的で重要なアルゴリズムを学び、演習を通して身につけることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

### 【授業の進め方と方法】

コンピュータ・シミュレーションの基礎となっている、計算機による数値解析法について講義する。提出されたレポート結果を見て、適宜解説する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ラグランジュ補間	理論、誤差解析
第2回	エルミート補間	理論、誤差解析
第3回	数値積分（1）	ニュートン・コーツの公式
第4回	数値積分（2）	ガウスの公式
第5回	数値積分（3）	台形公式、シンプソンの公式
第6回	常微分方程式の数値解法（1）	離散化
第7回	常微分方程式の数値解法（2）	オイラー法
第8回	常微分方程式の数値解法（3）	後退型オイラー法、台形則
第9回	常微分方程式の数値解法（4）	蛙飛び法
第10回	常微分方程式の数値解法（5）	ルンゲ・クッタ法
第11回	3次スプライン補間	非周期スプライン
第12回	3次スプライン補間	周期スプライン
第13回	B スプライン	定義
第14回	B スプライン	補間

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】レポート提出。

### 【テキスト（教科書）】

使用せず。

### 【参考書】

- (1) 川上著、“数値計算（理工系の数学入門コース 8）”、岩波書店
- (2) E. クライツィグ著、“技術者のための高等数学 5 数値解析”、培風館
- (3) 河村著、“数値計算入門”、サイエンス社

### 【成績評価の方法と基準】

レポート課題

授業出席を前提とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

内容を精選する。

### 【その他の重要事項】

総合電機メーカーで研究開発に長年従事した体験を生かし、余り抽象的に過ぎる事項は対象にせず、基礎的だが同時に実用的でもある事項を取り上げる。

### 【Outline and objectives】

Computational methods for numerical simulation.

COT300XG

## メディアインタラクション

鈴木 郁

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

計算機上に表現された知識・知能とユーザとのインタラクションについて学ぶ。具体的には、インタフェースに用いられる技術や、人間-計算機インタラクションの基本となる原理や原則を学ぶとともに、それが人間にどのように認知され、どのように人間が反応するのかについて学ぶ。

## 【到達目標】

ハードウェアとソフトウェア、そしてそれらを作る人と使う人。このような構図ではなく、常にユーザーの側に立ったインターフェースを作れるようになるための基礎を、修得できるであろう。講義中では認知などにも触れることから、それについて学ぶ機会にもなるであろう。これらを学び習得することが、目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業の到達目標及びテーマに沿って、授業計画に示したようにすすめる。講義形式ではあるが、質問には積極的に答えてほしい。（講義中では数多くの写真等を呈示し、それをもとに思考することを促すべく質問をしており、それはある種のアクティブラーニングとなっている。）なお、進捗状況に応じて多少内容が変わる可能性がある。

各回の授業計画に変更があれば、学習支援システムで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	人間-機械系としてのコンピュータ	多くのコンピュータは、人間-機械系の一つとして用いられており、インターフェースを介して人間とインタラクションしている、ということについて。
第2回	人間-機械系におけるインターフェース-基礎	コンピュータに備えられた人間と人間の間のインターフェースについて述べる前に、一般的な人間-機械系におけるインターフェースの基礎について。
第3回	人間-機械系におけるインターフェース-応用	一般的な人間-機械系におけるインターフェースの、応用的な例について。
第4回	正しい操作を導くもの	コンピュータ関連であるか否かを問わず、正しい操作は何によって導かれるのかについて。
第5回	ステレオタイプ、類似と比喻	ステレオタイプ、類似や比喻の活用について。
第6回	人間-コンピュータインターフェースとメディア-視覚的に呈示する媒体を中心に	人間とコンピュータの間のインターフェースにおいて情報呈示に用いられる、映像・音声などのメディアのうち、主に視覚を介するものについて。
第7回	人間-コンピュータインターフェースとメディア-聴覚的に呈示する媒体を中心に	人間とコンピュータの間のインターフェースにおいて情報呈示に用いられる、映像・音声などのメディアのうち、聴覚など（視覚以外）を介するものについて。
第8回	人間との間の入出力機器-分類と用途	人間とコンピュータの間のインターフェースにおいて用いられる、映像・音声などの入出力機器の分類と、望ましい用途について。

第9回	人間との間の入出力機器-構造概要	人間とコンピュータの間のインターフェースにおいて用いられる、映像・音声などの入出力機器の構造概要について。
第10回	人間との間の入出力機器-音声入出力などを用いた例	近年増してきた音声入出力についての、実装例など。
第11回	人間の特性-誤操作への配慮	誤操作を生まないための配慮、誤操作が生じた場合への配慮について。
第12回	人間の特性-肉体的・精神的負担への配慮	人間に過剰な負担を生じさせないための、配慮について。
第13回	操作の手続き-手続きをどう表現し整理するか	手続きをどう表現し、それを整理してユーザに理解可能とするのかについて。
第14回	自動化と役割分担	どこまでを自動化するのか、人間とコンピュータとの望ましい役割分担について。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】講義中に適宜、次回講義までに自ら調べるように指示することがある。講義の理解を深めるべく、予習あるいは復習のつもりで行ってほしい。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

講義の中で必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

主に定期試験の得点によるが、平常点も加える。全体を100%とした時のおよその内訳は、試験得点が95%、平常点が5%である。但し上記の平常点の他に、授業中の質疑応答により加点することがある。なお、重要な内容を扱う可能性があるため、履修予定者は初回から出席すること。

補足。オンラインでの授業の比重が大きくなった場合には、成績評価の方法と基準も変更する可能性がある。変更となった場合の具体的な方法と基準は、学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートにおいては、「理解しやすかった」等の声があったが、予習や復習に費やした時間は短い傾向が見られた。また、講義への積極的参加を促すための問いかけについての、提案もあった。これらを参考にすると同時に、今後も有効なフィードバックについては、適宜反映していきたい。

## 【その他の重要事項】

この科目は、「実務経験のある教員による授業」に該当している。講義担当者はソフトウェア開発の職に就いていたことがあり、ユーザーインターフェースに該当する部分にも携わっていた。「間違いない操作を促すインターフェース」など、ソフトウェア開発の経験を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

The main content of this class is related to interactions between computers and human. It includes interface technique used for the interactions, basic principles to design the interactions, etc.

PLN300XG

## 宇宙科学計測

田中 幹人

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、光赤外線観測天文学における観測事例をもとに、恒星や銀河および天体観測の基礎概念を学習する。

## 【到達目標】

・光赤外線観測天文学における観測事例をもとに、恒星・銀河の性質について理解する。  
・少なくとも高校地学程度の天文学の知識は身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は原則オンラインとオンデマンドで実施し、試験を除いて対面では実施しない。オンラインであることを考慮し、授業に関する質問や要望は Google フォームで受け付け、Hoppii や場合によっては授業内でフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。なお、ガイダンスは YouTube で配信するので履修検討者は各自視聴しておく。
2	宇宙の教養 1	太陽系から銀河宇宙まで幅広いテーマについて概説。
3	宇宙の教養 2	太陽系から銀河宇宙まで幅広いテーマについて概説。
4	宇宙の教養 3	太陽系から銀河宇宙まで幅広いテーマについて概説。
5	中テスト 1	中テスト 1
6	天体観測の基礎	天文観測の最前線、天体の座標、天体までの距離。
7	恒星	色、スペクトル型、HR 図。
8	銀河	ハッブル図、銀河の形態と進化。
9	中テスト 2	中テスト 2
10	銀河考古学入門 1	恒星の進化、化学進化の基礎。
11	銀河考古学入門 2	天の川銀河の構造、銀河形成の描像。
12	銀河考古学入門 3	矮小銀河とダークマター、銀河の化学進化。
13	中テスト 3	中テスト 3
14	まとめ	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。講義内容は YouTube で配信し、授業内では最近の研究紹介や質疑応答など追加の話題提供を行うので、各自自主的に予習復習を進める必要がある。

## 【テキスト（教科書）】

・「銀河考古学」新天文学ライブラリー 2、千葉桓司著、日本評論社、2015 年  
・「面白くて眠れなくなる天文学」、縣秀彦著、PHP 研究所、2016 年  
・SDSS スカイサーバー (<http://skyserver.sdss.org/edr/jp/>)

## 【参考書】

・「宇宙の観測 I - 光・赤外線天文学」シリーズ現代の天文学 15 巻、家正則他編、日本評論社、2007 年  
・「物質の宇宙史ービッグバンから太陽系まで」、青木和光著、新日本出版社、2004 年

## 【成績評価の方法と基準】

期末テスト (100%)

中テスト (救済措置)

※原則、期末テストの点数で評価し、途中で実施する中テストは、自分自身の理解度チェックや、期末テストの救済措置の位置づけである。したがって、中テストを受けなかったからといって良い成績や単位が得られないわけではない。一方で、期末テストと中テストで合格基準に満たなかった者は、忌引きや病欠など特殊な事情がある場合を除いて、どんな事情（例えば、部活の大会など正課外活動）があろうとも単位を取得することはできない。

※期末テスト、中テストともに持ち込み不可。

※出席は取らない。

※対面で試験実施が出来ない場合、期末レポートで評価を行う。

## 【学生の意見等からの気づき】

YouTube でのオンデマンド学習と Zoom でのオンライン学習の連携をはかり、学習成果を高められるような工夫を行う。

## 【その他の重要事項】

3 年生秋学期の「データ発見と仮想天文台」では、本講義で学習する天文学の知識（恒星および銀河）を前提とするので、「データ発見と仮想天文台」の受講を検討している者は本講義を履修しておくこと。

国立大学で天文学の基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

## 【Outline and objectives】

Actively learning the basis of optical/infrared astronomy, especially stars and galaxies in the universe, based on group works through the semester.

MAT300XG

## データ発見と仮想天文台

田中 幹人

開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、「宇宙科学計測」と「数理モデルと統計」の発展コースという位置づけである。

天文学は、オープンデータ化が進んだ学問領域で、世界中の天文学者たちが最先端の望遠鏡で観測した天文アーカイブデータをインターネットからダウンロードすることができる。したがって、自ら望遠鏡を使って天体観測をせずともデータを発見することができるので、インターネット上で観測データを取得できるツールを仮想天文台とも呼ぶ。本講義では、スローン・デジタル・スカイ・サーベイやガイア衛星およびすばる望遠鏡/Hyper Suprime-Cam で取得された天文アーカイブデータを Python を使って実践的に統計解析し、恒星や銀河の基礎概念を理解する。

## 【到達目標】

- ・ 恒星・銀河の性質および宇宙の構造について理解を深める。
- ・ 「自力で」Python を使ったプログラミングができる。
- ・ 統計解析のスキルを高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義では、「宇宙科学計測」で取り扱った知識をベースにして、観測データから実際に自分でデータ解析する演習を、「数理モデルと統計」で取り扱った Python・Jupyter Notebook および統計学を駆使して行う。

授業は原則オンラインとオンデマンドで実施し、対面では実施しない。解説はすべて YouTube で事前に配信し、授業時間内は、課題に関する質問対応と課題提出の時間に充てる。

なお、貸与 PC の使用を前提とする。

オンラインであることを考慮し、授業に関する質問や要望は Google フォームで受け付け、Hoppii や場合によっては授業内でフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。なお、ガイダンスは YouTube で配信するので履修検討者は各自視聴しておく。
2	アーカイブ天文学	Python の復習と、光赤外線天文学の歴史。
3	スカイサーベイ	SDSS、2MASS、HSC などの各種スカイサーベイ。
4	三色合成	天体写真の色の付け方。
5	まとめ 1	これまでのまとめ 1
6	星の色	等級、色、温度、連続スペクトル。
7	星のスペクトル	線スペクトル、元素。
8	星の HR 図 1	散開星団、ヒッパルコス衛星。
9	星の HR 図 2	球状星団。
10	まとめ 2	これまでのまとめ 2
11	ハッブル図	銀河の観測による宇宙膨張。
12	銀河 1	銀河の形態分類。
13	銀河 2	銀河の進化。
14	まとめ 3	これまでのまとめ 3

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。講義と課題はあらかじめ YouTube で配信するので、各自自主的に事前学習を進める必要がある。

## 【テキスト（教科書）】

・ SDSS スカイサーバー (<http://skyserver.sdss.org/edr/jp/>)

## 【参考書】

・ 「天体画像の誤差と統計解析（クロスセクショナル統計シリーズ）」、市川隆・田中幹人（著）、共立出版

## 【成績評価の方法と基準】

- ・ 毎週の課題（40%）
- ・ 期末レポート（30%）
- ・ 期末試験（30%）

※期末レポートは、自分で設定した恒星や銀河に関する研究課題について、SDSS からデータ集めて Python で分析し、ショートレターを書く内容。

※期末試験は、試験中に貸与 PC で Python を使ってデータ分析し、Jupyter Notebook を提出する内容であり、試験中に持ち込み資料を確認することはできないが、インターネットに接続することはできない。

※出席は取らない。

## 【学生の意見等からの気づき】

「宇宙科学計測」と「数理モデルと統計」をより効果的に連携出来るような授業構成を心がける。

## 【学生が準備すべき機器他】

自分のパソコンに「Anaconda(<https://www.anaconda.com/>)」をインストールしておくこと。使用する Python のバージョンは 3.x 系。「数理モデルと統計」の履修者はすでにインストール済みなので準備不要。

## 【その他の重要事項】

本講義では、「数理モデルと統計」で扱った Python と統計学の技術、および「宇宙科学計測」で扱った観測天文学の知識を前提とするので、本講義の履修を検討している人は「数理モデルと統計」と「宇宙科学計測」を必ず履修しておくこと。

国立大学で天文学の基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

## 【Outline and objectives】

Understanding fundamental properties of stars and galaxies by analyzing astronomical archival data.

## 行動科学計測

伊藤 隆一

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「科学のみちすじ」の基礎知識・基礎技法を社会科学・行動科学に応用・展開することをめざし、人間行動のデータを収集し、計量的に分析する授業を行う。  
★2021年度春学期は特別態勢を取るため、詳細な授業内容については、授業開始前に、学習支援システムの中の当該科目のお知らせを確認してください。

#### ★

- 教科書は必ず必要です。その他の必要な資料は、学習支援システムに掲載します。
- 成績は、従来の定期試験を中心とする方法ではなく、授業中5回程度課すレポートの内容をもとに、授業への積極的な参加度で±30%の加点または減点を行って、算出します。
- 伊藤隆一のメールアドレスは、momokawa@hosei.ac.jpです。
- 状況が変化し、授業の内容と成績算定方式を変更するときには、改めて、お知らせいたします。

### 【到達目標】

「科学のみちすじ」の基礎知識・基礎技法を社会科学・行動科学に応用・展開することをめざす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

### 【授業の進め方と方法】

社会心理学、産業心理学の内容をテーマに、行動分析法やグループダイナミクス、経営と管理等の講義を中心とする。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	授業内容の説明
第2回	社会科学・行動科学の方法論（1）	観察法、実験法、調査法、検査法、事例研究法などの技法の説明
第3回	社会科学・行動科学の方法論（2）	P D C Aサイクルの説明
第4回	集団に関するデータ（1）	集団の仕組み
第5回	集団に関するデータ（2）	状況の力
第6回	リーダーシップに関するデータ（1）	古典的なリーダーシップ論
第7回	リーダーシップに関するデータ（2）	リーダーシップの状況論（1）
第8回	リーダーシップに関するデータ（3）	リーダーシップの状況論（2）
第9回	管理能力に関するデータ（1）	管理能力の内容
第10回	管理能力に関するデータ（2）	人事マネジメント（1）
第11回	管理能力に関するデータ（3）	人事マネジメント（2）
第12回	ワークモチベーションに関するデータ（1）	ホーソン実験
第13回	ワークモチベーションに関するデータ（2）	X・Y・Z理論
第14回	ワークモチベーションに関するデータ（3）	目標設定、目標管理理論

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】テキストの関連箇所を熟読し、よく確認しておくこと。授業で得た知識をあらたに展開できるように、レポート作成に尽力すること。

### 【テキスト（教科書）】

「伊藤隆一・千田茂博・渡辺昭彦 『現代の心理学』 金子書房 2003年」を使用する。

### 【参考書】

適宜、授業の中で話す。適宜、プリントを配布する。

### 【成績評価の方法と基準】

定期試験の成績を基本に（75%）、課題レポートの評価、授業中での積極性、授業中の態度を加味して（25%）、最終成績とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

今後とも、わかりやすく、具体的で、実践的な授業を行ってきたい。

### 【その他の重要事項】

長年、精研式文章完成法テスト（SCT）やインバスケット・ゲームを活用して、セミナーや、企業人事、特に採用や登用に関する意見書を作成するアウトソーシングを行っている。それらの知識や技能を授業の中で紹介したい。

### 【Outline and objectives】

This course (Behavioral Science) introduces social psychology and organizational psychology to students taking this course. The goal of this course is to obtain basic knowledge about human relations, groups, leadership, work motivation and human management.

BSP100XG

## 科学実験リテラシー

田中 幹人

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学実験の基礎となっている考え方（統計学）とデータ処理の技法（Excel の使い方）およびレポートの書き方を学ぶ。

## 【到達目標】

1 年生秋学期から始まる創生科学基礎実験Ⅰ、および 2 年生の創生科学基礎実験Ⅱ、Ⅲ で必要となる誤差、有効数字、正規分布などの基礎概念、Excel を使ったグラフの書き方・読み方、データ整約の技法、およびそれらの基礎となっている統計概念を理解する。またレポートの書き方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は原則オンラインとオンデマンドで実施し、試験を除いて対面では実施しない。

貸与 PC の使用を前提とする。講義と演習を織り交ぜて授業を進めるが、講義と演習課題は事前に YouTube で配信し、授業時間内では、Zoom を利用し、課題に関する質問対応と課題提出の時間に充てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。貸与パソコンと Excel の初期設定。Hoppii に登録。
2	初等統計学	Excel を使った基本統計量の計算。母集団と標本、平均と分散と標準偏差、中央値、最頻値、など。
3	散布図の描き方	Excel を使った 1 変量の散布図の描き方。グラフの体裁、線形目盛と対数目盛。
4	相関係数	Excel を使った 2 変量の散布図の描き方。様々な相関係数の算出。
5	回帰分析	最小二乗法の原理と計算法、Excel の回帰分析表の見方。
6	ヒストグラムと正規分布～前編～	ヒストグラムと分布、極限分布、正規分布（ガウス分布）。Excel を使って、ヒストグラムを描く。Excel を使って、ヒストグラムに正規分布を重ねる。
7	実験レポートにおける誤差評価の使い方	測定値の表現（最良推定値と誤差範囲）、有効数字、相対誤差、誤差伝播入門。
8	誤差の伝播	和と差、商と積、べき乗、任意の 1 変数関数、誤差の逐次伝播、誤差伝播の一般式。
9	ランダム誤差の統計的取扱い	ランダム誤差、系統誤差、標準誤差。
10	ヒストグラムと正規分布～後編～	68%信頼限界としての標準偏差、最良推定値として平均値を選んで良い理由、二乗和を使うことの根拠、平均値の標準偏差、測定値の受容可能性。
11	二項分布	二項分布の数学的理解。二項分布を使った、仮説検定。
12	ポアソン分布	ポアソン分布の数学的理解。ポアソン分布を使った、仮説検定。
13	大数の法則と中心極限定理	Excel の乱数を使ったシミュレーションを通じて、大数の法則と中心極限定理を理解する。
14	レポートの書き方	レポートの書き方。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。講義は YouTube で配信するので、各自で予習復習を進め、理解できない箇所については授業内外で自主的に教員や TA に質問する必要がある。

## 【テキスト（教科書）】

・J.R.Taylor 著、林茂雄、馬場涼訳「計測における誤差解析入門」、東京化学同人、2000 年

## 【参考書】

・統計学入門（基礎統計学）、東京大学教養学部統計学教室（編集）、1991 年  
・岡村・三浦・玉井・伊藤編「理系ジェネラリストへの手引き」、日本評論社、2015 年

・Excel の使い方については、インターネットで調べればたくさん出てくるので特に参考書は指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

毎週の課題の提出状況（40%）

期末試験（60%）

※期末試験は、試験中に貸与 PC で Excel を使ってデータ分析し、Excel ファイルを提出する内容である。試験中に持ち込み資料を確認することはできるが、インターネットに接続することはできない。

※出席は取らない。

※対面で試験実施が出来ない場合、期末レポートで評価を行う。

## 【学生の意見等からの気づき】

創生科学基礎実験Ⅰにつながるような授業構成を心がける。

## 【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコン。

## 【その他の重要事項】

国立大学で天文学の基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

## 【Outline and objectives】

Practically learning Microsoft Excel, Word and introductory statistics using various data.

## 電気電子回路の基礎

鈴木 郁

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

創生科学科で扱われる内容は幅広いが、物理学の素養が求められるケースも多く、そこには多くの学生にとって馴染みが少ない、電子回路も含まれている。大学入学以前から物理関連の科目を履修してきた学生にとってさえ、電気回路、特に電子回路は馴染みが薄い場合が多いが、当科目はそれらについての理解を促すことを目的としている。

## 【到達目標】

電気回路について復習しつつ、主にアナログの電子回路について、その基礎を理解することを目標とする。仮に講義で扱われる全てを理解したならば、例えばトランジスタを用いた簡単な回路であれば設計も可能であろうし、オペアンプを用いた複雑な回路についても、それを理解するための手掛かりを完全にではなくとも自ら見つけ出すことが可能であろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業の到達目標及びテーマに沿って、授業計画に示したようにすすめる。講義形式ではあるが、講義形式ではあるが、頻繁に質問を投げかけ、また質問を受け付ける形で学生の持つ疑問へのフィードバックを行っている。質問には積極的に答えてほしい。（ある種のアクティブラーニングでもある。）なお、進捗状況に応じて多少内容が変わる可能性がある。各回の授業計画に変更があれば、学習支援システムで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	線形素子と非線形素子	電圧と電流の関係が非線形な素子の例として、ダイオードとトランジスタを取り上げ、その非線形特性などについて説明する。
2 回目	回路図	回路図の読み方や書き方、簡単な回路の配線法を紹介する。
3 回目	ダイオードとトランジスタ	ダイオードやトランジスタを含む半導体の、原理や特性について解説する。
4 回目	トランジスタを用いた増幅回路	トランジスタを用いて、わずかな電流で LED を ON / OFF（スイッチ）できる回路、ならびにマイクロホンからの微小な音声信号を増幅して十分な音量でイヤホンを駆動するための回路について、解説する。
5 回目	音声信号のための増幅回路	トランジスタを用いた音声信号増幅回路は、スイッチング回路よりも考慮すべき点が多く理解が難しい可能性がある。そこで音声増幅回路について説明する。
6 回目	増幅回路の特性	増幅回路の、正しく出力可能な電圧の範囲、出力可能な周波数の範囲、といった特性について説明する。とりわけ、周波数特性（ゲイン特性）の考え方について詳説する。
7 回目	ゲインと位相	増幅回路などの系の特性は、ボード線図であらわされることが多い。ボード線図はゲインと位相の特性を示したものであるが、難しいと思われる位相（位相差）の概念や測定方法などについて解説する。

8 回目	RC フィルタと LR フィルタ	受動（パッシブ）な素子のみを用いた RC フィルタ（抵抗とコンデンサを用いたフィルタ）ならびに LR フィルタ（コイルと抵抗を用いたフィルタ）について、その動作原理や特性を紹介する。あわせて、コイルとコンデンサの組み合わせで構成される共振回路についても、説明する。
9 回目	オペアンプ	オペアンプ（演算増幅器）と呼ばれる集積回路を用いると、広い周波数範囲で高い増幅率を持った増幅回路を比較的容易に作成できる。そこでオペアンプを使う上での基礎的概念について、解説する。
10 回目	非反転増幅回路	オペアンプの基本的な使い方の一つである非反転増幅回路（バッファを含む）について、説明する。
11 回	反転増幅回路と反転加算回路	加算回路、微分回路などの基ともなる。反転増幅回路について説明する。あわせて、反転増幅の応用である反転加算回路についても解説する。
12 回	微分回路と積分回路 — 電気回路における微積分とは —	電気・電子回路における微分や積分とは何であるのか、またオペアンプを用いた反転増幅の応用である微分回路や積分回路について、説明する。
13 回	微分回路と積分回路 — 微分回路の実際 —	微分回路について、理想のゲインや位相の特性、実現可能なゲインや位相の特性などを含め、解説する。
14 回	微分回路と積分回路 — 積分回路の実際 —	積分回路について、理想のゲインや位相の特性、実現可能なゲインや位相の特性などを含め、解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】 講義中に適宜、次回講義までに自ら調べるように指示することがある。講義の理解を深めるべく、予習あるいは復習のつもりで行ってほしい。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

秋田純一：ゼロから学ぶ電子回路、講談社。他には特に指定しないが、適切なものがあれば適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

主に定期試験の得点によるが、平常点も加える。全体を 100% とした時のおよその内訳は、試験得点が 95%、平常点が 5% である。但し上記の平常点の他に、授業中の質疑応答により加点することがある。

補足。オンラインでの授業の比重が大きくなった場合には、成績評価の方法と基準も変更する可能性がある。変更となった場合の具体的な方法と基準は、学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

初学者が多いため内容が過多である可能性が以前、示唆された。そこで実験内容との対応は若干薄くなるが、その前年よりも 3 割程度、内容を削減することとした。そして今後も有効なフィードバックについては適宜取り入れていきたい。

## 【その他の重要事項】

この科目は、「創生科学基礎実験 III」の事実上の前提科目（あらかじめ履修しておくべき科目）である。一方でこのことは、当該実験科目の履修者以外による履修を妨げるものではない。なお、履修予定であれば初回から出席すること。

この科目は、「実務経験のある教員による授業」に該当している。講義担当者はマイクロプロセッサまわりなどの電子回路の設計を伴う仕事をしていた経験があることから、その経験を活かした授業を行う。

**【Outline and objectives】**

The title of this class is "Basics of Electrical and Electronic Circuits." And its objective is to get familiar with those circuits, which include ones made with transistors, operational amplifiers, etc.

MAT300XG

## 数理モデルと統計

田中 幹人

開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は3年生秋学期の「データ発見と仮想天文台」を受講するために必要なプログラミング（Python）と統計スキルを身に付けるための授業である。統計学やプログラミングを苦手と感じている大学生は多いのではないだろうか？近年、我々人類が得られるデータが膨大になったので、天文学をはじめとする自然フィールドでもビッグデータを扱うためにはプログラミング能力と統計スキルが必須になった。ビッグデータを統計解析するデータサイエンティストという専門職業も近年脚光を浴びているほどである。本授業では、天文学をはじめとするデータサイエンスでよく使われる言語である Python の基本的なコーディングと、Python を使った初歩的な統計解析を学習する。

## 【到達目標】

- Python を使って「自力で」コーディングできる。
- Jupyter Notebook を使って分析結果のやり取りができる。
- 実践的に統計学を使えるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は原則オンラインとオンデマンドで実施し、対面では実施しない。貸与 PC の使用を前提とする。講義と演習を織り交ぜて授業を進めるが、講義と演習課題は事前に YouTube で配信し、授業時間内では、Zoom を利用し、課題に関する質問対応と課題提出の時間に充てる。オンラインであることを考慮し、授業に関する質問や要望は Google フォームで受け付け、Hoppii や場合によっては授業内でフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンスとソフトウェアのインストール	授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。なお、ガイダンスとソフトウェア（Anaconda と Pillow）インストール方法は YouTube で配信するので履修検討者は各自視聴しておく。
2	Jupyter Notebook に慣れる	Markdown の練習と、Pillow を使って Jupyter Notebook に写真を貼り付ける練習。
3	グラフを描く	matplotlib を使ってさまざまなグラフを描画する練習。
4	初等統計量の計算	numpy を使った初等統計量と数学関数の導入。
5	相関係数の計算	numpy を使った相関係数の計算。
6	最小二乗法の計算	scipy を使った線形モデルフィットの実践、重み付き最小二乗法。def を使う練習。
7	ヒストグラムと確率分布	ヒストグラムの描き方。正規分布、ポアソン分布、二項分布などの確率分布の復習。
8	乱数&二次元ヒストグラム	乱数を使って確率分布を再現する。二次元の場合のヒストグラムの描き方。
9	制御文の練習	for 文と if 文の練習。モンテカルロ積分、大数の法則、中心極限定理の可視化。
10	最尤推定法	最尤推定の原理と実践。
11	仮説検定	仮説検定の考え方、カイ二乗検定、KS 検定。
12	ベイズ統計学入門 1	ベイズの定理、事後確率、事前確率、主観確率、頻度主義統計学との違い、ベイズ推定、自然共益事前分布。
13	ベイズ統計学入門 2	MCMC 法（メトロポリス・ヘイスティング法など）の原理とコーディング。Stan 言語を使ったコーディング。
14	まとめ	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。講義内容は YouTube で配信し、授業内ではポイントの解説と課題に関する質疑応答の時間を設けるので、各自自主的に予習復習を進める必要がある。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

- 「天体画像の誤差と統計解析（クロスセクショナル統計シリーズ）」、市川隆・田中幹人（著）、共立出版
- データ解析のための統計モデリング入門 ― 一般化線形モデル・階層ベイズモデル・MCMC（確率と情報の科学）、久保拓弥（著）、岩波書店
- 統計学入門（基礎統計学）、東京大学教養学部統計学教室（編集）
- 自然科学の統計学（基礎統計学）、東京大学教養学部統計学教室（編集）
- 計測における誤差解析入門、JohnR. Taylor（著）、林茂雄（翻訳）、馬場涼（翻訳）、東京化学同人
- 史上最強図解 これならわかる！ベイズ統計学、涌井良幸（著）、涌井貞美（著）、ナツメ社
- 道具としてのベイズ統計、涌井良幸（著）、日本実業出版社

## 【成績評価の方法と基準】

毎週の課題の提出状況（30%）

期末試験（70%）

※期末試験は、試験中に貸与 PC で Python を使ってデータ分析し、Jupyter Notebook を提出する内容であり、試験中に持ち込み資料を確認することはできるが、インターネットに接続することはできない。

※出席は取らない。

※対面で試験実施が出来ない場合、期末レポートで評価を行う。

## 【学生の意見等からの気づき】

「データ発見と仮想天文台」での解析実習につながるような基礎演習を増やす。

## 【学生が準備すべき機器他】

自分のパソコンに「Anaconda(<https://www.anaconda.com/>)」をインストールしておくこと。使用する Python のバージョンは 3.x 系。

## 【その他の重要事項】

3 年生秋学期の「データ発見と仮想天文台」では、本講義で学習する Python と統計学の知識を前提とするので、「データ発見と仮想天文台」の受講を検討している人は本講義を履修しておくこと。国立大学で天文学の基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

## 【Outline and objectives】

Practically learning Python and Jupyter Notebook using student's own data.

PRI210KA-CS-151

## 形式言語とオートマトン

日高 宗一郎

必選区分： | 配当年次/単位：年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ・オートマトンとは何かを理解する
- ・有限オートマトンと正規言語の関係を理解する
- ・文脈自由言語についてその特徴・性質を理解する
- ・プッシュダウンオートマトンとは何かを理解する
- ・チューリングマシンについて理解する

## 【到達目標】

オートマトン、形式言語の基本的な枠組みについて理解する。具体的には、

- 1) 有限状態オートマトン・プッシュダウンオートマトンの時点表示・構成ができること
- 2) 文脈自由文法が生成する言語・文法を説明・構成できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP4-1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

この講義は情報科学の様々な側面の基礎をなすオートマトンと形式言語について学ぶ。オートマトンはハードウェアからソフトウェアに至るまでの情報科学の全ての側面において、動作のモデルを定義・表現・設計するために使われる非常に重要な概念である。講義の前半では、このオートマトンの理解を目標において講義を進める。講義の後半では、そのオートマトンの入力として与えられる形式言語について学ぶ。形式言語の知識はプログラミング言語やその処理系の理解のために必須のものである。

なお、毎回の講義では、説明のなかで 30 分程度を小テストに充てる。授業で課した課題（小テストやレポート）等を取り上げ、授業内で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	1. オートマトンとは計算機のモデル 2. 形式言語は言語のモデル 3. オートマトンと形式言語の関係 4. チョムスキー階層 5. オートマトンの応用
第 2 回	有限オートマトン (1)	1. オートマトンの状態遷移図表現 2. 集合 3. 五字組表現
第 3 回	有限オートマトン (2)	1. 有限オートマトンの例 2. 様相、受理・拒否
第 4 回	有限オートマトン (3)	1. 有限オートマトン演習
第 5 回	非決定性有限オートマトン (1)	1. 決定性オートマトンと非決定性オートマトン 2. 非決定性オートマトンの状態遷移図 3. 非決定性オートマトンの五字組表現

第 6 回	非決定性有限オートマトン (2)	1. 空動作を伴うオートマトンの状態遷移図 2. 空動作を伴うオートマトンの五字組表現 3. 決定性オートマトンと非決定性オートマトンの同等性 4. 正規表現から非決定性オートマトンに 5. 決定性オートマトンの最簡形有限オートマトンのまとめ 主にオートマトンの部分について試験を行う
第 7 回	中間試験	
第 8 回	プッシュダウンオートマトン	1. 決定性プッシュダウンオートマトンの七字組表現 2. 決定性プッシュダウンオートマトンの動作 3. 決定性プッシュダウンオートマトンの状態遷移図 4. 非決定性プッシュダウンオートマトンの七字組表現 5. 非決定性プッシュダウンオートマトンの動作 6. 非決定性プッシュダウンオートマトンの七字組表現 7. 非決定性プッシュダウンオートマトンの動作 8. 非決定性プッシュダウンオートマトンの状態遷移図
第 9 回	チューリングマシン (1)	1. 決定性チューリングマシン
第 10 回	チューリングマシン (2)	1. 非決定性チューリングマシン
第 11 回	文法 (1)	1. 正規文法 2. 言語の生成装置としての形式文法 3. オートマトンと文法の対比・階層性 4. 文脈自由文法
第 12 回	文法 (2)	1. 文法の種類 2. 文脈自由文法の例 3. 文脈自由文法と木構造 4.2 分木からチョムスキー標準形に 5. 文脈依存文法
第 13 回	文法 (3)	1. 文法演習
第 14 回	オートマトンと形式言語の関係およびまとめ	正規文法と有限オートマトンの関係 1. 正規表現による正規言語の表現 2. 有限オートマトンで表現できない文脈自由文法 3. 閉包性 4. チョムスキー標準形 5. グライバッハ標準形 1 - 14 回の講義のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の内容をよく読んでおくこと。講義では、正しく理解しているかどうか確認を行うようにする。

本授業の準備・復習時間は、計週 4 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

米田、広瀬、大里、大川著「オートマトン・言語理論の基礎」近代科学社

**【参考書】**

J. ホップクロフト他著「オートマトン 言語理論 計算論 I」サイエンス社

富田、横森著「オートマトン・言語理論」森北出版

**【成績評価の方法と基準】**

授業内小テスト、課題で 40 %。授業内試験で 60%。

**【学生の意見等からの気づき】**

演習を豊富に実施する

**【その他の重要事項】**

本講義は複数クラスで内容を統一し、講義内容・教材を担当教員で共同で用意している。また、その内容は担当教員の一人の企業でのプログラミング言語の研究開発の経験に基づく形式言語とオートマトンに関する講義である。

**【Outline and objectives】**

This course covers fundamental notions in formal language theory, including automata, relationship between finite automata and regular languages, characteristics and properties of context-free languages, pushdown automata and Turing machines.

HUI312KA-CS-321

## 新ネットワーク理論

廣津 登志夫

必選区分： | 配当年次/単位：年次/2単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義ではネットワーク科学と呼ばれる情報科学の分野としては比較的新しいテーマを取り扱う。現在の科学技術の多くの部分は19世紀から20世紀にかけて還元要素法に基づいて築き上げられてきた学問に基づくが、ネットワーク科学では離散構造（離散数学）で学ぶグラフに対して複雑系という概念を導入し、これまでは解明が難しかった自然現象や生命現象を新たなアプローチで解き明かそうとするものである。具体的には、それぞれの動作は単純だが、それらが集団となって行動するときには創発的な複雑な振舞いを見せるような系について、新たな科学での方法論について学ぶ。

## 【到達目標】

複雑系は比較的新しい学問分野であり、単純な動きをする多数のエージェントによる少ない資源をめぐる競争において、フィードバックにより相互に影響を及ぼし合いながら形成される複雑な系（ネットワーク）としてシステムを捉える。複雑系の中にどのような普遍性があるのかを理解することを一つの目標とする。さらに発展的な目標として、現実あるいは仮想的な世界にどのように応用できるかについても考える力をつけることが挙げられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義はニール・ジョンソンの「複雑で単純な世界」とバラバシの「新ネットワーク思考 世界のしくみを読み解く」を用いて複雑系に見られる事象や基礎的な概念を理解する。講義が中心とするが、複雑系に関するトピックを NetLogo を用いたマルチエージェントプログラムにより実現することで、理解を深める。

最新の科学技術に関する話を聞き、補足的な情報を自分で調べ、全体的な理解を深めることが求められるため、話からノートを作成し自分で資料化する力をつけること。授業で課した課題（小テストやレポート）等を取り上げ、授業内で全体に対してフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1週	複雑な要素・複雑な現象	1. 複雑性の意味 2. 創発現象の予測 3. 複雑性だらけの毎日 4. 八つの条件
第2週	NetLogo 紹介	1. NetLogo とは？ 2. NetLogo の世界 3. NetLogo の GUI 4. NetLogo プログラミング
第3週	秩序ポケットの出現	1. 秩序と無秩序の間 2. 情報のフィードバック 3. 宇宙と乱雑さ 4. 乱雑さと偏り
第4週	カオスとフラクタル	1. 複雑系のダイナミクス 2. 時系列の規則性とランダムネス 3. 複雑系のモデル化
第5週	群衆の行動の予測	1. 「二者択一」問題 2. 週末の夜の過ごし方 3. 意思決定の科学 4. 群衆と反群衆
第6週	金融市場の動向の予測	1. 金融市場とフィードバック 2. 標準モデルの限界 3. 株式市場の類似挙動 4. 暴落の分類学 5. 予測可能ポケット

第7週	複雑性とネットワーク	1. 動的ネットワーク 2. ネットワークの生態学 3. 栄養取り回しモデル 4. 不変な構造 5. 公平さと効率のバランス
第8週	最適ネットワーク	1. ルート選びのジレンマ 2. 輸送・供給・経営・人体 3. 渋滞税による制御 4. スーパーハブ 5. ハブの適正限界
第9週	六次の隔たり	1. 六次の隔たり 2. ミルグラムの実験 3. 社会的ネットワークの大きさ 1. 強い絆と弱い絆
第10週	弱い絆の強さ	2. 弱い絆の強さ 3. ランダムネットワーク
第11週	ネットワーク構造	1. 構造の定量化 2. クラスタリング係数 3. エルディッシュ数 4. ワッツとストロガッツのモデル
第12週	スケールフリーネットワーク	1. ハブとコネクタ 2. 80対20の法則 3. べき乗則 4. スケールフリー性
第13週	無秩序と秩序の相転移	1. 相転移 2. 自己組織化 3. 成長するネットワーク 4. 優先的選択 5. 適応度モデル
第14週	感染症とネットワーク科学	1. 感染とネットワーク構造 2. コミュニティの相互作用 3. 感染症流行解析 4. 癌成長のモデル化と対策

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき4時間を標準とする。

講義後に配布する講義資料を元に、講義中にとったノートとその内容の双方を確認し、補足的な調査を行う、という基本的な理解の手順を復習として行うこと。

課題やレポートが出たものについては必ずメットまでに提出すること。

## 【テキスト（教科書）】

講義内容はスライドで提示し、講義を進めるので各自でノートを取る講義後にスライドを元にした参考資料を CIS Moodle から提供する

## 【参考書】

以下の参考文献は講義初回でも紹介する

「複雑で単純な世界」ニール・ジョンソン(著)、阪本 芳久(翻訳)

「新ネットワーク思考 世界のしくみを読み解く」アルバート・ラズロ・バラバシ(著)、青木 薫(翻訳)

Wilensky, Uri; Rand, William. An Introduction to Agent-Based Modeling: Modeling Natural, Social, and Engineered Complex Systems with NetLogo (MIT Press)

「ガイドツアー 複雑系の世界」メラニー・ミッチェル

「つながり 社会的ネットワークの驚くべき力」ニコラス・A・クリスタキス/著 ジェイムズ・H・ファウラー/著 滝澤忍/訳

「スモールワールド・ネットワーク 世界を知るための新科学的思考法」ダンカン ワッツ(著)、Duncan J. Watts(原著)、辻 竜平(翻訳)、友知 政樹(翻訳)

「スモールワールド ネットワークの構造とダイナミクス」ダンカン ワッツ(著)、Duncan J. Watts(原著)、栗原 聡(翻訳)、福田 健介(翻訳)、佐藤 進也(翻訳)

「複雑な世界、単純な法則 ネットワーク科学の最前線」マーク・ブキャナン、阪本 芳久

「複雑ネットワークの科学」増田 直紀(著)、今野 紀雄(著)

発行日：2021/4/1

「複雑ネットワークとは何か複雑な関係を読み解く新しいアプローチ」増田直紀(著), 今野紀雄(著)

「SYNC」ステイーヴン・ストロガッツ

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験を 80%, 課題レポートを含む平常の学習状態や授業への積極性を 20%の配分で総合的に判断する。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

**【学生が準備すべき機器他】**

貸与 Note PC を使用する場合があります。講義回毎の使用の可否は教員の指示に従うこと。

**【その他の重要事項】**

本講義で取り扱うのはグラフに基づく理論的なネットワークで、インターネットやイントラネットなどの実際に稼働しているネットワークの制御・運用等の技術に触れるものではないので、科目選択においては注意すること。

本講義は担当教員の企業での情報科学・ネットワーク科学に関する研究・開発の経験を元に複雑系やネットワーク科学に関する講義を行う。

**【Outline and objectives】**

This course introduces a knowledge and technologies related network science. Network science is a new research area based on the graph theory, that is used to express the problems of complex systems. Students are expected to expand their knowledge and to understand new area of the computer science topics during this lecture.

COT211KA-CS-241

## データベース

日高 宗一郎

必選区分： | 配当年次/単位：年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

データを組織化してデータベース管理システムのもとに一括管理し、多数のユーザの共有資源とするデータベースの考え方を理解する。

## 【到達目標】

現実問題に即したデータベースの設計ができる技能を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP4-1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

大規模で高度に複雑な情報システム技術であるデータベースについて理解するため、データモデル、データベース設計、データ操作言語、データベース管理システム等について学ぶ。課題については締切後解説・フィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	データベースとは？	ガイダンス、及び、概論。
2	リレーショナルデータモデル -構造記述-	集合論に基づいたリレーショナルデータベースの構造記述について学ぶ。
3	リレーショナルデータモデル -意味記述-	リレーションという構造的枠組みではとらえられない実世界の制約の扱いについて学ぶ。
4	リレーショナル代数	リレーション群に格納されるデータを操作するデータ操作言語について学ぶ。
5	SQL	リレーショナルデータベース言語 SQL の問合せに関して学ぶ。
6	リレーショナルデータベース設計	実世界の情報構造を把握し、的確に表現するための、実体-関連モデルを用いたリレーショナルデータベース設計について学ぶ。
7	正規化理論 -更新時異状と情報無損失分解-	リレーション更新時の異状と、それを解消するための情報無損失分解の理論を理解する。
8	正規化理論 -関数従属性-	正規形を規定するために重要な、関数従属性について理解する。
9	正規化理論 -高次の正規化-	リレーションの正規化理論について学ぶ。
10	データベース管理システム	データベース管理システムの標準アーキテクチャと 3 層スキーマ構造について学ぶ。
11	質問処理の最適化	質問処理とは何かを理解し、その最適化について学ぶ。
12	トランザクション	トランザクションの概念を理解し、データベースの一貫性を保証する仕組みについて学ぶ。
13	同時実行制御	トランザクションの同時実行制御の仕組みについて学ぶ。
14	ビッグデータと NoSQL およびまとめ	ビッグデータと NoSQL について学ぶ。 本講義を通じて学んだ知識やスキルを整理し、今後の学習に活かせるようにする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の予習・復習。

課題が指示された場合は、課題レポート提出。

本授業の準備・復習時間は、計週 4 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

データベース入門【第 2 版】

増永良文著

サイエンス社

(2021)

## 【参考書】

増永良文, リレーショナルデータベース入門-データモデル・SQL・管理システム 新訂版, サイエンス社 (2003)

増永良文, リレーショナルデータベース入門-データモデル・SQL・管理システム・NoSQL 第 3 版, サイエンス社 (2017)

IT Text データベースの基礎 オーム社 (2019)

その他、適宜、講義中に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点、課題レポートおよび授業内試験 (30%)、定期試験 (70%)

## 【学生の意見等からの気づき】

演習の機会を設ける。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用する。

## 【その他の重要事項】

本講義は複数クラスで内容を統一し、講義内容・教材を担当教員で共同で用意している。また、その内容は担当教員の一人の大学共同利用機関法人研究所でのデータベースプログラミング言語に関する研究の経験を反映している。

## 【Outline and objectives】

This course covers the fundamental roles of databases to organize and uniformly manage data through database management systems and to serve as shared resources for many users.

HUI213KA-CS-221

## 人工知能

藤田 悟

必選区分： | 配当年次/単位：年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人工知能という学問分野について、基礎知識を修得します。人工知能は、計算機により、知的な振る舞いの再現を目指した学問分野です。

計算機上で知的行動を再現するための基盤技術として、様々な知識表現、推論手法、探索手法、学習手法が研究されてきました。本講義では、人工知能の基礎を理解することをテーマに、汎用な基盤技術に焦点を当てて解説と演習を行います。

## 【到達目標】

人工知能という技術分野について、他の人に十分な説明を行うことができるようになります。特に、論理的な知識表現の方法、知識を用いた推論方法、探索木を用いた探索手法、新しい知識を得るための学習手法について、基礎的な考え方や、古典的な実現手法を学びます。

例題を通して、上記の手法について、具体的な操作手順を身に付けることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP4-1」と「DP4-2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は、講義形式を基本としています。講義の中では、概念を教えるだけでなく、例題を用いて振る舞いを説明します。そして、例題の一部の形を変えた演習問題に取り組んでもらいます。また、より深い理解をするために、課題が提出されます。課題は、自宅にて復習として問題を解き、解答をレポート形式にまとめて提出してもらいます。演習や課題の正解解答について、授業時間内に説明・フィードバックすることで、理解を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	人工知能とは何か	本講義全体で学ぶ概要について説明します。 人工知能の歴史を学び、人工知能研究の背景についての知識を学びます。
第 2 回	知識表現	知識にはどのような種類があり、それをどのように表現するかを学びます。 特に、論理式表現（命題論理、述語論理）による知識について深く学びます。
第 3 回	手続的知識	代表的な手続的知識として、プロダクションシステムを学びます。 エキスパートシステムの考え方を学びます 意味ネットワーク、スクリプトなどの知識表現についても学びます。
第 4 回	推論	3 種類の推論（帰納、仮説、演繹）を学びます。 前向き、後ろ向き推論の違いを学びます。

第 5 回 確率推論

意味ネットワーク、フレームに確率を用いた推論方法を学びます。  
ベイズの推論の基礎を学びます。  
ファジー推論、事例ベース推論についての知識を学びます。ついて文脈を表現するスクリプトについて学びます。

第 6 回 探索

探索の定式化について学びます。  
探索のグラフ表現を学びます。

第 7 回 深さ優先・幅優先探索

深さ優先探索について学びます。  
幅優先探索について学びます。

第 8 回 中間試験

本講義の前半で学んだことについて、確認テストを実施します。

第 9 回 ヒューリスティック

山登り法について学びます。  
A\*アルゴリズムについて学びます。

第 10 回 ゲーム木探索

2 人プレイヤーのゲームについて、MIN-MAX 法や  $\alpha$   $\beta$  枝刈りなどの探索手法を学びます。

第 11 回 制約充足問題

四色塗り分け問題について考えます。  
制約充足問題としての定式化を理解します。

第 12 回 学習と決定木

機械による学習の手順について学びます。  
一般化という考え方を学びます。  
ID3 決定木を紹介します。

第 13 回 ニューラルネットワーク

ニューラルネットワークの基礎を学びます。

第 14 回 まとめ

人工知能についての最近の話題も含めて、研究動向を学びます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とします。

教科書として指定したテキスト、Web 上の資料を事前に学習します。課題が与えられた場合には、解を導き、レポートにまとめて提出します。レポートは、解だけでなく、解を導き出した過程についても十分な説明を行うことが求められます。課題の解答については、翌週の授業内で解説します。

## 【テキスト（教科書）】

人工知能入門 -歴史、哲学、基礎・応用技術-  
J. フィンレー、A. ディックス  
サイエンス社、2006 年

## 【参考書】

エージェントアプローチ 人工知能 第 2 版  
Stuart Russel, Peter Norvig  
共立出版、2008 年

## 【成績評価の方法と基準】

中間テストの成績を 40%、期末試験の成績を 60%とし、成績評価する。演習の取組状況、課題の提出状況について、加点することがあります。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の理解を深めるために、演習を行います。

## 【学生が準備すべき機器他】

情報機器使用（任意項目）  
ネットワークを利用  
演習にはノート PC を利用

**【その他の重要事項】**

本講義は複数クラスで内容を統一し、講義内容・教材を担当教員で共同で作成している。また、その内容は担当教員の企業での人工知能システムの研究開発に関する経験に基づく人工知能に関する講義である。

**【Outline and objectives】**

Students learn the basic knowledge of artificial intelligence. Artificial intelligence is an area for studying intelligent behaviors and thinkings by computer. Knowledge representation, inference, search and learning are four of the most important basic issues in artificial intelligence. This lecture introduces the brief history and the base of artificial intelligence, and take practices for using the echnologies.

FRI313KA-CS-232

## コンピュータグラフィックス

小池 崇文

必選区分： | 配当年次/単位：年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータグラフィックスは、コンピュータサイエンスにおける情報可視化技術の中でも最も高度に進化し、商業的にも一定の成功を収めている技術である。授業ではコンピュータグラフィックスを理解するために必要な概念、数学、アルゴリズムを紹介しながら、コンピュータグラフィックス全般について講義を行う。学生が、コンピュータグラフィックスの概要を理解し、基本的なアルゴリズムを実装できるようになることを目標とする。

## 【到達目標】

CG の基本 3 要素であるモデリング、レンダリング、アニメーションについて理解し、簡単なプログラムを作成し、実際に CG を生成できるようになることを目標とする。本講義を通して CG 技術の全体像を理解することがテーマである。学生は、講義内容を実際に実装することで、より正しく深く理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP4-2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義とプログラミング演習を行う。プログラミング言語は Python を用いる。レイトレーシングソフトウェアとして POV-Ray を用いる。必要に応じて WebGL や他の CG 関連言語・ツールを用いる。課題の提出は Moodle で、質疑応答は GBC、メールの他、Slack を利用する。提出された課題の解説・フィードバックを随時実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス, CG とは	モデリング, アニメーション, レンダリングの概要
2	カメラモデル	平行投影, 射影変換, クリッピング
3	2次元座標変換	2次元座標系, アフィン変換, 同次座標
4	3次元変換	3次元座標系, 同次座標
5	ビューイングパイプライン, 描画パイプライン	モデリング変換, 視野変換, 投影変換, クリッピング
6	形状モデル・ポリゴン	ワイヤーフレーム, サーフェース, ソリッドモデル
7	曲線・曲面	2時曲線, パラメトリック曲線/曲面
8	ボリューム表現	ボクセル, メタボール
9	隠面消去	スキャンライン法, Z バッファ法, レイトレーシング法
10	シェーディング	シェーディングモデル
11	テクスチャマッピング	テクスチャマッピング, アンチエイリアシング, バンプマッピング
12	アニメーション	キーフレーム, 手続き型アニメーション
13	物理シミュレーション	剛体・弾性体・衝突判定
14	まとめ	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、テキストや講義資料の復習と課題に取り組む必要がある。必要に応じて PC でのプログラミングも行う。本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

コンピュータグラフィックス 改訂新版, CG-ARTS 協会, 2015, 税抜 3,600 円 (電子版もあり)

## 【参考書】

コンピュータグラフィックス全般を体系的に学びたい学生は下記のテキストが良い。

Steve Marschner and Peter Shirley, Fundamentals of Computer Graphics, Fourth Edition, CRC Press, 2015.

John F. Hughes and et al., Computer Graphics: Principles and Practice, 3rd Edition, Addison-Wesley Professional, 2012.

## 【成績評価の方法と基準】

演習・課題 (70%), オンライン中間試験 (30%)

## 【学生の意見等からの気づき】

講義と演習のバランスを取る。

## 【学生が準備すべき機器他】

貸与ノート PC を使う。必要に応じて、関連ツールやソフトウェアのインストールを各自で行ってもらう。

## 【その他の重要事項】

本講義は担当教員の企業での医療用画像処理や三次元映像技術、バーチャルリアリティに関する研究開発の体験を元に実践的なコンピュータグラフィックスに関する講義を行う。

事前に、CG のための幾何学を履修していることが望ましい。

## 【Outline and objectives】

Computer graphics is one of the most advanced information visualization technologies in computer science. In the course, I'll introduce concepts, mathematics and algorithms necessary for understanding computer graphics, and lecture on computer graphics in general.

HUI312KA-CS-332

## パターン認識と機械学習

若原 徹

必選区分： | 配当年次/単位：年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータによるパターン認識と機械学習の基礎となる、統計的パターン認識および Deep Learning の考え方とその適用法を学ぶ。

## 【到達目標】

統計的パターン認識における生成モデルと識別モデルに基づくアプローチを理解し、それぞれの特長を説明できる。機械学習の代表的な手法である Deep Learning の基礎理論を理解し、具体的実装法を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち「DP4-1」と「DP4-2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

まず、ベイズの定理と誤り確率最小化に基づく統計的パターン認識の考え方を導入する。次いで、生成モデルに基づくアプローチを説明し、中心的課題である確率密度関数推定のための代表的手法を紹介する。さらに、識別モデルに基づくアプローチを説明し、線形識別関数法から、単層パーセプトロン、さらに多層パーセプトロンを紹介する。授業後半では、Deep Learning を取り上げ、理論を学びながら、Python プログラミングを用いて畳み込みニューラルネットワークの実装を行う。なお、授業内で実施するレポート課題の講評と解説を必ず行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	統計的パターン認識の考え方	クラスと特徴の結合確率、ベイズの定理と事後確率
第 2 回	ベイズ決定理論	誤り確率最小化、最適決定領域、生成モデルと識別モデル
第 3 回	確率密度関数の推定 (1)	パラメトリックな方法としてのガウスモデルと最尤法
第 4 回	確率密度関数の推定 (2)	ノンパラメトリックな方法としてのカーネル密度推定法と k-近傍法
第 5 回	識別モデルに基づく識別関数法	線形識別関数による 2 クラスと多クラスの種類
第 6 回	ニューラルネットワーク (1)	単層パーセプトロンから多層パーセプトロンへ
第 7 回	ニューラルネットワーク (2)	多層パーセプトロンの写像能力と誤差逆伝搬法による学習
第 8 回	Deep Learning(1)	Python による各種活性化関数とニューラルネットワークの実装
第 9 回	Deep Learning(2)	各種損失関数を用いた学習アルゴリズムとその実装
第 10 回	Deep Learning(3)	誤差逆伝播法とその実装
第 11 回	Deep Learning(4)	学習に関する様々な技法の実装
第 12 回	Deep Learning(5)	畳み込みニューラルネットワーク (CNN) とその実装
第 13 回	Deep Learning(6)	TensorFlow, Keras を利用した CNN の実装
第 14 回	まとめ	学習内容のまとめと重要ポイントの確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- [1] 確率と統計の基礎（平均、分散共分散、確率密度関数）の復習
- [2] 線形代数の基礎（ベクトル、行列の演算）の復習
- [3] 指数関数や対数関数の微積分の復習
- [4] Python プログラミングの復習

[5] 本授業の準備・復習時間は、計 4 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した講義資料を学内 Web サイトに公開。

## 【参考書】

- [1] 石井健一郎・上田修功・前田英作・村瀬洋著：「わかりやすいパターン認識」, 第 2 版, オーム社, 2019 年.
- [2] C. M. Bishop, "Neural Networks for Pattern Recognition", Oxford University Press, 1995.
- [3] 杉山将著：「統計的機械学習ー生成モデルに基づくパターン認識」, オーム社, 2009 年.
- [4] 斎藤康毅著：「ゼロから作る Deep Learning」, オライリー・ジャパン, 2016 年.
- [5] F. Chollet 著, 巢籠悠輔監訳：「Python と Keras によるディープラーニング」, マイナビ出版, 2018 年.

## 【成績評価の方法と基準】

レポート課題 20%, 定期試験 60%, 平常点 20%で総合評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

- [1] 数式が難解であるため、考え方の基本から丁寧に説明を行う。
- [2] 講義が一方通行にならないように、質問時間を十分に取る。
- [3] プログラミングによる実装により、Deep Learning の理解を深める。

## 【学生が準備すべき機器他】

電子メールや学内 Web サイトへのアクセス等ネットワークを利用。

## 【その他の重要事項】

本講義は、担当教員の NTT 研究所での文字・画像認識に関わる研究実用化の経験を元に、パターン認識と機械学習に関する基礎から応用に渡る幅広く深い内容を含む。

## 【Outline and objectives】

This course deals with pattern recognition and machine learning by computer. First, students learn two major approaches based on generative model and discriminative model, respectively, from the viewpoint of statistical pattern recognition. Second, the new and powerful concept of "Deep Learning" is introduced and explained in detail. Students learn how to apply deep learning techniques to practical pattern recognition problems by means of Python programming.

## デジタル信号処理

小池 崇文

必選区分： | 配当年次/単位：年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

信号処理は情報を数学的に取り扱う基盤技術である。ほとんどの情報がデジタル化する時代において、デジタル信号処理は最も重要な技術の一つであるといえる。授業では、数学的な基礎やデジタル信号処理における重要な概念を中心に講義を行う。

学生は、アナログ信号処理とデジタル信号処理の基本原則を理解できることを目標とし、信号を数学的に取り扱えるようになることを目指す。また、信号処理の簡単なプログラミングも学ぶ。

## 【到達目標】

フーリエ変換、ラプラス変換、 $z$ 変換などの信号処理に必要な数学的基礎を理解し、実際に計算できるようになることを目標とする。また、サンプリング定理、伝達関数、フィルタについて理解し、数学的に取り扱えることを目標とする。さらに、デジタル信号処理の基本的な処理を Python で実装できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち「DP4-2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義と演習を行う。必要に応じて、Python や MATLAB を用いたプログラミング演習を行う。提出された演習問題の解説・フィードバックを随時実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、信号処理とは	アナログ信号処理とデジタル信号処理
2	フーリエ級数とフーリエ変換	フーリエ級数、複素フーリエ級数、フーリエ変換、フーリエ変換の性質、フーリエ変換の例
3	ラプラス変換	ラプラス変換、ラプラス変換の性質
4	逆ラプラス変換・連続時間システム	逆ラプラス変換、連続時間システムの性質
5	$z$ 変換	$z$ 変換、逆 $z$ 変換、 $z$ 変換の性質
6	離散フーリエ変換	離散フーリエ変換、離散フーリエ変換の性質
7	演習	学習した様々な変換に関する演習を行う。
8	離散時間システム 1	サンプリング定理、伝達関数、インパルス応答
9	離散時間システム 2	畳み込み、周波数応答
10	高速フーリエ変換	時間分割法、窓関数
11	フィルタ	フィルタの種類、フィルタの設計、周波数変換
12	デジタル IIR フィルタ	インパルス不変
13	FIR フィルタ	FIR フィルタ、窓関数法
14	まとめ	本講義のまとめを行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の該当単元を予習と復習を行う。教科書の例題や演習問題を行う。

本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて講義資料を配布するが、以下の教科書を講義で使用する。

- 萩原 将文, デジタル信号処理 第 2 版・新装版, 森北出版, 2020.
- 渡部 英二 (監修), 基本からわかる信号処理講義ノート, オーム社, 2014.

## 【参考書】

- 金谷 健一, これならわかる応用数学教室, 共立出版, 2003. (主にフーリエ級数・変換に関して)
  - 原島 博, 信号解析教科書-信号とシステム-, コロナ社, 2018.
- その他の参考書は、必要に応じて講義内で紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の課題 (60%), レポート課題 (40%)

## 【学生の意見等からの気づき】

理解度を高めるために、演習を増やす。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業内に演習を行うため、貸与ノート PC を必要とする。

## 【その他の重要事項】

本講義は担当教員の企業での医用画像処理や三次元映像技術に関する研究開発の知見を元に実務に必要な信号処理に関する講義を行う。プログラミング (MATLAB)、微積分法の応用:フーリエ級数と変換を履修中または、履修済みであることが望ましい。また、積分法の基礎と応用、複素関数論 1, 2, 交流回路と電磁波:周波数、過渡応答、ベクトル解析の履修も推奨する。

## 【Outline and objectives】

Signal processing is a fundamental technology to handle information mathematically. Digital signal processing is one of the most important technologies in the era when most information is digitized. In the class, I'll give a lecture focusing on mathematical foundations and important concepts in digital signal processing.

You aim to understand the basic principles of analog signal processing and digital signal processing and aim to be able to handle signals mathematically. Also you'll learn simple programming of signal processing.

HUI312KA-CS-333

**画像処理**

花泉 弘

必選区分： | 配当年次/単位：年次/2単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

広範な画像処理関連技術を体系的に理解する。それぞれの処理手法の考え方や定式化を理解することで、卒業研究などで使えるように習熟する。

**【到達目標】**

画像に対する処理アルゴリズムがどのようなものであるのかを知るだけでなく、その底流をなす考え方を理解し、それらを組み合わせる各人に必要な処理を組み立てられるレベルを目指す。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち「DP4-2」に関連

**【授業の進め方と方法】**

単に教科書の内容を説明するだけでなく、理解がより深まるよう、なるべく多くの問題を解くような形式とする。授業で課した課題（小テストやレポート）等を取り上げ、授業内で全体に対してフィードバックを行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義内容の概略の説明と画像の取得システムおよび方法
1	デジタル画像の取得	
2	デジタル画像の取得	撮影パラメータの説明
2		
3	画像の性質と色空間	人間の感覚に合わせた色の表現法
4	画素ごとの濃淡変換	明るさやコントラストの変換、マスク処理など
5	空間フィルタリング	先鋭化と平滑化の手法
6	周波数フィルタリング	画像のフーリエ変換と周波数空間でのフィルタリング、実空間フィルタリングとの関連など
7	画像の復元と生成	画像のボケやブレの記述法および復元法
8	画像の幾何学的変換	アフィン変換や射影変換
9	2値画像の処理	輪郭追跡や細線化の手法
10	領域処理 1	テクスチャと同時生起行列
11	領域処理 2	領域分割処理手法について
12	テンプレートマッチング	テンプレートマッチングの基礎と応用
13	図形要素の検出	ハフ変換などの紹介
14	まとめ	講義全体のまとめと展望

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、予習・復習と課題レポートの作成等で各週につき4時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

奥富編：デジタル画像処理（改訂新版）、動画画像情報教育振興協会、2015

ISBN 978-4-903474-50-2

**【参考書】**

教科書の巻末に参考図書・文献が載っている。

**【成績評価の方法と基準】**

試験の成績(60%)とレポートの成績(40%)によって評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

わかりやすい授業になるよう説明を工夫していきたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

ノートパソコン

**【その他の重要事項】**

行列計算や統計的手法の知識が必要となるので、参考書などでよく予習して授業に臨むことが望ましい。教科書の説明は要点のみが書かれているので、興味を持った処理については、原著論文を読んでみることを勧める。

レポートは各人の言葉で表現し期日を守って提出すること。

本講義では担当教員の2次元センサーデータの処理法に関する情報通信研究機構との共同研究の成果の一部を含んでいる。

**【Outline and objectives】**

Students systematically understand a wide range of image processing related technology. By understanding principle and formulation of each processing method, students acquire mastery so that they can use it for graduation research.

伊藤 克亘

必選区分： | 配当年次/単位：年次/2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

音声コンピュータで扱う基礎的な能力を身に付けることを目標とします。

コンピュータを使うと、音声を生成したり、取り込んだ音声を加工できます。これらを可能にする技術がデジタル信号処理です。

本講義では、まず、音声の発声方法や聴覚特性に基づく音声のモデル化手法を紹介しします。

次に、その技法を用いて実現できる音声処理の技法のいくつかの例を取り上げます。

最後に、音声処理の応用技術として、音声関係の web/cloud API を紹介しします。

**【到達目標】**

MATLAB を用いてデジタル音声処理の技法を活用できる。

音声関係の web/cloud API やツールを利用できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち「DP4-2」に関連

**【授業の進め方と方法】**

役立つ技能の習得のために、取り上げる技法はプログラミングと関連付けて紹介しします。また、実際の音声データを扱う。

簡単にプログラミングするために MATLAB を利用する。

API は python で利用することを想定する。

課題は、授業で主要なものを発表させ、解説する。

最終課題のテーマに関しては、事前に提出させ、要件を満たさないものに関しては、その旨、授業で告知する。

また、最終課題のレポートに関しては、第 1 版に関して、書き方に問題がある点を授業で解説する。最終課題に関しては、優秀なものを発表会で発表させる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	概要/基礎知識確認/MATLAB 復習/代表的な音声アプリケーション/音声とは
2	母音の生成	母音の音声波形の観察/母音の発声/母音発声の物理モデル/声道フィルタを用いた母音の合成
3	母音と子音の発声	母音の分類/子音の分類/ホルマントと調音位置
4	音声の聴取	人の聴覚系/蝸牛/聴覚尺度/メルスペクトル
5	音声の分解	音韻の分析/ケプストラム
6	音声の分析	聴覚末梢神経系における音声情報処理/プリアンパシス/時間方向の分解/対数変換/メル周波数スケール変換/スペクトルのピーク強調
7	母音の認識	ホルマントと母音/ホルマントの多様性/正規分布によるモデル化/多次元正規分布/GMM
8	音節の認識	日本語の子音の体系/MFCC による音韻の認識
9	簡単な音声合成	モデルベースの合成法/波形ベースの合成法

10	音節の系列の認識	音声情報の時間スケール/調音結合とホルマント推移/デルタパラメータ
11	韻律の認識	日本語のイントネーションとアクセント/基本周波数検出/歌声の f0
12	長い発話の認識	長い発話が伝える情報/発話の単位/感情と態度/個性/声質とスピーチスタイル
13	音声対話とさまざまなアプリケーション	音声の伝搬と知覚/音声区間検出
14	まとめ	全体の内容を振り返る。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

準備学習として、テキストを読み予習課題に取り組む。演習時間に解けなかった課題をいくつか選び、宿題として完成させる。また、最終課題である自主課題は授業外も含めて取り組みレポートを作成する。

**【テキスト（教科書）】**

配布する資料に基づいて講義を進める。

**【参考書】**

書名：Theory and Applications of Digital Speech Processing

著者名：L. R. Rabiner, R. W. Schafer

出版社：Pearson

出版年：2011

書名：MATLAB で学ぶ実践画像・音声処理入門

著者名：伊藤克亘、小泉悠馬、花泉弘

出版社：コロナ社

出版年：2019

書名：Python で学ぶ実践画像・音声処理入門

著者名：伊藤克亘、小泉悠馬、花泉弘

出版社：コロナ社

出版年：2018

**【成績評価の方法と基準】**

最終課題 (60%)、定期試験 (40%) で評価する (受講人数が少ない場合は、定期試験を実施しない)。ただし、講義内の課題を授業で発表した場合には加点する。また、講義内の課題の取り組み状況を考慮する場合がある。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システム、web ページ、ノート PC を利用する。

**【その他の重要事項】**

「プログラミング (MATLAB)」「デジタル信号処理」「統計学 2」を履修していることを期待する。また、「音と光」「情報理論」「パターン認識と機械学習」「科学技術計算」「オペレーションリサーチ」を並行して履修することが望ましい。また、できれば、「画像処理」も並行して履修することが望ましい。

また、受講希望者は、第 1 回の講義の前に、MATLAB がインストールされているか確認しておくこと。R2021a かそれ以降が望ましい。  
<http://software.k.hosei.ac.jp/others/>  
[https://software.k.hosei.ac.jp/matlab\\_manual/MATLAB\\_student.pdf](https://software.k.hosei.ac.jp/matlab_manual/MATLAB_student.pdf) (後者のファイルは、VPN を使わないとアクセスできない)

本講義は担当教員の国立研究機関での音声に関する研究の経験を元に行う。

**【Outline and objectives】**

We aim to acquire the fundamental ability to handle speech with computers.

With a computer, you can synthesize speech and process the recorded speech. The technology that enables these is based on digital signal processing.

In this lecture, we will first introduce the modeling method of speech based on the method of generating speech and/or auditory characteristics. Students will try some examples of speech processing techniques that can be implemented using that technique.

Finally, we introduce the web / cloud API related to speech as application technology of speech processing.

PHY100CA
物理学 A
藤田 貢崇
開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物理学とは、この世界の状況をどのように法則化することができるかを考える学問です。この授業では、宇宙はどのようにしてできたのか、宇宙にはなにがあるのか、また非常に小さなスケールの視点で、身の回りの物質がどのように構成されているのかについて理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます。さらに、科学と社会の関わりについても理解を深めます。

#### 【到達目標】

ものを構成する究極の構成要素は何であるのか、それらの構成要素は宇宙の歴史のなかでいつ、どこで生成されたかを説明できること。また、素粒子とはなにかを説明できること。さらに、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、科学をどう活用すべきであるかを具体的に提示できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP7」「DP8」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

- 毎回、資料を学習支援システムの「教材」に配信します。
- これらの資料と教科書などを活用し、内容を理解したうえでオンラインの問題に答え、さらに小課題をオンラインにより提出してください。
- 提出期限は資料公開からおおむね1週間とし、毎回の資料に締切日時を明示します。
- 課題や質問等に対するフィードバックは、次回の授業時に資料として配信します。
- 毎回の授業で、最近の科学ニュースなどを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識できるような話題を提供します。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方と物理の学び方についての説明
2	物理学とはどのような学問か	物理学の研究領域について理解する
3	ものはなからできてくるか	身の周りのものがどのようにできているかを理解する
4	素粒子の世界	原子のさらに微細な構造を理解する
5	質量とエネルギー	質量とエネルギーの関係を理解する
6	素粒子と力の関係	素粒子と力がどのように関係するかを理解する
7	宇宙の構造	宇宙はどのようなものでできているかを理解する
8	宇宙の歴史	宇宙の歴史の概要を理解する
9	初期宇宙とインフレーション	初期の宇宙の状況を理解する
10	最初の原子	最初にできた原子とその状況を理解する
11	星の中で起こること	星の中でどのような物質が形成されるのかを理解する
12	暗黒エネルギー	暗黒エネルギーとは何かを理解する
13	粒子加速器	物質の研究を行う粒子加速器について理解する

- 14 科学技術が果たす役割 科学技術は私たちの社会にどのような関わりをもつかを理解する

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

『ブロックで学ぶ素粒子の世界』、Ben Still 著・藤田貢崇訳、白揚社、2020年

**【参考書】**

・Nature ダイジェスト教材活用事例：<http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

**【成績評価の方法と基準】**

・毎回の確認問題および小課題の提出【50%】

・最終課題の提出【50%】

の比率とし、得点率60%以上で単位修得を認定する。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

**【学生が準備すべき機器他】**

学習支援システムに登録すること。

**【その他の重要事項】**

本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるような授業展開を行います。

**【Outline and objectives】**

Physics is a field of research to understand the laws in the natural world from microscopic to cosmic scale. The contents of learning are origin of Universe, microscopic structures of matters, the laws of particle physics, and so on.

The course aims to understand the nature and structure of matters, as well as relation between science and society.

PHY100CA

**物理学 B**

藤田 貢崇

開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

物理学とは、この世界の状況をどのように法則化することができるかを考える学問です。この授業では、微小な世界を説明する素粒子物理学について学び、物理学がいまだ明らかにできない点は何であるのかを理解します。

また、科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます

**【到達目標】**

素粒子論の考え方を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、科学がどのように発展すべきであるかを考察できること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP7」「DP8」に関連

**【授業の進め方と方法】**

毎回、資料を学習支援システムの「教材」に配信します。

・これらの資料と教科書などを活用し、内容を理解したうえでオンラインの問題に答え、さらに小課題をオンラインにより提出してください。

・提出期限は資料公開からおおむね1週間とし、毎回の資料に締切日時を明示します。

・課題や質問等に対するフィードバックは、次回の授業時に資料として配信します。

・毎回の授業で、最近の科学ニュースなどを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識できるような話題を提供します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の実施方法・評価方法・教科書などについて説明する
2	物質はなにからできているか	物理学 B から学ぶ学生も素粒子をスムーズに理解できるよう、物理学 A で学んだ内容のうち、原子の構成とクォークについて学ぶ
3	物質の構成要素はどのように結び付けられているか	物理学 B から学ぶ学生も素粒子をスムーズに理解できるよう、物理学 A で学んだ内容のうち、素粒子の世界ではたらく力について学ぶ
4	素粒子の種類	素粒子は一体何種類あるのか、それらのはたらきとの関係は何かを理解する
5	電磁気力	電磁気力について詳しく理解する
6	弱い力	弱い力について詳しく理解する
7	重力	重力について詳しく理解する
8	強い力と中間子	中間子と強い力について詳しく理解する
9	ニュートリノ	ニュートリノについて理解する
10	素粒子を検出する方法	素粒子を検出する加速器や霧箱などについて理解する
11	放射能とはなにか	放射能とは何か、詳しく理解する
12	統一理論	力の統一理論について理解する
13	未知の物理	いまだ明らかにできていない物理学の領域について知る

14 科学技術の未来 科学技術はどのような方向性を持つべきかを考察する

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

『ブロックで学ぶ素粒子の世界』、Ben Still 著・藤田貢崇訳、白揚社、2020年

**【参考書】**

・Nature ダイジェスト教材活用事例: <http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

**【成績評価の方法と基準】**

・毎回の確認問題および小課題の提出 **【50%】**

・最終課題の提出 **【50%】**

の比率とし、得点率60%以上で単位修得を認定する。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

**【学生が準備すべき機器他】**

学習支援システムに登録すること。

**【その他の重要事項】**

本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるような授業展開を行います。

**【Outline and objectives】**

Physics is a field of research to understand the laws in the natural world from microscopic to cosmic scale. The contents of learning are the structures of matters and quantum theories, and so on.

The course aims to understand the fundamental quantum physics as well as relation between science and society.

PHY100CA

**物理学 A**

藤田 貢崇

開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

物理学とは、この世界の状況をどのように法則化することができるかを考える学問です。この授業では、宇宙はどのようにしてできたのか、宇宙にはなにがあるのか、また非常に小さなスケールの視点で、身の回りの物質がどのように構成されているのかについて理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます。さらに、科学と社会の関わりについても理解を深めます。

**【到達目標】**

ものを構成する究極の構成要素は何であるのか、それらの構成要素は宇宙の歴史のなかでいつ、どこで生成されたかを説明できること。また、素粒子とはなにかを説明できること。

さらに、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、科学をどう活用するべきであるかを具体的に提示できること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP7」「DP8」に関連

**【授業の進め方と方法】**

毎回、資料を学習支援システムの「教材」に配信します。  
 ・これらの資料と教科書などを活用し、内容を理解したうえでオンラインの問題に答え、さらに小課題をオンラインにより提出してください。  
 ・提出期限は資料公開からおおむね1週間とし、毎回の資料に締切日時を明示します。  
 ・課題や質問等に対するフィードバックは、次回の授業時に資料として配信します。  
 ・毎回の授業で、最近の科学ニュースなどを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識できるような話題を提供します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**  
なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方と物理の学び方についての説明
2	物理学とはどのような学問か	物理学の研究領域について理解する
3	ものはなにからできているか	身の周りのものがどのようにできているかを理解する
4	素粒子の世界	原子のさらに微細な構造を理解する
5	質量とエネルギー	質量とエネルギーの関係を理解する
6	素粒子と力の関係	素粒子と力がどのように関係するかを理解する
7	宇宙の構造	宇宙はどのようなものでできているかを理解する
8	宇宙の歴史	宇宙の歴史の概要を理解する
9	初期宇宙とインフレーション	初期の宇宙の状況を理解する
10	最初の原子	最初にできた原子とその状況を理解する
11	星の中で起こること	星の中でどのような物質が形成されるのかを理解する
12	暗黒エネルギー	暗黒エネルギーとは何かを理解する
13	粒子加速器	物質の研究を行う粒子加速器について理解する

- 14 科学技術が果たす役割 科学技術は私たちの社会にどのような関わりをもつかを理解する

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

『ブロックで学ぶ素粒子の世界』、Ben Still 著・藤田貢崇訳、白揚社、2020年

**【参考書】**

・Nature ダイジェスト教材活用事例：<http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

**【成績評価の方法と基準】**

・毎回の確認問題および小課題の提出【50%】

・最終課題の提出【50%】

の比率とし、得点率60%以上で単位修得を認定する。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

**【学生が準備すべき機器他】**

学習支援システムに登録すること。

**【その他の重要事項】**

本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるような授業展開を行います。

**【Outline and objectives】**

Physics is a field of research to understand the laws in the natural world from microscopic to cosmic scale. The contents of learning are origin of Universe, microscopic structures of matters, the laws of particle physics, and so on.

The course aims to understand the nature and structure of matters, as well as relation between science and society.

PHY100CA

**物理学 B**

藤田 貢崇

開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

物理学とは、この世界の状況をどのように法則化することができるかを考える学問です。この授業では、微小な世界を説明する素粒子物理学について学び、物理学がまだまだ明らかにできない点は何であるのかを理解します。

また、科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます

**【到達目標】**

素粒子論の考え方を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、科学がどのように発展すべきであるかを考察できること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP7」「DP8」に関連

**【授業の進め方と方法】**

毎回、資料を学習支援システムの「教材」に配信します。

・これらの資料と教科書などを活用し、内容を理解したうえでオンラインの問題に答え、さらに小課題をオンラインにより提出してください。

・提出期限は資料公開からおおむね1週間とし、毎回の資料に締切日時を明示します。

・課題や質問等に対するフィードバックは、次回の授業時に資料として配信します。

・毎回の授業で、最近の科学ニュースなどを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識できるような話題を提供します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の実施方法・評価方法・教科書などについて説明する
2	物質はなにからできているか	物理学 B から学ぶ学生も素粒子をスムーズに理解できるよう、物理学 A で学んだ内容のうち、原子の構成とクォークについて学ぶ
3	物質の構成要素はどのように結び付けられているか	物理学 B から学ぶ学生も素粒子をスムーズに理解できるよう、物理学 A で学んだ内容のうち、素粒子の世界ではたらく力について学ぶ
4	素粒子の種類	素粒子は一体何種類あるのか、それらのはたらきとの関係は何かを理解する
5	電磁気力	電磁気力について詳しく理解する
6	弱い力	弱い力について詳しく理解する
7	重力	重力について詳しく理解する
8	強い力と中間子	中間子と強い力について詳しく理解する
9	ニュートリノ	ニュートリノについて理解する
10	素粒子を検出する方法	素粒子を検出する加速器や霧箱などについて理解する
11	放射能とはなにか	放射能とは何か、詳しく理解する
12	統一理論	力の統一理論について理解する
13	未知の物理	いまだ明らかにできていない物理学の領域について知る

14 科学技術の未来 科学技術はどのような方向性を持つべきかを考察する

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

『ブロックで学ぶ素粒子の世界』、Ben Still 著・藤田貢崇訳、白揚社、2020年

**【参考書】**

・Nature ダイジェスト教材活用事例: <http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

**【成績評価の方法と基準】**

・毎回の確認問題および小課題の提出【50%】

・最終課題の提出【50%】

の比率とし、得点率60%以上で単位修得を認定する。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

**【学生が準備すべき機器他】**

学習支援システムに登録すること。

**【その他の重要事項】**

本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるような授業展開を行います。

**【Outline and objectives】**

Physics is a field of research to understand the laws in the natural world from microscopic to cosmic scale. The contents of learning are the structures of matters and quantum theories, and so on.

The course aims to understand the fundamental quantum physics as well as relation between science and society.

BSC100CA
Basic Science for Global Environment A
山崎 友紀
開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

This class provides a comprehensive overview of environmental science.

Throughout the course, we will examine environmental issues and investigate realistic solutions. By the end of this course, you will have a greater understanding of the relationships between the environmental factors that affect our world.

**【到達目標】**

When you have finished this course, you will be able to explain the basic science such as chemistry, biology, physics and geology behind environmental issues. You will be able to evaluate information, analyze scientific data/reasons logically. Also you can consider multiple viewpoints on environmental issues.

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP4」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP4」に関連。

**【授業の進め方と方法】**

Lecture and discussion;

The class will use PowerPoint files and video to introduce environmental topics. The instructor will give some feedback on assignments during the class or office hours.

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**  
なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
WEEK 1	Course guidance and Introduction to Environmental Science; Ch.1	Complexity of our wonderful planet, How to interpret Scientific Data and Graphs
WEEK 2	Science and Sustainability; Ch.1	The nature of Environmental Science
WEEK 3	Earth's Physical Systems; Ch.2	Matter(Chemistry), Energy, Geology and Ecosystems
WEEK 4	Evolution, Biodiversity and Population Ecology; Ch.3	Levels of Ecological Organization, Conserving Biodiversity
WEEK 5	Species Interactions and Community Ecology; Ch.4	History of Life's Diversification, Earth's Biomes
WEEK 6	Environmental Systems and Ecosystem Ecology; Ch.5	Ecosystems, Biogeochemical Cycles
WEEK 7	Ethics, Economics, and Sustainable Development; Ch.6	Environmental/Ecological Economics, Sustainable Development
WEEK 8	Environmental Policy; Ch.7	Making Decisions and Solving Problems, International Environmental Policy
WEEK 9	Human Population; Ch.8	Presentation and Essay/Demography, Population and Society

WEEK 10	Soil Science and Agriculture; Ch.9	Sustainable Agriculture, Fertilizer, World Climate
WEEK 11	Biotechnology and the Future of Food; Ch.10	Food Science, Genetic Engineering/GMO
WEEK 12	Biodiversity and Conservation Biology, Life's Diversity on the Earth; Ch.11	Extinction and Biodiversity Loss, Benefits of Biodiversity
WEEK 13	Forest Management and Protect Areas; Ch.12	Deforestation, Biological Resources, Resource Management

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

## 【テキスト（教科書）】

Withgott and Laposata 2015. Environment: The Science behind the Stories, Global Edition, Pearson; 5th ed.

"E-textbook" is strongly recommended for this course.

DO NOT use other edition because page numbers and content are different.

## 【参考書】

1) Berg Raven, Hassenzahl 2012. Environment 9th, ed. John Wiley & Sons

2) 『地球環境学入門 第2版』山崎友紀（講談社サイエンティフィク）

3) David Turner, The Green Marble 2018. Earth System Science and Global Sustainability, ed. Columbia University Press

4) Jay H. Withgott, Matthew Laposata 2018. Essential Environment, ed. Pearson; 6 edition

## 【成績評価の方法と基準】

Participation(20%), Contribution to Class Discussion/Class Quizzes(30%), Assignments(50%)

## 【学生の意見等からの気づき】

Prepare the answers and your opinion for "Before Class Quizzes". You can't complete them without the textbook.

## 【その他の重要事項】

To successfully complete this course, you must do the following:

- Attendance and Punctuality are basic requirements
- Read the textbook and view before the class
- Finish weekly quizzes
- Complete and submit the class project and assignments

Instructor's Office Hours are by appointment.

Write to [yyuki@hosei.ac.jp](mailto:yyuki@hosei.ac.jp) to schedule an appointment.

## 【Outline and objectives】

This class provides a comprehensive overview of environmental science.

Throughout the course, we will examine environmental issues and investigate realistic solutions. By the end of this course, you will have a greater understanding of the relationships between the environmental factors that affect our world.

BSC100CA

## Basic Science for Global Environment A

山崎 友紀

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4 | キャンパス：多摩/Tama

毎年・隔年： | 科目主催学部：Economics

備考（履修条件等）：

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class provides a comprehensive overview of environmental science.

Throughout the course, we will examine environmental issues and investigate realistic solutions. By the end of this course, you will have a greater understanding of the relationships between the environmental factors that affect our world.

## 【到達目標】

When you have finished this course, you will be able to explain the basic science such as chemistry, biology, physics and geology behind environmental issues. You will be able to evaluate information, analyze scientific data/reasons logically. Also you can consider multiple viewpoints on environmental issues.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Lecture and discussion;

The class will use PowerPoint files and video to introduce environmental topics. The instructor will give some feedback on assignments during the class or office hours.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
WEEK 1	Course guidance and Introduction to Environmental Science; Ch.1	Complexity of our wonderful planet, How to interpret Scientific Data and Graphs
WEEK 2	Science and Sustainability; Ch.1	The nature of Environmental Science
WEEK 3	Earth's Physical Systems; Ch.2	Matter(Chemistry), Energy, Geology and Ecosystems
WEEK 4	Evolution, Biodiversity and Population Ecology; Ch.3	Levels of Ecological Organization, Conserving Biodiversity
WEEK 5	Species Interactions and Community Ecology; Ch.4	History of Life's Diversification, Earth's Biomes
WEEK 6	Environmental Systems and Ecosystem Ecology; Ch.5	Ecosystems, Biogeochemical Cycles
WEEK 7	Ethics, Economics, and Sustainable Development; Ch.6	Environmental/Ecological Economics, Sustainable Development
WEEK 8	Environmental Policy; Ch.7	Making Decisions and Solving Problems, International Environmental Policy

WEEK 9	Human Population; Ch.8	Presentation and Essay/Demography, Population and Society
WEEK 10	Soil Science and Agriculture; Ch.9	Sustainable Agriculture, Fertilizer, World Climate
WEEK 11	Biotechnology and the Future of Food; Ch.10	Food Science, Genetic Engineering/GMO
WEEK 12	Biodiversity and Conservation Biology, Life's Diversity on the Earth; Ch.11	Extinction and Biodiversity Loss, Benefits of Biodiversity
WEEK 13	Forest Management and Protect Areas; Ch.12	Deforestation, Biological Resources, Resource Management

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

**【テキスト（教科書）】**

Withgott and Laposata 2015. Environment: The Science behind the Stories, Global Edition, Pearson; 5th ed.

"E-textbook" is strongly recommended for this course.

DO NOT use other edition because page numbers and content are different.

**【参考書】**

1) Berg Raven, Hassenzahl 2012. Environment 9th, ed. John Wiley & Sons

2) 『地球環境学入門 第2版』山崎友紀（講談社サイエンティフィク）

3) David Turner, The Green Marble 2018. Earth System Science and Global Sustainability, ed. Columbia University Press

4) Jay H. Withgott, Matthew Laposata 2018. Essential Environment, ed. Pearson; 6 edition

**【成績評価の方法と基準】**

Participation(20%), Contribution to Class Discussion/Class Quizzes(30%), Assignments(50%)

**【学生の意見等からの気づき】**

Prepare the answers and your opinion for "Before Class Quizzes". You can't complete them without the textbook.

**【その他の重要事項】**

To successfully complete this course, you must do the following:

- Attendance and Punctuality are basic requirements
  - Read the textbook and view before the class
  - Finish weekly quizzes
  - Complete and submit the class project and assignments
- Instructor's Office Hours are by appointment.  
Write to yyuki@hosei.ac.jp to schedule an appointment.

**【Outline and objectives】**

This class provides a comprehensive overview of environmental science.

Throughout the course, we will examine environmental issues and investigate realistic solutions. By the end of this course, you will have a greater understanding of the relationships between the environmental factors that affect our world.

BSC100CA

**Basic Science for Global Environment B**

山崎 友紀

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位  
曜日・時限：火 4/Tue.4 | キャンパス：多摩 / Tama  
毎年・隔年： | 科目主催学部：Economics  
備考（履修条件等）：

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

This class provides a comprehensive overview of environmental science.

Throughout the course, we will examine environmental issues and investigate realistic solutions. By the end of this course, you will have a greater understanding of the relationships between the environmental factors that affect our world.

**【到達目標】**

When you have finished this course, you will be able to explain the basic science such as chemistry, biology, physics and geology behind environmental issues. You will be able to evaluate information, analyze scientific data/reasons logically. Also you can consider multiple viewpoints on environmental issues.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

Lecture and discussion;

The class will use PowerPoint files and video to introduce environmental topics. The instructor will give some feedback on assignments during the class or office hours.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
WEEK 1	The Urban Environment and Urban Sustainability; Ch.13	Impacts of Urbanizaion, Smart growth and New Urbanism
WEEK 2	Environmental Health and Toxicology; Ch.14	Health Hazard, Effects of Toxic chemicals on Organisms, Risk Assessment/Management
WEEK 3	Fresh Water Systems and Resources; Ch.15	Global Aquatic system, Water Pollution, Waste Water Treatment
WEEK 4	Marine and Coastal Systems and Resources; Ch.16	Marine Pollution, Marine Biodiversity, Marine Conservation
WEEK 5	The Atmosphere, Air Quality, and Pollution Control; Ch. 17	Large-scale Wind Circulation System, Ozone Depletion, Air Pollution, Acid Rain
WEEK 6	Global Climate Change; Ch.18	Global Warming, Climate Change and Economics, Kyoto Protocol vs. Paris Accord
WEEK 7	Midterm Adjustment, Review	Essay/Report, Q&A
WEEK 8	Fossil Fuels, Their Impacts; Ch.19	Energy Sources, Energy Efficiency, Economic Impacts of Fossil Fuel

WEEK 9	Conventional Energy Alternatives; Ch.20	Nuclear Energy Use, Environmental Impacts of Energy Use, Bioenergy, Hydroelectric Power
WEEK 10	New Renewable Energy Alternatives; Ch.21	Wind Power, Geothermal, Solar, Hydrogen
WEEK 11	Managing Our Waste; Ch.22	Waste Stream, Municipal Solid Waste, Recycling, Managing Hazardous Waste
WEEK 12	Minerals and Mining; Ch.23	Earth's Mineral Resources, Mining Methods and Their Impacts
WEEK 13	Sustainable Solutions; Ch.24	Environmental Protection Can Enhance Economic Opportunity.
WEEK 14	Total Review	Presentation and Q&A

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

The standard preparation and review time for this class is TWO HOURS each.

## 【テキスト（教科書）】

Withgott and Laposata 2015. Environment: The Science behind the Stories, Global Edition, Pearson; 5th ed.

More inexpensive alternatives, such as used books, or eBook are encouraged. However, DO NOT use other edition because page numbers and content are different.

## 【参考書】

1) Berg Raven, Hassenzahl 2012. Environment 9th, ed. John Wiley & Sons

2) 『地球環境学入門 第2版』山崎友紀（講談社サイエンティフィク）

3) David Turner, The Green Marble 2018. Earth System Science and Global Sustainability, ed. Columbia University Press

4) Jay H. Withgott, Matthew Laposata 2018. Essential Environment, ed. Pearson; 6 edition

## 【成績評価の方法と基準】

Participation(20%), Contribution to Class Discussion/Class Quizzes(30%), Assignments(50%)

## 【学生の意見等からの気づき】

Prepare the answers and your opinion for "Before Class Quizzes". You can't complete them without the textbook.

## 【その他の重要事項】

To successfully complete this course, you must do the following:

- Attendance and Punctuality are basic requirements
- Read the textbook and view before the class
- Finish weekly quizzes
- Complete and submit the class project and assignments

Instructor's Office Hours are by appointment.

Write to yyuki@hosei.ac.jp to schedule an appointment.

## 【Outline and objectives】

This class provides a comprehensive overview of environmental science.

Throughout the course, we will examine environmental issues and investigate realistic solutions. By the end of this course, you will have a greater understanding of the relationships between the environmental factors that affect our world.

BSC100CA
Basic Science for Global Environment B
山崎 友紀
開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class provides a comprehensive overview of environmental science.

Throughout the course, we will examine environmental issues and investigate realistic solutions. By the end of this course, you will have a greater understanding of the relationships between the environmental factors that affect our world.

## 【到達目標】

When you have finished this course, you will be able to explain the basic science such as chemistry, biology, physics and geology behind environmental issues. You will be able to evaluate information, analyze scientific data/reasons logically. Also you can consider multiple viewpoints on environmental issues.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP4」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP4」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

Lecture and discussion;

The class will use PowerPoint files and video to introduce environmental topics. The instructor will give some feedback on assignments during the class or office hours.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
WEEK 1	The Urban Environment and Urban Sustainability; Ch.13	Impacts of Urbanization, Smart growth and New Urbanism
WEEK 2	Environmental Health and Toxicology; Ch.14	Health Hazard, Effects of Toxic chemicals on Organisms, Risk Assessment/Management
WEEK 3	Fresh Water Systems and Resources; Ch.15	Global Aquatic system, Water Pollution, Waste Water Treatment
WEEK 4	Marine and Coastal Systems and Resources; Ch.16	Marine Pollution, Marine Biodiversity, Marine Conservation
WEEK 5	The Atmosphere, Air Quality, and Pollution Control; Ch. 17	Large-scale Wind Circulation System, Ozone Depletion, Air Pollution, Acid Rain
WEEK 6	Global Climate Change; Ch.18	Global Warming, Climate Change and Economics, Kyoto Protocol vs. Paris Accord
WEEK 7	Midterm Adjustment, Review	Essay/Report, Q&A
WEEK 8	Fossil Fuels, Their Impacts; Ch.19	Energy Sources, Energy Efficiency, Economic Impacts of Fossil Fuel

WEEK 9	Conventional Energy Alternatives; Ch.20	Nuclear Energy Use, Environmental Impacts of Energy Use, Bioenergy, Hydroelectric Power
WEEK 10	New Renewable Energy Alternatives; Ch.21	Wind Power, Geothermal, Solar, Hydrogen
WEEK 11	Managing Our Waste; Ch.22	Waste Stream, Municipal Solid Waste, Recycling, Managing Hazardous Waste
WEEK 12	Minerals and Mining; Ch.23	Earth's Mineral Resources, Mining Methods and Their Impacts
WEEK 13	Sustainable Solutions; Ch.24	Environmental Protection Can Enhance Economic Opportunity.
WEEK 14	Total Review	Presentation and Q&A

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

The standard preparation and review time for this class is TWO HOURS each.

**【テキスト（教科書）】**

Withgott and Laposata 2015. Environment: The Science behind the Stories, Global Edition, Pearson; 5th ed.

More inexpensive alternatives, such as used books, or eBook are encouraged. However, DO NOT use other edition because page numbers and content are different.

**【参考書】**

1) Berg Raven, Hassenzahl 2012. Environment 9th, ed. John Wiley & Sons

2) 『地球環境学入門 第2版』山崎友紀（講談社サイエンティフィック）

3) David Turner, The Green Marble 2018. Earth System Science and Global Sustainability, ed. Columbia University Press

4) Jay H. Withgott, Matthew Laposata 2018. Essential Environment, ed. Pearson; 6 edition

**【成績評価の方法と基準】**

Participation(20%), Contribution to Class Discussion/Class Quizzes(30%), Assignments(50%)

**【学生の意見等からの気づき】**

Prepare the answers and your opinion for "Before Class Quizzes". You can't complete them without the textbook.

**【その他の重要事項】**

To successfully complete this course, you must do the following:

- Attendance and Punctuality are basic requirements
- Read the textbook and view before the class
- Finish weekly quizzes
- Complete and submit the class project and assignments

Instructor's Office Hours are by appointment.

Write to yyuki@hosei.ac.jp to schedule an appointment.

**【Outline and objectives】**

This class provides a comprehensive overview of environmental science.

Throughout the course, we will examine environmental issues and investigate realistic solutions. By the end of this course, you will have a greater understanding of the relationships between the environmental factors that affect our world.

ECN300CA
<b>社会保障論 A</b>
小黒 一正
開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

少子高齢化が進む中、日本の社会保障は大きな転換点に直面している。社会保障制度の役割を再考しつつ、諸外国の社会保障制度との比較を通じて、日本の社会保障制度の現状や課題を講義する。

**【到達目標】**

社会保障論を学ぶことで、日本の社会保障を巡る課題に対して経済学的なロジックに従って考え、評価する姿勢を身につけることを目指す。社会保障の今後の動向を考えるうえで必要な諸理論を理解する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP9」に関連

**【授業の進め方と方法】**

現在のところ、基本的には教科書や参考書に沿って講義を進めることを予定している。それ以外の参考文献がある時にはその都度指示する。また、各回のテーマは以下を予定するが、受講生の知識・理解度を勘案し、必要に応じて授業スピードの変更を行う。また、課題の提出等（フィードバックを含む）も「学習支援システム」を通じて行う予定である。

**【留意事項】**

なお、新型コロナウイルス感染症拡大の影響に伴い、教室での講義が可能となるまでの期間の授業計画等は、学習支援システムでその都度提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス
第 2 回	人口の分析	人口ピラミッド、人口に関する公的統計、日本の人口の歴史
第 3 回	日本の社会保障制度と	定義、GDP と社会保障給付費、
	社会保障給付費	財源
第 4 回	年金制度 1	年金制度の仕組み
第 5 回	年金制度 2	年金制度の問題点
第 6 回	年金制度 3	今後の年金制度の方向性と諸外国の年金制度
第 7 回	医療保険制度 1	医療保険制度の仕組み
第 8 回	医療保険制度 2	医療保険制度の問題点と諸外国の医療保険制度
第 9 回	介護保険制度	介護保険制度の仕組み、問題点と諸外国の介護保険制度
第 10 回	生活保護制度 1	生活保護制度の仕組みと問題点
第 11 回	生活保護制度 2	諸外国の公的扶助制度
第 12 回	雇用保険制度	雇用保険制度の仕組み
第 13 回	子育て支援	児童手当・保育サービス、育児休業制度
第 14 回	期末試験と総括	試験等

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

準備・復習時間は、各 4 時間を目安とする。

**【テキスト（教科書）】**

小塩 隆士『社会保障の経済学（第 4 版）』日本評論社

**【参考書】**

厚生労働省『厚生労働白書』各年版

鈴木亘『だまされないための年金・医療・介護入門』東洋経済新報社

西沢和彦『年金制度は誰のものか』日本経済新聞出版社

西沢和彦『税と社会保障の抜本改革』日本経済新聞出版社

小黒一正『日本経済の再構築』日本経済新聞出版社  
 麻生良文・小黒一正・鈴木将覚『財政学 15 講』新世社  
 山重慎二・加藤久和・小黒一正『人口動態と政策：経済学的アプローチへの招待』日本評論社

#### 【成績評価の方法と基準】

現在のところ、期末試験 100%で評価することを予定。

#### 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

#### 【その他の重要事項】

初回授業に必ず出席すること。

なお、大蔵省（現財務省）の行政官として様々な政策立案や執行に携わった経験等も踏まえて講義する。

#### 【Outline and objectives】

The primary goal of this course is to help you understand the features and the issues of Japanese social security system, compared with the one of other developed countries.

This will also help you to predict the future direction of Japanese economy at a much deeper level.

ECN300CA

## 社会保障論 B

小黒 一正

開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会保障論 A（日本の社会保障制度）の理解を深めるため、社会保障論 B では、社会保障制度を支える財政制度や、社会保障の経済分析などについて、経済学の視点から講義する。受講者は、ミクロ経済学・公共経済学の基礎を学んでいることが望ましい。

#### 【到達目標】

日本の社会保障の現状と課題を理解し、経済学の視点から社会保障の将来展望について考察するための基礎知識の習得を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP9」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

現在のところ、基本的には教科書や参考書に沿って講義を進めることを予定している。それ以外の参考文献がある時にはその都度指示する。また、各回のテーマは以下を予定するが、受講生の知識・理解度を勘案し、必要に応じて授業スピードの変更を行う。また、課題の提出等（フィードバックを含む）も「学習支援システム」を通じて行う予定である。

#### 【留意事項】

なお、新型コロナウイルス感染症拡大の影響に伴い、教室での講義が可能となるまでの期間の授業計画等は、学習支援システムでその都度提示する。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス
第 2 回	財政と社会保障	社会保障制度の現状と財源
第 3 回	課税の経済分析 1	租税の経済への影響
第 4 回	課税の経済分析 2	望ましい租税政策のあり方
第 5 回	公債発行の経済分析	公債発行による経済への影響
第 6 回	所得再分配	所得格差の指標
第 7 回	社会保障の経済分析 1	望ましい生活保護制度のあり方
第 8 回	社会保障の経済分析 2	モラルハザード、逆選択
第 9 回	社会保障の経済分析 3	積立方式と賦課方式、マクロ経済への影響
第 10 回	少子化対策	少子高齢社会における少子化政策
第 11 回	世代間格差	世代会計
第 12 回	近年の社会保障改革 1	年金改革
第 13 回	近年の社会保障改革 2	医療・介護改革、地域包括ケア
第 14 回	期末試験と総括	試験等

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備・復習時間は、各 4 時間を目安とする。

#### 【テキスト（教科書）】

小塩隆士『コア・テキスト 財政学』新世社  
 麻生良文・小黒一正・鈴木将覚『財政学 15 講』新世社  
 林正義・小川光・別所俊一郎『公共経済学』有斐閣

#### 【参考書】

阿部彩・國枝繁樹・鈴木亘・林正義『生活保護の経済分析』東京大学出版会  
 小黒一正『日本経済の再構築』日本経済新聞出版社  
 小塩隆士『社会保障の経済学（第 4 版）』日本評論社  
 川口洋行『医療の経済学（第 2 版）』日本評論社  
 畑農鏡矢・林正義・吉田浩『財政学をつかむ』有斐閣  
 『図説 日本の財政』各年度版 東洋経済新報社

『図説 日本の税制』各年度版 財経詳報社

**【成績評価の方法と基準】**

現在のところ、期末試験 100%で評価することを予定。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

初回授業に必ず出席すること。

なお、大蔵省（現財務省）の行政官として様々な政策立案や執行に携わった経験等も踏まえて講義する。

**【Outline and objectives】**

The primary goal of this course is to help you develop a consistent way of thinking about the issues of Japanese social security system, by using the approaches of macroeconomics and public economics.

This will also help you to predict the future direction of Japanese social security system at a much deeper level.

SES300CA
地球環境論 A
山崎 友紀
開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

地球環境の多様性・法則性・相互関連性を理解し、人間活動と自然環境との相互関係について理解を深める。そのために地球の成り立ち、自然環境の仕組みを総括的に学習する。

**【到達目標】**

諸資料を活用し、地理的条件とも関連づけながら、地球規模で生じている諸現象を考察し、広い視野で解決策を見出そうとする見識と判断力を身に付ける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP4」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP4」に関連。

**【授業の進め方と方法】**

授業は講義形式を主体とするが、VTR 鑑賞や演習（クイズ）も適宜取り入れ、授業内容の理解を促す。毎回の授業に復習課題を課し、授業や課題に関する質問にはメールおよびオフィスアワーで対応する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	概要説明と希望アンケート。環境の定義、環境学の全体像を紹介
2	自然科学の基礎	環境学を学ぶために最低限必要な項目
3	太陽系と地球システム	地球システムを天文学的に考察する。宇宙、地球の歴史、太陽からの影響
4	地球環境を“みる”	地球環境の計測・探査方法
5	地球内部のしくみ	地球の形成や地下深部の構造
6	地球の大気と水	地球大気の大循環と、それによる気象変化
7	地球の水循環	地球規模の水循環
8	これまでの復習のための演習	参考となるビデオ観察、グラフや計算を用いた演習
9	地球の物質循環	地球規模で起きている、炭素循環、窒素循環、リンの循環
10	生物と生態系	地球における生物の役割と生態系
11	生物の歴史	生物の進化と歴史の物質循環における役割
12	生命、遺伝子に関する学習	VTR などによる遺伝子の役割紹介
13	生物多様性	環境における生物多様性の重要性和意義
14	総復習	これまでの学習の理解度をチェックする

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

資料や課題は学習支援システムで配布する。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

1 『地球環境学入門 第3版』山崎友紀（講談社サイエンティフィク）2800 円

**【参考書】**

1 『環境・エネルギー・健康 20 講』今中利信・廣瀬良樹（化学同人）  
2 『Essential Environment: The Science Behind the Stories(6th Edition)』Jay H. Withgott & Matthew Laposata, Pearson, 2018

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験 60 %、授業への取組み（平常点と課題）を 40 %として 100 点中の 60 点を合格とする。（学部の評価基準のとおり）

**【学生の意見等からの気づき】**

理系科目を多く学んでこなかった学生さんにも親しめる内容とする。

**【学生が準備すべき機器他】**

学習支援システムに登録してください。

**【その他の重要事項】**

学生は授業中にスマートフォンやタブレットを使用しないこと。  
「実務経験のある教員による授業」として、教員は SRI International にて米国環境省に関わるプロジェクトに関わった経験を活かし国際的な視野で授業を展開する。

本授業については、今後のオンデマンド授業化を踏まえ、授業を撮影する場合があります。撮影は教室後方等からとし、受講生の顔が映り込まないように配慮します。

**【Outline and objectives】**

In order to understand the mechanisms of the global environment, you will learn diversity, interrelationships and rules of the environment on our planet. Based on the natural history of the formation of the Earth, you will learn how human activities work for the environment.

SES300CA

**地球環境論 B**

山崎 友紀

開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

地球規模での環境保全の概念と基礎事項、環境問題の現状と対策などについて理解を深める。

**【到達目標】**

自然環境と人間の調和を支える良識ある公民の資質として、地球規模の広い視野で解決策を見出そうとする見識と総合的な判断力を身に付ける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP4」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP4」に関連。

**【授業の進め方と方法】**

授業は講義形式を主体とするが、VTR 鑑賞や演習も適宜取り入れ、授業内容の理解を促す。毎回の授業に授業内課題および復習課題を課す。授業や課題に関する質問にはメールおよびオフィスアワーで対応する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**  
なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・地球の人口	講義内容、計画、評価方法の紹介。環境とは何か、エコとは何か。地球が直面する課題を知る。
2	地球上の資源	化石燃料、非化石燃料、鉱物資源などの特徴を知る
3	資源とエネルギー	発電技術、資源・エネルギーに関する諸問題を議論する
4	原子力の利用と問題点	核エネルギーと発電のしくみ、原発問題
5	放射線の性質と利用	放射線の性質、生体への影響、利用方法について
6	再生可能エネルギー	太陽光、風力、水力、バイオマスなどのエネルギー
7	地球大気の変異	温室効果、温暖化を正しく学ぶ。大気汚染、オゾン層破壊、異常気象のメカニズム
8	地球規模の水問題	河川、湖沼、海域の水質問題と、異常気象の関係
9	水質汚濁と土壌汚染	地球規模の飲料水確保、下水処理、水質と土壌の関係
10	食品と環境	食品汚染、食品ロス、農業問題、毒とは何か
11	化学物質と環境	化学物質の影響。環境アセスメントと環境分析
12	廃棄物・廃プラスチックと環境	地球規模での廃棄物問題、海洋プラスチック問題
13	環境と経済	経済活動と環境のかかわり、ビジネスと環境。
14	総復習	演習を交えた総復習

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

報道ニュースなどの環境関連事項に注意し、目を通しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

1) 『地球環境学入門 第3版』 山崎友紀（講談社サイエンティフィク）2800 円

## 【参考書】

- 『環境・エネルギー・健康 20 講』今中利信・廣瀬良樹（化学同人）
- 『Essential Environment: The Science Behind the Stories(6th Edition)』Jay H. Withgott & Matthew Laposata, Pearson, 2018

## 【成績評価の方法と基準】

授業内の課題提出（60%）、小試験またはレポート（20%）、授業への出席（20%）とし、合計の 60 % 以上得点できた場合に単位を認める。ただし授業欠席回数が 50% を上回る者には単位を与えない。

## 【学生の意見等からの気づき】

理科系科目の苦手な学生も理解できるように努める。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業の予習復習の際に学習支援システムが使える環境。

## 【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」として、教員は SRI International にて米国環境省に関わるプロジェクトに関わった経験を活かし国際的な視野で授業を展開する。

本授業については、Zoom 授業を撮影する場合がありますが、受講生の顔が映らないよう配慮します。

## 【Outline and objectives】

The current situation of environmental problems are already very complicated. You will learn the relationship between human activities and environmental problems. The main theme of this semester is to discuss how we can conquer problems, such as climate change, disasters, exhaustion of resources, and so on.

ECN300CA

## 特別講義（寄付講座 証券市場論）

大和証券（株）

開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義は、金融商品一般に関する入門編である。以下の 3 点を踏まえ、金融商品市場の今後の役割を考察していく。

- ①金融商品市場の機能と役割を理解する。
  - ②金融商品市場での主な商品（株式・債券・投資信託）を学ぶ。
  - ③ M & A など、最近の市場動向や新しい潮流を知る。
- 講師には実務家を配し、金融市場に対する基本的な理解をベースに、理論に留まらずなるべく現実に直面しているテーマに触れる。

## 【到達目標】

株式・債券等、有価証券を活用した直接金融の社会的意義を述べる事が出来、また、様々な経済環境下において、それら有価証券の値動きの特徴やリスクの所在を説明することが出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP2」に関連。国際経済学科は「DP2」「DP9」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

進め方としては、資料を熟読し、15～20 分程度の小テストをして頂く予定です。フィードバックについては、小テストの結果概要を次週講義時に公表し、理解度の低いところを認識してもらい再度重点的に勉強してもらえよう指導いたします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	なぜ証券市場を学ぶのか
第 2 回	金融市場の役割	直接金融と間接金融
第 3 回	経済情報の見方	経済の基礎知識
第 4 回	資産運用とリスク	資産運用のポイント
第 5 回	株式市場①	株式の種類
第 6 回	株式市場②	株価の形成要因
第 7 回	債券市場①	債券のキーワード
第 8 回	債券市場②	債券の利回り
第 9 回	投資信託	投資信託の特徴
第 10 回	金融商品ポートフォリオ	資産運用の組み合わせ
第 11 回	ファイナンシャルプランニング	資金キャッシュフロー・マネジメント
第 12 回	M & A	最近の事例紹介
第 13 回	証券関連規制と証券会社 総括	証券関連規制の枠組み
第 14 回	試験・まとめ	試験・まとめと解説

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前の準備学習については特になし。復習時間として 4 時間程度。

## 【テキスト（教科書）】

各回講義用のレジュメを配布する。

## 【参考書】

必要に応じて参考文献を指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

毎回講義終了後に講義内容の理解度をはかる小テストの実施（50%）  
期末試験（50%）

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケート実施なし

**【その他の重要事項】**

現役の証券会社員が金融市場の機能と役割、市場動向、金融商品等を解説する。

**【Outline and objectives】**

This lecture is the basic course on financial products. Taking the following three points into consideration, we will analyze the upcoming role of the financial products on the market.

- 1.To understand the function and role of the financial products on the market.
- 2.To learn about main products such as equity, bond, and investment trust.
- 3.To understand the current trend of the market such as M&A. We will invite experts who have understanding of financial market as instructors. The lecture will not only cover the key logics of financial market, but also deal with the realistic topics that you face every day.

CAR100EA

**職業社会論**

依田 素味

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
曜日・時限：火 4/Tue.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

職業社会を大きな視点からとらえ、職業に就くとはどういうことかについて探ります。入門的な授業として、職業と社会のかかわりについて理解することを目的とし、自分なりの職業観を思考します。

**【到達目標】**

- ①職業キャリアを考える入口として、働く社会全体を俯瞰的することができる。
- ②様々な職業キャリアの在り方について概説することができる。
- ③自分自身の課題意識を明らかにし、新・社会人基礎力をキーワードとして客観的視点を形成する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3に関連。 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

**【授業の進め方と方法】**

オンラインの場合、設定されている時間にリアルタイム、zoom で双方向授業を実施します。前もって、レジュメを Web 上の授業支援システムにアップしますので、授業前に予習しておいてください。最終授業で、確認試験と解説だけでなく、小レポート等、課題に対する講評や解説も行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	職業社会と自分自身	イントロダクション、職業と仕事
2	職業社会に関する諸定義	ライフキャリアとワークキャリア
3	社会の変遷と職業	AI の普及による職業の変化
4	雇用という職業生活 I	多様な働き方の概観
5	雇用という職業生活 II	雇用の歴史的概観
6	雇用という職業生活 III	正規雇用と非正規雇用
7	新・社会人基礎力	社会人として求められる力
8	公務員という職業生活	国や自治体で働く
9	自営という職業生活	様々な自営業者として働く
10	職業生活と地域社会	地域コミュニティとの関係
11	個人のキャリアデザイン	個人のキャリアを形成するとは
12	教育訓練	職業人生を磨くプロセス
13	職業社会の今日的課題	「働き方改革」と今後の課題
14	試験・まとめと解説	オンラインによる確認テストと解説

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

自分を取り巻く職業社会に目を向け、テーマに基づき自ら課題を発見し、【レポート】として提出します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

教科書は使用しません。

**【参考書】**

授業内でその都度紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

- ① web 上で期末確認テスト 40% (最終的な全体理解の確認)
- ②中間レポート 30% (課題に関する理解度の確認)
- ③授業内レポート 3 回 30% (積極的な授業参加の状況評価)

**【学生の意見等からの気づき】**

オンラインでも、学生のみならず一人一人と双方向のコミュニケーションが図れるように、個別の質問を受け付ける時間を設定します。

**【その他の重要事項】**

- ① 1 年次から受講できる視野形成科目です。就職活動に関して情報提供は行いますが、そのためのスキルを身につけることを第一の目的とした科目ではありません。
- ②社会学部を卒業し実際に企業で働く経験を持つ教員が、社会で職業に就くことについて講義します。

**【Outline and objectives】**

We will view the occupational society from wide viewpoint, and we will inquire what it means to hold an occupation.

As an introductory lesson, we aim to understand the relationship between occupation and society, and think about our own occupational views.

PRI100EA

## コンピュータ入門

湯本 正実

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
曜日・時限：火 4/Tue.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実作業上確実に役立つコンピュータについての知識をゼロから体系的に学習する。パソコンと、スマートフォンや PDA（携帯情報端末）との共通点や相違点についても理解する。

## 【到達目標】

Windows パソコン全体の使い方。および、Word、Excel、PowerPoint の一通りの操作、およびネットワークの概要についても理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP4 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

実操作を通して、コンピュータは何が得意で何が不得意かを体系的に学習する。課題については個々に指摘事項をフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	導入部、および Windows 基本 1	・ Windows 基本操作 電源 On、ログオン、アプリ起動、電源 Off までの一連の操作
第 2 週	Windows 基本 2	・ 改めてキーボードを見直す（両手を使うこと！） ・ ドライブ、フォルダ、ファイル操作
第 3 週	電子メール	・ 送受信の基本方法
第 4 週	Word：文書作成ソフト	・ 転送/返信/CC/BCC の使い方
第 5 週	PowerPoint：発表用資料作成ソフト	・ フォーマットに沿った文書作成
第 6 週	Excel(1)：計算用のソフト。一番飯のタネになるアプリ	・ まず手を付ける → 更に凝ったものを作る ・ 基本操作：サンプル表の作成
第 7 週	Excel(2)：ちょっと踏み込んだ操作	・ 選択対象の識別と理解
第 8 週	Excel(3)：こんなこともできます	・ ブックとシート ・ 書式指定：案外大切
第 9 週	Web についての基本知識	・ 関数の一部の使用
第 10 週	各アプリを組み合わせる文書作成	・ ちょっと複雑な関数の使い方
第 11 週	覚えておくと便利なこと	・ 超入門：HTML(Web ページの記述)
第 12 週	Web の明と暗、学習および学習棄却	・ PowerPoint に Excel/画像等を組み込んでみる
第 13 週	課題資料の作成	・ Word, Excel, PowerPoint 等の共通操作について
第 14 週	課題の完成	・ 慣れ親しんだ知識との決別も必要 ・ メディア・リテラシーおよびコンピュータ・リテラシー ・ 構想を練る&草稿作成 ・ 最終版作成+提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・ 授業時間外での質問等は随時電子メールで受け付ける。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。  
(実習室での対面授業が実施出来ない場合は、課題提出により出席とみなす)

## 【テキスト（教科書）】

指定しない。

## 【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

・ 平常点：30% 提出課題：70% で評価する。  
・ 最終課題提出は必須である。

## 【学生の意見等からの気づき】

・ 毎回の授業で必ず覚えてプラスになるものがあるように工夫する。

## 【学生が準備すべき機器他】

大学の実習室での授業が出来ない場合は、各自パソコンの用意が必要になる。

## 【その他の重要事項】

現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

## 【Outline and objectives】

Understand basical operations for using Windows PC

COT100EA

## プログラミング入門

湯本 正実

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位  
曜日・時限：火 4/Tue.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングについての基礎知識を包括的に理解する。千里の道も一歩から。

## 【到達目標】

簡単なプログラミングをサンプルを見つけて作成できるレベルを達成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP4 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

Processing および Java 言語のサンプル・プログラムの一部を改変することにより、徐々に共通にプログラミングに存在する勘所を身につける。課題については個々に指摘事項をフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	導入部	・ プログラミング言語の歴史と衰勢 ・ サンプル・プログラムの説明
第 2 週	導入部の続き 描画（グラフィックス）	・ コメントとは？ 実は重要 ・ 数値データと文字データという融通の利かない概念 ・ 絵を描いてみる
第 3 週	マルチメディアおよび Java 言語	・ 音を出してみる ・ Java 言語 と Eclipse の紹介
第 4 週	演算	・ 定数、変数という概念。コンピュータは察してくれない。 ・ 数値データの算術操作
第 5 週	数値の表現および文字コードについて	・ 10 進以外の数値表現 ・ 文字コードの概念：文字の数値との紐付け、複数のコード体系
第 6 週	条件分岐 (1)	・ if 文という概念。プログラミング言語間での共通記述
第 7 週	条件分岐 (2)	・ else 文：もはや英語とは言えない ・ switch 文。if 文以外にこれが必要となる「ケース」
第 8 週	繰り返し処理	・ for, while 文という概念。プログラミング言語間での共通記述
第 9 週	データの扱い	・ 文字&数値データ
第 10 週	配列	・ 配列って何？ - 具体例と操作方法
第 11 週	人間との「対話」	・ キーボード入力を処理に反映させる
第 12 週	Java と Eclipse	・ これであなたもエンジニアの一歩目！
第 13 週	提出課題の準備	・ Processing または Eclipse を使って自由にプログラミングを動かしてみる
第 14 週	課題提出	・ 課題を仕上げて提出する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・ 授業時間外での質問等は電子メールで受け付ける。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

## 【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

・ 平常点：30% 提出課題：70% で評価する。  
・ 最終課題提出は必須である。

## 【学生の意見等からの気づき】

・ 途中で「ついていけない」と悲観しないでください。分野分野によって、得手不得手が出るのは当然のことです。長期的に見ると、知らない内に得意分野になっていることもあります。

## 【学生が準備すべき機器他】

大学の実習室での授業が出来ない場合は、各自パソコンの用意が必要になる。

## 【その他の重要事項】

現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

## 【Outline and objectives】

Understand basical knowledge for programming

ARS200EB, ARS200EC, ARS200ED

## 演習 1・2

岡野内 正

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位  
曜日・時限：水 4/Wed.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

担当教員の学問的業績と向き合って議論することを通じて、現代という時代を生きることと、学問的にものごとを考えることを、受講生ひとりひとりが自分なりに結びつけることができるようにしたい。

### 【到達目標】

①学術書・論文の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることから問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP2・DP3・DP4・DP5・DP6・DP7 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

### 【授業の進め方と方法】

＜新型コロナウイルスによる非常事態に対応した進め方になっていますが、さらに変更がある場合は、学習支援システムなどでお知らせします。＞

春学期（4月初めから7月初めまでの3か月間）は、ゼミ時間以外の火曜と金曜の夕方にオンラインで行われる国際系十大学合同セミナーに参加して、国際問題系のテーマに関する合同論文執筆に参加し、他流試合(?)の経験をしてもらいます。議論のフィールドワークとして取り組んでください。夏休み明けくらいに関西の私大のゼミとの合同合宿（中止あるいはオンラインの可能性あり）、11月には学部研究発表会に参加します。秋学期は、各自のテーマでじっくりとゼミ論文を書いていきます。

以上が大枠ですが、内容については、学びの主体が受講生である以上、受講生と話し合っ決めてのが基本だと考えています。受講生によるゼミ運営の自治組織をつかって、連絡網、楽しいことの企画などをやってもらいます。修正提案については、議論しますので、いつでもどうぞ！ さしあたりの提案は、以下のとおりです。

社会科学の古典中の古典である『資本論』の第1巻を1年かけて読む。受講生は毎週の読了する部分について、わかったこと、わからなかったこと、調べたこと、議論してみたいことを、学習支援システムの掲示板に書き込んでいく。ZOOMを用いた毎回の授業時間では、最後の少人数での分科会と全員での討論で話し合い、知識を付けるとともに、各自の疑問をより深く発展させていく。その間、春学期は、十大学合同セミナーで共同論文、秋学期は、各自の自由論題でのゼミ個人論文を書く。なお、9月の関西の私大との合同ゼミ合宿（前述のように開催は未定）での共同報告、11月のゼミ研究発表会での共同報告にも取り組みます。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現代の学問状況と社会問題	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。合同ゼミ合宿や学部研究発表会での報告準備などの年間計画、報告の順番などの決定。
2	商品論	報告と討論：自給自足と市場経済はどこが違うか？
3	価値形態論	報告と討論：社会的なものとの物理的なものとはどこが違うか？
4	物神性論	報告と議論：人類史上のさまざまな社会の仕組みと「資本主義」と言われる現代社会との違いは何か？
5	交換過程論	報告と議論：市場を通じる社会的分業の危うさとは何か？
6	貨幣論	報告と討論：なぜお金には不思議な力があるのか？
7	貨幣と資本との違い	報告と討論：お金もちと資本家は違うのか？
8	労働過程論	報告と討論：地球の大自然と人間たちとの交わりという面から見て、人が働くことにどんな意味があるか？
9	剰余価値生産過程論	報告と討論：お金のためにはたらくという面から見て、働くことの意味は何か？
10	不変資本と可変資本	報告と討論：長い歴史の中でいる人な形をとってこれまでの労働の成果と、新しい労働の成果との違いは何か？

11	剰余価値率論	報告と討論：お金儲けにとって大事なことは何か？
12	労働日論	報告と討論：人間の生理的限界を超えて働くひとがいるのはなぜ？
13	相対的剰余価値論	報告と議論：人をこき使わずにお金儲けをする秘訣は何か？
14	協業論	報告と議論：いっしょにはたらくことの意味は何か？働く人にとって、働かせる人にとって、それは違うか？
15	分業とマニファクチャ論	報告と議論：一緒にはたらくときに、同じことをするのではなくて、手分けしてはたらくことにすることの意味は何か？働く人、働かせる人にとっての違いは？
16	機械論	報告と討論：機械を使って働くことの意味は何か？
17	工場論	報告と討論：機械を並べて工場を作って、そこで働く・働かせることの意味は何か？
18	工場法論	報告と議論：機械ができて、工場ができて、労働問題、貧困問題、社会問題が発生し、そこで人々を働かせるやり方について、新しい法律ができるのはなぜか？
19	絶対的かつ相対的剰余価値生産論	報告と議論：働く人の数を減らしながら、なおかつ働く人をこき使う工場が増えるのはなぜか？
20	賃金論	報告と討論：働く人が受け取る賃金は、どこから来るか？それは正当なものか？
21	単純再生産と蓄積論	報告と討論：雇用契約が繰り返されることにどんな意味があるか？
22	蓄積の一般法則論	報告と討論：なぜいつまでたっても就職難か？
23	相対的過剰人口論	報告と討論：雇う人と、雇われる人では、雇われる人の数が多すぎるのはなぜか？雇い口がないために貧困が世界に広がる理由は？
24	本源的蓄積論	報告と討論：そもそも雇う人と雇われる人との違いはどうしてできたのか？
25	資本蓄積の歴史的傾向と近代植民論	報告と討論：雇う人と雇われる人との違いが世界に広まり、人類はどうなるか？
26	資本論第1巻の総括	報告と討論：19世紀、20世紀、21世紀の変わらなさとは違いは何か？
27	ゼミ論文報告会	報告と討論：ゼミ論文のプレゼンと討論。
28	ゼミ論文報告会	ゼミ論文のプレゼンと討論。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期は十大学合同セミナーに参加して共同論文を書く。秋は、関西との合同ゼミ、学部研究発表会での報告に参加する。その間、授業のテキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業の前に掲示板に書き込む。最終回の2回前までに、自由論題で学術論文形式のゼミ論文を書く。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。なお春学期については、十大学合同セミナーのためにさらに毎週4時間のオンライン参加とそのための4時間程度の準備が必要となります。

### 【テキスト（教科書）】

カール・マルクス『資本論』（数種類の翻訳があり、インターネットからも入手できます。英和訳『資本論』のサイトは、いつでも無料で使え、しかも英語訳・ドイツ語、フランス語版へのリンクもついているので便利です。どれも大丈夫です。ただし、新しい訳のほうが読みやすく、岩波文庫などの古い訳は読みにくいので古本購入の場合は注意のこと）

### 【参考書】

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』（明石書店、2016年、定価2000円プラス税）。  
岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』（法律文化社、2021年、7月刊行予定）  
ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアート』（法律文化社、2016年、3000円プラス税）  
ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008年、定価777円）

### 【成績評価の方法と基準】

掲示板に提出された毎回の書き込みと、ゼミ論文について、50%ずつ100%で評価します。

### 【学生の意見等からの気づき】

春学期の10大セミナーへの参加を必修にし、学習支援システムの掲示板と、ZOOMのブレイクアウトセッションを用いた分科会と全体討論の組み合わせによって、活気ある議論のできる関係ができるように工夫しました。

### 【学生が準備すべき機器他】

ZOOMに参加できるように、機器、通信環境などを整えておいてください。

### 【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権NGOでの長年の活動経験と観察を踏まえて、教室での討論を展開します。

## 【Outline and objectives】

A seminar class on the issues of Globalization. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the main issues on the subjects from the sociological perspective.

ARS400EB, ARS400EC, ARS400ED

## 演習3（卒業論文）

岡野内 正

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまで各自が大学で研究してきたことを卒業論文としてまとめる作業を行い、最後に完成したものを発表する。

## 【到達目標】

現代社会の問題に関して、自らが設定したテーマについて、先行研究を調べ、研究状況と到達点を明らかにした上で、独自のデータあるいは見解に基づいて考察を行い、今後の研究課題を問題提起するような、2万字程度の卒業論文を、学術論文の形式をふまえて作成する。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP2・DP3・DP4・DP5・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

<新型コロナウイルスによる非常事態に対応した進め方になっていますが、さらなる変更については、学習支援システムを参照してください。>

受講生は、簡単な卒論の中間報告を毎回行い、より詳細な報告を順番に行う。卒論作成の第一段階として、春学期末には、論文を完成して、大学の懸賞論文に応募できる水準までもってくる。秋学期は、それをもとに毎回の報告で修正しながら、卒論を作成していく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。合同ゼミ合宿や学部研究発表会での報告準備などの年間計画、卒論中間報告などの決定
2	卒論構想の検討①受講生からのテーマ報告。	卒論構想の報告と討論（1）
3	卒論構想の検討②参考文献の報告。	報告と討論（2）
4	卒論構想の検討③先行研究の整理について。	報告と討論（3）
5	プレカリアートの時代①階級論。	テキストについての論点提起と議論（1）
6	プレカリアートの時代②新自由主義論。	論点提起と議論（2）
7	プレカリアートの時代③多国籍企業論。	論点提起と議論（3）
8	プレカリアートの時代④権力論。	論点提起と議論（4）
9	グローバル・ベーシック・インカム（GBI）入門①ベーシック・インカム論。	テキストについての論点提起と議論（1）
10	GBI 入門②ナミビアの事例。	論点提起と議論（2）
11	GBI 入門③ブラジルの事例。	論点提起と議論（3）
12	GBI 入門④インドの事例。	論点提起と議論（4）
13	卒論構想の再検討①テーマと章立て。	半期のあいだ進めた作業をもとに、卒論構想の報告と討論（1）
14	卒論構想の再検討②先行研究の整理。	報告と討論（2）
15	ガイダンス	秋学期の計画の詳細を決定
16	卒論の中間報告①テーマと章立て。	夏のあいだに進めた卒論作成の中間報告と討論（1）
17	卒論の中間報告②論理的一貫性。	報告と討論（2）
18	卒論の中間報告③実証性。	報告と討論（3）
19	卒論の中間報告④学術論文という形式。	報告と討論（4）
20	グローバル・ベーシック・インカム構想の射程①	テキストについての論点提起と議論（1）
21	GBI 構想の射程②ベーシック・インカム論	論点提起と議論（2）
22	GBI 構想の射程③開発戦略論。	論点提起と議論（3）

- 23 GBI 構想の射程④開発援助論 論点提起と議論（4）助論。
- 24 GBI 構想の射程⑤多国籍企業論 論点提起と議論（5）企業論。
- 25 卒論草稿の検討①テーマと構成 卒論草稿の報告と討論（1）と構成。
- 26 卒論草稿の検討②論理性と実証性 報告と討論（2）と実証性。
- 27 卒論草稿の検討③先行研究の整理 報告と討論（3）研究の整理。
- 28 卒論草稿の検討④学術論文形式 報告と討論（4）学術論文形式。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期終了後には、大学の懸賞論文に応募できる水準のものを作成する。11月末までに卒論を完成させる。したがって、授業外の時間を用いて、自分の興味のあるテーマについて資料を集め、ひたすら論文の作成作業をする必要がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

岡野内正著『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円プラス税。  
 ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016年。  
 岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2021年7月（刊行予定）。

#### 【参考書】

ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008年、定価777円）

#### 【成績評価の方法と基準】

卒論の学術的水準で成績評価します。学術論文の形式（引用や参照にかかわる注があり、先行研究や研究状況の整理があり、適切な参考文献目録がある）と内容（論理的に首尾一貫している）があれば、単位取得が可能な60%とし、着想のユニークさ、先行研究の整理の適切さ、フィールドワークや文献調査などの実証的データの新鮮さ、今後の研究課題の提起における発想の豊かさなどの点で加点し、100%で採点します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

早めに草稿を完成させ、仕上げていけるように工夫しました。

#### 【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。長年の国際開発・人権NGOでの活動経験と観察を踏まえて、授業での討論を展開します。

#### 【Outline and objectives】

A seminar class for academic writing in order to support the participants in writing the graduation Thesis.

BSP100EA

## 基礎演習 I

岡野内 正

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2単位  
 曜日・時限：火 1/Tue.1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員および他の受講生との議論を通じて、現代社会の諸問題と自分の生き方を結び付けて考える。

#### 【到達目標】

①学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP2・DP3・DP4に関連。  
 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

#### 【授業の進め方と方法】

<新型コロナウイルスによる非常事態に対応した進め方にしてありますが、さらに変更になる場合は、学習支援システムを参照してください。>  
 読書会形式でテキストを精読します。受講生は、授業の前に毎回「授業日誌」を作成して、それをもとに少人数グループで共有しながら、全員が発表して議論を進めます。そのあとに、少人数グループの代表が議論の状況を報告し、講師を含む全員で討論していくとともに、わからないことを解決し、調べてきたこと、議論した論点を共有していきます。授業に関するさまざまな質問へのフィードバックは、授業時間に行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現代社会と学問	授業説明、ゼミ運営の役割分担。
2	日本語版序文および第1章プレカリアート前半	報告と討論。
3	第1章後半	報告と討論。
4	第2章プレカリアートが増える理由前半	報告と討論。
5	第2章後半	報告と討論。
6	第3章プレカリアートになるのは誰か？前半	報告と討論。
7	第3章後半	報告と討論。
8	第4章移民は犠牲者か、悪者か、それとも英雄か？	報告と討論。
9	第5章 労働、仕事、時間圧縮前半	報告と討論。
10	第5章後半	報告と討論。
11	第6章地獄に至る政治	報告と討論。
12	第7章極楽に至る政治	報告と討論。
13	今日の世界とプレカリアートについて	報告と討論。授業日誌提出。
14	私たちの日常生活と社会システムについて	報告と討論。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を授業支援システムの掲示板に書く。「授業日誌」は、以下の3項目を含むこと。各回のテキスト部分について、①わかったこと、②わからなかったこと、③調べてみたこと、④みんなで話し合ってみたこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアートの時代』法律文化社、2016年（英語版原書 Guy Standing, "The Precariat: The New Dangerous Class", Bloomsbury, 2011 は、出版社サイト < <https://www.bloomsburycollections.com/book/the-precariat-the-new-dangerous-class/> > で全文無料公開されている）。

#### 【参考書】

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、定価2000円プラス税。  
 ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』集英社新書、2008年、定価777円。

#### 【成績評価の方法と基準】

提出された授業日誌について、各項目50%ずつ100%で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験やレポートではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

## 【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権 NGO での長年の活動経験を生かして教室での討論を展開します。

## 【Outline and objectives】

A seminar class on the issues of Globalization. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

BSP100EA

## 基礎演習Ⅱ

岡野内 正

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の諸問題と自分の生き方とを結び付けて、学問的に考えて、議論しよう。

## 【到達目標】

①学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることがらについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP2・DP3・DP4 に関連。

DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

<新型コロナウイルスによる非常事態に対応した進め方の変更については、学習支援システムを参照してください。>

読書会形式でやや短めのテキストを精読します。担当学生が要旨と論点を報告し、講師を含めて議論していきます。受講生は、毎回「授業日誌」を作成し、それをもとに少人数グループと全体とで議論を進めます。最後の2回は、各自が自由論題で学術論文形式で作成してきたゼミ自由論文の報告会をします。授業に関するさまざまな質問などへのフィードバックは、授業時間に行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現代社会の諸問題の学問的解明と私たちの生き方	授業説明と報告者決定、役割分担など。
2	はじめに	報告と討論
3	第2部1章ナミビア	報告と討論
4	第2部2章ブラジル	報告と討論
5	第2部3章ナミビア	報告と討論
6	第2部4章インド	報告と討論
7	第2部5章アラスカ	報告と討論
8	第2部6章イラン	報告と討論
9	第1部神学的まえがき、1章社会実験	報告と討論
10	第1部2章影響評価前半	報告と討論
11	第1部2章影響評価後半	報告と討論
12	第1部第3章全国的实施	報告と討論
13	第1部第3章全国的实施後半	報告と討論、授業日誌提出。
14	ゼミ自由論文検討会	各自のゼミ論文を回覧して、評価を書き入れていきます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の4項目を含むこと。各回のテキスト部分について、①わかったこと、②わからなかったこと、③調べてみたこと、④みんなで話合ってみたいこと。さらに、最後の2回までに、自由論題での学術論文形式のゼミ自由論文を作成してする必要があります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』（明石書店、2016年、定価 2000 円プラス税）。

## 【参考書】

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』（法律文化社、2021年7月刊行予定）。

ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアート』（法律文化社、2016年）。

## 【成績評価の方法と基準】

最終回に提出された授業日誌およびゼミ自由論文について、50%ずつ100%で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験やレポートではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

## 【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発 NGO での長年の活動経験と観察を生かした教室での討論を展開します。

## 【Outline and objectives】

A seminar class on the issues of Globalization. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the main issues on the subjects from the sociological perspective.

SES100EB

## サステナビリティ論A

田中 充

サブタイトル：環境問題A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題は人間活動により引き起こされる問題であり、社会の持続性「サステナビリティ」を考える上できわめて重要です。授業では、環境の視点からサステナビリティをとらえ、問題の構造、持続可能な開発目標、文明と環境との関わり、公害・環境問題の原因と解決策について学びます。

## 【到達目標】

持続可能な社会に向けて環境問題の基礎的な知識を修得し、その発生原因と影響、対策の考え方について理解します。環境問題の考え方・とらえ方、解決の考え方である「環境リテラシー」について学び、理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。  
DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

授業は、新型コロナウイルス問題の状況に応じて、対面またはオンライン方式で行います。授業終了時に授業内の課題に関するリアクションペーパーの記入・提出を求めます。授業の初めに、前回のリアクションペーパーを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。環境問題の映像を視聴し、問題状況に関する理解を深めます。進行状況により予定変更を行うことがあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の進め方と諸注意 環境問題とサステナビリティ	講義の進め方を解説し、受講上の注意をします。講義の出発点としてサステナビリティと環境問題の概要を学びます。
2	環境問題の意義と構造	環境問題を考える意義と環境問題の構造を解説します。持続可能な開発目標について紹介します。
3	文明の発達と環境問題	人間文明の発達と環境問題との関わりを学びます。
4	イースター島の文明崩壊と環境サステナビリティ	文明社会の発達が環境サステナビリティの破壊を引き起こした事例を学びます。
5	日本における公害問題の経緯～足尾鉍毒事件	日本の公害問題の経緯を振り返り、近代化の過程で発生した足尾鉍毒事件を学びます。
6	日本の高度経済成長とイタイタイ病	高度経済成長期に発生したイタイタイ病の原因・構造を学びます。
7	高度経済成長期の薬品公害・食品公害	産業公害と同時に発生した薬害と食品公害（カネミ油症事件等）を学びます。
8	公害問題の原点「水俣病」の構造	公害問題の原点である水俣病問題の経緯と被害構造を学びます。
9	水俣病による地域社会への影響	加害者・被害者の立場から水俣病が地域社会に及ぼした影響と構造的な要因を学びます。
10	水俣病の拡大と被害者の救済	水俣病被害の拡大の背景、水俣病裁判の経緯を学びます。
11	水俣病に学ぶ教訓－環境サステナビリティの視点	水俣病を例として環境問題の特徴と課題、教訓を抽出し、サステナビリティを考えます。
12	都市の水問題～水不足	グローバルな環境問題として世界の水問題について学びます。
13	都市の水問題～水の汚染	水問題のもう一つの側面である水質汚染の実態と対策について学びます。
14	環境サステナビリティの実現に向けて－講義のまとめ	環境サステナビリティの実現に向けて、何が必要かを受講生との討論形式で考え、まとめを行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビニュース、関連文献を読むようにします。授業期間中に課題レポートを作成し提出します。本授業の準備・復習時間は各4時間を目安とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。プリントを配布します。授業時に映像を視聴します。

## 【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい、2008）ほか、必要に応じて授業時に指示します。環境問題の映像を視聴し、問題状況に関する理解を深めます。

## 【成績評価の方法と基準】

・配分は、授業参加（平常点）60％、課題レポート 40％（2回）とします。  
 ・授業参加として、毎回アクションペーパーの提出を求めます。アクションペーパーは記述内容に応じて採点（1回 5～1点）し、全回提出で満点 60点とします。  
 ・課題レポートを 2回（うち 1回を授業内小テストに代えることがある）行い、各回満点 20点、合計 40点とします。  
 ・欠席の多い受講態度（概ね 3割以上、14回中に 4回以上の欠席）は、平常点を大きくマイナスし、成績評価の対象外とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

オンライン方式による動画上映時への指摘、レポート提出期限などへの指摘に対応します。

## 【学生が準備すべき機器他】

・資料配布、課題提出等のために学習支援システム等を利用する場合があります。システムに随時アクセスできる通信環境が必要です。  
 ・授業方式（対面またはオンライン）は学習支援システムによりお知らせします。  
 ・オンライン授業の場合は、Wi-Fi等のインターネット接続が必要です。

## 【その他の重要事項】

・授業中の私語は厳禁です。悪質な者は退席させます。  
 ・担当教員は、環境行政における政策の立案・推進に従事した実務経験を有しており、その内容を踏まえた実務上の課題等を事例を交えて解説します。

## 【担当教員の専門分野等】

<専門領域>環境政策論  
 <研究テーマ>自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

## 【Outline and objectives】

This lecture deals with the basic concepts and principles of environmental issues, especially environmental sustainability.

SES200EB

## 環境政策論

田中 充

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済社会活動に起因する環境問題に対して、適切な環境政策を実施していくことが求められます。本授業は、現代社会が直面する環境問題の基本的構造を学ぶとともに、具体的事例に即して問題の解決をめざす環境政策の体系と考え方を修得します。

## 【到達目標】

水俣病や地球温暖化問題等の環境問題に関する専門的な知見を修得します。環境問題を解決に導く環境政策の考え方を理解し、政策を体系的に実践できる「環境マインド」を修得します。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。  
 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

授業は、新型コロナ問題の状況に応じて、対面またはオンライン方式で行います。授業終了時に授業内の課題に関するアクションペーパーの記入・提出を求めます。授業の初めに、前回のアクションペーパーを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。環境問題の映像を視聴し、問題状況に関する理解を深めます。進行状況により予定の変更を行うことがあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の進め方とスケジュール、環境政策の理念	講義の進め方とスケジュール、受講上の注意を紹介します。環境政策の理念を学びます。
2	人間活動と環境問題	環境負荷の発生と環境問題との係わり、環境問題による文明崩壊の事例を学びます。
3	環境問題の発生と政策の役割	複雑な環境問題を解決する環境政策の位置づけと役割を学びます。
4	環境政策における市民参加	環境問題の解決に向けた市民参加・協働の意義と、その事例（アサザ事業、市民風車）を学びます。
5	環境ガバナンスの視点	多様な主体が関わり新しい公共を担う環境ガバナンスの仕組みを学びます。
6	環境政策の基本原則	政策の基本原則として持続性やコジカルフットプリント等を学び、政策への適用について考えます。
7	環境政策の基本原則と対策手法	政策の基本原則である汚染者負担原則、拡大生産者責任、予防原則などの考えから対策手法を学びます。
8	水俣病の発生と問題構造	最大の公害問題である水俣病について、地域社会との関わりなど問題構造を学びます。
9	水俣病の拡大防止策の失敗	水俣病の被害と患者の状況を学び、拡大防止の不備、失敗の要因を説明します。
10	水俣病への行政の不作為と裁判	水俣病被害の拡大防止に向けた政策主体の行政の役割を学びます。水俣病裁判の経緯を理解します。
11	水俣病に学ぶ環境政策の教訓	多数の被害者を発生させた水俣病の特質を抽出し、今後の環境政策の教訓を学びます。
12	地球温暖化対策の実施	低炭素対策の枠組みと温暖化防止の国際社会の連携について学びます。
13	環境政策の手法	地球温暖化等の多様な環境問題を解決する環境政策手法（直接規制、経済的手法等）を学びます。
14	環境問題の解決に向けて（まとめ）	21世紀の環境文明社会の構築に向けて環境問題の解決のあり方を学びます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビニュース、関連文献を読むようにします。期間中に 2 回の課題レポートを作成し提出します。本授業の準備・復習時間は各 4 時間を目安とします。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布します。授業時に映像を視聴します。

## 【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい、2008）、田中充編著『地域からはじまる 低炭素・エネルギー政策の実践』（ぎょうせい 2014）ほか、授業時に適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

・配分は、授業参加（平常点）60％、課題レポート 40％（2回）とします。  
 ・授業参加として毎回アクションペーパーの提出を求めます。アクションペーパーは記述内容に応じて採点（1回につき 5～1 点）し、全回提出で 60 満点とします。  
 ・課題レポートは 2 回（うち 1 回を小テストに代える場合がある）行い、各回 20 満点、合計 40 点とします。  
 ・欠席の多い受講態度（授業回数のうち概ね 3 割以上の欠席）は、成績評価の対象外とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

オンライン方式による動画上映時への指摘、レポート提出期限などへの指摘に対応します。

## 【学生が準備すべき機器他】

・資料配布、課題提出等のために学習支援システム等を利用する場合があります。  
 ・授業方式（対面またはオンライン）は学習支援システムによりお知らせします。  
 ・オンライン授業の場合は、Wi-Fi 等のインターネット接続が必要です。

## 【その他の重要事項】

・授業中の私語は厳禁です。悪質な者は退席させます。  
 ・担当教員は、環境行政における政策の立案・推進に従事した実務経験を有しており、その内容を踏まえた実務上の課題等について事例を交えて解説します。

## 【担当教員の専門分野】

<専門領域>環境政策論  
 <研究テーマ>自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

## 【Outline and objectives】

This lecture deals with the basic structure of environmental issues and the system of environmental policies to solve those issues.

SES200EB

## 環境自治体論

田中 充

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

住民生活や事業活動の現場を抱える地域・自治体に注目し、廃棄物対策、地球温暖化防止、環境マネジメントを事例として行政施策の条例・計画、住民参加手法などを学びます。

## 【到達目標】

廃棄物問題、地球温暖化・エネルギー問題等の具体的な環境問題について、その原因・経過・対策の構造を学び、自治体環境行政の視点に即して地域環境政策の概念と体系について修得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7 に関連。  
 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

授業は、新型コロナ問題の状況に応じて、対面またはオンライン方式で行います。授業終了時に授業内の課題に関するアクションペーパーの記入・提出を求めます。授業の初めに、前回のアクションペーパーを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。環境問題の映像を視聴し、問題状況に関する理解を深めます。進行状況により予定の変更を行うことがあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の進め方とスケジュール、廃棄物問題の基礎	講義の進め方とスケジュールを紹介し、基礎を学びます。
2	廃棄物の現状と処理・処分	廃棄物の処理・処分の仕組みと現状、問題の所在について学びます。
3	廃棄物の再資源化・リサイクル	廃棄物の再資源化について日本の現状と課題を学びます。
4	資源循環型社会の構築：水俣市の資源循環型地域づくり	資源循環型社会の構築の事例として水俣市の資源循環型地域づくりを学びます。
5	環境基本条例・環境基本計画の体系	自治体環境行政の枠組みとして基本条例と基本計画の理念と体系を学びます。
6	公害克服とエコタウンの推進	川崎の公害問題の改善とまちづくり、環境と産業の調和を目指すエコタウン構想を学びます。
7	地球温暖化問題の要因と影響、構造	今日の経済社会に内在する温暖化問題の原因と影響、その構造を学びます。
8	気候変動対策－緩和と適応	地球温暖化対策の国際社会の経緯とともに、対策の柱である緩和策と適応策について学びます。
9	地域の温暖化対策：京都市温暖化条例	全国初の京都市の地球温暖化対策条例とその取り組みを学びます。
10	飯田市の地域環境マネジメント	地域の環境マネジメントシステムとして飯田市のマネジメントの取り組みを学びます。
11	自治体環境行政と市民参加	今日の自治体環境行政の柱となる市民参加の仕組みを学びます。
12	自治体のエネルギー政策	自治体エネルギー政策の枠組みと政策マトリックの概念を学びます。
13	庄内町のエネルギーコミュニティ	再生可能エネルギー政策の事例として風力発電を進める庄内町（旧立川町）を学びます。
14	環境自治体と持続可能な地域づくり（まとめ）	自治体環境政策の総合体系として環境自治体の概念、持続可能性のあり方を学びます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビニュース、関連文献を読むようにします。期間中に 2 回の課題レポートの提出が求められます。本授業の準備・復習時間は各 4 時間を目安とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。適宜プリントを配布します。授業時に映像を視聴します。

## 【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい 2008）、田中充編著『地域からはじまる低炭素・エネルギー政策の実践』（ぎょうせい 2014）ほか、授業時に適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

・配分は、授業参加（平常点）60％、課題レポート 40％（2回）とします。  
 ・授業参加として、毎回アクションペーパーの提出を求めます。リアクションペーパーは記述内容に応じて採点（1回 1～5点）し、全回提出で満点 60点とします。  
 ・課題レポートを 2回（うち 1回を小テストに代える場合がある）行い、各回満点 20点とし、合計 40点とします。  
 ・欠席の多い受講態度（概ね 3割以上、14回中 4回以上の欠席）は、平常点を大きくマイナスし、成績評価の対象外とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

オンライン方式による動画上映時への指摘、レポート提出期限などへの指摘に対応します。

## 【学生が準備すべき機器他】

・資料配布、課題提出等のために学習支援システム等を利用する場合があります。システムに随時アクセスできる通信環境が必要です。  
 ・授業方式（対面またはオンライン）は、学習支援システムでお知らせします。  
 ・オンライン授業の場合は、Wi-Fi 等のインターネット接続が必要です。

## 【その他の重要事項】

・授業中の私語は厳禁です。悪質な者は退席させます。  
 ・担当教員は、自治体行政における環境政策の立案・推進に従事した実務経験を有しており、その内容を踏まえた実務上の課題等について解説します。

## 【担当教員の専門分野】

<専門領域>環境政策論  
 <研究テーマ>自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

## 【Outline and objectives】

This lecture deals with local governmental policies on issues of waste disposal, global warming measures and environmental management system, etc.

SOC100EB

## グローバル市民社会論 A

岡野内 正

サブタイトル：コミュニティ・デザイン論 A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

男女ベアの近代家族に基づく国民経済の自立と国民国家の独立に基づいた諸国家（ネーション）の連合体が、近代化を達成して人類を幸せに導くというのが、20 世紀の人類の夢であった。その夢はかなわず、21 世紀の人類の大多数は、テロリストを次々に生み出す人格形成の危機、女性への構造的暴力、激しい民族対立、地球規模の環境破壊で苦しんでいる。この人類社会の危機を乗り越える新しい夢として、グローバル市民社会という考え方が提唱されてきた。この授業の目的は、この考え方の概略をつかむことだ。

## 【到達目標】

人類社会を常に男女ベアの近代家族に基づく国民国家の枠組みから捉えようとするやり方を、近代家族イデオロギーに基づく方法論的ナショナリズム、という。一人当たりの生産物の量が絶えず増加することで人類社会が幸福になれるという考え方を、近代化論という。20 世紀に支配的だったこの二つの考え方の意義と限界を明確につかむこと。そのうえで、グローバル市民社会論の意義と限界について議論できるようになることが、この授業の目標だ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7 に関連。  
 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

<新型コロナウイルスによる非常事態に対応した進め方になっていますが、さらに変更がある場合は、学習支援システムなどでお知らせします。>

グローバル市民社会に関する学術書を精読しつつ、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生は、毎回の授業までに全員がテキストの該当部分について、次の 4 点を含む「授業ノート」を作成し、授業支援システムの掲示板に書き込む。①わかったこと、②わからなかったこと、③調べてみたこと、④みんなで話し合ってみようこと。

毎回の授業の前半部分では、ZOOM のブレイクアウトセッション機能を用いて、少人数で全員がそれを共有しつつ報告・議論し、その少人数分科会の座長になった人が、授業後半部分で、自分の分科会の状況を報告し、それをもとに、講師を含む全員で問題を共有して、議論をしながら、わからなかったことを解決して知識を増やすとともに、挙げられてきたさまざまな論点について、より深い問いを共有していく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	近代家族イデオロギー、方法論的ナショナリズム、近代化論、グローバル市民社会論の概略。授業の進め方についての説明。
2	グローバル化とプレカリアート	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論
3	プレカリアートが増える理由	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論
4	プレカリアートになるのは誰か	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論
5	移民論	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論
6	労働、仕事、時間圧縮	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論
7	プレカリアート増加の政治的帰結	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論
8	ガイ・スタンディングが提起する政策的展望	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論
9	グローバル市民社会とベーシック・インカム（序論）	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論。
10	ベーシックインカムのナミビア実験の概要と結果	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論。
11	ナミビア実験後の展望と現状	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論。
12	ブラジルとインドでのベーシックインカム実験について	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論。
13	アラスカとイランについて	分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論。

- 14 コロナ・パンデミックと 分科会と全体討論による、受講生と教員を交えた議論。  
グローバル市民社会

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

テキストを読み、毎回の授業について「授業ノート」を書き、掲示板に書き込む。授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016年、3000円＋税。  
岡野内正他著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円＋税。

**【参考書】**

岡野内正研究室のサイト (<https://takunseminar.ws.hosei.ac.jp/wp/>) にある諸論文。

**【成績評価の方法と基準】**

毎回の授業参加を前提とする14回分の授業ノートの内容によって100%評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業ノート」での評価を導入してみました。

**【その他の重要事項】**

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権 NGO での長年の活動経験と観察を踏まえて、授業での討論を展開します。

**【Outline and objectives】**

A kind of seminar class on the issues of Global Civil Society. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the main issues on the subjects from the sociological perspective.

SOC200EB, SOC200EC

**国際協力論**

岡野内 正

サブタイトル：南北問題

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

他学部公開：○ グローバル：成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

国際協力とは、南北問題の解決をめざす諸国家と諸国民のさまざまな活動のことだ。南北問題とは、貧しい南の国々と豊かな北の国々との間での、貧富の格差から起こるさまざまな問題のことだ。しかし、20世紀後半以降の国際協力は、南北問題を解決できていない。この失敗の原因を探究するうえで、欠かせない論点の概略をつかむ。

**【到達目標】**

①国際協力に関する学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤国際協力について問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

**【授業の進め方と方法】**

<新型コロナウイルスによる非常事態に対応していますが、さらに進め方が変更される場合については、学習支援システムを参照してください。>  
国際協力についての担当教員の新著を精読しつつ、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生は全員が、毎回の授業前までに、「授業日誌」を作成して、掲示板に書きこんでいく。「授業日誌」は、テキストの該当箇所を読んで、①わかったこと、②わからなかったこと、③調べてみたこと、④みんなで話してみたいこと、を含むこと。授業前半では ZOOM のブレイクアウトセッションを用いて、少人数分科会で全員が各自の授業日誌を共有しながら議論し、後半では、少人数分科会の座長になった人が分科会の状況を報告し、講師を含む全員で議論することで、どうしてもわからない問題を解決し、調べてきたことを共有し、さらにより深い問いをもてるようにする。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**  
なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	国際協力をめぐる学問状況	授業説明と受講生による自由討論。
2	批判開発論とグローバル・ベーシック・インカム構想	受講生の報告と教員を交えた議論
3	開発援助から民衆中心開発戦略への転換—コーテン	受講生の報告と教員を交えた議論
4	開発援助への再挑戦—サックス	受講生の報告と教員を交えた議論
5	脱開発の世界秩序再編—ザックス	受講生の報告と教員を交えた議論
6	グローバル企業支配の告発—ジョージ	受講生の報告と教員を交えた議論
7	グローバル帝国転覆の論理—ネグリ	受講生の報告と教員を交えた議論
8	グローバル資本主義学派のグローバル企業権力論	受講生の報告と教員を交えた議論
9	国連 SDGs の論理	受講生の報告と教員を交えた議論
10	コロナ・パンデミックと宇宙開発	受講生報告と教員を交えた議論
11	グローバル・ベーシック・インカム構想	受講生報告と教員を交えた議論
12	歴史的不正義に関する正義回復論	受講生報告と教員を交えた議論
13	グローバル企業資本の植民地的起源	受講生報告と教員を交えた議論。授業日誌の提出。
14	真の国際協力とは何か？	受講生報告と教員を交えた議論

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

テキストを読み、毎回の授業までに「授業日誌」を書く。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2021年（7月刊行予定）。

## 【参考書】

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016年、3000円＋税。  
 岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円＋税。

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の授業参加を前提に、掲示板に書き込まれた授業日誌の各項目について、25%ずつ100%で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

## 【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。教室討論の中で、国際開発・人権NGO活動への長年の参加経験と観察を踏まえた議論を展開します。

## 【Outline and objectives】

A kind of seminar class on the issues of International Cooperation. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the main issues on the subjects from the sociological perspective.

ARSh200EB, ARSh200EC

## イスラム社会論

岡野内 正

サブタイトル：地域研究（イスラーム）

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2単位

曜日・時限：水 1/Wed.1

他学部公開：○ グローバル：成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イスラーム社会とは、イスラーム教徒住民が多数を占める中近東、北アフリカ、南アジア、東南アジアなどの諸地域の地域社会のこと。イスラーム社会の諸問題を受講生の生き方の問題と結びつけて考えることができるようにしたい。

## 【到達目標】

①イスラーム社会に関する学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤イスラーム社会の諸問題について問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

<新型コロナウイルスによる非常事態に対応した進め方になっていきますが、さらに変更される場合の詳細は、学習支援システムを参照してください。>

中東・イスラーム世界研究の著作を受講生全員で検討する。受講生で小グループを作り、授業日誌を報告し合って議論し、その要点を、講師を含む全員で議論する。受講生は、毎回、「授業日誌」（テキストの該当部分について以下の4点を含むこと。①わかったこと、②わからなかったこと、③調べてみたこと、④みんなで話し合ってみたこと。）を作成してくることが必須となる。受講生にとっては、だんだんわからないことが、減ってくるとともに、より深い、学問的な疑問が増えていくことになる。それがこの授業の狙いである。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	中東・イスラーム社会を学ぶということ	授業の全体についての説明。テーマについて知りたいことに関する自由討論。
2	冷戦後の国際政治と中東地域の構造変容	受講生報告と教員を交えた議論
3	21世紀の中東におけるイスラーム主義運動	受講生報告と教員を交えた議論
4	グローバル化する中東とレンティア国家：レンティア国家再考	受講生報告と教員を交えた議論
5	エジプト——民衆は時代の転換に何を望んだか	受講生報告と教員を交えた議論
6	アラブの春とチュニジアの国家＝社会関係：歴史的視点から	受講生報告と教員を交えた議論
7	「パレスチナ問題」をめぐる語りの変容・イスラエルの国家安全保障問題	受講生報告と教員を交えた議論
8	中東地域の女性と難民	受講生報告と教員を交えた議論

- 9 トルコ新自由主義・ 受講生報告と教員を交えた議論  
親イスラーム政党・外  
交
- 10 中東地域秩序における 受講生報告と教員を交えた議論  
アラビア半島諸国の台  
頭を支える安定性の源  
泉
- 11 イランのイスラーム統 受講生報告と教員を交えた議論  
治体制の現状
- 12 イラク「政治体制を巡 受講生報告と教員を交えた議論  
る迷路」
- 13 ヨルダン——紛争との 受講生報告と教員を交えた議論  
共生
- 14 中東・イスラーム研究 受講生報告と教員を交えた議論  
の課題

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、毎回の授業までに「授業日誌」を書く。準備・復習時間は2時間が標準となる。

#### 【テキスト（教科書）】

松尾昌樹・岡野内正・吉川卓郎編『中東の新たな秩序（グローバルサウスはいま第3巻）』ミネルヴァ書房、2016年

#### 【参考書】

長沢栄治他編『中東と日本の針路』大月書店、2016年、1800円プラス税。

岡野内 正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円プラス税。

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016年、3000円プラス税。

#### 【成績評価の方法と基準】

毎回の授業参加を前提に、毎回の授業日誌の4項目について、25%ずつ、合計100%で評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入しました。また、討論型の授業への要望が強いので、継続します。

#### 【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。パレスチナ難民支援のNGO活動に参加し、レバノンの難民キャンプなどで活動した経験とその際の観察なども含めて、授業で討論していきます。

#### 【Outline and objectives】

A kind of seminar class on contemporary Muslim society. Participants are required to read the textbook on contemporary Middle East. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on contemporary Muslim society from the sociological perspective.

LIN100EC

## 国際社会と言語文化

大崎 雄二

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2単位  
曜日・時限：水 5/Wed.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

言語はヒトのコミュニケーションの「手段」であると同時に、思考や文化の「乗り物」でもある。グローバル化が進む現代の世界や各地域を言語という側面からとらえ直し、検証、考察をすすめる。

#### 【到達目標】

1. 言語の歴史、特に近代以降の国民国家形成と言語（「国語」）との関係を学び、その背景をより深く理解する。
2. それぞれの第一言語と学習中の諸言語について、その言語と文化をさらに積極的に学ぶ態度を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP8・DP10に関連。  
DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

#### 【授業の進め方と方法】

自らの言語生活を改めて検証する作業を通じて、第一言語や学習中の諸言語を意識的にとらえ直すための考察をすすめる。学生と教員、学生相互の円滑なコミュニケーションをとることができる時間と空間としたい。

課題についての講評や、注意点などについては、授業時間内に全員に紹介し、情報を共有する。

授業計画は、授業の実際の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ヒトの言語	ヒトの移動と言語の機能
2	日本語を検証する ①	「ハイブリッド」の構造
3	日本語を検証する ②	漢字の受容と活用の歴史
4	近代国民国家と言語 ①	「国（家）語」の誕生
5	近代国民国家と言語 ②	「国（家）語」の現在
6	近代国民国家と言語 ③	EUの言語政策（ゲスト）
7	近代国民国家と言語 ④	フランス語の歴史（ゲスト）
8	近代国民国家と言語 ⑤	中国語から考える
9	近代国民国家と言語 ⑥	アジアの諸言語から考える
10	「グローバル言語」	英語から考える（ゲスト）
11	グローバル化と消滅危機言語 ①	言語の多様性と文化の多様性（ゲスト）
12	グローバル化と消滅危機言語 ②	言語・文化の多様性と生物多様性
13	21世紀の社会とことば ①	言語と文化の未来を考える（グループ、個人発表と議論） ①
14	21世紀の社会とことば ②	言語と文化の未来を考える（グループ、個人発表と議論） ②

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書（参考図書その他の書籍について）
  2. 関連する新聞やネットの記事のチェック
  3. 授業支援システム等を利用した時間外の討議、意見交換
- 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

特定の「教科書」はない。各回必要に応じてプリントを配布する。

#### 【参考書】

関連する書籍、背景理解のための参考書等はテーマごとにできるだけ多く紹介する。

#### 【成績評価の方法と基準】

「国民国家語」として「再編」された諸言語、その背後にある歴史と文化をしっかりと考察し、「課題1」（書評など、20%）と「課題2」（小論文、50%）を完成させる。これに参加（教員と学生の書面の応答〔「交換日記」〕や発表=30%）を加えて評価する。

オンライン授業となった場合には、「課題1」（書評など、35%）と「課題2」（小論文、65%）とする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

グループ討論による相互学習、基本的な事項の確認等学生から高い評価を得たものについては継続、発展させていきたい。

教室でもzoomでも従来どおり「1対多」ではなく「1対1」の集合体としての時間とする。

授業終了後、しばらく残るので、質問や連絡などがあれば個別に申し出ること。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the knowledge and new point of view to the human languages.

ARSe200EC

## 地域研究（中国）

大崎 雄二

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

古来、独自の文化的秩序観による一個の世界を形成してきた中国（中華）の歴史をふまえ、グローバル化が進展する現代の国際社会の中でその独自性と普遍性を分析、考察する。

## 【到達目標】

現代中国と東アジア地域について、特に近代以降の歴史を「通時的」に概観しながら、グローバルな視点も加えて「共時的」に解析、検証し、事象をより正確にとらえ、的確に分析していく視座を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP8・DP10に関連。

DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

前半は教員による概説と問題提起、グループ討論。後半はテーマ別に小グループを編成し、発表、議論をおこなう。学生と教員、学生相互の円滑なコミュニケーションが実現可能な時間と空間としたい。

課題についての講評や、注意点などについては、授業時間内に全員に紹介し、情報を共有する。

授業計画は、授業の実際の展開によって、若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「中国」という文明体	中華世界と中国的世界秩序
2	中国をめぐる経と緯	中国と「屈辱の近代」
3	現代中国への視座	「改革・開放」と現代中国
4	疑問と誤解（1）	中国を理解するキーワード
5	疑問と誤解（2）	中国共産党と社会主義
6	疑問と誤解（3）	伝統的政治思想と「民主化」
7	ひとつの中国、たくさんの中国（1）	多民族国家の諸問題
8	ひとつの中国、たくさんの中国（2）	香港、マカオ、台湾
9	発表と討論（1）	格差と「小康社会」の実現
10	発表と討論（2）	さまざまな社会問題から検証する現代中国
11	発表と討論（3）	「北京コンセンサス」と「ワシントンコンセンサス」
12	発表と討論（4）	日・中関係の過去と歴史認識問題
13	発表と討論（5）	日・中関係の現在・未来
14	発表と討論（6）	中国と世界のこれから

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書（参考図書）の渉猟
2. 関連する新聞やネットの記事のチェック
3. グループ発表、討論の準備

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特定の「教科書」はない。各回必要に応じてプリントを配布する。

## 【参考書】

関連する書籍、背景理解のための参考書等はテーマごとにできるだけ多く紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

現代中国と東アジア地域の「通時的」理解にグローバルな「共時的」解析、検証を加えて獲得した新しい視座により具体的な考察（書評など 20% + 小論文 50% = 70%）をおこなう。これに参加（教員と学生の書面の応答 [「交換日記」] や発表 = 30%）を加えて評価する。

オンライン授業となった場合には、書評など 35% + 小論文 65% と変更する。

## 【学生の意見等からの気づき】

グループ討論による相互学習、基本的な事項の確認等学生から高い評価を得たものについては継続、発展させていきたい。

教室でも zoom でも従来どおり「1 対多」ではなく「1 対 1」の集合体としての時間とする。

授業終了後、しばらく残るので、質問や連絡などがあれば個別に申し出ること。

## 【その他の重要事項】

北京駐在記者としての取材、報道の経験を踏まえ、現代中国に関する情報収集や分析の「リテラシー」を伝え、中国像の「歪み」と実像とを比較考量する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the knowledge and new point of view to contemporary China.

SOC300ED

## クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成、出版の作業に必要な知識を学ぶ。

## 【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となる。受講生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

課題作品をエッセイ・アンソロジー集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、執筆、校正、編集など作品を本にしていく過程を体験する。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP4に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

すべてオンラインで行う。学習支援システムやweb会議室Zoomなどを利用し、講義のほか、作品制作に関する実習を行う。

学生は800字～1600字程度のエッセイ作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。

授業への質問等はリアクションペーパー、メール、掲示板などで受け付け、次回以降の授業内にフィードバックを行う。

課題作品については個別にフィードバックをおこない、そのための時間を授業内に設定する。

授業の進度により内容は変更する。

作品の制作や提出は授業時間外に行う。

初回授業の日までに学習支援システムに仮登録を修了し、学習支援システム内の課題に取り組み始めること。

※実習授業のため、最大で20名までとする。開講初日に仮登録者が多数いた場合は、抽選とする。4月13日までに学習支援システムに本人のアカウントでアクセスし初回課題の締め切り日までに課題を提出した学生の中から抽選し、受講を許可する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	クリエイティブライティングとは	授業内容の説明
第2回	感想課題	前年度学生作品集の批評
第3回	推敲とは	エッセイ添削例
第4回	作品1提出	テーマは「二年目のコロナの春」
第5回	作品指導1	自作を捉え直す
第6回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第7回	課題1の合評	エッセイ賞選考・質疑応答1
第8回	作品2提出	テーマは「思い出の本」
第9回	作品指導2	自作を捉え直す
第10回	本の構成	本の要素や特性を考える
第11回	課題2の合評	エッセイ賞選考・質疑応答2
第12回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第13回	作品集の校正作業	細部を調整する
第14回	作品集のWeb公開	総評。質疑応答

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない。

## 【参考書】

『モンテニユ エッセイ抄』みずす書房。『とっさの方言』ポプラ文庫。『三時のおやつ』ポプラ文庫。『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

クリエイティブ・ライティング学生作品集 <http://www13.plala.or.jp/aririn/creative.htm>

## 【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、

課題の提出ルールや文字数、締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品と感想の課題をすべて提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。  
平常点としては、各回の出席課題を期限内に提出することで、授業に参加したとみなして加点する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

#### 【学生が準備すべき機器他】

カメラ、マイク使用可でインターネットに接続できるPCを推奨する。  
Zoomをしながら学習支援システムにアクセスする授業内容があるので、PC以外で受講する場合は機材の特性を理解しておくこと。  
資料配布は学習支援システムを使用する。提出課題はワードかテキストファイルで学習支援システムに提出する。個別の連絡に大学アカウントのEメールを使用するので、各自対応できるようにしておくこと。

#### 【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かして、読者に伝わる文章表現やエッセイ作品について実践的に指導する。エッセイの本を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

#### 【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

SOC300ED

## クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成、出版の作業に必要な知識を学ぶ。

#### 【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となる。受講学生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

課題作品をエッセイ・アンソロジー集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、執筆、校正、編集など作品を本にしておく過程を体験する。

#### 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP4に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

#### 【授業の進め方と方法】

すべてオンラインで行う。学習支援システムやweb会議室Zoomなどを利用し、講義のほか、作品制作に関する実習を行う。

学生は800字～1600字程度のエッセイ作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。

授業への質問等はリアクションペーパー、メール、掲示板などで受け付け、次回以降の授業内にフィードバックを行う。

課題作品については個別にフィードバックをおこない、そのための時間を授業内に設定する。

授業の進度により内容は変更する。

作品の制作や提出は授業時間外に行う。

秋学期の受講生は、秋学期初回授業日までに学習支援システムの課題に取り組むこと。

※実習授業のため、最大で20名までとする。受講希望者が多数いた場合は、4、3年生から優先的に受講を許可する。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	クリエイティブライティングとは	授業内容の説明
第2回	感想課題	前学期の学生作品の合評
第3回	推敲とは	エッセイ添削例
第4回	作品1提出	テーマは初回授業で示す
第5回	作品指導1	自作を捉え直す
第6回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第7回	課題1の合評	エッセイ賞選考・質疑応答1
第8回	作品2提出	テーマは「思い出の本」
第9回	作品指導2	自作を捉え直す
第10回	本の構成	本の要素や特性を考える
第11回	課題2の合評	エッセイ賞選考・質疑応答2
第12回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第13回	作品集の校正作業	細部を調整する
第14回	作品集のWeb公開	総評。質疑応答

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

使用しない。

#### 【参考書】

『モニターニュー エッセイ抄』みずす書房。『とっさの方言』ポプラ文庫。『三時のおやつ』ポプラ文庫。『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

クリエイティブ・ライティング学生作品集 <http://www13.plala.or.jp/aririn/creative.htm>

#### 【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、

課題の提出ルールや文字数、締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品と感想の課題をすべて提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。平常点としては、各回の出席課題を期限内に提出することで、授業に参加したとみなして加点する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

#### 【学生が準備すべき機器他】

カメラ、マイク使用可でインターネットに接続できるPCを推奨する。Zoomをしながら学習支援システムにアクセスする授業内容があるので、PC以外で受講する場合は機材の特性を理解しておくこと。資料配布は学習支援システムを使用する。提出課題はワードかテキストファイルで学習支援システムに提出する。個別の連絡に大学アカウントのEメールを使用するので、各自対応できるようにしておくこと。

#### 【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かして、読者に伝わる文章表現やエッセイ作品について実践的に指導する。エッセイの本を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

#### 【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

SOC300ED

## クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成、出版の作業に必要な知識を学ぶ。

#### 【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となる。受講生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

課題作品をエッセイ・アンソロジー集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、執筆、校正、編集など作品を本にしていく過程を体験すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP4に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

#### 【授業の進め方と方法】

すべてオンラインで行う。学習支援システムやweb会議室Zoomなどを利用し、講義のほか、作品制作に関する実習を行う。

学生は800字～1600字程度のエッセイ作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。

授業への質問等はリアクションペーパー、メール、掲示板などで受け付け、次回以降の授業内にフィードバックを行う。

課題作品については個別にフィードバックをおこない、そのための時間を授業内に設定する。

授業の進度により内容は変更する。

作品の制作や提出は授業時間外に行う。

初回授業の日までに学習支援システムに仮登録を修了し、学習支援システム内の課題に取り組み始めること。

※実習授業のため、最大で20名までとする。開講初日に仮登録者が多数いた場合は、抽選とする。4月13日までに学習支援システムに本人のアカウントでアクセスし初回課題の締め切り日までに課題を提出した学生の中から抽選し、受講を許可する。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	クリエイティブライティングとは	授業内容の説明
第2回	感想課題	前年度学生作品集の批評
第3回	推敲とは	エッセイ添削例
第4回	作品1提出	テーマは「二年目のコロナの春」
第5回	作品指導1	自作を捉え直す
第6回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第7回	課題1の合評	エッセイ賞選考・質疑応答1
第8回	作品2提出	テーマは「思い出の本」
第9回	作品指導2	自作を捉え直す
第10回	本の構成	本の要素や特性を考える
第11回	課題2の合評	エッセイ賞選考・質疑応答2
第12回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第13回	作品集の校正作業	細部を調整する
第14回	作品集のWeb公開	総評。質疑応答

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

使用しない。

#### 【参考書】

『モンテニユ エッセイ抄』みずす書房。『とっさの方言』ポプラ文庫。『三時のおやつ』ポプラ文庫。『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

クリエイティブ・ライティング学生作品集 <http://www13.plala.or.jp/aririn/creative.htm>

#### 【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、

課題の提出ルールや文字数、締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品と感想の課題をすべて提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。平常点としては、各回の出席課題を期限内に提出することで、授業に参加したとみなして加点する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

#### 【学生が準備すべき機器他】

カメラ、マイク使用可でインターネットに接続できるPCを推奨する。Zoomをしながら学習支援システムにアクセスする授業内容があるので、PC以外で受講する場合は機材の特性を理解しておくこと。資料配布は学習支援システムを使用する。提出課題はワードかテキストファイルで学習支援システムに提出する。個別の連絡に大学アカウントのEメールを使用するので、各自対応できるようにしておくこと。

#### 【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かして、読者に伝わる文章表現やエッセイ作品について実践的に指導する。エッセイの本を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

#### 【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

SOC300ED

## クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成、出版の作業に必要な知識を学ぶ。

#### 【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となる。受講学生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

課題作品をエッセイ・アンソロジー集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、執筆、校正、編集など作品を本にしておく過程を体験する。

#### 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP4に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

#### 【授業の進め方と方法】

すべてオンラインで行う。学習支援システムやweb会議室Zoomなどを利用し、講義のほか、作品制作に関する実習を行う。

学生は800字～1600字程度のエッセイ作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。

授業への質問等はリアクションペーパー、メール、掲示板などで受け付け、次回以降の授業内にフィードバックを行う。

課題作品については個別にフィードバックをおこない、そのための時間を授業内に設定する。

授業の進度により内容は変更する。

作品の制作や提出は授業時間外に行う。

秋学期の受講生は、秋学期初回授業日までに学習支援システムの課題に取り組むこと。

※実習授業のため、最大で20名までとする。受講希望者が多数いた場合は、4、3年生から優先的に受講を許可する。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	クリエイティブライティングとは	授業内容の説明
第2回	感想課題	前学期の学生作品の合評
第3回	推敲とは	エッセイ添削例
第4回	作品1提出	テーマは初回授業で示す
第5回	作品指導1	自作を捉え直す
第6回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第7回	課題1の合評	エッセイ賞選考・質疑応答1
第8回	作品2提出	テーマは「思い出の本」
第9回	作品指導2	自作を捉え直す
第10回	本の構成	本の要素や特性を考える
第11回	課題2の合評	エッセイ賞選考・質疑応答2
第12回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第13回	作品集の校正作業	細部を調整する
第14回	作品集のWeb公開	総評。質疑応答

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

使用しない。

#### 【参考書】

『モニターニュー エッセイ抄』みずす書房。『とっさの方言』ポプラ文庫。『三時のおやつ』ポプラ文庫。『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

クリエイティブ・ライティング学生作品集 <http://www13.plala.or.jp/aririn/creative.htm>

#### 【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、

課題の提出ルールや文字数、締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品と感想の課題をすべて提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。

平常点としては、各回の出席課題を期限内に提出することで、授業に参加したとみなして加点する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

#### 【学生が準備すべき機器他】

カメラ、マイク使用可でインターネットに接続できるPCを推奨する。Zoomをしながら学習支援システムにアクセスする授業内容があるので、PC以外で受講する場合は機材の特性を理解しておくこと。

資料配布は学習支援システムを使用する。提出課題はワードかテキストファイルで学習支援システムに提出する。個別の連絡に大学アカウントのEメールを使用するので、各自対応できるようにしておくこと。

#### 【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かして、読者に伝わる文章表現やエッセイ作品について実践的に指導する。エッセイの本を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

#### 【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

COT300ED

## メディアプログラミング実習

湯本 正実

サブタイトル：プログラミング中級 D

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアという多義語の中で、ここでは大きく①情報媒体②電子媒体の2つについて、この両方を扱う「手段」を、Web ページ作成方法の基本を中心に説明する。

#### 【到達目標】

メディア・リテラシーとコンピュータ・リテラシーの両方の基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP4に関連。DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

#### 【授業の進め方と方法】

初学者を対象とし、基本重視の内容と丁寧な解説を行う。Web ページの基本となる HTML の知識を軸として、他の周辺的な説明も行う。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Web ページの基本	HTML(HyperText Markup Language) の基本概念
第 2 回	HTML タグ	HTML タグの基本：タグは応用範囲が広い。
第 3 回	HTML タグ (続き)	様々な HTML タグについて。
第 4 回	HTML 属性	属性とは？ リソース/イメージデータについて。マルチメディアの萌芽。
第 5 回	クラス/リンク	HTML のクラス、リンクおよびアンカー、Java 言語のクラスについて。
第 6 回	表 (テーブル)	HTML のテーブルについて。テーブルとは 2 次元情報のこと。
第 7 回	表 (テーブル): 続き	HTML のテーブルについて (続き)。実は Excel もテーブル。
第 8 回	箇条書き (リスト)	HTML のリストについて。リストの Linux や Windows の例。
第 9 回	レイアウト	HTML レイアウト (id attribute, division etc.)。
第 10 回	クライアントとサーバ	クライアントとサーバの概念および Javascript の例。
第 11 回	イベント処理	HTML + Javascript でのイベント処理。
第 12 回	より細かい表現のために	HTML のブロックとインライン。Java プログラムの紹介。
第 13 回	最終提出課題作成検討	Search Engine Object と Prototype および最終提出課題作成。
第 14 回	最終提出課題作成および全体的 Q&A	最終提出課題作成および全体的な授業に関する質疑応答。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・授業時間外での質問等は電子メールで受け付ける。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進める。

#### 【参考書】

指定なし。

#### 【成績評価の方法と基準】

・平常点：30% 提出課題：70% で評価する。  
・最終課題提出は必須である。  
・質問や意見の積極的な提起は、平常点に加味する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

各位からの的を射た意見には、都度、フィードバックを行う。

#### 【学生が準備すべき機器他】

各自、個人用パソコンを用意のこと。

#### 【その他の重要事項】

・現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

#### 【Outline and objectives】

Enable acquiring basic effective information via programming

COT300ED

## メディアプログラミング実習

湯本 正実

サブタイトル：プログラミング中級 D

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアという多義語の中で、ここでは大きく①情報媒体②電子媒体の2つについて、この両方を扱う「手段」を、Web ページ作成方法の基本を中心に説明する。

## 【到達目標】

メディア・リテラシーとコンピュータ・リテラシーの両方の基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP4に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

初学者を対象とし、基本重視の内容と丁寧な解説を行う。Web ページの基本となる HTML の知識を軸として、他の周辺的な説明も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	Web ページの基本	HTML(HyperText Markup Language) の基本概念。
第2回	HTML タグ	HTML タグの基本：タグは応用範囲が広い。
第3回	HTML タグ(続き)	様々な HTML タグについて。
第4回	HTML 属性	属性とは？ リソース/イメージデータについて。マルチメディアの萌芽。
第5回	クラス/リンク	HTML のクラス、リンクおよびアンカー、Java 言語のクラスについて。
第6回	表(テーブル)	HTML のテーブルについて。実は Excel はテーブル。
第7回	表(テーブル):続き	HTML のテーブルについて(続き)。2次元情報。
第8回	箇条書き(リスト)	HTML のリストについて。リストの Linux や Windows の例。
第9回	レイアウト	HTML レイアウト (id attribute, division etc.)。
第10回	クライアントとサーバ	クライアントとサーバの概念および Javascript の例。
第11回	イベント処理	HTML + Javascript でのイベント処理。Processing でのイベント処理。
第12回	より細かい表現のために	HTML のブロックとインライン。Java プログラムの紹介。
第13回	最終提出課題作成検討	Search Engine Object と Protoptye および最終提出課題作成。
第14回	最終提出課題作成および全体的 Q&A	最終提出課題作成および全体的な授業に関する質疑応答。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・授業時間外での質問等は電子メールで受け付ける。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進める。

## 【参考書】

指定なし。

## 【成績評価の方法と基準】

・平常点：30% 提出課題：70% で評価する。  
・最終課題提出は必須である。  
・質問や意見の積極的な提起は、平常点に加味する。

## 【学生の意見等からの気づき】

各位からの的を射た意見には、都度、フィードバックを行う。

## 【学生が準備すべき機器他】

各自、個人用パソコンを用意のこと。

## 【その他の重要事項】

・現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

## 【Outline and objectives】

Enable acquiring basic effective information via programming

SOC300ED

## 映像制作技法

石橋 充行

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 5/Tue.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像表現には、伝えたいことを目に見える形に置き換え、伝達していく力の習得が不可欠です。そのために必要となる基礎的な知識・技術を学んでいきます。

## 【到達目標】

映像を「つくる」だけでなく、「見る」際にも必要となる映像表現のための基本的な技法や知識の理解を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP11に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

## 【授業の進め方と方法】

映像表現に必要な知識・スキルを様々なジャンルの映像を鑑賞したり、実際に制作してみることを通して学びます。

最後には、与えられたテーマに基づいての簡単な映像制作に挑戦してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	スケジュールの確認ならびに各自の興味・関心のヒアリングなど
2	映像編集基本_1	映像編集の基本、ならびに編集ソフトの基本的な使い方を学習
3	映像編集基本_2	実際の映像作品の鑑賞を通して基礎的な技法をまなぶ
4	映像編集基本_3	簡単な映像編集課題への挑戦#1 [会話]
5	映像編集基本_4	簡単な映像編集課題への挑戦#2 [簡単なアクション]
6	撮影技法_基本_1	最終課題を撮影する際に必要となる撮影の基本を学ぶ
7	撮影技法_基本_2	与えられた台本に沿って素材を撮影・編集
8	撮影技法_基本_3	完成した映像の発表
9	最終課題	テーマに基づいた映像制作、そのための企画づくり
10	企画発表	各自の企画発表ならびに講評
11	課題制作_1	企画の映像化に向けての実作業
12	中間発表	途中経過の発表を通して企画をより良いモノに
13	課題制作_2	最終発表にあわせて作品のブラッシュアップ
14	最終発表	制作した課題の発表・講評

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外での活動が、ある程度必要となります。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間程度を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

## 【参考書】

特に指定しません。有用なものに関しては授業内で共有などします。

## 【成績評価の方法と基準】

課題作品の制作（60%）と平常点（40%）で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし、アンケートを実施していません。

**【学生が準備すべき機器他】**

映像制作のための環境が整っていることが理想ではありますが、必須ではありません。

**【その他の重要事項】**

様々なジャンルの映像ディレクターとしての経験を持つ教員が、映像表現のために必要となる基礎的な知識・技術を指導します。

**【Outline and objectives】**

This course introduces students to communication in a creative perspective through visual imagery. Students will learn basic skills for visual communication, visualization of ideas, and others.

SOC300ED

**映像制作実習**

石橋 充行

サブタイトル：特講（映像制作実習）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 5/Tue.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

映像を用いて、伝えたいことを形にし、コミュニケーションしていくために必要となる知識・技術を実習を通して学んでいきます。

**【到達目標】**

- ・映像を見る力の獲得。
  - ・課題制作を通して「考え → 作り → 伝える力」を成長させる。
  - ・各種映像ソフトウェアの使い方、その基本の理解。
- これらを到達目標として設定しています。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP4・DP13 に関連。  
DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

**【授業の進め方と方法】**

- (1) 各種ソフトウェアの使い方の基本を理解するための練習課題
  - (2) テーマに基づいての制作 → 制作物発表 → 講評
- 上記 2 点が、授業形態の基本的な柱となります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	年間スケジュールの確認ならびに各自の興味・経験などのヒアリング
2	映像制作_基礎 1	制作アプリケーションの基本的な使い方を復習する
3	映像制作_基礎 2	簡単な映像編集課題への挑戦
4	映像制作_基礎 3	映像を撮影する上での基本的な知識のおさらい
5	映像制作_基礎まとめ_1	テーマに基づいたシンプルな映像の企画・撮影・編集を体験する
6	映像制作_基礎まとめ_2	完成作品の発表ならびに講評
7	映像制作_応用_1	複雑な映像編集への挑戦 [MUSIC VIDEO を想定]
8	映像制作_応用_2	完成作品の発表ならびに講評
9	最終課題	テーマに基づいた映像の企画書づくりに挑戦する
10	企画発表	企画発表ならびに講評
11	課題制作_1	各自、企画の映像化に向けての撮影などの実作業
12	課題制作_2	各自、企画の完成に向けての編集作業をおこなう
13	中間発表	途中経過の発表を通して作品のブラッシュアップ
14	最終発表	完成作品試写・講評

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業時間外での活動が、必要となります。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を程度を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しません。

**【参考書】**

特に指定しません。有用なものに関しては授業内で共有などします。

**【成績評価の方法と基準】**

課題作品の制作（60%）と平常点（40%）で評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

**【学生が準備すべき機器他】**

映像制作のための環境が整っていることが理想ではありますが、必須ではありません。

**【その他の重要事項】**

様々なジャンルの映像ディレクターとしての経験を持つ教員が映像表現のために必要となる基本的な知識・技術を指導します。映像制作の経験が多少でもあると望ましいですが、必須ではありません。

**【Outline and objectives】**

This course introduces students to communication in a creative perspective through visual imagery.

Students will learn the concepts, theories, and skills of visual communication, covering visual persuasion, visualization of ideas, and others.

SOC300ED

## 広告制作実習

青木 貞茂

サブタイトル：特講（広告制作実習）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ビジネスと生活者を結ぶ広告コミュニケーションの情報構造を理解するために、具体的な広告の企画・制作を実習する。マーケティングの意図をどのように策定し、人々にインパクトと共感のある広告表現に転換して伝えるか。メッセージ創造の本質を体験的に学ぶ。

### 【到達目標】

実習により受講者の広告コミュニケーション能力を育成し、基礎的な表現企画が立案できるレベルに到達する。広告課題に対して資料、データ分析等を駆使して解決策となる具体的な広告表現を開発することができる。また、説得的かつ効果的なプレゼンテーションが可能となることを目標とする。

### 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP4・DP13に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

### 【授業の進め方と方法】

本実習では、市場環境分析等を行ない、訴求ターゲットを定め、その上で、ターゲットに対する生活者インサイトによってメッセージを絞り込み、具体的な広告表現を開発する。課題を学習支援システムに提出、フィードバックを行なう。表現案を制作・プレゼンテーションするため、受講者の積極的・主体的な参加を期待する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	授業のオリエンテーション	授業のコンセプトと全体の概要、必要な準備、予備知識などについて説明
第2回	広告の企画に関する基本知識	企画立案プロセスと必要な作業
第3回	広告企画の方法	広告表現開発の基本知識、ノウハウ
第4回	事例分析のオリエンテーション	成功理由を詳細な表現分析によって解明
第5回	成功した広告の事例分析	成功理由を詳細な表現分析によって解明
第6回	広告制作テーマの選定	広告表現開発のテーマ決定
第7回	市場環境分析と競合広告表現の分析(1)	広告対象商品の問題点と課題の抽出とターゲットの設定
第8回	市場環境分析と競合広告表現の分析(2)	広告対象商品の問題点と課題の抽出とターゲットの設定
第9回	生活者インサイトの発見(1)	訴求ターゲットに対する定性・定量調査実施、分析(観察調査などのフィールドワーク実施)
第10回	生活者インサイトの発見(2)	訴求ターゲットに対する定性・定量調査実施、分析(観察調査などのフィールドワーク実施)
第11回	広告企画書へのまとめ	ブリーフシートへのまとめと広告表現開発の前提の確認
第12回	キャッチコピー開発	広告のキャッチコピーを作成
第13回	レトリックの技法	表現のテクニックであるレトリックの技法習得

第14回 広告表現案作成 プリーフシートにもとづいた広告表現開発

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

広告に関する基礎知識および事例に関する情報は、事前に予習を行なう。日常生活において広告、映画、TVドラマを積極的に視聴する。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

### 【参考書】

小沢正光『プロフェッショナル・アイディア』（インプレスジャパン、2007年）

小沢正光『プロフェッショナル・プレゼン』（インプレスジャパン、2008年）

適宜授業内で指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

評価は、平常点（70%）、最終課題となる広告制作表現（30%）の割合で評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

なし。

### 【学生が準備すべき機器他】

なし。

### 【その他の重要事項】

・初回授業に出席して、担当教員の受講許可を得ること。

【受講者への要望】 全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。なおオフィスアワーは、火曜日の昼休み、青木の研究室にて実施。

教員は、長年広告会社にて広告プランニングの実務に携わっていた。その経験・ノウハウを反映して授業をすすめる。

### 【Outline and objectives】

Students will participate in hands-on activities of planning and producing a specific TVCM to understand the information structure of advertisement communication that links business with consumers. They will learn the essence of message creation, i.e. how to formulate the intention of marketing and convert it to an impactful advertisement expression that would arouse people's sympathy, before delivering it.

COT200EA

## プログラミング初級

湯本 正実

サブタイトル：プログラミング初級 I

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 5/Tue.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

週に一度、論理的に考え、プログラミングの「？」という感覚を「！」という感嘆に変えて行く（案外と心地良いものですか）。課題については個々に指摘事項をフィードバックする。

### 【到達目標】

「プログラミング？ 基本的な部分は分かるよ。」と言えるようになることが目標。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP4に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

### 【授業の進め方と方法】

初学者を対象とした授業である。主に Eclipse(開発用ソフト) を利用し、Java 言語の文法やプログラミングの書き方・考え方を基本から学ぶ。また、Python 言語の基礎部分も学習する。丁寧な解説と無理のない内容を心がけるので、考えつつ実習に取り組んでもらいたい。プログラミングに関連する IT 用語についても、きちんと解説する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	紹介 前編	プログラミング用語の解説 (Class という言葉がキー)。
第2回	紹介 後編	プログラミングで何が出来るか。またそれには何を必要とするか。
第3回	変数	たとえ数でなくても「変数」という紛らわしい用語。
第4回	構成	プログラムの構成要素。
第5回	既存のものの流用の仕方	プログラムをゼロから書くという「修行」は不要。
第6回	動かすための書き方	実はプログラムには「動かない」部分と「動く」部分がある。
第7回	読み書き	「ファイル」という単位での読み書きについて。
第8回	画面プログラム 前編	画面作成の取っかかり。
第9回	画面プログラム 中編	画面作成は一筆書きでも一枚岩でもない。
第10回	画面プログラム 後編	画面と実動作を結び付ける。
第11回	コンピュータの外部からアクションを起こす	イベントの話。
第12回	Python その1	Java とは全然違うスクリプト言語の紹介。
第13回	Python その2	計算等の機能。
第14回	Python その3	繰り返し等の機能。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・授業時間外での質問等は随時電子メールで受け付ける。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。  
(実習室での対面授業が実施出来ない場合は、課題提出により出席とみなす)

### 【テキスト（教科書）】

PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進める。

### 【参考書】

特に指定なし。

### 【成績評価の方法と基準】

・平常点：30% 提出課題：70% で評価する。  
・最終課題提出は必須である。  
・質問や意見の積極的な提起は、平常点に加味する。

### 【学生の意見等からの気づき】

各位からの的を射た意見は、講義に反映する。

### 【学生が準備すべき機器他】

各自、個人用パソコンを用意のこと。

### 【その他の重要事項】

・現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

### 【Outline and objectives】

Changing questions about programming into admirations

MAN1001A

## 経営学

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：1～4 年次/  
2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経営学をはじめ学ぶ学生に経営学の基本的知識を身につけてもらうことを目標としています。経営学の研究対象である企業というものがあるのか、どのような活動しているのかなど自分の生活と結びつけながら企業の活動を理解してもらい、今後、学生諸君が就職などにより企業などにおいて活動する場合には有益となるように企業の活動が経営学の理論とどのように結びつくのか、学生自身の考える力を養います。

本講義の到達目標を達成するために「経営戦略論」および「経営組織論」という分野を中心にしながら学習を進めていきます。この中で基本的用語や基本理論を学習して身につけてもらいます。

また経営学を身近な学問として感じながら、自分自身で考える能力を身につけてもらうために多くの事例を講義の中で取り上げながら学習してもらいます。講義内において各講義終了時に「感想・意見」の提出をしてもらい、個々の意見を簡潔に考えてまとめてもらいます。

「経営戦略論」および「経営組織論」を中心にしながら経営学とは何かということを理解してもらいながら学習を進めていきます。そのためには「経営戦略論」や「経営組織論」だけではなく企業や経営というものがいったいどのようなものかということをも基礎的な部分についても事例を取り入れながら説明していきます。また経営学における基本的用語や経営理論は今後社会に出たあとも非常に役立つものと考えます。

講義においてはテキストを中心に進めていきますが、企業の動きは常にもめまぐるしく変化し大きなトピックが現れます。そのような企業の動きを実感しながら経営学が非常に身近な学問ということを理解してもらいたいと考えていますので、講義では多くの事例を取り上げていきます。メディアなど含めて身のまわりにおいて経営学に関係する事例が多く見つかりますので意識してみてください。

## 【到達目標】

経営学は企業活動という特定の領域を対象とした学問です。しかし私たちが企業が提供するモノやサービスを日々使用しており、非常に身近な学問とも言えます。学生にはこのような経営学を実際に身近に感じてもらうながら、その基本的知識を理解してもらうことが講義の目標です。

今後、学生が就職などにより企業において実際にモノやサービスを提供する機会が生まれる可能性があります。そのような場面において経営学の知識を有益に活用できるように学生自身で考える能力を養うことも目標としています。

学生には基本理論を習得することで基本的知識を身につけ、さらに企業の事例などを経営学の理論と結びつけ理解する能力を養ってもらいます。また学生には経営学や企業活動に関する基本的用語についても学習し、大学以外での生活において活用ができる知識を身につけてもらいます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は講義形態にて実施します。講義中には学生の意見を求める質問を投げかけながら、講義内容を理解してもらうことができるように努めます。

各講義終了時にリアクション・ペーパーにて個々の意見や感想を簡潔に考えまとめてもらい提出してもらいます。

各講義の資料を必ず用意しますので、講義前までに用意した資料を精読して参加してください。各講義の内容は資料で紹介されている内容を基礎として進めていきます。

経営学に関連する基礎用語または企業経営に関連する時事用語を調べる課題を出しますので、それぞれ各自で調べて提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および経営学の内容、講義の進め方を説明。
2	経営学・企業経営とは	これから学ぶ経営学はどのような学問か、また企業とは何かということを考える。
3	企業の概要	企業とはどのようなものかその仕組み、法的制度について。
4	企業と従業員の関係	企業における従業員との関係について雇用制度を中心にしながら説明。
5	企業を取り巻く環境	企業を取り巻く環境、ステイクホルダーなどとの関係について。

6	経営戦略 (1) : 経営戦略とは	企業が環境に対応するために戦略をたてる必要性について。
7	経営戦略 (2) : 競争戦略の基本	戦略にはいくつかのタイプが存在する。その主要な戦略の概念について。
8	経営戦略 (3) : 多角化戦略	企業が成長のために選択する多角化戦略の論理と方法について。
9	経営戦略 (4) : 国際化戦略	国境を越えて企業が活動する理由、そしてそのマネジメントについて。
10	経営組織論 (1) : 組織とは何か	組織とは何か。組織構造とそれが企業に与える影響について。
11	経営組織論 (2) : インセンティブシステム	組織を管理するうえで動機付けの重要性およびその論理と手法を紹介。
12	経営組織論 (3) : リーダーシップ	リーダーシップの在り方について。
13	経営学の展開	経営学の企業以外への適用、今後の企業活動について。
14	講義のまとめ	これまでの講義のまとめ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義前までに、用意した資料を読んでください。各講義の内容は資料で紹介されている内容を基礎として進めていきます。

経営学に関連する基礎用語または企業経営に関連する時事用語を調べる課題を出しますので、それぞれ各自で調べてもらいます。

講義の進行にあわせてレポートの作成をしてもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義ごとのテキストおよび資料を事前に用意して配布します。講義を受講する前にこれらの資料を確認して講義に参加してください。

## 【参考書】

講義外の自主学習のために以下の著書をあげておきます。また講義中に他の参考書も紹介していきます。

・加護野忠雄・吉村典久編『1からの経営学 第2版』硯学舎、2012年4月。  
・伊丹敬之・加護野忠雄『ゼミナール経営学入門 第3版』日本経済新聞社、2003年2月。

その他参考書については講義において紹介していきます。

## 【成績評価の方法と基準】

本講義の成績は次の5点に基づいて評価します。

1. 講義への参加 (10%)  
積極的な講義への参加が評価対象です。
2. リアクション・ペーパーの提出 (10%)  
講義終了時に講義内容への感想・意見などリアクション・ペーパーを提出してもらいます。
3. 基礎用語・時事用語回答の提出 (10%)  
講義ごとに経営学に関連する基礎用語または企業経営に関連する時事用語を調べ提出してもらいます。
4. 課題レポートの提出 (30%)  
講義の進行にあわせて3回のレポート作成を課題として出します。レポート作成を行い期限までに提出をすること。また講義内容をふまえてレポートが作成されているかを評価の対象とします。
5. 期末レポート (40%)  
講義内で学んだことを応用してレポートを作成します。

## 【学生の意見等からの気づき】

経営学の主体となる企業の活動を自分たちの生活と密接に関わっていると感じてもらえるように、講義内では企業活動の実例をさらに多く紹介して、学生が経営学また企業の活動が生活に関係しているという認識を高めてもらい、経営学に興味をもってもらい工夫をさらに行います。

講義を受講する学生が主体的に考え、意見を述べてもらう機会をこれまで以上に増やしていきたいと考えています。

毎年講義中に提出してもらっているリアクションペーパーに書かれている意見や要望などを参考に講義内容の改善に努めています。

## 【その他の重要事項】

・企業において株主総会を中心としたIR業務に従事しながら、全社的に横断する業務を担当する。これらの経験をもとに企業の経営全般に関する事項を学生に伝えていきます。

・現在、自身でWEBマーケティング、WEB制作、ECなどを中心とした事業を行っており、それらから得た知識や経験から実際の経営活動を学生に紹介していきます。

## 【Outline and objectives】

This class is designed for students who study business science for the first time to understand the basic knowledge of business administration. This business management class will be focused on management strategy and organization theory with variety of case studies. It will help students to build a skill to observe how the management strategy affects corporate activity.

SOC100IA

## コミュニケーション論

山本 浩

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：1～4 年次/  
2 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「コミュニケーション」の重要性が叫ばれて久しい。一昔前までは、個性の尊重や個人主義のすすめが幅をきかせたが故に、人と人をつなぐツールとしてのコミュニケーションが重視された時代もあった。しかし今は状況が違う。情報のあふれかえる中で、適切なものを選択し自分の意思を表明することが生きていく上での前提になったからである。私たちは有史以前から、それぞれがそれなりのコミュニケーション手段を駆使してきた。それが時間とともに質も量も高いものを求められるようになったのは、一人一人を取り巻く環境が変化してきたからに他ならない。社会の構成員に期待されるコミュニケーションとはいったい何か。あるときは実践を経由しながら、コミュニケーションの実相を把握する。

## 【到達目標】

受容、分析、理解、選択、構成、表現。個々の、それでいて連続するアクションには、コミュニケーションの鎖を構成する重要な役割が負わされている。すべてを自らのものとするためには、取り巻く世界の認識と相手の状況把握が欠かせない。

到達すべきは、単なる技法としてコミュニケーションを把握するのではなく、限られた時間、認識の度合いの違いなど、伝えるべき相手の周囲を複雑な要件が取り巻いていることを理解する。その上で、「読む」「聞く」「見る」力の醸成と、「書く」「話す」「伝える」力の開発、そして全体から部分に至るまで情報のやりとりの基本原則を身に付け、「受け取り」「発信する」能力の向上を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員の上映するスライド（MacによるKeynoteを使用）を元にした講義形式をとる。授業内に、受講生を指名して問ひかけに答えてもらうことがある。授業後、提示したスライドは教員が学習支援システムにアップロードする（一定期間定時のみ削除する）。授業内には、その日の講義に関連付けたミニ論文を書く時間を用意する。※ウィルスの影響でオンライン授業になった場合には、授業内課題の代わりに学習支援システムの「課題」欄に挙げたファイル（PDF）を読み込み、そこに示された課題を教員に宛てて期限内に送信する。

受講生には、理論を確かめたあと実際にコミュニケーション能力を発揮してもらう機会を用意する。自ら聞き、話すアクティブなコミュニケーション行動の実践を試みる一方で、多様なコミュニケーション形態に意識的に関わってもらう時間も準備したい。文章、会話、映像、芸術。人間活動の周りにあるさまざまなコミュニケーション活動をどう読み、それにどう反応するのか。コミュニケーションの具体的な力を確認する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	コミュニケーションを考 える	物を見て、人類の遺産を目にして、道具を手にして、コミュニケーションがさまざまな手段を介して交わされてきたのを確認する。
2	コミュニケーションの歴 史	個人から個人へ、個人から特定多数へ、やがて不特定多数へ。コミュニケーションは広がるだけでなく、その性質も変化を遂げてきた。活字の時代を経て、電波に行き着くところまでをまを考える。
3	仕草とことばのコミュニ ケーション	私たちの伝えようとするメッセージの守備範囲は単純なものから極めて複雑なものまで広範囲に及んでいる。シンプルな情報を伝えるところから始めて、ことばの重さを改めて実感してみる。

4	文字のコミュニケーショ ン	活字メディアが厳しい時代に入って、これからは音声に映像主体のコミュニケーション環境を迎えるのかと思いきやそうでもない。スマホでもタブレットでも、活字は主役の座を譲ろうとしない。文字のコミュニケーションを振り返る。
5	放送のコミュニケーショ ン～ラジオ～	手書きから活字へ。文字のコミュニケーション全盛の時代に電気が分け入ってくる。速報性を武器としたラジオは時代のコミュニケーションを独り占めにし始める。
6	放送のコミュニケーショ ン～テレビ～	情報の密度、その現実との近さにおいてテレビはラジオを凌駕することになった。テレビの中に蔓延してきたコミュニケーションを分析する。
7	写真のコミュニケーショ ン	切り取った画角の中に瞬時を止めた映像で伝えるコミュニケーションツール、写真は光、角度、サイズ、明暗、キレと様々な要素が情報を規定する。その構造を考える。
8	CMに見るコミュニケー ション～映像の伝える力～	画面から出てくるCMこそは、短時間で強い印象を残すことを求められる最も濃い形のコミュニケーション形態である。専門的な視点からその在り方を解析する。
9	公的な場のコミュニケー ション	エントリーシートや論文の書き方などは全く異なる、公的な場のコミュニケーションの考え方を検討する。
10	わかりやすく話す	毎日の友達との会話とあいさつを求められたサークルの送別会との間には大きな違いがあるように思われる。それでも底流に流れる原則は変わらない。話しの基本をおさらいする。
11	人前で話す～実施編～	前週で確認したスピーチの構造を実際に転用して、教壇に立って話しをしてみる。※オンラインの場合はインターネットを通じて試みる。
12	プレゼンテーション	学会発表、計画の提示、新たな提案など社会では、プレゼンテーションが当たり前求められる様になった。“パワーポイント”や“キーノート”を使ったプレゼンテーションを考える。
13	情報選択とソーシャルコ ミュニケーション	SNS中心に動く世代のコミュニケーション観、それを速くから眺める世代の世界観を対比する。
14	コミュニケーション論総 括	講義内期末論文試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義では「伝える」ことに重心を置いた内容を大切に。ただし、その前提としての情報収集（相手の意図や狙いを読み解く）には万全の体制で臨まなければならない。普段から「何を伝えるか」「どう伝えるか」を意識した生活を送ればそれに越したことはない。「公式」の場や「多数を相手にした」場などに直面する機会は、社会を目の前にして俄然多くなる。書く、話す、読む能力を関連付けて高めながら、部活やサークル、インターンシップの場面で積極的に情報発信する姿勢を養い、これから先につながるコミュニケーションに重点を置いて講義を組んでいく。

※ウェブでの授業が排除できないこともあって、電子的な情報やり取りへの備えが必要である。狭い範囲の情報交換だけでなく、広い視点に立った情報収集に努めてもらいたい。とりわけ、海外の論調などを現地のサイトに入って翻訳アプリなどを使いながら、情報を集めることも勧めたい。

本授業の準備学習・復習時間は各2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

なし。

## 【参考書】

・『マン・ウォッチング』デズモンド・モリス（1980）小学館  
 ・『メディア社会—現代を読み解く視点』佐藤卓巳（2006）岩波書店  
 ・『メディアコミュニケーション学』橋元良明（2008）大修館書店

## 【成績評価の方法と基準】

講義中に毎回課すミニ論文がある。講義内容が把握されているか、それぞれが体得している能力が確かなものかを確認する機会として設定する。講義時間内に10分を使って、その場で書いてもらうのを原則とするが、ウェブで行う講義の場合は（オンライン単体であれ、ハイブリッドであれ）指定期限内に教員（並びにティーチングアシスタント）宛に添付ファイルをメールで送るか、授業支援システムを使って送る。届いたものをティーチングアシスタントが採点。教員がチェックする形で毎回の得点を付与する。この形でのミニ論文には、1回につき最大3点が付与される。最終講義内試験日を除く13回に満点を取り続ければ計39点。

最終講義に課する期末論文試験（単語/フレーズ問題20点、小論文50点）には必ず取り組むこと。すべてパーフェクトであれば、109点が獲得できる計算になる。

単位認定の重要な要素、期末試験は試験期間中ではなく最終講義日に設定されるので欠席のないように。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業支援アシスタントへのアップロードを軽快に進めたい。

**【その他の重要事項】**

放送局のアナウンサー経験者である教員が、ことばによるコミュニケーション技法と理念をベースに講義を行う。コミュニケーションの講義では方法論に力点を置くように感じるだろうが、実のところ重要なポイントは、局面に出くわしたときにそこにある内実をどう判断し自分自身の選択をどうするかというところに始まる。いわば「判断力」「選択肢抽出能力」の勝負でもある。コミュニケーションスキルは大切なものだが、同時に「判断」「決断」もかけがえのない重要なファクターであることを知っておかなければならない。

最終講義日の授業内試験には必ず参加すること。

学校を代表しての行事参加、病欠、欠席の避けられない冠婚葬祭に対しては、講義内ミニ論文に代わる追加のレポート課題を期末に与える〔規定の書類、体育会規定書類、会葬礼状類、医療機関の日付の入った領収書コピーなどを提出のこと〕。ただしこの規定が適用されるのは、一人につき3回まで。自分の都合での欠席は、レポート課題の対象にならない。

**【Outline and objectives】**

In the several past decades it was said of the consequence of communication. As an indispensable tool for connecting one to others, respecting for individuality and individualism were widely encouraged. But now the situation is changed. It was a precondition for people's lives to choose the right things and express their own opinions in the midst of the flood of information. We've been using our own means of communication since before our history. This is because the environment surrounding each individual has changed, and the quality and quantity has been demanded over time. What is the expected communication for the members of society? Sometimes, through practice, you could grasp the actual state of communications.

PRI100IA

## 情報リテラシー I

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：1～4 年次/  
2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータおよびネットワークなど情報処理に関する知識を身につけるとともに、情報化社会とも表現される現代においてその操作が必須となっているコンピュータおよびネットワークの操作を身につけ使いこなすことが出来るようにすることを目的としています。

また多様なメディアを利用して自己の意見の表現ができ、今後の生活の中で活用することができる知識および能力を習得することも目標としています。コンピュータリテラシーの入門編であり、情報処理技術の基礎的な内容を理解してもらうための講義です。

コンピュータおよびネットワークの仕組みを理解し、パーソナルコンピュータを用いた場合の情報の加工、情報ネットワーク上でのデータの送受信方法、インターネットおよびデータベースなどを利用した検索方法等を理解することを目的としています。講義の前半ではコンピュータの仕組みやネットワークの仕組みなどを基礎として、コンピュータリテラシーを身につける。その後ファイル操作、日本語ワープロソフトによる文章作成および編集能力、ビジネス文書や論文形式の文書作成、インターネットに代表されるネットワーク上において提供されるサービスである WEB による検索や電子メールの送受信方法、情報・意見の表現ができるようになるためにプレゼンテーションソフトの基本的操作およびそれを活用したプレゼンテーション方法を学習します。

## 【到達目標】

情報を活用していく基礎的な能力を高めるために、コンピュータおよび情報処理に関する基礎知識を習得してもらいます。

コンピュータをはじめとするデバイスおよびインターネットの仕組みを理解してもらいます。

大学生として一般的なメールの送受信の基本操作を身につけ活用することができるようになります。

ワープロソフトの基本操作を学習しながらレポートや論文などの各種の文書の作成に必要な編集操作を覚え、あわせて文章表現を習得していきます。プレゼンテーションソフトを使って効果的で説得力のあるプレゼンテーションを実施できる基礎能力を身につけます。

今後もその利用の拡大が広がると予想されるインターネットを利用するうえで必要なセキュリティに対する意識や情報倫理を身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

一部講義形態による授業も行いますが、基本はコンピュータを利用した実習形態にて講義を行います。アプリケーションによる操作を行い作成したファイルなどを提出してもらいます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。 大学内におけるネットワーク環境などの説明。
2	コンピュータ、ネットワークを構成するハードウェアの歴史、ハードウェア構成法	コンピュータの構成や仕組みなど操作を行う上で必要な知識。
3	基本ソフトウェアの利用法、ファイルの概念とその利用法	利用する OS の基本操作、今後作成していくファイルに関する知識。
4	インターネットの利用	インターネットの基本知識とそれを利用する上でのマナーへの理解。 近年のインターネット上にて提供されるアプリケーションやサービスについて。
5	情報の伝達および発信	インターネットなどを介した情報発信方法の確認。 情報発信を行う場合の注意点ならびに受け取った情報に対する判断。

6	電子メールの設定法、メールサーバとメール伝送の仕組み、電子メールの基本操作	電子メールの仕組みの理解、利用するための機能を習得。電子メール送受信に関する基本操作の確認（添付ファイルや署名など）。
7	情報セキュリティへの意識	情報の不正利用を防ぐための知識を習得。
8	文書作成（1）ワープロソフトの基本操作	ワープロソフトの基本操作の習得。
9	文書作成（2）定型文書の作成、表の挿入など	ワープロソフトによる表の作成や定型文書のフォーマット利用など。
10	文書作成（3）画像・図形データの取り扱い	ワープロソフトによる画像や図形の利用方法。
11	プレゼンテーション資料の作成（1）パワーポイントの基本操作。文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
12	プレゼンテーション資料の作成（2）パワーポイントの基本操作。文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
13	プレゼンテーション資料の作成（3）パワーポイントの基本操作。オリジナルパワーポイントの作成	パワーポイントによるプレゼン資料の作成。
14	最終課題の作成	これまでの講義のまとめ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確保するための宿題を課します。

講義内では時間の関係から伝えることができない情報を扱う上でのモラル・倫理などの参考資料を提供しますので、講義以外の時間を利用して確認してもらいます。また講義にて行った操作などの資料を公開しますので必ず確認を行ってください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を用意し配布します。

## 【参考書】

・岡本敏雄 監修『改訂新版 よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2017 年 7 月。  
その他参考書などについては講義にて紹介していきます。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 講義への参加（50 %）

積極的な講義への参加が評価対象です。

前期に 5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。

2. 課題の提出およびその内容（50 %）

講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。

講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。

また講義外の時間を利用して学習した内容の確認のための課題にも対応してもらいます。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講する学生を取り巻くコンピュータの使用法やインターネットにて提供されるサービスは常に変化しています。このような状況の中で、その変化にも対応できるように今日的な話題の解説や、今後も利用が予測されるコンピュータなどの活用、さらには様々なデバイスの活用、新たに生み出されているサービスなどについても触れていきます。

## 【その他の重要事項】

自身で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業を展開していることや、自治体などからの IT 講習運営受託、ネットワーク構築や運用などの事業の経験から、実際に必要とするスキルや最新傾向などを伝えていきます。

## 【Outline and objectives】

This is an introductory computer literacy class and students will learn the basic knowledge of information processing technology.

This class is aimed at learning information processing such as computer, networks and its operation. Students will acquire the knowledge and skills to use diverse media which would benefit them in various occasions.

In class students will learn information processing of personal computer, data transmission and reception method on information network, search method using internet and database.

PRI100IA

## 情報リテラシー I

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：1～4 年次/  
2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータおよびネットワークなど情報処理に関する知識を身につけるとともに、情報化社会とも表現される現代においてその操作が必須となっているコンピュータおよびネットワークの操作を身につけ使いこなすことが出来るようにすることを目的としています。

また多様なメディアを利用して自己の意見の表現ができ、今後の生活の中で活用することができる知識および能力を習得することも目標としています。コンピュータリテラシーの入門編であり、情報処理技術の基礎的な内容を理解してもらうための講義です。

コンピュータおよびネットワークの仕組みを理解し、パーソナルコンピュータを用いた場合の情報の加工、情報ネットワーク上でのデータの送受信方法、インターネットおよびデータベースなどを利用した検索方法等を理解することを目的としています。講義の前半ではコンピュータの仕組みやネットワークの仕組みなどを基礎として、コンピュータリテラシーを身につける。その後ファイル操作、日本語ワープロソフトによる文章作成および編集能力、ビジネス文書や論文形式の文書作成、インターネットに代表されるネットワーク上において提供されるサービスである WEB による検索や電子メールの送受信方法、情報・意見の表現ができるようになるためにプレゼンテーションソフトの基本的操作およびそれを活用したプレゼンテーション方法を学習します。

## 【到達目標】

情報を活用していく基礎的な能力を高めるために、コンピュータおよび情報処理に関する基礎知識を習得してもらいます。

コンピュータをはじめとするデバイスおよびインターネットの仕組みを理解してもらいます。

大学生として一般的なメールの送受信の基本操作を身につけ活用することができるようになります。

ワープロソフトの基本操作を学習しながらレポートや論文などの各種の文書の作成に必要な編集操作を覚え、あわせて文章表現を習得していきます。プレゼンテーションソフトを使って効果的で説得力のあるプレゼンテーションを実施できる基礎能力を身につけます。

今後もその利用の拡大が広がると予想されるインターネットを利用するうえで必要なセキュリティに対する意識や情報倫理を身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

一部講義形態による授業も行いますが、基本はコンピュータを利用した実習形態にて講義を行います。アプリケーションによる操作を行い作成したファイルなどを提出してもらいます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。 大学内におけるネットワーク環境などの説明。
2	コンピュータ、ネットワークを構成するハードウェアの歴史、ハードウェア構成法	コンピュータの構成や仕組みなど操作を行う上で必要な知識。
3	基本ソフトウェアの利用法、ファイルの概念とその利用法	利用する OS の基本操作、今後作成していくファイルに関する知識。
4	インターネットの利用	インターネットの基本知識とそれを利用する上でのマナーへの理解。 近年のインターネット上にて提供されるアプリケーションやサービスについて。
5	情報の伝達および発信	インターネットなどを介した情報発信方法の確認。 情報発信を行う場合の注意点ならびに受け取った情報に対する判断。

6	電子メールの設定法、メールサーバとメール伝送の仕組み、電子メールの基本操作	電子メールの仕組みの理解、利用するための機能を習得。電子メール送受信に関する基本操作の確認（添付ファイルや署名など）。
7	情報セキュリティへの意識	情報の不正利用を防ぐための知識を習得。
8	文書作成（1）ワープロソフトの基本操作	ワープロソフトの基本操作の習得。
9	文書作成（2）定型文書の作成、表の挿入など	ワープロソフトによる表の作成や定型文書のフォーマット利用など。
10	文書作成（3）画像・図形データの取り扱い	ワープロソフトによる画像や図形の利用方法。
11	プレゼンテーション資料の作成（1）パワーポイントの基本操作。文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
12	プレゼンテーション資料の作成（2）パワーポイントの基本操作。文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
13	プレゼンテーション資料の作成（3）パワーポイントの基本操作。オリジナルパワーポイントの作成	パワーポイントによるプレゼン資料の作成。
14	最終課題の作成	これまでの講義のまとめ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確保するための宿題を課します。

講義内では時間の関係から伝えることができない情報を扱う上でのモラル・倫理などの参考資料を提供しますので、講義以外の時間を利用して確認してもらいます。また講義にて行った操作などの資料を公開しますので必ず確認を行ってください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を用意し配布します。

## 【参考書】

・岡本敏雄 監修『改訂新版 よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2017 年 7 月。  
その他参考書などについては講義にて紹介していきます。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 講義への参加（50 %）

積極的な講義への参加が評価対象です。

前期に 5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。

2. 課題の提出およびその内容（50 %）

講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。

講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。

また講義外の時間を利用して学習した内容の確認のための課題にも対応してもらいます。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講する学生を取り巻くコンピュータの使用法やインターネットにて提供されるサービスは常に変化しています。このような状況の中で、その変化にも対応できるように今日的な話題の解説や、今後も利用が予測されるコンピュータなどの活用、さらには様々なデバイスの活用、新たに生み出されているサービスなどについても触れていきます。

## 【その他の重要事項】

自身で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業を展開していることや、自治体などからの IT 講習運営受託、ネットワーク構築や運用などの事業の経験から、実際に必要とするスキルや最新傾向などを伝えていきます。

## 【Outline and objectives】

This is an introductory computer literacy class and students will learn the basic knowledge of information processing technology.

This class is aimed at learning information processing such as computer, networks and its operation. Students will acquire the knowledge and skills to use diverse media which would benefit them in various occasions.

In class students will learn information processing of personal computer, data transmission and reception method on information network, search method using internet and database.

PRI100IA

## 情報リテラシー I

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：1～4 年次/  
2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータおよびネットワークなど情報処理に関する知識を身につけるとともに、情報化社会とも表現される現代においてその操作が必須となっているコンピュータおよびネットワークの操作を身につけ使いこなすことが出来るようにすることを目的としています。

また多様なメディアを利用して自己の意見の表現ができ、今後の生活の中で活用することができる知識および能力を習得することも目標としています。コンピュータリテラシーの入門編であり、情報処理技術の基礎的な内容を理解してもらうための講義です。

コンピュータおよびネットワークの仕組みを理解し、パーソナルコンピュータを用いた場合の情報の加工、情報ネットワーク上でのデータの送受信方法、インターネットおよびデータベースなどを利用した検索方法等を理解することを目的としています。講義の前半ではコンピュータの仕組みやネットワークの仕組みなどを基礎として、コンピュータリテラシーを身につける。その後ファイル操作、日本語ワープロソフトによる文章作成および編集能力、ビジネス文書や論文形式の文書作成、インターネットに代表されるネットワーク上において提供されるサービスである WEB による検索や電子メールの送受信方法、情報・意見の表現ができるようになるためにプレゼンテーションソフトの基本的操作およびそれを活用したプレゼンテーション方法を学習します。

## 【到達目標】

情報を活用していく基礎的な能力を高めるために、コンピュータおよび情報処理に関する基礎知識を習得してもらいます。

コンピュータをはじめとするデバイスおよびインターネットの仕組みを理解してもらいます。

大学生として一般的なメールの送受信の基本操作を身につけ活用することができるようになります。

ワープロソフトの基本操作を学習しながらレポートや論文などの各種の文書の作成に必要な編集操作を覚え、あわせて文章表現を習得していきます。プレゼンテーションソフトを使って効果的で説得力のあるプレゼンテーションを実施できる基礎能力を身につけます。

今後もその利用の拡大が広がると予想されるインターネットを利用するうえで必要なセキュリティに対する意識や情報倫理を身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

一部講義形態による授業も行いますが、基本はコンピュータを利用した実習形態にて講義を行います。アプリケーションによる操作を行い作成したファイルなどを提出してもらいます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。 大学内におけるネットワーク環境などの説明。
2	コンピュータ、ネットワークを構成するハードウェアの歴史、ハードウェア構成法	コンピュータの構成や仕組みなど操作を行う上で必要な知識。
3	基本ソフトウェアの利用法、ファイルの概念とその利用法	利用する OS の基本操作、今後作成していくファイルに関する知識。
4	インターネットの利用	インターネットの基本知識とそれを利用する上でのマナーへの理解。 近年のインターネット上にて提供されるアプリケーションやサービスについて。
5	情報の伝達および発信	インターネットなどを介した情報発信方法の確認。 情報発信を行う場合の注意点ならびに受け取った情報に対する判断。

6	電子メールの設定法、メールサーバとメール伝送の仕組み、電子メールの基本操作	電子メールの仕組みの理解、利用するための機能を習得。電子メール送受信に関する基本操作の確認（添付ファイルや署名など）。
7	情報セキュリティへの意識	情報の不正利用を防ぐための知識を習得。
8	文書作成（1）ワープロソフトの基本操作	ワープロソフトの基本操作の習得。
9	文書作成（2）定型文書の作成、表の挿入など	ワープロソフトによる表の作成や定型文書のフォーマット利用など。
10	文書作成（3）画像・図形データの取り扱い	ワープロソフトによる画像や図形の利用方法。
11	プレゼンテーション資料の作成（1）パワーポイントの基本操作。文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
12	プレゼンテーション資料の作成（2）パワーポイントの基本操作。文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
13	プレゼンテーション資料の作成（3）パワーポイントの基本操作。オリジナルパワーポイントの作成	パワーポイントによるプレゼン資料の作成。
14	最終課題の作成	これまでの講義のまとめ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確保するための宿題を課します。

講義内では時間の関係から伝えることができない情報を扱う上でのモラル・倫理などの参考資料を提供しますので、講義以外の時間を利用して確認してもらいます。また講義にて行った操作などの資料を公開しますので必ず確認を行ってください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を用意し配布します。

## 【参考書】

・岡本敏雄 監修『改訂新版 よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2017 年 7 月。  
その他参考書などについては講義にて紹介していきます。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 講義への参加（50 %）

積極的な講義への参加が評価対象です。

前期に 5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。

2. 課題の提出およびその内容（50 %）

講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。

講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。

また講義外の時間を利用して学習した内容の確認のための課題にも対応してもらいます。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講する学生を取り巻くコンピュータの使用法やインターネットにて提供されるサービスは常に変化しています。このような状況の中で、その変化にも対応できるように今日的な話題の解説や、今後も利用が予測されるコンピュータなどの活用、さらには様々なデバイスの活用、新たに生み出されているサービスなどについても触れていきます。

## 【その他の重要事項】

自身で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業を展開していることや、自治体などからの IT 講習運営受託、ネットワーク構築や運用などの事業の経験から、実際に必要とするスキルや最新傾向などを伝えていきます。

## 【Outline and objectives】

This is an introductory computer literacy class and students will learn the basic knowledge of information processing technology.

This class is aimed at learning information processing such as computer, networks and its operation. Students will acquire the knowledge and skills to use diverse media which would benefit them in various occasions.

In class students will learn information processing of personal computer, data transmission and reception method on information network, search method using internet and database.

PRI100IA

## 情報リテラシー II

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報リテラシー I の応用編となる講義です。情報リテラシー I において習得目標とした課題や目的に応じて情報手段を適切に活用することを基礎として、論文やレポート作成に必要なデータの処理、統計分析をコンピュータにて実行する手法および得た結果を発信する手法を習得してもらうことをテーマとしています。また大学以外の場においても活用できるスキルを身につけてもらいます。

表計算ソフトの操作を中心に学習しその基本的な操作をできるようにしていきます。さらに表計算ソフトの応用的な使用方法として、回帰分析など分析機能の利用、マクロを用いたプログラミングの基本などを学習していきます。そしてデータ処理を行った結果を発信する方法などについても学習します。

データの加工および分析などに活用する表計算ソフトの利用方法を学習します。講義の前半では表計算ソフトの基本的な使用方法を学習し、今後表計算ソフトを使用するうえでの基礎部分を身につけてもらうと同時に表計算ソフトの機能を理解していきます。

講義の後半では表計算ソフトを利用して問題分析を行うための手法を学習します。例えばデータの集計や基本統計量、また回帰分析など分析の基礎を学習します。またマクロを利用した簡易プログラムの作成などを行っていきます。

講義では今後の大学における研究にも活用できるスポーツおよび健康に関するデータを可能な限り利用して、表計算ソフトによる分析の事例として学習していきます。

## 【到達目標】

情報リテラシー I により学習したコンピュータリテラシーを基礎としてさらに応用的なコンピュータおよびネットワークの活用ができるようになることを目標としています。

学生が今後必要とされるコンピュータを用いた問題分析の手法を利用できるようにすること、情報リテラシー II において利用するアプリケーションがどのように利用することができるのかを理解してもらうことも目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

一部講義形態による授業も行いますが、基本はコンピュータを利用した実習形態にて講義を行います。アプリケーションによる操作を行い作成したファイルなどを提出してもらいます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。
2	表計算ソフトの基本操作（ワークシートの編集など）	表計算ソフトの概要、ワークシートの基本操作。
3	表計算ソフトの基本操作（数式・関数の利用など）	表計算ソフトにおける数式の作成、関数の利用方法。
4	表計算ソフトの基本操作（グラフの作成）	グラフウィザードの基本操作の確認し、使用頻度が高いグラフの作成。
5	表計算ソフトの基本操作（データ操作 1）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。 テキストデータの利用。
6	表計算ソフトの基本操作（データ操作 2）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。 データの並べ替え、抽出。
7	表計算ソフトの応用操作（条件別の処理とデータの整理回収）	データ入力を行うためのフォームの利用やクロス集計を実行するためのピボットテーブルの利用。
8	表計算ソフトの応用操作（全体像を把握するためのデータ分析）	分析ツールの利用。基本統計量、ヒストグラム。
9	表計算ソフトの応用操作（比較判断するためのデータ分析）	分析ツールの利用。相関。散布図の作成、相関係数の算出。
10	表計算ソフトの応用操作（仮説を検証するためのデータ分析）	分析ツールの利用。回帰分析。

11	表計算ソフトの応用操作（仮説を検証するためのデータ分析）	分析ツールの利用。重回帰分析。
12	表計算ソフトの応用操作（マクロ作成）	マクロの記録などを含めたマクロプログラムの作成。
13	ビッグデータ分析と AI 技術の活用	ビッグデータに対しての理解、AI 技術の活用ケースに関する理解。
14	最終課題の作成	これまでの講義のまとめ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確認するための宿題を課します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義ごとにテキストとなる資料を用意し講義実施前に公開しますので、資料を確認して講義に参加してください。

## 【参考書】

岡本敏雄 雄修『改訂新版 よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2017 年 7 月。  
その他参考書などについては講義内にて紹介していきます。

## 【成績評価の方法と基準】

## 1. 講義への参加（50 %）

積極的な講義への参加が評価対象です。

前期に 5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。

## 2. 課題の提出およびその内容（50 %）

講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。

講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。

## 【学生の意見等からの気づき】

パソコンおよびアプリケーションなどの操作に不慣れた学生にも興味を持ってもらえるような課題内容やコンピュータに関するトピックスを提供していきます。

講義は実習形式となるため一方的な説明をする時間が多くなるが、学生からの質問などお互いがコミュニケーションを図れるような講義の進め方を準備していきます。

## 【その他の重要事項】

自身で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業、自治体などからの社会調査受託、データベース作成の経験から、データ解析などのスキルや動向などを伝えていきます。

## 【Outline and objectives】

This is an advanced class of Information Literacy I. This class is aimed at learning basic skill of spreadsheet software, analytical functions such as regression analysis and the basics of programming.

Based on what's learned in Information literacy I, students will learn how to process data which is necessary for publications, reports and statistical analysis on computer and how to utilize the data. Students will learn the skill which would help them in various occasions.

PRI100IA

## 情報リテラシー II

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報リテラシー I の応用編となる講義です。情報リテラシー I において習得目標とした課題や目的に応じて情報手段を適切に活用することを基礎として、論文やレポート作成に必要なデータの処理、統計分析をコンピュータにて実行する手法および得た結果を発信する手法を習得してもらうことをテーマとしています。また大学以外の場においても活用できるスキルを身につけてもらいます。

表計算ソフトの操作を中心に学習しその基本的な操作をできるようにしていきます。さらに表計算ソフトの応用的な使用方法として、回帰分析など分析機能の利用、マクロを用いたプログラミングの基本などを学習していきます。そしてデータ処理を行った結果を発信する方法などについても学習します。

データの加工および分析などに活用する表計算ソフトの利用方法を学習します。講義の前半では表計算ソフトの基本的な使用方法を学習し、今後表計算ソフトを使用するうえでの基礎部分を身につけてもらうと同時に表計算ソフトの機能を理解していきます。

講義の後半では表計算ソフトを利用して問題分析を行うための手法を学習します。例えばデータの集計や基本統計量、また回帰分析など分析の基礎を学習します。またマクロを利用した簡易プログラムの作成などを行っていきます。

講義では今後の大学における研究にも活用できるスポーツおよび健康に関するデータを可能な限り利用して、表計算ソフトによる分析の事例として学習していきます。

## 【到達目標】

情報リテラシー I により学習したコンピュータリテラシーを基礎としてさらに応用的なコンピュータおよびネットワークの活用ができるようになることを目標としています。

学生が今後必要とされるコンピュータを用いた問題分析の手法を利用できるようにすること、情報リテラシー II において利用するアプリケーションがどのように利用することができるのかを理解してもらうことも目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

一部講義形態による授業も行いますが、基本はコンピュータを利用した実習形態にて講義を行います。アプリケーションによる操作を行い作成したファイルなどを提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。
2	表計算ソフトの基本操作（ワークシートの編集など）	表計算ソフトの概要、ワークシートの基本操作。
3	表計算ソフトの基本操作（数式・関数の利用など）	表計算ソフトにおける数式の作成、関数の利用方法。
4	表計算ソフトの基本操作（グラフの作成）	グラフウィザードの基本操作の確認し、使用頻度が高いグラフの作成。
5	表計算ソフトの基本操作（データ操作 1）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。 テキストデータの利用。
6	表計算ソフトの基本操作（データ操作 2）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。 データの並べ替え、抽出。
7	表計算ソフトの応用操作（条件別の処理とデータの整理回収）	データ入力を行うためのフォームの利用やクロス集計を実行するためのピボットテーブルの利用。
8	表計算ソフトの応用操作（全体像を把握するためのデータ分析）	分析ツールの利用。基本統計量、ヒストグラム。
9	表計算ソフトの応用操作（比較判断するためのデータ分析）	分析ツールの利用。相関。散布図の作成、相関係数の算出。
10	表計算ソフトの応用操作（仮説を検証するためのデータ分析）	分析ツールの利用。回帰分析。

11	表計算ソフトの応用操作（仮説を検証するためのデータ分析）	分析ツールの利用。重回帰分析。
12	表計算ソフトの応用操作（マクロ作成）	マクロの記録などを含めたマクロプログラムの作成。
13	ビッグデータ分析と AI 技術の活用	ビッグデータに対する理解、AI 技術の活用ケースに関する理解。
14	最終課題の作成	これまでの講義のまとめ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確認するための宿題を課します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義ごとにテキストとなる資料を用意し講義実施前に公開しますので、資料を確認して講義に参加してください。

## 【参考書】

岡本敏雄 監修『改訂新版 よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2017 年 7 月。  
その他参考書などについては講義内にて紹介していきます。

## 【成績評価の方法と基準】

## 1. 講義への参加（50 %）

積極的な講義への参加が評価対象です。

前期に 5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。

## 2. 課題の提出およびその内容（50 %）

講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。

講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。

## 【学生の意見等からの気づき】

パソコンおよびアプリケーションなどの操作に不慣れた学生にも興味を持ってもらえるような課題内容やコンピュータに関するトピックスを提供していきます。

講義は実習形式となるため一方的な説明をする時間が多くなるが、学生からの質問などお互いがコミュニケーションを図れるような講義の進め方を準備していきます。

## 【その他の重要事項】

自身で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業、自治体などからの社会調査受託、データベース作成の経験から、データ解析などのスキルや動向などを伝えていきます。

## 【Outline and objectives】

This is an advanced class of Information Literacy I. This class is aimed at learning basic skill of spreadsheet software, analytical functions such as regression analysis and the basics of programming.

Based on what's learned in Information literacy I, students will learn how to process data which is necessary for publications, reports and statistical analysis on computer and how to utilize the data. Students will learn the skill which would help them in various occasions.

PRI100IA

## 情報リテラシー II

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報リテラシー I の応用編となる講義です。情報リテラシー I において習得目標とした課題や目的に応じて情報手段を適切に活用することを基礎として、論文やレポート作成に必要なデータの処理、統計分析をコンピュータにて実行する手法および得た結果を発信する手法を習得してもらうことをテーマとしています。また大学以外の場においても活用できるスキルを身につけてもらいます。

表計算ソフトの操作を中心に学習しその基本的な操作をできるようにしていきます。さらに表計算ソフトの応用的な使用方法として、回帰分析など分析機能の利用、マクロを用いたプログラミングの基本などを学習していきます。そしてデータ処理を行った結果を発信する方法などについても学習します。

データの加工および分析などに活用する表計算ソフトの利用方法を学習します。講義の前半では表計算ソフトの基本的な使用方法を学習し、今後表計算ソフトを使用するうえでの基礎部分を身につけてもらうと同時に表計算ソフトの機能を理解していきます。

講義の後半では表計算ソフトを利用して問題分析を行うための手法を学習します。例えばデータの集計や基本統計量、また回帰分析など分析の基礎を学習します。またマクロを利用した簡易プログラムの作成などを行っていきます。

講義では今後の大学における研究にも活用できるスポーツおよび健康に関するデータを可能な限り利用して、表計算ソフトによる分析の事例として学習していきます。

## 【到達目標】

情報リテラシー I により学習したコンピュータリテラシーを基礎としてさらに応用的なコンピュータおよびネットワークの活用ができるようになることを目標としています。

学生が今後必要とされるコンピュータを用いた問題分析の手法を利用できるようにすること、情報リテラシー II において利用するアプリケーションがどのように利用することができるのかを理解してもらうことも目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

一部講義形態による授業も行いますが、基本はコンピュータを利用した実習形態にて講義を行います。アプリケーションによる操作を行い作成したファイルなどを提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。
2	表計算ソフトの基本操作（ワークシートの編集など）	表計算ソフトの概要、ワークシートの基本操作。
3	表計算ソフトの基本操作（数式・関数の利用など）	表計算ソフトにおける数式の作成、関数の利用方法。
4	表計算ソフトの基本操作（グラフの作成）	グラフウィザードの基本操作の確認し、使用頻度が高いグラフの作成。
5	表計算ソフトの基本操作（データ操作 1）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。 テキストデータの利用。
6	表計算ソフトの基本操作（データ操作 2）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。 データの並べ替え、抽出。
7	表計算ソフトの応用操作（条件別の処理とデータの整理回収）	データ入力を行うためのフォームの利用やクロス集計を実行するためのピボットテーブルの利用。
8	表計算ソフトの応用操作（全体像を把握するためのデータ分析）	分析ツールの利用。基本統計量、ヒストグラム。
9	表計算ソフトの応用操作（比較判断するためのデータ分析）	分析ツールの利用。相関。散布図の作成、相関係数の算出。
10	表計算ソフトの応用操作（仮説を検証するためのデータ分析）	分析ツールの利用。回帰分析。

11	表計算ソフトの応用操作（仮説を検証するためのデータ分析）	分析ツールの利用。重回帰分析。
12	表計算ソフトの応用操作（マクロ作成）	マクロの記録などを含めたマクロプログラムの作成。
13	ビッグデータ分析と AI 技術の活用	ビッグデータに対しての理解、AI 技術の活用ケースに関する理解。
14	最終課題の作成	これまでの講義のまとめ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確認するための宿題を課します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義ごとにテキストとなる資料を用意し講義実施前に公開しますので、資料を確認して講義に参加してください。

## 【参考書】

岡本敏雄 雄修『改訂新版 よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2017 年 7 月。  
その他参考書などについては講義内にて紹介していきます。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 講義への参加（50 %）

積極的な講義への参加が評価対象です。

前期に 5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。

2. 課題の提出およびその内容（50 %）

講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。

講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。

## 【学生の意見等からの気づき】

パソコンおよびアプリケーションなどの操作に不慣れた学生にも興味を持ってもらえるような課題内容やコンピュータに関するトピックスを提供していきます。

講義は実習形式となるため一方的な説明をする時間が多くなるが、学生からの質問などお互いがコミュニケーションを図れるような講義の進め方を準備していきます。

## 【その他の重要事項】

自身で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業、自治体などからの社会調査受託、データベース作成の経験から、データ解析などのスキルや動向などを伝えていきます。

## 【Outline and objectives】

This is an advanced class of Information Literacy I. This class is aimed at learning basic skill of spreadsheet software, analytical functions such as regression analysis and the basics of programming.

Based on what's learned in Information literacy I, students will learn how to process data which is necessary for publications, reports and statistical analysis on computer and how to utilize the data. Students will learn the skill which would help them in various occasions.

PHL1001A

## 哲学

## 小館 貴幸

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間は考えることなしに生きることができない。したがって、私たちにとって哲学は本質的なものである。本講義では、いくつかのテーマを設定し、それらのテーマに対する複数の考え方とその枠組みを学んでいく。そのことにより、多角的な視野を獲得すると同時に、自らじっくり考える力を養うことを目的とする。

## 【到達目標】

- (1) 哲学とは何かを説明することができる。
- (2) 哲学における諸説について述べるができる。
- (3) 基本的な概念や語句について述べるができる。
- (4) 諸問題について自分の考えを述べるができる。
- (5) 物事を多角的な視点で捉えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は対面講義にて実施する予定で或る。基本的には講義形式で行っていくが、なるべく対話を重視し、一部グループワークも導入していく。また、一度はフィールドワークとして、希望者による校外研修を行う予定である。

遠隔授業となった場合には、オンデマンド型（音声データつきのパワーポイント資料）で行い、講義内容確認のためのリアクションペーパーや小テストの機会を設ける。Zoom による配信は実施しない。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	哲学とは何か	①イントロダクション ②哲学の定義 ③哲学の成立
2	古代ギリシアの哲学（1） ：根源の探求	①哲学の誕生 ②自然学派 ③アルケー
3	古代ギリシアの哲学（2） ：ソフィストの登場	①アルケーからアレテーへ ②人間尺度説 ③ソクラテス
4	古代ギリシアの哲学（3） ：徳の探求	①プラトン ②アリストテレス
5	認識論（1）：大陸合理論	①デカルト ②我思う故に我あり
6	認識論（2）：イギリス経験論	①ロック ②タブラ・ラサ
7	認識論（3）：批判論	①カントの認識論 ②コペルニクスの転回
8	共生論（1）：障害との共生	①ノーマライゼーション ②障害とは何か ③自立生活運動
9	共生論（2）：病との共生	①ハンセン病 ②人間の尊厳 ③差別について
10	共生論（3）：共生の思想	①ヘーゲル ②弁証法
11	価値論（1）：義務論	①カント ②定言命法
12	価値論（2）：功利主義	① J.S. ミル ②最大多数の最大幸福
13	死生論（1）：生の哲学	①生とは何か ②生への意志 ③始まりの思想
14	死生論（2）：死の哲学	①死とは何か ②死の人称

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習：前回の授業内容を再確認する。事前課題がある場合には、その課題に取り組む。

復習：配布されたプリントを再度見直し、授業内容の振り返りを行う。課題がある場合は、その課題に取り組む。

できれば、講義で紹介する哲学の本を、とくに古典や法政大学関係者の著作を一冊でも読んでみる。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

授業内にプリントを配布する。

## 【参考書】

授業中に適宜紹介していく。

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト（20%）、学期末レポート（20%）、課題（50%）、平常点（10%）による総合評価。

## 【学生の意見等からの気づき】

・受講生へのフィードバックの機会を十分に確保できなかったため、この点を改善していきたい。

・音声動画のアップが遅れてしまうことがあったので、このようなことのないように準備していく。

今年度から担当したので授業改善アンケートがまだ手元にないため、講義を踏まえての自らの改善点を記した。

## 【学生が準備すべき機器他】

遠隔授業による講義となった場合には、配付資料や教材を閲覧できるような情報機器を準備し、ネットワーク環境を整備しておくこと。

## 【その他の重要事項】

受講希望者は、講義についてのイントロダクションを行うので、最初の講義に必ず出席してもらいたい。

全体の講義の中の一回は、フィールドワークとして、多摩全生園の見学を行う予定である。

担当教員は、介護福祉士の国家資格を持ち、終末期の患者や人工呼吸器をつけた難病患者の在宅介護の仕事に約 20 年間携わってきた。在宅現場での経験を踏まえて、死とその周辺の問題について、現実に基づいた意見を伝えていく。

## 【Outline and objectives】

It is an essential for us in living to study philosophy. Because man cannot live without thinking. In this lecture, students can learn some theories and some key concepts to resolve problems in some themes. The aim of this lecture is that students can gain a multilateral perspective and deepen own thought.

PHL100IA

## 生命倫理

小館 貴幸

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：1～4 年次 / 2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生命倫理とは、文字通り生命についての倫理のことである。生命も倫理も一部の専門家だけの問題ではなく、今を生きているすべての人間の問題である。本講義では、生命倫理の成立や諸原則などを学ぶことができ、私たちが実際に直面しうるであろう、生命の始まりや終わりに関する具体的な問題について理解することができる。講義を通して、諸問題について自分の意見を述べることができ、自分で答えを出せる力を養うことが、本講義の最大の目的である。

## 【到達目標】

- (1) 「いのち」の尊厳を理解し、尊重することができる。
- (2) 倫理とは何かを説明することができる。
- (3) 医の倫理と生命倫理の特徴を理解し、両者の違いを述べるができる。
- (4) 生命倫理の四原則について説明することができる。
- (5) インフォームド・コンセントについて説明することができる。
- (6) 生命の始まりについての諸問題について自分の意見を述べることができる。
- (7) 生命の終わりについての諸問題について自分の意見を述べることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は対面講義にて実施する予定である。基本的には講義形式で行っていくが、具体的問題に関しては、一部グループワークも導入していく。また、一度はフィールドワークとして、希望者による校外研修を行う予定である。

授業内において、現場での具体的状況を把握し、当事者の思いを理解できるように、実際の映像資料なども多く取入れていく。

理解を深めるために、教科書も有効に活用していく。遠隔授業となった場合には、オンデマンド型（音声データ付きのパワーポイント資料）で行い、講義内容の確認のためのリアクションペーパーや小テストの機会を設ける。Zoom による配信は実施しない。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	「いのち」について	①イントロダクション ②いのちとは何か ③いのちの尊厳
2	倫理とは何か	①倫理の定義 ②倫理と道徳の違い ③倫理学
3	医の倫理	①『ヒポクラテスの誓い』 ②パターナリズム ③医の倫理の三原則
4	生命倫理の成立	①医の倫理の限界 ②人体実験 ③権利の確立
5	生命倫理の四原則（1）	①自律尊重の原則 ②インフォームド・コンセントとは何か ③セカンド・オピニオン ④リビング・ウィル
6	生命倫理の四原則（2）	①善行の原則 ②無危害の原則 ③公正の原則
7	現代における具体的諸問題（1）	①人間と病 ②健康と病気 ③病との共生
8	現代における具体的諸問題（2）	①認知症 ②認知症者へのケア
9	現代における具体的諸問題（3）	①ハンセン病 ②多摩全生園の見学
10	生命の始まりをめぐる諸問題（1）	①いつから人になるのか ②線引き問題

11	生命の始まりをめぐる諸問題（2）	①人工妊娠中絶 ②選択的中絶 ③養子縁組
12	生命の終わりをめぐる諸問題（1）	①死の定義 ②脳死 ③脳死判定
13	生命の終わりをめぐる諸問題（2）	①臓器移植 ②現状と課題
14	生命の終わりをめぐる諸問題（3）	①ターミナルケア ②人生の最終段階における意思決定 ③看取り

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習：テキストの該当箇所を読み、疑問点などを整理しておく。事前課題がある場合には、それに取組む。

復習：テキスト及び授業配布資料に基づいて前回授業の内容を復習する。興味があるテーマに関しては自分で調べる。また、課題がある場合には課題に取組む。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

村上喜良『基礎から学ぶ生命倫理学』、勁草書房、2008年。2700円＋税。

## 【参考書】

授業中に適宜紹介していく。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（50%）、課題等（30%）、中間レポート（20%）、による総合評価。

## 【学生の意見等からの気づき】

・受講生へのフィードバックの機会を十分に確保できなかったため、この点を改善していきたい。

・音声動画のアップが遅れてしまうことがあったので、このようなことのないように準備していく。

今年度から担当したので授業改善アンケートがまだ手元にないため、講義を踏まえての自らの改善点を記した。

## 【学生が準備すべき機器他】

遠隔授業による講義となった場合には、配布資料や教材を閲覧できるような情報機器の準備や、ネットワーク環境を整備しておくこと。

## 【その他の重要事項】

受講希望者は、講義についてのイントロダクションを行うので、最初の講義に必ず出席してもらいたい。

全体の講義の中の一回は、フィールドワークとして、多摩全生園の見学を行う予定である。

中間レポートは、テキストから出題する。

担当教員は、介護福祉士の国家資格を持ち、終末期の患者や人工呼吸器をつけた難病患者の在宅介護の仕事に約20年間携わってきた。在宅現場での経験を踏まえて、終末期ケアの現状や当事者や家族の生の声を多く紹介していく。

## 【Outline and objectives】

Bioethics means ethics of life. This is the problem that not only some experts but also we should work on. In this lecture, students can learn basic matters of bioethics including four principles and the history of bioethics. And they can understand some problems of the beginning of life and the end of life that we will face on. The aim of this lecture is to cultivate an ability to work out a solution for those problems by oneself.

SOC100IA

## 障害者福祉論

山岸 倫子

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：1～4 年次/  
2 単位

曜日・時限：土 1/Sat.1

備考（履修条件等）：※ 2012 年度以前入学生履修不可

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、障害者の定義や生活実態、法制度、歴史を学ぶことにより、「障害者」とされる人々が現代社会において生活していくことについて、様々な視点から学ぶ。学生は、障害者についての一般的なイメージを離れ、学術的な視点から障害／障害者について考えることを通して、自らが生活する社会が障害者や健常者にとってどのような社会であるを学ぶ。

### 【到達目標】

- ・ 障害者についての歴史的な知識を獲得できる。
- ・ 障害者の生活実態について知ることができる。
- ・ 障害についての理論と実体験を関連させて障害についてとらえることができる。
- ・ 障害についての理論を元に、財の分配の方法について体験的に学ぶことができる。
- ・ 障害者の生活を支える法制度についての知識を獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

### 【授業の進め方と方法】

基本的には講義の形式をとるが学生との対話的なコミュニケーションをとりながら講義を進めていく。また、随時ワークを取り入れ、思考の掘り下げを促していく形式をとる。ワークについては参加人数に応じてペアワーク、グループワークのいずれかを取り入れる。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

#### 春学期

回	テーマ	内容
1	障害者・障害の概念と理論	障害・障害者について各々が持つイメージを明らかにしたうえで、理論を学ぶ。
2	障害者福祉を支える理念とその展開	障害者福祉を支える基本的な理念について学び、障害者福祉の理念がどのように変容してきたのかを学ぶ。
3	障害者の生活実態	我が国の障害者の生活実態について、統計および事例から学ぶ。
4	障害者福祉の歴史	障害者福祉の歴史について学ぶ。また、1～3 回までのフィードバックとしてグループワークを予定している。
5	障害者運動	障害者運動の歴史と意義について学び、制度との関連性について学ぶ。
6	グループワーク	財の分配に関するグループワークを行い、マクロな視点から障害者福祉を考えると同時に、分配を支える理論について学ぶ。
7	障害者の生活に関係する法制度	障害者に関連する法制度について学ぶ。
8	障害者総合支援法	現在障害者の生活を直接的に支えている法律について学ぶ。
9	障害児教育	障害児の教育について、その変遷も含めて学ぶ。
10	障害者の就労	障害者の雇用の状況及び、雇用を促進する法律、制度等について学ぶ。
11	障害者の所得保障	障害者の経済状況及び所得保障の在り方について学ぶ。
12	障害者福祉の国際動向	国連障害者権利条約の内容について学ぶ。
13	事例検討	差別事例について検討を行う。
14	近年の障害者福祉の動向	障害者福祉の変遷を含め、近年の障害者福祉がどのようになっているのか、また、どのような課題が残されているのかを考える。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、各回に提示する課題について、情報を収集し、自ら考えておくこと。また講義中に紹介した文献の講読、参加者同士の積極的な議論及び、社会的事象への応用。自らの生活における実体験と理論との関連を意識する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

指定なし

### 【参考書】

講義中に随時紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

講義への参加 30%：平常点及び授業態度で評価する。授業態度については、積極的な発言（思考のアウトプット）を重視する。出席回数が 3 分の 2 以下のものは不可とする。

課題の提出 30%：課題提出の有無及び内容で評価する。グループワーク後に、小レポートを 3 回予定している。ウェブサイトからの購入レポートは不可。

期末試験 40%：授業の内容を踏まえて評価する。評価のポイントとなるのは、①授業内で学んだ知識に基づき、②自らの考えを展開していること。ウェブサイトからの購入レポートは不可。

### 【学生の意見等からの気づき】

事前学習、自宅学習を積極的に課してきてはいないため自宅学習をほとんど行っていないという学生が多い。2021 年度に関しては、自宅学習のある程度課す方向で検討している。

### 【その他の重要事項】

社会福祉士として、市役所、社会福祉法人にて、現場、運営管理の経験がある。生活保護及び、社会福祉全般についての総合的な支援活動を通して、学生が、障害者福祉並びに福祉全般への問題意識を持てるような講義を展開する。

### 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help acquire an understanding of the "disability" and "disability people". This course deals with definition of disability, legal system and history from the viewpoint of sociology.

HSS100IA

**基礎科学**

瀬戸 宏明

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

備考（履修条件等）：※ 2012 年度以前入学生履修不可

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

スポーツ医学、スポーツ科学を学ぶために必要な科学的知識および思考方法を習得することを本科目のテーマとする。自然科学分野の科目を履修するための基盤となる。

**【到達目標】**

科学の基礎となる学習科目は高校の履修課程での理科と数学である。スポーツ健康学部のカリキュラムに含まれる自然科学分野の科目（実習を含む）に必要な内容を紹介する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

**【授業の進め方と方法】**

生理学、生化学、解剖学等の理解に必要な、細胞に関する基本的概念や、代謝について元素、分子のレベルで理解できるように解説する。計測実験や調査などのデータ整理、統計解析に必要な、ごく基本的な数値処理について解説する。

運動生理学を学ぶ前段階と位置付けている。

社会情勢によってはオンライン授業に変更することもありうる。それにとりまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムなどでその都度提示する。具体的なオンライン授業の方法などを授業内掲示板などで提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】****秋学期**

回	テーマ	内容
1	自然科学分野の科目の紹介	①科学的知識と考察が必要な科目について ②理科と数学の基本的知識の再確認
2	生体を構成する物質（1）	生体に関する糖質の構造について学習する
3	生体を構成する物質（2）	生体に関する脂質の構造について学習する。
4	生体を構成する物質（3）	生体に関するタンパク質・核酸の構造について学習する。
5	生体内での酵素について	生体内での酵素の働きについて学習する。
6	ビタミンとミネラル	生体内でのビタミンとミネラルの働きについて学習する。
7	生体膜と消化管	生物に必須である生体膜と消化管について学習する。
8	代謝（1）	糖質の代謝について
9	代謝（2）	脂質の代謝について
10	代謝（3）	アミノ酸・核酸の代謝について
11	器官	生体内の器官についてその役割を学習する。
12	ホルモン・免疫	生体名におけるホルモン・免疫の定義や役割について学習する。
13	無機質・基本的な統計について	無機質について学習する。また基本的な統計の考え方について学習する。
14	総括・単位認定試験	講義内容の総括と単位認定試験を実施する。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

参考書の子習と復習本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。各講義の約 1 週間前から授業支援システム上の「教材」に資料を掲載するので、受講者は指定参考書などを用いて事前学習をおこない授業やテストにのぞむこと。

**【テキスト（教科書）】**

イラスト 基礎からわかる生化学: 構造・酵素・代謝（裳華房）

**【参考書】**

シンプル生化学（南江堂）

**【成績評価の方法と基準】**

単位認定試験（100%）

理解度を確認するために適時小テストを行う予定

オンライン授業の場合は毎回のテストの合計をもって評価とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

適宜、解説用の補助プリントを作成し授業支援システムに掲示する。

**【学生が準備すべき機器他】**

貸与パソコンの持参、情報実習室の使用については授業内に適宜連絡する。

**【その他の重要事項】**

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。

可能な限り運動生理学を履修する前に本単位を修得することを強く推奨する。教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、スポーツ科学を学ぶために必要な科学的知識・思考方法を講義する。

**【Outline and objectives】**

We give a lecture about basic science that study scientific knowledge and consideration methods necessary to learn sports medicine and science.

PHL100IA

## スポーツ哲学

早瀬 健介

カテゴリ：専門基礎科目（講義科目）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：1 年次/2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

体育とは何かスポーツとは何であるかを考える上で必要な原理・原則についての知識を深め、スポーツそのものが持つ価値や社会において果たすことのできる役割等について、自らの言葉で語ることでできる力を養うことを目標とする。なぜ人はスポーツに惹きつけられるのか、スポーツの魅力とはいったい何なのか、「スポーツ文化」という言葉が使われるようになり久しいが、スポーツは本当に文化となり得ているであろうか。今後スポーツに少なからず携わろうと考えている者は、自らの言葉でスポーツを語る必要に迫られることより、スポーツとは何なのか、さらに自身にとってスポーツとはどのようなものであるのか、その目的に応じて多様な関わり方が可能なスポーツについてより深く考えることがスポーツ専門職にとって重要となってくる。

## 【到達目標】

スポーツとは何であるかを考えるうえで必要な原理・原則についての知識を深めるとともに、スポーツが社会生活に及ぼす影響等について考察を加える。プレイとは何か、指導者とコーチの違い、フェアプレイとは何か、スポーツとドーピング、オリンピックとオリンピックズムなどスポーツを取りまく諸課題に関し自身の言葉で語ることでできるスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

体育・スポーツの概念を明らかにするとともに、身体活動を通して行われる教育としての体育に焦点を当てることはもとより、我が国における体育・スポーツへの取り組みやスポーツが社会に及ぼす影響など、社会生活との関わりの中でスポーツ活動を考えることのできる力を養う。

テキスト及び必要に応じて配付する資料等をもとに、P.P.を使用したスクリーン形式の一斉対面授業を行う。

本授業では体育とスポーツの違いをはじめ、これまで気にとめることの少なかったスポーツに関する様々なことにも焦点を当て、スポーツとはどのようなものであり、どのような価値を内包しているのか等を明らかにする。そしてそれらを今後のスポーツ振興に少しでも役立てることを目指す。

スポーツの素晴らしさを自らの言葉で説明するためにも各々の学生にスポーツ観を身に付けてもらいたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	授業概要説明及び、体育・スポーツの抱える今日的課題	授業の内容、進め方、成績評価方法、留意事項の授業ガイダンス及び、体育・スポーツが抱える今日的課題について考える
2	体育とは、スポーツとは	スポーツとは何か、体育とは何か
3	スポーツ哲学とは	なぜ体育系学部・学科の学生が、スポーツ哲学を学ぶ必要があるのか考える
4	体育からスポーツへ	体育とスポーツの関係の移り変わりを理解する
5	学校体育の変遷と学習指導要領①	明治から現在に至る体育で取り扱ってきた内容の変遷について学習指導要領等をもとに学ぶ
6	学校体育の変遷と学習指導要領②	現行の学習指導要領及び新学習指導要領について理解する
7	「プレイ（遊び）」と体育・スポーツの関係①	プレイとは何か、ホイジンガのプレイ論を通してスポーツの価値について考える
8	「プレイ（遊び）」と体育・スポーツの関係②	カイヨワのプレイ論及び、日本におけるプレイ論について考える
9	体育教師とコーチ	教師とは何をやる指導者か、コーチには何が求められているのか、コーチング回路等を参考に考える
10	スポーツとフェアプレイ	スポーツマンシップとはどのようなことを指すのか、フェアプレイとは具体的にはどのような行動のことなのか考える

11	アンチ・ドーピング	ドーピングの歴史、スポーツにおけるアンチ・ドーピング活動の必要性等、今現在のスポーツ界を取りまく問題を踏まえ考える
12	オリンピックとオリンピックズム①	近代オリンピックの概要（なぜクーベルタンはオリンピックを復興したのか、その歴史と移り変わりについて考える）
13	オリンピックとオリンピックズム②	オリンピックの真の目的は何か（近代オリンピックが目指すものは何か、オリンピックの現状と課題を踏まえて考える）
14	まとめ（半期を通しての振り返り）	まとめ（半期を通しての振り返り）及びテスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第2回：「体育」という言葉の持つイメージを考える。

第3回：「スポーツ哲学」という言葉から想像される内容を考える

第4回：「体育」と「スポーツ」それぞれの指し示す内容について考える

第5回：明治～昭和にかけて日本はどのような歴史歩んできたのか復習をしていく

第6回：自らが学んできた保健体育の内容をよく思い出してくる

第7回：遊びにより培われてきたものは何かを考える

第8回：遊びの本質はどこにあるのか考えていく

第9回：どのような指導者になりたいのか、また指導されたいのか考える

第10回：アンフェアに見えてもフェアなプレイ、またその逆についても考えていく

第11回：なぜスポーツにおけるドーピングは禁止されるのか考えていく

第12回：クーベルタンについて調べ学習を行う

第13回：これからのオリンピックの在り方について考えていく

第14回：授業内試験に向けた準備及び、半期の振り返り

本授業の準備学習・復習時間はそれぞれ2時間程度とします。

## 【テキスト（教科書）】

「教養としての体育原理 新版 -現代の体育・スポーツを考えるために-」

友添秀則・岡出美則編 大修館書店 新版第1刷（2016年7月）

また、必要に応じて資料を配付する予定。

## 【参考書】

必要に応じて授業中に紹介

## 【成績評価の方法と基準】

授業内における学生自身の意志に基づく意見（発言）は、授業への積極的参加として評価に加味する。授業におけるレポート等（30%）に加え、定期試験の成績（70%）による総合評価を行う。授業出席回数が授業実施の2/3未満の学生については、成績評価の対象外とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業外において行う学習活動（主に予習・授業準備）に関するコメントを、必要に応じて授業開始時に問う。各自準備をしておくこと。また、従前の授業内容に関しても授業時に問うことより、各授業内容のポイントを押さえておくこと。

## 【その他の重要事項】

中高一貫の私学で1年間保健体育教員を経験、また、文部省体育局・文科省スポーツ・青少年局で9年間専門職として勤務、競技スポーツ・生涯スポーツを中心に幅広い分野の業務に携わる。

## 【Outline and objectives】

The student learns it about a principle necessary to think about sports by this lecture. By this lecture, the student learns a meaning and the value of sports. The student deepens understanding about the need of the physical education, the need of sports by this lecture. The student can get right knowledge about the problems(doping, physical punishment, qualification as the leader) to have of sports by this lecture. The student learns it about the role of sports through a lecture. In addition, the student will get the knowledge that can teach the value of sports in the next generation.

SOC100IA

## スポーツ史

山本 浩

カテゴリ：専門基礎科目（講義科目）・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1 年次／2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

備考（履修条件等）：※ 2012 年度以前入学生履修不可

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツの向かう先がほんやりとしたまま、すっきりと晴れない日が続いている。新型コロナウイルスの影響はうねりの高低が読めず、未来形で語るのが困難を伴っている。しかし、歴史をたどってみるとスポーツがいつも順風満帆で来たわけではないことに思い当たる。戦争で大きな打撃を受けたのはつい 80 年ほど前のことではなかったか。スポーツは、いったいどこからやってきたのか。その起源から今日までをたどることでスポーツの持つエネルギーを知り、スポーツ史を概観することで私たち自身が社会にどう立ち向かってきたのかを知ることを目的とする。

## 【到達目標】

スポーツの起源を歴の中に正確に指し示すことは不可能に近い。私たちにできるのはせいぜいスポーツの持つ要素を見いだせるアクションや痕跡が、古くはどこまでたどれるかを指摘することだろう。そこから今に到達するまでの過程で、自然や戦争や経済や外交がいかにスポーツを取り巻いてきたか。それを解き明かすところに受講者の目標の一つは設定される。

勝負の基本原則（強い者が勝ち、速い者が栄冠を授けられ、優れた戦術を身につけた集団が褒めそやされる）をわきまえた上で、何が大切にされ続け、何が変わらずいられたのか。節目節目で影響を与えてきたさまざまな要件をひとつひとつと、その延長上に、今につながるスポーツ世界観が見えてくる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員の上映するスライド（Mac による Keynote を使用）を元にした講義形式。授業内に、受講生を指名して問ひかけに答えてもらうことがある。※ ウイルスの影響次第で、オンライン授業を検討する。授業後、提示したスライドは教員が学習支援システムにアップロードする（一定期間定時のみ削除する）。授業内には、その日の講義に関連付けたミニ論文を書く時間を用意する。※ ウイルスの影響でオンライン授業になった場合には、授業内課題の代わりに学習支援システムの「課題」欄に挙げたファイル（PDF）を読み込み、そこに示された課題を教員に宛てて期限内に送信する。

「スポーツ史」は、編年体の講義ベースで進める。受動的な時間ばかりにならないため、受講生の積極的な発言を期待している。その上で毎回の課題には自らの持つ世界観、歴史観を、スポーツ史の中にぶつける習慣を身につけてもらいたい。世界の歴史や日々の出来事にも深い関心を持つことがスポーツ史の理解を促進してくれる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	[全体ガイダンス]	講義の進め方を伝え、受講のために求められる姿勢や世界観を提示する。この段階では、スポーツの定義に始まって遊びや祭りとスポーツの違い、それに文明発生後の“スポーツ様”行動を見る。
2	[古代オリンピック]	スポーツ史の輝かしい幕開けは、古代オリンピックに集約される。紀元前 776 年に始まる歴史的イベントは現代のスポーツを占う上でつづきに見ておく必要がある。
3	[戦いの世界と中世のスポーツ]	古代オリンピックが途絶えてから、欧州は宗教と王侯貴族の時代に突入する。その中で、支配階級に支えられたスポーツの流れ。やがて裕福な市民にまで及ぶ中世の状況をたどる。
4	[近世のスポーツ]	ルネッサンスを超えて産業革命の時代へ。この流れがスポーツに与えた影響には計り知れないものがある。人口増加、交通手段の発達、大量の情報伝達とさまざまな社会の変化が、スポーツを急激なスピードで広めていく力になった。

5	[フットボールの歴史]	歴史的には、「フットボール」イコール「サッカー」ではない。ボールを蹴るスポーツの中で 19 世紀にいち早くルールを統一したのがサッカーだった。そうした動きに対して、ラグビーは新たな動きを始める。
6	[近代オリンピック（1）～戦前編～]	第一回近代オリンピックはギリシャで開催された。理想に燃えたクーベルタンと、現実の大会運営にはしばしばギャップがあったとされる。世界がオリンピックをいかに受け入れていったかを見る。
7	[近代オリンピック（2）～戦中から戦後へ～]	オリンピックは、第二次世界大戦を挟んで、世界のスポーツ界をリードする形で回を重ねてきた。中でも 64 年の東京大会が私たちに残した遺産は大きい。政治の介入を受けながらも隆盛の時代を歩んだオリンピックを振り返る。
8	[現代のオリンピック]	現代のオリンピックは、その変化の始まりを 84 年のロサンゼルスに見る人が少なくない。商業化といわれた大会から今日まで、オリンピックの変わり様を縦覧する。競技力向上策、その過程で生まれたドーピングにも目を向ける。
9	[陸上/水泳競技の歴史]	身体を動かし始めたときに最初に競うアクションは、何をおいてもまず走るころにある。水辺の国民たる私たちに水泳もまた身近な行動であった。陸上競技と水泳競技に個人スポーツの歴史をたどる。
10	[野球の歴史]	アメリカから学んだ野球は、近代日本のスポーツシーンを支える重要な競技として受け継がれてきた。学生からプロ、そしてメジャーリーグ。学校を舞台にした野球の歴史は、日本のスポーツ教育史とも重なっている。
11	[相撲・武道の歴史]	日本書紀の時代に起源を見る相撲は、今に残る文化遺産のひとつだ。日本起源のスポーツには武道もある。学校体育の中にも取り入れられた武道の歴史と合わせて考える。
12	[学校体育の歴史]	限られた者たちのスポーツから国民の体育へ。20 世紀が近づくとつれ、私たちの身体作りは大きな変化を迎えた。戦争の時代を経ながら体育史は大きなうねりを見せる。
13	[障がい者スポーツの歴史]	障がい者スポーツの最大の祭典は今、4 年に一度のパラリンピックに集約される。その最初の一步は、イギリスのストーク・マンデビル病院にある。第二次世界大戦で脊髄を損傷した患者を集めて行ったスポーツ大会である。紆余曲折を経ながら次第に存在感を増す障がい者スポーツの流れを追う。
14	総括および論文（講義内試験）	スポーツ史観を総括し、講義内のテスト/論文で答える。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ウイルスの蔓延がスポーツ界に大きなダメージを与えた。不運を嘆く人間も少なくないだろうが、この時代もスポーツ史の中に入り刻まれる。現代のスポーツ史は、政治史、経済史、社会史などには語れない。理解を深めるためには、スポーツの周りの世界に広く視野を取る。自分で打ち込むスポーツがある者は、最新の映像でもたらされるアスリート周りの瞬時のアクションと、勝負の後の振る舞いにも目をこらしてみよう。学びを進めるうちに準備学習・復習時間は 2 時間でも足りなく感じることだろう。

## 【テキスト（教科書）】

なし（必要があれば資料は別途用意する）。

## 【参考書】

「21 世紀スポーツ大事典」中村敏雄編集主幹 大修館書店  
「スポーツ史講義」稲垣正浩著 大修館書店  
「体育・スポーツ史概論」木村吉次著 市村出版  
スポーツ史、世界史、日本史などとともに、歴史に関わる地図を参考書として用意しておくとう理解の促進を助けてくれる。

## 【成績評価の方法と基準】

配分：講義中、指定する時間内に提出する条件でミニ論文を書いてもらう。※ オンライン授業の場合は、代替の課題を学習支援システムに掲示する。毎回のミニ論文は成績評価の対象。1 回最高 3 点。最終日を除く 13 回のすべてで満点を取れば 39 点。最終講義の時間内に行う試験が 70 点。あらゆる場面でフルに獲得すれば 109 点となり、明らかに最高レベルの評価で単位を取得できる。評価基準：積極性、独創性、多様な選択肢、広い史観、具体事例を説得力のある文体で示しているかどうかなどが評価の対象である。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業で使うスライドを Hoppii に早めにアップする。講義の中の説明の時間を十分にとりながら、受講者の声を聞く機会を増やす。

**【学生が準備すべき機器他】**

講義では、パワーポイント、DVD、映像資料などを使う（対面式の場合）。基本的に学生が準備する機器は、オンライン授業の場合のインターネット接続が可能なアイテムの他にはない。

**【その他の重要事項】**

放送局でスポーツに関わる解説委員をしていた教員が、長年の取材を通じて獲得した近現代史の現実を講義する。

最終講義日の授業内試験には必ず参加すること。

学校を代表しての行事参加、病欠、欠席の避けられない冠婚葬祭に対しては、講義内ミニ論文に代わる追加のレポート課題を期末に与える〔規定の書類、体育会規定書類、会葬礼状類、医療機関の日付の入った領収書コピーなどを提出のこと〕。ただしこの規定が適用されるのは、一人につき3回まで。自分の都合での欠席は、レポート課題の対象にならない。

**【Outline and objectives】**

Due to the COVID-19, everything goes in the mood of self-restraint. Everyone is worrying about what would happen in the future. However, once looking back in history, you could find that sports did not develop smoothly. It was only 80 years ago as the sports suffered a great damage from the world war. Where could you find the origin of our sports? The requirement of the class is to catch up the way we walked along, by inquiring around the history of sports and to check how our society have treated the sports in the past.

SOC100IA

## スポーツ文化論

早瀬 健介

カテゴリ：スポーツビジネスコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：1～4 年次/2 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

備考（履修条件等）：※ 2012 年度以前入学生はカテゴリが異なります

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツは私たち人間の“こころ”と“からだ”の健全な発達を促すとともに、明るく豊かで活力に満ちた、生きがいのある社会の形成に寄与する人類共通のすばらしい文化の一つといわれている。なぜ人はスポーツに惹きつけられるのか、スポーツの魅力とはいったい何なのか、「スポーツ文化」という言葉が使われるようになり久しいが、私たちはスポーツの価値をどのように認識しているのだろうか。

本授業ではスポーツを様々な視点から見ることにより、スポーツが現代社会に生きるすべての人々にとって欠くことのできない文化であることを再確認する。

我々の身近にあるスポーツがどのような変遷を経て現在に至っているのか、毎年世界各地で開催されるオリンピックをはじめとする様々な国際スポーツ大会の在り方から身近なスポーツ環境まで、スポーツは我々の生活に深く根ざしており、本授業ではこれらを元にスポーツが内包する魅力について知見を深めるとともに、それらを踏まえ自らがスポーツについて語る力を養いたい。

## 【到達目標】

様々なスポーツ関連事象を通して、現代社会を見ることのできる知識を身に付ける。

2017 年 4 月に策定された第 2 期スポーツ基本計画をはじめ、目前に迫った 2020 年東京オリンピック・パラリンピックの開催に向けて展開されてきた様々な施策や明らかとなった課題もふまえ、今後のスポーツ振興の在り方等に関して、自らの言葉で語ることのできる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

国際大会を含め様々なスポーツイベントの開催やアスリートを取り巻く環境が変わりつつある今日、それらをめぐる様々な事象を通してスポーツについて考えとともに、我が国における体育・スポーツへの取り組みやスポーツが社会に及ぼす影響など、スポーツに関する身近な題材を参考に、自らの生活との関わりの中でスポーツの価値について考える。

必要に応じて配付する資料等とともに、P.P.を使用したスクール形式の一言対面授業を行う。本授業では、普段私たちが何気なく目や耳にしてきたスポーツとはどのようなものであり、どのような価値を内包しているのか等を明らかにするとともに、今後の各自のスポーツ振興に役立てることを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	授業概要説明及びスポーツの成立過程を概観	授業の内容、進め方、成績評価方法、留意事項。また、スポーツはどのような歴史をたどり現在に至っているのか概観を学習
2	スポーツ基本権	スポーツに関する国民の権利を保障する法的根拠を理解
3	スポーツ振興法及び「スポーツ（体育）の日」について	当時の逐条解説等とともに、昭和 36 年のスポーツ振興法を学習。加えて「スポーツ（体育）の日」について理解を深める
4	我が国のスポーツ活動の現状と課題	「スポーツの実施状況等に関する世論調査（スポーツ庁）」データをもとに我が国のスポーツ活動の現状について理解する
5	我が国の体育スポーツ施設	「体育・スポーツ施設現況調査」及びスポーツ庁のデータ等をもとにスポーツ環境を考える
6	2020 東京オリンピック・パラリンピックに向けた取組	「2020 東京オリンピック・パラリンピックに関する世論調査（内閣府）」データ等をもとに東京大会でのおもてなし等について考える（予定）

7	スポーツ立国戦略とスポーツ基本法	平成 22 年に策定されたスポーツ立国戦略について、その背景を理解するとともに、スポーツ基本法前文について学習
8	スポーツ基本法	平成 23 年に約半世紀ぶりに改正された「スポーツ基本法」の内容について理解
9	スポーツ基本計画	平成 24 年に策定された「スポーツ基本計画」の概要について学ぶとともに、平成 27 年 4 月に策定された「第 2 期スポーツ基本計画」について理解を深める
10	子どものスポーツ環境	体力低下のデータ等をもとに子どものスポーツ環境について考える
11	地域スポーツクラブ	豊かなスポーツ環境の創造に向け「新しい公共」として期待される地域スポーツクラブについて理解を深める
12	オリンピックについて考える①	オリンピックを支えている基本的な考え方を学ぶとともに、祭典競技に対する考え方と競技内容等について理解を深める
13	2020 年東京オリンピック・パラリンピックについて考える	様々な意味で日本のスポーツ振興に大きな影響を及ぼした 2020 年東京オリンピック・パラリンピックについて考える
14	授業内試験及び半期の振り返り	授業内試験の後に模範解答及び解説を行うとともに、半期授業の振り返りを行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回：スポーツの始まりは何であったのか考えてくる。

第 2 回：日本国憲法第 3 条に目を通してくる

第 3 回：スポーツ振興法 第 1 条～4 条（総則）及び「スポーツの日」の歴史について調べてくる

第 4 回：現在の成人が行うスポーツ活動にはどのような傾向が見られるのか考える

第 5 回：日本にはどのようなスポーツ施設が多いのか考えてくる

第 6 回：2020 東京大会が日本に及ぼした影響について考える

第 7 回：「スポーツ立国戦略」が策定された背景について調べてくる

第 8 回：「スポーツ振興法」と「スポーツ基本法」の違いについて考えてくる

第 9 回：「スポーツ基本計画」のポイントは何なのか考えてくる

第 10 回：子どもの体力低下の原因について考えてくる

第 11 回：総合型地域スポーツクラブ創設による具体的効果について考える

第 12 回：競技別の世界選手権とオリンピックは何が異なるのか考えてくる

第 13 回：2021 年後の日本のスポーツ振興はどのようなことが想定されるのか考える

第 14 回：授業内試験に向けた準備及び、半期の振り返り

なお、本授業の準備学習・復習時間はそれぞれ 2 時間程度とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じてプリント等を配布

## 【参考書】

必要に応じて授業中に紹介

## 【成績評価の方法と基準】

授業内レポート・小テスト（30%）及び、定期試験（70%）による総合評価を行う。授業欠席回数が授業実施の 1/3 を越える学生については、成績評価の対象外とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業外において行う学習活動（主に予習・授業準備）に関するコメントを、必要に応じて授業開始時に問う。各自準備をしておくこと。

## 【その他の重要事項】

中高一貫の私学で 1 年間保健体育教員を経験、また、文部省体育局・文科省スポーツ・青少年局で 9 年間専門職として勤務、競技スポーツ・生涯スポーツを中心に幅広い分野の業務に携わる。

## 【Outline and objectives】

It is the human common culture who the sports contribute to our "mind" and healthy development of "the body", and has an influence on the social formation with a rich definite aim brightly. The word "sports culture" is used well, but it is thought that we have not yet understood "sports culture". The student observes sports from various viewpoints by this lecture. And the student reconfirms that sports are essential culture for all people living in the modern society.

HSS200IA

## スポーツリスクマネジメント

木下 訓光

サブタイトル：【2018年度以降入学生対象】

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：2~4年次/2単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

備考（履修条件等）：※2018年度以降入学生対象

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

競技・レクリエーション・健康管理を目的に行うスポーツ活動・運動中に生じる身体の異変や重大事故等の実態と、予防のための対処方法がテーマである。「起きてしまった」事故の法的解釈や裁判例の学習ではなく、「いかにして事故を予防するか」について、医学、科学、疫学に基づき述べていく。各回のテーマは「スポーツ医学」などの講義で扱うものと重複する場合があるが、本授業では理論的な基礎について学習するよりも、実際のスポーツ現場で指導者や管理者に必要とされる実践的な知識やスキルの学習に重きを置く。

## 【到達目標】

学校体育・部活動や競技スポーツ、フィットネスジムなど様々なスポーツ現場で遭遇する事故等の危機管理に必要な基礎知識の習得が目標である。これまでスポーツにおけるリスクマネジメントは法学の分野で考察されることが多かったが、本授業ではスポーツの医学的リスクマネジメントについて扱う。具体的には、スポーツ活動中に遭遇する内因性突然死、破綻的外傷、熱中症、感染症などの予防や対策、対処方法、スポーツイベントの医事運営などについて、最先端のスポーツ医学の知見を踏まえて学習する。これらの知識をスポーツ現場において自らが危機管理にあたる際、活用できるようにすることが重要な目標である。あらゆる危機管理の局面において論理的な分析・考察ができる思考力を養成することも念頭に置いている。さらに今年度は新型コロナウイルス感染症（COVID-19）パンデミックについて、その生物学、医学、公衆衛生学分野の最新のエビデンスを学び、未曾有の社会的危機を科学的・論理的・批判的に分析して対峙する姿勢の習得も目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・すべての回をオンライン授業で行う予定である。ただしパンデミックの完全終息などによって、すべての学生の不安を払拭して対面授業を安心して行えるようになった場合、教室における対面授業に切り替える可能性がある。

・授業は Google Classroom をベースに、Google Drive、Google Calendar、Google Meet などを活用して行う。登録方法や使用方法については事前に資料にて説明する予定である。なお本学においては Google Meet に参加できる人数が 100 名までと限られているため、履修人数がこれを超えた場合、別のビデオ会議システムを併用して行う可能性がある。

・Google Classroom および Meet でオンライン授業を受講するためには、事前に各学生に送られる「招待」メールから Google Classroom に登録することが必須である。「招待」メールを受け取るためには、春学期開始前に学習支援システム（hoppii）で履修の仮登録を行わなければならない。第1回目の授業は4月8日（木）であるため、履修を希望する学生は、4月5日（月）17:00 までに学習支援システム（hoppii）に履修の仮登録を行なうこと。仮登録の名簿をもとに、4月7日までに Google Classroom へ「招待」するメールを学生の統合認証 ID 宛に送信する。必ず確認して授業までに Google Classroom への登録を行なうこと。4月5日（月）17:00 までに仮登録していない場合、あるいは仮登録を済ませているも授業当日までに「招待」メールを確認せず Google Classroom に登録をしなかった場合は、第1回目の受講は保障されない。

・履修登録が確定するまでは、204 教室のモニタにストリーミングで授業の配信を行う。履修を確定していないが、授業を視聴したい場合は、204 教室で視聴可能である。ただしこの場合、オンラインによる教員との双方向・リアルタイムのやり取りには参加できない。また Google Classroom にアップロードされる資料にもアクセスは出来ない。なお履修登録が完了した以降はストリーミングは行わない（履修人数が 100 名を超える場合は、継続を検討する可能性がある）。

・Google Meet による受講マニュアル、および授業資料は、Google Classroom の「スポーツリスクマネジメント」にアップロードするので、Google Classroom への登録が済み次第閲覧可能となる。

・ストリーミングで授業を視聴し、以降の授業についてはオンラインでの受講を希望する場合には、その旨申請すること。申請を受けて順次 Google Classroom への登録を追加していく。その申請方法については、第1回目の授業で説明する。

・原則として授業内容は録画して配信することはない。すなわちオンデマンド型の授業配信は行わない。

① 原則として各回ごとに完結するテーマを設定して、スライドによる講義形式で行う。いくつかのテーマは関連し、前段までの講義を踏まえながら学習するため、各回の講義の内容を段階的かつ連続的に習得していかなければならない。

② この分野における日本語の包括的教科書は存在せず、またインターネットや雑誌などのメディアも系統的で正確な情報を提供していない分野であるため、国内外の研究成果や教員自身の経験に基づいた情報やノウハウを基礎にして講義を行う。

③ 実際にスポーツ現場や健康管理関連事業の中で直面する可能性のある状況を念頭に講義する。

④ 可能な限り各回の授業の前週末までにスライドのハンドアウトを授業支援システムにアップロードする。

⑤ 各回の授業では keyword, take-home message, summary を適宜提示する。

⑥ 講義中の質疑応答を奨励する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	新型コロナウイルス感染症（COVID-19）パンデミックにおけるリスクマネジメント	新型コロナウイルスの生物学的・医学的基礎を学び、COVID-19 パンデミックにおけるエビデンスを整理して、リスクマネジメントの基礎を学ぶ。
2	「なぜ事故が起きるのか」—スポーツ現場におけるヒューマンエラー	スポーツ現場で起きる事故の機序、危機管理の全体像について講義する。
3	インフォームドコンセントと誓約書	競技大会やスポーツジムで求められるインフォームドコンセントの意義や指導者、管理者の法的責任などについて講義する。
4	スポーツと突然死	若年アスリートスポーツ中の内因性突然死の原因疾患と対策について講義する。中高年者の運動中の突然死について講義する。
5	スポーツにおける重大外傷	スポーツ中に発生する重大外傷（catastrophic injury）、すなわち致死の頭部外傷や脊椎損傷の発生機序や対策について講義する。
6	スポーツと脳振盪	ボクシングやアメリカンフットボール、柔道などで経験する脳振盪について、実態、危険性、対策などを講義する。
7	競技参加のためのメディカルチェック	事故防止に必要な競技参加のためのメディカルチェックについて講義する。
8	「なぜスポーツしてはいけないのか？」—競技スポーツ参加の可否判断	競技スポーツ参加の可否判断の基準（競技スポーツを行ってはいけない条件）、およびスポーツ参加を許可する診断書の意義と解釈について講義する。
9	環境とスポーツ	スポーツ現場における熱中症対策のピットフォールとその解決方法について講義、実効性のある予防のためには何が必要か学ぶ。また寒冷、落雷などにもなる対策について学ぶ。
10	BLS (basic life support; 一次救命処置) & AED (自動体外式除細動器)	BLS と AED の理論的基礎と適切な運用のために必要なポイントについて学習し、医療の専門家以外人間が、スポーツ現場でどのようなことに配慮すれば、BLS のスキルを適切に運用できるか講義する。また（mass gathering としての）スポーツイベントにおける救急対策について講義する。
11	スポーツ選手と減量	減量に伴うリスク、すなわち脱水症や摂食障害について、実態や対策などを講義する。
12	スポーツ現場におけるハラスメントとその対策	スポーツ現場におけるセクシャルハラスメントなどについて、実態や対策について講義する。
13	スポーツにおける感染症管理	スポーツ活動を通じて感染する可能性のある疾患について、原因と対策を講義する。またオリンピックなどのスポーツイベントにおける感染症対策について講義する。COVID-19 のパンデミック対策、感染後のアスリートの競技復帰などについて最新知見を学ぶ。
14	ドーピングとアンチドーピング	ドーピングとアンチドーピングについて講義する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

① 授業支援システムにアップロードしたハンドアウトを用いて予習すること。ハンドアウトは授業で講義する内容のうちポイントとなる部分を除いて作成するので、予習および講義のなかでこれを補完し学習に役立てること。

② 各回の講義の中でも、keyword, take-home message, summary など、重要な概念や用語を適宜まとめて提示するので、それらを手掛かりにして復習すること。

③ 各回のテーマに沿った課題を授業内、あるいは Google Classroom を利用して適宜提示するので、必ず取り組み、理解を深めるための自習に活用すること。

④ 下記【参考書】欄に、各回のテーマに沿って講義内容の習得または習得した知識の発展に役立つと考えられる書籍、文献、資料を掲載するので、予習、復習などに積極的に活用すること。これらのテキストの記載内容は講義の中でも引用することがある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

特に定めず

#### 【参考書】

##### 第2回：

『ヒューマンエラーを理解する』（Sidney Dekker、海文堂）。（特に第1章～第6章）  
小笠原正、他（編）『スポーツのリスクマネジメント』（ぎょうせい、2009）

##### ※資料室収載

西澤真理子『リスクを伝えるハンドブック-災害・トラブルに備えるリスクコミュニケーション』（エネルギーフォーラム、2018）※多摩図書館収載

##### 第3回：

『スポーツの法律相談』（望月 浩一郎 監修、青林書院）※資料室収載

##### 第3回および第4回：

『臨床スポーツ医学：特集：スポーツと心臓』（2018年35巻6号）  
『臨床スポーツ医学：特集：アスリートに対する突然死予防対策』（2012年29巻2号）

『臨床スポーツ医学：特集：スポーツ・身体活動と突然死』、2009年26巻11号。（特に「身体活動と突然死の因果関係：誘発要因としての身体活動」のセクション）

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

##### 第5回：

『ラグビー外傷・障害対応マニュアル』（日本ラグビーフットボール協会、2013年改訂版）

『柔道の安全指導』（全日本柔道連盟、2015年4版）

いずれも各競技団体のホームページより閲覧可能。

『柔道事故』（内田 良、河出書房新社）※資料室収載

##### 第6回：

『スポーツ現場での脳振盪』（Julian E.Bailes, et al. ed., ナップ）※資料室収載

『ほんとうに危ないスポーツ脳振盪』（谷 論、大修館書店）※資料室収載

『臨床スポーツ医学：特集：どう対応するか、スポーツ頭部外傷：“頭部外傷10か条の提言”から考える』（2016年33巻7号）

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

##### 第7回：

『臨床スポーツ医学：特集：スポーツと心臓』（2018年35巻6号、木下訓光：アスリートのためのメディカルチェック-心臓突然死を未然に防ぐために-『臨床スポーツ医学：特集：アスリートに対する突然死予防対策』（2012年29巻2号、木下訓光：アスリートに対するメディカルチェック-その有用性と限界-、p153-162.）

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

##### 第8回：

木下訓光：アスリートのメディカルチェックおよびその結果としての競技参加制限・中止勧告における社会的・法的・倫理的問題。1999年スポーツ医学研究センター紀要 pp 15-23.  
([http://sports.hc.keio.ac.jp/\\_userdata/99kiyo-kinoshita.pdf](http://sports.hc.keio.ac.jp/_userdata/99kiyo-kinoshita.pdf))

##### 第9回：

『熱中症：日本を襲う熱波の恐怖（日本救急医学会、へるす出版）

『熱中症対策マニュアル』（稲葉 裕 監修、エクスナレッジ）

『熱中症を防ごう：熱中症予防対策の基本』（堀江正知、中央労働災害防止協会）

『熱中症 review：Q&A でわかる熱中症のすべて』（三宅康史、中外医学社）

『熱中症の現状と予防：さまざまな分野から予防対策を見つけ出す』（澤田晋一、杏林書院）

『高温環境とスポーツ・運動：熱中症の発生と予防対策』（中井誠一、篠原出版新社）

##### ※以上、すべて資料室収載

『スポーツ活動中の熱中症予防ガイドブック』（日本スポーツ協会）

『夏のトレーニングガイドブック』（日本スポーツ協会）

（いずれも <https://www.japan-sports.or.jp/medicine/heatstroke/tabid523.html> より閲覧可能）

『落雷事故対策マニュアル』（埼玉県体育協会、埼玉県スポーツ科学委員会

<http://www.saitama-sports.or.jp/files/science/Thunderbolt>)

『雷対応マニュアル』（Jリーグ）

『落雷事故の防止について』（文部科学省 [https://www.mext.go.jp/a\\_menu/kenko/anzen/1375858.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/anzen/1375858.htm))

##### 第10回：

高木 修、『人を助ける心』（1998年、サイエンス社）。（特に第1章、第2章、第4章）※研究室収載

木下訓光（編）『臨床スポーツ医学：特集：スポーツ・身体活動と突然死』、2009年26巻11号（特に「BLSとAED：突然死予防への課題」、「スポーツイベントにおける突然死対策」のセクション）

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

##### 第11回：

木下訓光：スポーツ選手の減量-米国アマチュアレスリングにおける事例-。（1998年スポーツ医学研究センター紀要 pp 17-20. [http://sports.hc.keio.ac.jp/\\_userdata/98kiyo-kinoshita.pdf](http://sports.hc.keio.ac.jp/_userdata/98kiyo-kinoshita.pdf))

木下訓光：ランニングのスポーツ医学：やせと体組成、月経障害。臨床スポーツ医学。2014;31(9):858-867.

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

##### 第12回：

『ハラスメント防止・対策に関するガイドライン』（法政大学。 <http://www.hosei.ac.jp/gaiyo/torikumi/harassment/guide.html>)

『運動部活動の在り方に関する調査研究報告書』（文科省、2013）([http://www.mext.go.jp/a\\_menu/sports/jyujitsu/1335529.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/sports/jyujitsu/1335529.htm))

『スポーツ界における暴力行為根絶宣言』

(<https://www.joc.or.jp/news/detail.html?id=2947>)

##### 第13回：該当資料無し

##### 第14回：

日本アンチ・ドーピング機構 website (<http://www.playtruejapan.org/>)。ダウンロードセンターより最新の『世界ドーピング防止規程（日本語版）』が閲覧可能。同サイトはアンチ・ドーピングの現状を把握・理解する上で重要な情報源である。本授業を受講する学生は必ず参照しておくこと。

『ランス・アーナムストロング ツール・ド・フランス7冠の真実』[DVD]。資料室収載（ドーピングの実態をよく伝える作品であり本授業の理解を深めるうえで受講者全員に視聴を求める。大学の規約上資料室には3部しか揃えておけないため、定期試験前や該当授業前後には閲覧機会が得難くなるが予想される。各学生においては早目に視聴しておくこと）

その他に下記の書籍などを追加的に参考にしてもよい。

・Herb Appenzeller."Risk Management In Sport: Issues And Strategies"(Carolina Academic Press, 2005) ※研究室収載

・小笠原正、他（編）『スポーツのリスクマネジメント』（ぎょうせい、2009）※資料室収載

・入澤 充、『学校事故：知っておきたい!養護教諭の対応と法的責任』（時潮社、2011）※資料室収載

##### 【成績評価の方法と基準】

期末試験（原則100%）：講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価する。COVID-19 パンデミックの完全終息や本学の授業方針転換など特段の事情がなければ試験もオンラインで行う予定である。

なお授業回によっては小課題を課す場合がある。これらの成果の集積は期末試験の点数に加算して評価する場合がある。

【禁止事項】授業中に提示するスライドや動画などを許可なく撮影・録音・録音することを禁止する。また授業を録音・録画することを禁止する。これに違背して許可なく撮影・録音・録画を行った学生の定期試験受験を認めない。授業スライドに関連する資料を入手したい場合は必ず教員に相談すること。

##### 【学生の意見等からの気づき】

昨年度は検討できるだけの十分な回答数が得られていない。

##### 【学生が準備すべき機器他】

① 授業コンテンツはリモートに最適化して配信するが、高速インターネット回線に接続できる環境を確保することが望ましい。また以下を参考にしてインターネット回線の月間契約容量に注意すること。

※あくまで参考だが、2020年度スポーツリスクマネジメント9回分のオンライン授業のデータ通信量（Google Meet 使用）をモニタリングして分析した結果は以下の通り。

視聴者側の平均ダウンロード速度が49KB/秒、授業前後の接続待機状態を含めて1回の授業における通信量の合計は、平均229MB（主としてダウンロード。授業回によって扱うコンテンツに差があり、170MB～310MB）授業参加者数にもよるが、月4回の授業の合計通信量は1GB弱と見積もられる。

② ビデオ会議システムを利用した受講を最適化するため、スマートフォンではなくコンピューターまたはタブレットを準備することが望ましい。

③ Google Classroom への登録には統合認証IDを用いるため、授業関連の連絡に使うだけでなく、Google Meet などのアクセスにも統合認証IDによるサインインが必須である。したがって統合認証IDへ送られてくるメールメッセージをリアルタイムに受信・確認できる環境を準備することが必要である（メールの転送設定やGmailにおけるエイリアス設定については、本学全学ネットワークシステムユーザ支援WEBサイトを参照するか、直接全学ネットワークシステム・ユーザサポート窓口にご相談すること）。授業開始時に統合認証IDに紐づけされた姓名が確認できない場合は、オンライン授業参加を認めない。

④ 可能な限り各回の授業の前週末までに授業支援システムにPDFハンドアウトをアップロードする。各授業回の資料をダウンロードできるのは、原則として授業当日の深夜までと設定するので注意すること。

2020年度と異なり、各回の授業内容を録画して配信をしない。したがって授業に定刻通り参加できない場合は、後からその内容を再受講することができないので注意すること。

##### 【その他の重要事項】

・授業内容は録画しないため、後日オンデマンドで視聴することはできない。したがって決められた曜日時間に参加すること。

① オンライン授業中は参加学生の統合認証IDのアクセス状況をリアルタイムにモニタリングして記録として残す。

② 授業中に参加学生に不特定または指名で質問をすることがある。指名時に不在であれば欠席と見なされる可能性があるため注意すること。

③ オンライン授業であるため、100分の授業時間内に何度か休憩を設け、VDT作業関連眼障害（ドライアイ、眼精疲労など）にも配慮するが、学生においても予防的努力をしてほしい。VDT作業関連眼障害については下記の文献が参考になる。

総合臨床2011.60 巻増刊.995 「ドライアイ・眼精疲労」（VPN接続>図書館>メディカルオンラインより閲覧可能）

④ 授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

【どのように実務経験が授業に反映されるか】 上記診療経験に基づき、スポーツ現場で発生する様々な障害、外傷について、患者症例を供覧しながら理解し、学生がその発症機序を医学的に理解して対処できるように講義する。

#### 【Outline and objectives】

The lecture intends to provide basic knowledge of risk management in sports according to the medical and scientific evidences. The lecture provide knowledge and skill how to prevent accidents and injuries related to physical activity, exercise and sports.

HSS2001A

## スポーツリスクマネジメント

木下 訓光

サブタイトル：【2017 年度以前入学生対象】

カテゴリ：専門基礎科目（講義科目）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：2 年次/ 2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

備考（履修条件等）：※ 2017 年度以前入学生対象

※ 2012 年度以前入学生はカテゴリが異なる

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

競技・レクリエーション・健康管理を目的に行うスポーツ活動・運動中に生じる身体の異変や重大事故等の実態と、予防のための対処方法がテーマである。「起きてしまった」事故の法的解釈や裁判例の学習ではなく、「いかにして事故を予防するか」について、医学、科学、疫学に基づき述べていく。各回のテーマは「スポーツ医学」などの講義で扱うものと重複する場合があるが、本授業では理論的な基礎についての学習するよりも、実際のスポーツ現場で指導者や管理者に必要な実践的な知識やスキルの学習に重きを置く。

#### 【到達目標】

学校体育・部活動や競技スポーツ、フィットネスジムなど様々なスポーツ現場で遭遇しうる事故等の危機管理に必要な基礎知識の習得が目標である。これまでスポーツにおけるリスクマネジメントは法学の分野で考察されることが多かったが、本授業ではスポーツの医科学的リスクマネジメントについて扱う。具体的には、スポーツ活動中に遭遇する内因性突然死、破滅的外傷、熱中症、感染症などの予防や対策、対処方法、スポーツイベントの医事運営などについて、最先端のスポーツ医科学的知見を踏まえて学習する。これらの知識をスポーツ現場において自らが危機管理にあたる際、活用できるようにすることが重要な目標である。あらゆる危機管理の局面において論理的分析・考察ができる思考力を養成することも念頭に置いている。さらに今年度は新型コロナウイルス感染症（COVID-19）パンデミックについて、その生物学、医学、公衆衛生学分野の最新のエビデンスを学び、未曾有の社会的危機を科学的・論理的・批判的に分析して対峙する姿勢の習得も目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

・すべての回をオンライン授業で行う予定である。ただしパンデミックの完全終息などによって、すべての学生の不安を払拭して対面授業を安心して行えるようになった場合、教室における対面授業に切り替える可能性がある。

・授業は Google Classroom をベースに、Google Drive、Google Calendar、Google Meet などを活用して行う。登録方法や使用方法については事前に資料にて説明する予定である。なお本学においては Google Meet に参加できる人数が 100 名までと限られているため、履修人数がこれを超えた場合、別のビデオ会議システムを併用して行う可能性がある。

・Google Classroom および Meet でオンライン授業を受講するためには、事前に各学生に送られる「招待」メールから Google Classroom に登録することが必須である。「招待」メールを受け取るためには、春学期開始前に学習支援システム（hoppii）で履修の仮登録を行わなければならない。第 1 回目の授業は 4 月 8 日（木）であるため、履修を希望する学生は、4 月 5 日（月）17:00 までに学習支援システム（hoppii）に履修の仮登録を行なうこと。仮登録の名簿をもとに、4 月 7 日までに Google Classroom へ「招待」するメールを学生の統合認証 ID 宛に送信する。必ず確認して授業までに Google Classroom への登録を行なうこと。4 月 5 日（月）17:00 までに仮登録していない場合、あるいは仮登録を済ませていても授業当日までに「招待」メールを確認せず Google Classroom に登録をしなかった場合は、第 1 回目の受講は保障されない。

・履修登録が確定するまでは、204 教室のモニタにストリーミングで授業の配信を行う。履修を確定していないが、授業を視聴したい場合は、204 教室で視聴可能である。ただしこの場合、オンラインによる教員との双方向・リアルタイムのやり取りには参加できない。また Google Classroom にアップロードされる資料にもアクセスは出来ない。なお履修登録が完了した以降はストリーミングは行わない（履修人数が 100 名を超える場合は、継続を検討する可能性がある）。

・Google Meet による受講マニュアル、および授業資料は、Google Classroom の「スポーツリスクマネジメント」にアップロードするので、Google Classroom への登録が済み次第閲覧可能となる。

・ストリーミングで授業を視聴し、以降の授業についてはオンラインでの受講を希望する場合には、その旨申請すること。申請を受けて順次 Google Classroom への登録を追加していく。その申請方法については、第 1 回目の授業で説明する。

・原則として授業内容は録画して配信することはない。すなわちオンデマンド型の授業配信は行わない。

① 原則として各回ごとに完結するテーマを設定して、スライドによる講義形式で行う。いくつものテーマは関連し、前段までの講義を踏まえながら学習するため、各回の講義の内容を段階的かつ連続的に習得していかなければならない。

- ② この分野における日本語の包括的教科書は存在せず、またインターネットや雑誌などのメディアも系統的で正確な情報を提供していない分野であるため、国内外の研究成果や教員自身の経験に基づいた情報やノウハウを基礎にして講義を行う。
- ③ 実際にスポーツ現場や健康管理関連事業の中で直面する可能性のある状況を念頭に講義する。
- ④ 可能な限り各回の授業の前週末までにスライドのハンドアウトを授業支援システムにアップロードする。
- ⑤ 各回の授業では **keyword, take-home message, summary** を適宜提示する。
- ⑥ 講義中の質疑応答を奨励する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし/No

#### 【授業計画】

##### 春学期

回	テーマ	内容
1	新型コロナウイルス感染症（COVID-19）パンデミックにおけるリスクマネジメント	新型コロナウイルスの生物学的・医学的基礎を学び、COVID-19 パンデミックにおけるエビデンスを整理して、リスクマネジメントの基礎を学ぶ。
2	「なぜ事故が起きるのか」—スポーツ現場におけるヒューマンエラー	スポーツ現場で起きる事故の機序、危機管理の全体像について講義する。
3	インフォームドコンセントと誓約書	競技大会やスポーツジムで求められるインフォームドコンセントの意義や指導者、管理者の法的責任などについて講義する。
4	スポーツと突然死	若年アスリートスポーツ中の内因性突然死の原因疾患と対策について講義する。中高年者の運動中の突然死について講義する。
5	スポーツにおける重大外傷	スポーツ中に発生する重大外傷（catastrophic injury）、すなわち致死的原因疾患や脊髄損傷の発生機序や対策について講義する。
6	スポーツと脳振盪	ボクシングやアメリカンフットボール、柔道などで経験する脳振盪について、実態、危険性、対策などを講義する。
7	競技参加のためのメディカルチェック	事故防止に必要な競技参加のためのメディカルチェックについて講義する。
8	「なぜスポーツしてはいけないのか？」—競技スポーツ参加の可否判断	競技スポーツ参加の可否判断の基準（競技スポーツを行ってはいけない条件）、およびスポーツ参加を許可する診断書の意義と解釈について講義する。
9	環境とスポーツ	スポーツ現場における熱中症対策のピットフォールとその解決方法について講義、実効性のある予防のためには何が必要か学ぶ。また寒冷、落雷などにもなる対策について学ぶ。
10	BLS (basic life support; 一次救命処置) & AED (自動体外式除細動器)	BLS と AED の理論的基礎と適切な運用のために必要なポイントについて学習し、医療の専門家以外の人間が、スポーツ現場でどのようなことに配慮すれば、BLS のスキルを適切に運用できるか講義する。また（mass gathering としての）スポーツイベントにおける救急対策について講義する。
11	スポーツ選手と減量	減量に伴うリスク、すなわち脱水症や摂食障害について、実態や対策などを講義する。
12	スポーツ現場におけるハラスメントとその対策	スポーツ現場におけるセクシャルハラスメントなどについて、実態や対策について講義する。
13	スポーツにおける感染症管理	スポーツ活動を通じて感染する可能性のある疾患について、原因と対策を講義する。またオリンピックなどのスポーツイベントにおける感染症対策について講義する。COVID-19 のパンデミック対策、感染後のアスリートの競技復帰などについて最新知見を学ぶ。
14	ドーピングとアンチドーピング	ドーピングとアンチドーピングについて講義する。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ① 授業支援システムにアップロードしたハンドアウトを用いて予習をすること。ハンドアウトは授業で講義する内容のうちポイントとなる部分を除いて作成するので、予習および講義のなかでこれを補完し学習に役立てること。
- ② 各回の講義の中でも、**keyword, take-home message, summary** など、重要な概念や用語を適宜まとめて提示するので、それらを手掛かりにして復習をすること。
- ③ 各回のテーマに沿った課題を授業内、あるいは **Google Classroom** を利用して適宜提示するので、必ず取り組み、理解を深めるための自習に活用すること。

- ④ 下記【参考書】欄に、各回のテーマに沿って講義内容の習得または習得した知識の発展に役立つと考えられる書籍、文献、資料を掲載するので、予習、復習などに積極的に活用すること。これらのテキストの記載内容は講義の中でも引用することがある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

特に定めず

#### 【参考書】

##### 第2回：

『ヒューマンエラーを理解する』（Sidney Dekker, 海文堂）。(特に第1章～第6章)

小笠原 正、他（編）『スポーツのリスクマネジメント』（ぎょうせい、2009）

##### ※資料室収蔵

西澤 真理子『リスクを伝えるハンドブック-災害・トラブルに備えるリスクコミュニケーション』（エネルギーフォーラム、2018）※多摩図書館収蔵

##### 第3回：

『スポーツの法律相談』（望月 浩一郎 監修、青林書院）※資料室収蔵

##### 第3回および第4回：

『臨床スポーツ医学：特集：スポーツと心臓』（2018年35巻6号）

『臨床スポーツ医学：特集：アスリートに対する突然死予防対策』（2012年29巻2号）

『臨床スポーツ医学：特集：スポーツ・身体活動と突然死』。2009年26巻11号。（特に「身体活動と突然死の因果関係：誘発要因としての身体活動」のセクション）

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

##### 第5回：

『ラグビー外傷・障害対応マニュアル』（日本ラグビーフットボール協会、2013年改訂版）

『柔道の安全指導』（全日本柔道連盟、2015年第4版）

いずれも各競技団体のホームページより閲覧可能。

『柔道事故』（内田 良、河出書房新社）※資料室収蔵

##### 第6回：

『スポーツ現場での脳振盪』（Julian E. Bailes, et al. ed., ナップ）※資料室収蔵

『ほんとうに危ないスポーツ脳振盪』（谷 諭、大修館書店）※資料室収蔵

『臨床スポーツ医学：特集：どう対応するか、スポーツ頭部外傷：“頭部外傷10か条の提言”から考える』（2016年33巻7号）

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

##### 第7回：

『臨床スポーツ医学：特集：スポーツと心臓』（2018年35巻6号、木下訓光：アスリートのためのメディカルチェック-心臓突然死を未然に防ぐために-

『臨床スポーツ医学：特集：アスリートに対する突然死予防対策』（2012年29巻2号、木下訓光：アスリートに対するメディカルチェック-その有用性と限界-。p153-162.）

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

##### 第8回：

木下訓光：アスリートのメディカルチェックおよびその結果としての競技参加制限・中止勧告における社会的・法的・倫理的問題。1999年スポーツ医学研究センター紀要 pp 15-23.

([http://sports.hc.keio.ac.jp/\\_userdata/99kiyo-kinoshita.pdf](http://sports.hc.keio.ac.jp/_userdata/99kiyo-kinoshita.pdf))

##### 第9回：

『熱中症：日本を襲う熱波の恐怖』（日本救急医学会、へるす出版）

『熱中症対策マニュアル』（稲葉 裕 監修、エクスマレッジ）

『熱中症を防ごう：熱中症予防対策の基本』（堀江正知、中央労働災害防止協会）

『熱中症 review：Q&A でわかる熱中症のすべて』（三宅康史、中外医学社）

『熱中症の現状と予防：さまざまな分野から予防対策を見つけ出す』（澤田晋一、杏林書院）

『高温環境とスポーツ・運動：熱中症の発生と予防対策』（中井誠一、篠原出版新社）

##### ※以上、すべて資料室収蔵

『スポーツ活動中の熱中症予防ガイドブック』（日本スポーツ協会）

『夏のトレーニングガイドブック』（日本スポーツ協会）

（いずれも <https://www.japan-sports.or.jp/medicine/heatstroke/tabid523.html> より閲覧可能）

『落雷事故対策マニュアル』（埼玉県体育協会、埼玉県スポーツ科学委員会）

<http://www.saitama-sports.or.jp/files/science/Thunderbolt/>

『雷対応マニュアル』（Jリーグ）

『落雷事故の防止について』（文部科学省 [https://www.mext.go.jp/a\\_menu/kenko/anzen/1375858.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/anzen/1375858.htm))

##### 第10回：

高木 修。『人を助ける心』（1998年、サイエンス社）。(特に第1章、第2章、第4章) ※研究室収蔵

木下訓光（編）『臨床スポーツ医学：特集：スポーツ・身体活動と突然死』。2009年26巻11号（特に「BLSとAED：突然死予防への課題」、「スポーツイベントにおける突然死対策」のセクション）

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

##### 第11回：

木下訓光：スポーツ選手の減量-米国アマチュアレスリングにおける事例-。1998年スポーツ医学研究センター紀要 pp 17-20. [http://sports.hc.keio.ac.jp/\\_userdata/98kiyo-kinoshita.pdf](http://sports.hc.keio.ac.jp/_userdata/98kiyo-kinoshita.pdf)

木下訓光：ランニングのスポーツ医学：やせと体組成、月経障害。臨床スポーツ医学。2014;31(9):858-867.

【雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可】

**第 12 回：**

『ハラスメント防止・対策に関するガイドライン』（法政大学、<http://www.hosei.ac.jp/gaiyo/torikumi/harassment/guide.html>）

『運動部活動の在り方に関する調査研究報告書』（文科省、2013）（[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/sports/jyujitsu/1335529.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/sports/jyujitsu/1335529.htm)）

『スポーツ界における暴力行為根絶宣言』（<https://www.joc.or.jp/news/detail.html?id=2947>）

**第 13 回：**該当資料無し

**第 14 回：**

日本アンチ・ドーピング機構 website (<http://www.playtruejapan.org/>)、ダウンロードセンターより最新の『世界ドーピング防止規程（日本語版）』が閲覧可能。同サイトはアンチ・ドーピングの現状を把握・理解する上で重要な情報源である。本授業を受講する学生は必ず参照しておくこと。

『ランス・アームストロングツール・ド・フランス 7 冠の真実』[DVD]。資料室収蔵（ドーピングの実態をよく伝える作品であり本授業の理解を深めるうえで受講者全員に視聴を求める。大学の規約上資料室には 3 部しか揃えておけないため、定期試験前や該当授業前後には閲覧機会が得難くなることを予想される。各学生においては早目に視聴しておくこと）

その他に下記の書籍などを追加的に参考にしてもよい。

・Herb Appenzeller."Risk Management In Sport: Issues And Strategies"(Carolina Academic Press, 2005) ※研究室収蔵

・小笠原 正、他（編）『スポーツのリスクマネジメント』（ぎょうせい、2009）

**※資料室収蔵**

・入澤 充、『学校事故：知っておきたい!養護教諭の対応と法的責任』（時潮社、2011） ※資料室収蔵

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験（原則 100%）：講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価をする。COVID-19 パンデミックの完全終息や本学の授業方針転換など特段の事情がなければ試験もオンラインで行う予定である。

なお授業回によっては小課題を課す場合がある。これらの成果の集積は期末試験の点数に加算して評価する場合がある。

**【禁止事項】** 授業中に提示するスライドや動画などを許可なく撮影・録画・録音することを禁止する。また授業を録音・録画することを禁止する。これに違反して許可なく撮影・録音・録画を行った学生の定期試験受験を認めない。授業スライドに関連する資料を入手したい場合は必ず教員に相談すること。

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度は検討できるだけの十分な回答数が得られていない。

**【学生が準備すべき機器他】**

① 授業コンテンツはリモートに最適化して配信するが、高速インターネット回線に接続できる環境を確保することが望ましい。また以下を参考にしてインターネット回線の月間契約容量に注意すること。

※あくまで参考だが、2020 年度スポーツリスクマネジメント 9 回分のオンライン授業のデータ通信量（Google Meet 使用）をモニタリングして分析した結果は以下の通り。

視聴者側の平均ダウンロード速度が 49KB/秒、授業前後の接続待機状態を含めて 1 回の授業における通信量の合計は、平均 229MB（主としてダウンロード。授業回によって扱うコンテンツに差があり、170MB～310MB）授業参加者数にもよるが、月 4 回の授業の合計通信量は 1GB 弱と見積もられる。

② ビデオ会議システムを利用した受講を最適化するため、スマートフォンではなくコンピューターまたはタブレットを準備することが望ましい。

③ Google Classroom への登録には統合認証 ID を用いるため、授業関連の連絡に使うだけでなく、Google Meet などへのアクセスにも統合認証 ID によるサインインが必須である。したがって統合認証 ID へ送られてくるメールメッセージをリアルタイムに受信・確認できる環境を準備することが必要である（メールの転送設定や Gmail におけるエイリアス設定については、本学全学ネットワークシステムユーザ支援 WEB サイトを参照するか、直接全学ネットワークシステム・ユーザサポート窓口にご相談すること）。授業開始時に統合認証 ID に紐づけされた姓名が確認できない場合は、オンライン授業参加を認めない。

④ 可能な限り各回の授業の前週末までに授業支援システムに PDF ハンドアウトをアップロードする。各授業回の資料をダウンロードできるのは、原則として授業日当日の深夜までと設定するので注意すること。

2020 年度と異なり、各回の授業内容を録画して配信をしない。したがって授業に定刻通り参加できない場合は、後からその内容を再受講することができないので注意すること。

**【その他の重要事項】**

・授業内容は録画しないため、後日オンデマンドで視聴することはできない。したがって決められた曜日時間に参加すること。

① オンライン授業中は参加学生の統合認証 ID のアクセス状況をリアルタイムにモニタリングして記録として残す。

② 授業中に参加学生に不特定または指名で質問をすることがある。指名時に不在であれば欠席と見なされる可能性があるので注意すること。

③ オンライン授業であるため、100 分の授業時間内に何度か休憩を設け、VDT 作業関連眼障害（ドライアイ、眼精疲労など）にも配慮するが、学生においても予防的努力をしてほしい。VDT 作業関連眼障害については下記の文献が参考になる。

総合臨床 2011.60 巻増刊.995 「ドライアイ・眼精疲労」(VPN 接続>図書館>メディカルオンラインより閲覧可能)

④ 授業の展開によって、若干の変更があり得る。

**【実務の経験】** 臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

【どのように実務経験が授業に反映されるか】 上記診療経験に基づき、スポーツ現場で発生する様々な障害、外傷について、患者症例を供覧しながら理解し、学生がその発症機序を医学的に理解して対処できるように講義する。

**【Outline and objectives】**

The lecture intends to provide basic knowledge of risk management in sports according to the medical and scientific evidences. The lecture provide knowledge and skill how to prevent accidents and injuries related to physical activity, exercise and sports.

SOM2001A

## 予防医学概論

瀬戸 宏明

カテゴリ：専門基幹科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：2 年次／2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

旧科目名：スポーツ医学概論 [2012 年度以前入学生]

備考（履修条件等）：※ 2012 年度以前入学生はカテゴリーが異なる

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生体に関する基礎的学問分野の成果を包括的に活用し、予防医学およびスポーツに関わる様々な医学的テーマを基礎を学ぶ。身体機能に関する基礎的事項を理解したうえで身体活動・運動が健康に及ぼす影響を理解することを目標とする。

## 【到達目標】

スポーツ医学が扱う広範な分野を把握し、関連する定義、疫学、病態生理を理解する。健康管理や身体トレーニングの実践において必須となる、身体活動、運動の意義・効果について、科学的エビデンスに基づき説明できるようにする。基本的なスポーツ外傷・障害や救急処置を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本講義は、予防医学、健康科学の基礎的事項に加え、内科、整形外科を中心とした臨床分野に応用され、幼児から高齢者、健康者から疾病保有者を幅広く対象とするスポーツ医学の概観を理解することを目的とする。その導入としては身体活動・運動と健康との関わりを理解することから始まる。基本的な身体機能の理解と、様々なスポーツ障害やその予防について学習する。疫学に代表される社会医学分野の事項も扱う。

社会情勢によってはオンライン授業に変更することもありうる。それにもともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムなどでその都度提示する。具体的なオンライン授業の方法などを授業内掲示板などで提示する

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	スポーツ医学について説明し、健康管理、スポーツ活動などに関連するスポーツ医学分野のトピックスを紹介する。
2	スポーツと健康	運動習慣、スポーツ活動が健康増進に果たす役割を学習し、健康管理有用な運動処方、運動の種類、強度などの指標を理解する。また健康づくり施策や健康運動指導士についても学習する。
3	運動基準・運動指針	身体活動・運動および体力と健康との関係についての概念を確立し、「健康日本 21」「健康づくりのための身体活動基準 2013」などの内容を紹介する。
4	生活習慣病と運動疫学	生活習慣病の概念を理解し、予防施策における疫学研究の意義、運動疫学の意義および手法について。
5	健康の概念、医事法規	健康とは何かについて、世界保健機構の宣言、オタワ憲章の概念を参照して理解する。健康管理に関連して医療関係法規を学習する。
6	生活習慣病概論	生活習慣病とは何か、生活習慣病に含まれる疾病を概念的にとらえ、運動習慣等による予防、治療について包括的に学習する。
7	呼吸循環器系の働きとエネルギー供給	呼吸器系、心脈管系の構造と機能について理解し、一過性運動時の換気応答、脈管系の応答について学習する。また、その背景となる運動時の筋活動に対するエネルギー供給機構の基礎を学ぶ。
8	内科的メディカルチェック 内科的障害と予防	スポーツを実践する人の健康管理を理解し、内科的メディカルチェックの項目（問診、理学所見、血液検査、心電図、運動負荷試験など）を学習する。またスポーツによる内科的な急性・慢性の障害を取り上げ、予防、治療について紹介する。

9	整形外科的メディカルチェック	スポーツ活動時の運動機能の評価とスポーツ障害の管理を目的とした整形外科的メディカルチェックについて学習する。
10	救急処置	スポーツ現場での救急処置について学習するとともに心肺蘇生法の理論と実際を理解する。
11	運動器退行性疾患	加齢に伴う運動器疾患の病態を理解して適切な身体活動による進行防止や運動指導の意義を理解する。また介護予防についても学習する。
12	外科的障害 上肢	外科的障害の早期発見と良簿、スポーツによる上肢の障害発生頻度、原因となるスポーツに関する知見を理解する。
13	外科的障害 下肢（膝を含む）	外科的障害の早期発見と良簿、スポーツによる下肢の障害発生頻度、原因となるスポーツに関する知見を理解する。
14	外科的障害 脊椎	外科的障害の早期発見と良簿、スポーツによる脊椎の障害発生頻度、原因となるスポーツに関する知見を理解する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回テーマにおけるキーワードについて予備知識をあらかじめ学習すること。例えば、生活習慣病とは何か？ など。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

各講義の約 1 週間前から授業支援システム上の「教材」に資料を掲載するので、受講者は指定参考書などを用いて事前学習をおこない授業やテストにのぞむこと。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

## 【参考書】

スポーツ医学研修ハンドブック（日本体育協会指導者育成専門委員会スポーツドクター部会監修、文光堂、2004年）

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定試験（原則 100 %）

理解度確認のためにレポート作成を適宜実施することがある。

オンライン授業の場合は毎回のテストの合計をもって評価とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

適宜、解説用の補助プリントを作成し授業支援システムに掲示する。

## 【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、予防医学およびスポーツに関わる様々な医学的テーマの基礎を講義する。

## 【Outline and objectives】

A purpose of this lecture is to learn the following things

- 1: study basic knowledge about preventive medicine and sports injuries
- 2: learn the influence that physical activity and exercise give to health

HSS3001A

## 運動処方・負荷テスト

木下 訓光

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：3~4 年次/2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動負荷テストの原理・方法と、有症患者に対する運動処方の方法論。

## 【到達目標】

- ① 運動負荷テストの目的、適応、禁忌、合併症について理解する。
- ② 各種負荷方法および装置の特性など秋学期の実習に必要な実践的な知識を習得する。
- ③ 運動負荷心電図や心肺運動負荷試験の基本となる理論を理解する。
- ④ 目的・対象に応じた各種運動処方を行えることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・すべての回をオンライン授業で行う予定である。ただしパンデミックの完全終息などによって、すべての学生の不安を払拭して対面授業を安心して行えるようになった場合、教室における対面授業に切り替える可能性がある。

・授業は Google Classroom をベースに、Google Drive、Google Calendar、Google Meet などを活用して行う。登録方法や使用方法については事前に資料にて説明する予定である。なお本学においては Google Meet に参加できる人数が 100 名までと限られているため、履修人数がこれを超えた場合、別のビデオ会議システムを併用して行う可能性がある。

・Google Classroom および Meet でオンライン授業を受講するためには、事前に各学生に送られる「招待」メールから Google Classroom に登録することが必須である。「招待」メールを受け取るためには、春学期開始前に学習支援システム（hoppii）で履修の仮登録を行わなければならない。第1回目の授業は 4 月 8 日（木）であるため、履修を希望する学生は、4 月 5 日（月）17:00 までに学習支援システム（hoppii）に履修の仮登録を行うこと。仮登録の名簿をもとに、4 月 7 日までに Google Classroom へ「招待」するメールを学生の統合認証 ID 宛に送信する。必ず確認して授業までに Google Classroom への登録を行なうこと。4 月 5 日（月）17:00 までに仮登録していない場合、あるいは仮登録を済ませていても授業当日までに「招待」メールを確認せず Google Classroom に登録をしなかった場合は、第1回目の受講は保障されない。

・Google Meet による受講マニュアル、および授業資料は、Google Classroom の「運動処方・負荷テスト」にアップロードするので、Google Classroom への登録が済み次第閲覧可能となる。

・原則として授業内容は録画して配信することはない。すなわちオンデマンド型の授業配信は行わない。

① 原則として各回ごとに完結するテーマを設定して、スライドによる講義形式で行う。いくつかのテーマは関連し、前段までの講義を踏まえながら学習するため、各回の講義の内容を段階的かつ連続的に習得していかなければならない。

② 前半は運動負荷テスト・運動処方の原理・方法論などの基礎を学習する。後半は各種疾患における運動負荷テスト・運動処方の実際について、病態生理、治療や運動のガイドラインに基づいて学習する事で、前半で習得した理論的基礎を応用的に習得する。

③ 講義はすべて医学的内容であるが、健康運動指導士が実践の場で扱う疾患とその理解を念頭に置いて構成され、必要最低限の基礎的理解を知識で習得できるように配慮される。学習効果を上げるためには「運動生理学」や「スポーツ医学」、「生活習慣病と身体活動」をあわせて受講する事が必須であると理解してほしい。

④ 「統計学Ⅰ」、「数学」、「基礎科学」の履修を済ませていること、または同時に履修していることが望ましく、しばしば講義はそれを前提に行われるものと理解しておくこと。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	運動負荷テストの基礎	運動負荷テストの歴史、目的、方法、適応、設備などについて。
2	運動処方に必要な心電図の基礎	体表表面心電図の電気生理学的基礎、12誘導およびモニター心電図の基礎について。
3	運動負荷心電図と判定	運動負荷心電図の原理・方法論、ST変化と不整脈、陽性、陰性、偽陽性、偽陰性、予後判定など。

4	運動負荷テストの適応と禁忌	リスクの層別化の考え方、メディカルチェックとスクリーニング、運動負荷テストの中止基準、インフォームドコンセント、安全対策、など運動負荷テストのリスクマネジメントについての医学的理解。
5	運動負荷テストのプロトコル	最適・最大の心肺応答を得るために必要な運動負荷プロトコルについての理論および代表的運動負荷プロトコルについて。
6	各種運動様式に対する心肺血管系の応答	動的・静的運動、定常・漸増負荷、全身・下肢運動などにおける心拍、血圧などの心肺血管系の応答について。
7	心肺運動負荷試験	心肺運動負荷試験の方法論、測定結果の評価法、最大酸素摂取量、いわゆるVT。
8	運動処方の原理と方法	用語、頻度、強度、期間設定、METS、など運動処方の原理・構造・方法を理解する。自覚的運動強度、心拍数、心肺運動負荷試験に基づく運動処方。
9	運動処方・負荷テスト各論（1）：高血圧	高血圧の病態生理、治療。高血圧患者の運動負荷テスト・処方における留意点。
10	運動処方・負荷テスト各論（2）：糖尿病	糖尿病の病態生理、治療。糖尿病患者の運動負荷テスト・処方における留意点。
11	運動処方・負荷テスト各論（3）：肥満・メタボリックシンドローム	肥満・メタボリックシンドロームの病態生理、治療。肥満・メタボリックシンドローム患者の運動負荷テスト・処方における留意点。
12	運動処方・負荷テスト各論（4）：ロコモティブシンドローム、骨粗鬆症	ロコモティブシンドローム、骨粗鬆症の病態生理、治療。ロコモティブシンドローム、骨粗鬆症患者の運動負荷テスト・処方における留意点。特にレジスタンストレーニングの処方原理と具体について講義する。
13	運動処方・負荷テスト各論（5）：心疾患	心臓病・肺疾患の病態生理、治療。心臓病・肺疾患患者の運動負荷テスト・処方における留意点。
14	運動処方症例検討	各疾患の実際の処方例について、検討する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

① 授業支援システムにアップロードしたハンドアウトを用いて予習をすること。ハンドアウトは授業で講義する内容のうちポイントとなる部分を除いて作成するので、予習および講義のなかでこれを補完し学習に役立てること。

② 各回の講義の中でも、keyword, take-home message, summary など、重要な概念や用語を適宜まとめて提示するので、それらを手掛かりにして復習をすること。

③ 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、同資格テキストの該当する部分を、講義の進行に合わせて必ず精読・理解しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

・アメリカスポーツ医学会『運動処方の指針—運動負荷試験と運動プログラム』（南江堂）※資料室収載

・心肺運動試験に関しては、下記図書が簡潔にまとめて記載している。

『A Practical guide to the Interpretation of Cardiopulmonary Exercise Tests』（Oxford University Press）※資料室収載

## 【参考書】

・David P. Swain, Brian C. Leutholtz. 『運動処方—ケーススタディでみるACSMガイドライン』（ナッパ）※資料室収載

・健康・体力づくり事業財団『健康運動指導士養成講習会テキスト 上・下』※資料室収載

・Arthur C. Guyton. 『ガイトン生理学』（エルゼビア・ジャパン）※資料室収載

・Gerard J. Tortora. 『トートラ人体の構造と機能』（丸善出版）※資料室収載

・小澤清司 他. 『標準生理学』（医学書院）※資料室収載

・岡田隆夫. 『心臓・循環の生理学』（メディカルサイエンスインターナショナル）※資料室収載

・山地啓司. 『ここからからだを知る心拍数』（杏林書院）※資料室収載

・池田隆徳. 『マンガで学ぶ心電図&不整脈』（中外医学社）※資料室収載

・David P. Swain, Brian C. Leutholtz. 『運動処方—ケーススタディでみるACSMガイドライン』（ナッパ）※資料室収載

・健康・体力づくり事業財団『健康運動指導士養成講習会テキスト 上・下』※資料室収載

・川久保清『運動負荷心電図：その方法と読み方』医学書院※資料室収載

・上嶋健治『運動負荷試験 Q&A119』（南江堂）※資料室収載

・安達仁『CPX—運動療法ハンドブック：心臓リハビリテーションのリアルワールド 改訂3版』（中外医学社）※資料室収載

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（原則 100%）：講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価をする。COVID-19 パンデミックの完全終息や本学の授業方針転換など特段の事情がなければ試験もオンラインで行う予定である。

【禁止事項】授業中に提示するスライドや動画などを許可なく撮影することを禁止する。また授業を録音・録画することを禁止する。これに違反して許可なく撮影・録音・録画を行った学生の定期試験受験を認めない。

## 【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求める意見を得ていない。

## 【学生が準備すべき機器他】

① 授業コンテンツはリモートに最適化して配信するが、高速インターネット回線に接続できる環境を確保することが望ましい。また以下を参考にしてインターネット回線の月間契約容量に注意すること。

※あくまで参考だが、2020年度運動処方・負荷テスト10回分のオンライン授業のデータ通信量（Google Meet 使用）をモニタリングして分析した結果は以下の通り。

視聴者側の平均ダウンロード速度が38KB/秒、授業前後の接続待機状態を含めて1回の授業における通信量の合計は、平均170MB（主としてダウンロード）。授業回によって扱うコンテンツに差があり、150MB～210MB）

授業参加者数にもよるが、月4回の授業の合計通信量は1GBに満たないと見積もられる。

② ビデオ会議システムを利用した受講を最適化するため、スマートフォンではなくコンピューターまたはタブレットを準備することが望ましい。

③ Google Classroom への登録には統合認証 ID を用いるため、授業関連の連絡に使うだけでなく、Google Meet などへのアクセスにも統合認証 ID によるサインインが必須である。したがって統合認証 ID へ送られてくるメールメッセージをリアルタイムに受信・確認できる環境を準備することが必要である（メールの転送設定や Gmail におけるエイリアス設定については、本学全学ネットワークシステムユーザ支援 WEB サイトを参照するか、直接全学ネットワークシステム・ユーザサポート窓口にご相談すること）。授業開始時に統合認証 ID に紐づけされた姓名が確認できない場合は、オンライン授業参加を認めない。

④ 可能な限り各回の授業の前週末までに授業支援システムに PDF ハンドアウトをアップロードする。各授業回の資料をダウンロードできるのは、原則として授業日当日の深夜までと設定するので注意すること。

## 【その他の重要事項】

・授業内容は録画しないため、後日オンデマンドで視聴することはできない。したがって決められた曜日時に参加すること。

① オンライン授業中は参加学生の統合認証 ID のアクセス状況をリアルタイムにモニタリングして記録として残す。

② 授業中に参加学生に不特定または指名で質問をすることがある。指名時に不在であれば欠席と見なされる可能性があるので注意すること。

③ オンライン授業であるため、100分の授業時間内に何度か休憩を設け、VDT 作業関連眼障害（ドライアイ、眼精疲労など）にも配慮するが、学生においても予防的努力をしてほしい。VDT 作業関連眼障害については下記の文献が参考になる。

総合臨床 2011.60 巻増刊.995 「ドライアイ・眼精疲労」(VPN 接続>図書館>メディカルオンラインより閲覧可能)

④ 授業の展開によって、若干の変更があり得る。

⑤ 『運動生理学』、『スポーツ医学 A』、『生活習慣病と身体活動』をあわせて履修する事を強く勧奨する。

⑥ 『統計学 I』、『数学』、『基礎科学』の履修を済ませていること、または同時に履修していることが望ましい。

【実務の経験】 臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

【どのように実務経験が授業に反映されるか】 上記診療経験に基づき、実際の患者症例を提示しながら運動負荷テストおよび有疾患者に対する運動処方の原理・方法について授業を行う。

## 【Outline and objectives】

The lecture intends to provide basic knowledge of exercise test and related cardiovascular physiology.

HSS300IA

## 生活習慣病と身体活動

木下 訓光

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：3~4 年次/2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生活習慣病に関する知識（定義、病態、疫学など）と、生活習慣としての運動・身体活動が疾病の発症と予防にいかに関わるのか、その機序と疫学的エビデンス。

## 【到達目標】

- ① 生活習慣病とは何か、その概念・定義を説明できるようにする。
- ② 生活習慣病の疫学、病態生理を理解する。
- ③ 生活習慣病を構成する疾患について定義・発症機序を理解する。
- ④ 身体活動・運動と生活習慣病の発症の関連について理論的背景と疫学的エビデンスを理解する。
- ⑤ 身体活動の意義・効果について、科学的エビデンスに基づき説明できるようにする。
- ⑥ 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、本講義とともに同資格テキスト該当部分の内容を理解・習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・すべての回をオンライン授業で行う予定である。ただしパンデミックの完全終息などによって、すべての学生の不安を払拭して対面授業を安心して行えるようになった場合、教室における対面授業に切り替える可能性がある。

・授業は **Google Classroom** をベースに、**Google Drive**、**Google Calendar**、**Google Meet** などを活用して行う。登録方法や使用方法については事前に資料にて説明する予定である。なお本学においては **Google Meet** に参加できる人数が **100 名** までと限られているため、履修人数がこれを超えた場合、別のビデオ会議システムを併用して行う可能性がある。

・**Google Classroom** および **Meet** でオンライン授業を受講するためには、事前に各学生に送られる「招待」メールから **Google Classroom** に登録することが必須である。「招待」メールを受け取るためには、春学期開始前に学習支援システム（**hoppii**）で履修の仮登録を行わなければならない。第 1 回目の授業は 4 月 7 日（水）であるため、履修を希望する学生は、4 月 4 日（日）17:00 までに学習支援システム（**hoppii**）に履修の仮登録を行なうこと。仮登録の名簿をもとに、4 月 6 日までに **Google Classroom** へ「招待」するメールを学生の統合認証 ID 宛に送信する。必ず確認して授業までに **Google Classroom** への登録を行なうこと。4 月 4 日（日）17:00 までに仮登録していない場合、あるいは仮登録を済ませていても授業当日までに「招待」メールを確認せず **Google Classroom** に登録をしなかった場合は、第 1 回目の受講は保障されない。

・履修登録が確定するまでは、204 教室のモニタにストリーミングで授業の配信を行う。履修を確定していないが、授業を視聴したい場合は、204 教室で視聴可能である。ただしこの場合、オンラインによる教員との双方向・リアルタイムのやり取りには参加できない。また **Google Classroom** にアップロードされる資料にもアクセスは出来ない。なお履修登録が完了した以降はストリーミングは行わない（履修人数が 100 名を超える場合は、継続を検討する可能性がある）。

・**Google Meet** による受講マニュアル、および授業資料は、**Google Classroom** の「生活習慣病と身体活動」にアップロードするので、**Google Classroom** への登録が済み次第閲覧可能となる。

・ストリーミングで授業を視聴し、以降の授業についてはオンラインでの受講を希望する場合には、その旨申請すること。申請を受けて順次 **Google Classroom** への登録を追加していく。その申請方法については、第 1 回目の授業で説明する。

・原則として授業内容は録画して配信することはない。すなわちオンデマンド型の授業配信は行わない。

① 原則として各回ごとに完結するテーマを設定して、スライドによる講義形式で行う。いくつかのテーマは関連し、前段までの講義を踏まえながら学習するため、各回の講義の内容を段階的かつ連続的に習得していかなければならない。したがって学修のためには継続的な出席が必須である。

② 可能な限り各回の授業の前週末までにスライドのハンドアウトを授業支援システムにアップロードする。

③ 各回の授業では keyword, take-home message, summary を適宜提示する。

④ 疫学的エビデンスを理解するために、『統計学 I』、『数学』、『基礎科学』の履修を済ませていること、または同時に履修していることが望ましく、しばしば講義はそれを前提に行われるものと理解しておくこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	なぜ身体活動を研究するのか？	身体活動量研究の歴史、概念・用語の定義、身体活動による健康増進・疾病予防の機序、生活習慣病とは。
2	身体活動量研究の方法論	身体活動量研究の基礎としての疫学的方法を歴史的背景も踏まえて解説、身体活動量の評価方法を学習する。
3	老化、寿命、QOL と身体活動	身体活動量と死亡率、寿命、QOL との関連について学習する。 キーワード：総死亡率、身体活動のリスク、compression of morbidity、dose-response、身体不活動
4	身体活動、フィットネスと心血管疾患	生活習慣病としての心血管疾患の医学、身体活動との関連について学習する。 キーワード：虚血性心疾患、脳血管障害、閉塞性動脈硬化症、冠危険因子、Framingham Heart Study
5	身体活動、フィットネスと高血圧	生活習慣病としての高血圧の病態生理、診断、治療および身体活動、フィットネスとの関連について学習する。 キーワード：『高血圧治療ガイドライン』（日本高血圧学会）、chronic kidney disease、白衣高血圧
6	身体活動、フィットネスと糖尿病	生活習慣病としての糖尿病の病態生理、診断、治療および身体活動、フィットネスとの関連について学習する。 キーワード：II 型糖尿病、インスリン抵抗性、糖質代謝
7	身体活動、フィットネスと高脂血症・高尿酸血症	生活習慣病としての高脂血症・高尿酸血症の病態生理、診断、治療および身体活動、フィットネスとの関連について学習する。 キーワード：LDL コレステロール、HDL コレステロール、痛風、『動脈硬化性疾患予防ガイドライン』（日本動脈硬化学会）
8	身体活動、フィットネスと肥満・メタボリックシンドローム	生活習慣病としての肥満、メタボリックシンドロームの病態生理、診断、治療および身体活動、フィットネスとの関連について学習する。 キーワード：内臓脂肪、過体重、BMI、肥満症
9	身体活動、フィットネスと筋骨格系の健康	生活習慣病としての筋骨格系疾患・障害の医学、身体活動との関連について学習する。 キーワード：骨粗しょう症、変形性関節症、locomotive syndrome
10	喫煙と生活習慣病	生活習慣病の原因としての喫煙とその弊害について学習する。 キーワード：慢性閉塞性肺疾患、喘息、受動喫煙、『禁煙支援マニュアル』（厚労省）
11	身体活動、フィットネスと免疫・癌	生活習慣病としてエビデンスレベルの高い癌を中心に、病態生理、診断、治療および身体活動、フィットネスとの関連について学習する。 キーワード：乳癌、大腸癌、前立腺癌不安障害・抑鬱に関する医学的理解、および身体活動との関連について学習する。 キーワード：うつ状態、うつ病、不安障害
12	身体活動、フィットネスとメンタルヘルス	生活習慣病としてエビデンスレベルの高い癌を中心に、病態生理、診断、治療および身体活動、フィットネスとの関連について学習する。 キーワード：乳癌、大腸癌、前立腺癌不安障害・抑鬱に関する医学的理解、および身体活動との関連について学習する。 キーワード：うつ状態、うつ病、不安障害
13	(1) こどもの体力低下と身体活動 および (2) 身体活動環境と健康増進政策、生活習慣病予防プログラム	(1) こどもの生活習慣病の実態、身体活動の重要性について学習する。 キーワード：『体力・運動能力調査』（文部科学省）、エビジェネティクス (2) 国内外の身体活動環境と健康増進政策、生活習慣病予防のための身体活動指導の実践について学習する。 キーワード：健康増進法、健康日本 21（第 2 次）、特定健診・保健指導、『健康づくりのための身体活動基準 2013』（厚労省）、都市計画と肥満
14	身体活動介入と行動変容	身体活動・運動継続のための行動科学的アプローチの理論的な基礎を学習する。 キーワード：行動変容モデル (transtheoretical model、プロチャスカ、1979)、運動のアドヒアランス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

① 各回の内容に記載したキーワードについて事前に学んで予備知識をつけておくと、講義の理解を深める助けになる。

② 授業支援システムにアップロードしたハンドアウトを用いて予習をすること。ハンドアウトは授業で講義する内容のうちポイントとなる部分を除いて作成するので、予習および講義のなかでこれを補完し学習に役立てること。

- ③ 各回の講義の中でも、**keyword, take-home message, summary** など、重要な概念や用語を適宜まとめて提示するので、それらを手掛かりにして復習をすること。
- ④ 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、同資格テキストの該当する部分を、講義の進行に合わせて必ず精読・理解しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

特に定めず

#### 【参考書】

各授業回に関連するテーマについてより深く学ぶために必要な参考書・文献は各授業回で提示する。以下その他の参考文献

・『健康づくりのための身体活動基準 2013』（厚労省）

・健康・体力づくり事業財団『健康運動指導士養成講習会テキスト 上・下』

※資料室収蔵

#### 【成績評価の方法と基準】

期末試験（原則 100%）：講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価をする。COVID-19 パンデミックの完全終息や本学の授業方針転換など特段の事情がなければ試験もオンラインで行う予定である。

**【禁止事項】** 授業中に提示するスライドや動画などを許可なく撮影することを禁止する。また授業を録音・録画することを禁止する。これに違背して許可なく撮影・録音・録画を行った学生の定期試験受験を認めない。

#### 【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求める意見を得ていない。

#### 【学生が準備すべき機器他】

① 授業コンテンツはリモートに最適化して配信するが、高速インターネット回線に接続できる環境を確保することが望ましい。また以下を参考にしてインターネット回線の月間契約容量に注意すること。

※あくまで参考だが、2020 年度生活習慣病と身体活動 11 回分のオンライン授業のデータ通信量（Google Meet 使用）をモニタリングして分析した結果は以下の通り。

視聴者側の平均ダウンロード速度が 37KB/秒、授業前後の接続待機状態を含めて 1 回の授業における通信量の合計は、平均 190MB（主としてダウンロード）。授業回によって扱うコンテンツに差があり、115MB～295MB）

授業参加者数にもよるが、月 4 回の授業の合計通信量は 1GB に満たないと思われる。

② ビデオ会議システムを利用した受講を最適化するため、スマートフォンではなくコンピューターまたはタブレットを準備することが望ましい。

③ Google Classroom への登録には統合認証 ID を用いるため、授業関連の連絡に使うだけでなく、Google Meet などへのアクセスにも統合認証 ID によるサインインが必須である。したがって統合認証 ID へ送られてくるメールメッセージをリアルタイムに受信・確認できる環境を準備することが必要である（メールの転送設定や Gmail におけるエイリアス設定については、本学全学ネットワークシステムユーザ支援 WEB サイトを参照するか、直接全学ネットワークシステム・ユーザサポート窓口にご相談すること）。授業開始時に統合認証 ID に紐づけされた姓名が確認できない場合は、オンライン授業参加を認めない。

④ 可能な限り各回の授業の前週末までに授業支援システムに PDF ハンドアウトをアップロードする。各授業回の資料をダウンロードできるのは、原則として授業日当日の深夜までと設定するので注意すること。

#### 【その他の重要事項】

・授業内容は録画しないため、後日オンデマンドで視聴することはできない。したがって決められた曜日時限に参加すること。

① オンライン授業中は参加学生の統合認証 ID のアクセス状況をリアルタイムにモニタリングして記録として残す。

② 授業中に参加学生に不特定または指名で質問をすることがある。指名時に不在であれば欠席と見なされる可能性があるので注意すること。

③ オンライン授業であるため、100 分の授業時間内に何度か休憩を設け、VDT 作業関連眼障害（ドライアイ、眼精疲労など）にも配慮するが、学生においても予防的努力をしてほしい。VDT 作業関連眼障害については下記の文献が参考になる。

総合臨床 2011.60 巻増刊.995 「ドライアイ・眼精疲労」(VPN 接続>図書館>メデイカルオンラインより閲覧可能)

④ 授業の展開によって、若干の変更があり得る。

⑤ 『統計学 I』、『数学』、『基礎科学』の履修を済ませていること、または同時に履修していることが望ましい。

【実務の経験】 臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

【どのように実務経験が授業に反映されるか】 上記診療経験に基づき、実際の患者症例を提示しながら疾患の病態生理、発症機序、症状、治療、運動療法、予後などについて講義し、学生が生活習慣病の基礎的・臨床的知識を習得することができるようにする。

#### 【Outline and objectives】

The lecture intends to provide basic knowledge of chronic diseases and clinical epidemiology.

HSS300IA

## 運動生理学

瀬戸 宏明

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：3～4 年次/  
2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動に対する生体の反応および機能的・構造的適応について扱う学問である運動生理学について講義する。

## 【到達目標】

運動生理学は生理学を基盤とし、理解のためには生化学や解剖学の内容も補足的活用する必要がある。体育学や最先端のスポーツ科学、スポーツ栄養学などを理解・活用する上で重要な科目の一つである。健康増進を目的とした身体活動や、スポーツパフォーマンス向上のためのトレーニングを、科学的エビデンスに基づいて実践するために必要な知識を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則として各回ごとに完結するテーマを設定して講義形式で行う。

生体における運動時の反応や運動に対する適応の機序は、生体の機能的・構造的な特徴に基づき呼吸・循環器、神経、血液・免疫、内分泌、エネルギー代謝等の多くの分野に細分化されて研究されている。各テーマに沿って、身体活動およびスポーツ活動時に対する生体の反応や生理的適応の機序を系統的に学ぶ。社会情勢によってはオンライン授業に変更することもありうる。それにとりまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムなどでその都度提示する。具体的なオンライン授業の方法などを授業内掲示板などで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	神経系の役割と運動制御	運動機能を担う神経系の解剖・生理学的特徴の概論。神経筋接合部（運動単位）と高次中枢としての脳の運動制御に関する概論。
2	運動中の末梢神経活動の実態	神経受容体における神経伝達物質による化学調節の基礎。運動時の心拍出力の変化に応じて血圧を制御する arterial baroreflex について学習する。
3	運動中の中枢神経活動の実態	筋活動時の中枢神経系を介した神経活動について理解する。運動時に末梢から中枢（exercise pressor reflex）、中枢から末梢（central command）へと伝播される神経伝達について学習する。
4	骨格筋の役割と運動時の活動	運動による骨格筋への影響について学習する。
5	運動と骨	各種トレーニングに対する骨の構造、生理機能の変化を学習する。
6	運動と臓器	運動時における臓器の変化について学習する。
7	運動と糖質代謝	運動時における糖質の代謝について学習する。
8	運動とアミノ酸代謝	運動時におけるアミノ酸の代謝について学習する。
9	運動と脂質代謝	運動時における脂質の代謝について学習する。
10	運動と乳酸・核酸代謝	運動時における乳酸や拡散の代謝について学習する。
11	運動と呼吸・循環	ガス交換、換気応答、心拍応答、心拍出力、動静脈酸素分圧差など、運動における心肺循環器系の役割とその適応について学習する。
12	運動と体温	運動における体温の上昇の影響について学習する。
13	血液と循環	運動と体液、血液循環、末梢血管とその適応。Frank-Starling の法則、スポーツ心臓など、運動における血液・循環の役割とその適応について学習する。
14	総括・単位認定試験	講義内容の総括と単位認定試験をおこなう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第1回：特に定めず

第2～14回：前回授業への取り組みと復習

参考書の手習と復習本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。各講義の約1週間前から授業支援システム上の「教材」に資料を掲載するので、受講者は指定参考書などを用いて事前学習をおこない授業やテストにのぞむこと。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めず

## 【参考書】

- ・宮村実春 『ニュー運動生理学 I、II』（真興貿易、2015）
- ・石河利寛 『健康・体力のための運動生理学』（杏林書院、2000）
- ・Powers S, et al. "Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance." McGraw-Hill Humanities; 10th ed. (2017)
- ・Kenney WL, et al. "Physiology of Sport and Exercise" Human Kinetics Publishers; 6th ed. (2015)
- ・McArdle WD, et al. "Exercise Physiology: Energy, Nutrition, and Human Performance" Lippincott Williams & Wilkins; 8th ed (2014)

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（原則 100%）

講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価をする。

オンライン授業の場合は毎回のテストの合計をもって評価とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

提示資料・スライドの説明を音声や映像を導入し、印象に残るような効果を導入する。

## 【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、運動生理学について講義する。

※大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業はオンラインで行う場合がある。そのため大学の行動方針レベルが変更となった場合は学習支援システムで伝達するので必ず各自で確認をおこなうこと。

## 【Outline and objectives】

We give a lecture about exercise physiology, the study of the acute responses and chronic adaptations to exercise such as specific changes in muscular, cardiovascular, and neural systems.

HSS300IA

## 運動負荷テスト実習

木下 訓光

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：3~4 年次 / 1 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各種運動負荷テストの実践と結果の評価。

## 【到達目標】

- ① 運動負荷テスト原理・方法について理解し、各種対象者（疾患）に対して、適切な運動負荷テストを行い、得られた結果から処方が行えるようにする。
- ② 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、本講義とともに同資格テキスト該当部分の内容を理解・習得する。
- ③ 単なる知識・手技の習得ではなく、実習を通じて心臓血管系・神経系・筋骨格系の機能・解剖学・生理学・病態生理への理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ① 実習の性質から少人数制で行い、4~5 名から構成されるグループに分かれて実習を行う。
- ② 原則として毎回各グループまたは全体から 1 人または若干名の被検者を募り、対象者として測定などを行う。
- ③ 各回、測定したデータを利用して解析するべきテーマを与えるので、解析結果を翌週の授業までにレポートとして提出する。
- ④ 授業の始めに各回のレポートのフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	運動負荷テストの準備 新型コロナウイルス感染症パンデミック (COVID-19) 下の運動指導	実習室の構成を理解し、部屋の環境、備品、確認事項、など安全管理上の基礎について。その他グループ分け、テキストの紹介など。 フィットネスジムなどスポーツ施設の運営、クライアント指導に関して、COVID-19 感染対策ガイドラインを学ぶ。
2	バイタルサインの計測 (1)	安静時の血圧、脈拍の測定を実習する。
3	バイタルサインの計測 (2)	運動時の血圧、脈拍の測定を実習する。
4	モニター心電図	モニター心電図を用いてパルサルバ試験、呼吸性変動、顔面浸水試験。
5	循環器の自律神経調節	前回の結果を分析し、心臓血管系の自律神経調節機構について分析結果を踏まえてグループごとに発表する。
6	超音波断層診断装置による心臓の観察	運動負荷テストで異常を認めた場合や、運動負荷テストの適応可否について診断するために用いられる超音波断層診断装置を使い、心臓の解剖について、臨床的に学習する。
7	標準 12 誘導心電図	標準 12 誘導心電図の測定。
8	運動負荷テストのための心電図装着	メイソン・ライカー法による心電図装着を実習し、運動負荷テストのために工夫された心電図測定装置の仕組みなどについて学ぶ。
9	運動負荷テスト (1) サイクルエルゴメーターによる多段階負荷	サイクルエルゴメーターによる多段階運動負荷テストを行う。
10	運動負荷テスト (2) サイクルエルゴメーターによる Ramp 負荷	サイクルエルゴメーターによる Ramp 式運動負荷テストを行う。最適な負荷増加率を計算できるようにする。
11	運動負荷テスト (3) : トレッドミルによる多段階負荷	12 誘導心電図を装着し、Bruce 法を用いて症候限界性運動負荷試験を行う。サイクルエルゴメーターとの違いを理解する。
12	心肺運動負荷試験 (1) : サイクルエルゴメーターによる Ramp 負荷	サイクルエルゴメーターによる Ramp 式心肺運動負荷試験を行う。VT を求める。

- 13 ホルター心電図および携帯型心電記録装置  
ホルター心電図の装着、測定を行い、解析結果を分析する。携帯型心電記録装置を用いてスポーツ現場における使用法について学ぶ。
- 14 心肺運動負荷試験 (2) : トレッドミルによる多段階負荷  
トレッドミルによる多段階運動負荷を行い、最大酸素摂取量について理解する。サイクルエルゴメーターとの違いを理解する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ① レポートの作成・提出（原則毎回）。
- ② 各回の最後に次の授業に行く実習内容に必要な予習項目を提示するので十分な準備をして臨むこと。
- ③ 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、同資格テキストの該当する部分を、講義の進行に合わせて必ず精読・理解しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

・アメリカスポーツ医学会『運動処方指針—運動負荷試験と運動プログラム』（南江堂）※資料室収載

## 【参考書】

【実習全体を通して利用できる参考書】

- ・Arthur C. Guyton. 『ガイトン生理学』（エルゼビア・ジャパン）※資料室収載
  - ・Gerard J. Tortora. 『トートラ人体の構造と機能』（丸善出版）※資料室収載
  - ・小澤謙司 他. 『標準生理学』（医学書院）※資料室収載
  - ・岡田隆夫. 『心臓・循環の生理学』（メディカルサイエンスインターナショナル）※資料室収載
  - ・山地啓司. 『こころからだを知る心拍数』（杏林書院）※資料室収載
  - ・池田隆徳. 『マンガで学ぶ心電図&不整脈』（中外医学社）※資料室収載
  - ・David P. Swain, Brian C. Leutholtz. 『運動処方—ケーススタディでみる ACSM ガイドライン』（ナッパ）※資料室収載
  - ・健康・体力づくり事業財団『健康運動指導士養成講習会テキスト 上・下』※資料室収載
  - ・川久保清『運動負荷心電図：その方法と読み方』医学書院※資料室収載
  - ・上嶋健治『運動負荷試験 Q&A119』（南江堂）※資料室収載
  - ・安達仁『CPX・運動療法ハンドブック：心臓リハビリテーションのリアルワールド 改訂 4 版』（中外医学社）※資料室収載
- 【第 4・5 回の実習に関する参考書】
- ・『やさしい自律神経生理学』（中外医学社）※資料室収載
  - ・『自律神経機能検査』（日本自律神経学会）※資料室収載

## 【成績評価の方法と基準】

レポート 100 % : 毎回の測定結果を解析してレポートを作成し、次回の講義に提出する。各回のレポートごとに評価を行い、得点化したうえで、最終的な評価を算出するが、欠席した場合はその回の得点は原則として 0 点とするので、欠席が多い場合、またはレポートの提出回数が少ない場合、合格点を得ることができなくなる可能性があるので注意すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求め意見を得ていない。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要なものは各実習回に合わせて指示する。  
なお実習によって得られたデータを授業支援システムにアップロードし、その分析を課題として課す場合がある。

## 【その他の重要事項】

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記診療経験に基づき、病院で医療行為として行われている安静時 12 誘導心電図、運動負荷心電図、呼気ガス分析、モニター心電図、ホルター心電図などの具体的手法と診断方法について、医師の指導のもと学生自らが経験して習得できるようにする。

- ① 授業の展開によって、若干の変更があり得る。
- ② 各回の実習は、その後の実習への準備となるため、欠席が多い場合は、続く実習の理解が不十分となる可能性があるため注意が必要である。
- ③ 春学期科目『運動処方・負荷テスト』の単位を修得していることが履修の絶対条件である。
- ④ 履修希望者が多い場合は選抜を行う。その際には、1) 健康運動指導士資格試験受験の準備状況（テキストの購入、取得に必要な科目の履修状況など）、2) 『統計学 I』、『数学』、『基礎科学』の履修・単位取得状況を考慮する。
- ⑤ 学習効果を上げるためには『運動生理学』、『スポーツ医学（内科系）/スポーツ医学 A』、『生活習慣病と身体活動』の履修を済ませていることが望ましい。

## 【Outline and objectives】

The lecture intends to provide practical knowledge of exercise test and prescription and related cardiovascular physiology. The lecture provide skill how to conduct cardiopulmonary exercise test (CPX). The students should be given opportunities to practice exercise test by themselves.

HSS300IA

## 運動負荷テスト実習

木下 訓光

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：3~4 年次 / 1 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各種運動負荷テストの実践と結果の評価。

## 【到達目標】

- ① 運動負荷テスト原理・方法について理解し、各種対象者（疾患）に対して、適切な運動負荷テストを行い、得られた結果から処方が行えるようにする。
- ② 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、本講義とともに同資格テキスト該当部分の内容を理解・習得する。
- ③ 単なる知識・手技の習得ではなく、実習を通じて心臓血管系・神経系・筋骨格系の機能・解剖学・生理学・病態生理への理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ① 実習の性質から少人数制で行い、4~5 名から構成されるグループに分かれて実習を行う。
- ② 原則として毎回各グループまたは全体から 1 人または若干名の被検者を募り、対象者として測定などを行う。
- ③ 各回、測定したデータを利用して解析するべきテーマを与えるので、解析結果を翌週の授業までにレポートとして提出する。
- ④ 授業の始めに各回のレポートのフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	運動負荷テストの準備 新型コロナウイルス感染症パンデミック (COVID-19) 下の運動指導	実習室の構成を理解し、部屋の環境、備品、確認事項、など安全管理上の基礎について。その他グループ分け、テキストの紹介など。 フィットネスジムなどスポーツ施設の運営、クライアント指導に関して、COVID-19 感染対策ガイドラインを学ぶ。
2	バイタルサインの計測 (1)	安静時の血圧、脈拍の測定を実習する。
3	バイタルサインの計測 (2)	運動時の血圧、脈拍の測定を実習する。
4	モニター心電図	モニター心電図を用いてパルサルバ試験、呼吸性変動、顔面浸水試験。
5	循環器の自律神経調節	前回の結果を分析し、心臓血管系の自律神経調節機構について分析結果を踏まえてグループごとに発表する。
6	超音波断層診断装置による心臓の観察	運動負荷テストで異常を認めた場合や、運動負荷テストの適応可否について診断するために用いられる超音波断層診断装置を使い、心臓の解剖について、臨床的に学習する。
7	標準 12 誘導心電図	標準 12 誘導心電図の測定。
8	運動負荷テストのための心電図装着	メイソン・ライカー法による心電図装着を実習し、運動負荷テストのために工夫された心電図測定装置の仕組みなどについて学ぶ。
9	運動負荷テスト (1) サイクルエルゴメーターによる多段階負荷	サイクルエルゴメーターによる多段階運動負荷テストを行う。
10	運動負荷テスト (2) サイクルエルゴメーターによる Ramp 負荷	サイクルエルゴメーターによる Ramp 式運動負荷テストを行う。最適な負荷増加率を計算できるようにする。
11	運動負荷テスト (3) : トレッドミルによる多段階負荷	12 誘導心電図を装着し、Bruce 法を用いて症候限界性運動負荷試験を行う。サイクルエルゴメーターとの違いを理解する。
12	心肺運動負荷試験 (1) : サイクルエルゴメーターによる Ramp 負荷	サイクルエルゴメーターによる Ramp 式心肺運動負荷試験を行う。VT を求める。

- 13 ホルター心電図および携帯型心電記録装置  
ホルター心電図の装着、測定を行い、解析結果を分析する。携帯型心電記録装置を用いてスポーツ現場における使用法について学ぶ。
- 14 心肺運動負荷試験 (2) : トレッドミルによる多段階負荷  
トレッドミルによる多段階運動負荷を行い、最大酸素摂取量について理解する。サイクルエルゴメーターとの違いを理解する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ① レポートの作成・提出（原則毎回）。
- ② 各回の最後に次の授業に行く実習内容に必要な予習項目を提示するので十分な準備をして臨むこと。
- ③ 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、同資格テキストの該当する部分を、講義の進行に合わせて必ず精読・理解しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

・アメリカスポーツ医学会『運動処方の指針—運動負荷試験と運動プログラム』（南江堂）※資料室収載

## 【参考書】

【実習全体を通して利用できる参考書】

- ・Arthur C. Guyton. 『ガイトン生理学』（エルゼビア・ジャパン）※資料室収載
  - ・Gerard J. Tortora. 『トートラ人体の構造と機能』（丸善出版）※資料室収載
  - ・小澤謙司 他. 『標準生理学』（医学書院）※資料室収載
  - ・岡田隆夫. 『心臓・循環の生理学』（メディカルサイエンスインターナショナル）※資料室収載
  - ・山地啓司. 『こころからだを知る心拍数』（杏林書院）※資料室収載
  - ・池田隆徳. 『マンガで学ぶ心電図&不整脈』（中外医学社）※資料室収載
  - ・David P. Swain, Brian C. Leutholtz. 『運動処方—ケーススタディでみる ACSM ガイドライン』（ナッパ）※資料室収載
  - ・健康・体力づくり事業財団『健康運動指導士養成講習会テキスト 上・下』※資料室収載
  - ・川久保清『運動負荷心電図：その方法と読み方』医学書院※資料室収載
  - ・上嶋健治『運動負荷試験 Q&A119』（南江堂）※資料室収載
  - ・安達仁『CPX・運動療法ハンドブック：心臓リハビリテーションのリアルワールド 改訂 4 版』（中外医学社）※資料室収載
- 【第 4・5 回の実習に関する参考書】
- ・『やさしい自律神経生理学』（中外医学社）※資料室収載
  - ・『自律神経機能検査』（日本自律神経学会）※資料室収載

## 【成績評価の方法と基準】

レポート 100 % : 毎回の測定結果を解析してレポートを作成し、次回の講義に提出する。各回のレポートごとに評価を行い、得点化したうえで、最終的な評価を算出するが、欠席した場合はその回の得点は原則として 0 点とするので、欠席が多い場合、またはレポートの提出回数が少ない場合、合格点を得ることができなくなる可能性があるので注意すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求め意見を得ていない。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要なものは各実習回に合わせて指示する。  
なお実習によって得られたデータを授業支援システムにアップロードし、その分析を課題として課す場合がある。

## 【その他の重要事項】

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記診療経験に基づき、病院で医療行為として行われている安静時 12 誘導心電図、運動負荷心電図、呼気ガス分析、モニター心電図、ホルター心電図などの具体的手法と診断方法について、医師の指導のもと学生自らが経験して習得できるようにする。

- ① 授業の展開によって、若干の変更があり得る。
- ② 各回の実習は、その後の実習への準備となるため、欠席が多い場合は、続く実習の理解が不十分となる可能性があるため注意が必要である。
- ③ 春学期科目『運動処方・負荷テスト』の単位を修得していることが履修の絶対条件である。
- ④ 履修希望者が多い場合は選抜を行う。その際には、1) 健康運動指導士資格試験受験の準備状況（テキストの購入、取得に必要な科目の履修状況など）、2) 『統計学 I』、『数学』、『基礎科学』の履修・単位取得状況を考慮する。
- ⑤ 学習効果を上げるためには『運動生理学』、『スポーツ医学（内科系）/スポーツ医学 A』、『生活習慣病と身体活動』の履修を済ませていることが望ましい。

## 【Outline and objectives】

The lecture intends to provide practical knowledge of exercise test and prescription and related cardiovascular physiology. The lecture provide skill how to conduct cardiopulmonary exercise test (CPX). The students should be given opportunities to practice exercise test by themselves.

CLS300IA

## スポーツ医学（内科系）

瀬戸 宏明

サブタイトル：【2017年度以前入学生対象】

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：3~4 年次/2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

旧科目名：スポーツ医学【2012年度以前入学生】

備考（履修条件等）：※ 2017年度以前入学生対象※ 2012年度以前入学生は旧科目名

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

内科系医学分と関連する様々なスポーツ障害とその病態生理、発症機序、予防、治療について講義する。各テーマと関連する基礎医学の内容も含む。

## 【到達目標】

スポーツ障害の定義、概念を、科学的エビデンスに基づいて正確に理解することができる。スポーツ障害の病態生理、発症機序、予防、治療方法などの臨床的知識を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則として各回ごとに完結するテーマを設定して講義形式で行う。スポーツ医学は、解剖学、生化学、運動生理学など複数の分野の成果を包括的に活用して、スポーツ活動に伴う様々な医学的課題を扱う学問である。したがって、これまで習得してきた基礎医学・健康科学の知識を活用して内科系スポーツ障害の病態生理を理解していく。例として、突然死や貧血、熱中症、スポーツ心臓、女性のスポーツ医学、心臓リハビリテーション、メディカルチェック、などの発症機序や予防・治療法について、科学的エビデンスに基づき、より専門的・先端的に学ぶ。その他、内分泌学、免疫学の分野に含まれるテーマについても解説する。

社会情勢によってはオンライン授業に変更することもありうる。それにともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムなどでその都度提示する。具体的なオンライン授業の方法などを授業内掲示板などで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	突然死とメディカルチェック	運動による突然死の原因疾患の疫学、病態生理、臨床知識の理解と、対策としてメディカルチェックの必要性について学習する。
2	メディカルチェックの実際	競技参加・運営と関連するメディカルチェックの実践・事例を紹介する。
3	心臓のスポーツ医学	スポーツ心臓、スポーツによる心臓への潜在的負担（cardiovascular drift、心房細動）、心臓リハビリテーション
4	免疫学の基礎	運動・身体活動と関連する基本的な免疫学について学習する。
5	運動時における免疫反応	運動による免疫力の低下および増強。運動と活性酸素。運動と感染症、痛。
6	熱中症と脱水	熱中症の定義・病態生理・臨床、脱水症、低ナトリウム血症、運動中の水分補給について学習。
7	スポーツに関連した内科疾患	スポーツに関連した内科的障害について解説する。
8	内科疾患における運動適性と参加可否	肝臓、腎臓、代謝疾患、神経疾患などを有する患者の運動の可否について学習する。
9	骨粗鬆症、sarcopenia とスポーツ	骨粗鬆症、sarcopenia についての医学的知識（病態生理・予防・治療）の習得。その予防におけるスポーツの役割、老化、アンチエイジングについて解説する。
10	女性のスポーツ医学	女性の運動、スポーツにおける固有の問題、すなわち女子アスリートの三徴、妊娠・月経とスポーツ、乳癌、更年期障害、乳房とパフォーマンスなどについて解説する。

11	リハビリテーションとスポーツ医学	一般的な運動療法、競技復帰前のアスレチックリハビリテーション、障害者スポーツについて学習。スポーツ医学分野に必要なリハビリテーション医学の実際を紹介する。
12	コンディショニングとスポーツ医学	コンディショニングにおいて重要なテーマであるオーバートレーニング症候群（Unexplained Under Performance Syndrome）を例に挙げ、その医学的根拠について解説する。
13	小児のスポーツ医学	発育・発達期の特徴と発生メカニズム、疫学について学習。小児期に注意すべきスポーツ外傷や発育・発達を背景としたスポーツ障害について解説する。
14	総括・単位認定試験	講義内容の総括と単位認定試験をおこなう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第1回：特に定めず

第2~14回：前回授業への取り組みと復習

参考書の予習と復習本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。各講義の約1週間前から授業支援システム上の「教材」に資料を掲載するので、受講者は指定参考書などを用いて事前学習をおこない授業やテストにのぞむこと。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めず

## 【参考書】

日本体育協会指導者育成専門委員会スポーツドクター部会『スポーツ医学研修ハンドブック 基本科目・応用科目』（文光堂、2005）

目崎 登『スポーツ医学入門』（文光堂、2009）

宮永 豊、他『アスレチックトレーナーのためのスポーツ医学』（文光堂、1998）

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（原則 100%）

講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価をする。

オンライン授業の場合は毎回のテストの合計をもって評価とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

提示資料・スライドの説明を音声や映像を導入し、印象に残るような効果を導入する。

## 【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、内科系医学と関連する様々なスポーツ障害について講義する。

※大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業はオンラインで行う場合がある。そのため大学の行動方針レベルが変更となった場合は学習支援システムで伝達するので必ず各自で確認をおこなうこと。

## 【Outline and objectives】

Sports medicine is a branch of medicine that deals with the treatment and prevention of injuries related to sports.

A purpose of Sports Medicine A is to learn about pathophysiology, onset mechanism, the prevention and treatment about various sports dyskinesia related with internal medicine.

CIM300IA

## スポーツ医学（外科系）

瀬戸 宏明

サブタイトル：【2017 年度以前入学生対象】

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：3～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

旧科目名：運動器疾患と身体活動 [2012 年度以前入学生]

備考（履修条件等）：※ 2017 年度以前入学生対象※ 2012 年度以前入学生は旧科目名

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動器の構造を理解して、スポーツの動きとの整合性を学び、外傷・障害発生機序を理解して外傷・障害の予防プログラムを構築できるようにする。

## 【到達目標】

運動器の構造を理解して、スポーツの動きとの整合性を学び、外傷・障害発生機序を理解して外傷・障害の予防プログラムを構築できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

スポーツ外傷・障害について部位別に年齢・性別・競技特性などによる相違を学ぶ。これらの外傷・障害について科学的に分析する能力を養い、外傷・障害発生と関節弛緩性・関節可動域・関節アライメント・関節不安定性・筋タイトネス等の身体特性との関連性について学ぶ。損傷した組織が修復していく過程を把握し、アスレティックリハビリテーションのメニュー作成のための基礎的な知識を身に付け、安全なスポーツ現場の整備についても習得する。社会情勢によってはオンライン授業に変更することもありうる。それにとまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムなどでその都度提示する。具体的なオンライン授業の方法などを授業内掲示板などで提示する

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	半年間の講義の概要、などを説明する。骨・筋肉の名称、作用に関する試験を行う。
2	外傷・障害の修復	骨・軟骨や筋・腱・靭帯の修復機序について学習する
3	頭部の外傷・障害	主に頭部の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
4	頸部の外傷・障害	主に頸部の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
5	上肢の外傷・障害	上肢の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
6	体幹の外傷・障害	体幹の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する。
7	骨盤・股関節の外傷・障害	骨盤・股関節の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
8	上肢・体幹のアスレティックリハビリテーション	上肢・体幹のアスリハについて要点を学習する
9	大腿の外傷・障害	大腿の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
10	膝の外傷・障害	膝の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
11	膝・下腿の外傷・障害	膝・下腿の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
12	足関節・足部の外傷・障害	足関節・足部の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
13	下肢のアスレティックリハビリテーション	下肢のアスリハについて要点を学習する
14	総括・単位認定試験	講義内容の総括と単位認定試験をおこなう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各講義の約 1 週間前から授業支援システム上の「教材」に資料を掲載するので、

受講者は参考書などを用いて事前学習をおこない授業やテストにのぞむこと。

・第 1 回：特に定めず

第 2～14 回：前回授業への取り組みと復習、予習

・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

## 【参考書】

1) アスレティックトレーナー専科テキスト1-9 日本体育協会

2) スポーツ指導者のためのスポーツ医学改訂第 2 版 編集：小出清一/福林徹/河野一郎

3) スポーツ科学・医学大事典 スポーツ医学 プライマリケア理論と実践 西村書店

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定試験（原則 100%）

その他適時小テストを行う予定

オンライン授業の場合は毎回のテストの合計をもって評価とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

図や動画を用いてわかりやすく解説していく。

後方の席は使用しない。

常に受講者の反応を確認しながら、講義内容を柔軟に変化させることにより、集中力を持続させる工夫を行う。

## 【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、スポーツの外傷・障害の予防プログラムを構築できるよう講義する。

## 【Outline and objectives】

Sports medicine is a branch of medicine that deals with the treatment and prevention of injuries related to sports.

A purpose of Sports Medicine B is to learn the following things

1: understanding of the structure of physical devices

2: understanding outbreak mechanism of injuries

3: how to make a prevention program of injuries

CIM300IA

## スポーツ医科学実習

木下 訓光、瀬戸 宏明

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：3~4 年次 / 1 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

旧科目名：スポーツ医学実習 [2012 年度以前入学生]

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ現場において発生する内科的および外科的障害・外傷の発生にたいする医学的支援（対処・治療・予防）の実践において必要な知識・技術。

## 【到達目標】

スポーツ医学的評価を正確に行い、妥当性のある測定、検査結果の正しい解釈が行えるようにして、アスリートや患者の必要としている要求を論理的にアセスメントして、科学的介入が行えるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ① 実習の性質から少人数制で行い、4~5 名から構成されるグループに分かれて実習を行う。
- ② 原則として毎回各グループまたは全体から 1 人または若干名の被検者を募り、対象者として測定などを行う。
- ③ 体組成評価、血液検査、熱中症の治療、脳振盪の評価、Hands only CPR について実習を行う。
- ④ リハビリテーションの評価と関連する筋力測定、筋電図などの測定を実施し、得られたデータを評価する。さらに代表的なスポーツ障害のケーススタディーを交えて、評価・介入計画について実習を行う。
- ⑤ 各回、測定したデータを利用して解析するべきテーマを与えるので、解析結果を翌週の授業までにレポートとして提出する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション 新型コロナウイルス感染症パンデミック (COVID-19) 下における スポーツ活動【担当： 木下】	グループ分け、実習の概要・運営について、機器の扱いや実験に関する諸注意。 COVID-19 治癒後のアスリートの現場復帰 (return to play) について学ぶ。
2	運動と体温、熱中症【担当： 木下】	WBGT の測定、熱疲労の初期治療、熱射病の whole body cooling について実習する。
3	運動と血液 (1)【担当： 木下】	血液検査（ヘモグロビン、白血球数、血糖値、CK、鉄、フェリチンなど）を行い、スポーツ選手における貧血の診断などについて学ぶ。
4	運動と血液 (2)【担当： 木下】	前回の血液検査の結果を元に、メディカルチェックなどで行われる血液検査の実際とその解釈について学ぶ。
5	身体組成および骨密度 【担当：木下】	体組成評価方法における gold standard としての DXA 法による身体組成および骨密度評価を行う。骨粗鬆症の診断について学ぶ。体組成・骨密度を左右する栄養摂取状況について調査を行いスポーツ栄養の実践について学ぶ。
6	スポーツ現場における BLS と AED の活用【担当： 木下】	BLS と AED の使用方法について、特にスポーツ現場における活用を念頭に実習する。Hands-only CPR について実習する。 COVID-19 パンデミック下における BLS について、SARS-COV2 対応 CPR 新ガイドラインについて実習する。

7	アスリートの臨床的サポートの実際【担当：木下】	骨密度、体組成、血液データなどを用いて、特に思春期を中心とした若年アスリートの医学的サポートの実際について症例を踏まえながら学習する。これまでの測定したデータを利用して体組成評価をアスリートの医学的サポートにどのように生かしていくか分析・実践し、グループごとに発表する。
8	脳振盪・脊椎損傷への対応【担当：瀬戸】	脳振盪による認知機能、随伴症状を認めた場合の競技中止の判断と、経過観察後の競技復帰について学ぶ。SCAT およびコンピュータを用いた神経心理学的検査を学習する。頸椎損傷が疑われる場合のスポーツ現場における初期対応について学ぶ。
9	整形外科的メディカル チェック (1)【担当：瀬戸】	メディカルチェックの具体的な方法を説明する。身体各部位の観察方法について学習する。
10	整形外科的メディカル チェック (2)【担当：瀬戸】	関節可動域、弛緩性、タイトネスなどの項目について、実際の計測を行い、身体所見の観察方法を学習する。
11	スポーツ障害の特色 (1) 【担当：瀬戸】	代表的な動作（ランニング、投球などの）の機能解剖学を参考し、動作に固有なスポーツ障害について学ぶ。
12	スポーツ障害の特色 (2) 【担当：瀬戸】	腰痛症について、その発生メカニズムを理解する。動作と関連する腰部の筋群について学習する。
13	レジスタンストレーニング の筋活動モニタリング 【担当：瀬戸】	レジスタンストレーニングを実施する時の筋群の活動を筋電図を用いて観察し、トレーニング効果の理解を深める。
14	総括 プレゼンテーション 【担当：瀬戸】	実習中の総括および学習したことを応用したプレゼンテーションをおこなう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポート作成、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めず

## 【参考書】

## 全体を通しての参考書

“Exercise Physiology (10th Edition)” Powers, S. F. and Howley, E. T. McGraw Hill, 2017. ※研究室収蔵

## 第 2 回：

木下訓光. 熱中症-海外における最近のトピックス-. 臨床スポーツ医学 2011;28(7):709-717. (メディカルオンラインより全文閲覧可能)

『熱中症：日本を襲う熱波の恐怖（日本救急医学会、へるす出版）』

『熱中症対策マニュアル』（稲葉 裕 監修、エクスマレッジ）

『熱中症を防ごう：熱中症予防対策の基本』（堀江正知、中央労働災害防止協会）

『熱中症 review：Q&A でわかる熱中症のすべて』（三宅康史、中外医学社）

『熱中症の現状と予防：さまざまな分野から予防対策を見つけ出す』（澤田晋一、杏林書院）

『高温環境とスポーツ・運動：熱中症の発生と予防対策』（中井誠一、篠原出版新社）

## ※以上、すべて資料室収蔵

『スポーツ活動中の熱中症予防ガイドブック』（日本スポーツ協会）

『夏のトレーニングガイドブック』（日本スポーツ協会）

(いずれも <https://www.japan-sports.or.jp/medicine/heatstroke/tabid523.html> より閲覧可能)

## 第 3・4 回：

『Newton 別冊 からだの検査数値 新装版』※資料室収蔵

## 第 5 回：

『骨粗鬆症の予防と治療ガイドライン 2015 年版』※資料室収蔵

Benardot D. "ACSM's Nutrition for Exercise Science" (Wolters Kluwer, 2018) ※資料室収蔵

『ライフステージ栄養学実習書』※資料室収蔵

## 第 6 回：

『AHA 心肺蘇生と救急心臓血管治療のためのガイドラインアップデート 2015』※資料室収蔵

アップデート 2015 のハイライト版は下記の URL でも参照可能。

<https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Japanese.pdf>

『ハートセイバー ファーストエイド CPR AED 受講者用ワークブック AHA ガイドライン 2015 準拠』※資料室収蔵

(AHA BLS 関連の DVD も資料室にあるので参考にすること)

ハンズオンリー CPR よくある質問 (<http://www.aha-tts.com/article/13690287.html>)

## 第 7 回：

Benardot D. "ACSM's Nutrition for Exercise Science" (Wolters Kluwer, 2018) ※資料室収蔵

木下訓光. やせと体組成、月経障害. 臨床スポーツ医学 2014;31(9):858-867. (メディカルオンラインより全文閲覧可能)

## 【成績評価の方法と基準】

レポート 100%：毎回の測定結果や実習内容を解析するなどしてレポートを作成し、次回の講義に提出する。各回のレポートごとに評価を行い、得点化したうえで、最終的な評価を算出するが、欠席した場合はその回の得点は原則として 0 点とするので、欠席が多い場合、またはレポート提出回数が少ない場合、合格点を得ることができなくなる可能性があるので注意すること。

**【学生の意見等からの気づき】**

特に改善を求める意見を得ていない。

**【学生が準備すべき機器他】**

必要なものは各実習回に合わせて指示する。

**【その他の重要事項】**

**【実務の経験】** 臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

**【どのように実務経験が授業に反映されるか】** 上記診療経験に基づき、医師の指導のもと学生が医療行為を含めた実習を経験し、スポーツ現場において発生する内科的および外科的障害・外傷の発生に対する医学的支援の実践において必要な知識・技術を習得できるようにする。

- ① 授業の展開によって、若干の変更があり得る。
- ② 各回の実習は、その後の実習への準備となるため、欠席が多い場合は、続く実習の理解が不十分となる可能性があるので注意が必要である。
- ③ 春学期科目「スポーツ医学（内科系）/スポーツ医学 A」の単位を修得していることが履修の絶対条件である。
- ④ 履修希望者が多い場合は選抜を行う。その際には、1) 日本スポーツ協会アスレチックトレーナー資格試験受験の準備状況、2) 『統計学Ⅰ』、『数学』の履修・単位取得状況を考慮する。

**【Outline and objectives】**

The lecture intends to provide practical knowledge of sports medicine related to physical activity, exercise, and sports. The lecture provide skills how to deal and prevent sports injuries in children and adults.

CIM300IA

## スポーツ医科学実習

木下 訓光、瀬戸 宏明

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：3~4 年次 / 1 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

旧科目名：スポーツ医学実習 [2012 年度以前入学生]

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ現場において発生する内科的および外科的障害・外傷の発生にたいする医学的支援（対処・治療・予防）の実践において必要な知識・技術。

## 【到達目標】

スポーツ医学的評価を正確に行い、妥当性のある測定、検査結果の正しい解釈が行えるようにして、アスリートや患者の必要としている要求を論理的にアセスメントして、科学的介入が行えるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ① 実習の性質から少人数制で行い、4~5 名から構成されるグループに分かれて実習を行う。
- ② 原則として毎回各グループまたは全体から 1 人または若干名の被検者を募り、対象者として測定などを行う。
- ③ 体組成評価、血液検査、熱中症の治療、脳振盪の評価、Hands only CPR について実習を行う。
- ④ リハビリテーションの評価と関連する筋力測定、筋電図などの測定を実施し、得られたデータを評価する。さらに代表的なスポーツ障害のケーススタディーを交えて、評価・介入計画について実習を行う。
- ⑤ 各回、測定したデータを利用して解析するべきテーマを与えるので、解析結果を翌週の授業までにレポートとして提出する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション 新型コロナウイルス感染症パンデミック (COVID-19) 下における スポーツ活動【担当： 木下】	グループ分け、実習の概要・運営について、機器の扱いや実験に関する諸注意。 COVID-19 治癒後のアスリートの現場復帰 (return to play) について学ぶ。
2	運動と体温、熱中症【担当： 木下】	WBGT の測定、熱疲労の初期治療、熱射病の whole body cooling について実習する。
3	運動と血液 (1)【担当： 木下】	血液検査（ヘモグロビン、白血球数、血糖値、CK、鉄、フェリチンなど）を行い、スポーツ選手における貧血の診断などについて学ぶ。
4	運動と血液 (2)【担当： 木下】	前回の血液検査の結果を元に、メディカルチェックなどで行われる血液検査の実際とその解釈について学ぶ。
5	身体組成および骨密度 【担当：木下】	体組成評価方法における gold standard としての DXA 法による身体組成および骨密度評価を行う。骨粗鬆症の診断について学ぶ。体組成・骨密度を左右する栄養摂取状況について調査を行いスポーツ栄養の実践について学ぶ。
6	スポーツ現場における BLS と AED の活用【担当： 木下】	BLS と AED の使用方法について、特にスポーツ現場における活用を念頭に実習する。Hands-only CPR について実習する。 COVID-19 パンデミック下における BLS について、SARS-COV2 対応 CPR 新ガイドラインについて実習する。

7	アスリートの臨床的サポートの実際【担当：木下】	骨密度、体組成、血液データなどを用いて、特に思春期を中心とした若年アスリートの医学的サポートの実際について症例を踏まえながら学習する。これまでの測定したデータを利用して体組成評価をアスリートの医学的サポートにどのように生かしていくか分析・実践し、グループごとに発表する。
8	脳振盪・脊椎損傷への対応【担当：瀬戸】	脳振盪による認知機能、随伴症状を認めた場合の競技中止の判断と、経過観察後の競技復帰について学ぶ。SCAT およびコンピュータを用いた神経心理学的検査を学習する。頸椎損傷が疑われる場合のスポーツ現場における初期対応について学ぶ。
9	整形外科的メディカル チェック (1)【担当：瀬戸】	メディカルチェックの具体的な方法を説明する。身体各部位の観察方法について学習する。
10	整形外科的メディカル チェック (2)【担当：瀬戸】	関節可動域、弛緩性、タイトネスなどの項目について、実際の計測を行い、身体所見の観察方法を学習する。
11	スポーツ障害の特色 (1) 【担当：瀬戸】	代表的な動作（ランニング、投球などの）の機能解剖学を参考し、動作に固有なスポーツ障害について学ぶ。
12	スポーツ障害の特色 (2) 【担当：瀬戸】	腰痛症について、その発生メカニズムを理解する。動作と関連する腰部の筋群について学習する。
13	レジスタンストレーニング の筋活動モニタリング 【担当：瀬戸】	レジスタンストレーニングを実施する時の筋群の活動を筋電図を用いて観察し、トレーニング効果の理解を深める。
14	総括 プレゼンテーション 【担当：瀬戸】	実習中の総括および学習したことを応用したプレゼンテーションをおこなう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポート作成、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めず

## 【参考書】

## 全体を通しての参考書

“Exercise Physiology (10th Edition)” Powers, S. F. and Howley, E. T. McGraw Hill, 2017. ※研究室収蔵

## 第 2 回：

木下訓光. 熱中症－海外における最近のトピックス－. 臨床スポーツ医学 2011;28(7):709-717. (メディカルオンラインより全文閲覧可能)

『熱中症：日本を襲う熱波の恐怖（日本救急医学会、へるす出版）』

『熱中症対策マニュアル』（稲葉 裕 監修、エクスマレッジ）

『熱中症を防ごう：熱中症予防対策の基本』（堀江正知、中央労働災害防止協会）

『熱中症 review：Q&A でわかる熱中症のすべて』（三宅康史、中外医学社）

『熱中症の現状と予防：さまざまな分野から予防対策を見つけ出す』（澤田晋一、杏林書院）

『高温環境とスポーツ・運動：熱中症の発生と予防対策』（中井誠一、篠原出版新社）

## ※以上、すべて資料室収蔵

『スポーツ活動中の熱中症予防ガイドブック』（日本スポーツ協会）

『夏のトレーニングガイドブック』（日本スポーツ協会）

(いずれも <https://www.japan-sports.or.jp/medicine/heatstroke/tabid523.html> より閲覧可能)

## 第 3・4 回：

『Newton 別冊 からだの検査数値 新装版』※資料室収蔵

## 第 5 回：

『骨粗鬆症の予防と治療ガイドライン 2015 年版』※資料室収蔵

Benardot D. "ACSM's Nutrition for Exercise Science" (Wolters Kluwer, 2018) ※資料室収蔵

『ライフステージ栄養学実習書』※資料室収蔵

## 第 6 回：

『AHA 心肺蘇生と救急心臓血管治療のためのガイドラインアップデート 2015』※資料室収蔵

アップデート 2015 のハイライト版は下記の URL でも参照可能。

<https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Japanese.pdf>

『ハートセイバー ファーストエイド CPR AED 受講者用ワークブック AHA ガイドライン 2015 準拠』※資料室収蔵

(AHA BLS 関連の DVD も資料室にあるので参考にすること)

ハンズオンリー CPR よくある質問 (<http://www.aha-tts.com/article/13690287.html>)

## 第 7 回：

Benardot D. "ACSM's Nutrition for Exercise Science" (Wolters Kluwer, 2018) ※資料室収蔵

木下訓光. やせと体組成、月経障害. 臨床スポーツ医学 2014;31(9):858-867. (メディカルオンラインより全文閲覧可能)

## 【成績評価の方法と基準】

レポート 100%：毎回の測定結果や実習内容を解析するなどしてレポートを作成し、次回の講義に提出する。各回のレポートごとに評価を行い、得点化したうえで、最終的な評価を算出するが、欠席した場合はその回の得点は原則として 0 点とするので、欠席が多い場合、またはレポート提出回数が少ない場合、合格点を得ることができなくなる可能性があるので注意すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求める意見を得ていない。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要なものは各実習回に合わせて指示する。

## 【その他の重要事項】

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記診療経験に基づき、医師の指導のもと学生が医療行為を含めた実習を経験し、スポーツ現場において発生する内科的および外科的障害・外傷の発生に対する医学的支援の実践において必要な知識・技術を習得できるようにする。

① 授業の展開によって、若干の変更があり得る。

② 各回の実習は、その後の実習への準備となるため、欠席が多い場合は、続く実習の理解が不十分となる可能性があるため注意が必要である。

③ 春学期科目「スポーツ医学（内科系）/スポーツ医学 A」の単位を修得していることが履修の絶対条件である。

④ 履修希望者が多い場合は選抜を行う。その際には、1) 日本スポーツ協会アスレチックトレーナー資格試験受験の準備状況、2) 『統計学Ⅰ』、『数学』の履修・単位取得状況を考慮する。

## 【Outline and objectives】

The lecture intends to provide practical knowledge of sports medicine related to physical activity, exercise, and sports. The lecture provide skills how to deal and prevent sports injuries in children and adults.

CLS3001A

## スポーツ医学 A

瀬戸 宏明

サブタイトル：【2018年度以降入学生対象】

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：3~4年次/2単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

備考（履修条件等）：※ 2018年度以降入学生対象

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

内科系医学分と関連する様々なスポーツ障害とその病態生理、発症機序、予防、治療について講義する。各テーマと関連する基礎医学の内容も含む。

## 【到達目標】

スポーツ障害の定義、概念を、科学的エビデンスに基づいて正確に理解することができる。スポーツ障害の病態生理、発症機序、予防、治療方法などの臨床的知識を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則として各回ごとに完結するテーマを設定して講義形式で行う。

スポーツ医学は、解剖学、生化学、運動生理学など複数の分野の成果を包括的に活用して、スポーツ活動に伴う様々な医学的課題を扱う学問である。したがって、これまで習得してきた基礎医学・健康科学の知識を活用して内科系スポーツ障害の病態生理を理解していく。例として、突然死や貧血、熱中症、スポーツ心臓、女性のスポーツ医学、心臓リハビリテーション、メディカルチェック、などの発症機序や予防・治療法について、科学的エビデンスに基づき、より専門的・先端的に学ぶ。その他、内分泌学、免疫学の分野に含まれるテーマについても解説する。

社会情勢によってはオンライン授業に変更することもありうる。それにとまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムなどでその都度提示する。具体的なオンライン授業の方法などを授業内掲示板などで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	突然死とメディカルチェック	運動による突然死の原因疾患の疫学、病態生理、臨床知識の理解と、対策としてメディカルチェックの必要性について学習する。
2	メディカルチェックの実際	競技参加・運営と関連するメディカルチェックの実践・事例を紹介する。
3	心臓のスポーツ医学	スポーツ心臓、スポーツによる心臓への潜在的負担（cardiovascular drift、心房細動）、心臓リハビリテーション
4	免疫学の基礎	運動・身体活動と関連する基本的な免疫学について学習する。
5	運動時における免疫反応	運動による免疫力の低下および増強。運動と活性酸素。運動と感染症、癌。
6	熱中症と脱水	熱中症の定義・病態生理・臨床、脱水症、低ナトリウム血症、運動中の水分補給について学習。
7	スポーツに関連した内科疾患	スポーツに関連した内科的障害について解説する。
8	内科疾患における運動適性と参加可否	肝臓、腎臓、代謝疾患、神経疾患などを有する患者の運動の可否について学習する。
9	骨粗鬆症、sarcopenia とスポーツ	骨粗鬆症、sarcopenia についての医学的知識（病態生理・予防・治療）の習得。その予防におけるスポーツの役割、老化、アンチエイジングについて解説する。
10	女性のスポーツ医学	女性の運動、スポーツにおける固有の問題、すなわち女子アスリートの三徴、妊娠・月経とスポーツ、乳房、更年期障害、乳房とパフォーマンスなどについて解説する。
11	リハビリテーションとスポーツ医学	一般的な運動療法、競技復帰前のアスレチックリハビリテーション、障害者スポーツについて学習。スポーツ医学分野に必要なリハビリテーション医学の実際を紹介する。

12	コンディショニングとスポーツ医学	コンディショニングにおいて重要なテーマであるオーバートレーニング症候群 (Unexplained Under Performance Syndrome) を例に挙げ、その医学的根拠について解説する。
13	小児のスポーツ医学	発育・発達期の特徴と発生メカニズム、疫学について学習。小児期に注意すべきスポーツ外傷や発育・発達を背景としたスポーツ障害について解説する。
14	総括・単位認定試験	講義内容の総括と単位認定試験をおこなう。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第1回：特に定めず

第2～14回：前回授業への取り組みと復習

参考書の予習と復習本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。各講義の約1週間前から授業支援システム上の「教材」に資料を掲載するので、受講者は指定参考書などを用いて事前学習をおこない授業やテストにのぞむこと。

#### 【テキスト（教科書）】

特に定めず

#### 【参考書】

日本体育協会指導者育成専門委員会スポーツドクター部会『スポーツ医学研修ハンドブック 基本科目・応用科目』（文光堂、2005）

目崎登『スポーツ医学入門』（文光堂、2009）

宮永豊、他『アスレチックトレーナーのためのスポーツ医学』（文光堂、1998）

#### 【成績評価の方法と基準】

期末試験（原則100%）

講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価をする。

オンライン授業の場合は毎回のテストの合計をもって評価とする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

提示資料・スライドの説明を音声や映像を導入し、印象に残るような効果を導入する。

#### 【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わっている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、内科系医学と関連する様々なスポーツ障害について講義する。

※大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業はオンラインで行う場合がある。そのため大学の行動方針レベルが変更となった場合は学習支援システムで伝達するので必ず各自で確認をおこなうこと。

#### 【Outline and objectives】

Sports medicine is a branch of medicine that deals with the treatment and prevention of injuries related to sports.

A purpose of Sports Medicine A is to learn about pathophysiology, onset mechanism, the prevention and treatment about various sports dyskinesia related with internal medicine.

CIM3001A

## スポーツ医学B

瀬戸 宏明

サブタイトル：【2018年度以降入学生対象】

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：3～4年次/2単位

曜日・時限：火2/Tue.2

備考（履修条件等）：※2018年度以降入学生対象

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動器の構造を理解して、スポーツの動きとの整合性を学び、外傷・障害発生機序を理解して外傷・障害の予防プログラムを構築できるようにする。

#### 【到達目標】

運動器の構造を理解して、スポーツの動きとの整合性を学び、外傷・障害発生機序を理解して外傷・障害の予防プログラムを構築できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

スポーツ外傷・障害について部位別に年齢・性別・競技特性などによる相違を学ぶ。これらの外傷・障害について科学的に分析する能力を養い、外傷・障害発症と関節弛緩性・関節可動域・関節アライメント・関節不安定性・筋タイトネス等の身体特性との関連性について学ぶ。損傷した組織が修復していく過程を把握し、アスレティックリハビリテーションのメニュー作成のための基礎的な知識を身につけ、安全なスポーツ現場の整備についても習得する。社会情勢によってはオンライン授業に変更することもありうる。それにとまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムなどでその都度提示する。具体的なオンライン授業の方法などを授業内掲示板などで提示する

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	半年間の講義の概要、などを説明する。骨・筋肉の名称、作用に関する試験を行う。
2	外傷・障害の修復	骨・軟骨や筋・腱・靭帯の修復機序について学習する
3	頭部の外傷・障害	主に頭部の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
4	頸部の外傷・障害	主に頸部の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
5	上肢の外傷・障害	上肢の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
6	体幹の外傷・障害	体幹の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する。
7	骨盤・股関節の外傷・障害	骨盤・股関節の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
8	上肢・体幹のアスレティックリハビリテーション	上肢・体幹のアスリハについて要点を学習する
9	大腿の外傷・障害	大腿の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
10	膝の外傷・障害	膝の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
11	膝・下腿の外傷・障害	膝・下腿の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
12	足関節・足部の外傷・障害	足関節・足部の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
13	下肢のアスレティックリハビリテーション	下肢のアスリハについて要点を学習する
14	総括・単位認定試験	講義内容の総括と単位認定試験をおこなう。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各講義の約1週間前から授業支援システム上の「教材」に資料を掲載するので、

受講者は参考書などを用いて事前学習をおこない授業やテストにのぞむこと。

・第1回：特に定めず

・第2～14回：前回授業への取り組みと復習、予習

・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

**【参考書】**

- 1) アスレティックトレーナー専科テキスト1-9 日本体育協会
- 2) スポーツ指導者のためのスポーツ医学改訂第2版 編集：小出清一/福林徹/河野一郎
- 3) スポーツ科学・医学大事典 スポーツ医学 プライマリケアー理論と実践 西村書店

**【成績評価の方法と基準】**

単位認定試験（原則 100%）  
その他適時小テストを行う予定  
オンライン授業の場合は毎回のテストの合計をもって評価とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

図や動画を用いてわかりやすく解説していく。  
後方の席は使用しない。  
常に受講者の反応を確認しながら、講義内容を柔軟に変化させることにより、集中力を持続させる工夫を行う。

**【その他の重要事項】**

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。  
教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わっている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、スポーツの外傷・障害の予防プログラムを構築できるよう講義する。

**【Outline and objectives】**

Sports medicine is a branch of medicine that deals with the treatment and prevention of injuries related to sports.

A purpose of Sports Medicine B is to learn the following things

- 1: understanding of the structure of physical devices
- 2: understanding outbreak mechanism of injuries
- 3: how to make a prevention program of injuries

ECN1001A

## スポーツ経済論

宮下 量久

カテゴリ：スポーツビジネスコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：1~4 年次/ 2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ラグビー W 杯の開催や東京オリンピック・パラリンピックを踏まえて、わが国のスポーツを取り巻く環境は大きく注目されています。本講義の目的は、経済学の考え方を基にして、スポーツ活動の役割や可能性を考えていくことにあります。経済学は「選択の学問」と呼ばれることもあり、スポーツの諸課題を解決するうえで重要な示唆を与えてくれるでしょう。また本講義では、スポーツ活動の根幹をなす「資金」について、公・民の両面から把握し、スポーツにまつわる経済活動についての知識も深めていきます。

## 【到達目標】

現実のスポーツに関する課題を経済学的視点から分析し、その解決策を含めて自分自身で論理的に説明できることを目指します。そのために、経済学における基本的な考え方・理論を習得してもらいます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

冒頭の 10~15 分では授業内容に関連する時事的テーマについて平易に解説します。授業は Power Point を主に用いた講義形式ですが、一方通行の授業とならぬように、授業で扱う各テーマについて、次の授業までに小テストを提出してもらう予定です。小テストのフィードバックとして次の授業で解説します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	各講義の内容、進め方、評価方法、キーワードなどを説明します。また、どのようなスポーツの問題に関心があるのか、アンケート調査も行います。
2	オリンピックと経済学	オリンピックの事例や資金の流れを踏まえて、GDP（国内総生産）などの考え方、経済効果と経済成長の違いなどを学びます。
3	ワールドカップと経済学	サッカー・ラグビーのワールドカップなどのメガスポーツイベントの事例や資金の流れを踏まえて、需要曲線や供給曲線の特性などについて学びます。
4	スタンドプレーかチームプレーか	団体競技におけるスタンドプレーやチームプレーの事例を踏まえて、経済学における合理的な選択などを学びます。
5	プロ野球選手の年俵はなぜ高いのか	国内外のプロスポーツ選手の年俵を事例に挙げながら、プロ野球の資金の流れやプロスポーツの労働供給市場について学びます。
6	プロチームは利潤最大化企業か	Jリーグを取り巻く資金や企業を事例にして、企業の利潤最大化行動、生産者余剰の考え方などについて学びます。
7	チケット転売と経済学	スポーツイベントのチケット転売問題などを事例に、消費者余剰と生産者余剰を用いて、総余剰の意味、参入規制の余剰分析などを行います。
8	スポーツの競技団体における資金の実態	各種スポーツ競技団体の資金などを事例にして、補助金などによる政府の市場介入について説明します。
9	スポーツにおける国の役割	スポーツ庁などの政策・予算を事例に、市場の有効性、「市場の失敗」の是正、「政府の失敗」の是正などの概要を学びます。
10	スポーツと地域振興	都道府県や市町村のスポーツ政策・予算などを事例に、地域振興におけるスポーツの役割や地方分権の意義について学びます。
11	プロスポーツの資金の実態	野球・サッカー以外のスポーツの資金などを事例にし、需要の価格弾力性、供給の価格弾力性の定義やグラフでの求め方について学びます。

12	望ましいゲームのルールとはなにか	ドーピング問題や八百長問題を踏まえて、ゲーム理論に基づき、公正・公平なルールについて考えます。
13	グローバル経済とスポーツ	スポーツの国際化の流れを踏まえて、国際経済の基本的な考え方を学びます。
14	まとめ	期末レポート課題を掲出したうえで、授業の総括を実施します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習については、授業前に資料を授業支援システムにアップしますので、一読しておいてください。  
・復習については、小テストを次の授業までに提出することで行っていきます。本授業の準備学習・復習時間は各 1~2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。講師の作成資料に基づいて、授業を進めていきます。

## 【参考書】

笹川スポーツ財団（2020）『スポーツ白書 2020』  
八田達夫（2008）『ミクロ経済学 I』東洋経済新報社

## 【成績評価の方法と基準】

・成績評価の方法：経済学の考え方を踏まえて、授業の内容を的確に把握し、スポーツにまつわる各課題について自らの意見を述べるができるか、で評価します。  
・成績評価の基準：毎回の講義後に課す小テスト（配分：30 %程度）、期末レポート（配分：70 %程度）。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者の希望等を踏まえて、講義の順番や内容などを一部変更することがあります。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

民間研究所に在職時、スポーツ予算の実態やスポーツ庁の組織形態について調査研究した経験を踏まえ、スポーツ行政における課題を明確にし、その解決策を検討していきます。

## 【Outline and objectives】

This course provides an overview of sports-based microeconomics. You can learn how economics is a useful tool for resolving problems in society through this lecture. We will examine a compelling value proposition for the sports industry and an interesting policy concerning sports in the national government.

SOC1001A

## スポーツメディア論

山本 浩

カテゴリ：スポーツビジネスコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

備考（履修条件等）：※ 2012 年度以前入学生は履修年次が異なります

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

既存の新聞、放送と、近年隆盛著しいインターネット・タブレット等、幅広いメディアがスポーツを捉える理念、行動の実態に精通する。そのためには、メディアの発生から成長の軌跡と現状を理解しながら、今後著しい変化が予想されるメディア世界を読み解ける能力を磨き、知識を身につけることに集約される。競技スポーツの中には「メディアスポーツ」と称されるものがある。いったいスポーツ自体がなぜメディアなのか。4K での精緻な映像に始まって 8K の現実と遜色ない映像の世界は、スポーツにこそ最高の技術を使った伝達の価値を見いだせると語っているようだ。世界のメガイベントに備えるメディアの新たな動きを確認した上で、スポーツメディアの近未来を考える機会としたい。

## 【到達目標】

一時は戦意高揚のために、その後は商業化の波に乗って W 杯サッカーやオリンピックというメガイベントを契機に、スポーツメディアはさまざまな歴史を重ねてきた。講義を経て獲得すべき知識は、活字、電波、写真、モバイルとメディアの種類の变化にだけ目を留めるのではなく、その需給バランスが時代を画すに連れてどう変わってきたのかを知るところにある。なお追い求めたいのは、「文字」「映像」「音楽」「コメント」を武器に、メディアは今さらかかっている曲がり角をいかにクリアしようとしているのか。その動向、情報を見聞きするにつけ、そこに社会の投影されるのを知り、世の人々の関心がどのように変わってきたのか。さらにストリーミング、OTT、SNS、見逃し配信での在り方など、さまざまなルートを通して、スポーツがそれ自身メディアとしてどれほど膨張してきたのかを把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

スポーツメディアの実に入るために、マスメディアのスタートの基礎となった歴史上の出来事を追いつながら、活字・音声・映像メディアの登場をスライドを使ってつぶさに見る。担当教員のバックグラウンドには電波メディアの世界がある。音声と映像で伝えるスポーツメディアの重心はテレビを離れて、スマートフォンやモバイル端末に移行してきた。変化を促したのは媒体技術面のイノベーションによるところが大きい。それが共振してやがてスポーツ自体にも変化を及ぼすようになる。講義では、ニュース記事、テレビ番組を随時取り上げ、理解の促進材料とする。取材、記事作成の基本や実際の作業過程、番組制作の仕組みを知ることはずなわち、ある部分で自分をどう伝え、主張するかのノウハウにもつながる。

教員の上映するスライド（Mac による Keynote を使用）を元にした講義形式。授業内に、受講生を指名して問いかげに答えてもらうことがある。※ウィルスの影響次第で、オンライン授業を検討する。

授業後、提示したスライドは教員が学習支援システムにアップロードする（一定期間定時のみ削除する）。授業内には、その日の講義に関連付けたミニ論文を書く時間を用意する。※ウィルスの影響でオンライン授業になった場合には、授業内課題の代わりに学習支援システムの「課題」欄に挙げたファイル（PDF）を読み込み、そこに示された課題を教員に宛てて期限内に送信する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンスとメディアの現状	新聞、放送はこれまでメディアの中心に近い。その組織と活動から、全体的なニュース報道の中のスポーツの占める位置を窺う。
2	スポーツメディアの歴史	活字の報道は、始まるとほぼ時を同じくして「スポーツ」に関心を示してきた。それは洋の東西を問わず同じ感性に貫かれている。新聞から雑誌までの展開を追う。

3	活字メディアの仕組み	スポーツメディアは、メディアの一つのジャンルである。そこをのぞき見るには、活字メディアの世界の常識と理念を知っておかなければならない。後に放送メディアも大きな影響を受けた取材から報道までのありようを見る。
4	電波メディアの仕組み	誕生当初の電波メディアは、新聞の知恵を借りることが多かった。それが違った道をたどるようになるのは、映像という武器を手にするようになってからだ。それでも底流を流れるスポーツに対する理念は変わらない。
5	活字メディアにスポーツメディアの核を見る	新聞の長い歴史がスポーツを育て、明治の黎明期から、時代と共に変遷を遂げて来た。一般紙とスポーツ紙、それぞれの個性、報道スタンスの違いを見ながらスポーツメディアの特徴を知る。スポーツメディアがスポーツをイベントとして取り上げるようになったのは、世界のスポーツ界に商業化路線が押し寄せたからではない。購買数・視聴率という経営に関わる指標は、昔からスポーツイベントを必要としてきた。タブレット端末でのスポーツ観戦が当たり前になった今でも、画面の中に見る手法はテレビ中継が培ってきたものに他ならない。スポーツ中継の見えない部分を音声実況の歴史から初めて含めて細部まで開示する。
6	事業を興すスポーツメディア	ラジオとテレビ。それはメディアの構造の違いだけでなく方法論の違いにもつながっている。音中心のメディアと映像主体のメディアを比べ、重ね合わせることでスポーツ報道のある部分が見えてくる。
7	スポーツ中継（1）	時代と共に、スポーツ記事の量は増え、その重要性は高まってきた。テレビニュースにおけるスポーツも同じような変化を遂げている。スポーツニュースの現代的価値を問う。
8	スポーツ中継（2）	スポーツスタジオ番組の制作は多面的な素材を要求する点でスポーツメディアの総合製品に近い。多彩な試みで視聴者の関心を誘うスポーツスタジオ番組の全貌を知る。
9	スポーツニュース	日本のスポーツドキュメンタリーには、一つの定形がある。この定形をどうとらえるか。それを超える新しいスポーツドキュメンタリーは可能なのか。それは、私たちがスポーツのどこに価値を見いだしているのかに底通する。
10	スポーツショー、スポーツ科学番組	メディアを巡る環境は激変。放送と通信の融合、新聞離れ、有料チャンネルの増加、ストリーミングによるスポーツ観戦の時代をどうとらえるか。これに対応するスポーツ界にも目を凝らしたい。
11	ドキュメンタリー	スポーツメディアが金をめぐる急激に動き始めるのは、アマチュア中心の世界にプロが登場するのと時を同じくしている。機材の能力アップだけでなく、そこに登場するパフォーマンスの質の向上も必然であったことが分かる。
12	スポーツメディア世界の今	ここまでの 13 回にわたる講義の中で取り上げてきた用語を確認する。さらに、テーマの一貫性を大切にしながらジャーナルな課題を選択しての小論文による試験を行う。
13	スポーツメディアと金	
14	総括と授業内試験	

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、テレビ、ネットによる報道に日常的に目配りして、メディアが示すスポーツに対する「判断」「情報」に関心を持ち続けよう。肝心なのは、個々の報道をすべてを鵜呑みにしないことである。自らの体験、他人の意見を冷静に見比べながら、常に自分の世界観に照らし合わせた読解力を持つ必要がある。そこでひらめいた読後感さまざまなシーンで有用になる。いつ・どこで・何が・どのように起こったのか。どう取り上げられたのか、自分のメモに書き留めておこう。それぞれが事前事後で準備学習・復習時間を 2 時間取りながら講義に向かおう。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用せず。

## 【参考書】

「21 世紀スポーツ大事典」中村敏雄ほか編集主幹 大修館書店  
「スポーツは誰のためのものか」杉山茂著 慶応大学出版会  
「メディアスポーツへの招待」黒田勇編著 ミネルヴァ書房

## 【成績評価の方法と基準】

配分：

講義内に、指定する時間内で提出すべき小論文を課す。毎回の小論文は成績評価の対象となり、1回最高3点。13回のすべて満点を取れば、39点。最終講義内に行う試験70点。すべてフルに獲得すれば109点となり、明らかに最高レベルの評価で単位を取得できる。

評価基準：積極性・独創性・多様な選択肢・広い世界観、具体事例を示せるかどうかなど。

※オンライン講義となった場合には、学習支援システムの課題欄にその日の課題を提示する。期限内に教員に送ることを求める。

#### 【学生の意見等からの気づき】

テレビを見ない世代が増えている中で、ウィルスの影響で激減した競技スポーツに人々はどんな反応を残すのだろうか。メガイメントがどうなるか未確定の中の講義だけに、常に未来形で“現代”を追いかけたい。スライド枚数を多くした分、スライドの切り替えが早くなりがちだが、講義後速やかにPDF化した授業素材をあげることで、受講者が確認できるような手立てを講じる。

#### 【その他の重要事項】

スポーツジャーナリストとしての40年にわたる内外での取材活動を元に、電波・活字・インターネットメディアの構造を講義する。スポーツメディアの“期待”は、栄光・感動・勝利といった手垢のついた概念を持ち出すことで処理されようとするのか。それとも、そこから一歩抜け出したスポーツ観を提示してくるのか。そうなれば五輪・パラリンピックのレガシーとしても後世に残るはずである。

最終講義日の授業内試験には必ず参加すること。学校を代表しての行事参加、病欠、欠席の避けられない冠婚葬祭に対しては、講義内ミニ論文に代わる追加のレポート課題を期末に与える〔規定の書類、体育会規定書類、会葬礼状類、医療機関の日付の入った領収書コピーなどを提出のこと〕。ただしこの規定が適用されるのは、一人につき3回まで。自分の都合での欠席は、レポート課題の対象にならない。

#### 【Outline and objectives】

To be familiar with the sports philosophies of existing media such as printed media, broadcasting, Internet and tablets that play prominent roles in recent years.

While understanding the trajectories and current situation from the origin of media, you will acquire knowledge by refining the ability to understand medias world where remarkable changes are anticipated.

You could have an enough chance to get acquainted with the near future of the sports media.

HSS2001A

## バドミントン指導論演習

升 佑二郎

カテゴリ：スポーツコーチングコース専門科目・演習

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：2~4 年次 / 2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

旧科目名：バドミントン指導論(実習)[2012年度以前入学生]

備考(履修条件等)：※2012年度以前入学生は通年科目のため、バドミントン指導論実習と演習を履修必須

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

スポーツは、体を動かすという人間の本質的な欲求に応えるとともに、爽快感、達成感、連帯感などの充足に加え、豊かな人生の基盤となる健康の維持、増進、体力の向上、青少年の人間育成などに大きな役割を果たす極めて重要な行為として位置付けられている。本科目は、バドミントンを通してこれらの事項とともに、運動の喜びや楽しさを知り、バドミントンの指導ができるようになることを目的とする。

#### 【到達目標】

指導者としてバドミントンを教えるために必要な基礎知識、技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

バドミントンの歴史、競技規則、基礎技術論を資料を参考に学ぶ。バドミントン指導者として身に着けなければならない基本ストローク、フットワーク、フィーディング技術等実技を中心にコート上で実習し、シングルス、ダブルスのゲームが行えるように学習する。また、地域スポーツ指導者として要望の多いバドミントンの指導者として、ジュニアからシニアまで生涯スポーツプログラムを作成できる能力を習得する。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】なし/No

#### 【授業計画】

##### 秋学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	バドミントン概論
2	バドミントン技術論 1	講義と実技 「基本ストローク」
3	バドミントン技術論 2	講義と実技 「コースを打ち分ける」
4	バドミントン技術論 3	講義と実技 「フットワーク」
5	バドミントン競技指導 1	講義と実技 「ジュニア編」
6	バドミントン競技指導 2	講義と実技 「シニア編」
7	バドミントン・トレーニング論 1	講義と実技 「導入編」
8	バドミントン・トレーニング論 2	講義と実技 「応用編」
9	バドミントン・コーチ論	講義と実技 「ティーチングとコーチング」
10	バドミントン戦術の指導と事例の研究	講義と実技 「研究データの活用」
11	バドミントン競技規則	講義と実技 「歴史とルール」
12	バドミントンゲームの分析 1	講義と実技 「シングルス」
13	バドミントンゲームの分析 2	講義と実技 「ダブルス」
14	理論及び技術習得試験とまとめ	試験と授業振り返り

#### 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

第1回：特になし  
第2～14回：前回授業の復習  
本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

#### 【テキスト(教科書)】

特に決まったテキストは使用せず、資料などはその都度配布する。

#### 【参考書】

DVD教材「日本初のバドミントン博士！升佑二郎の最新科学トレーニング」  
出版社：ティアンドエイチ 出版年：2017年

#### 【成績評価の方法と基準】

授業への参加度(20%)、技術習得および指導法の実技試験(80%)により評価する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

体育館シューズ

## 【その他の重要事項】

春学期科目のバドミントン実習を併せて履修することが望ましい。  
 本科目担当教員は日本スポーツ協会バドミントンコーチ4の資格を有し、日本バドミントン協会指導者資格講習会の講師を務めており、学校現場におけるバドミントンの指導法に関する講義を行う。

## 【Outline and objectives】

Sport is thought to be an important act that fulfills the intrinsic human need for moving the body, and it promotes refreshing feelings and senses of accomplishment and solidarity, while playing a major role in maintaining/promoting health as a basis for life-fulfillment, enhancing physical fitness, and supporting youth development. This course aims to help students learn the pleasure and enjoyment of exercise, in addition to the above-mentioned effects, through badminton, and become able to teach this sport.

HSS1001A

## 剣道指導論演習

小田 佳子

サブタイトル：【2018年度以降入学生対象】

カテゴリ：スポーツコーチングコース専門科目・演習

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：1～4年次/2単位

曜日・時限：木2/Thu.2

備考（履修条件等）：※2018年度以降入学生対象

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文部科学省・中学校学習指導要領の改訂により、2012年4月より中学校において武道必修化が実施された。

そこで本授業では学習指導要領の内容に基づき、武道（剣道）の伝統的な考え方を理解し、まずは指導者となる者が基本動作を修得し、基本となる技を用いて相手の動きに応じて、打ったり受けたりするなどの攻防を通じた練習や試合及び審判が出来るようになることを目的とする。  
 その上で、模擬授業を展開し、剣道の基本的な指導法を修得することを目的とする。

## 【到達目標】

履修者が、中学校・高等学校において武道（剣道）の授業を展開することのできる知識、技能、実践的指導力を身に付けることが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基礎・基本を大切にしながら資料を使用しながら理論的に剣道を理解できるように展開する。

毎授業に授業内容に関する「課題レポート」を提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業展開と武道（剣道）の概要	授業の展開 剣道の歴史と特性 武道必修化 指導案の書き方
2	基本指導法①	礼法（正座・座礼・立礼）、竹刀の名称と構造、姿勢、呼吸、構えと目付け、構え方、納め方、足さばき、素振り、掛け声、切り返し
3	基本指導法② （基本技稽古法①）	一本打ちの技 「正面・小手・面・胴・突き」 剣道具の装着（胴・垂れ・小手）
4	基本指導法③ （基本技稽古法②）	基本技稽古法①の反復 ・連続技（二・三段の技） 間合、踏み込み足、竹刀打ち
5	基本指導法④ （基本技稽古法③）	基本技稽古法①-②の反復 ・払い技 剣道具の装着（手拭い・面）
6	基本指導法⑤ （基本技稽古法④）	基本指導法①-③の反復 ・引き技 打ち方・打たせ方・受け方 一本打の技・連続技
7	基本指導法⑥ （基本技稽古法⑤）	基本指導法①-④の反復 ・抜き技 ・模擬授業について
8	基本指導法⑦ （模擬授業1）	基本技稽古法①-⑤の反復 模擬授業1 ・基本動作
9	基本指導法⑧ （模擬授業2）	基本技稽古法（総合演習） 模擬授業2 ・一本打ちの技
10	基本指導法⑨ （模擬授業3）	基本技稽古法（総合演習） 模擬授業3 ・連続技
11	基本指導法⑩ （模擬授業4）	基本技稽古法（総合演習） 模擬授業4 ・払い技
12	基本指導法⑪ （模擬授業5）	打ち込み、互角稽古 基本技稽古法（総合演習） 模擬授業5 ・引き技 打ち込み、互角稽古

13	基本指導法⑫ (模擬授業6)	基本技稽古法 (総合演習) 模擬授業6 ・抜き技 試合・審判法① 3名で構成するグループにより「審判」を行う。 審判法について省察 実技試験 基本技稽古法①-⑤ 試合・審判法② まとめ
14	試験・解説	

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

・全日本剣道連盟「剣道授業の展開」第4版  
・授業において適時、資料を配布する。

## 【参考書】

剣道 社会体育教本 「改訂版」、全日本剣道連盟、全日本剣道連盟、2009.4.1

## 【成績評価の方法と基準】

- ①授業への参加態度・貢献度 30%
- ②模擬授業評価 30%
- ③修得技能評価 40%
- ①から③を総合的に判断し評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

剣道具、竹刀については学校で準備します。  
名札、小手下、面シールドは学校から支給します。  
手拭い、面マスクは各自準備して下さい。

## 【その他の重要事項】

公立学校教員・剣道 (七段)

「学校教育」現場で培った剣道指導経験を活かし学生にわかりやすく指導する。  
剣道本来の姿と未来像を模索しながら、礼法や相手を思いやる心を大切に授業を進める。

## 【Outline and objectives】

As the revision of Ministry of Education: Junior High School Government Course Guidelines, all the junior high students should complete martial arts after April 2012.

Based on what mentioned above, the purpose of this course is that: Comprehension of traditional idea of martial art(kendo) Getting able to do the practice, match, and judge Mastering the basic skills of offense and defense through hitting and receiving

HSS1001A

## 剣道指導論演習

小田 佳子

サブタイトル：【2018年度以降入学生対象】

カテゴリ：スポーツコーチングコース専門科目・演習

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：1~4年次/2単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

備考 (履修条件等)：※ 2018年度以降入学生対象

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

文部科学省・中学校学習指導要領の改訂により、2012年4月より中学校において武道必修化が実施された。

そこで本授業では学習指導要領の内容に基づき、武道(剣道)の伝統的な考え方を理解し、まずは指導者となる者が基本動作を修得し、基本となる技を用いて相手の動きに応じて、打ったり受けたりするなどの攻防を通じた練習や試合及び審判が出来るようになることを目的とする。  
その上で、模擬授業を展開し、剣道の基本的な指導法を修得することを目的とする。

## 【到達目標】

履修者が、中学校・高等学校において武道(剣道)の授業を展開することのできる知識、技能、実践的指導力を身に付けることが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基礎・基本を大切にしながら理論的に剣道を理解できるように展開する。

毎授業に授業内容に関する「課題レポート」を提出する。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】  
あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業展開と武道(剣道)の概要	授業の展開 剣道の歴史と特性 武道必修化 指導案の書き方
2	基本指導法①	礼法(正座・座礼・立礼)、竹刀の名称と構造、姿勢、呼吸、構えと目付け、構え方、納め方、足さばき、素振り、掛け声、切り返し
3	基本指導法② (基本技稽古法①)	一本打ちの技 「正面・小手・面・胴・突き」 剣道具の装着(胴・垂れ・小手)
4	基本指導法③ (基本技稽古法②)	基本技稽古法①の反復 ・連続技(二・三段の技) 間合、踏み込み足、竹刀打ち
5	基本指導法④ (基本技稽古法③)	基本技稽古法①-②の反復 ・払い技 剣道具の装着(手拭い・面)
6	基本指導法⑤ (基本技稽古法④)	基本指導法①-③の反復 ・引き技 打ち方・打たせ方・受け方 一本打の技・連続技
7	基本指導法⑥ (基本技稽古法⑤)	基本指導法①-④の反復 ・抜き技 ・模擬授業について
8	基本指導法⑦ (模擬授業1)	基本技稽古法①-⑤の反復 模擬授業1 ・基本動作
9	基本指導法⑧ (模擬授業2)	基本技稽古法(総合演習) 模擬授業2 ・一本打ちの技
10	基本指導法⑨ (模擬授業3)	基本技稽古法(総合演習) 模擬授業3 ・連続技
11	基本指導法⑩ (模擬授業4)	基本技稽古法(総合演習) 模擬授業4 ・払い技
12	基本指導法⑪ (模擬授業5)	打ち込み、五角稽古 基本技稽古法(総合演習) 模擬授業5 ・引き技 打ち込み、五角稽古

- 13 基本指導法⑫  
(模擬授業6) 基本技稽古法 (総合演習)  
模擬授業6  
・抜き技  
試合・審判法①  
3名で構成するグループにより「審判」を行う。  
審判法について省察
- 14 試験・解説 実技試験  
基本技稽古法①-⑤  
試合・審判法②  
まとめ

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

- ・全日本剣道連盟「剣道授業の展開」第4版
- ・授業において適時、資料を配布する。

## 【参考書】

剣道 社会体育教本 「改訂版」、全日本剣道連盟、全日本剣道連盟、2009.4.1

## 【成績評価の方法と基準】

- ①授業への参加態度・貢献度 30%
- ②模擬授業評価 30%
- ③修得技能評価 40%
- ①から③を総合的に判断し評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

剣道具、竹刀については学校で準備します。  
名札、小手下、面シールドは学校から支給します。  
手拭い、面マスクは各自準備して下さい。

## 【その他の重要事項】

公立学校教員・剣道 (七段)  
「学校教育」現場で培った剣道指導経験を活かし学生にわかりやすく指導する。  
剣道本来の姿と未来像を模索しながら、礼法や相手を思いやる心を大切に授業を進める。

## 【Outline and objectives】

As the revision of Ministry of Education: Junior High School Government Course Guidelines, all the junior high students should complete martial arts after April 2012.

Based on what mentioned above, the purpose of this course is that: Comprehension of traditional idea of martial art(kendo) Getting able to do the practice, match, and judge Mastering the basic skills of offense and defense through hitting and receiving

HSS2001A

## バドミントン実習

## 升 佑二郎

サブタイトル：【2018年度以降入学生対象】

カテゴリ：スポーツコーチングコース専門科目・実技

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：2~4年次/1単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

備考 (履修条件等)：※ 2018年度以降入学生対象

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

スポーツは、体を動かすという人間の本質的な欲求に応えるとともに、爽快感、達成感、連帯感などの充足に加え、豊かな人生の基盤となる健康の維持、増進、体力の向上、青少年の人間育成などに大きな役割を果たす極めて重要な行為として位置付けられている。本科目は、バドミントンを通してこれらの事項とともに、運動の喜びや楽しさを知り、バドミントンの指導ができるようになることを目的とする。

## 【到達目標】

指導者としてバドミントンを教えるために必要な基礎知識、技術論を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

バドミントン指導者として身に付けなければならない基本ストローク、フットワーク、ノック技術等実技を中心にコート上で実習し、シングルス、ダブルスのゲームが行えるように学習する。また、地域スポーツ指導者として要望の多いバドミントンの指導者として、ジュニアからシニアまで生涯スポーツプログラムを作成できる技術能力を習得する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし/No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	基本技術 1	グリップと技術習得
2	基本技術 2	ラケットテクニクの技術習得
3	基本ストローク 1	ドライブ
4	基本ストローク 2	ハイクリア&ヘアピン
5	基本ストローク 3	ドロップ&ロビング
6	基本ストローク 4	ブッシュ&レシーブ
7	基本ストローク 5	スマッシュ&レシーブ
8	基本技術 応用編 1	オールロング
9	基本技術 応用編 2	オールショート
10	シングルス 1	フットワーク
11	シングルス 2	ゲーム組立
12	ダブルス 1	フォーメーション
13	ダブルス 2	組立
14	実技試験とまとめ	試験と授業の振り返り

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

第1回：特になし

第2~14回：前回授業の復習

本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

特に決まったテキストは使用せず、資料などはその都度配布する。

## 【参考書】

DVD 教材「日本初のバドミントン博士！ 升佑二郎の最新科学トレーニング」  
出版社：ティアンドエイチ 出版年：2017年

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加度 (20%)、技術習得および指導法の実技試験 (80%) により評価する

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

体育館シューズ

## 【その他の重要事項】

秋学期科目のバドミントン指導論演習を併せて履修することが望ましい。  
本科目担当教員は日本スポーツ協会バドミントンコーチ4の資格を有し、日本バドミントン協会指導者資格講習会の講師を務めており、学校現場におけるバドミントンの指導法に関する講義を行う。

**【Outline and objectives】**

Sport is thought to be an important act that fulfills the intrinsic human need for moving the body, and it promotes refreshing feelings and senses of accomplishment and solidarity, while playing a major role in maintaining/promoting health as a basis for life-fulfillment, enhancing physical fitness, and supporting youth development. This course aims to help students learn the pleasure and enjoyment of exercise, in addition to the above-mentioned effects, through badminton, and become able to teach this sport.

HSS200IA

## 専門演習 I

木下 訓光

カテゴリ：専門演習・演習

開講時期：年間授業/Yearly | 配当年次/単位：2 年次 / 4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学的測定・調査を学ぶ

## 【到達目標】

科学的測定・調査を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

## 【授業の進め方と方法】

様々な科学的測定・調査を実践して結果を分析する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	VO2max の測定	VO2max を測定する
2	VO2max の分析	VO2max を分析する
3	Mechanical efficiency の測定	Mechanical efficiency を測定する
4	Mechanical efficiency の分析	Mechanical efficiency を分析する
5	LT の測定	LT を測定する
6	LT の分析	LT を分析する
7	FFQ による栄養調査	FFQ で栄養摂取を調査する
8	FFQ による栄養調査の分析	FFQ による栄養調査の結果を分析する
9	安静時代謝の測定	安静時代謝を測定する
10	安静時代謝の分析	安静時代謝の測定結果を分析する
11	DXA の測定	DXA を測定する
12	DXA の分析	DXA の測定結果を分析する
13	InBody の測定	InBody を測定する
14	InBody の分析	InBody の測定結果を分析する

## 秋学期

回	テーマ	内容
15	自由行動下のエネルギー消費測定	自由行動下のエネルギー消費を測定する
16	自由行動下のエネルギー消費分析	自由行動下のエネルギー消費を分析する
17	MLSS の測定	MLSS を測定
18	MLSS の分析	MLSS を分析
19	HIIT の VO2 測定	HIIT の VO2 を測定する
20	HIIT の VO2 分析	HIIT の VO2 分析する
21	トレーニング中の心拍測定	トレーニング中の心拍を測定する
22	トレーニング中の心拍分析	トレーニング中の心拍を分析する
23	EatSmart による栄養調査	EatSmart で栄養摂取を調査する
24	EatSmart による栄養調査の分析	EatSmart による栄養調査の結果を分析する
25	RESTQ-Sport による調査	RESTQ-Sport で調査を行う
26	RESTQ-Sport の分析	RESTQ-Sport の調査結果を分析する
27	Critical power の測定	Critical power を測定する
28	Critical power の分析	Critical power を分析する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ① 課題図書・文献のレビュー作成
- ② データ解析
- ③ 学外研究会への参加
- ④ 本授業の準備学習・復習時間は 1 時間程度

## 【テキスト（教科書）】

・近藤克則.『研究の育て方: ゴールとプロセスの「見える化」』医学書院.(2018) ※資料室収蔵: 3 冊あり。ゼミ生においては専門演習 I・II を通して本書を読破することを強く勧める  
 ・本多勝一.『中学生からの作文技術』朝日新聞社。(2004) ※研究室収蔵  
 ・福澤一吉.『議論のレッスン』. 生活人新書。(2002) ※資料室収蔵

・小笠原 喜康、片岡 則夫.『中高生からの論文入門』. 講談社現代新書。(2019) ※資料室収蔵

## 【参考書】

・ Powers S, Howley E. "Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance." McGraw-Hill Humanities; 11th ed. (2020) ※研究室収蔵、ただし旧版および 10 版の翻訳本（『パワーズ運動生理学 体力と競技力向上のための理論と応用』）は資料室にあり  
 ・ Wilmore JH, Costill D, Kenney WL. "Physiology of Sport and Exercise" Human Kinetics ; 7th ed. (2019) ※研究室収蔵、ただし旧版は資料室にあり  
 ・ McArdle WD, Katch FI, Katch VL. "Sports and Exercise Nutrition" Lippincott Williams & Wilkins; 5th ed (2019) ※研究室収蔵、ただし第 3 版は資料室にあり  
 ・ Jeukendrup A, Gleeson M. "Sport Nutrition" Human Kinetics; 3rd ed. (2018) ※資料室収蔵  
 ・ ACSM's Nutrition for Exercise Science. (2018) ※資料室収蔵

## 【成績評価の方法と基準】

① 参加の仕方・姿勢（20%）：一つのテーマに関する一貫性のある参加と成果。発言、質問、議論を自ら進んで行った場合のみ「参加」と認める。成果はレポートなどで評価する。  
 ② 抄読会（20%）：評論・レビューの妥当性。論理的考察の有無。  
 ③ プレゼンテーション（20%）：発表の structure、論理性。スライドの質。Non verbal communication skill の水準。  
 ④ 実習参加（20%）：実習参加、レポート作成を評価する。  
 ⑤ 演習およびレポート作成（20%）：科学的分析能力。  
 ⑥ 夏期セミナー、研究会への参加（optional）：夏期セミナーや研究会への参加を追加的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

成績評価を厳密に行う。

## 【学生が準備すべき機器他】

実習によって得られたデータを授業支援システムにアップロードし、その分析を課題として課す場合がある。

## 【その他の重要事項】

測定の順番は適宜変更され、また繰り返し行う可能性がある。  
 したがってすべての測定を予定通り行えるとは限らない。  
 この授業は測定体験型授業ではない。「ただそこにある機器」で「とりあえず測定を行ってみる」だけでは学びとは言えない。背景にある生理学的基礎、医学的知識に基づく測定の実践、データの科学的分析、批判的解釈が行えるようにすることが必要であり、そのために実習を行うので、学びは高度で膨大である。「たくさんの科学的測定を体験できるゼミ」といった勘違いをすることの無いように。したがって知識の習得やデータの分析に関連するスキルを取得するために、学びの進捗によっては授業内容の大幅な変更を行う可能性もある。なお測定を積み重ねていく中で実習室の利用ルールや機器の扱い方を十分習熟すること。

測定以外にも課題図書を指定してモデレーターを決め、読解力を評価し、テーマを議論する回を適宜行う。

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記経験に基づき、「人を対象とする医学系研究」の最適な指導ができる。

## 【Outline and objectives】

The lecture intends to provide opportunity to conduct scientific measurements.

HSS200IA

## 専門演習 I

高見 京太

カテゴリ：専門演習・演習

開講時期：年間授業/Yearly | 配当年次/単位：2 年次 / 4 単位  
曜日・時限：月 5/Mon.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動や身体活動などの生活習慣が、健康や体力にどのように関係しているかを考え、実生活の中で、健康・体力づくりを進めるうえでの方法を探ること、そして、それらを実践の場面で活かせるようになることを目標とする。

## 【到達目標】

- ・研究の進め方を理解する。
- ・健康づくりに関わる現場を知り、様々な経験を積む。
- ・健康づくりへの取り組みの効果を科学的に評価する手法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

## 【授業の進め方と方法】

子どもから高齢者にいたるまで幅広い性別および年代について、健康体力づくりに関する事例や学術論文などの情報を収集してディスカッションを行う。また測定機器の取り扱いや調査方法を身につけ、データに基づいた測定評価ができるようになる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	自己紹介、各自の関心のあるテーマを発表。
2	スポーツ健康学部の役割	社会に対して学部として何ができるか、また、卒業後にはどのような所で活躍できるかをディスカッションする。
3	文献の検索	論文を選ぶ。
4	論文抄読準備	発表の資料作成。
5	論文抄読発表	発表と質疑応答。
6	幼児の体力測定の準備	幼稚園児の体力テスト測定の計画およびリハーサル
7	幼児の体力測定の実施	幼稚園児の体力測定の実施
8	幼児の体力測定結果の整理	幼稚園児の体力測定結果のデータ整理
9	幼児の体力の考察	幼稚園児の体力測定結果についての考察
10	フィールドワーク（調査）	健康づくりに関連する場に出かけて調査する。
11	フィールドワーク（発表・議論）	フィールドワークで得た結果についてディスカッションしてまとめる。
12	健康づくり教室の構想	健康づくりを目的とした教室型の取り組みについて調べる。
13	健康づくり教室の作成	健康づくり教室を企画する。
14	健康づくり教室の実施	健康づくり教室を模擬的に実践する。
15	健康づくり教室の実施後の振り返り	実施した健康づくり教室について振り返りをする。
16	心拍数の測定方法	心拍数の測定方法を理解する。
17	心拍数を用いたミニ実験	心拍数の測定値を用いたショートレポートの発表。
18	酸素摂取量の測定方法	酸素摂取量の測定方法を理解する。
19	酸素摂取量を用いたミニ実験	酸素摂取量の測定値を用いたショートレポートの発表。
20	身体活動量の測定方法	身体活動量の測定を理解する。
21	身体活動量測定を用いたミニ実験	身体活動量の測定値を用いたショートレポートの発表。
22	身体組成の測定方法	身体組成の測定を理解する。
23	身体組成測定を用いたミニ実験	身体組成の測定値を用いたショートレポートの発表。
24	筋力の測定方法	筋力の測定方法を理解する。
25	筋力測定を用いたミニ実験	筋力の測定値を用いたショートレポートの発表。
26	アンケート調査の実施方法	アンケート調査の実施方法を理解する。
27	アンケート調査を用いたミニ実験	アンケート調査を用いたショートレポートの発表。
28	1年間の反省	1年を振り返って意見交換。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連の文献収集、測定や調査を実施した結果のまとめ。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料を配布する。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

- (1) 授業への参加 (40%)：ただ出席をカウントするだけでなく、ディスカッションに参加し、自分の意見をどれだけ述べられたかを評価する。
- (2) 課題の提出および発表 (60%)：ショートレポートや企画したプログラムの、内容および発表・実施について評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

活発な議論ができる環境を整える。

## 【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために授業支援システム等を利用する。

## 【その他の重要事項】

専門演習 I では研究テーマを探索するため、集中講義、フィールドワークに積極的に参加し、他の受講者と積極的に協力すること。担当講師は研究機関で運動生理学研究に従事した経験を活かして、体力増進、介護予防や健康づくりについて教授する。

## 【Outline and objectives】

This seminar is intended to enhance the students' understanding of the role of life style (sports, exercise and physical activity) in physical education and health promotion. Students will learn to critically evaluate the evidence and literature in sports sciences and health research.

HSS200IA

## 専門演習 I

瀬戸 宏明

カテゴリ：専門演習・演習

開講時期：年間授業/Yearly | 配当年次/単位：2年次/4単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ①運動器の障害に対する予防、再生について必要な基礎知識の獲得。
- ②実習などを通して医学、医療の現状を把握する。
- ③各自の研究テーマの決定とそれに沿った文献考察や研究成果について適時プレゼンテーションがおこなえる。

## 【到達目標】

- ①運動器疾患についての知識の獲得。
- ②運動器疾患について所見に基づいて評価ができる。
- ③科学的分析および論理的思考能力の基礎能力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ①割り当てられた文献を用いた抄読会とテーマについて各自がプレゼンテーションをおこない、それらについてディスカッションをおこなう。
  - ②適宜運動器疾患の評価のための実技、実習をおこなう。
  - ③スポーツ医学や運動器疾患分野の学会・研究会に参加して各自が学んだことをプレゼンテーションをおこなう。
- 社会情勢によってはオンライン授業に変更することもありうる。それにとまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムなどでその都度提示する。具体的なオンライン授業の方法などを授業内掲示板などで提示する

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本演習のガイダンスをおこなう。
2	プレゼンテーションの方法と実際1	2年生の自己紹介。
3	プレゼンテーションの方法と実際2	プレゼンテーションの方法論に関する講義など。
4	文献検索の方法と実際	文献検索の方法を紹介して実際に自分で検索する方法を学習する。
5	機能解剖学/抄読会（上肢の前半）	特に肩関節周囲の機能解剖学について実習や小テストをおこなう/課題文献を決めて討議する。また適時使用器械について理解、手技の習得をおこなう。
6	機能解剖学の抄読会（上肢の後半）	特に肘・手関節周囲の機能解剖学について実習や小テストをおこなう/課題文献を決めて討議する。また適時使用器械について理解、手技の習得をおこなう。
7	機能解剖学の抄読会（体幹の前半）	脊椎の機能解剖学について実習や小テストをおこなう/課題文献を決めて討議する。また適時使用器械について理解、手技の習得をおこなう。
8	機能解剖学の抄読会（体幹の後半）	骨盤や股関節周囲の機能解剖学について実習や小テストをおこなう/課題文献を決めて討議する。また適時使用器械について理解、手技の習得をおこなう。
9	機能解剖学の抄読会（下肢の前半）	大腿や膝周囲の機能解剖学について実習や小テストをおこなう/課題文献を決めて討議する。また適時使用器械について理解、手技の習得をおこなう。
10	機能解剖学の抄読会（下肢の後半）	膝や足関節、足部周囲の機能解剖学について実習や小テストをおこなう/課題文献を決めて討議する。また適時使用器械について理解、手技の習得をおこなう。
11	機能解剖学の抄読会（頭部）	頭部の機能解剖学について実習や小テストをおこなう/課題文献を決めて討議する。また適時使用器械について理解、手技の習得をおこなう。
12	機能解剖学の抄読会（その他）	今までで不足していると思われる各部位の機能解剖学について討議する。

13 スポーツ現場での障害への評価・処置抄読会9

14 春学期のまとめ

## 秋学期

回	テーマ	内容
15	頭頸部について/抄読会	頭頸部について代表的な傷害、特に脳震盪についてその評価について発表・討議/抄読会をおこなう。
16	肩関節について/抄読会	肩関節について代表的な傷害とその評価について発表・討議/抄読会をおこなう。
17	肘関節、手関節について/抄読会	肘関節・手関節について代表的な傷害とその評価について発表・討議/抄読会をおこなう。
18	体幹、骨盤、股関節について/抄読会	体幹・骨盤・股関節について代表的な傷害とその評価について発表・討議/抄読会をおこなう。
19	膝関節について/抄読会	膝関節の評価について代表的な傷害とその評価について発表・討議/抄読会をおこなう。
20	足関節、足部について/抄読会	足関節・足部について代表的な傷害とその評価について発表・討議/抄読会をおこなう。
21	変形性関節症（前半）/抄読会1	変形性関節症の疫学、経過などについて討議する/抄読会をおこなう。
22	変形性関節症（後半）/抄読会2	変形性関節症の外科的治療やリハビリテーションなどについて討議する/抄読会をおこなう。
23	疲労骨折（前半）/抄読会1	疲労骨折の疫学や受傷機序について討議する/抄読会をおこなう。
24	疲労骨折（後半）/抄読会2	疲労骨折の経過や治療などについて討議する/抄読会をおこなう。
25	実技演習（評価方法）	これまでの知識を利用して傷害の評価を実習、習得する。
26	実技演習（機器操作）	傷害の評価のための測定機器の実習をおこなう。
27	実技演習（実際の評価）	これまでの知識を利用して実際に傷害の評価をおこない抄読会等で得た知識との相違点などを討議する。
28	秋学期のまとめ	秋学期の総括と3年時の研究テーマを確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 第1回 特になし  
 第2-14回：前回授業の復習  
 第15回：春学期の復習  
 第16-28回：前回授業の復習  
 その他：課題レポートなど本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし  
 適時資料を用意する

## 【参考書】

- ・ Powers S, Howley E. "Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance." McGraw-Hill Humanities; 7th ed. (2008)
- ・ 坂井 健雄、松村 譲児：プロメテウス解剖学アトラス解剖学総論/運動系、医学書院、2011
- ・ 臨床スポーツ医学編集委員会：新刊スポーツ外傷・障害の理学診断・理学療法ガイド、文光堂、2003

## 【成績評価の方法と基準】

基本的には  
 ①平常点 70点  
 ②各内容や課題への取り組み 30点  
 であるが、その他出席や学内外の学会や研究会などへの参加姿勢などで総合的に評価する

## 【学生の意見等からの気づき】

テーマを明確にし、成績評価を厳密に行う。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用する場合がある。  
 プロジェクターの準備など。

## 【その他の重要事項】

授業の展開によって、若干の変更があり得る。  
 教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わっている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。  
 ※大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業はオンラインで行う場合がある。そのため大学の行動方針レベルが変更となった場合は学習支援システムで伝達するので必ず各自で確認をおこなうこと。

## 【Outline and objectives】

In this course, we study the fundamental concepts related with sports medicine especially orthopaedics diseases. By reading scientific articles and practical measurements during exercise, students will be able to learn about sports medicine and orthopaedics diseases.

HSS300IA

## 専門演習Ⅱ

木下 訓光

カテゴリ：専門演習・演習

開講時期：年間授業/Yearly | 配当年次/単位：3年次/4単位  
曜日・時限：水 5/Wed.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「読む・分析する・評価する」から「調べる・発表する」へ

## 【到達目標】

春学期終了までに卒業研究テーマを確定し、遅くとも夏期休暇までに研究活動を開始する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究テーマに沿って調査活動を行う。

研究活動の報告を行う。論理的思考に基づく議論、論文作成の技術などに関して、文献抄読やレポート提出、プレゼンテーションなどを通じて学習する。英語によるプレゼンテーション、文章作成の指導を行う。

各学生の研究に必要な実験・測定を行う。

ヒューマンカロリメーターを用いた測定を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本専門演習の理念、各学生の目標設定、長期的な学習計画について。課題図書への提示。
2	プレゼンテーション・スキル①	[演習] 2年生の自己紹介（英語）。3年生による評価。
3	プレゼンテーション・スキル②	[講義] プレゼンテーションの方法論に関する講義
4	プレゼンテーション・スキル③	[演習] 3年生による課題報告（英語）
5	Book Club ①	モデレーターを決めて、課題図書について討議する。3年生は英語図書。
6	研究報告会①	[演習] 3年生による研究発表会-1
7	体組成①：体組成測定の精度	[講義] 各種体組成測定方法の原理、component model について理解する。
8	体組成②：インピーダンス法	[実習] インピーダンス法による体組成評価を行う。 インピーダンス法の原理について学ぶ。
9	体組成③：骨密度	[実習] DXA 法による実際に体組成評価を行う。 DXA 法および骨密度について理解する。
10	Book Club ②	モデレーターを決めて、課題図書について討議する。3年生は英語図書。
11	持久力①：最大酸素摂取量の測定①	[実習] 最大酸素摂取量の測定を行う。
12	持久力②：最大酸素摂取量の測定②	[実習] 最大酸素摂取量の測定を行う。
13	持久力③：最大酸素摂取量の測定③	[演習] 測定データをもとに、各人の最大酸素摂取量等を検証する。
14	持久力④：最大酸素摂取量の測定④	[演習] 測定データをもとに、各人の最大酸素摂取量等を検証する。
15	Book Club ③	モデレーターを決めて、課題図書について討議する。3年生は英語図書。
16	LT の測定①	[実習] LT を測定する。
17	LT の測定②	[実習] LT を測定する。
18	LT の測定③	[演習] 測定データをもとに、被検者の LT 等を検証する。
19	Book Club ④	モデレーターを決めて、課題図書について討議する。3年生は英語図書。
20	ヒューマンカロリメーター①	運動や身体活動に伴うエネルギー消費を様々な条件下で測定・分析する。
21	ヒューマンカロリメーター②	運動や身体活動に伴うエネルギー消費を様々な条件下で測定・分析する。
22	ヒューマンカロリメーター③	運動や身体活動に伴うエネルギー消費を様々な条件下で測定・分析する。
23	ヒューマンカロリメーター④	運動や身体活動に伴うエネルギー消費を様々な条件下で測定・分析する。

24	研究報告会②	[演習] 3年生による研究発表会-2
25	Book Club ⑤	モデレーターを決めて、課題図書について討議する。3年生は英語図書。
26	スポーツ栄養①	[講義] 栄養調査の方法論、エネルギーバランス、減量・バルクアップの機序について正確に理解する。
27	スポーツ栄養②	[実習] 栄養調査・分析を行う。
28	スポーツ栄養③	[演習] 栄養調査・分析の結果発表。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

① 課題図書・文献のレビュー作成

② データ解析

③ 学外研究会への参加本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【注意】専門演習Ⅲで取り組む卒業研究に関して、年度末の2月上旬までに具体的で実現可能な研究計画書を提出すること。研究計画書の作成は原則的に個別指導となるので、授業時間以外に積極的に担当教員と相談をする時間を設けること。相談の時間は事前に調整して決めること。提出締め切り直前に慌てて準備しても決して成就しないため、十分に準備を行うこと。

## 【テキスト（教科書）】

・近藤克則。『研究の育て方：ゴールとプロセスの「見える化」』医学書院。(2018) ※資料室収蔵；3冊あり。ゼミ生においては専門演習Ⅰ・Ⅱを通して本書を読破することを強く勧める

・Benardot D. "ACSM's Nutrition for Exercise Science" (Wolters Kluwer, 2018) ※アスリートのエネルギー代謝に関する最重要テキストである。資料室収蔵

## 【参考書】

・Powers S, Howley E. "Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance." McGraw-Hill Humanities; 11th ed. (2020) ※研究室収蔵、ただし旧版および10版の翻訳本（『パワーズ運動生理学 体力と競技力向上のための理論と応用』）は資料室にあり

・Wilmore JH, Costill D, Kenney WL. "Physiology of Sport and Exercise" Human Kinetics; 7th ed. (2019) ※研究室収蔵、ただし旧版は資料室にあり  
・McArdle WD, Katch FI, Katch VL. "Sports and Exercise Nutrition" Lippincott Williams & Wilkins; 5th ed (2019) ※研究室収蔵、ただし第3版は資料室にあり・Jeukendrup A, Gleeson M. "Sport Nutrition" Human Kinetics; 3rd ed. (2018) ※資料室収蔵  
・ACSM's Nutrition for Exercise Science. (2018) ※資料室収蔵

## 【成績評価の方法と基準】

① 【到達目標】にあるように「卒業研究テーマを確定し、遅くとも夏期休暇までに研究活動を開始する」ことが出来たか否か（60%）。

② 専門演習Ⅲで取り組む卒業研究に関して、年度末の2月上旬までに具体的で実現可能な研究計画書を提出すること。提出できなかった場合は専門演習Ⅱの成績はD判定となる可能性があり、かつ専門演習Ⅲの履修を認めない。

③ 参加の仕方・姿勢（5%）：一つのテーマに関する一貫性のある参加と成果。発言、質問、議論を自ら進んで行った場合のみ「参加」と認める。成果はレポートなどで評価する。

④ 抄読会・Book Club（5%）：評論・レビューの妥当性。論理的考察の有無。

⑤ プレゼンテーション（10%）：発表のstructure、論理性。スライドの質。

Non verbal communication skill の水準。

⑥ 実習参加（10%）：実習参加、レポート作成を評価する。

⑦ 演習およびレポート作成（10%）：科学的分析能力。

⑧ 授業外セミナー、研究会への参加（optional）：各種セミナーや研究会への参加を追加的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求める意見を得ていない。

## 【学生が準備すべき機器他】

実習によって得られたデータを授業支援システムにアップロードし、その分析を課題として課す場合がある。

## 【その他の重要事項】

授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記経験に基づき、「人を対象とする医学系研究」の最適化指導ができる。

## 【Outline and objectives】

The lecture intends to provide basic knowledge and skills of scientific investigation, statistical analysis, and presentation of data.

HSS300IA

## 専門演習Ⅱ

高見 京太

カテゴリ：専門演習・演習

開講時期：年間授業/Yearly | 配当年次/単位：3年次/4単位

曜日・時限：月5/Mon.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動や身体活動などの生活習慣が、健康や体力にどのように関係しているかを考え、実生活の中で、健康・体力づくりを進めるうえでの方法を探ること、そして、それらを実践の場面で活かせるようになることを目標とする。

## 【到達目標】

- ・研究の進め方を理解する。
- ・健康づくりに関わる現場を知り、様々な経験を積む。
- ・健康づくりへの取り組みの効果を科学的に評価する手法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

## 【授業の進め方と方法】

子どもから高齢者にいたるまで幅広い性および年代について、健康体力づくりに関する事例や学術論文などの情報を収集してディスカッションを行う。また測定機器の取り扱いや調査方法を身につけ、データに基づいた測定評価ができるようになる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	自己紹介、各自の関心のあるテーマを発表。
2	スポーツ健康学部の役割	社会に対して学部として何ができるか、また、卒業後にはどのような所で活躍できるかをディスカッションする。
3	文献の検索	論文を選ぶ。
4	論文抄読	発表の資料作成。
5	論文抄読	発表と質疑応答。
6	幼児の体力	幼稚園児の体力テスト測定の計画およびリハーサル
7	幼児の体力	幼稚園児の体力測定の実施
8	幼児の体力	幼稚園児の体力測定結果のデータ整理
9	幼児の体力	幼稚園児の体力測定結果についての考察
10	フィールドワーク	健康づくりに関連する場に出かけて調査する。
11	フィールドワーク	フィールドワークで得た結果についてディスカッションしてまとめる。
12	健康づくり教室	健康づくりを目的とした教室型の取り組みについて調べる。
13	健康づくり教室	健康づくり教室を企画する。
14	健康づくり教室	健康づくり教室を模擬的に実践する。
15	健康づくり教室	健康づくり教室を模擬的に実践する。
16	心拍数	心拍数の測定。
17	心拍数	心拍数の測定値を用いたショートレポートの発表。
18	酸素摂取量	酸素摂取量の測定。
19	酸素摂取量	酸素摂取量の測定値を用いたショートレポートの発表。
20	身体活動量	身体活動量の測定。
21	身体活動量	身体活動量の測定値を用いたショートレポートの発表。
22	身体組成	身体組成の測定。
23	身体組成	身体組成の測定値を用いたショートレポートの発表。
24	筋力	筋力の測定。
25	筋力	筋力の測定値を用いたショートレポートの発表。
26	アンケート調査	アンケート調査の実践。
27	アンケート調査	アンケート調査を用いたショートレポートの発表。
28	1年間の反省	1年を振り返って意見交換。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連の文献収集、測定や調査を実施した結果のまとめ。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料を配布する。

## 【参考書】

必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

- (1) 授業への参加 (40%)：ただ出席をカウントするだけでなく、ディスカッションに参加し、自分の意見をどれだけ述べられたかを評価する。
- (2) 課題の提出および発表 (60%)：ショートレポートや企画したプログラムの、内容および発表・実施について評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

活発な議論ができる環境を整える。

## 【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために授業支援システム等を利用する。

## 【その他の重要事項】

専門演習Ⅱでは研究デザインを策定するため、集中講義、フィールドワークに積極的に参加し、他の受講者と積極的に協力すること。担当講師は研究機関で運動生理学研究に従事した経験を活かして、体力増進、介護予防や健康づくりについて教授する。

## 【Outline and objectives】

This seminar is intended to enhance the students' understanding of the role of life style (sports, exercise and physical activity) in physical education and health promotion. Students will learn to critically evaluate the evidence and literature in sports sciences and health research.

HSS3001A

## 専門演習Ⅱ

山本 浩

カテゴリ：専門演習・演習

開講時期：年間授業/Yearly | 配当年次/単位：3年次/4単位  
曜日・時限：水5/Wed.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

既に専門演習Ⅰを経験した学生による専門演習Ⅱは、演習Ⅰで培った力を元にさらに大きな世界観でスポーツを捉えるところに重心を置く。「メディア」「スポーツの社会問題」「スポーツ組織のありよう」などが研究テーマの守備範囲に入る。専門演習Ⅱに参加する学生は専門演習Ⅲを見据え、「将来取り組むテーマ」をより具体的に抽出することを勧めたい。となれば「何に取り組むのか」を土台に、「どう取り組むのか」に意識を置くことだろう。演習ⅠとⅡに共通する要素は、「厳しく突き詰めて得た持論を外に向かって展開する」ところにある。大切にするのは意見のぶつけ合いで、ディベートを集中的に取り込み、持論の提示、他者の意見の理解、そしてさまざまな情報を材料に取るべき施策の評価に時間を費やしたい。

## 【到達目標】

専門演習Ⅰで身につけた手法を元に、揺るぎない指摘、説得力のある論理展開を身につけること。そのためには取り組むテーマを分析・検討した上で、関連する資料やデータを十分に精査していかなければならない。目指すべきは、④矛盾のない資料の選択や抽出法の獲得⑤対立意見を十分に検討し、採否の判断能力の向上⑥説得力のある論理構築法の習得④具体事例をおろそかにせず、全体を目指す力、そして⑥完成度が高く力のある論文を書く能力を獲得することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

## 【授業の進め方と方法】

ウィルスの影響下でやむなくウェブを利用した演習となる場合がある。序盤は、直に会ってやり取りをする機会は相当限られると覚悟しておきたい。その分、これまで培ってきたプレゼンテーションやスライド制作の能力を存分に発揮するチャンスがある。ウェブを使っている皆が参加できる方法をうまく利用しながら、専門演習らしいやり取りができることを期待している。専門演習Ⅱは、あくまで学生主体の授業である。参加者は専門演習Ⅰと近い思想だろうが、ステージは更に高い。授業の中で求められるのは①積極的なリーダーシップの発揮②後進の手本となるような研究成果の発表③幅広いジャンルに対する知見や斬新なものの方の提示である。初めて専門演習の世界に入ってくるⅠの学生たちの期待は大きい。経験を生かして、Ⅰの学生たちにあるときは厳しくあるときは寛容に、自身の研究成果はわかりやすくなお深く対応する。リーダーシップを随所に発揮しながら、専門演習Ⅱの学生達が軸になって演習を回していく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 演習Ⅱの自己紹介	自己紹介では、演習Ⅱらしく、焦点を定めた見本となるべき紹介が求められる。連絡系統の確認をする。
2	プレゼンテーションの見方、聞き方、考え方	演習Ⅱの代表者数人によるプレゼンテーション見本を見せる。意見交換、ディベートの基礎
3	素材のあり所と押さえ方	ディベートの要件把握をする。テーマを追求するのに当たって、材料のあり所、テーマを巡る選択肢の場所探し、そしてアプローチの方向を検討する。
4	プレゼンテーション制作	演習Ⅰの制作をサポートする。
5	プレゼンテーション発表から意見交換	前週に制作したプレゼンテーションをスクリーンで発表しその後、意見交換から過不足の検討に至る。
6	調査・インタビュー・素材抽出	素材を集める際に使われるひとつの方法がインタビューやアンケートで、その重みや考え方を議論する。
7	論文の分析、書き方	先行研究のとらえ方、目次、アブストラクト、章立てなど論文執筆の手法を内外の論文や記事を参考にしながら確認する。
8	プレゼンテーション：社会は何を求めているか	話題になっているスポーツ界のトピックを取り上げ、自分なりの分析をPPTで制作する。その際に、対立するアイデアを十分に取り込む技法を習得する。

9	プレゼンテーションからディベート：経験を積んだプレゼンターの視点	前週制作のPPTを演習Ⅱの代表者が提示し、その後、ディベート形式で議論する。
10	図書館文献検索法研修	多摩図書館で、文献検索と論文執筆法の講習を受ける（予定/日程変更の可能性あり）。
11	スポーツの常識/非常識	複数のメディアを比較しながらそれぞれの主張の違い、その背景を検証する。演習Ⅱの受講生は複数のメディアにあたること。
12	プレゼンテーション制作：歴史を隔て、大陸を連れて考える	海外の論調を取り入れて、これまでの主張を改訂する。その際に年月の経過がどのような論調の違いを生んできたかにも注意を払う。
13	プレゼンテーション制作：独自の資料とその分析	アンケートや調査の結果を統計処理して、自分の主張の柱のひとつに取り込む。
14	春学期の総括	演習時に与えるテーマで課題を作成する。前年に経験した演習Ⅰの成果を思い返し、演習Ⅱらしくうまく昇華させること。

## 秋学期

回	テーマ	内容
15	夏課題総括：テーマの正当性	春学期に設定しておいた夏課題の成果を発表する。演習Ⅰの受講生から始めるプレゼンテーションを厳しい観点で見ると。
16	夏課題総括：独自の視点	あらかじめ設定しておいた夏の課題の成果を発表する。自分の作り上げてきたスポーツ観を大切にしたい。
17	夏課題総括：主張と切り替え	夏の課題の成果を発表する。特にプレゼンテーションの中の論理の切り替えに注意を払う。
18	プレゼンテーション制作「組織の仕組みと現代性」	プレゼンテーションに登場したスポーツシーンに視点を据え、それと関わる組織や団体の考え方を検証する。
19	プレゼンテーション発表：課題に関して甲論乙駁（こうろんおつぱく）	Aが指摘する「課題」はBにとって「課題」なのか。課題の捉え方を議論する。
20	プレゼンテーション発表：膨大な資料、適切な選択	制作にかかっていたものを発表する際に、取り上げられた資料以外にどんなものがあってもなぜ排除されたのかを議論する。
21	プレゼンテーション発表：自分の結論を急がない	論理を追って結論に達するのではなく、結論ありきのプレゼンテーションになっていないか。一つ一つを丁寧にたぐり寄せる。
22	プレゼンテーションとディベート：意味のある改善、大局観からの主張	前週の改訂版をプレゼンする。意見や主張の多様性の中で自らの視点を過（あやま）さない。
23	プレゼンテーションとディベート：メディアを探る	前々週から改訂してきたプレゼンを振り返り、同様の報道をメディアの中に求める。テーマが似ていると言っただけでなく、論理構成に近いものを探り出すこと。
24	プレゼンテーションを元に論文制作	これまでのやりとりで手にしたものを、高いレベルで文章化してみる。
25	論文発表：自らのテーマと主張を文章化。映像のない論理展開への切り替え	写真やイラストが果たしていた、主張を強化する役割を文字はどのように補完できるのか。
26	論文発表と校正：配布された論文を元に、議論の渦を起す	他の受講生の論文を、俯瞰したものの見方で評価し、不足するところを校正提案をする。
27	論文発表と校正：異論を検討し、ジャーナルな視点を研ぎ澄ます	最終的な改訂バージョンは、卒論執筆への礎石になる可能性がある。
28	小論文により研究、執筆、スライド制作の力量試験	これまでの演習で伝えられた、議論になった内容から、持論を展開するスライドを時間内に制作する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ウェブの授業で埋め尽くされる日が続く可能性もある。こうなると情報の取り方、その読み方がそれぞれの力量によって左右される。書かれていること、伝えられていることをそのまま真に受けるか。なぜそのように伝えられるのか。演習の時間外でも、そのための力量を上げることが大いに可能だ。メディアの情報に敏感になろう。あるいは思った様にイベントが開演されない年度前半になるかも知れない。過去に情報を探る時間が増える可能性があるが、A紙を読んで頂き、B画面を見てなるほどと納得するだけでは足りない。その時代の生活水準、科学の力、宗教の強さ、世界が世界を知らない時代。さまざまな論調を少し離れたところから読み解き、そこに自分の世界観をぶつけてもらいたい。そのためには、自分の考えがどこからきたのか、足下を探っておくことも必要だ。

大学生の次のステージを考えたとき、もう一つ大切なことは、自分の人生設計と自分の追い求めるテーマとがどこかで重なるような組み合わせができるかどうかにある。エネルギーの向かう方向が決まったとき、その一撃は途方もなく大きな力を発揮する。

本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とする。講義の進捗状況に応じ、大きなテーマを 2 週間をかけて履修していく。

#### 【テキスト（教科書）】

なし（必要に応じてその都度、用意する）。

#### 【参考書】

求めに応じて個別に紹介する。

#### 【成績評価の方法と基準】

配分：平常点（批評の内容/研究発表）60 %、最終小論文 40 %。  
評価基準：経験をどう生かしているか。積極性・独創性・多様な選択肢・具体事例をもっているか、鋭い批評眼があるかどうかなど。  
最終演習日には、スライド制作を課す。必ず対応すること。

#### 【学生の意見等からの気づき】

専門演習Ⅰの学生に対する、アクティブな対応ができるチャンスを増やす。学外での経験を増やせるように、社会参加へのサポートを続けたい。エントリーシートのチェックなど依頼には応じる。  
参加学生の評価が高い外部講師の招聘を、これまで通り継続する。演習生の積極的な提案を待ちたい。  
ディベートの機会を増やすが、リーディングパートを積極的に務めてもらいたい。

#### 【学生が準備すべき機器他】

自分のパソコンを持っている演習生は、それを持参すること。パワーポイント、キーノート、DVD、映像資料などを頻繁に使用する。

#### 【その他の重要事項】

自分のテーマだけでなく、ゼミ全体のテーマを次々に提案するような気概を一人一人に持ってほしい。状況を見極めながら可能であれば夏休みにゼミ合宿を検討する。事情が許せば参加するよう求めたい。  
オフィスアワーとは別に、メールで打診して積極的に研究室に足を運び、演習の際には指名が無くてもどんどん積極的に発言すること。延期されたオリパラ開催の年。イベントとメディア上の関わりを持つ受講生が生まれることも想定される。自分の体験を、しっかり記録にとどめ、演習に還元してほしい。

#### 【実務経験のある教員授業】

過去 32 年間にわたって、放送局勤務でスポーツ報道に携わった。国内外のメディアのやりとりやスポーツ現場の成り立ちなど経験したことは少なくない。演習では、そこで獲得した知見やネットワークをフルに生かしていく。

#### 【特記事項】

去年はキャンセルになったが、今年 10 月、11 月にドイツ人客員教授による短期集中の特別講義がある。一昨年に続いての特講で、スポーツメディア論を英語で週に二回。講義は、二ヶ月で 2 単位を獲得するチャンスであるだけにとどまらず、現代ドイツスポーツメディア界の著名教授による欧州のスタンダードを学んでもらいたい。今季のテーマは「世界のオリンピック報道比較」。わかりやすい英語の授業、積極的に登録することを勧めたい。

#### 【Outline and objectives】

A student who has already experienced the seminar I could capture sports with a larger world view. Students who participate in II should broaden their horizons to the seminar III and try to extract a future theme of their studies. They find these fundamental principles: ① introduction with good catch ② easy-to-understand composition ③ fresh information ④ development not to be got weary ⑤ convincing logic and ⑥ originality.

HSS3001A

## 専門演習Ⅱ

瀬戸 宏明

カテゴリ：専門演習・演習

開講時期：年間授業/Yearly | 配当年次/単位：3 年次/ 4 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ①運動器の障害に対する予防、再生について専門知識の獲得
- ②各自の研究テーマに沿った文献考察や研究成果についてプレゼンテーションがおこなえる

#### 【到達目標】

- ①運動器疾患について所見といままで獲得した知識に基づいて評価ができる。
- ②科学的分析および論理的思考能力の応用力を獲得する。
- ③卒業論文にむけての研究テーマの検索と課題の設定。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

- ①割り当てられた文献を用いた抄読会とテーマについて各自がプレゼンテーションをおこない、それらについてディスカッションをおこなう。
  - ②適宜運動器疾患の評価のための実技、実習をおこなう。
  - ③スポーツ医学や運動器疾患分野の学会・研究会に参加して各自が学んだことをプレゼンテーションをおこなう。
- 社会情勢によってはオンライン授業に変更することもありうる。それにとまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムなどでその都度提示する。具体的なオンライン授業の方法などを授業内掲示板などで提示する

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本演習のガイダンスをおこなう。
2	プレゼンテーションの方法と実際	3 年生の自己紹介
3	プレゼンテーションの方法論	前回のプレゼンテーションを利用した方法論の講義
4	文献検索の方法と実際	オンラインデータベースの使い方および文献検索の方法
5	機能解剖学の復習と講義（上肢）	各自の研究課題に関連する機能解剖学の復習と上肢の機能解剖学についてゼミ内で講義する。
6	機能解剖学の復習と講義（体幹）	各自の研究課題に関連する機能解剖学の復習と体幹の機能解剖学についてゼミ内で講義する。
7	機能解剖学の復習と講義（下肢）	各自の研究課題に関連する機能解剖学の復習と下肢の機能解剖学についてゼミ内で講義する。
8	変形性関節症の学習/抄読会	変形性関節症の学習とそれに関連した抄読会
9	疲労骨折の学習/抄読会	疲労骨折の学習とそれに関連した抄読会
10	外傷性疾患の学習/抄読会	外傷性疾患の学習とそれに関連した抄読会
11	Introduction について/抄読会	リサーチクエスションの重要性について講義する。
12	Material and Method について/抄読会	対象の選び方とそれぞれの方法論について講義する。
13	統計について/抄読会	論文で多用される統計について講義する。
14	春学期のまとめ	春学期のまとめと秋学期の以降の方向性について確認する。
15	ガイダンス	秋学期の内容の確認
16	器械操作の確認（Biodex など）/抄読会	主に Biodex の操作の習得と関連する論文の抄読会
17	器械操作の確認（EMG など）/抄読会	主に EMG の操作の習得と関連する論文の抄読会
18	器械操作の確認（超音波 など）/抄読会	主に超音波装置の操作の習得と関連する論文の抄読会
19	器械操作の確認（DEXA）/抄読会	DEXA の原理や結果の読み取りの習得と関連する論文の抄読会
20	研究計画の注意点	研究をするにあたっての注意点（剽窃、倫理など）

21	研究計画の検討（リサーチクエスチョンに妥当性）/抄読会	リサーチクエスチョンの作成と関連する領域の抄読会
22	研究計画の検討（対象と方法の妥当性）/抄読会	研究計画の対象と方法について討議する。
23	研究計画の検討（使用予定の統計方法の妥当性）/抄読会	どのような統計を使用するか検討する。それに関連する抄読会
24	予備実験の設定	各自課題を設定して予備実験を行う。
25	予備実験の報告	予備実験の結果と考察について報告する。
26	予備実験の総括	予備実験の <b>limitation</b> の討議と総括
27	今後の研究計画発表	卒業研究の研究計画発表会を行う。
28	まとめ	1：3年時のまとめ 2：卒業研究に関する方向性の検討

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

第1回 特になし

第2-14回：前回授業の復習

第15回：春学期の復習

第16-28回：前回授業の復習

その他：課題レポートなど本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定なし

適時資料を用意する

**【参考書】**

・ Powers S, Howley E. "Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance." McGraw-Hill Humanities; 7th ed. (2008)

・ 坂井 健雄、松村 譲児：プロメテウス解剖学アトラス解剖学総論/運動系、医学書院、2011

・ 臨床スポーツ医学編集委員会：新刊スポーツ外傷・障害の理学診断・理学療法ガイド、文光堂、2003

**【成績評価の方法と基準】**

基本的には

①平常点 70 点

②各内容や課題への取り組み 30 点

であるが、その他出席や学内外の学会や研究会などへの参加姿勢などで総合的に評価する

**【学生の意見等からの気づき】**

テーマを明確にし、成績評価を厳密に行う。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを利用する場合がある。

プロジェクターの準備など。

**【その他の重要事項】**

授業の展開によって、若干の変更があり得る。

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わっている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。

※大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業はオンラインで行う場合がある。そのため大学の行動方針レベルが変更となった場合は学習支援システムで伝達するので必ず各自で確認をおこなうこと。

**【Outline and objectives】**

In this course, we study the fundamental concepts of sports medicine and Orthopaedics diseases by reading scientific articles and practical measurements during exercise. Theoretical background in this scientific area enables us to learn about sports medicine and Orthopaedics diseases.

HSS400IA

## 専門演習Ⅲ

木下 訓光

カテゴリ：専門演習・演習

開講時期：年間授業/Yearly | 配当年次/単位：4年次/4単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学的分析と論理的考察に基づく学術論文の作成。

## 【到達目標】

卒業論文の完成。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究データの集積、分析を指導する。研究計画書を作成する。優れた内容の研究は、学会で発表するための指導をする。

本授業専門演習Ⅲは集中授業ではない。原則として毎週水曜 5 限に行く。少なくとも同時限に出頭して卒論作成の進捗報告をすることが求められる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

## 通年

回	テーマ	内容
1	文献検索	Clinical question に沿った先行研究論文の選定・報告し議論する。主として Pubmed と CiNii を用いて先行研究を確認する。
2	研究の delimitation	研究の delimitation を明確にし、選定した先行研究論文の取捨選択を行う。Impact factor, Cite score, predatory journal の実態などに習熟し、Scopus を活用する。
3	先行研究の methodology	先行研究の methodology、特にデータ解析方法、統計解析について検証し、誤った分析方法を用いている、あるいは不適切な統計解析を行っているような科学的妥当性の低い論文を批判的に分析する。
4	先行研究の総括	各論文における仮説に対応した delimitation、母集団、サンプル、仮説検定方法の妥当性、null hypothesis の適切な設定、結果の解釈の適不適を理解できるようにする。
5	Research question の設定	先行研究の総括を踏まえて clinical question を十分 distillate し、より高度で simple かつ具体的な Research question を設定するための議論を行う。
6	Research question の distillation	Research question の倫理的・科学的妥当性検証と最適化を行い、最終的に決定する。この時点で学生は「その研究を行って一体何の役に立つのか」という質問に明確に回答できなければならない。
7	仮説立論	Research question に対応した適切で強力な仮説を設定する。学生は十分なエビデンスをもってこれを過不足なく説明することを要求される。
8	研究目的の決定	仮説に沿って適切な研究目的を設定する。その倫理的・科学的妥当性について検証する。
9	研究方法の設定	仮説検証に必要な方法を適切に設定する。方法の倫理的・科学的妥当性について検証する。
10	研究倫理	本学部における研究の多くはヒトを対象に行われる。卒業研究でも文部科学省・厚生労働省『人を対象とする医学系研究に関する倫理指針』にしたがって行う必要もあり、その場合、倫理審査を受けたうえで許可される。倫理委員会に研究計画の審査を申請するために必要な、同指針の基本について学ぶ。

11	倫理委員会における卒業研究審査の対策	倫理審査申請書作成指導。実際にスポーツ健康学部倫理委員会に提出し審査を受けるための申請書の作成方法について学習する。
12	研究論文導入部の論述	研究論文導入部について議論、指導を受ける。学生は研究目的と仮説に至るまでを理路整然と説明できることが求められる。
13	パラグラフライティング	適切な論理的表現をするために必要な日本語力、すなわち論理的文章の作成について学ぶ。導入部をパラグラフライティングの手法に則って明確に叙述できるように学ぶ。指導を踏まえて次週までに研究論文導入部の草稿を完成させる。
14	研究論文導入部の提出	研究論文導入部の完成稿を提出し指導を受ける。夏休み期間中に調査・測定を進めておくこと。
15	調査・実験機器のメカニズム	調査・実験に必要な分析機器・設備のメカニズムについて学習する。ただし本科目では、学生は夏休み期間中にも調査・測定を行い、定期的に成果の報告を行わなければならない。したがってこの回のテーマに調査・実験機器(1)とあるが、実際には第1回目ではないことに注意すること。あらゆる調査・測定において、「ただそこにある機器を使って無批判に計測を行う」という姿勢では、得られたデータはすでに「研究成果」とは呼べない代物となってしまう。いかにして信頼性・妥当性のある調査・測定を行いえるか、その基本ともいえる機器類の工学的メカニズムについて学習する。
16	調査・実験機器の操作	調査・実験に必要な分析機器・設備の扱いを習得する。準備、整備、検定・較正作業、後片付け、実験室における注意・ルールなど、最低限習得しておかなければならない技能を習得する。
17	分析手法の検討	測定データの分析に用いる統計解析手法について検討する。適切な分析方法の設定とその理論的根拠を明確に述べることができるようにする。なお実際の測定は夏休みを含め、授業時間以外に行うことがほとんどである。前回までの理解を踏まえて授業時間以外に速やかに調査・測定を進めること。
18	分析の実践	この時点までに得た測定データを総括し報告を行い議論する。
19	研究方法の執筆	この回までに研究方法のセクションを完成させて提出する。研究方法についてプレゼンテーションを行う。
20	研究結果の執筆	この回までに研究結果のセクションを完成させて提出する。研究結果についてプレゼンテーションを行う。
21	考察の発表	研究結果の考察を行う。研究結果を考察した内容をプレゼンテーションする。
22	考察の執筆	この回までに研究考察セクションを完成させて提出する。
23	結論の執筆	この回までに結論セクションを完成させて提出する。
24	卒業論文の推敲	論文初稿の推敲水準は低いものである。「書き上げた」だけでは論文として仕上がっていないことが多いと心得てほしい。特に参考文献の記載をルールに則り最初から正確に記載できる学生は少ないであろう。そこで、どのようなポイントに留意して推敲するか、また校閲・校正の作業も経験し、正式に論文と呼べる成果物に上げるために必要な手続きについて学習する。
25	卒業論文完成稿の提出	この回までに卒業論文を完成させて提出する。提出した論文の査読・指導を受ける。
26	卒業論文発表	ゼミ生を対象に卒論を発表する。
27	卒業研究発表会の準備	スライドを作成して提出、指導を受ける。なおスライドはすべて英語で作らなければならない。
28	卒業研究発表会予演会	ゼミ生を対象に卒業研究発表会の予演会を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

① 研究データ解析

② 調査活動

③ 学会・研究会参加

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に定めず

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

卒業論文（100 %）：科学的データに基づき、論理的に考察され、かつ指定された様式にのっとり記述された卒業論文の完成をもってのみ単位認定をする。推敲水準の低い論文には単位を与えない。

なお 10 月終わりまでに先行研究の総括から始まって測定・調査を終了し、緒言部分の執筆が終了していない場合は卒論の執筆中止を言い渡す可能性があるので注意すること。その場合、専門演習Ⅲの単位取得は出来ない。

【学生の意見等からの気づき】

卒業研究を計画的に完成させられるように指導する。

【その他の重要事項】

授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【実務の経験】 臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

【どのように実務経験が授業に反映されるか】 上記経験に基づき、「人を対象とする医学系研究」の最適な指導ができる。

【注意事項-1】（再掲）本授業専門演習Ⅲは集中授業ではない。原則として毎週水曜 5 限に行う。少なくとも同時限に出頭して卒論作成の進捗報告をすることが求められる。またそれ以外に個人指導を希望する場合は必ず事前に Eメールなどでアポイントメントをとり相談すること。

【注意事項-2】 専門演習Ⅱの過程において、年度末の 2 月上旬までに専門演習Ⅲで取り組む卒業研究に関して、具体的に実現可能な研究計画書を提出できなかった場合は専門演習Ⅲの履修を認めない。

【注意事項-3】 本ゼミにおける卒業論文提出の期限は 12 月末であり、学部の提出期限と異なる。この提出期限までに完成度の高い論文を作成して終了できない場合は専門演習Ⅲの単位を与えない。学生は十分な余裕を持って早期に執筆を開始すること。

【Outline and objectives】

The lecture intends to provide basic and advanced knowledge and skill of writing a graduation thesis.

HSS400IA

## 専門演習Ⅲ

山本 浩

カテゴリ：専門演習・演習

開講時期：年間授業/Yearly | 配当年次/単位：4 年次/ 4 単位  
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4 年生を対象とした集中授業で、メディア、ジャーナリズム、コミュニケーション、組織論を主たる分野として研究活動をする。自分のテーマを設定し、調査・情報収集・分析をしながら、これまで積み上げてきた研究や専門演習Ⅱで掘り下げた方法論をもとに、学術的な論文執筆、および発表としてのプレゼンテーション作成を目的とする。

自らの進路の延長上、あるいは専門演習Ⅰに始まり、専門演習Ⅱで繰り返し追いかけてきた事象、高校生の頃から持ち続けている疑問など、自らに近いテーマを取り上げることが、多角的でより深い論理を展開する助けとなる。

## 【到達目標】

テーマのとらえ方を表面的に終わらせない。ネット・活字・番組など動動的な情報をもとに論理を構築するばかりでなく、現場に足を運び、人に話を聞き、実際に試すという能動的なアクションを加えて、より深い成果に結びつける。①早い段階での工程表の設定②テーマの決定と論文執筆の進め方の把握③先行研究選択と分類、評価④調査・研究方法の検討と確定⑤調査・研究⑥執筆から検証、さらにアブストラクト、キーワード抽出、そしてプレゼンテーション制作へと進む。

最低目標は、本論で 20000 字を超えること。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

## 【授業の進め方と方法】

序盤は集中講義の形式で、軌道に乗り始めたら随時定期指導を基本原則とする。追いかけてきた研究テーマを、いったん下がった位置からもういちど見渡すことが重要で、なお自分で実際に現場に足を運んで更に深く掘り下げることも忘れない。構築した理論に基づき予め想定したイメージと、現場で発見した事実との間にギャップが生じた場合、それをどう調整するのか深く検討する。スポーツ固有の環境下で得られるいろいろな体験を通じて、自分なりの視座を醸成しながら研究を仕上げる。何度も繰り返す直接のやりとりの中で、視座具合の確認をする。広い裾野、整然とした積み上げ、そして揺るぎない書きぶりで成果を示す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

## 春学期

回	テーマ	内容
1	テーマとスケジュールの確認	3 年次に設定したテーマの輪郭を改めてチェックし、スケジュールを再確認する。
2	調査・研究の道筋と千個研究分析	どのような方法論を採るべきか、深く検証し可能性を探る一方で先行研究の検証に取りかかる。
3	工程表の製作	国内外の情報源や人脈を整理し、研究の流れや道筋を決定する。工程表の提出は必須である。
4	先行研究分析	先行研究を読み込んだ結果を提示し、それを検証する。仮説の実証に必要な調査、インタビューなどがあれば、その組み立てにかかる。
5	調査・研究①	調査、研究、文献購読を継続する。
6	調査・研究②	調査、研究、文献購読を継続する。必ず工程表にチェックをかける。
7	中間報告①	調査、研究、文献購読の延長上で、文献の分析のあり方を問う。
8	中間報告②	調査、研究、文献購読を継続しながら、法・経済・政治との関わりをチェックする。
9	中間報告③	調査、研究、文献購読を継続しながら、社会の要請に目を向けた分析を行う。
10	継続研究①	問題点や発見の整理を経て、国外他研究者の論文をベースに調査・研究の修正、継続を続ける。
11	継続研究②	問題点や発見の整理を経て、メディアの論調、国内の専門家の著作などにより調査・研究の修正、継続を続ける。
12	修正報告①	修正点、不明事象のありなしをチェックする。

13	修正報告②	修正点、不明事象、新たに明らかになった点をチェックし手を加える。
14	プレゼンテーションと相互議論、夏休みの計画起草案	ここまでの研究の成果をプレゼンにまとめ、卒論執筆者同士で互いに議論を深める。
<b>秋学期</b>		
回	テーマ	内容
15	進捗状況報告①	全体像を検証しながら、夏休みの研究計画と課題を規定する。
16	進捗状況報告②	夏休みを経て得られた新たな状況を加味し、報告する。必要があれば軌道修正にかかる。
17	継続研究③	研究を論文構成の理想型を意識して継続する。
18	継続研究④	アブストラクトを中心に全体像の捉え直しをする。
19	継続研究⑤	論文に引き込んだ表やデータの論旨との整合性を意識して研究を継続する。
20	継続研究⑥	同系論文との比較で不足する軸を確かめながら、研究を継続する。
21	中間報告④	研究成果を交互に発表し、演習生同士の意見交換を行う。
22	最終検証①	素材、情報、引用などに矛盾や自家撞着がないか確認する。
23	最終検証②	構成に無理がないかチェックをする。
24	最終検証③	結論に至るまでの論理構成のチェック。引用や出典に関する表記の確認をする。
25	審査と発表①	研究発表の確認と質疑応答を進める（複数名）。
26	審査と発表②	同僚学生の意見集約をした上で研究発表の確認と質疑応答（複数名）を進める。
27	審査と発表③	批判的な指摘に答える形で研究発表の確認と質疑応答（複数名）を進める。
28	審査と発表④	最終提出に向けた研究発表の確認と質疑応答（複数名）を続ける。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒論執筆には、テーマの設定によって時間的なずれが生じることがある。早め早めの対応が、優れた論文執筆の基本的な要件だと理解しなければならない。うちに籠もらず、様々な関連組織やグループと積極的に接触の機会を持つことが肝要だ。ひとつに限定せず、多方面からそれを眺め渡せるような環境下に自分を置くことも重要で、演習という形だけにとらわれず随時担当教官とコンタクトを取りコミュニケーションを図ることが欠かせない。ジャーナルな視点で、研究テーマに関わる記事・論文などには必ず目を通しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は最低各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

個々の研究テーマにしたがって、それぞれに勘案する。

## 【参考書】

海外の文献なども積極的に視野に入れる。インターネットの英語への翻訳ソフトを使えば、何語で書かれていようとそれなりの内容がつかめるようになる。国会審議の検索、最高裁の判例検索など、社会の考え方や視点に常に注意を払いながら進めること。

## 【成績評価の方法と基準】

主たる成果は、プリントアウトした通常の論文の形式とする。ただし新型コロナウイルスの影響の低減を前提とするため、デジタル素材での形式も考慮に入れる。副たる成果として、途中経過にパワーポイントなどを使ってプレゼンテーションを求める。自分なりの哲学があって、適切な引用やインタビュー情報を十分に咀嚼し、論理的整合性を保ちながら取り込んでいるかどうかを鍵である。一方的であったり、思い込みで資料を強引にあわせるような論法に陥らないだけでなく、誰もが知っているような当たり前の結論だけで満足しないことが肝要と心得たい。

評価配分：卒業論文 80 % プレゼンテーション作成 10 % 工程表 10 %。

## 【学生の意見等からの気づき】

「先行研究」に対する意識。「工程表」への手際の良い取り組みが、悔いの残らない卒論執筆につながっていく。ここがクリアできれば、あとは強い探究心とこれまでの積み重ねでそれなりの推力を発揮できる。後手後手に回りがちな卒論への取り組みを、早めの刺激を用意しながらエンジンの回転数を上げていきたい。特に遅くなりがちなのは調査である。卒論に取り組む学生がそれぞれに違ったテーマで学部の内外にわたって調査を集めにかかる。スタートが遅れば、書き込む側のエネルギーが失われた状態に陥らないとも限らない。一人一人のテーマを繰り返し議論の俎上にあげ、意見の交換を増やして検証、分析、修正などのチャンスを増加させる。新型コロナウイルスの影響がどの程度尾を引くのか、現段階で読み切るのとは不可能である。オンラインによる演習が中心になる可能性も否定できない。現場に足を運べない分、調査や現地確認など思ったようにはいかないことも想定しておかなければならない。早め早めの指導を心がけたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

出校のチャンスが増えてくれれば、研究室で随時スクリーンを使っている検証ができる。その際には必要に応じて、パソコンやメモリーチップなどを持ち歩くことを勧める。工程表の作成だけでなく、いつどのタイミングで指導教官のチェックを受けるのか、あらかじめ予定を立てて申告する。本家は学生の側からの申告が前提だが、期日については担当教官からの指示も準備しておきたい。

## 【その他の重要事項】

④引用に対して、必ず出典や URL をすぐその場で残しておくこと⑥写真や材料をことあるごとに集めておく⑦人の声を聞いたら、いつでも誰に聞いたかを含め、メモを取っておく。そうしたデータが、論文の執筆で大きな助けになる。専門演習Ⅰ・Ⅱの講義に顔を出し、後進のゼミ生にも強い刺激を与えるよう求めたい。

とかく、論文制作への取りかかりが遅れがちになる。就活など、別の活動に気持ちが傾くからだろうが、論文のテーマを自分の将来設計と連動させられるようであれば、これから先進む企業や組織から独自の視点を引き出すことが可能になる。その意味で、テーマ設定には熟考を求めたい。執筆方法に迷いや不安が生じた場合は、担当教官ないしは図書館のアシストを積極的に活用すること。

「高等教育の負担軽減制度に係る『実務経験のある教員による授業配置』に関する対応」

法政大学専任教員になる前に 32 年間にわたって放送の現場に従事。スポーツ報道、スポーツメディアの現場経験は、国の内外を問わず豊富に所持している。そこで得た知見を元に、活字や番組に現れない現実社会の構造を見据えた上での指導を実施する。

## 【特記事項】

去年はキャンセルになったが、今年は現段階で 10 月、11 月の 2 ヶ月間、ドイツ人客員教員が週 2 回のペースで特講を設定することになっている。英語での講義だが、メディアに関わる卒論執筆者は、授業に参加することを強く勧めたい。広い視野から生まれた世界観を学ぶとともに減多にないチャンスを有効に使ってもらいたい。

## 【研究テーマに関して】

ある時期、就活との同時並行は避けて通れない。内定を受けた場合には、その先の世界に自分の研究を重ね合わせることができるのかどうか検討してみる。少しでも重なる部分があれば、意欲的な研究を引っ張る牽引車になってくれることがある。

## 【Outline and objectives】

Intensive Seminar for fourth graders. Media, journalism, communication, organization theory. While setting your own theme, surveying, collecting information, analyzing, based on the methodology delved down by the research in the seminar II, writing a graduation thesis and producing a powerpoint work as presentation.

To take up the theme that you were studying in your seminar I, repeatedly researching during the seminar II, which has been holding since high school students, it could help you strongly with multifaceted and deeper logic on your thesis.

HSS4001A

## 専門演習Ⅲ

瀬戸 宏明

カテゴリ：専門演習・演習

開講時期：年間授業/Yearly | 配当年次/単位：4 年次/4 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅱで決定したテーマから科学的分析や論理的考察に基づいて卒業論文を完成させる。

## 【到達目標】

- 1：卒業論文完成までの作成過程の学習
- 2：卒業論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- 1：実験より得られたデータの分析
  - 2：先行研究より考えられる仮説、実験方法を随時検討する
- 社会情勢によってはオンライン授業に変更することもありうる。それにともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムなどでその都度提示する。具体的なオンライン授業の方法などを授業内掲示板などで提示する

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	卒業論文作成について方向性の確認
第 2 回	先行研究の検討	先行研究について精査する。
第 3 回	先行研究と自身のテーマとの対比	先行研究に対して自身の求めている研究の整合性について検討する。
第 4 回	研究方法の精査	研究方法について検討する。
第 5 回	予備実験の準備	先行研究に基づいて研究デザインを決定する。
第 6 回	予備実験の実施	予備実験をおこない研究の方向性の確認をおこなう。
第 7 回	予備実験の最終確認	予備実験をおこない改善点を検討する
第 8 回	データの収集	データの収集をおこなう。
第 9 回	データの解析	データの解析をおこなう。
第 10 回	倫理書作成と論文作成について	倫理書の作成と今後論文作成についてのガイダンスをおこなう
第 11 回	論文指導（緒言）	論文における緒言の意義について指導をおこなう。
第 12 回	論文指導（対象と方法）	論文における対象と方法について指導をおこなう。
第 13 回	論文指導（結果）	論文における結果のまとめかたについて指導をおこなう。
第 14 回	論文指導（考察、まとめ）	考察の論理的構築の指導をおこなう。
第 15 回	ガイダンス	中間報告と今後の方向性の検討
第 16 回	実験の最終確認	実験方法の最終確認
第 17 回	実験の実施	実験の実施をおこなう。
第 18 回	結果報告 実験の継続	結果報告と引き続き不足分の実験をおこなう。
第 19 回	追加実験	必要に応じて追加実験をおこなう。
第 20 回	実験の limitation について	実験の limitation について検討する。
第 21 回	緒言の作成	仮説、緒言、目的について精査する
第 22 回	対象と方法の作成	方法について精査する
第 23 回	結果の作成	結果について精査する
第 24 回	考察、まとめの作成	考察とまとめについて精査する
第 25 回	卒業論文の作成	全体について振り返りをおこなう
第 26 回	卒業論文の予演	ゼミ内での予演をおこなう
第 27 回	卒業論文の発表	卒業研究の発表
第 28 回	卒業論文の提出	卒業論文の完成・提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定論文の精読

データの解析

学会、研究会への参加本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし

## 【参考書】

研究テーマにあわせて適時紹介する

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文完成にいたる論理の構築 50 %  
卒業論文 50 %

**【学生の意見等からの気づき】**

テーマを明確にし、成績評価を厳密に行う。

**【学生が準備すべき機器他】**

プロジェクターなど

**【その他の重要事項】**

授業の展開によって、若干の変更があり得る。  
論文作成という性質上本人より自主的に相談の機会を作ること。  
教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。  
必要に応じて遠隔での双方向の授業という体制をおこなう予定である。  
※大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業はオンラインで行う場合がある。そのため大学の行動方針レベルが変更となった場合は学習支援システムで伝達するので必ず各自で確認をおこなうこと。

**【Outline and objectives】**

The lecture intends to complete of the graduation thesis based on scientific analysis and logical consideration.

BSP100JC

**基礎演習 I**

山本 五郎

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

**【到達目標】**

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。

課題等に対するフィードバックについては、学習支援システムのコメント欄等で対応する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

ハンドアウト

**【参考書】**

『レポート・論文の書き方入門 第4版』河野哲也著（慶應義塾大学出版）、その他、必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

**【学生の意見等からの気づき】**

各回のアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

**【学生が準備すべき機器他】**

特になし

## 【Outline and objectives】

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JB

## 基礎演習 I

山本 五郎

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

## 【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにとりまう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は4月21日～27日までの該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

## 【参考書】

『レポート・論文の書き方入門 第4版』河野哲也著（慶應義塾大学出版）、その他、必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったこととともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【Outline and objectives】

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JC

## 基礎演習 I

土肥 将敦

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

## 【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。COVID-19にともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【その他の重要事項】

特にありません。

## 【Outline and objectives】

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JB

## 基礎演習 I

土肥 将敦

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

## 【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにとりまう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は4月21日～27日までの該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったこととともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【その他の重要事項】

特にありません。

## 【Outline and objectives】

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JC

## 基礎演習 I

岡田 栄作

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

## 【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。プレゼンテーションの作成やディスカッションを通じた発表の推敲は、主にグループワークを通じて進めていきます。場合によっては、対面とオンラインを組み合わせた【ハイブリッド型授業】での開講となる可能性もあります。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように、受講する学生の理解度や意見を確認しながら調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコンを用いたプレゼンテーションの作成を行う際には、必要に応じ、貸与パソコン等の手配が必要になります。また、課題提出等で授業支援システムを使用する可能性があります。

## 【その他の重要事項】

基礎演習 I は、基礎演習 II での学びの基礎になるものです。

## 【Outline and objectives】

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JB

## 基礎演習 I

岡田 栄作

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

## 【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにとりまう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は4月21日～27日までの該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったこととともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していきます。

## 【Outline and objectives】

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JC

## 基礎演習 I

岡田 栄作

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

## 【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにとりまう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は4月21日～27日までの該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったこととともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していきます。

## 【Outline and objectives】

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JB

## 基礎演習 I

岡田 栄作

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

## 【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにとりまう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は4月21日～27日までの該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったこととともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように、受講する学生の理解度や意見を確認しながら調整していきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコンを用いたプレゼンテーションの作成を行う際には、必要に応じ、貸与パソコン等の手配が必要になります。また、課題提出等で授業支援システムを使用する可能性があります。

## 【その他の重要事項】

基礎演習 I は、基礎演習 II での学びの基礎になるものです。

## 【Outline and objectives】

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JB

## 基礎演習 I

柴崎 祐美

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

## 【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにとりまう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は4月21日～27日までの該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったこととともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

## 【Outline and objectives】

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JB

**基礎演習 I**

柴崎 祐美

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

**【到達目標】**

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関するの入門的な知識を身に着けること。  
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。  
課題等の提出・フィードバック、授業に関する連絡は「学習支援システム」を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

ハンドアウト

**【参考書】**

『レポート・論文の書き方入門 第4版』河野哲也著（慶應義塾大学出版）、その他、必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示します。

**【学生の意見等からの気づき】**

各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

**【学生が準備すべき機器他】**

特になし

**【Outline and objectives】**

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JB

**基礎演習 I**

野田 岳仁

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

**【到達目標】**

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に關しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に關連

**【授業の進め方と方法】**

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにとりまう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は4月21日～27日までの該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

ハンドアウト

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったこととともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していきます。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを積極的に活用する。

**【Outline and objectives】**

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JC

**基礎演習 I**

野田 岳仁

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

**【到達目標】**

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関するの入門的な知識を身に着けること。  
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは授業や学習支援システムを通じて行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

ハンドアウト

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

**【学生の意見等からの気づき】**

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していきます。

**【学生が準備すべき機器他】**

学習支援システムを積極的に活用します。

**【Outline and objectives】**

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JC

**基礎演習 I**

長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

**【到達目標】**

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関するの入門的な知識を身に着けること。  
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにとまう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は4月21日～27日までの該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

ハンドアウト

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにもない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していきます。

## 【Outline and objectives】

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JB

## 基礎演習 I

長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

## 【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。新型コロナの感染状況によってはオンラインでの開講となる場合があります。それにとまう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第8回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第14回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）。オンラインでの開講となった際にはそれと異なる、成績評価の方法や基準も変更になる場合があります。その具体的な方法や基準は学習支援システムを通してお知らせします。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していきます。新型コロナ感染の防止に留意しながら、学生間のグループ・ワークおよび相互交流を促進するような授業を心掛けたいと考えています。

## 【その他の重要事項】

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

## 【Outline and objectives】

This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JB

## 基礎演習Ⅱ

山本 五郎

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自ら研究テーマを設定しデータ収集と分析、成果を発表する経験を通じて、情報リテラシー、論理的思考を磨き、さらに、議論、発表、レポートなど、それぞれに適切な形で発信する方法を身につけます。

## 【到達目標】

大学での研究（学び）のために必要な基礎的能力を習得します。

- ・文献・資料を正確に理解し、対する自分の意見を構築できる
- ・他者の意見を聞き、自分の意見を論理的に述べ、議論を深めることができる
- ・テーマに関連するトピックについて調査、考察し、発表することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

グループ学習を中心に進めます。自分たちの問題意識に従ってテーマを設定し、自分たちで仮説を立て、データを集め、なんらかの答えを出して発表する（基礎ゼミコンペ）という一連のプロセスを体験します。課題等に対するフィードバックについては、学習支援システムのコメント欄等で対応します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要説明
第 2 回	多様な社会問題に触れる①	各自の関心に応じた新聞記事の発表
第 3 回	多様な社会問題に触れる②	新聞記事の発表の続きとグループ分け
第 4 回	研究テーマ、仮説設定①	グループごとに研究テーマを考える
第 5 回	文献・資料収集と分析	図書館で DB、統計情報検索行う
第 6 回	現状分析、課題設定①	資料収集の継続と分析
第 7 回	中間報告①	現状分析結果について他者と意見交換を行う
第 8 回	現状分析、課題設定②	テーマに関する解決策、提案を考える
第 9 回	中間発表②	解決策、提案内容について他者と意見交換を行う
第 10 回	プレゼンテーション準備①	プレゼンテーションの基礎を学ぶ
第 11 回	プレゼンテーション準備②	リハーサルと発表内容の修正
第 12 回	基礎ゼミコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、代表チームを確定する
第 13 回	基礎ゼミコンペ予選 2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定する
第 14 回	基礎ゼミコンペ本選	本選を実施する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心あるテーマについて、図書館等の大学の機能を活用しながら、新聞記事や文献・雑誌等の情報収集に努めてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to master information literacy, logical thinking and presentation skills. Students will examine various well-being topics and present the results.

BSP100JC

## 基礎演習Ⅱ

山本 五郎

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自ら研究テーマを設定しデータ収集と分析、成果を発表する経験を通じて、情報リテラシー、論理的思考を磨き、さらに、議論、発表、レポートなど、それぞれに適切な形で発信する方法を身につけます。

## 【到達目標】

大学での研究（学び）のために必要な基礎的能力を習得します。  
 ・文献・資料を正確に理解し、対する自分の意見を構築できる  
 ・他者の意見を聞き、自分の意見を論理的に述べ、議論を深めることができる  
 ・テーマに関連するトピックについて調査、考察し、発表することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

グループ学習を中心に進めます。自分たちの問題意識に従ってテーマを設定し、自分たちで仮説を立て、データを集め、なんらかの答えを出して発表する（基礎ゼミコンペ）という一連のプロセスを体験します。  
 課題等に対するフィードバックについては、学習支援システムのコメント欄等で対応します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	各講義の概要説明
第2回	多様な社会問題に触れる①	各自の関心に応じた新聞記事の発表
第3回	多様な社会問題に触れる②	新聞記事の発表の続きとグループ分け
第4回	研究テーマ、仮説設定①	グループごとに研究テーマを考える
第5回	文献・資料収集と分析	図書館でDB、統計情報検索を行う
第6回	現状分析、課題設定①	資料収集の継続と分析
第7回	中間報告①	現状分析結果について他者と意見交換を行う
第8回	現状分析、課題設定②	テーマに関する解決策、提案を考える
第9回	中間発表②	解決策、提案内容について他者と意見交換を行う
第10回	プレゼンテーション準備①	プレゼンテーションの基礎を学ぶ
第11回	プレゼンテーション準備②	リハーサルと発表内容の修正
第12回	基礎ゼミコンペ予選1	ゼミ内で予選を行い、代表チームを確定する
第13回	基礎ゼミコンペ予選2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定する
第14回	基礎ゼミコンペ本選	本選を実施する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心あるテーマについて、図書館等の大学の機能を活用しながら、新聞記事や文献・雑誌等の情報収集に努めてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to master information literacy, logical thinking and presentation skills. Students will examine various well-being topics and present the results.

BSP100JC

## 基礎演習Ⅱ

土肥 将敦

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2年次以降の「専門演習」や実習に向けて、自分の関心のある分野を見つけ出し、その専門的な知見を深める術を身につける。

## 【到達目標】

大学生として学習する姿勢と方法を身につけるとともに、グループワークを通じて専門分野への幅広い関心を持てるようになる。関心のある分野やテーマについて、社会で起きている問題構造を掘り下げて、その解決策を具現化する社会的起業家の姿勢を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各自の問題関心を持ち寄り、共通するテーマごとにグループを組織する。関心テーマごとにグループワークを行い、レポート作成とプレゼンテーション、ディスカッションの演習を行う。COVID-19に伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。リアクションペーパーやミニレポート等における優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていきます。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方とスケジュールの確認
第2回	夏休みヒアリング報告①	各自プレゼンテーション、国内外視察報告
第3回	夏休みヒアリング報告②	各自プレゼンテーション、well-being事例紹介（社会福祉関連）
第4回	夏休みヒアリング報告③	各自プレゼンテーション、well-being事例紹介（コミュニティ関連）
第5回	関心テーマワークショップ①	関心のあるテーマを5つにグルーピング（KJ法）
第6回	関心テーマワークショップ②	グルーピングされた分野について基礎ゼミコンペ向けにテーマを厳選する
第7回	グループワーク①	設定されたテーマに関するデータの収集整理 資料室・図書館・web検索
第8回	グループワーク②	設定されたテーマに関する提案内容の検討
第9回	グループワーク③	主体関係、現状と課題、先進事例などプレゼンテーションシートの作成
第10回	グループワーク④	発表原稿作成
第11回	グループワーク⑤	プレゼンテーション参考事例紹介② 中間発表と質疑応答
第12回	基礎ゼミコンペ①	プレゼンテーション参考事例紹介③
第13回	基礎ゼミコンペ②	クラス内予選プレゼンテーション
第14回	基礎ゼミコンペ③	同じ時限の代表グループのプレゼン投票による最優秀グループの選出 最優秀3グループの公開プレゼングループワークの振り返り

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

情報入手を中心に授業の前に作業を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

発表中心なので、統一のテキストは使用しない。各自の関心事を調べるのに必要な本がテキストになる。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケート調査結果を反映する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを通じて情報伝達する。

## 【Outline and objectives】

For the "specialized exercises" and practical training after the 2nd year, students will find skills to find their own interests and deepen their professional knowledge.

BSP100JB

## 基礎演習Ⅱ

## 土肥 将敦

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2 年次以降の「専門演習」や実習に向けて、自分の関心のある分野を見つけ出し、その専門的な知見を深める術を身につける。

## 【到達目標】

大学生として学習する姿勢と方法を身につけるとともに、グループワークを通じて専門分野への幅広い関心を持てるようになる。関心のある分野やテーマについて、社会で起きている問題構造を掘り下げて、その解決策を具現化する社会的起業家の姿勢を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各自の問題関心を持ち寄り、共通するテーマごとにグループを組織する。関心テーマごとにグループワークを行い、レポート作成とプレゼンテーション、ディスカッションの演習を行う。COVID-19 に伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。リアクションペーパーやミニレポート等における優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていきます。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方とスケジュールの確認
第 2 回	夏休みヒアリング報告①	各自プレゼンテーション、国内外視察報告
第 3 回	夏休みヒアリング報告②	各自プレゼンテーション、well-being 事例紹介（社会福祉関連）
第 4 回	夏休みヒアリング報告③	各自プレゼンテーション、well-being 事例紹介（コミュニティ関連）
第 5 回	関心テーマワークショップ①	関心のあるテーマを 5 つにグルーピング（KJ 法）
第 6 回	関心テーマワークショップ②	グルーピングされた分野について基礎ゼミコンペ向けにテーマを厳選する
第 7 回	グループワーク①	設定されたテーマに関するデータの収集整理 資料室・図書館・web 検索
第 8 回	グループワーク②	設定されたテーマに関する提案内容の検討
第 9 回	グループワーク③	主体関係、現状と課題、先進事例などプレゼンテーションシートの作成
第 10 回	グループワーク④	発表原稿作成
第 11 回	グループワーク⑤	プレゼンテーション参考事例紹介② 中間発表と質疑応答
第 12 回	基礎ゼミコンペ①	プレゼンテーション参考事例紹介③
第 13 回	基礎ゼミコンペ②	クラス内予選プレゼンテーション
第 14 回	基礎ゼミコンペ③	同じ時限の代表グループのプレゼン投票による最優秀グループの選出 最優秀 3 グループの公開プレゼン グループワークの振り返り

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

情報入手を中心に授業の前に作業を行う。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

発表中心なので、統一のテキストは使用しない。各自の関心事を調べるのに必要な本がテキストになる。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケート調査結果を反映する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを通じて情報伝達する。

## 【Outline and objectives】

For the "specialized exercises" and practical training after the 2nd year, students will find skills to find their own interests and deepen their professional knowledge.

BSP100JC

## 基礎演習Ⅱ

岡田 栄作

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

与えられたテーマに対する提案をグループで考え、他のクラスとともにコンペを実施します。自分たちでテーマや仮説を設定し、それを検証する共同作業を通じて答えを創り出す力を養います。

## 【到達目標】

- ・問題を設定し、課題解決策を提示する力が身につきます。
- ・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養います。
- ・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていくグループワークの力が身につきます。
- ・ゼミ外の学生・教職員等と交流し、自ら働きかける力を養います。
- ・社会を見つめる視野が広がります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

チーム単位での話し合いを重視します。同時に、疑問 → リサーチ → 仮説 → 検証 → さらなる疑問という思考のサイクルを重視し、自分で考える力を養います。チームでの協働作業と外部から評価を受けるプレゼンを交互に織り交ぜながら進めます。プレゼンテーションの作成やディスカッションを通じた発表の推敲は、主にグループワークを通じて進めていきます。場合によっては、対面とオンラインを組み合わせた【ハイブリッド型授業】での開講となる可能性もあります。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 課題発表1	後期の進め方を共有します。夏休みの課題発表を行います。
第2回	課題発表2	夏休みの課題発表を行います。
第3回	課題発表3	引き続き夏休みの課題発表を行います。
第4回	グループ分け・テーマ決め	共通する課題をもつ個人を中心にグループ分けを行ったのち、グループで具体的なテーマや提案の方向を定めます。
第5回	リサーチ1	設定したテーマに関する取り組みや政策等の情報を持ち寄り、自分たちの提案の有効性を検討します。更に必要な調査を検討し、その方法を定めます。
第6回	リサーチ2	自分たちの提案の有効性等について、アンケートやインタビューを行い、検証作業を行います。
第7回	中間報告準備1	中間報告に向けてプレゼン資料を作成します。
第8回	中間報告準備2	プレゼンの完成度を高める作業を行います。
第9回	中間報告	クラス内で中間報告会を行い、学生相互でフィードバックを行います。
第10回	修正1	中間報告を受けた修正を行います。
第11回	修正2	中間報告を受けた修正を引き続き行います。
第12回	プランコンペ予選1	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定します。
第13回	プランコンペ予選2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定します。
第14回	プランコンペ本選	参加するほかのゼミとともに、本選を実施します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題設定のための情報収集、インタビューやアンケートなどの実施、プレゼン資料の作成など、グループ単位での作業や学習が必要になります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

**【学生の意見等からの気づき】**

受講生の意見を聞き、進め方を適宜修正しながら進めます。

**【学生が準備すべき機器他】**

必要に応じて、学習支援システムを活用します。

**【その他の重要事項】**

受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

**【Outline and objectives】**

By participating in the idea competition with other classes, students work in the group to set and test a hypothesis and create their own proposal.

BSP100JC

**基礎演習Ⅱ**

岡田 栄作

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

与えられたテーマに対する提案をグループで考え、他のクラスとともにコンペを実施します。自分たちでテーマや仮説を設定し、それを検証する共同作業を通じて答えを創り出す力を養います。

**【到達目標】**

- ・問題を設定し、課題解決策を提示する力が身につきます。
- ・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養います。
- ・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていくグループワークの力が身につきます。
- ・ゼミ外の学生・教職員等と交流し、自ら働きかける力を養います。
- ・社会を見つめる視野が広がります。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

チーム単位での話し合いを重視します。同時に、疑問 → リサーチ → 仮説 → 検証 → さらなる疑問という思考のサイクルを重視し、自分で考える力を養います。チームでの協働作業と外部から評価を受けるプレゼンを交互に織り交ぜながら進めます。プレゼンテーションの作成やディスカッションを通じた発表の推敲は、主にグループワークを通じて進めていきます。場合によっては、対面とオンラインを組み合わせた【ハイブリッド型授業】での開講となる可能性もあります。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 課題発表 1	後期の進め方を共有します。夏休みの課題発表を行います。
第 2 回	課題発表 2	夏休みの課題発表を行います。
第 3 回	課題発表 3	引き続き夏休みの課題発表を行います。
第 4 回	グループ分け・テーマ決め	共通する課題をもつ個人を中心にグループ分けを行ったのち、グループで具体的なテーマや提案の方向を定めます。
第 5 回	リサーチ 1	設定したテーマに関する取り組みや政策等の情報を持ち寄り、自分たちの提案の有効性を検討します。更に必要な調査を検討し、その方法を定めます。
第 6 回	リサーチ 2	自分たちの提案の有効性等について、アンケートやインタビューを行い、検証作業を行います。
第 7 回	中間報告準備 1	中間報告に向けてプレゼン資料を作成します。
第 8 回	中間報告準備 2	プレゼンの完成度を高める作業を行います。
第 9 回	中間報告	クラス内で中間報告会を行い、学生相互でフィードバックを行います。
第 10 回	修正 1	中間報告を受けた修正を行います。
第 11 回	修正 2	中間報告を受けた修正を引き続き行います。
第 12 回	プランコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定します。
第 13 回	プランコンペ予選 2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定します。
第 14 回	プランコンペ本選	参加するほかのゼミとともに、本選を実施します。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

課題設定のための情報収集、インタビューやアンケートなどの実施、プレゼン資料の作成など、グループ単位での作業や学習が必要になります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

**【学生の意見等からの気づき】**

受講生の意見を聞き、進め方を適宜修正しながら進めます。

**【学生が準備すべき機器他】**

必要に応じて、学習支援システムを活用します。

**【その他の重要事項】**

受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

**【Outline and objectives】**

By participating in the idea competition with other classes, students work in the group to set and test a hypothesis and create their own proposal.

BSP100JC

**基礎演習Ⅱ**

岡田 栄作

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

与えられたテーマに対する提案をグループで考え、他のクラスとともにコンペを実施します。自分たちでテーマや仮説を設定し、それを検証する共同作業を通じて答えを創り出す力を養います。

**【到達目標】**

- ・問題を設定し、課題解決策を提示する力が身につきます。
- ・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養います。
- ・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていくグループワークの力が身につきます。
- ・ゼミ外の学生・教職員等と交流し、自ら働きかける力を養います。
- ・社会を見つめる視野が広がります。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

チーム単位での話し合いを重視します。同時に、疑問 → リサーチ → 仮説 → 検証 → さらなる疑問という思考のサイクルを重視し、自分で考える力を養います。チームでの協働作業と外部から評価を受けるプレゼンを交互に織り交ぜながら進めます。プレゼンテーションの作成やディスカッションを通じた発表の推敲は、主にグループワークを通じて進めていきます。場合によっては、対面とオンラインを組み合わせた【ハイブリッド型授業】での開講となる可能性もあります。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 課題発表 1	後期の進め方を共有します。夏休みの課題発表を行います。
第 2 回	課題発表 2	夏休みの課題発表を行います。
第 3 回	課題発表 3	引き続き夏休みの課題発表を行います。
第 4 回	グループ分け・テーマ決め	共通する課題をもつ個人を中心にグループ分けを行ったのち、グループで具体的なテーマや提案の方向を定めます。
第 5 回	リサーチ 1	設定したテーマに関する取り組みや政策等の情報を持ち寄り、自分たちの提案の有効性を検討します。更に必要な調査を検討し、その方法を定めます。
第 6 回	リサーチ 2	自分たちの提案の有効性等について、アンケートやインタビューを行い、検証作業を行います。
第 7 回	中間報告準備 1	中間報告に向けてプレゼン資料を作成します。
第 8 回	中間報告準備 2	プレゼンの完成度を高める作業を行います。
第 9 回	中間報告	クラス内で中間報告会を行い、学生相互でフィードバックを行います。
第 10 回	修正 1	中間報告を受けた修正を行います。
第 11 回	修正 2	中間報告を受けた修正を引き続き行います。
第 12 回	プランコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定します。
第 13 回	プランコンペ予選 2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定します。
第 14 回	プランコンペ本選	参加するほかのゼミとともに、本選を実施します。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

課題設定のための情報収集、インタビューやアンケートなどの実施、プレゼン資料の作成など、グループ単位での作業や学習が必要になります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

**【学生の意見等からの気づき】**

受講生の意見を聞き、進め方を適宜修正しながら進めます。

**【学生が準備すべき機器他】**

必要に応じて、学習支援システムを活用します。

**【その他の重要事項】**

受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

**【Outline and objectives】**

By participating in the idea competition with other classes, students work in the group to set and test a hypothesis and create their own proposal.

BSP100JB

**基礎演習Ⅱ**

岡田 栄作

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

与えられたテーマに対する提案をグループで考え、他のクラスとともにコンペを実施します。自分たちでテーマや仮説を設定し、それを検証する共同作業を通じて答えを創り出す力を養います。

**【到達目標】**

- ・問題を設定し、課題解決策を提示する力が身につきます。
- ・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養います。
- ・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていくグループワークの力が身につきます。
- ・ゼミ外の学生・教職員等と交流し、自ら働きかける力を養います。
- ・社会を見つめる視野が広がります。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

チーム単位での話し合いを重視します。同時に、疑問 → リサーチ → 仮説 → 検証 → さらなる疑問という思考のサイクルを重視し、自分で考える力を養います。チームでの協働作業と外部から評価を受けるプレゼンを交互に織り交ぜながら進めます。プレゼンテーションの作成やディスカッションを通じた発表の推敲は、主にグループワークを通じて進めていきます。場合によっては、対面とオンラインを組み合わせた【ハイブリッド型授業】での開講となる可能性もあります。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 課題発表 1	後期の進め方を共有します。夏休みの課題発表を行います。
第 2 回	課題発表 2	夏休みの課題発表を行います。
第 3 回	課題発表 3	引き続き夏休みの課題発表を行います。
第 4 回	グループ分け・テーマ決め	共通する課題をもつ個人を中心にグループ分けを行ったのち、グループで具体的なテーマや提案の方向を定めます。
第 5 回	リサーチ 1	設定したテーマに関する取り組みや政策等の情報を持ち寄り、自分たちの提案の有効性を検討します。更に必要な調査を検討し、その方法を定めます。
第 6 回	リサーチ 2	自分たちの提案の有効性等について、アンケートやインタビューを行い、検証作業を行います。
第 7 回	中間報告準備 1	中間報告に向けてプレゼン資料を作成します。
第 8 回	中間報告準備 2	プレゼンの完成度を高める作業を行います。
第 9 回	中間報告	クラス内で中間報告会を行い、学生相互でフィードバックを行います。
第 10 回	修正 1	中間報告を受けた修正を行います。
第 11 回	修正 2	中間報告を受けた修正を引き続き行います。
第 12 回	プランコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定します。
第 13 回	プランコンペ予選 2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定します。
第 14 回	プランコンペ本選	参加するほかのゼミとともに、本選を実施します。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

課題設定のための情報収集、インタビューやアンケートなどの実施、プレゼン資料の作成など、グループ単位での作業や学習が必要になります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

**【学生の意見等からの気づき】**

受講生の意見を聞き、進め方を適宜修正しながら進めます。

**【学生が準備すべき機器他】**

必要に応じて、学習支援システムを活用します。

**【その他の重要事項】**

受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

**【Outline and objectives】**

By participating in the idea competition with other classes, students work in the group to set and test a hypothesis and create their own proposal.

BSP100JB

**基礎演習Ⅱ**

野田 岳仁

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

次年度からの専門演習へ向けて、必要となる論理的な考え方、社会調査の基礎知識、学術的な文章表現やプレゼンテーション技法を習得することを目的とする。あわせて、本学部の理念である”ウェルビーイング”をめぐる関心のある学問領域や研究テーマを絞り込んでいくことを目指す。

**【到達目標】**

次年度からの専門演習へ向けて、下記の能力や技能を習得することを目標とする。

- ・論理的な思考を身につけること
- ・社会調査の基礎知識を習得すること
- ・学問的な表現方法や論理的な記述力を養うこと
- ・グループワークにおけるディスカッションやディベートを通じて、異なる意見を持つ人たちと合意を形成していく手法を身につけること
- ・プレゼンテーション能力を身につけること
- ・関心のある学問領域や研究テーマを自分の言葉で表現できること

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

課題文献の精読、フィールドワーク、レジュメやレポートの作成、グループワークやプレゼンテーションを通じて、論理的思考や学術的なライティングスキルを身に付けていく。授業の展開によって若干の変更がありうる。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは次回の授業の冒頭で行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方とスケジュールの確認
第 2 回	現場から考える方法論とは？	フィールド思考の研究方法について学ぶ
第 3 回	フィールドワークとは？	社会調査の基礎知識とフィールドワークの技法
第 4 回	問題関心の作り方	関心のある学問領域に応じてグループワーク
第 5 回	文献調査の方法	グループごとに先行研究と分析視角の検討
第 6 回	問いの作り方と仮説の提示	問いの立て方と仮説の設定について実習
第 7 回	研究テーマ発表	グループごとに研究テーマを発表
第 8 回	データの収集（1）	フィールドワークや文献調査によってデータを収集する
第 9 回	データの収集（2）	フィールドワークや文献調査によってデータを収集する
第 10 回	データの解釈・分析（1）	調査で得られたデータを解釈する
第 11 回	データの解釈・分析（2）	調査で得られたデータを分析する
第 12 回	追加データの収集	調査の振り返りと不足しているデータ収集
第 13 回	結論の提示	調査データから導き出される結論を検討する
第 14 回	プレゼンテーション	グループごとに研究成果の発表

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

課題文献の精読、レジュメ・レポートの作成、プレゼンテーション発表の準備など事前学習は不可欠である。各自の関心を絞り込むなかで、必要に応じてフィールドワークを求めることがある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて適宜紹介する。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（50%）、レポート等課題（50%）を総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

**【学生が準備すべき機器他】**

学習支援システムを積極的に活用する。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a better performance in their university studies. It also enhances the development of students' skill in making oral presentation, academic writing and self-regulated learning.

BSP100JC

## 基礎演習Ⅱ

野田 岳仁

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

次年度からの専門演習へ向けて、必要となる論理的な考え方、社会調査の基礎知識、学術的な文章表現やプレゼンテーション技法を習得することを目的とする。あわせて、本学部の理念である”ウェルビーイング”をめぐる関心のある学問領域や研究テーマを絞り込んでいくことを目指す。

## 【到達目標】

次年度からの専門演習へ向けて、下記の能力や技能を習得することを目標とする。

- ・論理的な思考を身につけること
- ・社会調査の基礎知識を習得すること
- ・学問的な表現方法や論理的な記述力を養うこと
- ・グループワークにおけるディスカッションやディベートを通じて、異なる意見を持つ人たちと合意を形成していく手法を身につけること
- ・プレゼンテーション能力を身につけること
- ・関心のある学問領域や研究テーマを自分の言葉で表現できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

課題文献の精読、フィールドワーク、レジュメやレポートの作成、グループワークやプレゼンテーションを通じて、論理的思考や学術的なライティングスキルを身に付けていく。授業の展開によって若干の変更がありうる。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは次回の授業の冒頭で行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方とスケジュールの確認
第 2 回	現場から考える方法論とは？	フィールド思考の研究方法について学ぶ
第 3 回	フィールドワークとは？	社会調査の基礎知識とフィールドワークの技法
第 4 回	問題関心の作り方	関心のある学問領域に応じてグループワーク
第 5 回	文献調査の方法	グループごとに先行研究と分析視角の検討
第 6 回	問いの作り方と仮説の提示	問いの立て方と仮説の設定について実習
第 7 回	研究テーマ発表	グループごとに研究テーマを発表
第 8 回	データの収集（1）	フィールドワークや文献調査によってデータを収集する
第 9 回	データの収集（2）	フィールドワークや文献調査によってデータを収集する
第 10 回	データの解釈・分析（1）	調査で得られたデータを解釈する
第 11 回	データの解釈・分析（2）	調査で得られたデータを分析する
第 12 回	追加データの収集	調査の振り返りと不足しているデータ収集
第 13 回	結論の提示	調査データから導き出される結論を検討する
第 14 回	プレゼンテーション	グループごとに研究成果の発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の精読、レジュメ・レポートの作成、プレゼンテーション発表の準備など事前学習は不可欠である。各自の関心を絞り込むなかで、必要に応じてフィールドワークを求めることがある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）、レポート等課題（50%）を総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a better performance in their university studies. It also enhances the development of students' skill in making oral presentation, academic writing and self-regulated learning.

BSP100JC

## 基礎演習Ⅱ

小田 友理恵

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期で学んだ基礎的な知識やスキルを活かして、自ら問題を設定し、グループによって主体的に行動できる能力を養成します。

## 【到達目標】

グループワークの技法、フィールドワークの技法を学びます。またそれとともに、自ら研究計画を組み立て、フィールド調査、報告という一連のプロセスを体験します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

グループを作り、各グループの問題関心に従って「問い・仮説を立てる」、「文献・資料を調べる」、「フィールド調査をする」、「報告・プレゼンテーションをする」という一連のプロセスを体験します。授業は、状況に応じてオンラインと対面を適切に選択或いは組み合わせながら実施します。具体的な各回の授業方法については、受講生に個別に伝えるか、学習支援システムでその都度提示します。課題へのフィードバックについては、必要に応じて学習支援システムを通して行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期のイントロダクション	秋学期全体の内容を確認するとともに、夏休み中の成果等について報告する。
第 2 回	自らの問題関心を報告する・グループ分け	履修者の問題関心をレジュメで報告する。
第 3 回	文献・資料を集める①	グループ毎に、読むべき基礎文献や資料（新聞・雑誌記事など）を収集し、それをもとに議論する。
第 4 回	文献・資料を集める②	第 3 回での議論をもとに、再度グループ毎に、読むべき基礎文献や資料を収集し、それを元に議論する。
第 5 回	調査対象を設定する	グループ毎にフィールド調査を行う調査対象を設定し、2 次資料から分かる内容を報告する。
第 6 回	「問いを立てる・仮説を鍛える」①	調査先に対して送るインタビューシートを作成する。
第 7 回	「問いを立てる・仮説を鍛える」②	調査先に対して送るインタビューシートを作成し、その内容について報告、議論する。
第 8 回	グループワーク・報告①	各グループのフィールド調査の内容を報告し、全員でディスカッションを行う。(A グループ)
第 9 回	グループワーク・報告②	各グループのフィールド調査の内容を報告し、全員でディスカッションを行う。(B グループ)
第 10 回	グループワーク・報告③	各グループのフィールド調査の内容を報告し、全員でディスカッションを行う。(C グループ)
第 11 回	プレゼンテーションの技法①	最終プレゼンテーションに役立つ、プレゼンテーションの技法について学ぶ。
第 12 回	プレゼンテーションの技法②	最終プレゼンテーションに役立つ、報告・質疑応答の対応方法等について学ぶ。
第 13 回	最終プレゼンテーション①	問題関心、問いの設定、フィールド調査、分析・考察、導きだされる知見等についてグループごとに報告し、履修者全員で相互評価を行う。(A グループ)
第 14 回	最終プレゼンテーション②	問題関心、問いの設定、フィールド調査、分析・考察、導きだされる知見等についてグループごとに報告し、履修者全員で相互評価を行う。(B グループ)

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

秋学期の講義時間はグループワークや報告の時間になるため、秋学期に指定するテキストの内容を授業外で理解することが求められます。講義中には適宜、理解状況を確認するミニテスト等を盛り込んでいきます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【参考書】

『フィールドワーク書を持って街へ出よう（ワードマップ）』佐藤郁哉著（新曜社）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

## 【学生の意見等からの気づき】

履修者とのコミュニケーションを大切にします。

## 【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコンなどオンライン授業に必要な機器が確保できない場合には申し出てください。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to develop student's basic skill and knowledge in our faculty. The course also includes an assignment to various practical workshops that works with students and professional academic staffs.

BSP100JB

## 基礎演習Ⅱ

小田 友理恵

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期で学んだ基礎的な知識やスキルを活かして、自ら問題を設定し、グループによって主体的に行動できる能力を養成します。

## 【到達目標】

グループワークの技法、フィールドワークの技法を学びます。またそれとともに、自ら研究計画を組み立て、フィールド調査、報告という一連のプロセスを体験します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

グループを作り、各グループの問題関心に従って「問い・仮説を立てる」、「文献・資料を調べる」、「フィールド調査をする」、「報告・プレゼンテーションをする」という一連のプロセスを体験します。授業は、状況に応じてオンラインと対面を適切に選択或いは組み合わせながら実施します。具体的な各回の授業方法については、受講生に個別に伝えるか、学習支援システムでその都度提示します。課題へのフィードバックについては、必要に応じて学習支援システムを通して行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期のイントロダクション	秋学期全体の内容を確認するとともに、夏休み中の成果等について報告する。
第 2 回	自らの問題関心を報告する・グループ分け	履修者の問題関心をレジュメで報告する。
第 3 回	文献・資料を集める①	グループ毎に、読むべき基礎文献や資料（新聞・雑誌記事など）を収集し、それをもとに議論する。
第 4 回	文献・資料を集める②	第 3 回での議論をもとに、再度グループ毎に、読むべき基礎文献や資料を収集し、それを元に議論する。
第 5 回	調査対象を設定する	グループ毎にフィールド調査を行う調査対象を設定し、2 次資料から分かる内容を報告する。
第 6 回	「問いを立てる・仮説を鍛える」①	調査先に対して送るインタビューシートを作成する。
第 7 回	「問いを立てる・仮説を鍛える」②	調査先に対して送るインタビューシートを作成し、その内容について報告、議論する。
第 8 回	グループワーク・報告①	各グループのフィールド調査の内容を報告し、全員でディスカッションを行う。(A グループ)
第 9 回	グループワーク・報告②	各グループのフィールド調査の内容を報告し、全員でディスカッションを行う。(B グループ)
第 10 回	グループワーク・報告③	各グループのフィールド調査の内容を報告し、全員でディスカッションを行う。(C グループ)
第 11 回	プレゼンテーションの技法①	最終プレゼンテーションに役立つ、プレゼンテーションの技法について学ぶ。
第 12 回	プレゼンテーションの技法②	最終プレゼンテーションに役立つ、報告・質疑応答の対応方法等について学ぶ。
第 13 回	最終プレゼンテーション①	問題関心、問いの設定、フィールド調査、分析・考察、導きだされる知見等についてグループごとに報告し、履修者全員で相互評価を行う。(A グループ)
第 14 回	最終プレゼンテーション②	問題関心、問いの設定、フィールド調査、分析・考察、導きだされる知見等についてグループごとに報告し、履修者全員で相互評価を行う。(B グループ)

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

秋学期の講義時間はグループワークや報告の時間になるため、秋学期に指定するテキストの内容を授業外で理解することが求められます。講義中には適宜、理解状況を確認するミニテスト等を盛り込んでいきます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【参考書】

『フィールドワーカー書を持って街へ出よう（ワードマップ）』佐藤郁哉著（新曜社）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

## 【学生の意見等からの気づき】

履修者とのコミュニケーションを大切にします。

## 【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコンなどオンライン授業に必要な機器が確保できない場合には申し出て下さい。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to develop student's basic skill and knowledge in our faculty. The course also includes an assignment to various practical workshops that works with students and professional academic staffs.

BSP100JC

## 基礎演習Ⅱ

長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

興味のある課題についてグループで対応等を検討し、プレゼンテーションを行う。その中から代表となったグループが他のクラスも含めた全体のコンペで発表を行う。これらのプロセスから、大学生として必要なスキルを習得する。

## 【到達目標】

- ・課題に関する情報を収集・分析することができる。
- ・グループで協働することができる。
- ・自分たちの考えを他者にプレゼンテーションすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

グループごとに課題を設定し、その多面的な把握および対応検討を行う。そして、それを他者に効果的に伝えることができるようプレゼンテーションのあり方を検討する。その後、クラス内で発表を行い、質を高め合う。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	課題発表 1	興味のある課題の発表
第 3 回	課題発表 2	興味のある課題の発表
第 4 回	グループ分けと計画立案	似通った課題ごとにグループを構築 グループごとの活動計画の立案
第 5 回	課題に関する情報収集・分析 1	グループごとの課題に関する情報収集と分析
第 6 回	課題に関する情報収集・分析 2	グループごとの課題に関する情報収集と分析
第 7 回	プレゼンテーション準備 1	グループごとのプレゼンテーション資料の作成
第 8 回	プレゼンテーション準備 2	グループごとのプレゼンテーション資料の作成
第 9 回	中間報告	クラス内での中間報告会による相互コメント
第 10 回	プレゼンテーションの再考 1	中間報告でのコメントを踏まえた修正等
第 11 回	プレゼンテーションの再考 2	中間報告でのコメントを踏まえた修正等
第 12 回	基礎ゼミコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定
第 13 回	基礎ゼミコンペ予選 2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームの確定
第 14 回	基礎ゼミコンペ本選	参加するゼミが共同で、本選を実施

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて、課題に関する情報収集等をグループで行う。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

## 【参考書】

適時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 50%
- ・プレゼンテーション 50%

オンラインでの開講となった際にはそれにともない、成績評価の方法や基準も変更になる場合があります。その具体的な方法や基準は学習支援システムを通してお知らせします。

## 【学生の意見等からの気づき】

新型コロナウイルスの防止に留意しながら、学生間のグループ・ワークおよび相互交流を促進するような授業を心掛けたいと考えています。

## 【その他の重要事項】

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

## 【Outline and objectives】

This course is the second semester for a two-semester integrative Freshman Seminar. This course is designed to allow students to gain experience in constructing research projects and giving effective presentations in Japanese.

BSP100JB

## 基礎演習Ⅱ

長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

興味のある課題についてグループで対応等を検討し、プレゼンテーションを行う。その中から代表となったグループが他のクラスも含めた全体のコンペで発表を行う。これらのプロセスから、大学生として必要なスキルを習得する。

## 【到達目標】

- ・課題に関する情報を収集・分析することができる。
- ・グループで協働することができる。
- ・自分たちの考えを他者にプレゼンテーションすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

グループごとに課題を設定し、その多面的な把握および対応検討を行う。そして、それを他者に効果的に伝えることができるようプレゼンテーションのあり方を検討する。その後、クラス内で発表を行い、質を高め合う。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	課題発表 1	興味のある課題の発表
第 3 回	課題発表 2	興味のある課題の発表
第 4 回	グループ分けと計画立案	似通った課題ごとにグループを構築 グループごとの活動計画の立案
第 5 回	課題に関する情報収集・分析 1	グループごとの課題に関する情報収集と分析
第 6 回	課題に関する情報収集・分析 2	グループごとの課題に関する情報収集と分析
第 7 回	プレゼンテーション準備 1	グループごとのプレゼンテーション資料の作成
第 8 回	プレゼンテーション準備 2	グループごとのプレゼンテーション資料の作成
第 9 回	中間報告	クラス内での中間報告会による相互コメント
第 10 回	プレゼンテーションの再考 1	中間報告でのコメントを踏まえた修正等
第 11 回	プレゼンテーションの再考 2	中間報告でのコメントを踏まえた修正等
第 12 回	基礎ゼミコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定
第 13 回	基礎ゼミコンペ予選 2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームの確定
第 14 回	基礎ゼミコンペ本選	参加するゼミが共同で、本選を実施

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて、課題に関する情報収集等をグループで行う。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

## 【参考書】

適時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 50%
- ・プレゼンテーション 50%

オンラインでの開講となった際にはそれにとまない、成績評価の方法や基準も変更になる場合があります。その具体的な方法や基準は学習支援システムを通してお知らせします。

## 【学生の意見等からの気づき】

新型コロナウイルスの防止に留意しながら、学生間のグループ・ワークおよび相互交流を促進するような授業を心掛けたいと考えています。

## 【その他の重要事項】

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

## 【Outline and objectives】

This course is the second semester for a two-semester integrative Freshman Seminar. This course is designed to allow students to gain experience in constructing research projects and giving effective presentations in Japanese.

BSP100JC

## フィールドスタディ入門

水野 雅男、岩田 美香、長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に関わる実務領域の内容と課題について理解する。

## 【到達目標】

現代福祉学部の学生として、所属学科の専門領域にこだわることなく、広く社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に目が向けられるような資質を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

3 領域に関わる実務家を招いて実務内容について紹介いただく。基本的に各回とも Zoom によるリアルタイム・オンライン授業形式とする。授業の内容は期限つきの動画と PDF 資料を掲載する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

ソーシャルワーク実習、心理実習、コミュニティマネジメント・リサーチ、コミュニティマネジメント・インターンシップの先行履修科目である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義のガイダンス	本講義の進め方、諸注意
第 2 回	社会福祉分野①	実務内容と担当教員によるまとめ① (岩田)
第 3 回	社会福祉分野②	実務内容と担当教員によるまとめ② (岩田)
第 4 回	社会福祉分野③	実務内容と担当教員によるまとめ③ (岩田)
第 5 回	社会福祉分野④	実務内容と担当教員によるまとめ④ (岩田)
第 6 回	コミュニティマネジメント分野①	実務内容と担当教員によるまとめ① (水野)
第 7 回	コミュニティマネジメント分野②	実務内容と担当教員によるまとめ② (水野)
第 8 回	コミュニティマネジメント分野③	実務内容と担当教員によるまとめ③ (水野)
第 9 回	コミュニティマネジメント分野④	実務内容と担当教員によるまとめ④ (水野)
第 10 回	臨床心理分野①	実務内容と担当教員によるまとめ① (長山)
第 11 回	臨床心理分野②	実務内容と担当教員によるまとめ② (長山)
第 12 回	臨床心理分野③	実務内容と担当教員によるまとめ③ (長山)
第 13 回	臨床心理分野④	実務内容と担当教員によるまとめ④ (長山)
第 14 回	3 年生の実習体験報告	各分野の実習体験内容の報告

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

外部講師の専門分野について予告するので、当該分野の概略を調べて講義に臨むことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

講義の中で指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（100 %）で評価する。

\* 学外実務者からの啓発が重要、リアクションペーパーの内容を重視する。

\* 欠席 5 回以上の場合は評価をしない。

## 【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーで評価の高い外部講師に引き続き講義を依頼する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて学習支援システムを通じて情報を伝達する。

## 【その他の重要事項】

授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ実務経験を有しており、各専門分野で講師を選定し招聘するとともに、講義内容を適宜補足説明する。

## 【Outline and objectives】

Understand the contents and issues of practical areas related to social welfare, community management, clinical psychology.

BSP100JB

## フィールドスタディ入門

水野 雅男、岩田 美香、長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に関わる実務領域の内容と課題について理解する。

## 【到達目標】

現代福祉学部の学生として、所属学科の専門領域にこだわることなく、広く社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に目が向けられるような資質を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

3領域に関わる実務家を招いて実務内容について紹介いただく。基本的に各回とも Zoom によるリアルタイム・オンライン授業形式とする。授業の内容は期限つきの動画と PDF 資料を掲載する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

ソーシャルワーク実習、心理実習、コミュニティマネジメント・リサーチ、コミュニティマネジメント・インターンシップの先行履修科目である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義のガイダンス	本講義の進め方、諸注意
第 2 回	社会福祉分野①	実務内容と担当教員によるまとめ① (岩田)
第 3 回	社会福祉分野②	実務内容と担当教員によるまとめ② (岩田)
第 4 回	社会福祉分野③	実務内容と担当教員によるまとめ③ (岩田)
第 5 回	社会福祉分野④	実務内容と担当教員によるまとめ④ (岩田)
第 6 回	コミュニティマネジメント分野①	実務内容と担当教員によるまとめ① (水野)
第 7 回	コミュニティマネジメント分野②	実務内容と担当教員によるまとめ② (水野)
第 8 回	コミュニティマネジメント分野③	実務内容と担当教員によるまとめ③ (水野)
第 9 回	コミュニティマネジメント分野④	実務内容と担当教員によるまとめ④ (水野)
第 10 回	臨床心理分野①	実務内容と担当教員によるまとめ① (長山)
第 11 回	臨床心理分野②	実務内容と担当教員によるまとめ② (長山)
第 12 回	臨床心理分野③	実務内容と担当教員によるまとめ③ (長山)
第 13 回	臨床心理分野④	実務内容と担当教員によるまとめ④ (長山)
第 14 回	3 年生の実習体験報告	各分野の実習体験内容の報告

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

外部講師の専門分野について予告するので、当該分野の概略を調べて講義に臨むことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

講義の中で指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（100%）で評価する。

\* 学外実務者からの啓発が重要、リアクションペーパーの内容を重視する。

\* 欠席 5 回以上の場合は評価をしない。

## 【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーで評価の高い外部講師に引き続き講義を依頼する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて学習支援システムを通じて情報を伝達する。

## 【その他の重要事項】

授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ実務経験を有しており、各専門分野で講師を選定し招聘するとともに、講義内容を適宜補足説明する。

## 【Outline and objectives】

Understand the contents and issues of practical areas related to social welfare, community management, clinical psychology.

CUA100JB

## 日本人の心理特性と文化

長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（人文系）

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の童話（「だれも知らない小さな国」佐藤さとる）を題材に、そこに見られる日本人の文化や心理行動特性を深層心理学的に読み解いていく。

## 【到達目標】

童話のストーリーや具体的な内容に、どんな風に日本的な文化や心理行動特性が表れているかを深層心理学的に理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

毎回、童話の内容を具体的に読み進みながら、そこにどんな風に日本人の文化や心理行動特性が表れているのかを講義し、考えていく。新型コロナの感染状況によってはオンラインでの開講の可能性があります。その場合、それに伴う各回の授業計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示します。

課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	講義の概要と童話「だれも知らない小さな国」の概説	童話の作られた時代背景や講義の概要について説明する。
第2回	第1章「いずみ」	第1章のストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第3回	第2章「小さな黒いかげ」1～5節	第2章 1-5 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第4回	第2章「小さな黒いかげ」6～10節	第2章 6-10 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第5回	第3章「矢印の先っぽ」1～5節	第3章 1-5 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第6回	第3章「矢印の先っぽ」6～10節	第3章 6-10 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第7回	第4章「わるいゆめ」1～5節	第4章 1-5 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第8回	第4章「わるいゆめ」6～10節	第4章 6-10 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第9回	第5章「新しい味方」1-4節	第5章 1-4 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第10回	第5章「新しい味方」5-8節	第5章 5-8 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第11回	童話全体のストーリーのまとめ	童話全体のストーリーにどんな風に日本の心性が表れているかを読み解いていく。
第12回	童話に込められたテーマについて	童話に込められたテーマにどんな風に日本の心性が表れているかを読み解いていく。
第13回	日本人の心理行動特性について	これまでの講義を踏まえて、日本人の心理特性全般について説明する。
第14回	授業内テスト（期末テスト）による授業全体の振り返り学習	期末テストを通して授業全体の振り返り学習を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次回の講義予定の童話の内容を事前に読んで、必ず理解しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

「だれも知らない小さな国」コロボックル物語 1 佐藤さとる 著（講談社 青い鳥文庫）670 円

## 【参考書】

その都度、必要に応じて紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末の筆記試験（60%）と平常点（40%）を合計して最終的な成績評価を行います。

新型コロナの感染によってオンライン授業に変更になった場合、上記の成績評価の方法や基準は変更になります。その場合は学習支援システムを通して変更点を周知しますので、必ずチェックを忘れないでください。

## 【学生の意見等からの気づき】

日本人の心理行動特性のまとめの講義部分では、教科書の童話だけに限定されることなく、もっと幅広く日本文化の特性全般を西洋文化と比較して講義をしていきたいと思えます。

## 【その他の重要事項】

上記の授業スケジュールは授業の展開によって、若干の変更があり得ます。講義にはかならず「テキスト(童話)」を持参してこよう。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will explore Japanese culture and psychological characteristics from a perspective of depth psychology using a Japanese fairy tale "A Little Country No One Knows (dare mo shiranai chiisana kuni)".

CUA100JC

## 日本人の心理特性と文化

長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

日本の童話(「だれも知らない小さな国」佐藤さとる)を題材に、そこに見られる日本人の文化や心理行動特性を深層心理学的に読み解いていく。

## 【到達目標】

童話のストーリーや具体的な内容に、どんな風に日本的な文化や心理行動特性が表れているかを深層心理学的に理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

毎回、童話の内容を具体的に読み進みながら、そこにどんな風に日本人の文化や心理行動特性が表れているのかを講義し、考えていく。新型コロナの感染状況によってはオンラインでの開講の可能性があります。その場合、それに伴う各回の授業計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示します。

課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

## 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	講義の概要と童話「だれも知らない小さな国」の概説	童話の作られた時代背景や講義の概要について説明する。
第2回	第1章「いずみ」	第1章のストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第3回	第2章「小さな黒いかげ」1～5節	第2章 1-5 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第4回	第2章「小さな黒いかげ」6～10節	第2章 6-10 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第5回	第3章「矢印の先っぽ」1～5節	第3章 1-5 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第6回	第3章「矢印の先っぽ」6～10節	第3章 6-10 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第7回	第4章「わるいゆめ」1～5節	第4章 1-5 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第8回	第4章「わるいゆめ」6～10節	第4章 6-10 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第9回	第5章「新しい味方」1-4節	第5章 1-4 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第10回	第5章「新しい味方」5-8節	第5章 5-8 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第11回	童話全体のストーリーのまとめ	童話全体のストーリーにどんな風に日本の心性が表れているかを読み解いていく。
第12回	童話に込められたテーマについて	童話に込められたテーマにどんな風に日本の心性が表れているかを読み解いていく。
第13回	日本人の心理行動特性について	これまでの講義を踏まえて、日本人の心理特性全般について説明する。
第14回	授業内テスト(期末テスト)による授業全体の振り返り学習	期末テストを通して授業全体の振り返り学習を行う。

## 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

次回の講義予定の童話の内容を事前に読んで、必ず理解しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト(教科書)】

「だれも知らない小さな国」コロボックル物語 1 佐藤さとる 著(講談社青い鳥文庫)670円

## 【参考書】

その都度、必要に応じて紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末の筆記試験(60%)と平常点(40%)を合計して最終的な成績評価を行います。

新型コロナの感染によってオンライン授業に変更になった場合、上記の成績評価の方法や基準は変更になります。その場合は学習支援システムを通して変更点を周知しますので、必ずチェックを忘れないでください。

## 【学生の意見等からの気づき】

日本人の心理行動特性のまとめの講義部分では、教科書の童話だけに限定されることなく、もっと幅広く日本文化の特性全般を西洋文化と比較して講義をしていきたいと思えます。

## 【その他の重要事項】

上記の授業スケジュールは授業の展開によって、若干の変更があり得ます。講義にはかならず「テキスト(童話)」を持参してください。

## 【Outline and objectives】

In this course, students will explore Japanese culture and psychological characteristics from a perspective of depth psychology using a Japanese fairy tale "A Little Country No One Knows (dare mo shiranai chiisanakuni)".

BAM100JC

## 人体の構造と機能及び疾病

長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、心身機能、身体の構造と機能及び疾病について、社会福祉や臨床心理に必要な基礎的な医学知識を身につける。

## 【到達目標】

心身機能、身体の構造と機能及び疾病について、基礎的な知識を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教科書に沿いながら、身体の構造と機能及び疾病について基礎的な知識を学習する。必要に応じてビデオなどの視聴覚教材を使い、理解を深める手助けとする。新型コロナウイルス感染の状況によってはオンラインでの開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示します。

課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	人の成長・発達と老化	「身体の成長・発達」「精神の成長・発達」「老化」
第 2 回	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害について概要を説明
第 3 回	疾病の概要（1）	「生活習慣病」「悪性腫瘍」「脳血管疾患」「心疾患」「高血圧」
第 4 回	疾病の概要（2）	「糖尿病と内分泌疾患」「呼吸器疾患」「消化器疾患」「血液疾患と膠原病」「腎臓疾患」「泌尿器系疾患」
第 5 回	疾病の概要（3）	「骨・関節疾患」「目・耳の疾患」「感染症」「神経疾患と難病」「先天性疾患」「その他の高齢者に多い疾患」
第 6 回	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患について概説する
第 7 回	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要について説明する。
第 8 回	障害の概要（1）	「視覚障害」「聴覚障害」「平衡機能障害」「肢体不自由」「内部障害」
第 9 回	障害の概要（2）	「知的障害」「発達障害」「認知症」「高次機能障害」「精神障害」
第 10 回	リハビリテーションの概要（1）	「リハビリテーションとは」「リハビリテーションにおける障害評価」「リハビリテーションの諸段階」
第 11 回	リハビリテーションの概要（2）	「リハビリテーションにかかわる専門職」「リハビリテーションの四つの側面」
第 12 回	健康のとらえ方（1）	「健康の概念とプライマリヘルスケア」「日本の人口統計」
第 13 回	健康のとらえ方（2）	「人口の高齢化と家族」「国民健康づくり対策」「感染症対策」「産業保健」「歯科保健」
第 14 回	授業内テスト（期末テスト）を通しての授業全体の振り返り	期末テストによって授業全体の振り返り学習を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業予定の講義内容にかかわるテキスト部分を、その都度事前に目を通して予習しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 第 1 巻「人体の構造と機能及び疾病（第 3 版）」中央法規、2376 円

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

①出欠確認：必要に応じて随時、出欠カードにて出席を確認する。

②試験方法：期末に筆記試験を行う。参考書、ノート類の持ち込みは一切不可

③採点基準：期末試験の点数のみで成績の評価を（100 %）行う。評価に関しては出席等の平常点は一切考慮しない。ただし、期末テストの点数が D（60 点未満）に相当する者についてのみ、出席等の平常点の状況を勘案して、C 評価とするか否かの判断材料とする（この場合でも加点は 10～20 %程度）。新型コロナウイルス感染によってオンライン授業になった場合、上記の成績評価の方法や評価基準は変更になります。その場合は、学習支援システムを通して通知しますので必ずチェックするようにしてください。

#### 【学生の意見等からの気づき】

受講生の要望に応じて、時間の許す限りビデオ等の視聴覚教材を利用した授業を行いたいと考えています。

#### 【その他の重要事項】

上記の授業スケジュールは授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

#### 【Outline and objectives】

In this course, students will gain general medical knowledge by being able to identify and describe human body structure,function and disease relevant for social welfare and clinical psychology.

BAM100JB

## 人体の構造と機能及び疾病

長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、心身機能、身体の構造と機能及び疾病について、社会福祉や臨床心理に必要な基礎的な医学知識を身につける。

#### 【到達目標】

心身機能、身体の構造と機能及び疾病について、基礎的な知識を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

教科書に沿いながら、身体の構造と機能及び疾病について基礎的な知識を学習する。必要に応じてビデオなどの視聴覚教材を使い、理解を深める手助けとする。新型コロナウイルス感染の状況によってはオンラインでの開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示します。

課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	人の成長・発達と老化	「身体の成長・発達」「精神の成長・発達」「老化」
第 2 回	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害について概要を説明
第 3 回	疾病の概要（1）	「生活習慣病」「悪性腫瘍」「脳血管疾患」「心疾患」「高血圧」
第 4 回	疾病の概要（2）	「糖尿病と内分泌疾患」「呼吸器疾患」「消化器疾患」「血液疾患と膠原病」「腎臓疾患」「泌尿器系疾患」
第 5 回	疾病の概要（3）	「骨・関節疾患」「目・耳の疾患」「感染症」「神経疾患と難病」「先天性疾患」「その他の高齢者に多い疾患」
第 6 回	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患について概説する
第 7 回	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要について説明する。
第 8 回	障害の概要（1）	「視覚障害」「聴覚障害」「平衡機能障害」「肢体不自由」「内部障害」
第 9 回	障害の概要（2）	「知的障害」「発達障害」「認知症」「高次機能障害」「精神障害」
第 10 回	リハビリテーションの概要（1）	「リハビリテーションとは」「リハビリテーションにおける障害評価」「リハビリテーションの諸段階」
第 11 回	リハビリテーションの概要（2）	「リハビリテーションにかかわる専門職」「リハビリテーションの四つの側面」
第 12 回	健康のとらえ方（1）	「健康の概念とプライマリヘルスケア」「日本の人口統計」
第 13 回	健康のとらえ方（2）	「人口の高齢化と家族」「国民健康づくり対策」「感染症対策」「産業保健」「歯科保健」
第 14 回	授業内テスト（期末テスト）を通しての授業全体の振り返り	期末テストによって授業全体の振り返り学習を行う。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業予定の講義内容にかかわるテキスト部分を、その都度事前に目を通して予習しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 第 1 巻「人体の構造と機能及び疾病（第 3 版）」中央法規、2376 円

#### 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

#### 【成績評価の方法と基準】

①出欠確認：必要に応じて随時、出欠カードにて出席を確認する。

②試験方法：期末に筆記試験を行う。参考書、ノート類の持ち込みは一切不可

③採点基準：期末試験の点数のみで成績の評価を（100 %）行う。評価に関しては出席等の平常点は一切考慮しない。ただし、期末テストの点数が D（60 点未満）に相当する者についてのみ、出席等の平常点の状況を勘案して、C 評価とするか否かの判断材料とする（この場合でも加点は 10～20 % 程度）。新型コロナ感染によってオンライン授業になった場合、上記の成績評価の方法や評価基準は変更になります。その場合は、学習支援システムを通して通知しますので必ずチェックするようにしてください。

**【学生の意見等からの気づき】**

受講生の要望に応じて、時間の許す限りビデオ等の視聴覚教材を利用した授業を行いたいと考えています。

**【その他の重要事項】**

上記の授業スケジュールは授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

**【Outline and objectives】**

In this course, students will gain general medical knowledge by being able to identify and describe human body structure,function and disease relevant for social welfare and clinical psychology.

BAM100JC

**医学概論**

長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

**【到達目標】**

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
---	-----	----

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

BAM100JB

**医学概論**

長山 恵一

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】****【到達目標】**

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】****【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】**

回	テーマ	内容
---	-----	----

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】****【テキスト（教科書）】****【参考書】****【成績評価の方法と基準】****【学生の意見等からの気づき】**

SOW100JC

**社会福祉概論**

平野 寛弥

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

社会福祉についての基本的事柄を学ぶ。それにより、社会福祉についての包括的理解を深める。

**【到達目標】**

社会福祉における基本的な概念や知識、理論を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

**【授業の進め方と方法】**

配布するレジュメに沿って講義する。あわせて購入していただく教科書に重要事項は記載されているため、事前に眼を通しておいていただき、そのうえで受講してもらうことになる。

講義では、口頭での補足説明に注意を傾けるようにすること。適宜メモを取ることが理解にとって極めて効果的である。この講義で取り扱う基本的な用語・事柄についてはその意味するところを確実に理解することが重要である。また、授業でのコメントや質問については、できる限り次の授業の冒頭にて共有・回答していく予定である。

なお秋学期は、オンラインまたは対面での開講となる（詳細は未定）ため、それに伴う各回の授業計画の変更については学習支援システムでその都度提示する

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション：社会変動とそれに対応する福祉政策	現代社会がこれまで経てきた社会経済の変化と、それに合わせて発展してきた福祉政策の関係を理解する。
第2回	福祉政策とはなにか	福祉政策の定義やその目的・対象について理解を深める。
第3回	福祉政策の構成要素	福祉政策を形作る様々な校正要素（政府、市場、家族、中間団体など）について概観する。
第4回	福祉政策の理念	現在の福祉政策が掲げる主要な理念について理解を深める。
第5回	福祉政策における「必要（ニーズ）」と資源	社会政策における必要概念の重要性を学ぶとともに、それを充足するための資源の種類について学ぶ。
第6回	社会福祉の思想と哲学	社会福祉を基礎付けている様々な思想や哲学の概要について学ぶ。
第7回	社会福祉の理論	福祉国家をどのように説明するかを目的に生み出された国内外の様々な理論について概説する。
第8回	海外における福祉政策の歴史的展開	今日の福祉政策に影響を与えた、海外における福祉政策の発展を概観する。
第9回	日本における福祉政策の歴史的展開（戦前編）	戦前日本の福祉政策の展開を概説する。
第10回	日本における福祉政策の歴史的展開（戦後編）	戦後のGHQの影響下で作り出された日本の福祉政策の方向性とその後の展開を学ぶ。
第11回	福祉サービスの供給過程	日本における福祉サービスの実施体制と供給プロセスについて概説する。
第12回	現代日本の福祉政策の動向と課題	現在の日本の福祉政策の特徴と直面する課題について概説する。
第13回	福祉政策の国際比較	各国の福祉政策の特徴を紹介しうえて国際比較を行い、日本の福祉政策の個性を理解する。
第14回	まとめ：福祉政策とひとの「福祉」	これまでの学習内容を振り返りながら、福祉政策とひとの「福祉」の密接な関わりを改めて考える。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

事前に教科書を読むこと。授業後に教科書の確認問題などで復習を行うこと。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編『最新 社会福祉士養成講座 精神保健福祉士養成講座4 社会福祉の原理と政策』中央法規、2021年。

なお、授業自体は PowerPoint を用いて講義を行う。その際、ハンドアウトを配布する。  
したがって、教科書は各自が講義内容を確認したり、さらに理解を深めるために使用するものである。

#### 【参考書】

社会福祉辞典（各種有）を購入し、分からない専門用語などを確認しながら学習することが望ましい。

#### 【成績評価の方法と基準】

①評価方法：リアクションペーパー（30%）、期末試験（70%）

②採点基準：

講義内容の理解度を評価する春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

各回の内容については、教科書の該当箇所を授業前に一度眼を通してから受講していただくと内容の理解が深まると思います。

#### 【その他の重要事項】

- ・日頃から福祉政策の動向に関心を持つようにし、情報収集を怠らない
- ・疑問については文献や資料で確認する
- ・授業時に紹介された参考文献を読む

#### 【Outline and objectives】

1. Studying principles and fundamentals of welfare policy.
2. Understanding welfare policy comprehensively.

SOW100JB

## 社会福祉概論

平野 寛弥

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉についての基本的事柄を学ぶ。それにより、社会福祉についての包括的理解を深める。

#### 【到達目標】

社会福祉における基本的な概念や知識、理論を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

配布するレジュメに沿って講義する。あわせて購入していただく教科書に重要事項は記載されているため、事前に眼を通しておいていただき、そのうえで受講してもらうことになる。

講義では、口頭での補足説明に注意を傾けるようにすること。適宜メモを取ることが理解にとって極めて効果的である。この講義で取り扱う基本的な用語・事柄についてはその意味するところを確実に理解することが重要である。また、授業でのコメントや質問については、できる限り次の授業の冒頭にて共有・回答していく予定である。

なお秋学期は、オンラインまたは対面での開講となる（詳細は未定）ため、それに伴う各回の授業計画の変更については学習支援システムでその都度提示する

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション：社会変動とそれに対応する福祉政策	現代社会がこれまで経てきた社会経済の変化と、それに合わせて発展してきた福祉政策の関係を理解する。
第2回	福祉政策とはなにか	福祉政策の定義やその目的・対象について理解を深める。
第3回	福祉政策の構成要素	福祉政策を形作る様々な校正要素（政府、市場、家族、中間団体など）について概観する。
第4回	福祉政策の理念	現在の福祉政策が掲げる主要な理念について理解を深める。
第5回	福祉政策における「必要（ニーズ）」と資源	社会政策における必要概念の重要性を学ぶとともに、それを充足するための資源の種類について学ぶ。
第6回	社会福祉の思想と哲学	社会福祉を基礎付けている様々な思想や哲学の概要について学ぶ。
第7回	社会福祉の理論	福祉国家をどのように説明するかを目的に生み出された国内外の様々な理論について概説する。
第8回	海外における福祉政策の歴史的展開	今日の福祉政策に影響を与えた、海外における福祉政策の発展を概観する。
第9回	日本における福祉政策の歴史的展開（戦前編）	戦前日本の福祉政策の展開を概説する。
第10回	日本における福祉政策の歴史的展開（戦後編）	戦後のGHQの影響下で作り出された日本の福祉政策の方向性とその後の展開を学ぶ。
第11回	福祉サービスの供給過程	日本における福祉サービスの実施体制と供給プロセスについて概説する。
第12回	現代日本の福祉政策の動向と課題	現在の日本の福祉政策の特徴と直面する課題について概説する。
第13回	福祉政策の国際比較	各国の福祉政策の特徴を紹介したうえで国際比較を行い、日本の福祉政策の個性を理解する。
第14回	まとめ：福祉政策とひとの「福祉」	これまでの学習内容を振り返りながら、福祉政策とひとの「福祉」の密接な関わりを改めて考える。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に教科書を読むこと。授業後に教科書の確認問題などで復習を行うこと。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編『最新 社会福祉士養成講座 精神保健福祉士養成講座4 社会福祉の原理と政策』中央法規、2021年。

なお、授業自体は PowerPoint を用いて講義を行う。その際、ハンドアウトを配布する。  
したがって、教科書は各自が講義内容を確認したり、さらに理解を深めるために使用するものである。

#### 【参考書】

社会福祉辞典（各種有）を購入し、分からない専門用語などを確認しながら学習することが望ましい。

#### 【成績評価の方法と基準】

①評価方法：リアクションペーパー（30%）、期末試験（70%）

②採点基準：

講義内容の理解度を評価する春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

各回の内容については、教科書の該当箇所を授業前に一度眼を通してから受講していただく内容の理解が深まると思います。

#### 【その他の重要事項】

- ・日頃から福祉政策の動向に関心を持つようにし、情報収集を怠らない
- ・疑問については文献や資料で確認する
- ・授業時に紹介された参考文献を読む

#### 【Outline and objectives】

1. Studying principles and fundamentals of welfare policy.
2. Understanding welfare policy comprehensively.

SOW200JC

## ソーシャルワーク I

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、社会福祉士や精神保健福祉士の役割と意義を理解し、相談援助の概念やその範囲、多職種との連携など、ソーシャルワーク実践を行うために必要な理念について学習することにより、援助活動の基本スキルを習得することを目指します。

#### 【到達目標】

専門職とは何かを理解するため、その職業の範囲や専門職倫理について学習し、加えて臨床心理士等をはじめとする他職種との連携することの意義などについて具体的に説明できるように学習していくことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

講義では、ソーシャルワーク実践の基礎となる専門性について学習し、実践の場において応用できるように様々な課題を提示したいと思います。受講生は提示された課題を分析し、その結果を提出してもらいます。提出された課題は、授業内でコメントをしたり、学習支援システムを通じてフィードバックしていきます。

※講義内容については授業進度により変更の可能性があります。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	生活課題の多様化と相談援助活動の必要性	講義スケジュール及び成績評価、講義趣旨についての説明
第2回	社会福祉士・精神保健福祉士の役割と意義	社会福祉士および介護福祉士法と精神保健福祉士についての講義
第3回	総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義とその内容	ジェネラリスト視点に基づく相談援助の実際についての説明とDVD鑑賞
第4回	ソーシャルワークの概念と範囲①	ソーシャルワークの定義についての講義（国際ソーシャルワーカー連盟など）
第5回	ソーシャルワークの概念と範囲②	ソーシャルワークの形成過程（慈善組織協会）の講義
第6回	ソーシャルワークの概念と範囲③	ソーシャルワークの形成過程（セツルメント）についての講義
第7回	ソーシャルワークの目的と原則	講義と課題説明
第8回	ソーシャルワークの理念①	ノーマライゼーションとインクルージョン、権利擁護に関する文献を用いた事例検討と講義
第9回	ソーシャルワークの理念②	社会正義、利用者本位と人権尊重、自立支援に関する文献を用いた事例検討と講義
第10回	ソーシャルワークにおける権利擁護の概念とその範囲	講義と小グループでの討議

第11回	ソーシャルワーカーの概念と実践の範囲	福祉行政、民間施設・組織における相談援助専門職と諸外国の動向
第12回	社会福祉職の倫理と倫理的ジレンマ	専門職倫理や日本社会福祉士会倫理綱領に基づいた事例検討
第13回	地域福祉の基盤整備と他職種連携の必要性	講義と事例検討
第14回	ソーシャルワークにおける最近の動向	グループディスカッション

◆定期試験範囲の発表

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

相談援助にかかわる専門職のイメージ像をもつていただくために、以下の文献に目を通して下さい。

①奥川幸子（1997）『未知との遭遇』三輪書店

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【参考書】**

・社会福祉士養成講座編集委員会『新・社会福祉士養成講座 相談援助の基盤と専門職 第3版』中央法規 2015年  
 ・副田あけみ『社会福祉援助技術論 ジェネラリスト・アプローチの視点から』誠信書房 2005年

**【成績評価の方法と基準】**

- ①出欠確認：リアクションペーパーを随時提出してもらい、出欠を確認します。
- ②試験方法：筆記試験
- ③成績評価：リアクションペーパー、授業内課題の提出が20%、筆記試験が80%の割合で総合的に評価します。特に、提示された課題の実施・提出は成績評価のポイントとなります。

**【学生の意見等からの気づき】**

実践現場の話や積極的に関心を持ちながら、授業展開していきたいと思えます。

**【学生が準備すべき機器他】**

オンラインで授業を受講する機会があるため、パソコン等を準備してください。

**【その他の重要事項】**

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーク実践の基礎的な技術、知識、価値に関する具体的な事例を盛り込みながら話を進めていく。

**【Outline and objectives】**

This course introduces the role and meaning of social worker and psychiatric social worker, and basic skills of social work practices to students taking this course.

SOW100JB

**ソーシャルワーク I**

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基礎科目  
 配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本講義では、社会福祉士や精神保健福祉士の役割と意義を理解し、相談援助の概念やその範囲、多職種との連携など、ソーシャルワーク実践を行うために必要な理念について学習することにより、援助活動の基本スキルを習得することを目指します。

**【到達目標】**

専門職とは何かを理解するため、その職業の範囲や専門職倫理について学習し、加えて臨床心理士等をはじめとする他職種との連携することの意義などについて具体的に説明できるように学習していくことを到達目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連  
 (臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

講義では、ソーシャルワーク実践の基礎となる専門性について学習し、実践の場において応用できるように様々な課題を提示したいと思います。受講生は提示された課題を分析し、その結果を提出してもらいます。提出された課題は、授業内でコメントをしたり、学習支援システムを通じてフィードバックしていきます。  
 ※講義内容については授業進度により変更の可能性があります。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
 あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**  
 なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	生活課題の多様化と相談援助活動の必要性	講義スケジュール及び成績評価、講義趣旨についての説明
第2回	社会福祉士・精神保健福祉士の役割と意義	社会福祉士および介護福祉士法と精神保健福祉士についての講義
第3回	総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義とその内容	ジェネラリスト視点に基づく相談援助の実践についての説明とDVD鑑賞
第4回	ソーシャルワークの概念と範囲①	ソーシャルワークの定義についての講義（国際ソーシャルワーカー連盟など）
第5回	ソーシャルワークの概念と範囲②	ソーシャルワークの形成過程（慈善組織協会）の講義
第6回	ソーシャルワークの概念と範囲③	ソーシャルワークの形成過程（セツルメント）についての講義
第7回	ソーシャルワークの目的と原則	講義と課題説明
第8回	ソーシャルワークの理念①	ノーマライゼーションとインクルージョン、権利擁護に関する文献を用いた事例検討と講義
第9回	ソーシャルワークの理念②	社会正義、利用者本位と人権尊重、自立支援に関する文献を用いた事例検討と講義
第10回	ソーシャルワークにおける権利擁護の概念とその範囲	講義と小グループでの討議

第 11 回	ソーシャルワーカーの概念と実践の範囲	福祉行政、民間施設・組織における相談援助専門職と諸外国の動向
第 12 回	社会福祉職の倫理と倫理的ジレンマ	専門職倫理や日本社会福祉士会倫理綱領に基づいた事例検討
第 13 回	地域福祉の基盤整備と他職種連携の必要性	講義と事例検討
第 14 回	ソーシャルワークにおける最近の動向	グループディスカッション

◆定期試験範囲の発表

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

相談援助にかかわる専門職のイメージ像をもっていただくために、以下の文献に目を通して下さい。

①奥川幸子（1997）『未知との遭遇』三輪書店

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

#### 【参考書】

・社会福祉士養成講座編集委員会『新・社会福祉士養成講座 相談援助の基盤と専門職 第 3 版』中央法規 2015 年  
・副田あけみ『社会福祉援助技術論 ジェネラリスト・アプローチの視点から』誠信書房 2005 年

#### 【成績評価の方法と基準】

- ①出欠確認：リアクションペーパーを随時提出してもらい、出欠を確認します。
- ②試験方法：筆記試験
- ③成績評価：リアクションペーパー、授業内課題の提出が 20 %、筆記試験が 80 % の割合で総合的に評価します。特に、提示された課題の実施・提出は成績評価のポイントとなります。

#### 【学生の意見等からの気づき】

実践現場の話積極的に盛り込みながら、授業展開していきたいと思えます。

#### 【学生が準備すべき機器他】

オンラインで授業を受講する機会があるため、パソコン等を準備してください。

#### 【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーク実践の基礎的な技術、知識、価値に関する具体的な事例を盛り込みながら話を進めていく。

#### 【Outline and objectives】

This course introduces the role and meaning of social worker and psychiatric social worker, and basic skills of social work practices to students taking this course.

ARSk100JB

## 地域問題入門

野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、地域社会が抱えるさまざまな社会的な課題に対して、現場に暮らす人びとの立場からの解決を模索することを目的とする。地域づくり、観光、地域福祉、災害、環境問題をテーマにしたケーススタディを扱うなかで、人びとの創造性や地域社会の志向性を捉えながら、問題解決につながる政策論を構想していく。

#### 【到達目標】

地域社会が抱える諸課題に対して、現場の人たちが考える問題の本質とはどのようなものであるのかを見極める力を養うこと。そのうえで、現場に暮らす人びとが納得し、満足できるような政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

本講義は知識を覚えることよりも、地域問題を理解する際の”考え方”を身につけることに重点をおいた実践的な講義である。受講生には、理想論や常識的な考え方にとらわれることなく、現場の人びとの立場に立つて問題の本質を見極めることを求める。DVD などの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	地域問題を捉える視座	現場に暮らす人びとの立場から
第 2 回	地域社会を理解する視点	むらの暮らしと生活文化
	①	
第 3 回	地域社会を理解する視点	むらの共同性と社会関係
	②	
第 4 回	地域社会が担ってきた教育と福祉	社会的親と平凡教育
第 5 回	地域問題としての環境汚染	水はなぜ汚れるのか？
第 6 回	水辺空間管理と地域づくり	commons と弱者生活権
第 7 回	地域社会の合意形成はいかにして可能か？	住民参加と地域づくり
第 8 回	コミュニティづくりはなぜうまくいかないのか？	地域コミュニティと NPO・NGO
第 9 回	自然災害と災害文化	なぜ人びとは雪崩が予測できると語るのか？
第 10 回	原発災害とコミュニティ	被災者にとっての”被害”とは？
第 11 回	魅力ある景観形成と地域づくり	町並み保全と地域づくり
第 12 回	環境と観光はどのように両立されるのか？	ローカル・ルールを守る観光まちづくり
第 13 回	地域問題の理論と実践	生活環境主義の立場から
第 14 回	講義のまとめと試験	本講義の知見と意義の確認

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の振り返りは不可欠となる。毎回配布するレジュメには参考文献を記載しておくので必要に応じて参照すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

毎回資料を配布する。

#### 【参考書】

配布資料に参考文献を紹介する。

#### 【成績評価の方法と基準】

講義内のコメントやリアクションペーパー、ミニレポート（40%）と期末試験（60%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

#### 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

## 【その他の重要事項】

担当教員は環境保全活動や地域づくり活動などの地域問題の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to help students master the basic concepts of environmental sociology and sociology of local community. At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of environmental sociology and sociology of local community, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.

ARSk200JC

## 地域問題入門

野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、地域社会が抱えるさまざまな社会的な課題に対して、現場に暮らす人びとの立場からの解決を模索することを目的とする。地域づくり、観光、地域福祉、災害、環境問題をテーマにしたケーススタディを扱うなかで、人びとの創造性や地域社会の志向性を捉えながら、問題解決につながる政策論を構築していく。

## 【到達目標】

地域社会が抱える諸課題に対して、現場の人たちが考える問題の本質とはどのようなものであるのかを見極める力を養うこと。そのうえで、現場に暮らす人びとが納得し、満足できるような政策論を構築する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本講義は知識を覚えることよりも、地域問題を理解する際の”考え方”を身につけることに重点をおいた実践的な講義である。受講生には、理想論や常識的な考え方にとらわれることなく、現場の人びとの立場に立って問題の本質を見極めることを求める。DVDなどの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	地域問題を捉える視座	現場に暮らす人びとの立場から
第2回	地域社会を理解する視点①	むらの暮らしと生活文化
第3回	地域社会を理解する視点②	むらの共同性と社会関係
第4回	地域社会が担ってきた教育と福祉	社会的親と平凡教育
第5回	地域問題としての環境汚染	水はなぜ汚れるのか？
第6回	水辺空間管理と地域づくり	commonsと弱者生活権
第7回	地域社会の合意形成はいかにして可能か？	住民参加と地域づくり
第8回	コミュニティづくりはなぜうまくいかないのか？	地域コミュニティとNPO・NGO
第9回	自然災害と災害文化	なぜ人びとは雪崩が予測できると語るのか？
第10回	原発災害とコミュニティ	被災者にとっての”被害”とは？
第11回	魅力ある景観形成と地域づくり	町並み保全と地域づくり
第12回	環境と観光はどのように両立されるのか？	ローカル・ルールを守る観光まちづくり
第13回	地域問題の理論と実践	生活環境主義の立場から
第14回	講義のまとめと試験	本講義の知見と意義の確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の振り返りは不可欠となる。毎回配布するレジュメには参考文献を記載しておくので必要に応じて参照すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

毎回資料を配布する。

## 【参考書】

配布資料に参考文献を紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

講義内のコメントやリアクションペーパー、ミニレポート（40%）と期末試験（60%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

## 【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

## 【その他の重要事項】

担当教員は環境保全活動や地域づくり活動などの地域問題の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to help students master the basic concepts of environmental sociology and sociology of local community. At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of environmental sociology and sociology of local community, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.

ARSX100JB

## まちづくりの思想

水野 雅男、図司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティマネジメント（まちづくり）とは何か、その原則や方策、あるいは農山村、都市、地域、コミュニティの捉え方について、市民活動やソーシャルビジネスの実践事例を通じて理解する。

## 【到達目標】

日本国内や海外のコミュニティマネジメント（まちづくり）、地域再生の取り組みとその実態を把握し、それらが内包する意味と現代的意義について幅広く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員 5 名がオムニバス形式で講義を担当する。実践事例やケーススタディでは、関連スライドやDVD等を活用して紹介する。

リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	「地域／まち」をつくるって何？（図司）	地域づくりを実践する現場の事例から考える
第 2 回	農村景観とひとの営み（図司）	農村における地域づくりを捉える視点
第 3 回	若者は「地域」で何ができるのか？（図司）	地域づくりに動き出した若者たちの姿を知る
第 4 回	なぜ人びとは地域の自然を守るのか？（野田）	地元の人びとの生活の立場から考える
第 5 回	ツーリズムによる地域再生（野田）	大衆的な観光地を目指さない観光まちづくり
第 6 回	コミュニティの文化と創造性（野田）	地域社会の論理を捉える方法
第 7 回	コミュニティ × 企業（土肥）	地域固有の企業とステイクホルダー
第 8 回	コミュニティ × スポーツ × 企業（土肥）	地域におけるスポーツ・ビジネスの可能性
第 9 回	コミュニティ × 社会問題 × 企業（土肥）	ソーシャル・ビジネスの可能性
第 10 回	地域資源の保全活用によるまちづくり（水野）	歴史的建造物の保全活用の意義と実践事例
第 11 回	世界を知ろう（佐野）	アジアを中心とした世界の動き
第 12 回	グローバル社会のまちづくり（佐野）	広い視野からみるまちづくり
第 13 回	グローバルなまちづくり人材になるために（佐野）	グローバル社会に生きる視点
第 14 回	住民主体のまちづくり（水野）	NPOと行政のパートナーシップの必要性と実践事例

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、雑誌、書籍等によるまちづくり関連報道、論文等に関心を持つ。旅行等の機会、出身市町村、居住地等、身近な地域について調べる。講義で示した実例等について、より詳しく調べ自らの関心を深める。本授業の予習・復習時間は各 2 時間程度を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業中に資料を配布する。

## 【参考書】

授業中に随時示す。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパーのコメント）100%で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

2020 年度の授業改善アンケート結果を反映して改善する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを利用して教材を掲載する。

## 【その他の重要事項】

授業を担当する 5 名の教員がそれぞれ地域プランニング、ソーシャルビジネス、まちづくり活動などのフィールドワークに基づいてコミュニティマネジメント（まちづくり）の考え方を具体的に紹介する。

## 【Outline and objectives】

Understand what community management is, what principles and policies of town development, how to catch rural areas, urban areas, communities, through urban planning activities and practical examples of social business.

ARSx100JC

## まちづくりの思想

水野 雅男、関司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティマネジメント（まちづくり）とは何か、その原則や方策、あるいは農山村、都市、地域、コミュニティの捉え方について、市民活動やソーシャルビジネスの実践事例を通じて理解する。

## 【到達目標】

日本国内や海外のコミュニティマネジメント（まちづくり）、地域再生の取り組みとその実態を把握し、それらが内包する意味と現代的意義について幅広く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員 5 名がオムニバス形式で講義を担当する。実践事例やケーススタディでは、関連スライドやDVD等を活用して紹介する。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	「地域／まち」をつくるって何？（関司）	地域づくりを実践する現場の事例から考える
第 2 回	農村景観とひとの営み（関司）	農村における地域づくりを捉える視点
第 3 回	若者は「地域」で何ができるのか？（関司）	地域づくりに動き出した若者たちの姿を知る
第 4 回	なぜ人びとは地域の自然を守るのか？（野田）	地元の人びとの生活の立場から考える
第 5 回	ツーリズムによる地域再生（野田）	大衆的な観光地を目指さない観光まちづくり
第 6 回	コミュニティの文化と創造性（野田）	地域社会の論理を捉える方法
第 7 回	コミュニティ × 企業（土肥）	地域固有の企業とステイクホルダー
第 8 回	コミュニティ × スポーツ × 企業（土肥）	地域におけるスポーツ・ビジネスの可能性
第 9 回	コミュニティ × 社会問題 × 企業（土肥）	ソーシャル・ビジネスの可能性
第 10 回	地域資源の保全活用によるまちづくり（水野）	歴史的建造物の保全活用の意義と実践事例
第 11 回	世界を知ろう（佐野）	アジアを中心とした世界の動き
第 12 回	グローバル社会のまちづくり（佐野）	広い視野からみるまちづくり
第 13 回	グローバルなまちづくり人材になるために（佐野）	グローバル社会に生きる視点
第 14 回	住民主体のまちづくり（水野）	NPOと行政のパートナーシップの必要性と実践事例

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、雑誌、書籍等によるまちづくり関連報道、論文等に関心を持つ。旅行等の機会、出身市町村、居住地等、身近な地域について調べる。講義で示した実例等について、より詳しく調べ自らの関心を深める。本授業の予習・復習時間は各 2 時間程度を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業中に資料を配布する。

## 【参考書】

授業中に随時示す。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパーのコメント）100%で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

2020 年度の授業改善アンケート結果を反映して改善する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを利用して教材を掲載する。

## 【その他の重要事項】

授業を担当する 5 名の教員がそれぞれ地域プランニング、ソーシャルビジネス、まちづくり活動などのフィールドワークに基づいてコミュニティマネジメント（まちづくり）の考え方を具体的に紹介する。

## 【Outline and objectives】

Understand what community management is, what principles and policies of town development, how to catch rural areas, urban areas, communities, through urban planning activities and practical examples of social business.

SOW100JB

## 社会問題論

高良 麻子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の日本における社会問題を中心に、多様な視点から理解するとともに、問題解決に向けた様々な活動を学ぶ。

## 【到達目標】

- ・それぞれの社会問題の概要を説明できる。
- ・様々な社会問題は相互に関連していることを説明できる。
- ・社会問題の解決に向けた活動を提案できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、講義とともに、映像等を見てのグループワークを一部行う。また、授業ごとのリアクションペーパーをもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。基本的には対面授業で実施するが、感染状況に応じて YouTube の動画配信や ZOOM を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	社会問題とは何か①	状態からの理解
第 3 回	社会問題とは何か②	活動からの理解 SDGs(持続可能な開発目標)
第 4 回	社会問題①	少子高齢化
第 5 回	社会問題②	ワーキングプア
第 6 回	社会問題③	子どもの貧困
第 7 回	社会問題④	住居喪失不安定就労者
第 8 回	社会問題⑤	ひきこもり
第 9 回	社会問題⑥	性暴力
第 10 回	社会問題⑦	過疎地域
第 11 回	社会問題⑧	難民
第 12 回	社会問題⑨	人身売買
第 13 回	社会問題の連鎖	SDGs(持続可能な開発目標)
第 14 回	総括	まとめと解説

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料を活用して、予習および復習をすることで、理解を深めてほしい。また、日頃から社会問題に興味をもち調べることを期待する。本授業の準備・復習時間は、各 3 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

必要に応じて、適時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 60%
- ・レポート 40%

## 【学生の意見等からの気づき】

今年度は対面授業を基本としているので、リアクションペーパーをより活用していきたい。また、アンケート結果をもとに、海外の社会問題についても一部授業に含む。

## 【Outline and objectives】

This course is designed to explore contemporary social problems in Japan. The design of this course provides students with an opportunity to develop knowledge of current social problems.

SOC200JC

## 社会問題論

高良 麻子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目  
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の日本における社会問題を中心に、多様な視点から理解するとともに、問題解決に向けた様々な活動を学ぶ。

## 【到達目標】

- ・それぞれの社会問題の概要を説明できる。
- ・様々な社会問題は相互に関連していることを説明できる。
- ・社会問題の解決に向けた活動を提案できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」に関連  
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、講義とともに、映像等を見てのグループワークを一部行う。また、授業ごとのリアクションペーパーをもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。基本的には対面授業で実施するが、感染状況に応じて YouTube の動画配信や ZOOM を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	社会問題とは何か①	状態からの理解
第 3 回	社会問題とは何か②	活動からの理解 SDGs(持続可能な開発目標) 少子高齢化
第 4 回	社会問題①	ワーキングプア
第 5 回	社会問題②	子どもの貧困
第 6 回	社会問題③	住居喪失不安定就労者
第 7 回	社会問題④	ひきこもり
第 8 回	社会問題⑤	性暴力
第 9 回	社会問題⑥	過疎地域
第 10 回	社会問題⑦	
第 11 回	社会問題⑧	難民
第 12 回	社会問題⑨	人身売買
第 13 回	社会問題の連鎖	SDGs(持続可能な開発目標)
第 14 回	総括	まとめと解説

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料を活用して、予習および復習をすることで、理解を深めてほしい。また、日頃から社会問題に興味をもち調べることを期待する。本授業の準備・復習時間は、各3時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

必要に応じて、適時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 60%
- ・レポート 40%

## 【学生の意見等からの気づき】

今年度は対面授業を基本としているので、リアクションペーパーをより活用していきたい。また、アンケート結果をもとに、海外の社会問題についても一部授業に含む。

## 【Outline and objectives】

This course is designed to explore contemporary social problems in Japan. The design of this course provides students with an opportunity to develop knowledge of current social problems.

SOW200JB

## 地域福祉論

金 吾嬬

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目  
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域福祉についての基礎的な理解と思考力を養うとともに、地域福祉の今日的課題について考察する力を養う。地域福祉に関する基本的な重要事項については、今後の学習に活かせるようしっかりと理解しているか試験等により確認するので、自己学習を図ること。

## 【到達目標】

- ・地域福祉に関する基礎的な知識を体系的に理解し説明できる。
- ・今後の社会の変化に対応した地域福祉に関する課題を予測できる。
- ・地域福祉に関する先進的な実践事例を分析することができ、実践への応用を工夫することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連  
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

まず、「地域福祉」の概念、その歩みや思想、諸理論、現代生活における地域福祉問題について基本的理解を図る。さらに、具体的に地域福祉の政策や財源、社会福祉協議会、NPO 法人など地域福祉を推進する組織・団体、サービス内容、担い手などについて理解を図る。課題やリアクションペーパーにより、講義内容の理解と考察を表現し提出してもらうとともに、必要に応じてフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	現代社会における社会福祉問題と地域福祉	社会福祉問題を地域福祉の視点からの理解
第 2 回	今日の地域福祉のシステムと実践	地域福祉のシステムと実践の意義、概要
第 3 回	地域福祉の歴史的発展と展開①	地域福祉の源流と 1960 年代まで
第 4 回	地域福祉の歴史的発展と展開②	1970 年代から 1980 年代まで
第 5 回	地域福祉の歴史的発展と展開③	1990 年代から 2000 年代まで
第 6 回	地域福祉の理念と概念、諸理論	地域福祉の基本的な理念、概念、代表的な諸理論
第 7 回	地域福祉の構成要件①	在宅福祉サービスの内容と提供のあり方
第 8 回	地域福祉の構成要件②	住宅、交通、バリアフリーなどの関連公共施策
第 9 回	地域福祉の構成要件③	予防的福祉サービス、活動（権利擁護など）
第 10 回	地域福祉の推進主体①	推進主体の性格、社会福祉協議会、民生委員
第 11 回	地域福祉の推進主体②	NPO、ボランティア団体
第 12 回	地域福祉の推進主体③	地域包括支援センター、福祉事務所、社会福祉施設など
第 13 回	地域福祉の政策と財源	地域福祉の政策と財源（公的財源、民間財源）
第 14 回	地域福祉計画、まとめ	地域福祉計画の沿革と内容、策定方法

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、次の回の講義の内容に対応するテキストを予習する。課されたレポート課題について、テーマに即してフィールドワークや文献等によりレポートを作成する。課題は、2～3のテーマとする。準備・復習時間は、1回につき4時間以上。

## 【テキスト（教科書）】

平野隆之・宮城 孝・山口稔『コミュニティとソーシャルワーク』有斐閣、2008 年

## 【参考書】

地域福祉学会『新版地域福祉事典』中央法規、2006 年  
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編『地域福祉と包括的支援体制』中央法規、2021 年  
宮城 孝編集代表『地域福祉のイノベーションーコミュニティの持続可能性の危機に挑む』中央法規、2017 年

宮城 孝他編著『地域福祉とファンドレイジングー財源確保の方法と先進事例ー』中央法規、2018年

#### 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点、2～3のテーマの課題についてのレポート（30%）
2. 試験期間内に行う理解度を問う試験（70%）

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生自ら学習する自主的な態度の形成や大学における学習の基礎的な能力を高める授業方法を取り入れることとする。また、現代における地域社会における福祉のあり方を広い視野でとらえるように工夫したい。

#### 【その他の重要事項】

・本授業は、地域福祉に関する用語や制度、実践についての基本的な理解を図ることが重要になります。積極的・意欲的な学習態度で臨んでください。また、福祉コミュニティ学科においては、社会福祉士試験科目であることも意識して学習してください。  
・講師は、社会福祉協議会において実務経験を有しており、本講義において、その経験を踏まえ、地域福祉に関する実践的な内容、先進事例などを紹介し理解を深めることとする。

#### 【Outline and objectives】

This subject learn basic understanding and thinking skills about the Community welfare, and it cultivates the way to consider about Community welfare problem having to do with today.

SOW100JC

## 地域福祉論

金 吾 變

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域福祉についての基礎的な理解と思考法を養うとともに、地域福祉の今日的課題について考察する力を養う。地域福祉に関する基本的な重要事項については、今後の学習に活かせるようしっかりと理解しているか試験等により確認するので、自己学習を図ること。

#### 【到達目標】

・地域福祉に関する基礎的な知識を体系的に理解し説明できる。  
・今後の社会の変化に対応した地域福祉に関する課題を予測できる。  
・地域福祉に関する先進的な実践事例を分析することができ、実践への応用を工夫することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

まず、「地域福祉」の概念、その歩みや思想、諸理論、現代生活における地域福祉問題について基本的理解を図る。さらに、具体的に地域福祉の政策や財源、社会福祉協議会、NPO法人など地域福祉を推進する組織・団体、サービス内容、担い手などについて理解を図る。課題やリアクションペーパーにより、講義内容の理解と考察を表現し提出してもらうとともに、必要に応じてフィードバックします。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	現代社会における社会福祉問題と地域福祉	社会福祉問題を地域福祉の視点からの理解
第2回	今日の地域福祉のシステムと実践	地域福祉のシステムと実践の意義、概要
第3回	地域福祉の歴史的発展と展開①	地域福祉の源流と1960年代まで
第4回	地域福祉の歴史的発展と展開②	1970年代から1980年代まで
第5回	地域福祉の歴史的発展と展開③	1990年代から2000年代まで
第6回	地域福祉の理念と概念、諸理論	地域福祉の基本的な理念、概念、代表的な諸理論
第7回	地域福祉の構成要件①	在宅福祉サービスの内容と提供のあり方
第8回	地域福祉の構成要件②	住宅、交通、バリアフリーなどの関連公共施策
第9回	地域福祉の構成要件③	予防的福祉サービス、活動（権利擁護など）
第10回	地域福祉の推進主体①	推進主体の性格、社会福祉協議会、民生委員
第11回	地域福祉の推進主体②	NPO、ボランティア団体
第12回	地域福祉の推進主体③	地域包括支援センター、福祉事務所、社会福祉施設など
第13回	地域福祉の政策と財源	地域福祉の政策と財源（公的財源、民間財源）
第14回	地域福祉計画、まとめ	地域福祉計画の沿革と内容、策定方法

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、次回の講義の内容に対応するテキストを予習する。課されたレポート課題について、テーマに即してフィールドワークや文献等によりレポートを作成する。課題は、2～3のテーマとする。

準備・復習時間は、1回につき4時間以上。

#### 【テキスト（教科書）】

平野隆之・宮城 孝・山口稔『コミュニティとソーシャルワーク』有斐閣、2008年

#### 【参考書】

地域福祉学会『新版地域福祉事典』中央法規、2006年

日本ソーシャルワーク教育学校連盟編『地域福祉と包括的支援体制』中央法規、2021年

宮城 孝編集代表『地域福祉のイノベーションーコミュニティの持続可能性の危機に挑む』中央法規、2017年

宮城 孝他編著『地域福祉とファンドレイジングー財源確保の方法と先進事例ー』中央法規、2018年

#### 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点、2～3のテーマの課題についてのレポート（30%）
2. 試験期間内に行う理解度を問う試験（70%）

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生自ら学習する自主的な態度の形成や大学における学習の基礎的な能力を高める授業方法を取り入れることとする。また、現代における地域社会における福祉のあり方を広い視野でとらえるように工夫したい。

#### 【その他の重要事項】

・本授業は、地域福祉に関する用語や制度、実践についての基本的な理解を図ることが重要になります。積極的・意欲的な学習態度で臨んでください。また、福祉コミュニティ学科においては、社会福祉士試験科目であることも意識して学習してください。  
・講師は、社会福祉協議会において実務経験を有しており、本講義において、その経験を踏まえ、地域福祉に関する実践的な内容、先進事例などを紹介し理解を深めることとする。

#### 【Outline and objectives】

This subject learn basic understanding and thinking skills about the Community welfare, and it cultivates the way to consider about Community welfare problem having to do with today.

ENG200JB

## 地域計画論

保井 美樹

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多くの地域で、その将来像が構想（デザイン）され、それを実現するために様々な計画（プラン）が策定・実践されてきた。その計画主体には、国や自治体だけでなく、民間企業や個人の起業家も含まれる。本講義では、こうしたさまざまな主体による地域へのアプローチを学び、今日的な計画論とその実践を探りながら、あるべき姿を受講生と共に探る。

#### 【到達目標】

地域とは何か、計画を立てるとはどういうことか、その利点・限界は何かを学ぶ他、計画プロセスの多様性、そのイノベーション、実践や成果の評価、見直しの在り方等について理解を深めることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

オンデマンド講義として行う。授業では地域計画に関連する制度や事例について解説を行い、授業間の課題を通じて、受講者には調査・図表の作成などを行い、提出してもらう。提出物へのフィードバックは、各回の授業のはじめ及び最終回に実施する。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	計画とは何か？	授業の目的や進め方について説明するとともに、そもそも「計画」とは何かを問う。
第2回	地域計画の変遷とこれから	社会の変化に応じた地域計画の変遷を学び、これからの計画を考える。
第3回	地域計画における課題(1)	地域計画において生じうる価値観の相克についてケーススタディを通じて紹介し、それに対する考え方を議論する。
第4回	地域計画における課題(2)	引き続きケーススタディを通じて、多様な価値観の相克とそのなかでの計画づくりを考える。
第5回	システム思考による地域分析	システム思考の考え方を解説し、SWOTを用いた地域分析を行う。
第6回	システム思考による地域計画のはじまり	地域分析を生かして地域計画を作成する方法を解説し、それぞれで計画づくりを行う。
第7回	システム思考による地域計画	システム思考による地域計画を、具体例を通じて解説する。
第8回	地域計画のケーススタディ(1)	地域計画を策定・実践について、具体例を通じて学ぶ。
第9回	地域計画のケーススタディ(2)	別の具体例を使って、地域計画の策定・実践について学ぶ。
第10回	地域計画の表現と対話～土地利用とマッピング	システム思考による地域計画の表現方法を探る。今回は地図を使う。
第11回	地域計画の表現と対話～グラフやループを使って	システム思考による地域計画の表現方法を探る。今回はグラフやループを使う。
第12回	マルチステークホルダーによる計画づくり①	地域の複雑な利害関係や構造を探りつつ、そこでどのようなマネジメントが最適かを探る。
第13回	マルチステークホルダーによる計画づくり②	地域マネジメントを理解した上で、具体的なケースワークを行う。
第14回	提出課題の共有・まとめ	受講生から提出された課題を通じて地域計画のポイントを確認する。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内に配布する教材を参考に、常に自分の生活の中にある「計画」に目を向け、理解を深めることが課題作成の役に立ちます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

授業内にレジメと参考資料を配布する。

#### 【参考書】

保井美樹・泉山壘威編著『エリアマネジメント・ケーススタディ（仮題）』学芸出版社、2021年4月予定。

#### 【成績評価の方法と基準】

授業内課題 65%

平常点（リアクションペーパー）35%

#### 【学生の意見等からの気づき】

オンデマンドで実施するのは初めてなのでアンケートはありませんが、進度に気をつけつつ、内容面の充実を図りたいと思います。

#### 【学生が準備すべき機器他】

特になし

#### 【その他の重要事項】

大学の行動制限方針がレベル1の場合でも、この授業は原則としてオンラインで行う。

#### 【Outline and objectives】

There are lots of Plans made to tackle unknown problems and realize ideal regional future. Among those are done by not only national and local governments but also private organizations and entrepreneurs. In this lecture, we first learn various approaches to regional planning as well as recent change happening worldwide, discuss future planning with students.

ENG200JB

## 社会的包摂論

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バリアフリーあるいは社会的包摂（ソーシャル・インクルージョン）を多様な観点から把握することで、すべての人びとが健康で文化的な生活をおくる地域社会のあり方について理解を深める。特に、その実現に向けた各セクター（行政・民間・市民）の役割分担と連携について注目する。

#### 【到達目標】

バリアフリーやユニバーサルデザイン、ソーシャル・インクルージョンが出現してきた社会的背景ならびにそれらの概念の違いを理解できるようにする。さらに、国内外の政策の変遷を辿り、市民セクターの地域づくり現場での関わり方や今後の在り方を理解し、自ら行動する意識付けを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。映像資料を視聴した後、毎回のテーマについてペアワークを行い、意見交換の結果をリアクションペーパーにまとめる。講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	社会的包摂の概念の紹介
第2回	バリアフリー政策①国内	バリアフリー、国内の政策の変遷
第3回	バリアフリー政策②米国	日米のバリアフリー政策の相違
第4回	移動と UD ①	国内の交通施設や公共交通機関
第5回	移動と UD ②	欧州の交通政策とトラム
第6回	包摂的なまちづくり①	海外の交通計画・土地利用計画における社会的包摂
第7回	包摂的なまちづくり②	住まいにおける社会的包摂
第8回	障害者の能力①	エイブルアート
第9回	障害者の能力②	障害者スポーツ
第10回	障害者のシゴト①	障害者の実態と障害者差別解消法
第11回	障害者のシゴト②	我が国のホームレス政策と NPO 活動
第12回	ホームレス支援①	国内外のホームレス政策の相違
第13回	ホームレス支援②	学生によるホームレス支援アプローチ
第14回	試験・まとめと解説	レポートの授業内提出

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回翌週のテーマを提示するので、授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。

学習支援システムに当日の教材を掲載するので、十分に復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として紹介する。

#### 【参考書】

「ユニバーサル・デザインの仕組みをつくる」川内美彦、学芸出版社、2007年  
「インクルーシブデザイン 社会の課題を解決する参加型デザイン」ジュリア・カセム他編、学芸出版社、2014年  
「人間都市クリチバ」服部圭郎、学芸出版社、2004年  
「ストラスブルクのまちづくり」ヴァンソン藤井由実、学芸出版社、2011年  
「フライブルクのまちづくり」村上敦、学芸出版社、2007年  
「英国発クラウドワーク」渡辺豊博・松下重雄、春風社、2010年

#### 【成績評価の方法と基準】

①平常点 70% ②レポート 30% ①と②を総合的に評価する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

2020年度の授業改善アンケートは現在集計中、結果を活用していく。

#### 【学生が準備すべき機器他】

授業の教材（パワーポイントデータ）は、授業終了後に学習支援システムに教材として掲載する。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに 24 年間関わった中で、バリアフリータウン計画を策定した経験に基づき、プランニングの視点を授業に導入する。

## 【Outline and objectives】

By understanding barrier-free or social inclusion from various perspectives, we deepen our understanding of the community where all people live a healthy and cultural life. Especially, pay attention to the role sharing and cooperation of administrative, private, and citizens toward realization.

PSY200JC

## 心理学的支援法

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界を学習し、あわせて、訪問による支援や地域支援の意義、良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの方法、プライバシーへの配慮、心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援、心の健康教育について学びます。

## 【到達目標】

この授業の到達目標は、次のとおりです。

- ・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できること。
- ・訪問による支援や地域支援の意義について概説できること。
- ・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができること。
- ・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につけること。
- ・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できること。
- ・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できること。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義を中心としますが、私たちの身のまわりにある様々な問題や具体例を取り上げながら、また心理学的支援法の実際についての視聴教材や事例などを活用しながら、わかりやすく心理学的支援法の考え方や方法が共有できるように授業を進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容について概説し、あわせて成績評価の基準を示します。
第 2 回	心理学的支援法への誘い	心理学的支援法への導入を行います。
第 3 回	心理学的支援法の特徴	心理学的支援法の特徴や効果、限界について学びます。
第 4 回	対象となる諸問題	心理学的支援法ではどのような問題を対象とするのかを学びます。
第 5 回	心理学的支援法の発展	心理学的支援法の歴史的発展について学びます。
第 6 回	さまざまな理論と方法	心理学的支援法のさまざまな理論と方法の概要を学びます。
第 7 回	主要理論（その 1）	心理学的支援法の主要理論であるパーソンセンタードセラピーを学びます。
第 8 回	主要理論（その 2）	パーソンセンタードセラピーの発展的方法とヒューマニスティックセラピーを学びます。
第 9 回	主要理論（その 3）	精神分析と精神力動的セラピーについて学びます。
第 10 回	主要理論（その 4）	認知行動療法について学びます。
第 11 回	主要理論（その 5）	その他の主要な理論と方法について学びます。
第 12 回	実際とプロセス	心理学的支援法のプロセスや実際の進展について学びます。
第 13 回	心理支援の適用	訪問支援や家族支援、特性や状況に応じた心理支援の考え方や方法について学びます。
第 14 回	留意点と授業のまとめ	心理学的支援法にとって重要なコミュニケーション、プライバシーの配慮、倫理について学びます。最後に授業のまとめを行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として次回のテキストの該当範囲を読んできてもらいます。また、毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」と「理解度確認テスト」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

末武康弘（2018）『心理学的支援法—カウンセリングと心理療法の基礎—』誠信書房

**【参考書】**

参考書は授業の中で適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

学期末に提出するレポート（2000字前後）（60%）と毎回の課題（40%）で評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業改善アンケートの結果を踏まえて、より具体的にわかりやすい授業内容を組み立てたいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

特にありません。

**【その他の重要事項】**

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく講義します。

**【Outline and objectives】**

In this lecture, you learn the history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling. In addition, you also learn the meaning of support by outreach, community support, the way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.

PSY200JB

**心理学的支援法**

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この授業では、代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界を学習し、あわせて、訪問による支援や地域支援の意義、良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの方法、プライバシーへの配慮、心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援、心の健康教育について学びます。

**【到達目標】**

この授業の到達目標は、次のとおりです。

- ・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できること。
- ・訪問による支援や地域支援の意義について概説できること。
- ・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができること。
- ・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につけること。
- ・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できること。
- ・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

**【授業の進め方と方法】**

講義を中心としますが、私たちの身のまわりにある様々な問題や具体例を取り上げながら、また心理学的支援法の実践についての視聴教材や事例などを活用しながら、わかりやすく心理学的支援法の考え方や方法が共有できるように授業を進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の内容について概説し、あわせて成績評価の基準を示します。
第2回	心理学的支援法への誘い	心理学的支援法への導入を行います。
第3回	心理学的支援法の特徴	心理学的支援法の特徴や効果、限界について学びます。
第4回	対象となる諸問題	心理学的支援法ではどのような問題を対象とするのかを学びます。
第5回	心理学的支援法の発展	心理学的支援法の歴史的発展について学びます。
第6回	さまざまな理論と方法	心理学的支援法のさまざまな理論と方法の概要を学びます。
第7回	主要理論（その1）	心理学的支援法の主要理論であるパーソンセンタードセラピーを学びます。
第8回	主要理論（その2）	パーソンセンタードセラピーの発展的方法とヒューマニスティックセラピーを学びます。
第9回	主要理論（その3）	精神分析と精神力動的セラピーについて学びます。
第10回	主要理論（その4）	認知行動療法について学びます。
第11回	主要理論（その5）	その他の主要な理論と方法について学びます。
第12回	実際とプロセス	心理学的支援法のプロセスや実際の進展について学びます。
第13回	心理支援の適用	訪問支援や家族支援、特性や状況に応じた心理支援の考え方や方法について学びます。
第14回	留意点と授業のまとめ	心理学的支援法にとって重要なコミュニケーション、プライバシーの配慮、倫理について学びます。最後に授業のまとめを行います。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

準備学習として次回のテキストの該当範囲を読んできてもらいます。また、毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」と「理解度確認テスト」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

末武康弘（2018）『心理学的支援法—カウンセリングと心理療法の基礎—』誠信書房

## 【参考書】

参考書は授業の中で適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

学期末に提出するレポート（2000字前後）（60％）と毎回の課題（40％）で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの結果を踏まえて、より具体的にわかりやすい授業内容を組み立てたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく講義します。

## 【Outline and objectives】

In this lecture, you learn the history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling. In addition, you also learn the meaning of support by outreach, community support, the way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.

SOW200JB

## ケアマネジメント論

柴崎 祐美

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ケアマネジメント概念を国際的な視点から理解し、わが国におけるケアマネジメントの実態とその課題について学習する。

## 【到達目標】

- ・ケアマネジメントの定義や構造、機能を理解し、説明することができる。
- ・介護保険制度におけるケアマネジメントの具体的なプロセスを説明、展開することができる。
- ・児童福祉、障害者福祉分野等、さまざまな対象や場面で展開されるケアマネジメントの特性を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義を主体としつつ、適宜、映像教材の視聴、演習、グループディスカッションを実施する。

授業の始めに前回のリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

授業に関する連絡、課題提出は「学習支援システム」を通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、ケアマネジメントの背景	授業の進め方と評価方法、ケアマネジメントの背景の説明
第2回	ケアマネジメントの概念および定義	国際的な概念の理解、日本における定義の理解
第3回	ケアマネジメントの構造、機能	ケアマネジメントの構成要素と機能の概略の理解
第4回	ケアマネジメントの過程	ケアマネジメントの過程の理解
第5回	自立支援	自立の捉え方、エンパワメント、ストレングスマデルの理解
第6回	ニーズの把握と目標設定	生活ニーズとサービスニーズの構造を整理し、社会資源に結びつける過程を検討
第7回	ケアマネジメントにおける家族の位置づけ	社会資源及び支援対象者としての家族の位置づけの確認。介護負担軽減への支援方法の検討
第8回	地域包括ケアシステムとケアマネジメント	地域包括ケアシステムにおけるケアマネジメントの位置、コミュニティワークとの関係
第9回	介護保険制度とケアマネジメント①	認知症高齢者のケアマネジメントに関する事例検討、演習
第10回	介護保険制度とケアマネジメント②	介護予防ケアマネジメントと地域支援事業に関する事例検討、演習
第11回	介護保険制度とケアマネジメント③	高齢障害者のケアマネジメントの連続性、相談支援専門員との連携に着目した事例検討、演習
第12回	児童福祉とケアマネジメント	医療的ケアを要する児童の地域生活支援の事例検討、演習
第13回	ケアマネジメントの価値と倫理	ケアマネジャーの倫理綱領、ケアプラン作成時の倫理的ジレンマ
第14回	ケアマネジメントの現状と展望	授業全体のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。  
 ・利用者の生活を取り巻く環境、法制度は変化しています。日ごろから新聞記事や文献・雑誌等から関連する情報収集に努めてください。

## 【テキスト（教科書）】

指定なし。必要に応じてプリントや資料を配布する。

## 【参考書】

・白澤政和（2018）『ケアマネジメントの本質:生活支援のあり方と実践方法』中央法規出版。  
 ・社会福祉士養成テキスト『相談援助の理論と方法Ⅰ、Ⅱ』（出版社は問わない、最新刊を参照することが望ましい）

## 【成績評価の方法と基準】

①リアクションペーパー 20%  
 ②ケアプラン作成演習（小レポート） 30%

②筆記試験 50 %

**【学生の意見等からの気づき】**

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。  
各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

**【Outline and objectives】**

Understand the concept of care management from international perspective and learn about the actual condition and issues of care management in Japan.

SOW300JC

**ソーシャルワークⅢ**

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この授業では、相談援助の具体的な方法を学ぶため、ソーシャルワークのプロセス、技法について講義します。

**【到達目標】**

相談援助過程を理解する。  
実践事例を通してアセスメントの視点を学ぶ。  
実践事例を通して援助方法の実際を学ぶ。  
スーパービジョンの枠組み、視点を学ぶ。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

事例等を通して、相談援助の過程であるインテーク、アセスメント、プランニング、モニタリングの意義、目的、方法、留意点を講義します。また、これらの過程で重要なケアマネジメント、アウトリーチ、ネットワーク、連携、社会資源の調整・開発、権利擁護活動、ソーシャルアクション、個人情報保護法の運用などについても講義を行います。オンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目的と内容、成績評価について説明します。
第2回	相談援助の視点	生活者の視点、当事者の視点生活問題理解の視点について解説します。
第3回	インテーク	援助関係の構築とインテーク面接の方法、留意点を説明します。
第4回	アセスメント	情報収集とアセスメントの目的、意義、方法、実際について解説します。
第5回	プランニング、モニタリング	プランニングとモニタリングの目的、方法、留意点、実際について講義します。
第6回	ケアマネジメント	ケアマネジメントの概念、方法について、介護保険下で実施されているケアマネジメントを事例に解説します。
第7回	アウトリーチ、ネットワーク、連携	用語の概念、多様なサービスをどのようにニーズに結び付けていくべきか、また、どのように提供していくべきかを解説します。
第8回	社会資源の開発、ソーシャルアクション	事例紹介とそこにみられる資源開発、ソーシャルアクションの目的、意義、方法、留意点について解説します。
第9回	相談援助の体系・各組織における相談援助の課題	相談援助方法を体系的に事例を交えて解説し、主だったサービス提供機関における相談援助の課題について解説します。
第10回	集団を活用した相談援助	集団を活用した相談援助の目的、意義、方法について解説します。
第11回	地域を基盤とした相談援助	地域を基盤とした相談援助の目的、意義、方法について事例を通して解説します。
第12回	スーパービジョン、記録、個人情報保護	スーパービジョン、記録の目的、意義、方法および個人情報保護法の要点について解説し、相談援助過程における運用の実際について講義します。
第13回	当事者支援の実際	当事者視点の生活問題、および支援のあり方について講義します。
第14回	試験	学習した内容の試験を行います。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指示を出したテキストの該当箇所については読んでください。また、適宜紹介する文献についても読み、理解を深めてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

授業内ではいつも使用するわけではありませんが、窪田暁子『福祉援助の臨床：共感する他者として』を中心に講義していきますので、予習・復習の際、参考にしてください。

**【参考書】**

窪田暁子『福祉援助の臨床：共感する他者として』誠心書房 2013 年  
その他、授業中に適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点、レポート（授業内に提出）、試験の総合評価とします。  
授業への能動的参加（40%）、試験（60%）

**【学生の意見等からの気づき】**

リアクションペーパーを通じた学生との意見交換、授業内容の確認を積極的に行っていきたいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

**【その他の重要事項】**

医療機関・NGOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、インテークから面接技法、ソーシャルアクション、ソーシャルプランニングまでのプロセス、方法について講義する。

**【Outline and objectives】**

This course deals with the fundamental social work activity, including communication and interviewing, problem-solving process, assessment, social care planning, teamwork and supervision for social work practice.

SOW200JB

**ソーシャルワークⅢ**

**伊藤 正子**

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この授業では、相談援助の具体的な方法を学ぶため、ソーシャルワークのプロセス、技法について講義します。

**【到達目標】**

相談援助過程を理解する。  
実践事例を通してアセスメントの視点を学ぶ。  
実践事例を通して援助方法の実際を学ぶ。  
スーパービジョンの枠組み、視点を学ぶ。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

事例等を通して、相談援助の過程であるインテーク、アセスメント、プランニング、モニタリングの意義、目的、方法、留意点を講義します。また、これらの過程で重要なケアマネジメント、アウトリーチ、ネットワーク、連携、社会資源の調整・開発、権利擁護活動、ソーシャルアクション、個人情報保護法の運用などについても講義を行います。オンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、成績評価について説明します。
第 2 回	相談援助の視点	生活者の視点、当事者の視点生活問題理解の視点について解説します。
第 3 回	インテーク	援助関係の構築とインテーク面接の方法、留意点を説明します。
第 4 回	アセスメント	情報収集とアセスメントの目的、意義、方法、実際について解説します。
第 5 回	プランニング、モニタリング	プランニングとモニタリングの目的、方法、留意点、実際について講義します。
第 6 回	ケアマネジメント	ケアマネジメントの概念、方法について、介護保険下で実施されているケアマネジメントを事例に解説します。
第 7 回	アウトリーチ、ネットワーク、連携	用語の概念、多様なサービスをどのようにニーズに結び付けていくべきか、また、どのように提供していくべきかを解説します。
第 8 回	社会資源の開発、ソーシャルアクション	事例紹介とそこにみられる資源開発、ソーシャルアクションの目的、意義、方法、留意点について解説します。
第 9 回	相談援助の体系・各組織における相談援助の課題	相談援助方法を体系的に事例を交えて解説し、主だったサービス提供機関における相談援助の課題について解説します。
第 10 回	集団を活用した相談援助	集団を活用した相談援助の目的、意義、方法について解説します。
第 11 回	地域を基盤とした相談援助	地域を基盤とした相談援助の目的、意義、方法について事例を通して解説します。
第 12 回	スーパービジョン、記録、個人情報保護	スーパービジョン、記録の目的、意義、方法および個人情報保護法の要点について解説し、相談援助過程における運用の実際について講義します。
第 13 回	当事者支援の実際	当事者視点の生活問題、および支援のあり方について講義します。
第 14 回	試験	学習した内容の試験を行います。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指示を出したテキストの該当箇所については読んできてください。また、適宜紹介する文献についても読み、理解を深めてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

授業内ではいつも使用するわけではありませんが、窪田暁子『福祉援助の臨床：共感する他者として』を中心に講義していきますので、予習・復習の際、参考にしてください。

**【参考書】**

窪田暁子『福祉援助の臨床：共感する他者として』誠心書房 2013 年  
その他、授業中に適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点、レポート（授業内に提出）、試験の総合評価とします。  
授業への能動的参加（40%）、試験（60%）

**【学生の意見等からの気づき】**

リアクションペーパーを通じた学生との意見交換、授業内容の確認を積極的に行っていきたいと思えます。

**【学生が準備すべき機器他】**

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

**【その他の重要事項】**

医療機関・NGOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、インタークから面接技法、ソーシャルアクション、ソーシャルプランニングまでのプロセス、方法について講義する。

**【Outline and objectives】**

This course deals with the fundamental social work activity, including communication and interviewing, problem-solving process, assessment, social care planning, teamwork and supervision for social work practice.

PSY200JC

**カウンセリング**

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この授業では、代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界を学習し、あわせて、訪問による支援や地域支援の意義、良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの方法、プライバシーへの配慮、心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援、心の健康教育について学びます。

**【到達目標】**

この授業の到達目標は、次のとおりです。  
・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できること。  
・訪問による支援や地域支援の意義について概説できること。  
・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができること。  
・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につけること。  
・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できること。  
・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

講義を中心としますが、私たちの身のまわりにある様々な問題や具体例を取り上げながら、また心理学的支援法の実践についての視聴教材や事例などを活用しながら、わかりやすく心理学的支援法の考え方や方法が共有できるように授業を進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容について概説し、あわせて成績評価の基準を示します。
第 2 回	心理学的支援法への誘い	心理学的支援法への導入を行います。
第 3 回	心理学的支援法の特徴	心理学的支援法の特徴や効果、限界について学びます。
第 4 回	対象となる諸問題	心理学的支援法ではどのような問題を対象とするのかを学びます。
第 5 回	心理学的支援法の発展	心理学的支援法の歴史的発展について学びます。
第 6 回	さまざまな理論と方法	心理学的支援法のさまざまな理論と方法の概要を学びます。
第 7 回	主要理論（その 1）	心理学的支援法の主要理論であるパーソンセンタードセラピーを学びます。
第 8 回	主要理論（その 2）	パーソンセンタードセラピーの発展的方法とヒューマニスティックセラピーを学びます。
第 9 回	主要理論（その 3）	精神分析と精神力動的セラピーについて学びます。
第 10 回	主要理論（その 4）	認知行動療法について学びます。
第 11 回	主要理論（その 5）	その他の主要な理論と方法について学びます。
第 12 回	実際とプロセス	心理学的支援法のプロセスや実際の進展について学びます。
第 13 回	心理支援の適用	訪問支援や家族支援、特性や状況に応じた心理支援の考え方や方法について学びます。
第 14 回	留意点と授業のまとめ	心理学的支援法にとって重要なコミュニケーション、プライバシーの配慮、倫理について学びます。最後に授業のまとめを行います。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

準備学習として次回のテキストの該当範囲を読んできてもらいます。また、毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」と「理解度確認テスト」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

末武康弘（2018）『心理学的支援法—カウンセリングと心理療法の基礎—』誠信書房

#### 【参考書】

参考書は授業の中で適宜紹介します。

#### 【成績評価の方法と基準】

学期末に提出するレポート（2000字前後）（60%）と毎回の課題（40%）で評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの結果を踏まえて、より具体的にわかりやすい授業内容を組み立てたいと思います。

#### 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

#### 【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく講義します。

#### 【Outline and objectives】

In this lecture, you learn the history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling. In addition, you also learn the meaning of support by outreach, community support, the way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.

PSY200JB

## カウンセリング

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界を学習し、あわせて、訪問による支援や地域支援の意義、良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの方法、プライバシーへの配慮、心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援、心の健康教育について学びます。

#### 【到達目標】

この授業の到達目標は、次のとおりです。

- ・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できること。
- ・訪問による支援や地域支援の意義について概説できること。
- ・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができること。
- ・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につけること。
- ・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できること。
- ・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

講義を中心としますが、私たちの身のまわりにある様々な問題や具体例を取り上げながら、また心理学的支援法の実践についての視聴教材や事例などを活用しながら、わかりやすく心理学的支援法の考え方や方法が共有できるように授業を進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の内容について概説し、あわせて成績評価の基準を示します。
第2回	心理学的支援法への誘い	心理学的支援法への導入を行います。
第3回	心理学的支援法の特徴	心理学的支援法の特徴や効果、限界について学びます。
第4回	対象となる諸問題	心理学的支援法ではどのような問題を対象とするのかを学びます。
第5回	心理学的支援法の発展	心理学的支援法の歴史的発展について学びます。
第6回	さまざまな理論と方法	心理学的支援法のさまざまな理論と方法の概要を学びます。
第7回	主要理論（その1）	心理学的支援法の主要理論であるパーソンセンタードセラピーを学びます。
第8回	主要理論（その2）	パーソンセンタードセラピーの発展的方法とヒューマニスティックセラピーを学びます。
第9回	主要理論（その3）	精神分析と精神力動的セラピーについて学びます。
第10回	主要理論（その4）	認知行動療法について学びます。
第11回	主要理論（その5）	その他の主要な理論と方法について学びます。
第12回	実際とプロセス	心理学的支援法のプロセスや実際の進展について学びます。
第13回	心理支援の適用	訪問支援や家族支援、特性や状況に応じた心理支援の考え方や方法について学びます。
第14回	留意点と授業のまとめ	心理学的支援法にとって重要なコミュニケーション、プライバシーの配慮、倫理について学びます。最後に授業のまとめを行います。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として次回のテキストの該当範囲を読んできてもらいます。また、毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」と「理解度確認テスト」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

末武康弘（2018）『心理学的支援法—カウンセリングと心理療法の基礎—』誠信書房

## 【参考書】

参考書は授業の中で適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

学期末に提出するレポート（2000字前後）（60%）と毎回の課題（40%）で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの結果を踏まえて、より具体的にわかりやすい授業内容を組み立てたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく講義します。

## 【Outline and objectives】

In this lecture, you learn the history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling. In addition, you also learn the meaning of support by outreach, community support, the way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.

SOW200JC

## ソーシャルワークⅡ

高良 麻子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワーカーが支援の対象とする問題やニーズの状況を理解するための知識と、具体的な介入のための知識から構成される、ソーシャルワークのための理論について理解する。

## 【到達目標】

・人と環境の交互作用について説明できる。  
・それぞれのソーシャルワークの実践モデルとアプローチについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、講義とともに、事例検討を中心としたグループワークを行う。また、授業ごとのリアクションペーパーをもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。基本的には対面授業で実施するが、感染状況に応じて ZOOM を活用する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	人と環境との交互作用	システム理論 生態学理論 ミクロ・メゾ・マクロレベルにおける ソーシャルワーク
第 3 回	実践モデル	治療モデル・生活モデル・ストレングスモデル
第 4 回	アプローチ①	心理社会的アプローチ
第 5 回	アプローチ②	機能的アプローチ
第 6 回	アプローチ③	問題解決アプローチ
第 7 回	アプローチ④	課題中心アプローチ
第 8 回	アプローチ⑤	行動変容アプローチ
第 9 回	アプローチ⑥	認知アプローチ
第 10 回	アプローチ⑦	危機介入アプローチ
第 11 回	アプローチ⑧	エンパワメントアプローチ
第 12 回	アプローチ⑨	ナラティブアプローチ
第 13 回	アプローチ⑩	解決志向アプローチ さまざまなアプローチ まとめと解説
第 14 回	総括	

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に該当するテキストを読んで予習をしておいてください。また、学習支援システムに授業の時間に検討する事例をアップするので、それを読んできてください。同時に、参考書や配布資料を活用して、予習および復習をすることで、理解を深めてもらえればと思います。本授業の準備・復習時間は、各3時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新 社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法（共通科目）』中央法規

## 【参考書】

川村隆彦（2011）『ソーシャルワーカーの力を高める理論・アプローチ』中央法規

久保敏章・副田あけみ編著（2006）『ソーシャルワークの実践モデルー心理社会的アプローチからナラティブまでー』川島書店

## 【成績評価の方法と基準】

・平常点 60%  
・期末レポート 40%

## 【学生の意見等からの気づき】

今年度は対面授業を基本としているので、テキストによる予習、講義、事例検討による具体的な理解、フィードバックによる復習等のサイクルを行えるように計画している。また、オンラインになっても、このサイクルで行えるように準備を進めている。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with opportunities to develop knowledge of theoretical perspective for social work practice..

SOW200JB

## ソーシャルワークⅡ

高良 麻子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目  
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワーカーが支援の対象とする問題やニーズの状況を理解するための知識と、具体的な介入のための知識から構成される、ソーシャルワークのための理論について理解する。

## 【到達目標】

・人と環境の交互作用について説明できる。  
・それぞれのソーシャルワークの実践モデルとアプローチについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、講義とともに、事例検討を中心としたグループワークを行う。また、授業ごとのリアクションペーパーをもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。基本的には対面授業で実施するが、感染状況に応じて ZOOM を活用する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	人と環境との交互作用	システム理論 生態学理論 ミクロ・メゾ・マクロレベルにおける ソーシャルワーク
第 3 回	実践モデル	治療モデル・生活モデル・ストレングス モデル
第 4 回	アプローチ①	心理社会的アプローチ
第 5 回	アプローチ②	機能的アプローチ
第 6 回	アプローチ③	問題解決アプローチ
第 7 回	アプローチ④	課題中心アプローチ
第 8 回	アプローチ⑤	行動変容アプローチ
第 9 回	アプローチ⑥	認知アプローチ
第 10 回	アプローチ⑦	危機介入アプローチ
第 11 回	アプローチ⑧	エンパワメントアプローチ
第 12 回	アプローチ⑨	ナラティブアプローチ
第 13 回	アプローチ⑩	解決志向アプローチ さまざまなアプローチ まとめと解説
第 14 回	総括	

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に該当するテキストを読んで予習をしておいてください。また、学習支援システムに授業の時間に検討する事例をアップするので、それを読んできてください。同時に、参考書や配布資料を活用して、予習および復習をすることで、理解を深めてもらえればと思います。本授業の準備・復習時間は、各 3 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新 社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法（共通科目）』中央法規

## 【参考書】

川村隆彦（2011）『ソーシャルワーカーの力を高める理論・アプローチ』中央法規  
久保絃章・副田あけみ編著（2006）『ソーシャルワークの実践モデル—心理社会的アプローチからナラティブまで—』川島書店

## 【成績評価の方法と基準】

・平常点 60%  
・期末レポート 40%

## 【学生の意見等からの気づき】

今年度は対面授業を基本としているので、テキストによる予習、講義、事例検討による具体的な理解、フィードバックによる復習等のサイクルを行えるように計画している。また、オンラインになっても、このサイクルで行えるように準備を進めている。

## 【Outline and objectives】

This course provides students with opportunities to develop knowledge of theoretical perspective for social work practice..

SOW300JB

## 社会福祉原理

平野 寛弥

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目  
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

福祉政策の歴史的展開や理論的・思想的根拠を学ぶとともに、現在の福祉政策に向けられる批判や直面する課題について検討する。

## 【到達目標】

福祉政策やひとの“福祉”についての知識を深めるとともに、様々な観点からそれらのあり方を検討し、自分なりの見解を持つことを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

なるべく具体的な事例を題材にしつつ、現実を捉える際の視点や枠組みを提供する。その意味では知識を身につけることよりも思考力や価値観を身につけることを重視している。

また、授業でのコメントや質問については、できる限り今回の授業の冒頭にて共有・回答していく予定である。

なお秋学期は、オンラインまたは対面での開講となる（詳細は未定）ため、それに伴う各回の授業計画の変更については学習支援システムでその都度提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	現代社会における福祉政策の動向とその背後にある様々な理論、思想や哲学の存在を知る。
第 2 回	福祉政策の歴史的展開①	イギリスの福祉政策の歴史（16 世紀半ばから 20 世紀前半）について概観する。
第 3 回	福祉政策の歴史的展開②	戦後の福祉国家の展開をイギリスを事例に概観する。
第 4 回	福祉政策の歴史的展開③	1970 年代後半から 80 年代にかけて、先進諸国が直面した福祉国家の危機とそれに伴う福祉国家再編の動きを概観する。
第 5 回	現代の福祉国家①	20 世紀後半に成立した先進諸国における福祉国家の諸類型について理解する。
第 6 回	現代の福祉国家②	先進諸国に続いて経済発展を遂げた新興諸国における福祉国家の特徴について理解する。
第 7 回	福祉政策の理論・思想①	福祉政策の発展を説明する代表的な理論とされる産業化論と福祉レジーム論について理解する。
第 8 回	福祉政策の理論・思想②	福祉政策の理論的根拠の一つとされる「シティズンシップ」概念について理解する。
第 9 回	福祉政策の理論・思想③	福祉政策の哲学的基礎付けを提供したとされるジョン・ロールズとアマルティア・センの議論について理解する。
第 10 回	福祉政策をめぐる論点①	現代の福祉政策におけるイシューの一つである貧困について理解する。
第 11 回	福祉政策をめぐる論点②	現代の福祉政策におけるイシューの一つである社会的排除とそれに対する包摂戦略の諸類型について理解する。
第 12 回	福祉政策をめぐる論点③	現代の福祉政策におけるイシューの一つである自立と依存という二分法の是非、またそこに密接に関わるケアと自律について理解する。
第 13 回	福祉政策をめぐる論点④	現代の福祉政策におけるイシューの一つである再分配と承認の関係性、および「ひと」野福祉にとつての両者の重要性について理解する。

- 第14回 福祉政策をめぐる論点⑤ 現代の福祉政策における最も重要なイ  
自由とセキュリティ シューの一つである自由とセキュリティ  
ティ：監視国家、リバタ ティの関係性について理解する。  
リアン・パターナリズム

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回の授業内容の復習をし、全体の論理の流れを理解する。下記に示した参考書や、授業で示した参考文献で興味を持ったものを読む。本科目の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。PowerPointを用いた講義であり、ハンドアウトを配布して授業を行う。

#### 【参考書】

個別のテーマに関するものについては各授業時に適宜紹介するが、授業全体を通じて関連するものとしては以下の2冊を挙げておく。

『ここから始める政治理論（有斐閣ストゥディア）』（田村哲樹・松元雅和、乙部延剛、山崎望著、2017年、有斐閣）  
『現代福祉国家と自由：ポスト・リベラリズムの展望』（金田耕一著、2000年、新評論）

#### 【成績評価の方法と基準】

①評価方法 各授業時のリアクションペーパー（30%）、期末レポート（70%）

②採点基準：

<リアクションペーパー>

各回の講義内容の理解度を評価するとともに、そのうえで各自の見解を論理的・説得的に展開できているかどうかを評価する。

<期末レポート>

各自の関心のあるテーマにそってまとめてもらう予定のため、選択したテーマについての理解度とともに、それについての自身の見解の説得力を吟味する。また、レポートの文章の論理構成についても重視する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

今年度からの担当となるため、フィードバックできるものがないが、授業でのコメントや質問については、できる限り今回の授業の冒頭にて共有・回答していく予定である。

#### 【その他の重要事項】

- ・日頃から福祉政策の動向に関心を持つようにし、情報収集を怠らない
- ・疑問については文献や資料で確認する
- ・授業時に紹介された参考文献を読む

#### 【Outline and objectives】

1. Understanding welfare policy from two perspectives below;  
– its historical development  
– its theoretical and ethical foundation
2. Examining controversial arguments and issues over welfare policy in modern times

ENG300JB

## 都市住宅政策論

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生活に深く関わり、地域景観や社会福祉の面でも重要な住宅について、住宅政策がどのように取り組まれてきたのか、国内外の比較ならびに市民活動事例を通じて学ぶ。

#### 【到達目標】

都市住宅政策が社会背景の中でどのように変遷してきたのか、国内外ではどのように異なるのかを認識できるようにする。さらに、都市の歴史資産として木造住宅が残存する金沢と京都において、その歴史的な木造住宅を保全活用する市民活動を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。授業の冒頭で、毎回のテーマについてペアワークを行い、意見交換の結果をリアクションペーパーにまとめるとともに、いくつかの意見を紹介し合う。講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の枠組みとスケジュール、住宅政策の問題提起
第2回	我が国の住宅政策①	住宅所有の政策推進と社会変化
第3回	我が国の住宅政策②	社会的変容と若年層の住宅条件
第4回	我が国の住宅政策③	持ち家社会のグローバル化
第5回	我が国の住宅政策④	住宅セーフティネット
第6回	我が国の住宅政策⑤	シェアする生活
第7回	歴史的住宅の保全活用①	金澤町家の保全活用
第8回	歴史的住宅の保全活用②	金澤町家の現状と課題
第9回	歴史的住宅の保全活用③	木造建物のコンバージョン活用
第10回	歴史的住宅の保全活用④	京町家の実態と再生方策
第11回	海外の住宅政策①	アメリカの住宅政策とNPO
第12回	海外の住宅政策②	英国ドイツ・スウェーデンの住宅政策とまちづくり事業体
第13回	被災地の住宅政策	在来工法と大工職人の継承
第14回	試験・まとめと解説	授業内レポート提出

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。

学習支援システムに前週の教材を掲載しているので、十分に復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として紹介する。

#### 【参考書】

「住宅政策のどこが問題か」平山洋介、光文社新書、2009年  
「居住の貧困」本間義人、岩波新書、2009年  
「空き家問題」牧野知弘、祥伝社、2014年  
「欧米の住宅政策—イギリス・ドイツ・フランス・アメリカ」小玉徹他、ミネルヴァ書房、1999年  
「町家再生の論理」宗田好史、学芸出版社、2009年  
「生活景」社団法人日本建築学会編、学芸出版社、2009年  
「これからの日本のために「シェア」の話をしよう」三浦展、NHK出版、2011年

#### 【成績評価の方法と基準】

①平常点 70% ②レポート 30% ①と②を総合的に評価する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

2020年度の授業改善アンケート結果を反映する。

#### 【学生が準備すべき機器他】

授業の教材（パワーポイントデータ）は、授業終了後に学習支援システムに掲載する。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに24年間関わった中で、NPO法人金澤町家研究会、NPO法人輪島土蔵文化研究会などの市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドレベルからの住宅政策の課題について授業で言及する。

## 【Outline and objectives】

Learn about housing policy deeply involved in daily life and important for regional landscape and social welfare. Learn through how domestic policies have been addressed, through comparing domestic and overseas and examples of citizen activity.

SOW300JB

## 司法福祉論

辰野 文理

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

司法福祉の領域から「更生保護」を中心に制度の仕組みや意義を学習する。更生保護は、刑務所を出所したひとや非行少年などに対し、指導や援助をすることにより再犯を防ぎ、社会生活を送れるように働きかける仕組み全体を指す。更生保護の対象と福祉の対象は重なることが多く、支援内容も共通する事柄が多い。とくに近年は、犯罪を犯した高齢者や障害者を福祉につなぐ役割として、社会福祉士の役割が重要となってきた。そこで、本講義では、主に社会福祉士に関心のある学生さん向けに、更生保護に関する基本的な事項を解説する。学生の皆さんは、本講義の学習を通じて、社会福祉士として活動するために必要となる更生保護に関する基礎的知識を習得できる。

## 【到達目標】

1. 更生保護制度における基本的用語の意味を説明できる。
2. 制度の種々の手続きについて、その対象、具体的内容を説明できる。
3. 制度に関する統計類を利用し、その現状を説明できる。
4. 制度に関わる人々や、関連する機関の概要を説明できる。
5. 制度の意義や課題について複数の視点から討議できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

毎回、テキストに沿って各事項の概要を講義により学習した上で、基本的事項の振り返りを行いながら進行する。振り返り課題へのフィードバックとして、区切りごとに、解説、講評を行う。（授業展開によって各回で扱うテーマや内容に若干の変更がありうる。また、諸状況により、授業形式に変更がありうる。）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	犯罪の動向、刑事司法の流れ、更生保護の概略	犯罪動向を把握した上で、テキスト1章をもとに、更生保護の役割や意義を考える。
2	保護観察の概要	テキスト2章をもとに、保護観察の対象（種類）やそれぞれの概要などを学習する。
3	保護観察の方法	テキスト3章をもとに、保護観察の具体的な方法について学習する。
4	仮釈放等の手続き 生活環境の調整	テキスト4章をもとに、仮釈放の基準や手続、生活環境の調整の方法や意義を学習する。
5	保護観察の良好措置、不良措置	テキスト5章をもとに、保護観察における良好措置、不良措置を学習する。
6	更生緊急保護等	テキスト6章をもとに、更生緊急保護等の対象や内容を学習する。
7	更生保護施設	テキスト7章をもとに、更生保護施設の概要を学習する。
8	更生保護の機関、民間協力組織	テキスト8章をもとに、更生保護に関わる機関や民間協力者について学習する。
9	犯罪被害者等施策	テキスト9章をもとに、更生保護における犯罪被害者等施策の概要を学習する。
10	犯罪予防活動	テキスト10章をもとに、更生保護における犯罪予防活動の概要を学習する。
11	医療観察制度	テキスト11章をもとに、医療観察制度の概要を学習する。
12	関係機関との連携	テキスト12章をもとに、更生保護と関係する機関を学習する。
13	更生保護における近年の動向、課題と展望	テキスト13章をもとに、更生保護に関する近年の話題や施策、司法と福祉との連携について学習した上で、今後の展望を考察する。
14	最終確認試験、解説	学習範囲の全般を復習する。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎時間、テキストの該当箇所を目を通して授業に臨む（2時間）。授業後、学習した範囲を振り返り問題を中心に復習する（2時間）。また、刑事司法や更生保護に対する理解を深めるために、事件を起こした者がその後どのように扱われているかについて関心を持ってメディアに目を通しておく。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

毎回の授業で下記を使用する（初回から使用する）。  
辰野文理『要説 更生保護（第3版）』成文堂、2018年

**【参考書】**

・法務省保護局のサイト  
([http://www.moj.go.jp/hogo1/soumu/hogo\\_index.html](http://www.moj.go.jp/hogo1/soumu/hogo_index.html))  
・藤本・生島・辰野(編)『よくわかる更生保護』ミネルヴァ書房、2016年

**【成績評価の方法と基準】**

授業中、振り返りの確認テストを行いその履修状況を評価する（20%）。  
全範囲学習後に基本的知識の定着度を確認するための試験を行う（80%）。  
成績の評価はこれらを総合して100点満点として行い、60点以上が合格となる。

**【学生の意見等からの気づき】**

多くの受講生にとって犯罪関係の講義の受講が初めてであることを考慮し、基本的な事項や用語の説明にも時間をさく予定である。

**【その他の重要事項】**

法務省や保護観察所勤務の実務経験に基づき、実務に即した具体的説明を取り入れた授業内容とする。（「実務経験のある教員による授業」に該当）

**【Outline and objectives】**

The purpose of this course is to introduce procedure and the significance of "Offenders Rehabilitation".

"Offenders Rehabilitation" system is, with regard to persons who have committed crimes and juvenile delinquents, to prevent them from re-offending and assist them to rehabilitate themselves by treating them properly within society.

The object of the welfare often overlaps with an object of "Offenders Rehabilitation". Most of method and menus of the support are common, too. Therefore in late years the role of the social worker became important in a field of "Offenders Rehabilitation".

Through this course, students will be able to explain basic knowledge about "Offenders Rehabilitation", that is necessary to be a social worker.

SOW300JC

**国際協力論**

佐野 竜平

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代福祉に関連したインクルーシブな国際協力・開発の理論および実践の基礎を学ぶ。

**【到達目標】**

学生が将来何らかの形で国際社会に関わることを前提に、現代福祉とインクルーシブ開発に関する基礎知識とスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連  
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

**【授業の進め方と方法】**

現代福祉と国際協力について、インプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講とする。対面はオンラインで同時配信する【ハイブリック型授業】にて行う。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第2回	SDGs と現代福祉①	SDGs と国際社会に関する学び①
第3回	SDGs と現代福祉②	SDGs と国際社会に関する意見交換①
第4回	SDGs と現代福祉③	SDGs と国際社会に関する学び②
第5回	SDGs と現代福祉④	SDGs と国際社会に関する意見交換②
第6回	循環型の国際協力①	現代福祉に関わる実際の現場を学ぶ
第7回	循環型の国際協力②	学生による斬新な取り組みを検討
第8回	国際機関と国際協力①	国連による現代福祉に関する学び
第9回	国際機関と国際協力②	国連による現代福祉に関する意見交換
第10回	日本政府と国際協力①	日本政府による現代福祉に関する学び
第11回	日本政府と国際協力②	日本政府による現代福祉に関する意見交換
第12回	NGO/民間企業と国際協力①	NGO/民間企業による現代福祉に関する学び
第13回	NGO/民間企業と国際協力②	NGO/民間企業による現代福祉に関する意見交換
第14回	発表・講義の振り返り	発表と学びのレビュー

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回講義で配布した資料等の復習。本講義の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

**【参考書】**

外務省 開発協力白書。その他、必要に応じて適宜紹介。

**【成績評価の方法と基準】**

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）：60%、発表：40%

**【学生の意見等からの気づき】**

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

**【学生が準備すべき機器他】**

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。

**【その他の重要事項】**

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

**【担当教員の専門分野】**

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

**【Outline and objectives】**

With a focus on inclusive development, basic theories, practices and important findings on international cooperation and development in developing world are to be introduced.

SOW300JB

## 国際協力論

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉に関連したインクルーシブな国際協力・開発の理論および実践の基礎を学ぶ。

## 【到達目標】

学生が将来何らかの形で国際社会に関わることを前提に、現代福祉とインクルーシブ開発に関する基礎知識とスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連  
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

現代福祉と国際協力について、インプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講とする。対面はオンラインで同時配信する【ハイフレックス型授業】にて行う。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	SDGs と現代福祉①	SDGs と国際社会に関する学び①
第 3 回	SDGs と現代福祉②	SDGs と国際社会に関する意見交換①
第 4 回	SDGs と現代福祉③	SDGs と国際社会に関する学び②
第 5 回	SDGs と現代福祉④	SDGs と国際社会に関する意見交換②
第 6 回	循環型の国際協力①	現代福祉に関わる実際の現場を学ぶ
第 7 回	循環型の国際協力②	学生による斬新な取り組みを検討
第 8 回	国際機関と国際協力①	国連による現代福祉に関する学び
第 9 回	国際機関と国際協力②	国連による現代福祉に関する意見交換
第 10 回	日本政府と国際協力①	日本政府による現代福祉に関する学び
第 11 回	日本政府と国際協力②	日本政府による現代福祉に関する意見交換
第 12 回	NGO/民間企業と国際協力①	NGO/民間企業による現代福祉に関する学び
第 13 回	NGO/民間企業と国際協力②	NGO/民間企業による現代福祉に関する意見交換
第 14 回	発表・講義の振り返り	発表と学びのレビュー

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本講義の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

## 【参考書】

外務省 開発協力白書。その他、必要に応じて適宜紹介。

## 【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）：60 %、発表：40%

## 【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。

## 【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

## 【担当教員の専門分野】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

## 【Outline and objectives】

With a focus on inclusive development, basic theories, practices and important findings on international cooperation and development in developing world are to be introduced.

SOW300JB

## Community Based Inclusive Development

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル：○ 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course is designed to overview the concept of inclusive development in relation to well-being studies.

## 【到達目標】

This course aims at learning practical and applicable knowledge and skills on the mentioned subject.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連  
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

The course will be offered entirely online (realtime Zoom sessions). Announcements, course materials, assignments and feedback will be informed/given via the learning support system and Google Form.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
No.1	Introduction	Overview the planned sessions
No.2	SDGs and Well-being(1)	Concept of inclusive development(1)
No.3	SDGs and Well-being(2)	Concept of inclusive development(2)
No.4	SDGs and Well-being(3)	Concept of inclusive development(3)
No.5	Good Practice on CBID(1)	Initiatives in a community(1)
No.6	Good Practice on CBID(2)	Initiatives in a community(2)
No.7	Good Practice on CBID(3)	Initiatives in a community(3)
No.8	Human rights issues(1)	Challenges in inclusive settings (1)
No.9	Human rights issues(2)	Challenges in inclusive settings (2)
No.10	Human rights issues(3)	Challenges in inclusive settings (3)
No.11	Going into the unknown(1)	Exploring the world(1)
No.12	Going into the unknown(2)	Exploring the world(2)
No.13	Going into the unknown(3)	Exploring the world(3)
No.14	Review	Reviewing the past lectures and feedback

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review reference materials. The time for the preparation and review of this course is 2 hours each.

## 【テキスト（教科書）】

Handouts

## 【参考書】

Sustainable Development Goals <https://sdgs.un.org/>  
World Health Organization <https://www.who.int/health-topics/disability>

## 【成績評価の方法と基準】

In-class participation:50%, Reaction Paper through Google Form:50%

## 【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

## 【学生が準備すべき機器他】

Online tools (PC, Smartphone)

## 【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience gained in and out of Japan.

## 【担当教員の専門分野/Expertise】

Disability-Inclusive and Sustainable Development, International Cooperation, Regional Development in Asia (Southeast Asia in particular)

## 【Outline and objectives】

This course is designed to overview the concept of inclusive development in relation to well-being studies.

SOW300JC

## Community Based Inclusive Development

佐野 竜平

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル：○ 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course is designed to overview the concept of inclusive development in relation to well-being studies.

## 【到達目標】

This course aims at learning practical and applicable knowledge and skills on the mentioned subject.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連  
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

The course will be offered entirely online (realtime Zoom sessions). Announcements, course materials, assignments and feedback will be informed/given via the learning support system and Google Form.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
No.1	Introduction	Overview the planned sessions
No.2	SDGs and Well-being(1)	Concept of inclusive development(1)
No.3	SDGs and Well-being(2)	Concept of inclusive development(2)
No.4	SDGs and Well-being(3)	Concept of inclusive development(3)
No.5	Good Practice on CBID(1)	Initiatives in a community(1)
No.6	Good Practice on CBID(2)	Initiatives in a community(2)
No.7	Good Practice on CBID(3)	Initiatives in a community(3)
No.8	Human rights issues(1)	Challenges in inclusive settings (1)
No.9	Human rights issues(2)	Challenges in inclusive settings (2)
No.10	Human rights issues(3)	Challenges in inclusive settings (3)
No.11	Going into the unknown(1)	Exploring the world(1)
No.12	Going into the unknown(2)	Exploring the world(2)
No.13	Going into the unknown(3)	Exploring the world(3)
No.14	Review	Reviewing the past lectures and feedback

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review reference materials. The time for the preparation and review of this course is 2 hours each.

## 【テキスト（教科書）】

Handouts

## 【参考書】

Sustainable Development Goals <https://sdgs.un.org/>World Health Organization <https://www.who.int/health-topics/disability>

## 【成績評価の方法と基準】

In-class participation:50%, Reaction Paper through Google Form:50%

## 【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

## 【学生が準備すべき機器他】

Online tools (PC, Smartphone)

## 【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience gained in and out of Japan.

## 【担当教員の専門分野/Expertise】

Disability-Inclusive and Sustainable Development, International Cooperation, Regional Development in Asia (Southeast Asia in particular)

## 【Outline and objectives】

This course is designed to overview the concept of inclusive development in relation to well-being studies.

SOW300JB

## アジア地域開発論 (2020 年度以前入学者)

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東南アジアを中心にアジアの現代福祉に関する最新事情を日本と対比しつつ理解する。

## 【到達目標】

東南アジアを中心にアジアの最新事情を学ぶとともに、現代福祉に関連した基礎情報・傾向を網羅的に把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連  
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

東南アジアを中心にアジアの最新事情をインプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講とする。対面はオンラインで同時配信する【ハイフレックス型授業】にて行う。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	アジアの全体像	アジア全体を俯瞰的に紹介
第 3 回	タイ/ラオスの最新事情①	タイ/ラオスに関するインプット
第 4 回	タイ/ラオスの最新事情②	タイ/ラオスに関する意見交換・レビュー
第 5 回	カンボジア/ミャンマーの最新事情①	カンボジア/ミャンマーに関するインプット
第 6 回	カンボジア/ミャンマーの最新事情②	カンボジア/ミャンマーに関する意見交換・レビュー
第 7 回	インドネシア/マレーシアの最新事情①	インドネシア/マレーシアに関するインプット
第 8 回	インドネシア/マレーシアの最新事情②	インドネシア/マレーシアに関する意見交換・レビュー
第 9 回	フィリピン/ベトナムの最新事情①	フィリピン/ベトナムに関するインプット
第 10 回	フィリピン/ベトナムの最新事情②	フィリピン/ベトナムに関する意見交換・レビュー
第 11 回	ブルネイ/シンガポールの最新事情①	ブルネイ/シンガポールに関するインプット
第 12 回	ブルネイ/シンガポールの最新事情②	ブルネイ/シンガポールに関する意見交換・レビュー
第 13 回	アジアからの労働者	現地から見た制度、実践と課題
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

## 【参考書】

世界保健機関（WHO）CBR Guidelines（日本語訳あり）

## 【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）：60%、発表：40%

## 【学生の意見等からの気づき】

東南アジアを中心に最新のアジア事情を踏まえた内容を提供。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

## 【担当教員の専門分野】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

## 【Outline and objectives】

Good practices and important trends on community development in Asia, particularly in Southeast Asia, are to be focused for better understanding.

SOW300JB

## アジア地域開発論 (2021 年度以降入学者)

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東南アジアを中心にアジアの現代福祉に関する最新事情を日本と対比しつつ理解する。

## 【到達目標】

東南アジアを中心にアジアの最新事情を学ぶとともに、現代福祉に関連した基礎情報・傾向を網羅的に把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連  
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

東南アジアを中心にアジアの最新事情をインプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講とする。対面はオンラインで同時配信する【ハイフレックス型授業】にて行う。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	アジアの全体像	アジア全体を俯瞰的に紹介
第 3 回	タイ/ラオスの最新事情①	タイ/ラオスに関するインプット
第 4 回	タイ/ラオスの最新事情②	タイ/ラオスに関する意見交換・レビュー
第 5 回	カンボジア/ミャンマーの最新事情①	カンボジア/ミャンマーに関するインプット
第 6 回	カンボジア/ミャンマーの最新事情②	カンボジア/ミャンマーに関する意見交換・レビュー
第 7 回	インドネシア/マレーシアの最新事情①	インドネシア/マレーシアに関するインプット
第 8 回	インドネシア/マレーシアの最新事情②	インドネシア/マレーシアに関する意見交換・レビュー
第 9 回	フィリピン/ベトナムの最新事情①	フィリピン/ベトナムに関するインプット
第 10 回	フィリピン/ベトナムの最新事情②	フィリピン/ベトナムに関する意見交換・レビュー
第 11 回	ブルネイ/シンガポールの最新事情①	ブルネイ/シンガポールに関するインプット
第 12 回	ブルネイ/シンガポールの最新事情②	ブルネイ/シンガポールに関する意見交換・レビュー
第 13 回	アジアからの労働者	現地から見た制度、実践と課題
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

## 【参考書】

世界保健機関（WHO）CBR Guidelines（日本語訳あり）

## 【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）：60%、発表：40%

## 【学生の意見等からの気づき】

東南アジアを中心に最新のアジア事情を踏まえた内容を提供。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

## 【担当教員の専門分野】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

## 【Outline and objectives】

Good practices and important trends on community development in Asia, particularly in Southeast Asia, are to be focused for better understanding.

SOW100JC

## アジア地域開発論

佐野 竜平

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東南アジアを中心にアジアの現代福祉に関する最新事情を日本と対比しつつ理解する。

## 【到達目標】

東南アジアを中心にアジアの最新事情を学ぶとともに、現代福祉に関連した基礎情報・傾向を網羅的に把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

東南アジアを中心にアジアの最新事情をインプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講とする。対面はオンラインで同時配信する【ハイフレックス型授業】にて行う。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	アジアの全体像	アジア全体を俯瞰的に紹介
第 3 回	タイ/ラオスの最新事情①	タイ/ラオスに関するインプット
第 4 回	タイ/ラオスの最新事情②	タイ/ラオスに関する意見交換・レビュー
第 5 回	カンボジア/ミャンマーの最新事情①	カンボジア/ミャンマーに関するインプット
第 6 回	カンボジア/ミャンマーの最新事情②	カンボジア/ミャンマーに関する意見交換・レビュー
第 7 回	インドネシア/マレーシアの最新事情①	インドネシア/マレーシアに関するインプット
第 8 回	インドネシア/マレーシアの最新事情②	インドネシア/マレーシアに関する意見交換・レビュー
第 9 回	フィリピン/ベトナムの最新事情①	フィリピン/ベトナムに関するインプット
第 10 回	フィリピン/ベトナムの最新事情②	フィリピン/ベトナムに関する意見交換・レビュー
第 11 回	ブルネイ/シンガポールの最新事情①	ブルネイ/シンガポールに関するインプット
第 12 回	ブルネイ/シンガポールの最新事情②	ブルネイ/シンガポールに関する意見交換・レビュー
第 13 回	アジアからの労働者	現地から見た制度、実践と課題
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

## 【参考書】

世界保健機関（WHO）CBR Guidelines（日本語訳あり）

## 【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）：60%、発表：40%

## 【学生の意見等からの気づき】

東南アジアを中心に最新のアジア事情を踏まえた内容を提供。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

## 【担当教員の専門分野】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

## 【Outline and objectives】

Good practices and important trends on community development in Asia, particularly in Southeast Asia, are to be focused for better understanding.

SOW300JB

## Disability and Development in Asia

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル：○ 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In line with the principles of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Sustainable Development Goals, this course is designed to overview the theory and practice on disability and development in Asia.

## 【到達目標】

Basic knowledge and skills on disability and development in Asia are to be obtained based on inputs from their local perspectives.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

The course will be offered entirely online (realtime Zoom sessions). Announcements, course materials, assignments and feedback will be informed/given via the learning support system and Google Form.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
No.1	Introduction	Overview of the planned sessions
No.2	Comparative Study(1)	Persons with disabilities in Pakistan
No.3	Comparative Study(2)	Persons with disabilities in Nepal
No.4	Comparative Study(3)	Persons with disabilities in Afghanistan
No.5	Comparative Study(4)	Persons with disabilities in India
No.6	Comparative Study(5)	Persons with disabilities in Bangladesh
No.7	Comparative Study(6)	Persons with disabilities in Vietnam
No.8	Comparative Study(7)	Persons with disabilities in Cambodia
No.9	Comparative Study(8)	Persons with disabilities in Malaysia
No.10	Comparative Study(9)	Persons with disabilities in Thailand
No.11	Comparative Study(10)	Persons with disabilities in Myanmar
No.12	Comparative Study(11)	Persons with disabilities in the Philippines
No.13	Comparative Study(12)	Persons with disabilities in Indonesia
No.14	Review	Reviewing the past lectures and feedback

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review reference materials. The time for the preparation and review of this course is 2 hours each.

## 【テキスト（教科書）】

Handouts

## 【参考書】

United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx>

States parties reports of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/CRPDIndex.aspx>

## 【成績評価の方法と基準】

In-class participation:50%, Reaction Paper through Google Form:50%

## 【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

## 【学生が準備すべき機器他】

Online tools (PC, Smartphone)

【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience gained in and out of Japan.

【担当教員の専門分野/Expertise】

Disability-Inclusive and Sustainable Development, International Cooperation, Regional Development in Asia (Southeast Asia in particular)

【Outline and objectives】

In line with the principles of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Sustainable Development Goals, this course is designed to overview the theory and practice on disability and development in Asia.

SOW300JC

## Disability and Development in Asia

佐野 竜平

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル：○ 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In line with the principles of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Sustainable Development Goals, this course is designed to overview the theory and practice on disability and development in Asia.

【到達目標】

Basic knowledge and skills on disability and development in Asia are to be obtained based on inputs from their local perspectives.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will be offered entirely online (realtime Zoom sessions). Announcements, course materials, assignments and feedback will be informed/given via the learning support system and Google Form.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
No.1	Introduction	Overview of the planned sessions
No.2	Comparative Study(1)	Persons with disabilities in Pakistan
No.3	Comparative Study(2)	Persons with disabilities in Nepal
No.4	Comparative Study(3)	Persons with disabilities in Afghanistan
No.5	Comparative Study(4)	Persons with disabilities in India
No.6	Comparative Study(5)	Persons with disabilities in Bangladesh
No.7	Comparative Study(6)	Persons with disabilities in Vietnam
No.8	Comparative Study(7)	Persons with disabilities in Cambodia
No.9	Comparative Study(8)	Persons with disabilities in Malaysia
No.10	Comparative Study(9)	Persons with disabilities in Thailand
No.11	Comparative Study(10)	Persons with disabilities in Myanmar
No.12	Comparative Study(11)	Persons with disabilities in the Philippines
No.13	Comparative Study(12)	Persons with disabilities in Indonesia
No.14	Review	Reviewing the past lectures and feedback

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review reference materials. The time for the preparation and review of this course is 2 hours each.

【テキスト（教科書）】

Handouts

【参考書】

United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx>

States parties reports of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/CRPDIndex.aspx>

【成績評価の方法と基準】

In-class participation:50%, Reaction Paper through Google Form:50%

【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

【学生が準備すべき機器他】

Online tools (PC, Smartphone)

## 【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience gained in and out of Japan.

## 【担当教員の専門分野/Expertise】

Disability-Inclusive and Sustainable Development, International Cooperation, Regional Development in Asia (Southeast Asia in particular)

## 【Outline and objectives】

In line with the principles of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Sustainable Development Goals, this course is designed to overview the theory and practice on disability and development in Asia.

POL300JB

## 政策評価論

石井 義之

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

行政の仕事の中で、その政策の効果を評価することは大変重要なプロセスとなっています。そこで本講義では、政策の立案と評価に関連する各論について学びます。政策については、地域づくりやコミュニティに関連するものを中心に学び、考えることとしています。そうした政策について考えることで、行政の仕事のあり方を知るとともに、政策立案力を身につけることを目的とします。

## 【到達目標】

政策の立案から評価に至る行政の仕事について身につけ、地域やコミュニティの現場で政策やまちづくりの取組を企画できる知見・能力を獲得することを目的とします。

地域と関わる仕事や研究をしたい学生向けの授業となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各回のテーマに応じて事例紹介を含めた講義を行います。講義では、グループワークや作業を行うほか、意見を書いて提出してもらうこともあります。テーマによっては、映像資料も用いる場合や、ゲスト講師を招くことがあります。リアクションペーパーやレポートの提出を求めますが、記載されたコメント等について、次回以降の講義で取り上げたり内容に反映します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義の進め方を説明します。また、講義内容について詳しく解説します
2	政策立案と評価①	政策とその立案過程について事例とともに解説します
3	政策立案と評価②	政策評価の取組について紹介します
4	地域課題と政策	地域で起きている課題を政策につなげる過程を考えます
5	高齢化の現状と取組①	高齢化が起きている地域の状況を解説します
6	高齢化の現状と取組②	高齢化する地域に必要な取組について議論します
7	政策と評価の実際①	政策の立案から実施、評価までの実際について紹介します
8	地域と行政の協働	住民と行政が共に地域課題に取り組む事例を紹介します
9	団地再生の取組と地域協働①	団地を活性化する取組について紹介します
10	団地再生の取組と地域協働②	団地活性化の取組についてグループで議論します
11	議会と行政	議会と行政の関係について解説します
12	E B P Mとは	エビデンスに基づく政策立案について解説します
13	政策と評価の実際②	政策の立案から実施、評価までの実際について紹介します
14	講義のまとめ	講義全体の振り返りを行います

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

行政に関するニュースや情報に触れることを心掛けてください。適宜、意見等を講義の中で発表してもらう予定です。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義の際に資料を配布します。

## 【参考書】

必要に応じて講義の際に紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート（2回） 70%、平常点 30%

## 【学生の意見等からの気づき】

講師作成資料（パワーポイント）について配布の要望があったため、支障のないものは学習支援システムに掲載する予定です

【Outline and objectives】

In this lecture, we will learn various topics related to policy planning and evaluation. Mainly, we'll learn on the policy for community improvement. By thinking about such policies, the purpose is to learn the role of administrative work and to acquire policy-making skills.

SOW100JC

現代福祉特講（国際地域開発）

佐野 竜平

科目分類・科目群：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東南アジアを中心にアジアの現代福祉に関する最新事情を日本と対比しつつ理解する。

【到達目標】

東南アジアを中心にアジアの最新事情を学ぶとともに、現代福祉に関連した基礎情報・傾向を網羅的に把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

東南アジアを中心にアジアの最新事情をインプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講とする。対面はオンラインで同時配信する【ハイフレックス型授業】にて行う。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	アジアの全体像	アジア全体を俯瞰的に紹介
第 3 回	タイ/ラオスの最新事情①	タイ/ラオスに関するインプット
第 4 回	タイ/ラオスの最新事情②	タイ/ラオスに関する意見交換・レビュー
第 5 回	カンボジア/ミャンマーの最新事情①	カンボジア/ミャンマーに関するインプット
第 6 回	カンボジア/ミャンマーの最新事情②	カンボジア/ミャンマーに関する意見交換・レビュー
第 7 回	インドネシア/マレーシアの最新事情①	インドネシア/マレーシアに関するインプット
第 8 回	インドネシア/マレーシアの最新事情②	インドネシア/マレーシアに関する意見交換・レビュー
第 9 回	フィリピン/ベトナムの最新事情①	フィリピン/ベトナムに関するインプット
第 10 回	フィリピン/ベトナムの最新事情②	フィリピン/ベトナムに関する意見交換・レビュー
第 11 回	ブルネイ/シンガポールの最新事情①	ブルネイ/シンガポールに関するインプット
第 12 回	ブルネイ/シンガポールの最新事情②	ブルネイ/シンガポールに関する意見交換・レビュー
第 13 回	アジアからの労働者	現地から見た制度、実践と課題
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

世界保健機関（WHO）CBR Guidelines（日本語訳あり）

【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）：60 %、発表：40%

【学生の意見等からの気づき】

東南アジアを中心に最新のアジア事情を踏まえた内容を提供。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

## 【Outline and objectives】

Good practices and important trends on community development in Asia, particularly in Southeast Asia, are to be focused for better understanding.

TRS300JB

## 地域ツーリズム

野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、地域ツーリズムの論理とその仕組みを理解することを通じて、地域社会における持続的な観光のあり方を模索することを目的としている。地域ツーリズムとは、観光の本質にある“大衆性”を相対化し、地域課題の解決や現場に暮らす人びとの幸せ（ウェルビーイング）の実現を目指す新しい観光実践である。それゆえ本講義では、地域ツーリズムの典型として、“水辺空間の観光化”、“伝統文化の観光化”、“生活空間の観光化”の3つのテーマのケーススタディを扱う。地域ツーリズムという新しい観光実践を理解するうえで大切なことは、現場に暮らす人びとの立場に立って、問題の本質を理解し、その解決に応えようとする視点を持つことである。従来の大衆的な観光とは異なる特徴を持つからこそ、地域ツーリズムを理解する新しい方法論を構想していく必要があるからである。本講義では、現場の人びとの立場からの持続可能な観光のあり方を探究していく。

## 【到達目標】

大衆的な観光との差異に注目しながら、地域ツーリズムの基本的な考え方を理解し、地域ツーリズムを捉える視点を養うこと。そのうえで、現場の人びとが抱える課題に対して、本講義の知見を活かして有効性のある政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本講義では”いくら儲かるか”、“いかに集客を伸ばせるのか”といった大衆的な観光のイメージを相対化して、現場の人びとの立場から観光という現象を捉え直していく。DVDなどの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	地域ツーリズムとは？	地域づくりの手段としての「観光」論
第2回	地域ツーリズムをとらえる視点	人びとの「生活」を捉える方法から
第3回	大衆的な観光地は本当に稼げるのか？	マスツーリズムの功罪
第4回	観光地化を目指さない美しいむらづくり	競争から共創の観光まちづくり
第5回	地域ツーリズムにおける成功とは？	水辺空間の観光化①
第6回	生活保全としての地域ツーリズム	水辺空間の観光化②
第7回	地域の自治とツーリズム	前半のまとめ
第8回	なぜ地元の人びとは踊りの観光資源化を望まないのか？	伝統文化の観光化
第9回	水を愛でる自然観からみたアクアツーリズム	生活空間の観光化①
第10回	アクアツーリズムの担い手論	生活空間の観光化②
第11回	アクアツーリズムの論理と価値	生活空間の観光化③
第12回	銀座のローカル・ルールとアクアツーリズム	生活空間の観光化④
第13回	地域ツーリズムの理論と実践	観光の大衆性を相対化する新しい観光論の構想
第14回	講義のまとめと試験	本講義の知見と意義の確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜アナウンスするが、各回の振り返りは不可欠となる。配布資料に記載された参考文献を参照すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

毎回資料を配布する。

## 【参考書】

毎回の配布資料に参考文献を紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

講義内のコメント・リアクションペーパー・ミニレポート（30%）、期末試験（70%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

**【学生の意見等からの気づき】**

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

**【学生が準備すべき機器他】**

学習支援システムを積極的に活用する。

**【その他の重要事項】**

担当教員は地域づくり活動の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

**【Outline and objectives】**

The purpose of this course is to help students master the basic concepts of community tourism studies. At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of community tourism studies, discuss the role of local community policy and apply the treatment of community tourism problems.

SOW300JB

**災害支援論**

青木 信夫、松井 正雄、正谷 絵美

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

災害が発生した後に余儀なくされる避難生活や生活再建などへの支援の在り方また、災害発生後の支援を効果的に行うために必要な事前の備えなどについて総合的に学び実践するための知識や技術を習得して、年々繰り返され巨大化する自然災害の被災者に必要な支援とは何か、支援のあるべき姿を探求していく。

**【到達目標】**

被災者に必要とされる支援や支援の方法について知り、実践的な支援のあり方について理解を深める。

・我が国における災害支援の体制を知り、日常生活でどのような備えが必要であるか考える。

・一方的な支援だけでなくお互いに支援し合えるコミュニティの形成と共助を通して人々が地域を支えて行くことの大切さを知る。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

講義のほかに、グループ討議や図上演習を実施することで学生自身が考え、災害をイメージして支援のあり方について気づかせる。また、被災者と交わる支援のあり方として、体験型の授業を取り入れる。レポート等の提出、フィードバックはメールあるいは「学習支援システム」を通じて行い、最終授業では 13 回までの各講義内容のまとめやレポート等の講評、解説を行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	①授業のオリエンテーション ②体験学習 ・震動体験（起震車） ・煙避難体験（煙体験ハウス） ・初期消火（訓練用消火器）	・授業の概要や目的及び進め方、理解すべき点や評価方法等について知る。 ・東北地方太平洋沖地震（東日本大震災）の実際の地震観測データを基に高性能サーボモーターにより3次元で再現された震動を体験する。 ・人体に無害な煙を充満させたテント内に入り、火災時における煙の怖さと避難方法などを体験する。 ・初期消火の必要性を学び、消火器の操作手順を体験する。
2	防災講話 ・東日本大震災に学ぶ（大川小学校、釜石の奇跡）	・東日本大震災の教訓を学び、避難計画や避難行動のあり方について知り、避難に必要な支援とはなにかを考える。
3	心肺蘇生法 ・胸骨圧迫／AED 操作 応急手当 ・止血法・災害時の手当	・救命の重要性を理解する。 ・心肺蘇生に必要な胸骨圧迫と AED 操作を体験し、実施手順を知る。 ・災害時の傷病者に対して身の回りにあるものを利用して一時的に施す手当の方法を知る
4	クロスロード	・災害発生後に行う支援のあり方について出された質問に YES または NO で答え、自分ならどのように対応するかを考える。
5	ロープワーク ・結びの基本と応用	・日常生活では勿論のこと、災害発生時には人命救助や避難生活にも役立つロープの結び方の基本を体験する。
6	気象と災害	・近年発生した大規模な気象災害を引き起こした気象条件、及び被害の現状と生活に及ぼす影響などについて理解する。
7	避難所 HUG	・避難所の開設、運営を模擬的に体験することにより、避難所で起こる様々な問題にどう対応するかまた、避難所で生活する被災者への支援をどのようにするかについて考える
8	気象情報の活用と避難支援	・災害の危険度を示す情報を活用し、災害時に取るべき判断・行動と共に、避難のタイミングと要援護者への支援を考える。

9	ワークショップ	・災害支援のあり方について、グループ討議を行い被災者が本当に必要とする支援のあり方について知る。
10	防災講話 ・地域防災 (自助、共助、公助)	・地域防災を、「自助」「共助」「公助」の視点から考え、被災者支援のあり方について知る。
11	災害ボランティアセンター実施訓練	・災害ボランティアセンターの仕組みを理解し、運営に必要な技術を実施訓練により習得する。
12	図上演習 DIG	・災害発生後に行う、「避難行動要支援者」への支援のあり方と事前に必要な体制づくりについて考える。
13	防災グッズの作成	・災害時に身の回りにあるものを利用して避難生活などに役立つ防災グッズを作成する。
14	①授業のまとめ ②秋学期定期試験	・各授業の要点をまとめ、レポート等の講評、質疑応答、ディスカッションを通して災害支援を掘り下げる。 ・本授業を終えた後の理解度を確認する。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

災害支援に関する学問は、「災害支援学」などのように決められた枠組みの中だけに存在するのではなく、日常生活の中にこそ多くのヒントが潜在していることから、自身が日常生活を送る中で防災や減災とどう取り組んで行くべきか考えることが大切であり、人と交わることで多くの気づきを得ることができるので積極的に情報を得て人と共有するようにする。  
本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に参考となる資料を配布する。

#### 【参考書】

授業内で随時紹介する。

#### 【成績評価の方法と基準】

秋学期定期試験 50%、平常点 30%、レポート 20%

演習や体験型授業を行うので継続的な出席を求める。単位取得の前提条件となる出席回数については、オリエンテーション時（初回授業）に明示する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

授業では、講師陣の防災啓発活動の現場や被災地での活動体験を基に、学生が災害の当事者として支援のあり方を自ら考え理解できるような内容に心がける。

#### 【Outline and objectives】

Knowledge of how to provide comprehensive support for evacuation and rebuilding of life after a disaster occurs, as well as the necessary preparation for effective support after a disaster occurs. They will acquire skills and explore what kind of support is needed for victims of natural disasters that are repeated and huge every year.

SOW300JB

## 児童福祉論

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、子どもと家族をとりまく問題と、それに対応する制度や実践について体系的に学ぶことを目的とする。履修者は、本科目だけで完結することなく、他の社会福祉分野にも関心をもち、相互理解の中で考察を深めてもらいたい。

#### 【到達目標】

・現代社会における子どもと家族の問題を社会的背景と歴史的検討を踏まえて理解する。  
・児童福祉制度とサービスについて、現場における実践もふまえて理解する。  
・特に、子どもの権利と虐待問題、そして社会的養護に関しての理解と考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

上記の到達目標を達成するために、①現代社会における子どもと彼らを取り巻く環境について、また②子ども家庭福祉の理念と概念を概観し、③子どもの権利も含めた子どものとらえ方を歴史的経緯の中で把握する。一方、④子ども家庭福祉に関わる法律や福祉援助サービスについても、現状と課題の検討を含めながら理解を深めていく。最後に、⑤今後の子ども家庭福祉の可能性についても考察する。

授業では、子ども家庭福祉にかかわるゲストスピーカーから現場の実践についても学ぶ。  
リアクションペーパーは、次回以降の授業において名前等を伏せて紹介していく。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、現代の子ども・家族の生活	授業の進め方、自分が子どもだったころ、子どもの定義、子どもと家族の生活と社会
第2回	子ども家庭福祉（児童福祉）の歴史	海外と日本における児童福祉の歴史、児童福祉から子ども家庭福祉へ
第3回	子どもの権利と福祉	子どもの人権・権利保障、保護としての子ども・権利主体としての子ども
第4回	子どもを守るしくみ	子ども家庭福祉にかかわる法制度、国・都道府県・市町村の役割
第5回	生命倫理と母子保健	母子保健法と諸サービス、子育て世代包括支援センター、出生前診断と母子保健
第6回	少子化対策と子育て支援、現代における保育とは	少子高齢社会の子育て、少子化対策と子育て支援策の検討、社会福祉における保育、待機児童問題、保育ソーシャルワーク
第7回	学齢期の子どもの教育と福祉	学齢期を考える、児童健全育成事業、教育と福祉の重なり、スクールソーシャルワーク
第8回	障害と子ども・家族	「障害」とは何か、障害のある子どもに関する制度と支援の仕組み、障害のある子どもの育ちと家族
第9回	子ども虐待—予防・発見から介入・支援	児童虐待の定義と現状、児童虐待対応制度の変遷、他機関連携、虐待予防と課題
第10回	社会的養護—子育ての自己責任と社会的養護	社会的養護とは、社会的養護に係わる施設と里親など、社会的養護の課題
第11回	子ども・家族の貧困	子育て家族の貧困とその背景、貧困の世代的再生産、子どもの貧困に対する対策と課題
第12回	ひとり親家族の福祉	ひとり親家族の現状、ひとり親家族に関する制度・サービス、DV問題、ひとり親家族と社会
第13回	非行少年の背景と支援	非行少年のイメージと実際、少年保護の理念と保護処分、少年法改正、非行少年支援を考える
第14回	子ども家庭福祉の担い手	子ども家庭福祉の担い手とは、専門職の専門性とは、多職種連携と今後の課題

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

履修者は、授業のトピックに関して、事前に身の回りのニュースなどに目を通しておくこと。授業では必要に応じて、授業内課題や、授業の終わりにリアクションペーパーの提出を求める。授業を踏まえてテキストの該当箇所を復習すること。  
本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

垣内国光・岩田美香・板倉香子・新藤こずえ（2020）『子ども家庭福祉—子ども・家族・社会をどうとらえるか』生活書院

**【参考書】**

『児童福祉六法』

**【成績評価の方法と基準】**

リアクションペーパー（20％）、講義内課題（30％）、定期試験（50％）

**【学生の意見等からの気づき】**

学生が発言する機会をより多く提供する。

**【Outline and objectives】**

The purpose of this course is to provide students with an introductory understanding of the social welfare of children and families.

SOW300JC

**児童福祉論**

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この講義では、子どもと家族をとりまく問題と、それに対応する制度や実践について体系的に学ぶことを目的とする。履修者は、本科目だけで完結することなく、他の社会福祉分野にも関心をもち、相互理解の中で考察を深めてもらいたい。

**【到達目標】**

- ・現代社会における子どもと家族の問題を社会的背景と歴史的検討を踏まえて理解する。
- ・児童福祉制度とサービスについて、現場における実践もふまえて理解する。
- ・特に、子どもの権利と虐待問題、そして社会的養護に関しての理解と考察を深める。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

上記の到達目標を達成するために、①現代社会における子どもと彼らを取り巻く環境について、また②子ども家庭福祉の理念と概念を概観し、③子どもの権利も含めた子どものとらえ方を歴史的経緯の中で把握する。一方、④子ども家庭福祉に関わる法律や福祉援助サービスについても、現状と課題の検討を含めながら理解を深めていく。最後に、⑤今後の子ども家庭福祉の可能性についても考察する。

授業では、子ども家庭福祉にかかわるゲストスピーカーから現場の実践についても学ぶ。

リアクションペーパーは、次回以降の授業において名前等を伏せて紹介していく。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、現代の子ども・家族の生活	授業の進め方、自分が子どもだったころ、子どもの定義、子どもと家族の生活と社会
第2回	子ども家庭福祉（児童福祉）の歴史	海外と日本における児童福祉の歴史、児童福祉から子ども家庭福祉へ
第3回	子どもの権利と福祉	子どもの人権・権利保障、保護としての子ども・権利主体としての子ども
第4回	子どもを守るしくみ	子ども家庭福祉にかかわる法制度、国・都道府県・市町村の役割
第5回	生命倫理と母子保健	母子保健法と諸サービス、子育て世代包括支援センター、出生前診断と母子保健
第6回	少子化対策と子育て支援、現代における保育とは	少子高齢社会の子育て、少子化対策と子育て支援策の検討、社会福祉における保育、待機児童問題、保育ソーシャルワーク
第7回	学齢期の子どもの教育と福祉	学齢期を考える、児童健全育成事業、教育と福祉の重なり、スクールソーシャルワーク
第8回	障害と子ども・家族	「障害」とは何か、障害のある子どもに関する制度と支援の仕組み、障害のある子どもの育ちと家族
第9回	子ども虐待—予防・発見から介入・支援	児童虐待の定義と現状、児童虐待対応制度の変遷、他機関連携、虐待予防と課題
第10回	社会的養護—子育ての自己責任と社会的養護	社会的養護とは、社会的養護に係わる施設と里親など、社会的養護の課題
第11回	子ども・家族の貧困	子育て家族の貧困とその背景、貧困の世代的再生産、子どもの貧困に対する対策と課題
第12回	ひとり親家族の福祉	ひとり親家族の現状、ひとり親家族に関する制度・サービス、DV問題、ひとり親家族と社会
第13回	非行少年の背景と支援	非行少年のイメージと実際、少年保護の理念と保護処分、少年法改正、非行少年支援を考える
第14回	子ども家庭福祉の担い手	子ども家庭福祉の担い手とは、専門職の専門性とは、多職種連携と今後の課題

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

履修者は、授業のトピックに関して、事前に身の回りのニュースなどに目を通しておくこと。授業では必要に応じて、授業内課題や、授業の終わりにリアクションペーパーの提出を求める。授業を踏まえてテキストの該当箇所を復習すること。

本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

垣内国光・岩田美香・板倉香子・新藤こずえ（2020）『子ども家庭福祉—子ども・家族・社会をどうとらえるか』生活書院

**【参考書】**

『児童福祉六法』

**【成績評価の方法と基準】**

リアクションペーパー（20％）、講義内課題（30％）、定期試験（50％）

**【学生の意見等からの気づき】**

学生が発言する機会をより多く提供する。

**【Outline and objectives】**

The purpose of this course is to provide students with an introductory understanding of the social welfare of children and families.

SOW300JB

**障害者福祉論**

眞保 智子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

これまでの障害者施策の展開と現在の障害者施策、そして今後の施策の動向について学び、「わたしたちみんな」の Well-being を考えていきたいと思えます。

**【到達目標】**

暮らしの安寧を支援していく対人支援サービス体系の枠組みを理解する。そして「わたしたちみんな」の Well-being に向け、方策を考えていくために地域の「暮らし」の中で見えてくる障害を捉える「目」と実践に際しての「心」を育むことを目的とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

「障害」と向き合っている当事者の語りなど、具体的事例を題材としながら社会福祉専門職として現行の制度や課題をどのようにとらえていくのか検討していきます。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス 障害者・障害の概念	講義の進め方とグループワークと個人ワークについての説明を行う。
第2回	障害者福祉を支える理念	障害者福祉を支える理念について学ぶ。
第3回	障害者福祉の歴史	障害者福祉の歴史について学ぶ。
第4回	ゲストスピーカーによる 講義による障害理解	講義をもとにグループワークを行う。
第5回	障害者運動	グループワークにより障害者運動の歴史と意義について学ぶ。
第6回	障害者福祉がかかわる法体系	グループワークにより現在の障害者福祉の法体系について学ぶ。
第7回	障害者自立支援法の成立	グループワークにより障害者自立支援法がどのように誕生したのかということについて学ぶ。
第8回	障害者自立支援法下（総合福祉法）のサービス体系	グループワークにより障害者自立支援法（総合福祉法）の具体的なサービスについて学ぶ。
第9回	ゲストスピーカーによる 講義に基づき障害理解	講義をもとにグループワークを行う。
第10回	障害者の就労	障害者の雇用の状況及び、雇用を促進する法律、制度等について学ぶ。
第11回	障害者の所得保障	障害者の経済状況及び所得保障の在り方について学ぶ。
第12回	障害者福祉の国際動向	国連障害者権利条約の内容について学ぶ。
第13回	障害者福祉の今後	日本国内において、現在進行している障害者制度改革について学ぶ。
第14回	まとめ	講義のまとめを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

講義中やテキスト中の参考文献のから興味をもったものを精読し、グループワークおよび個人ワークの内容を充実させる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

講義中に紹介します。

**【参考書】**

講義中に随時紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

講義中の課題50％、期末試験：50％

**【学生の意見等からの気づき】**

講義・ゲストの講義・レポートなど多彩な取り組みをしております。

**【学生が準備すべき機器他】**

レポートの執筆の際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用します。

**【その他の重要事項】**

精神保健福祉士として、知的障害のある方、発達障害のある方、精神障害のある方に対する就労支援および生活支援の実践を通じての知識および技能についても紹介します。

## 【Outline and objectives】

This class provides a lecture on current issues and progress of policy for persons with disabilities. As described in the seminar title, students will mainly learn the framework for disability studies, not just welfare perspectives. At the seminar We will discuss Well-being for all people, whether they are disabled or not disabled.

CIM300JB

## 精神医学

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の精神的側面を対象とする精神医学は我々にとって身近な学問である。福祉や臨床心理のみならず幅広い分野で必要な精神医学の正しい知識を習得し応用すべく精神医学的見地を身につける。

## 【到達目標】

精神科医療の歴史と現状を理解する。  
精神疾患を症候学的分類に基づいて体系的に理解する。  
代表的な精神疾患の成因・症状・経過・診断法・治療法・本人や家族への支援に関する基本的知識を習得する。  
精神医療・福祉との連携の重要性と心理専門職・精神保健福祉士が担うべき役割について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

主にPCプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジュメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション／精神医学序論①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。「西洋の精神医療の歴史」「日本の精神医療の歴史」「精神科治療における人権擁護について」「精神科医療機関の治療構造及び専門病棟」
第 2 回	精神医学序論②	「精神医学の概念」「精神医学における正常・異常と健康・病的状態の問題」「精神障害の成因と分類」
第 3 回	精神医学的診断学	「診断の手順と方法」「身体的検査と心理検査」
第 4 回	精神症状学①	「神経心理学」
第 5 回	精神症状学②	「精神症状と状態像」
第 6 回	精神障害①	「統合失調症」
第 7 回	精神障害②	「気分障害」
第 8 回	精神障害③	「神経症概念の歴史」「神経症性障害」
第 9 回	精神障害④	「パーソナリティ障害」
第 10 回	精神障害⑤	「器質性精神病」
第 11 回	精神障害⑥	「物質関連精神障害」
第 12 回	精神障害⑦	「児童・思春期精神障害」
第 13 回	精神医学的治療学	「精神療法」「薬物療法（薬剤による心身の変化）」「入院治療」「専門病棟におけるチーム医療と臨床心理士・精神保健福祉士の役割」
第 14 回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容について事前に予習をする。授業中に配布した資料の復習をする。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

「思春期に心が折れた時親がすべきことー不登校、うつ状態、発達障害」関谷秀子 中央公論新社 2020.10  
代表的な精神疾患の説明とその疾患のケースについて記載されている。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（100%）にて評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

## 【その他の重要事項】

精神科医である教員が精神疾患とその治療について講義する。

## 【Outline and objectives】

The study of psychiatry is one familiar to us. It is not only important to study fields such as welfare psychology or clinical psychology, but a whole array of other fields deserve to be examined from a psychiatric point of view.

CIM200JC

## 精神医学

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の精神的側面を対象とする精神医学は我々にとって身近な学問である。福祉や臨床心理のみならず幅広い分野で必要な精神医学の正しい知識を習得し応用すべく精神医学的見地を身につける。

## 【到達目標】

精神科医療の歴史と現状を理解する。  
精神疾患を症候学的分類に基づいて体系的に理解する。  
代表的な精神疾患の成因・症状・経過・診断法・治療法・本人や家族への支援に関する基本的知識を習得する。  
精神医療・福祉との連携の重要性と心理専門職・精神保健福祉士が担うべき役割について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

主にPCプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジュメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／精神医学序論①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。「西洋の精神医療の歴史」「日本の精神医療の歴史」「精神科治療における人権擁護について」「精神科医療機関の治療構造及び専門病棟」
第2回	精神医学序論②	「精神医学の概念」「精神医学における正常・異常と健康・病的状態の問題」「精神障害の成因と分類」
第3回	精神医学的診断学	「診断の手順と方法」「身体的検査と心理検査」
第4回	精神症状学①	「神経心理学」
第5回	精神症状学②	「精神症状と状態像」
第6回	精神障害①	「統合失調症」
第7回	精神障害②	「気分障害」
第8回	精神障害③	「神経症概念の歴史」「神経症性障害」
第9回	精神障害④	「パーソナリティ障害」
第10回	精神障害⑤	「器質性精神病」
第11回	精神障害⑥	「物質関連精神障害」
第12回	精神障害⑦	「児童・思春期精神障害」
第13回	精神医学的治療学	「精神療法」「薬物療法（薬剤による心身の変化）」「入院治療」「専門病棟におけるチーム医療と臨床心理士・精神保健福祉士の役割」
第14回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容について事前に予習をする。授業中に配布した資料の復習をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

「思春期に心が折れた時親がすべきことー不登校、うつ状態、発達障害」関谷秀子 中央公論新社 2020.10  
代表的な精神疾患の説明とその疾患のケースについて記載されている。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（100%）にて評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

## 【その他の重要事項】

精神科医である教員が精神疾患とその治療について講義する。

## 【Outline and objectives】

The study of psychiatry is one familiar to us. It is not only important to study fields such as welfare psychology or clinical psychology, but a whole array of other fields deserve to be examined from a psychiatric point of view.

SOW300JB

## 介護福祉論

奈良 環

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

その人らしい人生が送れるように自立支援について学習しノーマライゼーションの理念を踏まえながら、自己実現や生活の支援を高める援助方法の基本を学ぶ。利用者本位、多職種との連携、社会資源の活用、介護に関わる者の安全と健康管理を学ぶ。

## 【到達目標】

その人らしい生活や人生が送れるように命の尊さと暮らしの自立支援について学習、自己実現や生活を高める援助方法の基本や社会資源について学ぶ。また介護される側と介護する側の両面から介護の本質を理解し、孤立化や偏見・差別や暴力の無い、人間の尊厳を大事に考えた社会を目指す介護システムの向上を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

対面またはオンラインでの開講になります。授業計画の変更は学習支援システムで掲示をします。講義とグループワーク等を含めた演習を行います。（毎回、課題の提出有り）課題やリアクションペーパーについては、授業内で口頭でフィードバックする他、必要に応じてコメントを付け返却します

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	生活とは何か、ウェルビーイングの実現と介護の在り方
第 2 回	介護の対象、理念、定義	介護の定義、理念、対象についての理解、ヤングケアラー等介護者に対する支援
第 3 回	介護の倫理、専門性	介護の専門性と教育制度の変遷。ソーシャルワーカー、その他の専門職との連携の必要性
第 4 回	介護活動の場（在宅、短期入所施設、通所施設）	介護活動の場の理解（在宅を中心）
第 5 回	介護活動の場（高齢者福祉施設、障害者福祉施設）	地域の社会資源の実態と開発方法 介護活動の場の理解（施設中心）
第 6 回	利用者との援助関係	要支援・要介護の対象者やその家族とのコミュニケーション
第 7 回	日常生活からみた利用者の理解	日常生活における身体面、心理面、精神面、ソーシャル面を理解し、ウェルビーイング実現の方法を検討する
第 8 回	食事、排泄、睡眠、休息への援助	基本的な欲求と充足の要件を再認識する。
第 9 回	身体の清潔、運動と移動、衣生活への援助	専門職としての支援の在り方、意図的な関わり
第 10 回	居住環境の整備とユニバーサルデザイン	居住環境、ユニバーサルデザインについて理解
第 11 回	地域ケアシステムの形成と機能化、多職種の連携	地域包括支援センターとの連携、ICTの活用と連携
第 12 回	働く場としての安全確保、心身の健康管理	働く人々の健康・安全管理 在宅の場合と施設就業者の場合の違いを理解する、感染予防等。
第 13 回	緊急時の対応、終末期の介護と家族ケア	終末期の理解と当事者および家族支援方法
第 14 回	介護保険制度と成年後見制度	介護を担う家族への支援、認知症状を抱える当事者と家族への支援

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。  
学習準備として、各テーマについて新聞やネット検索をして自身が興味を持つ部分を明らかにしてください。  
復習時間では課題の再確認と授業を受けた上で、関わりのある法制度等を確認し、興味をもったこと等についてまとめるようにしてください。

## 【テキスト（教科書）】

指定はしませんが、授業内で関係のあるものの紹介をします。

## 【参考書】

授業中に紹介していきます。

## 【成績評価の方法と基準】

①平常点 20% ②提出課題 30% ③レポート提出 50%

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

## 【Outline and objectives】

Learn about definition of nursing care support for independence, technology for self actualization, collaborations, understanding of long-term care insurance system, care giver's safety and health management, stress management.

PSY300JC

## 教育心理学特講

安齊 順子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまで教育心理学という科目で教えられてきたジャンルの中で、認知心理学的分野に臨床心理学的視点も併せて詳しく学ぶ。基本的な知識と、現代の子供をめぐる社会における問題への対応策や発達障害などの問題について併せて習得することを目的とする。学生は授業を通じて教育心理学の知識に加え子どもの問題を心理学的に理解するための展望を学ぶ。

## 【到達目標】

学生がこれまで習得した心理学知識と融合した形で、学校での諸問題への対応策をイメージすることや対応ができるようになることを目標とする。加えて、過去の心理学、教育心理学の理論を習得し、幅広い知識を獲得することを目標とする。学生は現代の学校でスクールカウンセリング等実践に行われている対処法や方法を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

テキストとパソコンを利用した講義、課題によってはグループ学習の形式も取り入れる（例、アンガーマネジメント実習）。リアクションペーパーは毎回提出する。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる可能性があるが、大学の方針に準ずる。それにとまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は大学に指示された該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	教育心理学とは、歴史	教育心理学という科目の成り立ち
2	発達段階と発達課題	心理学における発達概念を学ぶ
3	学習と動機づけ	学習と動機づけについて学ぶ
4	幼児期、児童期、青年期の心理的問題（幼児・児童期）	幼児期、児童期の心理的問題について学ぶ
5	幼児期、児童期、青年期の心理的問題（青年期）	青年期の心理的問題について学ぶ
6	学級の心理学、集団とは何か	具体的には、いじめなどについて学ぶ
7	脳の発達と心	子どもの脳と心について学ぶ
8	パーソナリティの理解	人格理解とその歴史について学ぶ
9	パーソナリティの理解 2	心理検査、知能検査について詳しく学ぶ
10	学校におけるカウンセリング、不登校	諸問題のうち不登校について学ぶ
11	学校で使えるカウンセリングの技法	様々な技法について学ぶ
12	学校で使える技法	アンガーマネジメント教育などのグループワーク
13	スクールカウンセラーの理解と活用	学校に配置されているスクールカウンセラーの仕事内容や活用を学ぶ
14	心理教育的援助サービス	発達障害について学ぶ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前の学習 新聞などで子供や学校に関する記事を読むこと。ほかの参考書も用いて学習すること。「教育相談」「心理学」「臨床心理学」「心理学辞典」など他の科目のテキストも参考に学ぶこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

「使える」教育心理学 服部環他著 北樹出版

## 【参考書】

「やさしい教育心理学」有斐閣アルマ 鎌原 雅彦他著  
「教師のたまごのための教育相談」北樹出版 会沢信彦・安齋順子編著

## 【成績評価の方法と基準】

試験を行う（70％）。授業態度やリアクションペーパーなどの授業への反応も評価に含めることがある（30％）。春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったこととともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎回感想をとり次回の参考にします。昨年の感想から、学ぶ学生に知識のばらつきが見られるため、リアクションペーパーで反応を確認し、理解が深まっていない点については、次回の授業で取り入れる。

## 【学生が準備すべき機器他】

なし

## 【その他の重要事項】

教員はスクールカウンセラーの経験があるため、その体験を説明する。臨床心理士の資格を持っているため、その資格について説明する場合があります。

## 【Outline and objectives】

Educational Psychology

PSY300JB

## 教育心理学特講

安齊 順子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまで教育心理学という科目で教えられてきたジャンルの中で、認知心理学的分野に臨床心理学的視点も併せて詳しく学ぶ。基本的な知識と、現代の子供をめぐる社会における問題への対応策や発達障害などの問題について併せて習得することを目的とする。学生は授業を通じて教育心理学の知識に加え子どもの問題を心理学的に理解するための展望を学ぶ。

## 【到達目標】

学生がこれまで習得した心理学知識と融合した形で、学校での諸問題への対応策をイメージすることや対応ができるようになることを目標とする。加えて、過去の心理学、教育心理学の理論を習得し、幅広い知識を獲得することを目標とする。学生は現代の学校でスクールカウンセリング等実践に行われている対処法や方法を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

テキストとパソコンを利用した講義、課題によってはグループ学習の形式も取り入れる（例、アンガーマネジメント実習）。リアクションペーパーは毎回提出する。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる可能性があるが、大学の方針に準ずる。それにとまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は大学に指示された該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	教育心理学とは、歴史	教育心理学という科目の成り立ち
2	発達段階と発達課題	心理学における発達概念を学ぶ
3	学習と動機づけ	学習と動機づけについて学ぶ
4	幼児期、児童期、青年期の心理的問題（幼児・児童期）	幼児期、児童期の心理的問題について学ぶ
5	幼児期、児童期、青年期の心理的問題（青年期）	青年期の心理的問題について学ぶ
6	学級の心理学、集団とは何か	具体的には、いじめなどについて学ぶ
7	脳の発達と心	子どもの脳と心について学ぶ
8	パーソナリティの理解	人格理解とその歴史について学ぶ
9	パーソナリティの理解 2	心理検査、知能検査について詳しく学ぶ
10	学校におけるカウンセリング、不登校	諸問題のうち不登校について学ぶ
11	学校で使えるカウンセリングの技法	様々な技法について学ぶ
12	学校で使える技法	アンガーマネジメント教育などのグループワーク
13	スクールカウンセラーの理解と活用	学校に配置されているスクールカウンセラーの仕事内容や活用を学ぶ
14	心理教育的援助サービス	発達障害について学ぶ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前の学習 新聞などで子供や学校に関する記事を読むこと。ほかの参考書も用いて学習すること。「教育相談」「心理学」「臨床心理学」「心理学辞典」など他の科目のテキストも参考に学ぶこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

「使える」教育心理学 服部環他著 北樹出版

## 【参考書】

「やさしい教育心理学」有斐閣アルマ 鎌原 雅彦他著  
「教師のたまごのための教育相談」北樹出版 会沢信彦・安齋順子編著

## 【成績評価の方法と基準】

試験を行う（70％）。授業態度やリアクションペーパーなどの授業への反応も評価に含めることがある（30％）。春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにとまなない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎回感想をとり次回の参考に。昨年の感想から、学ぶ学生に知識のばらつきが見られるため、リアクションペーパーで反応を確認し、理解が深まっていない点については、次回の授業で取り入れる。

## 【学生が準備すべき機器他】

なし

## 【その他の重要事項】

教員はスクールカウンセラーの経験があるため、その体験を説明する。臨床心理士の資格を持っているため、その資格について説明する場合がある。

## 【Outline and objectives】

Educational Psychology

SOW300JB

## コミュニティソーシャルワーク

洪 心璐

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域を基盤とするソーシャルワーク（コミュニティソーシャルワーク）の展開方法について、その基本的な内容やプロセスについて理解することを目的とする。コミュニティソーシャルワークについて基礎的な理解を図るとともに、事例分析などを通して実践的な思考法や創造力を養うことを目的とする。

## 【到達目標】

地域を基盤としたソーシャルワークの内容とプロセスについて説明することができる。地域の福祉問題・ニーズを多角的にアセスメントし、具体的なプランニングを基本的に行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的には講義によるが、理解を助けるために先進的な事例を取り上げるとともに、演習的な方法により、実践的な能力開発を図ることとする。必要に応じて先進事例などのDVDなどを視聴する。対面授業を予定しているが、新型コロナウイルス感染症の状況にともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。

演習問題及び課題については、解説を行い、各自で見直しができるようにする。なお、毎回リアクションペーパーに質問・感想を記入させ、必要に応じて次回の講義でコメントする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	地域における福祉問題とソーシャルワーク実践	地域を基盤としたソーシャルワーク実践の目的と特徴（理解しやすい事例を用いて）
第2回	コミュニティソーシャルワークの概念と今日的意義	事例等を通しての基本的な理解
第3回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス①	地域におけるニーズ把握の方法
第4回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス②	ニーズの焦点化と共有化
第5回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス③	プランニングとモニタリング、評価
第6回	コミュニティソーシャルワークの実践内容①	小地域ネットワーク活動
第7回	コミュニティソーシャルワークの実践内容②	当事者のエンパワメントと組織化、ボランティアコーディネート
第8回	コミュニティソーシャルワークの実践内容③	NPO支援、社会資源の開発、改善、ネットワーク
第9回	事例を用いたコミュニティソーシャルワーク実践の展開①	個別アセスメント
第10回	実践の展開②	地域アセスメント
第11回	実践の展開③	アセスメントの統合
第12回	実践の展開④	サポートネットワーク図の作成
第13回	実践の展開⑤	プランニング
第14回	実践の展開⑥	プランニングの振り返り

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、次回の授業に応じた演習の内容等について理解を図れるようテキストの予習を行う。また、与えられた課題について、文献などを調べてレポートとしてまとめる。レポートの課題は、2～3とする。

準備・復習時間は、4時間以上。

## 【テキスト（教科書）】

平野隆之・宮城 孝・山口 稔『コミュニティとソーシャルワーク 地域福祉論』有斐閣、2008年

## 【参考書】

宮城 孝他編著、日本地域福祉研究所監修『コミュニティソーシャルワークの新たな展開－理論と先進事例－』中央法規、2019年

宮城 孝編集代表『地域福祉のイノベーション－コミュニティの持続可能性の危機に挑む－』中央法規、2017年

宮城 孝他編著『地域福祉とファンドレイジング－財源確保の方法と先進事例』中央法規、2018年

日本地域福祉研究所監修『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』中央法規、2014年

日本地域福祉学会編『新版地域福祉辞典』中央法規、2006年

**【成績評価の方法と基準】**

- ① 平常点、演習などのレポート等ホームワークの提出とその内容 (30%)  
 ② 試験期間内に行う理解度を問う試験 (70%)

両方により総合的に行う。諸状況により、成績評価の方法と基準も変更する可能性がある。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

基本的な知識としての理解を図るだけでなく、それらを理解したうえでの応用的な学習、思考力を高めるために、参加型学習方法を取り入れることとする。

**【学生が準備すべき機器他】**

DVD等による事例の視聴

**【その他の重要事項】**

・本授業は、コミュニティソーシャルワークに関する基礎的な知識を得るとともに、実践的な思考法や創造性を養うことを目標とします。ボランティア活動の体験や報道等で取り上げられる社会的な課題に関心を持ち、授業に活かして下さい。

・講師は、高齢者福祉施設での実務経験を有しており、本講義では、その経験や実践現場のソーシャルワーカーへの研修などで用いた教材などを活用して、受講生がコミュニティソーシャルワークの基本的なスキルを習得することを目指す。

**【Outline and objectives】**

This subject has a purpose of understanding about the basic contents and skills of Community social work. Through the case analysis, it cultivates practic skills and creativity.

SOW300JB

**スクールソーシャルワーク**

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

スクールソーシャルワークの実践について、現場である学校と社会状況、また児童生徒と家族の理解も含めて検討していく。

**【到達目標】**

- ・スクールソーシャルワーカー導入の背景として、学校現場と子どもと家族の現状を理解する。
- ・海外の動向も含めた、スクールソーシャルワーカーの歴史と発展過程を理解する。
- ・スクールソーシャルワークの視点と実践モデルを理解し、それが実際にどのように活用されているのかを考察する。
- ・学校現場におけるスクールソーシャルワーカーの展開と、今後の可能性について考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

- ・上記の目標を達成するために、①社会的な背景とともに様々な状況にある子どもと家族、および教育と学校の現状を理解する。②スクールソーシャルワーカーとは何かを諸外国の歴史的発展過程も含めて理解し、実践での独自性について検討する。③学校現場でのスクールソーシャルワーク実践について、事例の分析も含めながら考察を深めていく。
- ・講義形式を中心とするが、視聴覚教材の活用やゲストスピーカーからの学びも得る。授業では必要に応じて、ディスカッションや課題、リアクションペーパーの提出を求める。
- ・ゲストスピーカーの日程等により、授業計画が前後することがあり得る。
- ・リアクションペーパーは、次回以降の授業の中で、名前等を伏せて紹介していく。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	子どもと家族の理解1	教育と福祉について、貧困と不平等、社会問題と家族
第2回	子どもと家族の理解2	現代の子育てと子育て、多様化する家族
第3回	学校・教育の現状1	教育費、学校現場と教育の現状
第4回	学校・教育の現状2	学校現場に福祉援助が入ること
第5回	スクールソーシャルワーカーの歴史と展開	日本および海外における動向
第6回	スクールソーシャルワークの価値と倫理	ソーシャルワークの価値と倫理、子どもの権利条約
第7回	スクールソーシャルワークの視点と実践モデル	スクールソーシャルワークで用いられる視点とモデルの検討
第8回	スクールソーシャルワーク実践1	不登校、いじめ、校内暴力と支援
第9回	スクールソーシャルワーク実践2	子どもの虐待、多国籍の子どもと親支援
第10回	スクールソーシャルワーク実践3	発達課題と特別支援
第11回	スクールソーシャルワーク実践4	非行問題と多様な課題をもつ生徒への支援
第12回	ゲストスピーカー	スクールソーシャルワーカーによる講義
第13回	連携の実際とスクールソーシャルワーカー	学校内外の社会資源、地域での連携の実際、チーム学校、スーパービジョンの必要性と実際
第14回	スクールソーシャルワークのこれから	スクールソーシャルワークの限界と今後の展開

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- ・授業の復習を行い、期末試験に備えること。
- ・本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

講義内で資料を配布する。

**【参考書】**

- ・山野則子・野田正人・半場利美佳編（2016）『よくわかるスクールソーシャルワーク（第2版）』ミネルヴァ書房
- ・門田光司（2010）『学校ソーシャルワーク実践 国際動向とわが国での展開』ミネルヴァ書房

・大塚美和子・西野緑・峯本耕治（2020）『「チーム学校」を実現するスクールソーシャルワーク』明石書店  
 ・佐々木宏・鳥山まどか（2019）『シリーズ子どもの貧困③教える・学ぶ—教育に何ができるか』明石書店  
 他の参考文献は、講義内で適宜紹介する。

#### 【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー（20％）、講義内課題（30％）、定期試験（50％）

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生が発言する機会をより多く提供する。

#### 【Outline and objectives】

This course will examine major issues in schools. We will consider the main problems of school, families and society. This course will also examine how social work can intervene to address these problems.

SOW300JC

## スクールソーシャルワーク

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スクールソーシャルワークの実践について、現場である学校と社会状況、また児童生徒と家族の理解も含めて検討していく。

#### 【到達目標】

- ・スクールソーシャルワーカー導入の背景として、学校現場と子どもと家族の現状を理解する。
- ・海外の動向も含めた、スクールソーシャルワーカーの歴史と発展過程を理解する。
- ・スクールソーシャルワークの視点と実践モデルを理解し、それが実際にどのように活用されているのかを考察する。
- ・学校現場におけるスクールソーシャルワーカーの展開と、今後の可能性について考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

- ・上記の目標を達成するために、①社会的な背景とともに様々な状況にある子どもと家族、および教育と学校の現状を理解する。②スクールソーシャルワーカーとは何かを諸外国の歴史的発展過程も含めて理解し、実践での独自性について検討する。③学校現場でのスクールソーシャルワーク実践について、事例の分析も含めながら考察を深めていく。
- ・講義形式を中心とするが、視聴覚教材の活用やゲストスピーカーからの学びも得る。授業では必要に応じて、ディスカッションや課題、リアクションペーパーの提出を求める。
- ・ゲストスピーカーの日程等により、授業計画が前後することがあり得る。
- ・リアクションペーパーは、次回以降の授業の中で、名前等を伏せて紹介していく。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	子どもと家族の理解1	教育と福祉について、貧困と不平等、社会問題と家族
第2回	子どもと家族の理解2	現代の子育てと子育て、多様化する家族
第3回	学校・教育の現状1	教育費、学校現場と教育の現状
第4回	学校・教育の現状2	学校現場に福祉援助が入ること
第5回	スクールソーシャルワーカーの歴史と展開	日本および海外における動向
第6回	スクールソーシャルワークの価値と倫理	ソーシャルワークの価値と倫理、子どもの権利条約
第7回	スクールソーシャルワークの視点と実践モデル	スクールソーシャルワークで用いられる視点とモデルの検討
第8回	スクールソーシャルワーク実践1	不登校、いじめ、校内暴力と支援
第9回	スクールソーシャルワーク実践2	子どもの虐待、多国籍の子どもと親支援
第10回	スクールソーシャルワーク実践3	発達の課題と特別支援
第11回	スクールソーシャルワーク実践4	非行問題と多様な課題をもつ生徒への支援
第12回	ゲストスピーカー	スクールソーシャルワーカーによる講義
第13回	連携の実際とスクールソーシャルワーカー	学校内外の社会資源、地域での連携の実際、チーム学校、スーパービジョンの必要性と実際
第14回	スクールソーシャルワークのこれから	スクールソーシャルワークの限界と今後の展開

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業の復習を行い、期末試験に備えること。
- ・本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

講義内で資料を配布する。

#### 【参考書】

- ・山野則子・野田正人・半場利美佳編（2016）『よくわかるスクールソーシャルワーク（第2版）』ミネルヴァ書房
- ・門田光司（2010）『学校ソーシャルワーク実践 国際動向とわが国での展開』ミネルヴァ書房

・大塚美和子・西野緑・峯本耕治（2020）『「チーム学校」を実現するスクールソーシャルワーク』明石書店  
 ・佐々木宏・鳥山まどか（2019）『シリーズ子どもの貧困③教える・学ぶー教育に何が出来るか』明石書店  
 他の参考文献は、講義内で適宜紹介する。

#### 【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー（20％）、講義内課題（30％）、定期試験（50％）

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生が発言する機会をより多く提供する。

#### 【Outline and objectives】

This course will examine major issues in schools. We will consider the main problems of school, families and society. This course will also examine how social work can intervene to address these problems.

SOW300JB

## 多文化ソーシャルワーク

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多文化社会を形成する要因とその問題について「資本と労働の国際移動」と「外国人労働者問題」から検討し、外国にルーツを持つ人々の生活問題とその福祉援助について考える。

#### 【到達目標】

グローバル化の視点から、現代社会の特質と人種・民族・文化の差異が関わって発生する生活問題との関連について理解する。  
 多文化ソーシャルワークの視点、思想・価値、原則・方法について理解する。  
 多文化ソーシャルワークの実践について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

まず、仮想現実の中で問題解決のあり方を探る集団討議を行い、多文化理解や多文化社会実現の方法と課題について検討する。次に、グローバル化した現代社会の特質を整理・検討し、個人の生活問題との関係性を検討する。その上で、多文化ソーシャルワークについて、その起源・発展、理論的基盤、思想・価値、原則・方法について説明し、実際の展開例などの検討を行っている。オンラインまたは対面式での開講となる。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標、評価方法の確認、文化固有の習慣・価値とコミュニケーション・ギャップの理解
第 2 回	集団討議①	異文化間コミュニケーションの相違と相互理解
第 3 回	集団討議②	勤労に対する価値観の相違と社会問題
第 4 回	集団討議③	言語・教育における価値観の相違と社会問題
第 5 回	集団討議④	居住の集住化と分離と社会保障問題
第 6 回	集団討議⑤	前半の振り返りと多文化社会における課題の検討
第 7 回	現代社会の特質①	資本と労働の国際移動についての歴史的検討
第 8 回	現代社会の特質②	「周縁」における労働実態
第 9 回	在日外国人の置かれた状況①	入管法と外国人労働者政策および外国人労働者の社会保障
第 10 回	在日外国人の置かれた状況②	外国人労働者の医療・福祉問題
第 11 回	多文化ソーシャルワーク理論	歴史の変遷とその特徴
第 12 回	多文化ソーシャルワークの実践	アメリカにおけるハルハウスおよび近年の実践状況
第 13 回	日本における多文化ソーシャルワーク	労災・医療・福祉問題と方法論としてのアドボカシーネットワーク
第 14 回	試験	学習した内容の試験

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に紹介した文献・資料の他、新聞、テレビ、地域活動などからも関連した問題・動向に関心を持ち、理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

特に定めず、毎回プリントを配布する。

#### 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

#### 【成績評価の方法と基準】

集団討議への能動的参加・発言（60％）

最終試験（40％）

#### 【学生の意見等からの気づき】

集団討議を積み重ねていくことでディスカッションに慣れていき、講義より積極的に参加できるとの意見に基づき、主体的な検討、討議ができる主題をさらに工夫していきたい。

#### 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

外国人支援NGOでのソーシャルワーカー経験を持つ教員が、多文化社会において発生する諸問題やその支援のあり方について、様々な事例を交えて解説する。

## 【Outline and objectives】

This course introduces the complexity of issues on multicultural society from the perspective of the historical, global economy and international migration. At the end of the course, participants are expected to explain the essential concepts of Ethnic Sensitive Social Work, discuss the role of social worker and apply in the treatment of difference, oppression and social justice.

PSY300JB

## 臨床心理学

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「臨床心理学とは何か」について、その歴史、基本理論、介入技法等を概説します。

## 【到達目標】

この授業の到達目標は、臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を理解し、臨床心理学の全体像をつかむことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を概説していきますが、なるべく身近な問題を取り上げ、各自が具体的に考えながら、理解を深めていければと考えています。適宜受講生の授業の疑問や感想も参考にしながら、進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容や進め方について説明し、成績の評価方法を示します。
第 2 回	臨床心理学の歴史（1）	欧米での臨床心理学の歴史を取り上げます。
第 3 回	臨床心理学の歴史（2）	日本における臨床心理学の歴史を紹介し、現状を概説します。
第 4 回	臨床心理学が対象とする問題（1）	乳幼児期及び児童期における心理的問題を取り上げます。
第 5 回	臨床心理学が対象とする問題（2）	思春期及び青年期における心理的問題を取り上げます。
第 6 回	臨床心理学が対象とする問題（3）	中年期及び老年期における心理的問題を取り上げます。
第 7 回	臨床心理学におけるアセスメント（1）	心理的問題を理解するための異常心理学を紹介します。
第 8 回	臨床心理学におけるアセスメント（2）	アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介します。
第 9 回	臨床心理学におけるアセスメント（3）	アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介します。
第 10 回	臨床心理学における理論と介入技法（1）	クライアント中心療法を概説します。
第 11 回	臨床心理学における理論と介入技法（2）	精神分析を概説します。
第 12 回	臨床心理学における理論と介入技法（3）	認知行動療法を概説します。
第 13 回	社会のなかでの臨床心理活動	教育、医療・保健、産業等の領域における臨床心理活動を紹介します。
第 14 回	まとめ	これまでの授業内容を振り返り、臨床心理学の課題を考えます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。また、授業で取り扱ったテーマについて理解を深めるために、課題を課すことがあります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）と定期試験（60%）によって総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

教員からの一方的な講義になりがちですので、受講生との双方向的な要素も工夫したいと考えています。

## 【その他の重要事項】

学校・教育領域での臨床心理士としての実践活動経験を踏まえて、講義を展開します。

## 【Outline and objectives】

This course introduces an overview of the field of clinical psychology. Major topics include definition, training, history and current controversies, psychological assessment methods, and psychotherapy approaches.

SOW300JC

## 死生観とソーシャルワーク

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活では意識しにくくなっている「死」について考えることにより、改めて「生きる」ことを見つめ、ソーシャルワークにおける援助観の形成を目指すものである。授業内では、「死」を取り扱うことへの概念的な理解から、映像・グループワークを通して、死にゆく人への寄り添い方や専門的な実務に至るまでを学習していく。

## 【到達目標】

受講者ひとりひとりが自己の生き方や価値観を見つめ、死生観を育むことを目指す。また、社会福祉や近接領域の死の位相について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義を主体とするが、参加型の授業を目指すため、DVD 視聴、グループディスカッションや演習を実施します。また、リアクションペーパー、小レポートを課すので、必ず提出してください。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方、死生観を育む必要性についての解説
第 2 回	ホスピスの誕生	ホスピスの誕生、三徴候死、脳死
第 3 回	病む人が抱える痛み	病む人が抱える痛みについて考える
第 4 回	残された人生	あなたにとって大切なこと・ものを考える
第 5 回	グリーフ・ケア、ビリー ブメントケア	悲嘆へのケアについて考える
第 6 回	尊厳死・安楽死	現代の死の様相について考える
第 7 回	愛する人を失うというこ と①	大切な人を失う感覚について考える
第 8 回	愛する人を失うというこ と②	悲嘆感情の表出について考える
第 9 回	ソーシャルワーカーとし て何ができるか①	社会福祉援助対象者の喪失について考 える
第 10 回	ソーシャルワーカーとし て何ができるか②	対象者の悲嘆感情への支援について考 える
第 11 回	癒しとは何か①	人の癒しについて考える
第 12 回	癒しとは何か②	心地よさについて考える
第 13 回	死への準備に必要なこと	人として死を迎えることについて考 える
第 14 回	総括	これまでの学習をふまえたまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を受講するにあたり、ソーシャルワーク実践の概要について以下の参考文献を読み進めておくことをおすすめする。  
社会福祉士養成講座編集委員会編（2015）『相談援助の基盤と専門職』、『相談援助の理論と方法Ⅰ』、『相談援助の理論と方法Ⅱ』中央法規  
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。授業内では資料やレジュメを配布する。

## 【参考書】

適宜必要な文献を紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

小レポート及びリアクションペーパーの内容 40%、ディスカッション・レポートへの参加度 20%、学期末レポート 40%

## 【学生の意見等からの気づき】

「生きること」「死ぬこと」について学生同士で意見交換することについて、好評だったので、今年度も意識しながら実施していく。

## 【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーカーが関わる「生と死」について具体的な話を盛り込みながら、授業を展開する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the view of life with death in social work.

SOW300JB

## 死生観とソーシャルワーク

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活では意識しにくくなっている「死」について考えることにより、改めて「生きる」ことを見つめ、ソーシャルワークにおける援助観の形成を目指すものである。授業内では、「死」を取り扱うことへの概念的な理解から、映像・グループワークを通して、死にゆく人への寄り添い方や専門的な実務に至るまでを学習していく。

## 【到達目標】

受講者ひとりひとりが自己の生き方や価値観を見つめ、死生観を育むことを目指す。また、社会福祉や近接領域の死の位相について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義を主体とするが、参加型の授業を目指すため、DVD 視聴、グループディスカッションや演習を実施します。また、リアクションペーパー、小レポートを課すので、必ず提出してください。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方、死生観を育む必要性についての解説
第 2 回	ホスピスの誕生	ホスピスの誕生、三徴候死、脳死
第 3 回	病む人が抱える痛み	病む人が抱える痛みについて考える
第 4 回	残された人生	あなたにとって大切なこと・ものを考える
第 5 回	グリーフ・ケア、ビリー ブメントケア	悲嘆へのケアについて考える
第 6 回	尊厳死・安楽死	現代の死の様相について考える
第 7 回	愛する人を失うというこ と①	大切な人を失う感覚について考える
第 8 回	愛する人を失うというこ と②	悲嘆感情の表出について考える
第 9 回	ソーシャルワーカーとし て何ができるか①	社会福祉援助対象者の喪失について考 える
第 10 回	ソーシャルワーカーとし て何ができるか②	対象者の悲嘆感情への支援について考 える
第 11 回	癒しとは何か①	人の癒しについて考える
第 12 回	癒しとは何か②	心地よさについて考える
第 13 回	死への準備に必要なこと	人として死を迎えることについて考 える
第 14 回	総括	これまでの学習をふまえたまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を受講するにあたり、ソーシャルワーク実践の概要について以下の参考文献を読み進めておくことをおすすめする。  
社会福祉士養成講座編集委員会編（2015）『相談援助の基盤と専門職』、『相談援助の理論と方法Ⅰ』、『相談援助の理論と方法Ⅱ』中央法規  
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。授業内では資料やレジュメを配布する。

## 【参考書】

適宜必要な文献を紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

小レポート及びリアクションペーパーの内容 40%、ディスカッション・ディベートへの参加度 20%、学期末レポート 40%

## 【学生の意見等からの気づき】

「生きること」「死ぬこと」について学生同士で意見交換することについて、好評だったので、今年度も意識しながら実施していく。

## 【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーカーが関わる「生と死」について具体的な話を盛り込みながら、授業を展開する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the view of life with death in social work.

PSY300JB

## コミュニティ心理学

丹羽 郁夫

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティ心理学のアプローチは、伝統的個人心理臨床と異なり、個人の人だけでなく取り巻く環境（家族、学校、職場、地域社会など）へも働きかけ、治療よりも予防を重視します。その点で福祉および地域づくりと接点を持ちます。この講義を受講することで、現代の様々な心理的問題の理解と解決方法の幅が広がると思います。

## 【到達目標】

コミュニティ心理学のもつ視点と様々な介入方法に関して、個人心理臨床との違いを踏まえて説明することができます。そして、コミュニティ心理学に基づいた実証研究を計画できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

臨床心理学関連の授業を初めて履修する場合にも理解できるように、伝統的な心理臨床のモデルと基本的な視点について紹介します。その上で、コミュニティ心理学の基本的視点と理論、介入方法について講義します。実践や研究などの実際の紹介を多くまじえながら進める予定です。また授業の初めに、前回の授業で提出されたアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の内容と進め方、評価の仕方を説明。
第2回	伝統的心理臨床モデルとは	伝統的心理臨床モデルによる事例を報告し、個人心理臨床の特徴を講義。
第3回	臨床心理の基本的視点①：発達の視点	臨床心理の基本的な視点として M. マラーの分離-個体化理論などの発達モデルを講義。
第4回	臨床心理の基本的視点②：病態水準の視点	臨床心理の基本的な視点として病態水準を講義。
第5回	臨床心理の基本的視点③：システム論の視点	臨床心理の基本的な視点としてシステムの視点と家族療法を講義。
第6回	コミュニティ心理学の視点①	伝統的心理臨床の限界とそれを補うコミュニティ心理学の視点を講義。
第7回	コミュニティ心理学の視点②	コミュニティ心理学の歴史、定義、専門家の役割を講義。
第8回	介入の6レベル	マレルによる介入の6レベルについて講義。
第9回	心理的ストレス	心理的ストレス理論と実証研究を講義。
第10回	ソーシャルサポートと介入	ソーシャルサポートの理論とその介入を講義。
第11回	危機介入	危機理論と危機介入の実際の事例を用いて講義。
第12回	コンサルテーションとコラボレーション	コンサルテーションとコラボレーションの理論と実践を事例を用いて講義。
第13回	予防と介入	いくつかの予防の理論とその介入を講義。
第14回	まとめ	講義全体の振り返りと質疑応答。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前の講義で次回の講義内容が説明されるので、参考書などで事前に調べることが求められます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味をもったことなどを調べることを求められます。さらに学習を進めたい場合は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用せず、教員が作成する資料を配布します。各テーマの重要文献は資料に記載します。

## 【参考書】

授業では使用しませんが、参考書には次の2冊があります（必ずしも購入する必要はありません）。『よくわかるコミュニティ心理学』（植村勝彦・高島克子・箕口雅博・久田満編 ミネルヴァ書房 2006年 2,500円+税）、『コミュニティ心理学入門』（植村勝彦編 ナカニシヤ出版 2007年 2,400円+税）

**【成績評価の方法と基準】**

筆記試験で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容等）を含め総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

2020 年度は国内研究員のため本授業を担当していません。

**【その他の重要事項】**

講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

**【Outline and objectives】**

Unlike the traditional individual clinical psychological approach, community psychology approach works not only on the individual but also on the surrounding environment (family, school, workplace, community, etc.) and emphasizes prevention rather than treatment. In that respect, this approach has contacts with welfare and community development. By taking this lecture, students will be able to understand and solve various modern psychological problems.

PSY200JC

**コミュニティ心理学**

丹羽 郁夫

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

コミュニティ心理学のアプローチは、伝統的個人心理臨床と異なり、個人の人だけでなく取り巻く環境（家族、学校、職場、地域社会など）へも働きかけ、治療よりも予防を重視します。その点で福祉および地域づくりと接点を持ちます。この講義を受講することで、現代の様々な心理的問題の理解と解決方法の幅が広がると 생각합니다。

**【到達目標】**

コミュニティ心理学のもつ視点と様々な介入方法に関して、個人心理臨床との違いを踏まえて説明することができます。そして、コミュニティ心理学に基づいた実証研究を計画できるようになります。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

**【授業の進め方と方法】**

臨床心理学関連の授業を初めて履修する場合にも理解できるように、伝統的な心理臨床のモデルと基本的な視点について紹介します。その上で、コミュニティ心理学の基本的視点と理論、介入方法について講義します。実践や研究などの実際の紹介を多くまじえながら進める予定です。また授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の内容と進め方、評価の仕方を説明。
第 2 回	伝統的心理臨床モデルとは	伝統的心理臨床モデルによる事例を報告し、個人心理臨床の特徴を講義。
第 3 回	臨床心理の基本的視点①：発達の視点	臨床心理の基本的な視点として M. マラーの分離-個体化理論などの発達モデルを講義。
第 4 回	臨床心理の基本的視点②：病態水準の視点	臨床心理の基本的な視点として病態水準を講義。
第 5 回	臨床心理の基本的視点③：システム論の視点	臨床心理の基本的な視点としてシステムの視点と家族療法を講義。
第 6 回	コミュニティ心理学の視点①	伝統的心理臨床の限界とそれを補うコミュニティ心理学の視点を講義。
第 7 回	コミュニティ心理学の視点②	コミュニティ心理学の歴史、定義、専門家の役割を講義。
第 8 回	介入の 6 レベル	マレルによる介入の 6 レベルについて講義。
第 9 回	心理的ストレス	心理的ストレス理論と実証研究を講義。
第 10 回	ソーシャルサポートと介入	ソーシャルサポートの理論とその介入を講義。
第 11 回	危機介入	危機理論と危機介入の実際の事例を用いて講義。
第 12 回	コンサルテーションとコラボレーション	コンサルテーションとコラボレーションの理論と実践を事例を用いて講義。
第 13 回	予防と介入	いくつかの予防の理論とその介入を講義。
第 14 回	まとめ	講義全体の振り返りと質疑応答。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

前の講義で次回の講義内容が説明されるので、参考書などで事前に調べることが求められます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味をもったことなどを調べることを求められます。さらに学習を進めたい場合は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用せず、教員が作成する資料を配布します。各テーマの重要文献は資料に記載します。

**【参考書】**

授業では使用しませんが、参考書には次の 2 冊があります（必ずしも購入する必要はありません）。『よくわかるコミュニティ心理学』（植村勝彦・高島克子・箕口雅博・久田満編 ミネルヴァ書房 2006 年 2,500 円+税）、『コミュニティ心理学入門』（植村勝彦編 ナカニシヤ出版 2007 年 2,400 円+税）

**【成績評価の方法と基準】**

筆記試験で評価しますが、その得点が60点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容等）を含め総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

2020年度は国内研究員のため本授業を担当していません。

**【その他の重要事項】**

講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

**【Outline and objectives】**

Unlike the traditional individual clinical psychological approach, community psychology approach works not only on the individual but also on the surrounding environment (family, school, workplace, community, etc.) and emphasizes prevention rather than treatment. In that respect, this approach has contacts with welfare and community development. By taking this lecture, students will be able to understand and solve various modern psychological problems.

PSY300JB

**臨床心理学概論**

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「臨床心理学とは何か」について、その歴史、基本理論、介入技法等を概説します。

**【到達目標】**

この授業の到達目標は、臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を理解し、臨床心理学の全体像をつかむことです。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

**【授業の進め方と方法】**

臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を概説していきますが、なるべく身近な問題を取り上げ、各自が具体的に考えながら、理解を深めていければと考えています。適宜受講生の授業の疑問や感想も参考にしながら、進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の内容や進め方について説明し、成績の評価方法を示します。
第2回	臨床心理学の歴史（1）	欧米での臨床心理学の歴史を取り上げます。
第3回	臨床心理学の歴史（2）	日本における臨床心理学の歴史を紹介し、現状を概説します。
第4回	臨床心理学が対象とする問題（1）	乳幼児期及び児童期における心理的問題を取り上げます。
第5回	臨床心理学が対象とする問題（2）	思春期及び青年期における心理的問題を取り上げます。
第6回	臨床心理学が対象とする問題（3）	中年期及び老年期における心理的問題を取り上げます。
第7回	臨床心理学におけるアセスメント（1）	心理的問題を理解するための異常心理学を紹介し、アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介し、アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介し、クライエント中心療法を概説します。
第8回	臨床心理学におけるアセスメント（2）	アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介し、アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介し、クライエント中心療法を概説します。
第9回	臨床心理学におけるアセスメント（3）	アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介し、クライエント中心療法を概説します。
第10回	臨床心理学における理論と介入技法（1）	クライエント中心療法を概説します。
第11回	臨床心理学における理論と介入技法（2）	精神分析を概説します。
第12回	臨床心理学における理論と介入技法（3）	認知行動療法を概説します。
第13回	社会のなかでの臨床心理活動	教育、医療・保健、産業等の領域における臨床心理活動を紹介します。
第14回	まとめ	これまでの授業内容を振り返り、臨床心理学の課題を考えます。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。また、授業で取り扱ったテーマについて理解を深めるために、課題を課すことがあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（40%）と定期試験（60%）によって総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

教員からの一方的な講義になりがちですので、受講生との双方向的な要素も工夫したいと考えています。

**【その他の重要事項】**

学校・教育領域での臨床心理士としての実践活動経験を踏まえて、講義を展開します。

## 【Outline and objectives】

This course introduces an overview of the field of clinical psychology. Major topics include definition, training, history and current controversies, psychological assessment methods, and psychotherapy approaches.

PSY200JC

## 臨床心理学概論

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「臨床心理学とは何か」について、その歴史、基本理論、介入技法等を概説します。

## 【到達目標】

この授業の到達目標は、臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を理解し、臨床心理学の全体像をつかむことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を概説していきますが、なるべく身近な問題を取り上げ、各自が具体的に考えながら、理解を深めていければと考えています。適宜受講生の授業の疑問や感想も参考にしながら、進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の内容や進め方について説明し、成績の評価方法を示します。
第2回	臨床心理学の歴史（1）	欧米での臨床心理学の歴史を取り上げます。
第3回	臨床心理学の歴史（2）	日本における臨床心理学の歴史を紹介し、現状を概説します。
第4回	臨床心理学が対象とする問題（1）	乳幼児期及び児童期における心理的問題を取り上げます。
第5回	臨床心理学が対象とする問題（2）	思春期及び青年期における心理的問題を取り上げます。
第6回	臨床心理学が対象とする問題（3）	中年期及び老年期における心理的問題を取り上げます。
第7回	臨床心理学におけるアセスメント（1）	心理的問題を理解するための異常心理学を紹介し、アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介し、アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介し、クライエント中心療法を概説します。
第8回	臨床心理学におけるアセスメント（2）	アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介し、アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介し、クライエント中心療法を概説します。
第9回	臨床心理学におけるアセスメント（3）	アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介し、クライエント中心療法を概説します。
第10回	臨床心理学における理論と介入技法（1）	クライエント中心療法を概説します。
第11回	臨床心理学における理論と介入技法（2）	精神分析を概説します。
第12回	臨床心理学における理論と介入技法（3）	認知行動療法を概説します。
第13回	社会のなかでの臨床心理活動	教育、医療・保健、産業等の領域における臨床心理活動を紹介します。
第14回	まとめ	これまでの授業内容を振り返り、臨床心理学の課題を考えます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。また、授業で取り扱ったテーマについて理解を深めるために、課題を課すことがあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）と定期試験（60%）によって総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

教員からの一方的な講義になりがちですので、受講生との双方向的な要素も工夫したいと考えています。

## 【その他の重要事項】

学校・教育領域での臨床心理士としての実践活動経験を踏まえて、講義を展開します。

## 【Outline and objectives】

This course introduces an overview of the field of clinical psychology. Major topics include definition, training, history and current controversies, psychological assessment methods, and psychotherapy approaches.

PSY200JC

## 心理療法

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理療法の基本的な概念、歴史、対象、具体的な方法について概説する。

## 【到達目標】

心理療法の基本的な概念を理解し、心理療法の対象、心理療法家としての姿勢を学ぶ。また幾つかの心理療法について、具体的な方法とその効果について理解し、心理的援助の実際について説明することが出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

心理的援助を必要とする対象とそれらが抱える問題、それを解決するための心理療法の方法、心理療法家の姿勢について具体的に理解できるよう、講義を中心に視聴覚資料なども取り入れつつ進めていく。

理解を深めるために、リアクションペーパーも活用しますが、授業で提出されたリアクションペーパーについては、いくつか質問や意見を取り上げ、次の授業内で全体に対してフィードバックを行っていきます。また課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更もあり得ます。

各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	心理療法とは何か	講義の概要と成績評価の基準について説明し、心理療法とは何かについて概説する
第2回	心理療法の歴史	心理療法の発展の歴史について概説する
第3回	心理療法の対象と領域	心理療法が、どのような領域で、どのような対象に対しておこなわれるのかを概説する。
第4回	心理療法家の姿勢と役割(1)	心理療法を行う上で、セラピストに必要な資質、姿勢について概説する。
第5回	心理療法家の姿勢と役割(2)	心理療法において、セラピストがクライアントとどのように関わるか、またセラピストの役割について概説する。
第6回	心理療法を始めるにあたって	心理療法を始めるにあたって、セラピストがどのような作業を行うかを概説する。
第7回	心理療法(1) 来談者中心療法、支持的 精神療法	主な心理療法の中で、来談者中心療法、支持的精神療法の理論と方法について概説する。
第8回	心理療法(2) 精神分析的な精神療法、プ リーフセラピーなど	主な心理療法の中で、精神分析的な精神療法、プリーフセラピーなどの理論と方法について概説する。
第9回	心理療法(3) 認知行動療法、対人関係 療法など	主な心理療法の中で、認知行動療法、対人関係療法などの理論と方法について概説する。
第10回	心理療法(4) 日本で生まれた心理療法 ：森田療法、内観療法	日本で生まれた心理療法である森田療法と内観療法の理論と方法について概説する。
第11回	心理療法(5) 遊戯療法、箱庭療法など	主な心理療法の中で、言語を介さない遊戯療法、箱庭療法などの理論と方法について概説する。
第12回	心理療法の実際(1)	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：対人緊張
第13回	心理療法の実際(2)	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：摂食障害
第14回	学期末試験	試験・まとめと解説

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書で授業内容に該当する箇所をあらかじめ理解しておくことを勧める。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介する。

## 【参考書】

「臨床心理学への招待」野島和彦編著、ミネルヴァ書房

## 【成績評価の方法と基準】

平常点および学期末試験によって評価する。  
平常点およびリアクションペーパー：30 %  
学期末試験：70 %

## 【学生の意見等からの気づき】

心理療法を行う上でのセラピストの関わり方、セラピーにおけるクライアントの体験などを、具体的にイメージしやすいように進めていきたいと思えます。

## 【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、心理療法家としての心得、関わり方について、事例経験・事例紹介を盛り込みつつ講義を行います。

## 【Outline and objectives】

Outline of basic concepts in psychotherapy, its history, people who will benefit from the therapy and therapeutic approaches

CIM300JB

## 精神疾患とその治療

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の精神的側面を対象とする精神医学は我々にとって身近な学問である。福祉や臨床心理のみならず幅広い分野で必要な精神医学の正しい知識を習得し応用すべく精神医学的見地を身につける。

## 【到達目標】

精神科医療の歴史と現状を理解する。  
精神疾患を症候学的分類に基づいて体系的に理解する。  
代表的な精神疾患の成因・症状・経過・診断法・治療法・本人や家族への支援に関する基本的知識を習得する。  
精神医療・福祉との連携の重要性と心理専門職・精神保健福祉士が担うべき役割について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

主にPCプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジュメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／精神医学序論①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。「西洋の精神医療の歴史」「日本の精神医療の歴史」「精神科治療における人権擁護について」「精神科医療機関の治療構造及び専門病棟」
第2回	精神医学序論②	「精神医学の概念」「精神医学における正常・異常と健康・病的状態の問題」「精神障害の成因と分類」
第3回	精神医学的診断学	「診断の手順と方法」「身体的検査と心理検査」
第4回	精神症状学①	「神経心理学」
第5回	精神症状学②	「精神症状と状態像」
第6回	精神障害①	「統合失調症」
第7回	精神障害②	「気分障害」
第8回	精神障害③	「神経症概念の歴史」「神経症性障害」
第9回	精神障害④	「パーソナリティ障害」
第10回	精神障害⑤	「器質性精神病」
第11回	精神障害⑥	「物質関連精神障害」
第12回	精神障害⑦	「児童・思春期精神障害」
第13回	精神医学的治療学	「精神療法」「薬物療法（薬剤による心身の変化）」「入院治療」「専門病棟におけるチーム医療と臨床心理士・精神保健福祉士の役割」
第14回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容について事前に予習をする。授業中に配布した資料の復習をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

「思春期に心が折れた時親がすべきこと一不登校、うつ状態、発達障害」関谷秀子 中央公論新社 2020.10  
代表的な精神疾患の説明とその疾患のケースについて記載されている。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験(100%)にて評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

## 【その他の重要事項】

精神科医である教員が精神疾患とその治療について講義する。

## 【Outline and objectives】

The study of psychiatry is one familiar to us. It is not only important to study fields such as welfare psychology or clinical psychology, but a whole array of other fields deserve to be examined from a psychiatric point of view.

CIM200JC

## 精神疾患とその治療

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の精神的側面を対象とする精神医学は我々にとって身近な学問である。福祉や臨床心理のみならず幅広い分野で必要な精神医学の正しい知識を習得し応用すべく精神医学的見地を身につける。

## 【到達目標】

精神科医療の歴史と現状を理解する。  
精神疾患を症候学的分類に基づいて体系的に理解する。  
代表的な精神疾患の成因・症状・経過・診断法・治療法・本人や家族への支援に関する基本的知識を習得する。  
精神医療・福祉との連携の重要性と心理専門職・精神保健福祉士が担うべき役割について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

主にPCプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジュメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／精神医学序論①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。「西洋の精神医療の歴史」「日本の精神医療の歴史」「精神科治療における人権擁護について」「精神科医療機関の治療構造及び専門病棟」
第2回	精神医学序論②	「精神医学の概念」「精神医学における正常・異常と健康・病的状態の問題」「精神障害の成因と分類」
第3回	精神医学的診断学	「診断の手順と方法」「身体的検査と心理検査」
第4回	精神症状学①	「神経心理学」
第5回	精神症状学②	「精神症状と状態像」
第6回	精神障害①	「統合失調症」
第7回	精神障害②	「気分障害」
第8回	精神障害③	「神経症概念の歴史」「神経症性障害」
第9回	精神障害④	「パーソナリティ障害」
第10回	精神障害⑤	「器質性精神病」
第11回	精神障害⑥	「物質関連精神障害」
第12回	精神障害⑦	「児童・思春期精神障害」
第13回	精神医学的治療学	「精神療法」「薬物療法（薬剤による心身の変化）」「入院治療」「専門病棟におけるチーム医療と臨床心理士・精神保健福祉士の役割」
第14回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容について事前に予習をする。授業中に配布した資料の復習をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

「思春期に心が折れた時親がすべきこと一不登校、うつ状態、発達障害」関谷秀子 中央公論新社 2020.10  
代表的な精神疾患の説明とその疾患のケースについて記載されている。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験(100%)にて評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

## 【その他の重要事項】

精神科医である教員が精神疾患とその治療について講義する。

## 【Outline and objectives】

The study of psychiatry is one familiar to us. It is not only important to study fields such as welfare psychology or clinical psychology, but a whole array of other fields deserve to be examined from a psychiatric point of view.

PSY200JC

## 心理療法 I

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理療法の基本的な概念、歴史、対象、具体的な方法について概説する。

## 【到達目標】

心理療法の基本的な概念を理解し、心理療法の対象、心理療法家としての姿勢を学ぶ。また幾つかの心理療法について、具体的な方法とその効果について理解し、心理的援助の実際について説明することが出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

心理的援助を必要とする対象とそれらが抱える問題、それを解決するための心理療法の方法、心理療法家の姿勢について具体的に理解できるよう、講義を中心に視聴覚資料なども取り入れつつ進めていく。

理解を深めるために、リアクションペーパーも活用しますが、授業で提出されたリアクションペーパーについては、いくつか質問や意見を取り上げ、次の授業内で全体に対してフィードバックを行っていきます。また課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更もあり得ます。

各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	心理療法とは何か	講義の概要と成績評価の基準について説明し、心理療法とは何かについて概説する
第 2 回	心理療法の歴史	心理療法の発展の歴史について概説する
第 3 回	心理療法の対象と領域	心理療法が、どのような領域で、どのような対象に対しておこなわれるのかを概説する。
第 4 回	心理療法家の姿勢と役割 (1)	心理療法を行う上で、セラピストに必要な資質、姿勢について概説する。
第 5 回	心理療法家の姿勢と役割 (2)	心理療法において、セラピストがクライアントとどのように関わるか、またセラピストの役割について概説する。
第 6 回	心理療法を始めるにあたって	心理療法を始めるにあたって、セラピストがどのような作業を行うかを概説する。
第 7 回	心理療法 (1) 来談者中心療法、支持的 精神療法	主な心理療法の中で、来談者中心療法、支持的精神療法の理論と方法について概説する。
第 8 回	心理療法 (2) 精神分析的な精神療法、プ リーフセラピーなど	主な心理療法の中で、精神分析的な精神療法、プリーフセラピーなどの理論と方法について概説する。
第 9 回	心理療法 (3) 認知行動療法、対人関係 療法など	主な心理療法の中で、認知行動療法、対人関係療法などの理論と方法について概説する。
第 10 回	心理療法 (4) 日本で生まれた心理療法 ：森田療法、内観療法	日本で生まれた心理療法である森田療法と内観療法の理論と方法について概説する。
第 11 回	心理療法 (5) 遊戯療法、箱庭療法など	主な心理療法の中で、言語を介さない遊戯療法、箱庭療法などの理論と方法について概説する。
第 12 回	心理療法の実際 (1)	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：対人緊張
第 13 回	心理療法の実際 (2)	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：摂食障害
第 14 回	学期末試験	試験・まとめと解説

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書で授業内容に該当する箇所をあらかじめ理解しておくことを勧める。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介する。

#### 【参考書】

「臨床心理学への招待」野島和彦編著、ミネルヴァ書房

#### 【成績評価の方法と基準】

平常点および学期末試験によって評価する。  
平常点およびリアクションペーパー：30 %  
学期末試験：70 %

#### 【学生の意見等からの気づき】

心理療法を行う上でのセラピストの関わり方、セラピーにおけるクライアントの体験などを、具体的にイメージしやすいように進めていきたいと思えます。

#### 【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、心理療法家としての心得、関わり方について、事例経験・事例紹介を盛り込みつつ講義を行います。

#### 【Outline and objectives】

Outline of basic concepts in psychotherapy, its history, people who will benefit from the therapy and therapeutic approaches

PSY200JC

## 臨床心理学 I

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「臨床心理学とは何か」について、その歴史、基本理論、介入技法等を概説します。

#### 【到達目標】

この授業の到達目標は、臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を理解し、臨床心理学の全体像をつかむことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を概説していきますが、なるべく身近な問題を取り上げ、各自が具体的に考えながら、理解を深めていければと考えています。適宜受講生の授業の疑問や感想も参考にしながら、進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容や進め方について説明し、成績の評価方法を示します。
第 2 回	臨床心理学の歴史（1）	欧米での臨床心理学の歴史を取り上げます。
第 3 回	臨床心理学の歴史（2）	日本における臨床心理学の歴史を紹介し、現状を概説します。
第 4 回	臨床心理学が対象とする問題（1）	乳幼児期及び児童期における心理的問題を取り上げます。
第 5 回	臨床心理学が対象とする問題（2）	思春期及び青年期における心理的問題を取り上げます。
第 6 回	臨床心理学が対象とする問題（3）	中年期及び老年期における心理的問題を取り上げます。
第 7 回	臨床心理学におけるアセスメント（1）	心理的問題を理解するための異常心理学を紹介します。
第 8 回	臨床心理学におけるアセスメント（2）	アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介します。
第 9 回	臨床心理学におけるアセスメント（3）	アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介します。
第 10 回	臨床心理学における理論と介入技法（1）	クライアント中心療法を概説します。
第 11 回	臨床心理学における理論と介入技法（2）	精神分析を概説します。
第 12 回	臨床心理学における理論と介入技法（3）	認知行動療法を概説します。
第 13 回	社会のなかでの臨床心理活動	教育、医療・保健、産業等の領域における臨床心理活動を紹介します。
第 14 回	まとめ	これまでの授業内容を振り返り、臨床心理学の課題を考えます。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。また、授業で取り扱ったテーマについて理解を深めるために、課題を課すことがあります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

#### 【参考書】

適宜紹介します。

#### 【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）と定期試験（60%）によって総合的に評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

教員からの一方的な講義になりがちですので、受講生との双方向的な要素も工夫したいと考えています。

#### 【その他の重要事項】

学校・教育領域での臨床心理士としての実践活動経験を踏まえて、講義を展開します。

## 【Outline and objectives】

This course introduces an overview of the field of clinical psychology. Major topics include definition, training, history and current controversies, psychological assessment methods, and psychotherapy approaches.

PSY300JC

## 社会・集団・家族心理学

丹羽 郁夫

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は対人関係および集団が個人の意識と態度、行動に及ぼす影響についての基本的な社会心理学の理論を講義します。その上で、家族と集団、社会、文化の影響による現代社会のさまざまな問題を概説し、それら諸問題への対応について検討を行います。

## 【到達目標】

対人関係並びに集団における人の意識と行動についての心の過程が推測できます。人の態度と行動についてさまざまな理論を用いて説明できます。家族と集団、文化が個人に及ぼす影響について概説でき、その対応策について考えることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各回、講師が作成した資料をもとに講義を行います。また授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業内容と進め方、評価の仕方を説明。
第 2 回	対人関係における人の意識と行動についての心の過程①	自己と他者について講義。
第 3 回	対人関係における人の意識と行動についての心の過程②	対人関係の形成と葛藤について講義。
第 4 回	集団における人の意識と行動についての心の過程①	集団の中の個人について講義。
第 5 回	集団における人の意識と行動についての心の過程②	集団間の関係について講義。
第 6 回	人の態度と行動に関するさまざまな理論①	態度と行動形成についてのさまざまな理論を講義。
第 7 回	人の態度と行動に関するさまざまな理論②	態度と行動変容についてのさまざまな理論を講義。
第 8 回	家族が個人に及ぼす影響①	家族システムの視点を講義。
第 9 回	家族が個人に及ぼす影響②	ジェノグラム（家族の歴史）の視点を講義。
第 10 回	集団が個人に及ぼす影響①	組織（学校や職場など）の影響について講義。
第 11 回	集団が個人に及ぼす影響②	社会の影響について講義。
第 12 回	文化が個人に及ぼす影響①	文化の違いについて講義。
第 13 回	文化が個人に及ぼす影響②	異文化適応について講義。
第 14 回	講義全体のまとめ	授業全体の振り返りと質疑応答。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前の講義で次回の講義内容が説明されるので、事前に調べるのが求められます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味を持ったことなどを調べるのが求められます。さらに学習を進めたい場合は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

ありません。講師が作成する資料を使用します。

## 【参考書】

ありません。講師が作成する資料に引用・参考文献として記載されています。

## 【成績評価の方法と基準】

筆記試験で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容など）を含め総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

2020 年度は国内研究員のため本授業を担当していません。

【学生が準備すべき機器他】

ありません。

【その他の重要事項】

講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

【Outline and objectives】

This lecture describes the basic social psychology theory about interpersonal relationships and the influence of groups on personal consciousness and attitudes and behavior. Then, this lecture outlines various problems of the modern society due to family and group, society, culture, and examines how to deal with these problems.

PSY300JC

児童精神医学

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

児童精神医学は 1950 年代に成立した比較的新しい領域である。精神発達の正常からの逸脱をすべて疾患として理解するのは必ずしも適切ではないが、今日では取りあえずの国際的診断分類学ができ上がっている。その臨床単位ごとの病理特性と治療について取り上げる。またその理解に必要な心の発達について理解する。

【到達目標】

児童精神医学の歴史を理解する。

児童・思春期の心の発達について理解する。

代表的な児童思春期の心の病について基本的知識を習得する。

児童思春期に対する治療的アプローチについて理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

主に P C プロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 児童精神医学の歴史①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。19 世紀の子ども観について。
第 2 回	児童精神医学の歴史②	子どもガイダンス運動の展開について。
第 3 回	児童精神医学の歴史③	児童精神医学の誕生について。
第 4 回	子どもの精神発達①	乳幼児期・幼児期の発達について。 マラーの発達理論。
第 5 回	子どもの精神発達②	児童期・思春期の発達について。アンナフロイトの発達ライン。
第 6 回	子どもの精神療法	児童期と精神療法
第 7 回	親ガイダンス	親ガイダンスの基本構造と基本原則
第 8 回	不登校①	小学生の不登校
第 9 回	不登校②	思春期の不登校
第 10 回	摂食障害	摂食障害の経過と治療について
第 11 回	強迫性障害・恐怖症	強迫性障害・恐怖症の経過と治療について
第 12 回	精神遅滞・広範性発達障害 ・注意欠陥多動性障害 ・行為障害・反抗挑戦性障害	精神遅滞・広範性発達障害・注意欠陥多動性障害・行為障害・反抗挑戦性障害の経過と治療について
第 13 回	ケースの検討	見立て・治療経過について
第 14 回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

幼児や児童と関わるボランティア活動を推奨する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (80%)、リアクションペーパー (20%) にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】

精神科医が専門分野である児童思春期精神医学について講義する。

【Outline and objectives】

The child psychiatry is a relatively new field established in the 1950s. It is not necessarily appropriate to understand all deviation from normal mental development as a disease. But nevertheless, an international criterion of diagnosis and classification is currently available. We should learn about pathology and the treatment of all disorders respectively. In addition, we must understand child development and adolescence.

PSY300JC

**精神分析学****中 康**

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

フロイトの精神分析学理論は人の心を理解しようとする科学的仮説の体系である。力動的な精神分析学仮説は、通常の日常生活で意識することのない、無意識的なレベルにおける人の心を示す概念である。そのため難解であるが、授業では無意識の発見、構造論モデル、精神性的発達、親子関係ならびに治療関係論をテーマにして、心の在り方を理解する。

**【到達目標】**

精神分析学仮説の意味する事柄を日常生活のレベルで理解できるようにすることを到達目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

主に PC プロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜資料を配布する。オンライン授業の場合は、zoom を用いて講義を行い、資料は学習支援システムで提示する。毎回の授業でディスカッションの時間を設け、その中で必要なフィードバックを行い、またリアクションペーパーの内容を取り上げてフィードバックを行う。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし / No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	精神分析学の誕生①	メスメルの磁気術、プロイエルとアンナ O。
第 2 回	精神分析学の誕生②	ヒステリー研究、催眠浄化法から前額法・自由連想法へ。転移の認識。
第 3 回	フロイトの夢判断	夢の作業について。
第 4 回	心の局所論と構造論モデル	意識・前意識・無意識、超自我・自我・エス。
第 5 回	精神性的発達 ①	口唇期、肛門期、幼児性器木、潜伏期について。
第 6 回	精神性的発達②	思春期青年期、超自我の構造的変化、性器統裁と対象選択について。
第 7 回	精神分析療法と精神分析的な精神療法①	精神分析療法と精神分析的な精神療法について。
第 8 回	精神分析療法と精神分析的な精神療法②	精神療法の進め方。アセスメントと治療計画について。
第 9 回	契約	治療構造、治療契約について。
第 10 回	退行	治療的退行について。
第 11 回	抵抗	抵抗の形式と抵抗解釈について。
第 12 回	転移と逆転移、解釈技法	転移・逆転移の概念、転移解釈について。
第 13 回	終結の仕事	終結の仕事、喪の仕事、同一化について。
第 14 回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の進行に伴い、日常生活における自己の感情と思考を眺めてみてほしい。自己理解につながるかもしれない。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

**【参考書】**

適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

対面授業の場合は、期末試験 (80%)、リアクション・ペーパー (20%) にて評価する。

オンライン授業の場合は、平常点 (50%)、課題についてのレポート (50%) にて評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

**【学生が準備すべき機器他】**

オンライン授業の場合は、PC を使用して zoom を介して行う。

**【その他の重要事項】**

精神科医が、専門分野である精神分析学について講義する。

**【Outline and objectives】**

The Freud's theory of psychoanalysis is a system of the scientific hypothesis to understand the human mind. A hypothesis of psychodynamic psychoanalysis is a concept which reflects the minds of people at an unconscious level. We will try to understand the states of mind by learning the psychological theories of Sigmund Freud, specifically surrounding the topics of unconsciousness, structure model, psychosexual development, parent - child relation, therapist-client relation, and therapeutic alliance.

PSY300JC

## 投映法特講

須永 聖大

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

投映法を中心とした心理検査の種類と意義に着目し、各種心理検査の理論および解釈を学ぶと共に、被検者の心理的体験について理解する。

### 【到達目標】

代表的な質問紙法と投映法の種類と意義を把握し、各種心理検査の理論および解釈について説明することができる。被検者体験を通して被検者の心理を理解し、自分自身で検査結果の整理を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

### 【授業の進め方と方法】

代表的な質問紙法と投映法の心理検査について理論的学習と被検者体験を行う。講義内で体験した各種心理検査の採点・解釈の方法を解説し、学生自身に実施してもらう。リアクションペーパーやグループディスカッションで理解度を確認する。リアクションペーパー等の課題に対するフィードバックは講義内で適宜行う。授業形式は対面授業を基本とするが、新型コロナウイルス感染症行動指針レベルの変化に伴う授業形式や授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	投映法を学ぶということ	オリエンテーション
第2回	質問紙法概論	質問紙法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第3回	矢田部ギルフォード性格検査（YG 性格検査）	YG 性格検査を体験し、理論と解釈を学ぶ
第4回	東大式エゴグラム（TEG）	TEG を体験し、理論と解釈を学ぶ
第5回	ミネソタ多面的人格目録（MMPI）	MMPI を体験し、理論と解釈を学ぶ
第6回	投映法概論	投映法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第7回	絵画欲求不満テスト（P-F スタディー）	P-F スタディーを体験し、理論と解釈を学ぶ
第8回	文章完成法（SCT）	SCT を体験し、理論と解釈を学ぶ
第9回	描画法	バウムテスト、HTP 等の描画法を体験し、理論と解釈を学ぶ
第10回	絵画統覚検査（TAT）	TAT を体験し、理論と解釈を学ぶ
第11回	ロールシャッハテスト①	集団ロールシャッハテストを体験する
第12回	ロールシャッハテスト②	ロールシャッハテストの理論と解釈を学ぶ
第13回	臨床場面における質問紙法と投映法	臨床場面での質問紙法と投映法の活かし方を学ぶ
第14回	学期末試験・まとめと解説	学期末試験・まとめと解説

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内で体験した心理検査を自分で採点・解釈し、講義内容の理解を深める。また、授業外で心理検査に関するレポートを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。

適宜、講義内で参考文献を紹介し資料を配布する。

### 【参考書】

適宜、講義内で参考文献を紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

学期末試験（60%）および平常点（40%）の合計で評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

体験学習の希望が多いため、被検者体験を中心に授業を実施する。

### 【その他の重要事項】

投映法は、クライアントが検査を受ける時にどのような気持ちになるか、クライアントが検査結果を聞いてどう捉えるかを理解することは重要で、それらの情報はアセスメントの重要な材料ともなります。したがって、理論的学習だけではなく体験的学習への積極的な取り組みを期待します。

### 【Outline and objectives】

This course offers an overview of the history, meaning and variety of psychological tests including projective tests. Students are expected to master theories and interpretation of each tests to understand client's psychological tendencies through test training. This course is designed for undergraduate students who may major in clinical psychology and serves as a foundation for graduate level courses in projective technique.

PSY300JC

**臨床心理学特講**

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論について、その提唱者の原著（主に日本語訳）の読解を通して、臨床心理学がどのような考え方や方法から成り立っているのかを学びます。

**【到達目標】**

この授業の達成目標は、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解し、またそれらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察し説明できることです。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解します。あわせて、それらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業への導入を行い、成績評価の基準を明示します。
第2回	臨床心理学の主要な概念と理論：概説	臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な立場の概要を学びます。
第3回	主要な概念と理論（1）：無意識、自我、対象関係	精神分析的な概念と理論をフロイトの著作等から考察します。
第4回	主要な概念と理論（2）：集合無意識、元型、夢と箱庭	分析心理学の概念と理論をユングの著作等から考察します。
第5回	主要な概念と理論（3）：自己愛、シニフィアン、大文字の他者	精神分析の特異な発展をコフートやラカンの著作等から考察します。
第6回	主要な概念と理論（4）：実存、現象学、超越	ピンズワングーらの現存在分析およびフランクルのロゴセラピーの概念と理論を考察します。
第7回	主要な概念と理論（5）：ヒューマニスティック、クライアント中心、PCA	クライアント中心療法の概念と理論をロジャーズの著作等から考察します。
第8回	主要な概念と理論（6）：体験過程、フォーカシング、暗在性	クライアント中心療法から発展した概念と理論をジェンドリンの著作等から考察します。
第9回	主要な概念と理論（7）：逆制止、強化、思考修正	行動療法や認知行動療法の概念と理論をウォルピヤベックの著作等から考察します。
第10回	主要な概念と理論（8）：ダブルバインド、家族システム、ソリューションフォーカス	家族療法、システム理論、ナラティブアプローチ等の概念と理論を考察します。
第11回	主要な概念と理論（9）：芸術、ドラマ、詩歌	芸術療法、サイコドラマ、読書療法や詩歌療法の理論を考察します。
第12回	主要な概念と理論（10）：エスノ、自然、真空	日本のエスノセラピーやクライアント中心療法の日本的な発展について考察します。
第13回	主要な概念と理論（11）：折衷、統合、多元的アプローチ	複数の理論や方法を活用するアプローチについて考察します。
第14回	レポート課題とレポートの書き方について	レポート課題を示し、レポートの書き方について講義します。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

参考書は授業の中で適宜紹介します。また、資料（講義レジュメ、パワーポイント等）、映像教材などを使用します。

**【成績評価の方法と基準】**

学期末に提出するレポート（2000字前後）（60%）と毎回の発展課題（40%）で評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業改善アンケートの結果に基づき、より具体的でわかりやすい内容の授業を組み立てたいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

特にありません。

**【その他の重要事項】**

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく講義します。

**【Outline and objectives】**

In this lesson, through reading comprehension of the original author's work (mainly Japanese translation) on clinical psychology, you learn major theories and methods of clinical psychology.

PSY300JC

**健康・医療心理学**

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

心身の健康とは何かを広い視野で考え、またそれが損なわれる原因について理解すると共に、心身の問題に対する具体的な支援の在り方について学びます。援助法については、医療現場における心理援助職の役割と課題、医療現場で活用されている心理的援助法の理論や特徴について学んでいきます。

**【到達目標】**

心身の健康とそれが損なわれる要因との関係を理解しつつ、さまざまな心身の問題に対する支援の在り方、医療現場における心理的援助の役割と課題、具体的な方法論について説明できることを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

授業の前半では、心身の健康とそれが損なわれる要因、また心理的援助の在り方、医療現場における心理専門職の役割などについて理解を深めていきます。その際には、実際の医療現場で生じる問題などを紹介しつつ、支援における課題などについてリアクションペーパーを用いながら共有していきます。授業の後半では、医療現場で活用されている援助法として森田療法と認知行動療法を取り上げ、それぞれの理論や具体的な介入方法について学んでいきます。視聴教材なども取り入れ、東洋で生まれた心理療法と西洋で生まれた心理療法の比較も行いながら理解を深めていきます。授業で提出されたりリアクションペーパーについては、いくつか質問や意見を取り上げ、次の授業内で全体に対してフィードバックを行っていきます。なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、心身の健康とは	講義の内容について説明したのち、心身の健康およびそれが損なわれた状態について概説します。
第2回	ストレスと心身の疾病との関係	ストレスが心身の疾病にどのような影響を及ぼすかを概説します。
第3回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援①	心理社会的課題を原因とする心身の問題について（医療現場から）概説します。
第4回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援②	医療現場における心理援助職の役割および支援法について概説します。
第5回	保健活動が行われている現場における心理社会的課題及び必要な支援	心理社会的課題を原因とする心身の問題（保健活動が行われている現場から）と支援について概説します。
第6回	災害時に必要な心理に関する支援	災害時に生じる心身の問題と支援法について概説します。
第7回	森田療法について①	森田療法の精神病理仮説について概説します。
第8回	森田療法について②	森田療法の実際（入院森田療法）について概説します。
第9回	森田療法について③	森田療法の実際（外来森田療法）について概説します。
第10回	森田療法について④	森田療法の実際（日記療法）について概説します。
第11回	認知行動療法について①	行動療法の理論と実際について概説します。
第12回	認知行動療法について②	認知療法の理論と実際について概説します。
第13回	森田療法と認知行動療法の比較	森田療法と認知行動療法の異同について概説します。
第14回	授業のまとめ・試験	試験および全体の振り返りとまとめを行います。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

日常生活において、心理社会的問題と心身の問題との関連を振り返ること。また毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書などから実際の事例に触れ、理解を深めるようにしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介いたします。

**【参考書】**

必要に応じて、適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点および学期末試験によって評価します。

学期末試験（80%）、平常点およびリアクションペーパー（20%）の合計で成績を評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

リアクションペーパーなどを活用し、相互交流が図れるように工夫していききたいと思います。

**【その他の重要事項】**

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、医療現場における心理学的理解や支援について事例経験・事例紹介を盛り込みつつ解説していきます。

**【Outline and objectives】**

Mental and physical health from a broad perspective: understanding factors detrimental to health and learning practical strategies to help people cope with mental and physical problems

Discussion of helping skills include the role of psychological assistance practitioners in medical settings and issues in providing help, and the theory and characteristic of psychological assistance applied in medical settings.

PSY300JC

**認知行動療法**

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

認知行動療法とは、心の問題を、認知・行動・感情の側面から捉えて、アプローチする心理療法です。本授業では、認知行動療法の様々な技法を、それらの理論的根拠も含めて、紹介します。

**【到達目標】**

この授業の到達目標は、認知行動療法における様々な技法や理論について、自分の言葉で説明できるようになることです。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

認知行動療法を、認知、行動及び感情へのアプローチの3つに分類し、各アプローチを取り上げていきます。技法についてだけでなく、技法の背景にある理論についても紹介していきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	本授業の進め方を示し、認知行動療法の歴史を概説します。
第2回	行動に焦点を当てたアプローチ（1）	学習（行動）理論（特に、レスポナント学習）と行動療法の関連を考えます。
第3回	行動に焦点を当てたアプローチ（2）	学習（行動）理論（特に、オペラント学習）と行動療法の関連を考えます。
第4回	行動に焦点を当てたアプローチ（3）	行動療法の技法群を紹介します。
第5回	行動に焦点を当てたアプローチ（4）	行動療法の適用例を紹介します。
第6回	感情に焦点を当てたアプローチ（1）	認知行動療法が感情をどのように捉えられているかを考えます。
第7回	感情に焦点を当てたアプローチ（2）	エクスポージャー法を紹介します。
第8回	認知に焦点を当てたアプローチ（1）	論理療法を紹介します。
第9回	認知に焦点を当てたアプローチ（2）	認知療法を紹介します。
第10回	認知に焦点を当てたアプローチ（3）	情報処理理論と認知へのアプローチの関連を考えます。
第11回	認知に焦点を当てたアプローチ（4）	メタ認知療法を紹介します。
第12回	新世代の認知行動療法（1）	マインドフルネス認知療法を紹介します。
第13回	新世代の認知行動療法（2）	アクセプタンス&コミットメント・セラピーを取り上げます。
第14回	新世代の認知行動療法（3）	アクセプタンス&コミットメント・セラピーにおける価値を考えます。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（40%）と定期試験（60%）によって総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

認知行動療法のイメージをつかみやすいように、動画の教材も取り入れていく予定です。

**【その他の重要事項】**

これまでに携わってきた認知行動療法に関する実践活動や研究活動についても触れます。

**【Outline and objectives】**

The focus of this course is on the concepts, theory, principles and procedures appropriate to cognitive behavior therapy. This course will review Meta-Cognitive Therapy, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, and Acceptance and Commitment Therapy.

PSY300JC

**投射法特論**

須永 聖大

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

投射法を中心とした心理検査の種類と意義に着目し、各種心理検査の理論および解釈を学ぶと共に、被検者の心理的体験について理解する。

**【到達目標】**

代表的な質問紙法と投射法の種類と意義を把握し、各種心理検査の理論および解釈について説明することができる。被検者体験を通して被検者の心理を理解し、自分自身で検査結果の整理を行うことができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

代表的な質問紙法と投射法の心理検査について理論的学習と被検者体験を行う。講義内で体験した各種心理検査の採点・解釈の方法を解説し、学生自身に実施してもらう。リアクションペーパーやグループディスカッションで理解度を確認する。リアクションペーパー等の課題に対するフィードバックは講義内で適宜行う。授業形式は対面授業を基本とするが、新型コロナウイルス感染症行動指針レベルの変化に伴う授業形式や授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	投射法を学ぶということ	オリエンテーション
第2回	質問紙法概論	質問紙法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第3回	矢田部ギルフォード性格検査 (YG 性格検査)	YG 性格検査を体験し、理論と解釈を学ぶ
第4回	東大式エゴグラム (TEG)	TEG を体験し、理論と解釈を学ぶ
第5回	ミネソタ多面的人格目録 (MMPI)	MMPI を体験し、理論と解釈を学ぶ
第6回	投射法概論	投射法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第7回	絵画欲求不満テスト (P-F スタディー)	P-F スタディーを体験し、理論と解釈を学ぶ
第8回	文章完成法 (SCT)	SCT を体験し、理論と解釈を学ぶ
第9回	描画法	バウムテスト、HTP 等の描画法を体験し、理論と解釈を学ぶ
第10回	絵画統覚検査 (TAT)	TAT を体験し、理論と解釈を学ぶ
第11回	ロールシャッハテスト①	集団ロールシャッハテストを体験する
第12回	ロールシャッハテスト②	ロールシャッハテストの理論と解釈を学ぶ
第13回	臨床場面における質問紙法と投射法	臨床場面での質問紙法と投射法の活かし方を学ぶ
第14回	学期末試験・まとめと解説	学期末試験・まとめと解説

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

講義内で体験した心理検査を自分で採点・解釈し、講義内容の理解を深める。また、授業外で心理検査に関するレポートを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しない。

適宜、講義内で参考文献を紹介し資料を配布する。

**【参考書】**

適宜、講義内で参考文献を紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

学期末試験（60%）および平常点（40%）の合計で評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

体験学習の希望が多いため、被検者体験を中心に授業を実施する。

**【その他の重要事項】**

投射法は、クライアントが検査を受ける時にどのような気持ちになるか、クライアントが検査結果を聞いてどう捉えるかを理解することは重要で、それらの情報はアセスメントの重要な材料ともなります。したがって、理論的学習だけではなく体験的学習への積極的な取り組みを期待します。

**【Outline and objectives】**

This course offers an overview of the history, meaning and variety of psychological tests including projective tests. Students are expected to master theories and interpretation of each tests to understand client's psychological tendencies through test training. This course is designed for undergraduate students who may major in clinical psychology and serves as a foundation for graduate level courses in projective technique.

PSY300JC

**臨床心理学Ⅱ**

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論について、その提唱者の原著（主に日本語訳）の読解を通して、臨床心理学がどのような考え方や方法から成り立っているのかを学びます。

**【到達目標】**

この授業の達成目標は、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解し、またそれらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察し説明できることです。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解します。あわせて、それらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業への導入を行い、成績評価の基準を明示します。
第2回	臨床心理学の主要な概念と理論：概説	臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な立場の概要を学びます。
第3回	主要な概念と理論（1）：無意識、自我、対象関係	精神分析的な概念と理論をフロイトの著作等から考察します。
第4回	主要な概念と理論（2）：集合無意識、元型、夢と箱庭	分析心理学の概念と理論をユングの著作等から考察します。
第5回	主要な概念と理論（3）：自己愛、シニフィアン、大文字の他者	精神分析の特異な発展をコフートやラカンの著作等から考察します。
第6回	主要な概念と理論（4）：実存、現象学、超越	ピンスワンガーらの現存在分析およびフランクルのロゴセラピーの概念と理論を考察します。
第7回	主要な概念と理論（5）：ヒューマニスティック、クライアント中心、PCA	クライアント中心療法の概念と理論をロジャーズの著作等から考察します。
第8回	主要な概念と理論（6）：体験過程、フォーカシング、暗在性	クライアント中心療法から発展した概念と理論をジェンドリンの著作等から考察します。
第9回	主要な概念と理論（7）：逆制止、強化、思考修正	行動療法や認知行動療法の概念と理論をウォルピヤベックの著作等から考察します。
第10回	主要な概念と理論（8）：ダブルバインド、家族システム、ソリューションフォーカス	家族療法、システム理論、ナラティブアプローチ等の概念と理論を考察します。
第11回	主要な概念と理論（9）：芸術、ドラマ、詩歌	芸術療法、サイコドラマ、読書療法や詩歌療法の理論を考察します。
第12回	主要な概念と理論（10）：エスノ、自然、真空	日本のエスノセラピーやクライアント中心療法の日本的な発展について考察します。
第13回	主要な概念と理論（11）：折衷、統合、多元的アプローチ	複数の理論や方法を活用するアプローチについて考察します。
第14回	レポート課題とレポートの書き方について	レポート課題を示し、レポートの書き方について講義します。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

参考書は授業の中で適宜紹介します。また、資料（講義レジュメ、パワーポイント等）、映像教材などを使用します。

**【成績評価の方法と基準】**

学期末に提出するレポート（2000字前後）（60％）と毎回の発展課題（40％）で評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業改善アンケートの結果に基づき、より具体的にわかりやすい内容の授業を組み立てたいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

特にありません。

**【その他の重要事項】**

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく講義します。

**【Outline and objectives】**

In this lesson, through reading comprehension of the original author's work (mainly Japanese translation) on clinical psychology, you learn major theories and methods of clinical psychology.

PSY300JC

## 心理療法Ⅱ

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心身の健康とは何かを広い視野で考え、またそれが損なわれる原因について理解すると共に、心身の問題に対する具体的な支援の在り方について学びます。援助法については、医療現場における心理援助職の役割と課題、医療現場で活用されている心理的援助法の理論や特徴について学んでいきます。

## 【到達目標】

心身の健康とそれが損なわれる要因との関係を理解しつつ、さまざまな心身の問題に対する支援の在り方、医療現場における心理的援助の役割と課題、具体的な方法論について説明できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の前半では、心身の健康とそれが損なわれる要因、また心理的援助の在り方、医療現場における心理専門職の役割などについて理解を深めていきます。その際には、実際の医療現場で生じる問題などを紹介しつつ、支援における課題などについてリアクションペーパーを用いながら共有していきます。授業の後半では、医療現場で活用されている援助法として森田療法と認知行動療法を取り上げ、それぞれの理論や具体的な介入方法について学んでいきます。視聴教材なども取り入れ、東洋で生まれた心理療法と西洋で生まれた心理療法の比較も行いながら理解を深めていきます。授業で提出されたリアクションペーパーについては、いくつか質問や意見を取り上げ、次の授業内で全体に対してフィードバックを行っていきます。なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、心身の健康とは	講義の内容について説明したのち、心身の健康およびそれが損なわれた状態について概説します。
第2回	ストレスと心身の疾病との関係	ストレスが心身の疾病にどのような影響を及ぼすかを概説します。
第3回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援①	心理社会的課題を原因とする心身の問題について（医療現場から）概説します。
第4回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援②	医療現場における心理援助職の役割および支援法について概説します。
第5回	保健活動が行われている現場における心理社会的課題及び必要な支援	心理社会的課題を原因とする心身の問題（保健活動が行われている現場から）と支援について概説します。
第6回	災害時に必要な心理に関する支援	災害時に生じる心身の問題と支援法について概説します。
第7回	森田療法について①	森田療法の精神病理仮説について概説します。
第8回	森田療法について②	森田療法の実際（入院森田療法）について概説します。
第9回	森田療法について③	森田療法の実際（外来森田療法）について概説します。
第10回	森田療法について④	森田療法の実際（日記療法）について概説します。
第11回	認知行動療法について①	行動療法の理論と実際について概説します。
第12回	認知行動療法について②	認知療法の理論と実際について概説します。
第13回	森田療法と認知行動療法の比較	森田療法と認知行動療法の異同について概説します。
第14回	授業のまとめ・試験	試験および全体の振り返りとまとめを行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常生活において、心理社会的問題と心身の問題との関連を振り返ること。また毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書などから実際の事例に触れ、理解を深めるようにしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介します。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点および学期末試験によって評価します。

学期末試験（80%）、平常点およびリアクションペーパー（20%）の合計で成績を評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーなどを活用し、相互交流が図れるように工夫していきたいと思えます。

## 【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、医療現場における心理的理解や支援について事例経験・事例紹介を盛り込みつつ解説していきます。

## 【Outline and objectives】

Mental and physical health from a broad perspective: understanding factors detrimental to health and learning practical strategies to help people cope with mental and physical problems

Discussion of helping skills include the role of psychological assistance practitioners in medical settings and issues in providing help, and the theory and characteristic of psychological assistance applied in medical settings.

NRS300JC

**神経・生理心理学**

長山 恵一

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

人間の「こころ」の働きの生物学的基礎である脳の構造や機能について、基礎的な知識を幅広く身につける。

**【到達目標】**

脳の構造や機能について、基礎的な知識を説明することができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

教科書に沿いながら、精神生理学の基礎的な知識を学習し、必要に応じてビデオ教材を使い理解を深める。新型コロナウイルス感染症の状況によってはオンラインでの開講となる場合がある。それにともなう各回の授業計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示する。課題等のフィードバックについては必要に応じて学習支援システムを通して行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	精神生理学への招待	「精神生理学とは」「全体論と局在論」「精神生理学の研究方法」
第2回	脳神経系の構造及び機能	脳神経系の構造及び機能について概説する
第3回	脳の信号	「平衡電位・静止膜電位」「活動電位の発生と伝達」「神経伝達物質の放出と除去」「ホルモンによる情報伝達」
第4回	脳と知覚	「視覚経路」「聴覚経路」
第5回	記憶、感情等の生理学的反応の機序	記憶、感情等の生理学的反応の機序について概説する
第6回	学習	「脳と学習」「古典的条件付け」「オペラント条件付け」「高次の学習」
第7回	情動	「情動表出の機構」「情動体験の機構」「情動と健康」
第8回	動機づけ	「摂食・飲水行動」「攻撃行動」「性差と性行動」
第9回	心の病気と脳	「統合失調症」「気分障害」「不安障害」
第10回	側性化—大脳半球の機能的非対称性	「右半球の機能」「失語症」「離断脳」「利き手」
第11回	睡眠	「睡眠の機能」「睡眠のメカニズム」「睡眠の臨床」
第12回	意識	「意識の研究」「前頭連合野」「潜在的認知」「非侵襲的脳機能測定法」
第13回	高次脳機能障害の概要	高次脳機能障害の概要と「ADHD」「自閉症と脳」
第14回	授業内テスト（期末試験）と授業全体の振り返り	期末テストによって授業全体の振り返り学習を行う

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

今回の授業で講義予定のテキスト部分を事前に目を通し、あらかじめ予習をしておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

岡田隆・廣中直行・宮森孝史著『生理心理学—脳のはたらきから見た心の世界』サイエンス社,2376 円

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

- ①出欠確認：必要に応じて随時、出欠カードにて出席を確認する。
- ②試験方法：期末に筆記試験を行う。参考書、ノート類の持ち込みは一切不可
- ③採点基準：期末試験の点数のみで成績を評価を（100%）行う。成績評価に関しては出席等の平常点は一切考慮しない。期末テストの点数がD（60点未満）に該当する者についてのみ、出席等の平常点の状況を勘案して、C<sup>-</sup>評価とするか否かの判断材料とする（この場合でも加点は10～20%程度）。新型コロナウイルスの感染状況によってはオンラインでの開講の可能性もある。その場合は成績評価の方法や基準は上記の対面授業の場合と異なってくるので留意してください。オンライン授業になった場合の具体的な成績評価の方法や基準は学習支援システムにて提示するのでそれを必ずチェックしてください。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業の進行の仕方を工夫して、ビデオ教材を活用し、より具体的にイメージがわくように授業を改善したい。

**【その他の重要事項】**

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

**【Outline and objectives】**

In this course, students will gain psycho-physiological knowledge by being able to identify and describe brain structure and function relevant for clinical psychological study.

NRS300JC

## 精神生理学 I

長山 恵一

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【学生の意見等からの気づき】

授業の進行の仕方を工夫して、ビデオ教材を活用し、より具体的にイメージがわくように授業を改善したい。

### 【その他の重要事項】

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

### 【Outline and objectives】

In this course, students will gain psycho-physiological knowledge by being able to identify and describe brain structure and function relevant for clinical psychological study.

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の「こころ」の働きの生物学的基礎である脳の構造や機能について、基礎的な知識を幅広く身につける。

### 【到達目標】

脳の構造や機能について、基礎的な知識を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

教科書に沿いながら、精神生理学の基礎的な知識を学習し、必要に応じてビデオ教材を使い理解を深める。新型コロナウイルス感染状況によってはオンラインでの開講となる場合がある。それにともなう各回の授業計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示する。課題等のフィードバックについては必要に応じて学習支援システムを通して行う予定です。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	精神生理学への招待	「精神生理学とは」「全体論と局在論」「精神生理学の研究方法」
第2回	脳神経系の構造及び機能	脳神経系の構造及び機能について概説する
第3回	脳の信号	「平衡電位・静止膜電位」「活動電位の発生と伝達」「神経伝達物質の放出と除去」「ホルモンによる情報伝達」
第4回	脳と知覚	「視覚経路」「聴覚経路」
第5回	記憶、感情等の生理学的反応の機序	記憶、感情等の生理学的反応の機序について概説する
第6回	学習	「脳と学習」「古典的条件付け」「オペラント条件付け」「高次の学習」
第7回	情動	「情動表出の機構」「情動体験の機構」
第8回	動機づけ	「情動と健康」
第9回	心の病気と脳	「摂食・飲水行動」「攻撃行動」「性差と性行動」
第10回	側性化一大脳半球の機能的非対称性	「統合失調症」「気分障害」「不安障害」「右半球の機能」「失語症」「離断脳」「利き手」
第11回	睡眠	「睡眠の機能」「睡眠のメカニズム」「睡眠の臨床」
第12回	意識	「意識の研究」「前頭連合野」「潜在的認知」「非侵襲的脳機能測定法」
第13回	高次脳機能障害の概要	高次脳機能障害の概要と「ADHD」「自閉症と脳」
第14回	授業内テスト（期末試験）と授業全体の振り返り	期末テストによって授業全体の振り返り学習を行う

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次回の授業で講義予定のテキスト部分を事前に目を通し、あらかじめ予習しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

岡田隆・廣中直行・宮森孝史著『生理心理学－脳のはたらきから見た心の世界』サイエンス社、2376円

### 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

- ①出欠確認：必要に応じて随時、出欠カードにて出席を確認する。
- ②試験方法：期末に筆記試験を行う。参考書、ノート類の持ち込みは一切不可。
- ③採点基準：期末試験の点数のみで成績を評価を（100%）行う。成績評価に関しては出席等の平常点は一切考慮しない。期末テストの点数がD（60点未満）に該当する者についてのみ、出席等の平常点の状況を勘案して、C<sup>-</sup>評価とするか否かの判断材料とする（この場合でも加点は10～20%程度）。新型コロナウイルスの感染状況によってはオンラインでの開講の可能性もある。その場合は成績評価の方法や基準は上記の対面授業の場合と異なってくるので留意してください。オンライン授業になった場合の具体的な成績評価の方法や基準は学習支援システムにて提示するのでそれを必ずチェックしてください。

OTR200JB

## 専門演習 I A

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除の理論的検討、およびそれに関連する多様な実態について学ぶ。

## 【到達目標】

「社会的排除」の主要概念と日本における諸問題を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

春学期は、社会的排除に関わるソーシャルワークについての学習。方法は、文献研究、実践（ボランティア、傾聴面接、現地視察・調査）などを組み合わせて行う。オンラインか対面式、もしくはハイブリッド型での開講となる。実践は、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期授業内容の概要と目標
第 2 回	グループ面接	専門演習Ⅱ・Ⅲとの合同面接
第 3 回	研究テーマの選定①	問題関心の意見交換
第 4 回	研究テーマの選定②	図書館等での文献検索
第 5 回	研究テーマの決定①	各自の研究テーマの概要を報告し、目的、研究方法について検討する。研究計画を具体的に検討する。
第 6 回	研究テーマの決定②	グループ毎に研究作業を進める①文献研究
第 7 回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める②文献研究の共有と検討
第 8 回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める③文献研究の課題について討議
第 9 回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める④文献研究のまとめ
第 10 回	集団討議④	貧困系テーマ研究結果の発表
第 11 回	研究報告①	障害系テーマ研究結果の発表
第 12 回	研究報告②	多文化系テーマ研究結果の発表
第 13 回	研究報告③	多文化系テーマ研究結果の発表
第 14 回	まとめ	春学期の振り返りとまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を自主的に行うことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（30%）

研究発表（30%）

レポート（40%）

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、ディスカッションも取り入れていきたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、異学年間で意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。

医療機関・NGOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助について解説する。

## 【Outline and objectives】

This course deals with the theory on social exclusion and the realities of various form of discriminations.

OTR200JB

## 専門演習 I A

岩崎 晋也

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

## 【到達目標】

論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

このゼミは、社会福祉に関連する問題に対して、「なぜ」という疑問を持ち、それについて調べ、議論をし、論文を作成する力をつけることを目的としています。

具体的には、入られた皆さんと相談しながら決めたいと思いますが、教員の方で社会福祉に関連する様々なテーマを設定し、ビデオや新聞などの教材を使って、ゼミのみなさんと議論しながら考えられればよいと思っています。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミのルールや予定をガイダンスする
第 2 回	論文とはどのようなものか	論文とは何か、講義する
第 3 回	グループ別テーマ学習 1	文献収集、新聞記事DBを使ってみる
第 4 回	グループ別テーマ学習 2	論文や記事の要旨をまとめる
第 5 回	グループ別テーマ学習 3	グループで議論して主張をまとめる
第 6 回	ディベート 1	ディベートの仕方、評価のポイントを学ぶ。ディベートのテーマの設定
第 7 回	ディベート 2	3 ティーム総当たり戦でディベートを行う。チーム A・B
第 8 回	ディベート 3	3 ティーム総当たり戦でディベートを行う。チーム B・C
第 9 回	ディベート 4	3 ティーム総当たり戦でディベートを行う。チーム A・C
第 10 回	論文テーマの選び方	テーマの選び方を学ぶ
第 11 回	先行研究の調べ方	先行研究の調べ方を学ぶ
第 12 回	論文テーマのプレゼンテーション	個々に研究したいテーマのプレゼンテーションを行う
第 13 回	グループ研究テーマの選定	プレゼンテーションで出されたテーマからグループテーマを選定する
第 14 回	グループ研究の進め方	グループ研究を行う方向性を指示する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題を出しますので、事前に準備してきてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、平常点 (100%) により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

## 【その他の重要事項】

原則として、部活やその他の用事で、ゼミを欠席することを認めません。また 3 年生や 4 年生になると、2 年生のゼミに参加することを了解の上で受講してください。

## 【Outline and objectives】

Study social welfare themes and master basic research skills

OTR200JB

## 専門演習 I A

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：2年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加（50％）、演習における発表・レポート（50％）

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【Outline and objectives】

In this seminar, we will examine social issues related to poverty.

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

### 【到達目標】

- ・社会経済的に弱い立場にある子どもと家族の現状を理解する。
- ・社会的弱者の視点から、社会問題を考察する。
- ・社会福祉としての援助を、他の専門職との関連で検討する。
- ・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

### 【授業の進め方と方法】

- ・子どもと家族の背景としての「現代の貧困問題」、対象としての「子どもと家族」、「青少年・非行問題」、「ジェンダーと女性福祉」、さらに援助・教育の場としての「学校と教育問題」、「社会的養護問題」に関する基礎的文献を読み進めていく。
- ・子どもと家族の支援にかかわるゲストスピーカーや実践現場の見学から、支援の現状についての学びを得る。
- ・本年度は、教育に関する文献をテキストとして学びを深める。テキストの輪読は、順番で司会進行を担当すると同時に、司会以外のゼミ生も事前にテキストを読み、全員が論点を書き出したペーパーを用意して討論を進めていく。
- ・授業の最後に、課題についての講評を行い、フィードバックしていく。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、本演習の目的、ゼミの進め方について
第2回	教育の語られ方	「一億総教育評論家」社会、教育の語られ方の5つのパターン
第3回	腫れ物としての道徳教育	道徳教育の変遷、子どもの規範意識は低下しているのか
第4回	ゆとり教育か学力向上か	戦後の学力政策史、学力格差を是正した「新しい学力観」、子どもの「学力低下」の背景にあったもの
第5回	タブーとしてのエリート教育	リーダーを育てる「エリート教育」、エリートの劣化と選択支援システムの危機
第6回	キャリア教育になにが期待できるか	企業に尽くすための「適応型」キャリア教育、「夢追い型」キャリア教育の危うさ
第7回	誰のための大学改革なのか	少子化で様変わりする大学、文部省の巧みな誘導とメディアの視線、変貌する大学
第8回	子どもと家族の現場1	適応指導教室の見学
第9回	調査から見えるブラック校則の現状	データーから見るブラック校則、ブラック校則の具体事例
第10回	子どもたちの理不尽な苦しみ	校則の二面性、司法から見る校則、校則が及ぼす経済的負担
第11回	当事者研究から見た学校の行きづらさ	発達障害者の視点から、校則に内在する性規範
第12回	ブラック校則をなくすには	制服の「あたりまえ」を問いなおす、教師・保護者から見た校則、学校だけが悪者か？
第13回	子どもと家族の現場2	母子生活支援施設
第14回	まとめ：文献を通してのディスカッション	現代社会と生命倫理、障害、親になること

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストを読み、論点を書き出したペーパーを用意すること。  
本授業の準備・復習時間は、各回4時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

・児美川孝一郎（2015）『まず教育論から変えよう』太郎次郎社エディタス  
・荻生チキ：内田良（2018）『ブラック校則 理不尽な苦しみの現実』東洋館出版社  
その他のテキストについては、授業内で指定する。

OTR200JB

**専門演習 I A**

高良 麻子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：2年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

このゼミでは、社会的に不利な立場におかれている人びとのウェルビーイングの実現を目的に、抑圧や無視されている当事者の声を社会に届け、組織、地域、政策等における変化をどのように起こすのかについて、ソーシャルワークの観点から検討する。

**【到達目標】**

- ・社会問題に関して適切な情報収集・分析・発表ができる。
- ・社会問題を構造的に理解できる。
- ・社会問題の解決に向けた活動計画を策定することができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

興味のある社会問題を理解するのに必要な情報収集・分析・発表をグループで行い、全体でディスカッションしながら、社会問題を構造的に理解したうえで、その解決に向けた活動計画を検討する。授業ごとのリアクションペーパーをもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。基本的には対面授業で実施するが、感染状況に応じて ZOOM を活用する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**  
あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**  
あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	社会問題の解決に向けた活動	社会問題の構造的理解 ソーシャルアクションの概要
第 3 回	社会問題の理解①	グループの決定 情報収集の方法
第 4 回	社会問題の理解②	社会問題の実態把握
第 5 回	社会問題の理解③	社会問題の実態把握の発表と議論
第 6 回	社会問題の理解④	社会問題を体験している人の理解 (困難やニーズ等)
第 7 回	社会問題の理解⑤	社会問題を体験している人の理解 の発表と議論
第 8 回	社会問題の理解⑥	社会問題の構造的理解
第 9 回	社会問題の理解⑦	社会問題の構造的理解の発表と議論
第 10 回	社会問題の理解⑧	社会問題の構造的理解 目標の検討
第 11 回	社会問題の解決に向けた活動計画の検討①	目標の決定 対応方法（可視化、組織化、アクション等）の検討
第 12 回	社会問題の解決に向けた活動計画の検討②	対応方法（可視化、組織化、アクション等）の検討
第 13 回	社会問題の解決に向けた活動計画の検討③	目標と対応方法の発表と議論
第 14 回	総括	振り返りとまとめ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

グループのメンバーと協働して、各時間の課題に関する準備を進めるとともに、授業での議論内容を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。また、日頃から社会問題等に興味を持ち、講演会やボランティア等に参加することを期待する。本授業の準備・復習時間は、各4時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

特に使用しない。

**【参考書】**

一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法（共通科目）』中央法規  
 高良麻子（2017）『日本におけるソーシャルアクションの実践モデル「制度からの排除」への対処』中央法規

**【成績評価の方法と基準】**

- ・平常点 60%
- ・社会問題の理解や活動計画の発表 40%

**【学生の意見等からの気づき】**

ゼミ生同士の関係構築や協働等を重視し、春学期の段階からグループでの課題達成活動としました。

**【Outline and objectives】**

This course is the first semester of a two-semester integrative practice course. Students use the seminar format to learn how to achieve institutional change to meet a need, solve a social problem, correct an injustice as a social worker.

OTR200JB

## 専門演習 I A

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習 I のテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」というものです。ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性、特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。当事者や家族のつ力が社会福祉のみならず、社会の中で大きな社会資源となっている現状を分析し、彼らと協働する力を育てていきます。

### 【到達目標】

さまざまな当事者やその家族、専門家とかがかわることにより、専門家としての援助観を養うことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

### 【授業の進め方と方法】

人はあらゆる体験を通して、知識や生き抜く術を獲得しているといえます。こうした「体験的知識」は、ソーシャルワークにおいては見過ごすことのできない重要なものです。ゼミでは、性被害や犯罪被害、障害のある人やその家族、虐待を受けた人や精神障害当事者など、当事者と呼ばれる人びとの「体験的知識」を知ることからスタートし、社会福祉援助について考えていきます。ゼミ運営は、学生主体でフィールドワークやグループ討議、文献研究などを行う中で、相互に刺激しあい、ゼミを「作っていく」ことを目指してほしいと思います。今年度はさらに、当事者団体との研究会やイベントの企画などを展開していく予定です。

フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。※各回の授業計画の変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義内容の説明
第2回	授業スケジュールの作成	授業スケジュールについての全体討議
第3回	グループ活動	研究テーマについての全体討議および小グループでの討議
第4回	図書館オリエンテーション	講義
第5回	グループ討議に向けての準備	グルーピングと全体討議
第6回	先行研究の検討	先行研究の分析と整理
第7回	グループ討議	プレゼンテーション方法の検討
第8回	ゲストスピーカーを迎える準備	全体討議
第9回	ゲストの専門分野についての学習	プレゼンテーション
第10回	ゲストの専門分野についての学習結果と質疑応答	プレゼンテーションと全体討議
第11回	ゲストの専門分野をふまえての全体学習	プレゼンテーションと講義
第12回	ゲストスピーカーによる講義とディスカッション	講義とディスカッション
第13回	振り返り	全体討議
第14回	まとめ	まとめと秋学期に向けての討議

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ソーシャルワークにおける「当事者性」ということについて受講生自身の考えをまとめておくことと、学習したい領域について文献を読んでおくことをおすすめします。そのことがディスカッションなどで役に立つことと思います。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。レジュメや資料を配布します。また、適宜参考文献を紹介いたします。

### 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

受講態度（50%）、発表内容・提出物（50%）などを総合的に評価します。特に、成績評価の基準として、受講生自らの疑問点や質問などの発言、グループ討議への積極的な姿勢は成績評価のポイントとなります。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示します。

### 【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバー同士の相互作用による学習効果が期待できるため、今年度もこの点を意識して展開していきます。

### 【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、学生たちと議論を深め、フィールドワークなどを積極的に実施していく予定です。

### 【Outline and objectives】

In this seminar students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families.

OTR200JB

## 専門演習 I A

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる基礎知識・実践スキルを身に付けることを目指す。

## 【到達目標】

アジアについて基礎的な理解を深める。動画等による発信力を身につける。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発の基礎知識・実践スキルを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

アジアに関する国際協力・開発に関する文献・資料集めを行いつつ、基礎スキル向上の取り組み、ゼミ合宿（海外または国内）の準備を進める。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講となる。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラブルーム、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第 2 回	専門ゼミでの学習①	学びの理解、活動の骨子づくり
第 3 回	専門ゼミでの学習②	年代を超えた意見交換から学ぶ
第 4 回	国際課題の学習①	アジアの基礎情報①
第 5 回	国際課題の学習②	アジアの基礎情報②
第 6 回	専門的な研究の前に①	質問力、プレゼンテーション手法
第 7 回	専門的な研究の前に②	ビジネススキル基礎
第 8 回	専門的な研究の前に③	動画撮影・編集
第 9 回	フィールドワーク①	フィールドワーク実施
第 10 回	フィールドワーク②	フィールドワークの成果発表
第 11 回	ゼミ合宿準備①	国際協力・開発課題の考察
第 12 回	ゼミ合宿準備②	フィールドワークの注意点等
第 13 回	ゼミ合宿準備③	夏休み課題の討議、諸準備
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50%、レポート・プレゼン等：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

## 【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

## 【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

## 【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to build a basis of international work and develop students' knowledge and practical skills on international cooperation and development in Asia compared to Japan.

OTR200JB

## 専門演習 I A

野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習 I では年間を通じて、次年度以降の研究の土台をつくるため、現場の人びとの実践に学ぶ方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指している。

## 【到達目標】

地域社会が抱える地域づくりや地域ツーリズムの諸課題に対して、現場に暮らす生活者の立場に立って問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を提示することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本演習では、土台づくりのために方法論のマスターに重きを置くが、議論の題材として“アクアツーリズム”と呼ばれる地域の水辺空間で展開される新しい地域ツーリズムの実践をとりあげる。アクアツーリズムにおける現場の実践に学びながら、ひとつの研究テーマを設定し、問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	演習の進め方とスケジュール、目標設定
第 2 回	生活環境主義とは？	現場の人びとの実践から学ぶ方法論
第 3 回	アクアツーリズムとは？	文献を精読し、討議
第 4 回	問題関心のつくり方	グループワークを通じて問題関心を明確化する
第 5 回	文献調査の方法	先行研究と分析視角の検討
第 6 回	フィールドワークの技法	フィールドワークの基礎知識と技法について
第 7 回	問いのつくり方と仮説の提示	問いの立て方と仮説の設定について実習
第 8 回	フィールドワークの準備	調査地の選定と下調べ
第 9 回	フィールドワーク	聞きとり調査
第 10 回	調査データの解釈・分析（1）	調査で得られたデータを解釈する
第 11 回	調査データの解釈・分析（2）	調査で得られたデータを先行研究とつぎあわせながら分析する
第 12 回	今後の調査の方向性（1）	これまでの調査の振り返り
第 13 回	今後の調査の方向性（2）	不足しているデータの収集
第 14 回	生活環境主義の実践性	役に立つ研究とはどのようなものか

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の精読、フィールドワークの準備、レジュメの作成・発表の準備などの事前学習は不可欠である。調査の状況によっては授業時間外でのフィールドワークが必要な場合もある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

受講生の関心を考慮し、適宜アナウンスする。

## 【参考書】

参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

討議や発表を含めた平常点（50%）とレジュメやレポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケートの結果や受講生の声を適宜授業内容に反映させていく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.

OTR200JB

## 専門演習 I A

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

## 【到達目標】

受講生が実践的な取り組みを調査するなかから、まちづくり（地域づくり）に必要な要因を把握する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

まちづくり（地域づくり）活動のフィールドワーク現場を選定するために、活動助成事業への企画書をグループ単位でとりまとめる。課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的、進め方、構成員の問題意識の確認
第 2 回	まちづくり活動の事例研究①	活動先進事例の実態把握① リノベーション住宅
第 3 回	まちづくり活動の事例研究②	活動先進事例の実態把握② クリエイティブツーリズム
第 4 回	まちづくり活動の事例研究③	活動先進事例の実態把握③ メンタルヘルスツーリズム
第 5 回	まちづくり活動の事例研究④	活動先進事例の実態把握④ シェアリングエコノミー
第 6 回	まちづくり活動の事例研究⑤	活動先進事例の実態把握⑤ コミュニティの居場所
第 7 回	活動助成の企画書作成①	フィールドワークの目的確認
第 8 回	活動助成の企画書作成②	フィールドワークでの活動プログラムの検討①
第 9 回	活動助成の企画書作成③	フィールドワークでの活動プログラムの検討②
第 10 回	活動助成の企画書作成④	活動スケジュールの検討
第 11 回	活動助成の企画書作成⑤	企画書とりまとめ
第 12 回	フィールドワークの事前調査①	対象地域の社会条件の整理
第 13 回	フィールドワークの事前調査②	対象地域の環境条件の整理
第 14 回	春学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査などの発表準備、フィールドワークの準備と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生と話し合いながら、継続的に改善していく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

## 【Outline and objectives】

The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR200JC

## 専門演習 I A

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

## 【到達目標】

認知行動療法の全体像を把握し、その中から、自らの関心があるテーマを見つけることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

認知行動療法はどのようなものかについて、文献講読、DVD の視聴、グループ発表を通して学びます。また、ロールプレイ等を用いた体験的学習も取り入れます。そして、認知行動療法をツールにして、身近な心の問題を、どのように理解できるか考えていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第 2 回	認知行動療法の歴史	認知行動療法の歴史について概説し、ディスカッションを行います。
第 3 回	認知行動療法の現状	認知行動療法の現状について概説し、ディスカッションを行います。
第 4 回	認知行動療法の理論	認知行動療法の技法について、ディスカッションを行います。
第 5 回	認知行動療法の技法	認知行動療法の技法について、ディスカッションを行います。
第 6 回	認知行動療法の理論と技法の結びつき	認知行動療法の理論と技法の結びつきについて、ディスカッションを行います。
第 7 回	認知行動療法の検討とディスカッション 1	行動療法（主にオペラント技法）について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 8 回	認知行動療法の検討とディスカッション 2	行動療法（主にエクスポージャー法）について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 9 回	認知行動療法の検討とディスカッション 3	認知療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 10 回	認知行動療法の検討とディスカッション 4	スキーマ療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 11 回	認知行動療法の検討とディスカッション 5	メタ認知療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 12 回	認知行動療法の検討とディスカッション 6	マインドフルネスについて、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 13 回	認知行動療法の検討とディスカッション 7	アクセプタンス&コミットメント・セラピーについて、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 14 回	まとめ	春学期のゼミを振り返ります

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（60%）と発表内容（40%）について総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生間での共同作業を増やしていきたいと考えています。

## 【Outline and objectives】

This seminar focuses on issues affecting mental health from the viewpoint of cognitive behavior therapy. Students learn basic ideas for cognitive behavior therapy. Students are required to make topic presentations.

OTR200JC

## 専門演習 I A

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちを取り巻く社会の中で、どのような問題が生じているのか、その背後にどのような心理的な問題があるのか、といった疑問を通して、心理学的に考える姿勢を培うとともに、心理学的な基礎知識を学ぶ。

## 【到達目標】

心の問題の基本的な知識とその背後にある要因を多面的に理解できる。  
現代の心の問題について、自分の考え、疑問をディスカッションし、深めることができる。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・人間の心の発達について理解する  
・現代が抱えるテーマ（いじめ、虐待、ひきこもり、うつ、不安障害など）と心理学的要因との関連を考える。  
課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。  
また、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション①	ゼミの進め方に関するオリエンテーション。
第 2 回	オリエンテーション②	関心のあるテーマを出し合い、今後のグループ発表などのスケジュールを話し合う。
第 3 回	現代が抱える心の問題や援助について考える	一つのテーマを選び、全体でディスカッションを行い、理解を深める。
第 4 回	現代が抱える心の問題について①	テーマを選び、グループ発表 テーマ A
第 5 回	現代が抱える心の問題について②	A に関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習、夏合宿の計画。
第 6 回	現代が抱える心の問題について③	関連した論文を持ち寄り、ディスカッション① 夏合宿の計画。
第 7 回	現代が抱える心の問題について④	テーマを選び、グループ発表 テーマ B
第 8 回	現代が抱える心の問題について⑤	B に関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第 9 回	現代が抱える心の問題について⑥	関連した論文を持ち寄り、ディスカッション②
第 10 回	現代が抱える心の問題について⑦	テーマを選び、グループ発表 テーマ C
第 11 回	現代が抱える心の問題について⑧	C に関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第 12 回	現代が抱える心の問題について⑨	テーマを選び、グループ発表 テーマ D
第 13 回	現代が抱える心の問題について⑩	D に関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第 14 回	まとめ	春学期のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のあるテーマを選び、グループ発表を行うため、発表のための準備が必要となる。また、発表者のみの学習にならないように、各テーマについて個々に文献を調べる事前学習も必要である。  
関連する文献・図書を検索し、あらかじめ読んでおくといった学習も求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）および発表内容（40%）から総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

引き続き、臨床心理学の基礎知識をわかりやすく学べるように、また現代社会においてみられる現象を心理学の観点からディスカッションできるように工夫したい。

**【学生が準備すべき機器他】**

発表の際にはパワーポイントを使用することをお勧めします。

**【その他の重要事項】**

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

**【Outline and objectives】**

Learning the basics in psychology and cultivating a perspective in the field by exploring problems in our society and investigating underlying issues related to psychology

OTR200JC

**専門演習 I A**

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ゼミ生同士で協力しながら、臨床心理学に関連する問題や援助について報告や議論を行います。

**【到達目標】**

到達目標は、体験実習とディスカッションを通じて、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有することです。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

各種のセラピーについてグループで歴史・理論・方法を調べて発表し、そのセラピーについての体験実習を行い、ディスカッションします。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション①	ゼミの進め方、成績評価の基準を示します
第 2 回	オリエンテーション②	ゼミ長他、ゼミにおける役割を決めます
第 3 回	春学期の小グループ、学習内容の決定	春学期に行う実践体験グループのグループ分けと、各グループで実施する内容を決定します
第 4 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション①	例：カウンセリングロールプレイ
第 5 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション②	例：箱庭療法
第 6 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション③	例：音楽療法
第 7 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション④	例：造形療法
第 8 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑤	例：夢分析とイメージセラピー
第 9 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑥	例：プレイセラピーとボディワーク
第 10 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑦	例：行動療法と認知行動療法
第 11 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑧	例：サイコドラマ
第 12 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑨	例：森田療法と内観療法
第 13 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑩	例：マインドフルネスストレス低減法
第 14 回	授業のまとめ	授業のふりかえりとまとめを行います

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

グループで協力し話し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめ、発表と体験実習の内容を事前に検討してもらいます。また各グループで発表内容と体験実習、ディスカッションについてレポートを執筆します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（発表の内容 50 %、授業への参加度 50 %）で評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

体験実習やディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思  
います。

**【学生が準備すべき機器他】**

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人  
のものを持参しなくても大丈夫です。

**【その他の重要事項】**

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター  
等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業  
します。

**【Outline and objectives】**

You learn and discuss issues on clinical psychology, cooperating with  
each other among seminar students.

OTR200JC

**専門演習 I A**

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

精神発達についての基本的な知識を習得する。現代を生きる社会人の常識と  
しての発達心理学と臨床心理学、あるいは児童精神医学の知識を身につけ、健  
康な社会人としての自分自身の発達に生かすことを目的とする。

**【到達目標】**

精神発達についての基本的な内容について説明できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力  
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習  
成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

論文やテキストの輪読を行う。それと並行して精神発達の正常と異常に関連  
するテーマについて調べ、発表とディスカッションを行う。授業の展開によっ  
て、授業計画には若干の変更があり得る。前回の授業で提出されたりアクシ  
ョンペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミ生同士の自己紹介、ゼミの進め 方、輪読の担当と発表順番決め
第 2 回	文献検索の方法について	多摩図書館においてガイダンス受講
第 3 回	テキストの輪読①／発表 ①	レジメを配布して発表、ディスカッ ションを行う①
第 4 回	テキストの輪読②／発表 ②	レジメを配布して発表、ディスカッ ションを行う②
第 5 回	テキストの輪読③／発表 ③	レジメを配布して発表、ディスカッ ションを行う③
第 6 回	テキストの輪読④／発表 ④	レジメを配布して発表、ディスカッ ションを行う④
第 7 回	テキストの輪読⑤／発表 ⑤	レジメを配布して発表、ディスカッ ションを行う⑤
第 8 回	テキストの輪読⑥／発表 ⑥	レジメを配布して発表、ディスカッ ションを行う⑥
第 9 回	テキストの輪読⑦／発表 ⑦	レジメを準備して発表、ディスカッ ションを行う⑦
第 10 回	テキストの輪読⑧／発表 ⑧	レジメを配布して発表、ディスカッ ションを行う⑧
第 11 回	テキストの輪読⑨／発表 ⑨	レジメを配布して発表、ディスカッ ションを行う⑨
第 12 回	まとめ①	各発表を振り返り、印象に残った発表 や新しい理解などについてディスカッ ションを行う
第 13 回	論文によるケース検討	ケースについてディスカッションを行 う
第 14 回	まとめ②	春学期を振り返り、秋学期のゼミの内 容と進行についてディスカッションを 行う

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

テキストを読み、自分の担当箇所の発表用レジメを作成する。  
自分の興味のあるテーマについて調べ、発表準備をする。本授業の準備学習・  
復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

適宜紹介する。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 (60%)、発表 (40%) に基づいて総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマにつ  
いての理解を深めたい。

**【Outline and objectives】**

We will learn basic knowledge of the developing mind. We will also  
learn about developmental psychology, clinical psychology, and child  
psychiatry with the goal of nurturing a healthy member of society.

OTR200JC

## 専門演習 I A

丹羽 郁夫

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

子どもの心理療法の各理論（子ども中心、自我心理学、対象関係論、ユング派）とそれぞれの理論に基づくセラピーの実践を学びます。また子どもの心理的問題および発達障害、そしてこれらの問題に対する心理臨床的な対応の基本的な知識を学びます。

## 【到達目標】

子どもの心の発達とその問題、さらに心理療法の基本的な内容について説明でき、また文献を読み、レジュメを作成して発表することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

教員が用意した事例をクイズ形式で検討します。その後、関心をもったテーマなどについて、それぞれがもう少し調べて、それを発表してもらいます。時々、心理療法や心理検査を体験してもらいます。また授業の初めに、前回の授業で提出されたアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などの提出・フィードバックなどは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	新ゼミ生同士の自己紹介、簡単なワーク、ゼミでの係りを決め、授業の進め方を説明します
第 2 回	事例検討①	日本的な遊戯療法の事例（自閉症スペクトラム障害）
第 3 回	事例検討②	日本的な遊戯療法の事例（被虐待児）
第 4 回	事例検討③	日本的な遊戯療法の事例（ネグレクト）
第 5 回	事例検討④	日本的な遊戯療法の事例（攻撃的）
第 6 回	箱庭療法	箱庭療法の体験
第 7 回	精神分析理論とその事例	自我心理学と対象関係論の事例
第 8 回	子ども中心とユング派の理論とその事例	子ども中心とユング派の事例
第 9 回	個別発表の準備	関心を持ったテーマについての個別発表の準備
第 10 回	描画テスト	バウムテストなどの体験
第 11 回	思春期青年期の事例	中学生（いじめ）と大学生（留年）とのカウンセリングの事例
第 12 回	関心をもったテーマの発表①	関心をもったテーマの発表（前半）
第 13 回	関心をもったテーマの発表②	関心をもったテーマの発表（後半）
第 14 回	まとめ	全体の振り返り

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前の演習で次の演習の内容が説明されるので、事前に調べることが求められます。講義の後には、演習の内容を振り返り、疑問点などを調べることも求められます。発表では、演習前に関心をもったテーマに関して調べて、それを発表するためのレジュメとパワーポイント資料を作成することが求められます。演習後は、発表された内容を振り返り、疑問点や興味を持ったことなどを調べることも求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

使用しません。教員が用意した資料を使用します。また必要なら、教員が購入する予定です。

## 【参考書】

各テーマに応じて参考文献を紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

発表の内容（70%）、ディスカッションでの発言（30%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

2020 年度は国内研究員のため本授業を担当していません。

## 【その他の重要事項】

プライバシーに配慮し、いくつかの事例をもとに、クライアントの内面の理解とそれにもとづいた対応方法を学生の皆さんと検討する予定です。

## 【Outline and objectives】

Students will learn each theory of psychotherapy for children (child-centered, ego psychology, object relations theory, Jung school) and the practice of therapy based on each theory. Students learn basic knowledge of the psychological problems and developmental disorders of children, and the clinical approach to these problems.

OTR200JB

## 専門演習 I B

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：2年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、「社会的排除」をキーワードに、何らかの理由で社会との「関係性」から離れて、社会的孤立の状態にある人びとの支援について学ぶ。

### 【到達目標】

「社会的排除」に関わるソーシャルワークの方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

### 【授業の進め方と方法】

秋学期は、理論と実践を統合するためのフィールドワーク等を行い、春学期の研究テーマを実践的に深める。秋学期もオンラインまたは対面式、もしくはハイブリッド型での開講となる。フィールドワークは、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第2回	フィールドワークの計画①	グループ毎にテーマの確認とフィールドワーク先の検討
第3回	フィールドワークの計画②	フィールドワークの内容・進行計画の作成①
第4回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。①（介入方法について）
第5回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。②（支援方法について）
第6回	フィールドワークの実践③	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。③（相談・連携について）
第7回	フィールドワークの実践④	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。④（記録について）
第8回	フィールドワーク結果の検討①	フィールドワーク実践の振り返りと検討①（研究テーマとの関連で）
第9回	フィールドワーク結果の検討②	フィールドワーク実践の振り返りと検討②（実践方法について）
第10回	フィールドワーク結果の検討③	フィールドワーク実践の振り返りと検討③（社会問題との関連について）
第11回	研究報告①	貧困系グループの発表
第12回	研究報告②	障害系グループの発表
第13回	研究報告③	多文化系グループの発表
第14回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を自主的に行うことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

### 【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（30%）

研究発表（30%）

レポート（40%）

### 【学生の意見等からの気づき】

受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、ディスカッションも取り入れていきたい。

### 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

### 【その他の重要事項】

基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、異学年間で意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。

医療機関・NPOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助について解説する。

### 【Outline and objectives】

This course deals with the support people who have been in socially isolated situation.

OTR200JB

## 専門演習 I B

岩崎 晋也

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

## 【到達目標】

論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

グループごとに研究の基本的な方法を学び、インタビュー調査を行い、その結果をまとめます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	先行研究の検討 1	グループごとに先行研究を調べて報告する 1
第 2 回	先行研究の検討 2	グループごとに先行研究を調べて報告する 2
第 3 回	先行研究の検討 3	グループごとに先行研究を調べて報告する 3
第 4 回	先行研究の検討 4	グループごとに先行研究を調べて報告する 4
第 5 回	先行研究の検討 5	先行研究を整理し、研究課題を明らかにする
第 6 回	研究仮説の構築	先行研究をもとに研究仮説を構築する
第 7 回	インタビュー調査の設計 1	インタビュー調査先を選定する
第 8 回	インタビュー調査の設計 2	インタビュー調査先の事前調査を行う
第 9 回	インタビュー調査の設計 3	インタビュー調査の項目を検討する
第 10 回	インタビュー調査結果の検討 1	インタビュー調査の結果を文字化する
第 11 回	インタビュー調査結果の検討 2	インタビュー内容をまとめる
第 12 回	インタビュー調査結果の検討 3	先行研究の知見や研究仮説から、インタビュー結果を分析する
第 13 回	追加調査の検討	インタビュー調査で追加調査すべき点がないか検討する。
第 14 回	追加調査の実施	必要な追加調査を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミにおいて指導を受けた内容を、グループで調査研究し、次回までに報告する。必要に応じてサブゼミを開催し、議論を行う。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、平常点(100%)により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

## 【その他の重要事項】

原則として、部活やその他の用事で、ゼミを欠席することを認めません。また 3 年生や 4 年生になると、2 年生のゼミに参加することを了解の上で受講してください。

## 【Outline and objectives】

Study social welfare themes and master basic research skills

OTR200JB

## 専門演習 I B

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

## 【到達目標】

- ・社会経済的に弱い立場にある子どもと家族の現状を理解する。
- ・社会的弱者の視点から、社会問題を考察する。
- ・社会福祉としての援助を、他の専門職との関連で検討する。
- ・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ・子どもと家族の背景としての「現代の貧困問題」、対象としての「子どもと家族」、「青少年・非行問題」、「ジェンダーと女性福祉」、さらに援助・教育の場としての「学校と教育問題」、「社会的養護問題」に関する基礎的文献を読み進めていく。
- ・子どもと家族の援助にかかわるゲストスピーカーや実践現場の見学から、支援の現状についての学びを得る。
- ・本年度は、少年非行に関する文献をテキストとして学びを深める。テキストの輪読は、順番で司会進行を担当すると同時に、司会以外のゼミ生も事前にテキストを読み、全員が論点を書き出したペーパーを用意して討論を進めていく。
- ・授業の最後に、課題についての講評を行い、フィードバックしていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	夏休みの課題発表、秋学期のゼミの進め方について
第 2 回	反社会的な「問題」行動をする少年をどのように支えられるのか	少年問題の個人化、非行少年のレジリエンスを育てよう、
第 3 回	教師は生徒指導をどのように体験しているのか？	「生徒指導主事」という仕事、生徒指導観の転換
第 4 回	「問題」生徒をかかえる学校内の連携	「チーム学校」の陥穽、支援者から支援チームへ、チームへの変革
第 5 回	子どもと家族の現場 1	ゲストスピーカー（子ども支援の NPO）からの学び
第 6 回	「問題」生徒をかかえる学校—警察との連携	警察との連携は学校に何をもちたらずのか、垂直的問題解決から水平的な問題の解消へ
第 7 回	学校の「荒れ」と反社会的な問題行動をする生徒たち	学校が荒れるということ、教師の変化・学校の変化
第 8 回	反社会的な問題行動をおこす生徒が幸せになるということ	誰にとつての適応か、誰が何に適応したのか、反抗を包摂し自立への導く指導
第 9 回	境界線上で少年のレジリエンスを育てよう	境界線をつくる実践・境界をまたぐ実践、少年のことは少年にきいてみよう
第 10 回	子どもと家族の現場 2	特別支援学校の見学
第 11 回	テーマ別発表 1	各自の関心テーマについて調べて発表し検討する（学籍番号順で 3～4 名）
第 12 回	テーマ別発表 2	各自の関心テーマについて調べて発表し検討する（学籍番号順で 3～4 名）
第 13 回	テーマ別発表 3	各自の関心テーマについて調べて発表し検討する（学籍番号順で 3～4 名）
第 14 回	子どもと家族の現場 3	ゲストスピーカー（児童相談所）からの学び

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストを読み、論点を書き出したペーパーを用意すること。テーマ別発表では、レジメやパワポを作成して発表すること。本授業の準備・復習時間は各回 4 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

松嶋秀明（2019）『少年の「問題」/「問題」の少年』新曜社  
 その他のテキストについては、授業内で指定する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加（50％）、演習における発表・レポート（50％）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

In this seminar, we will examine social issues related to poverty.

OTR200JB

専門演習 I B

高良 麻子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的に不利な立場におかれている人びとのウェルビーイングの実現を目的に、抑圧や無視されている当事者の声を社会に届け、組織、地域、政策等における変化をどのように起こすのかについて、ソーシャルワークの観点から検討する。卒業研究を進めるために必要な研究方法を学ぶ。

【到達目標】

- ・社会問題の解決に向けた活動計画を策定することができる。
- ・ソーシャルワークの研究方法を理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習 I A の学びをもとに、グループで社会問題の解決に向けた活動計画を策定する。その後は、ソーシャルワーク研究法に関するテキストを輪番でまわって発表し、卒業研究に必要な知識を得る。授業ごとのリアクションペーパーをもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。基本的には対面授業で実施するが、感染状況に応じて ZOOM を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第2回	社会問題の解決に向けた活動計画の策定①	活動計画の策定
第3回	社会問題の解決に向けた活動計画の策定②	活動計画の発表と議論
第4回	ソーシャルワーク研究	ソーシャルワーク研究の全体像
第5回	先行研究のレビュー	社会福祉研究法」レッスン3
第6回	研究課題の設定	社会福祉研究法」レッスン5
第7回	仮説構築と検証	社会福祉研究法」レッスン6
第8回	研究資料の収集と分析	社会福祉研究法」レッスン7
第9回	量的研究	社会福祉研究法」レッスン8
第10回	質的研究	社会福祉研究法」レッスン9
第11回	メソレベルの評価分析	社会福祉研究法」レッスン11
第12回	問題を政策と結ぶ研究	社会福祉研究法」レッスン13
第13回	卒業研究の理解	卒業論文の概要発表
第14回	総括	振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

担当者として責任をもって、各時間の課題に関する準備を進めるとともに、授業での議論内容等を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。また、日頃から社会問題等に興味を持ち、講演会やボランティア等に参加することを期待する。本授業の準備・復習時間は、各3時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

岩田正美他編「社会福祉研究法：現実世界に迫る14レッスン」有斐閣アルマ、2006

【参考書】

久田則夫「社会福祉の研究入門：計画立案から論文執筆まで」中央法規、2003

川村匡由「福祉系学生のためのレポート&卒論の書き方」中央法規、2002

**【成績評価の方法と基準】**

- ・平常点 30%
- ・社会問題の解決に向けた活動計画の発表 50%
- ・担当発表 20%

**【学生の意見等からの気づき】**

3年生から卒業研究に着手できるように、その基礎を学び機会を十分に取るようにしました。

**【Outline and objectives】**

This course is the second semester of a two-semester integrative practice course. Students use the seminar format to learn how to achieve institutional change to meet a need, solve a social problem, correct an injustice as a social worker.

OTR200JB

**専門演習 I B**

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

専門演習 I B のテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」というものです。ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性、特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。学びの内容としては、グループごとのディスカッション、プレゼンテーション、ゲストスピーカーとの交流、フィールドワークを重ね、議論を深めていきます。

**【到達目標】**

春学期での学びをさらに深め、当事者やその家族、専門家との関わりから得た情報や経験をもとに、彼らが必要としていることについて理解できるようにし、専門家としての援助観を養うことを目指します。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

ゼミでは、春学期に当事者と呼ばれる人びとの「体験的知識」を知るという点を深めてきたことをふまえ、秋学期では当事者やその家族と積極的にかかわりを持ち、社会的な活動によって変革をもたらすということについて考えていきます。ゼミ運営は、学生主体でフィールドワークやグループ討議、文献研究などを行います。一人一人の自主性を大切に、相互に刺激しあい、ゼミを「作っていく」ことを目指してほしいと思います。また、当事者団体との研究会などにも参加していただき、学習内容をより「リアル」なものとしてつかんでほしいと思います。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。※各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義内容の説明
第 2 回	授業スケジュールの作成	授業スケジュールについての全体討議
第 3 回	グループ活動	研究テーマについての全体討議および小グループでの討議
第 4 回	フィールドワーク	学外での学習
第 5 回	フィールドワークの振り返り	見学先をふまえた全体討議
第 6 回	グループ討議に向けての準備	グルーピングと全体討議
第 7 回	グループ討議	プレゼンテーション方法の検討
第 8 回	ゲストスピーカーを迎える準備	全体討議
第 9 回	ゲストの専門分野についての学習	プレゼンテーション
第 10 回	ゲストの専門分野に関する学習成果報告と質疑応答	プレゼンテーションと質疑応答
第 11 回	ゲストの専門分野と関連した DVD での学習	DVD 視聴と全体討議
第 12 回	ゲストスピーカーによる講義とディスカッション	講義とグループごとのディスカッション
第 13 回	振り返り	全体討議
第 14 回	まとめ	まとめと次年度に向けての討議

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

ソーシャルワークにおける「当事者性」「専門性」ということについて受講生自身の考えをまとめておくことと、学習したい領域について文献を読んでおくことをおすすめします。そのことがディスカッションなどで役に立つことと思います。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。レジュメや資料を配布します。また、適宜参考文献を紹介いたします。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介いたします。

**【成績評価の方法と基準】**

受講態度（50%）、発表内容・提出物（50%）などを総合的に評価します。特に、成績評価の基準として、受講生自らの疑問点や質問などの発言、グループ討議への積極的な姿勢は成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバー同士の相互作用による学習効果が期待できるため、今年度もこの点を意識して展開していきます。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、学生たちとともに議論をしたり、フィールドワークやゲストスピーカーとの橋渡しをしたいと思っています。

【Outline and objectives】

In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families. It also enhances the development of students' skill in making oral presentation and interaction with guest speakers, field works.

OTR200JB

専門演習 I B

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる基礎知識・実践スキルを引き続き身に付けることを目指す。

【到達目標】

アジアについて基礎的な理解を深める。動画等による発信力を身につける。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発の基礎知識・実践スキルを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミ合宿（海外または国内）を土台に、ディスカッションやグループワーク等を実施しつつ、学生相互に学び合う機会を創出していく。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講となる。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラウド、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期の振り返り、秋学期の見通し
第2回	ゼミ合宿報告①	プレゼンおよび質疑応答①
第3回	ゼミ合宿報告②	プレゼンおよび質疑応答②
第4回	グループ研究①	特定テーマについて意見交換
第5回	グループ研究②	特定テーマについて発表準備
第6回	グループ研究③	特定テーマをゼミ内発表
第7回	グループ研究④	特定テーマをゼミ外で発表
第8回	海外経験者に学ぶ	海外滞在経験者と質疑応答
第9回	1次自主企画準備①	今後深めたいテーマの選定
第10回	1次自主企画準備②	現地活動に必要な準備等を議論
第11回	学びの伝達	表現力向上のための企画実施
第12回	1次自主企画骨子①	骨子発表および質疑応答①
第13回	1次自主企画骨子②	骨子発表および質疑応答②
第14回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50%、レポート・プレゼン：50%

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to further build a basis of international work and develop students' knowledge and practical skills on international cooperation and development in Asia compared to Japan.

OTR200JB

**専門演習 I B**

野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本演習では、環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習 I では年間を通じて、次年度以降の研究の土台をつくるため、現場の人びとの実践に学ぶ方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指している。

**【到達目標】**

地域社会が抱える地域づくりや地域ツーリズムの諸課題に対して、現場に暮らす生活者の立場に立って問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を提示することができること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

本演習では、土台づくりのために方法論のマスターに重きを置くが、議論の題材として「アクアツーリズム」と呼ばれる地域の水辺空間で展開される新しい地域ツーリズムの実践をとりあげる。アクアツーリズムにおける現場の実践に学びながら、ひとつの研究テーマを設定し、問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	演習の進め方とスケジュール、目標設定
第 2 回	調査結果の報告（1）	プレゼンテーションの作法
第 3 回	調査結果の報告（2）	調査結果についての討議
第 4 回	先行研究の再検討（1）	調査結果を踏まえて先行研究を見直す
第 5 回	先行研究の再検討（2）	調査結果を踏まえて分析視角を見直す
第 6 回	フィールドワーク（1）	追加のデータを収集する①
第 7 回	フィールドワーク（2）	追加のデータを収集する②
第 8 回	データの解釈・分析（1）	追加調査で得られたデータを解釈する
第 9 回	データの解釈・分析（2）	追加調査で得られたデータを分析する
第 10 回	結論の検討（1）	調査によって導き出された結論について検討・討議する①
第 11 回	結論の検討（2）	調査によって導き出された結論について検討・討議する②
第 12 回	論文執筆の作法と構成	研究結果を論文にまとめる
第 13 回	プレゼンテーション	研究結果について発表する
第 14 回	2 年次ゼミの総括	総括と 3 年次ゼミの計画

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

課題文献の精読、フィールドワークの準備、レジュメの作成・発表の準備などの事前学習は不可欠である。調査の状況によっては授業時間外でのフィールドワークが必要な場合もある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

受講生の関心を考慮し、適宜アナウンスする。

**【参考書】**

参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

**【成績評価の方法と基準】**

討議や発表を含めた平常点（50%）とレジュメやレポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

アンケートの結果や学生からの声は適宜授業内容に反映させていく。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを積極的に活用する。

**【Outline and objectives】**

The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.

OTR200JB

## 専門演習 I B

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

## 【到達目標】

受講生が実践的なフィールドワークを通じて、まちづくり（地域づくり）に必要な要因を把握する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

グループワークにより、まちづくり（地域づくり）のフィールドワークの準備と実施、報告まで一貫して行う。  
課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	第 1 回 活動報告	夏休みのフィールドワークの概要報告
第 2 回	活動結果とりまとめ①	フィールドワーク成果の整理①
第 3 回	活動結果とりまとめ②	フィールドワーク成果の整理②と発表
第 4 回	今後の活動課題①	秋のフィールドワークに向けての課題の検討①
第 5 回	今後の活動課題②	秋のフィールドワークに向けての課題の検討②
第 6 回	活動プログラム立案①	秋のフィールドワーク行動計画①
第 7 回	活動プログラム立案②	秋のフィールドワーク行動計画②
第 8 回	フィールドワーク実施①	現地での活動①第一次調査
第 9 回	フィールドワーク実施②	現地での活動②第二次調査
第 10 回	活動結果とりまとめ①	フィールドワーク成果のデータ整理
第 11 回	活動結果とりまとめ②	フィールドワーク成果の図表作成
第 12 回	報告書作成①	活動報告書のとりまとめ
第 13 回	報告書作成②	活動報告書の校正
第 14 回	秋学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フィールドワークの準備と実施、報告書作成など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習時間での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生と話し合いながら、継続的に改善していく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

## 【Outline and objectives】

The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR200JC

## 専門演習 I B

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

## 【到達目標】

認知行動療法の全体像を把握し、その中から、自らの関心があるテーマを調べ、理解を深められるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

認知行動療法に関連するテーマの中から、自らの関心があるテーマについて、個人発表をもらい、それを題材にして、ディスカッションを行っていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方について話し合います。
第 2 回	認知行動療法における研究の位置づけ 1	認知行動療法における研究の目的について概説します。
第 3 回	認知行動療法における研究の位置づけ 2	認知行動療法における研究の意義について概説します。
第 4 回	認知行動療法の理論と技法 1	認知行動療法の理論と技法について解説し、ディスカッションを行います。
第 5 回	認知行動療法の理論と技法 2	認知行動療法の理論と技法について、ディスカッションします。
第 6 回	認知行動療法の理論と技法 3	認知行動療法の理論と技法の課題を、ディスカッションします。
第 7 回	認知行動療法の理論に関する個人発表 1	認知行動療法の理論（主にレスポナント条件づけ）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究を個人発表してもらいます。
第 8 回	認知行動療法の理論に関する個人発表 2	認知行動療法の理論（主にオペラント条件づけ）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、研究法を個人発表してもらいます。
第 9 回	認知行動療法の理論に関する個人発表 3	認知行動療法の理論（主に情報処理理論）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらいます。その発表を踏まえて、ディスカッションを行います。
第 10 回	認知行動療法の理論に関する個人発表 4	認知行動療法の理論（主にマインドフルネス）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらいます。
第 11 回	認知行動療法の技法に関する個人発表 1	認知行動療法の技法（主に行動療法系）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究を個人発表してもらいます。
第 12 回	認知行動療法の技法に関する個人発表 2	認知行動療法の技法（主に認知療法系）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、研究法を個人発表してもらいます。
第 13 回	認知行動療法の技法に関する個人発表 3	第三世代の認知行動療法に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらいます。その発表を踏まえて、ディスカッションを行います。
第 14 回	まとめ	秋学期のゼミを振り返ります。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（60%）と発表内容（40%）について総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

体験的学習の機会を取り入れていきたいと考えています。

**【Outline and objectives】**

This seminar focuses on issues affecting mental health from the viewpoint of cognitive behavior therapy. The seminar provides opportunities to acquire knowledge and methods for cognitive behavior therapy.

OTR200JC

**専門演習 I B**

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

私たちを取り巻く社会の中で、どのような問題が生じているのか、その背後にどのような心理的な問題があるのか、といった疑問を通して、心理学的に考える姿勢を培うとともに、心理学的な基礎知識を学ぶ。

**【到達目標】**

心理療法の概要について理解できる。  
現代の心の問題について、自分の考え、疑問をディスカッションし、深めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

・心理療法の基礎について学ぶ（幾つかの心理療法を取り上げる）  
・心理査定を通して心の問題やその援助を考える  
・臨床現場を実際に見学し、心の問題と援助について学びを深める。  
課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。  
また、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	心理療法とは	心理療法の基礎的な知識を学ぶ
第 2 回	心理療法家とは	心理臨床家の役割、姿勢など基礎的な知識を学ぶ
第 3 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ①	関心のある心理療法を選び、グループ発表①
第 4 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ②	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む① ビデオ学習
第 5 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ③	関心のある心理療法を選び、グループ発表②
第 6 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ④	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む② ビデオ学習
第 7 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑤	関心のある心理療法を選び、グループ発表③
第 8 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑥	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む③ ビデオ学習
第 9 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑦	関心のある心理療法を選び、グループ発表④
第 10 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑧	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む④ ビデオ学習
第 11 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑨	関心のある心理療法を選び、グループ発表⑤
第 12 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑩	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む⑤ ビデオ学習
第 13 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑪	関心のある心理療法を選び、グループ発表⑥およびディスカッション
第 14 回	まとめ	全体を通じた振り返りとまとめ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

関心のあるテーマを選び、グループ発表を行うため、発表のための準備が必要となる。また、発表者のみの学習にならないように、各テーマについて個々に文献を調べる事前学習も必要である。  
関連する文献・図書を検索し、あらかじめ読んでおくといった学習も求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて、適宜紹介する。

**【参考書】**

必要に応じて、適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（60%）と発表内容（40%）から総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

引き続き、臨床心理学の基礎知識をわかりやすく学べるように、また現代社会においてみられる現象を心理学の観点からディスカッションできるように工夫したい。

体験学習も積極的に取り入れていきたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

発表の際にはパワーポイントを使用することをお勧めします。

**【その他の重要事項】**

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

**【Outline and objectives】**

Learning the basics in psychology and cultivating a perspective in the field by exploring problems in our society and investigating underlying issues related to psychology

OTR200JC

**専門演習 I B**

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ゼミ生同士で協力しながら、臨床心理学に関連する問題や援助について報告や議論を行い、ゼミ論にまとめます。

**【到達目標】**

このゼミの到達目標は、グループ学習を通じて、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有することです。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

臨床心理学のトピックをグループでゼミ論にまとめます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション①	ゼミの進め方、成績評価の基準を示します
2	オリエンテーション②	グループ分けと、ゼミ長他の役割を決めます
3	小グループ、研究内容の決定	各グループで取り組む内容を決定します
4	小グループによる研究発表とディスカッション①	各グループによる研究テーマと進行予定の発表
5	小グループによる研究発表とディスカッション②	例：グループ A、グループ B の発表
6	小グループによる研究発表とディスカッション③	例：グループ C、グループ D の発表
7	小グループによる研究発表とディスカッション④	例：グループ E、グループ A の発表
8	小グループによる研究発表とディスカッション⑤	例：グループ B、グループ C の発表
9	小グループによる研究発表とディスカッション⑥	例：グループ D、グループ E の発表
10	小グループによる研究発表とディスカッション⑦	例：グループ A の発表
11	小グループによる研究発表とディスカッション⑧	例：グループ B の発表
12	小グループによる研究発表とディスカッション⑨	例：グループ C の発表
13	小グループによる研究発表とディスカッション⑩	例：グループ D の発表
14	小グループによる研究発表とディスカッション⑪、まとめ	例：グループ E の発表、授業のまとめを行います

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

グループで協力し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめ、発表内容を事前に検討してもらいます。また各グループでゼミ論文を執筆します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（40 %）、ゼミ論文（60 %）をあわせて評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

発表の際にはパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

**【その他の重要事項】**

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

## 【Outline and objectives】

You learn and discuss issues on clinical psychology and psychological support, and you also write seminar report cooperating with seminar students.

OTR200JC

## 専門演習 I B

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習 I A で学んだことを基礎として、乳幼児期から初期成人期に至る精神発達の正常と異常を学習する。現代を生きる社会人の常識としての発達心理学と臨床心理学、あるいは児童精神医学の知識を身につけ、健康な社会人としての自分自身の発達に生かすことを目的とする。

## 【到達目標】

乳幼児期から初期成人期に至る精神発達の正常と異常に関連した、関心のあるテーマについて調べ理解を深める。またそのテーマについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各自が関心のあるテーマを設定し文献を収集し、発表とディスカッションを行う。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	進行についての提案ないし希望があれば、それについてゼミ全体で検討する。
第 2 回	文献検索①	関心のあるテーマに関連した研究論文または著作を選択して決定する。
第 3 回	文献検索②	関心のあるテーマに関連した研究論文または著作を選択して決定する。
第 4 回	発表①	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う①。
第 5 回	発表②	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う②。
第 6 回	発表③	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う③。
第 7 回	発表④	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う④。
第 8 回	発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑤。
第 9 回	発表⑥	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑥。
第 10 回	発表⑦	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑦。
第 11 回	発表⑧	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑧。
第 12 回	発表⑨	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑨。
第 13 回	まとめ①	各発表を振り返り、印象に残った発表や新しい理解についてディスカッションを行う。
第 14 回	まとめ②	来年度春学期のゼミの内容と進行について意見交換を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のあるテーマについて調べ、レジメを作成し、発表の準備をする。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)、発表 (40%) に基づいて総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

## 【Outline and objectives】

We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood. We will also learn about developmental psychology, clinical psychology, and child psychiatry with the goal of nurturing a healthy member of society.

OTR300JB

## 専門演習Ⅱ A

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除に関わる実態について学ぶ。

## 【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景と問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

春学期は、グループによりテーマを共有し、文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査などを行いながら課題を追求し、レポート報告にまとめる。オンラインか対面式、もしくはハイブリッド型での開講となる。フィールドワーク・調査は、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期目標、内容の確認
第2回	グループ面接	専門演習Ⅰ・Ⅲとの合同面接
第3回	研究テーマの明確化①	研究関心の列挙と絞り込み
第4回	研究テーマの明確化②	テーマの決定とグループ分け
第5回	先行研究のレビュー①	関連領域の調査報告書
第6回	先行研究のレビュー②	関連領域の文献および論文
第7回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①文献研究のまとめ
第8回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②
第9回	集団討議③	フィールドワーク先とテーマの検討 グループ毎に研究作業を進める③
第10回	集団討議④	フィールドワーク先の具体的検討 グループ毎に研究作業を進める④
第11回	集団討議⑤	フィールドワークの計画作成 グループ毎に研究作業を進める⑤
第12回	集団討議⑥	フィールドワーク実践状況についての意見交換 グループ毎に研究作業を進める⑥
第13回	集団討議⑦	フィールドワーク実践の課題の検討 グループ毎に研究作業を進める⑦
第14回	まとめ	フィールドワーク実践の課題整理 グループ毎に春学期の報告とまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めない。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（30%）

研究発表（40%）

レポート（30%）

## 【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、可能ならば合宿等も活用していきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

昨年度の経験、成果をもとに、今年度は中心的にゼミの企画、運営を主体的に担うことを期待する。

医療機関・NPOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

## 【Outline and objectives】

This course deals with the fact of the social exclusion.

OTR300JB

## 専門演習Ⅱ A

岩崎 晋也

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

## 【到達目標】

論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個別にテーマを設定し、ゼミでの討議を踏まえて調査・検討を進めます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	個別テーマの選定	関心のあるテーマを選定する
第2回	先行研究の検討1	先行研究を検討する1
第3回	先行研究の検討2	先行研究を検討する2
第4回	先行研究の検討3	先行研究を検討する3
第5回	先行事例の検討1	研究テーマに関連する先行事例を検討する1
第6回	先行事例の検討2	研究テーマに関連する先行事例を検討する2
第7回	先行事例の検討3	研究テーマに関連する先行事例を検討する3
第8回	研究仮説の構築	先行研究と先行事例の検討から研究仮説を構築する
第9回	予備調査の設計1	予備調査先を選定する
第10回	予備調査の設計2	予備調査の調査内容を設計する
第11回	予備調査の実施	予備調査を実施する
第12回	予備調査結果の検討1	予備調査の結果を文字化する
第13回	予備調査結果の検討2	予備調査の結果を解釈し、分析する
第14回	予備調査結果の検討3	研究仮説の再検討を行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミにおいて指導を受けた内容を、調査研究し、次回までに報告する。必要に応じて、フィールド調査を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（100%）により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

## 【Outline and objectives】

Study social welfare themes and master basic research skills

OTR300JB

## 専門演習Ⅱ A

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

## 【到達目標】

- ・社会経済的に弱い立場にある子どもと家族の現状を理解する。
- ・社会的弱者の視点から、社会問題を考察する。
- ・社会福祉としての援助を、他の専門職との関連で検討する。
- ・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。
- ・来年度作成の卒業論文に向けて、各自のテーマの絞り込みと方法について検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ・子どもと家族の背景としての「現代の貧困問題」、対象としての「子どもと家族」、「青少年・非行問題」、「ジェンダーと女性福祉」、さらに援助・教育の場としての「学校と教育問題」、「社会的養護問題」に関する基礎的文献を読み進めていく。
- ・子どもと家族の支援にかかわるゲストスピーカーや実践現場の見学から、支援の現状についての学びを得る。
- ・本年度は、家族に関するデータとヤングケアラーに関する文献をテキストとして学びを深める。テキストの輪読は、順番で司会進行を担当すると同時に、司会以外のゼミ生も事前にテキストを読み、全員が論点を書き出したペーパーを用意して討論を進めていく。
- ・授業の最後に、課題についての講評を行いフィードバックしていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	テキストの紹介、ゼミの進め方について
第2回	結婚の経済学	結婚に求めるもの、出会い、結婚のリアル
第3回	赤ちゃんの経済学	出生体重と人生、帝王切開、母乳育児のメリット・デメリット
第4回	育休の経済学	世界の育休制度、育休と子どもの発達、育休制度3年制は無意味
第5回	イクメンの経済学	日本の制度、育休パパの伝染、育休と夫婦の絆
第6回	保育園の経済学	幼児教育の効果、家庭環境と子どもの発達、保育園と母親の幸福度
第7回	離婚の経済学	離婚と不幸、子どもへの影響、共同親権
第8回	子どもと家族の現場1	乳児院見学
第9回	親の病気を支えるヤングケアラー	答えの出ない問い、ケアの経験の傷跡と成長、ヤングケアラーという言葉
第10回	親の障害を支えるヤングケアラー	疑問を抱かないことが正解？、親の見取りとグリーフケア、「寄り添い」とは何か
第11回	障害のあるきょうだいを支えるヤングケアラー	障害のある妹と私、「きょうだい」という概念、親亡きあと
第12回	祖母の認知症を支えるヤングケアラー	ケアをめぐる価値観の違い、ケアという名の「大戦争」、ケアの価値を問う
第13回	子どもと家族の現場2	児童養護施設見学
第14回	まとめ	全体を通しての振り返り、夏休みの課題についての確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストを読み、論点を書き出したペーパーを用意すること。本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

- ・山口慎太郎（2019）『「家族の幸せ」の経済学』光文社新書
  - ・澁谷智子（2020）『ヤングケアラーわたしの語り』生活書院
- その他のテキストについては、授業内で指定する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加（50%）、演習における発表・レポート（50%）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【Outline and objectives】

In this seminar, we will examine social issues related to poverty.

OTR300JB

## 専門演習Ⅱ A

高良 麻子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的に不利な立場におかれている人びとのウェルビーイングの実現を目的に、抑圧や無視されている当事者の声を社会に届け、組織、地域、政策等における変化をどのように起こすのかについて、ソーシャルワークの観点から検討する。卒業研究を進めるために必要な研究方法を学ぶ。

## 【到達目標】

- ・ソーシャルワークの研究方法を理解できる。
- ・卒業研究のテーマを決める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

ソーシャルワーク研究法に関するテキストを輪番でまとめて発表し、卒業研究に必要な知識を得る。授業ごとのリアクションペーパーをもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。基本的には対面授業で実施するが、感染状況に応じて ZOOM を活用する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	先行研究のレビュー	「社会福祉研究法」 レッスン 3
第 3 回	研究課題の設定	「社会福祉研究法」 レッスン 5
第 4 回	仮説構築と検証	「社会福祉研究法」 レッスン 6
第 5 回	研究資料の収集と分析	「社会福祉研究法」 レッスン 7
第 6 回	量的研究	「社会福祉研究法」 レッスン 8
第 7 回	質的研究	「社会福祉研究法」 レッスン 9
第 8 回	メソレベルの評価分析	「社会福祉研究法」 レッスン 1 1
第 9 回	問題を政策と結び研究	「社会福祉研究法」 レッスン 1 3
第 10 回	卒業研究の理解①	卒業論文の概要発表
第 11 回	卒業研究の理解②	卒業論文の概要発表
第 12 回	卒業研究の理解③	卒業論文の概要発表
第 13 回	研究テーマの検討	研究テーマの発表と議論
第 14 回	総括	振り返りとまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

担当者として責任をもって、各時間の課題に関する準備を進めるとともに、授業での議論内容等を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。また、日頃から社会問題等に興味を持ち、講演会やボランティア等に参加することを期待する。本授業の準備・復習時間は、各 3 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

岩田正美他編（2006）「社会福祉研究法：現実世界に迫る 1 4 レッスン」有斐閣アルマ

## 【参考書】

久田則夫（2003）「社会福祉の研究入門：計画立案から論文執筆まで」中央法規  
川村匡由（2002）「福祉系学生のためのレポート＆卒論の書き方」中央法規

## 【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 40%
- ・担当発表 60%

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

## 【Outline and objectives】

This course is the first semester of a two-semester integrative practice course. Students use the seminar format to learn how to achieve institutional change to meet a need, solve a social problem, correct an injustice as a social worker.

OTR300JB

## 専門演習Ⅱ A

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅱ A のテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」です。学内での学習にとどまらず、積極的に当事者やその家族とかかわり、当事者のもつ力と専門職の関係性について理解を深めていく。

## 【到達目標】

専門演習Ⅱ AB で学習した内容をもとに、専門職と当事者・家族との協働（パートナーシップ）について議論等を行い、「当事者に寄り添うこと」の意味などについて発言できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性や特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。ゼミの活動では当事者やその家族、専門家と関わります。また、家族会等に参加するなど、様々なフィールドワークを経験し、それをもとに議論や課題学習を実施していただきます。その他に、当事者団体との研究会やイベントの企画などを展開していく予定です。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

※各回の授業計画の変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要の説明とスケジュール確認
2	グループ活動	研究フィールドの選定に関する話し合い
3	グループ活動と全体討議	研究フィールドの内容に関する討議
4	文献検索の方法フィールドワークのための学習①	講義
5	フィールドワークのための学習②	全体討議と先行研究の整理
6	フィールドワークのための学習③	全体とグループ学習テーマごとのグループ発表
7	プレゼンテーション	学習テーマに基づいたグループ発表
8	プレゼンテーションと討議	学習テーマに基づいた発表を受けての討議
9	プレゼンテーションと全体討議	学習テーマに基づいた発表の総括
10	グループによる研究内容の整理	グループごとの話し合い
11	グループによる課題検討	グループごとの話し合いと全体討議
12	グループによる活動テーマの発表	グループごとの発表
13	ゼミ活動報告	活動内容の報告
14	まとめ	春学期の総括と秋学期に向けた話し合い

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

当事者・家族会（セルフヘルプグループ）の活動についての学びを深めていくので、事前に下記の文献に目を通してください。

①久保敏章・石川到覚編（1998）『セルフヘルプグループの理論と展開』中央法規  
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

使用しません。講義内でレジュメ・資料を配布します。

## 【参考書】

講義内で適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

受講姿勢（50%）、発表内容・提出物（50%）、で総合的に評価します。特に、受講生の意見表明の仕方や積極的な討議姿勢などは成績評価のポイントとなります。

## 【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバーの相互作用による学習効果が得られているとの評価をいただきましたので、その点を引き続き意識して展開していきます。

## 【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、当事者支援についてともに議論しながら学習を深めていきたいと考えています。

## 【Outline and objectives】

In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families.

OTR300JB

## 専門演習ⅡA

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを応用していく。

## 【到達目標】

アジアについて応用的な理解を深める。動画による発信力が向上する。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発の応用知識・実践スキルを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

前年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を深めるアプローチを中心とする。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講となる。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラスルーム、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第2回	1次自主企画報告①	プレゼンおよび質疑応答①
第3回	1次自主企画報告②	プレゼンおよび質疑応答②
第4回	卒業論文を書く前に①	現場活動の方向性を検討
第5回	卒業論文を書く前に②	現場活動の文献・資料レビュー
第6回	卒業論文を書く前に③	骨子案を作成
第7回	2次自主企画準備①	現場活動の時期や準備を検討
第8回	2次自主企画準備②	現場活動の時期や準備を可視化
第9回	2次自主企画骨子①	骨子発表および質疑応答①
第10回	2次自主企画骨子②	骨子発表および質疑応答②
第11回	企画の学び合い	学年を超えて意見交換
第12回	2次自主企画骨子③	現場活動の時期や準備修正
第13回	4年生卒論中間発表	様々な研究課題の深め方
第14回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50%、レポート・プレゼン：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

## 【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

## 【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

## 【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to further build a basis of international work and develop students' knowledge and skills on international cooperation and development in Asia compared to Japan.

OTR300JB

## 専門演習Ⅱ A

野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習Ⅱでは次年度からの卒業研究へ向けて、現場の人びとの価値観や地域社会の志向性や創造性を捉える方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指す。

## 【到達目標】

環境社会学・地域社会学の方法論を用いて、地域社会が抱える地域問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を構想する力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本演習では、複数の研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	演習の進め方と目標の設定
第 2 回	問いをつくる	問題関心とテーマの検討
第 3 回	文献調査（1）	文献の精読を通じた問題関心の明確化
第 4 回	文献調査（2）	先行研究の批判的検討
第 5 回	調査の準備（1）	対象の設定と調査手法の検討
第 6 回	調査の準備（2）	理論仮説と作業仮説を立てる
第 7 回	フィールドワーク（1）	資料収集と聞き取り調査
第 8 回	フィールドワーク（2）	聞き取り調査とデータの整理
第 9 回	フィールドワーク（3）	調査のまとめ
第 10 回	調査データの分析と解釈（1）	データを分析する
第 11 回	調査データの分析と解釈（2）	仮説を検証する
第 12 回	調査レポートの作成（1）	知見と意義を検討する
第 13 回	調査レポートの作成（2）	限界と課題を検討する
第 14 回	調査レポートの発表	研究結果の発表と討議

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の精読、調査レポートの作成、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習は不可欠である。本演習の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

討議や発表を含めた平常点（50%）と調査レポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. It also enhances the development of students' skill in making academic papers and taking field research. At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.

OTR300JB

## 専門演習Ⅱ A

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

## 【到達目標】

受講生が実践的な取り組みに関心を深めるなかから、地域住民による自立的なまちづくり（地域づくり）への研究意欲を高めることを目標とする。関心のあるテーマごとにグループ研究を行い、政策提言コンペに応募する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

フィールドワークと専門演習とを相互に関連させながら進め、フィールドワークに基づいた実証的な政策提言をとりまとめる。課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的、進め方、構成員の問題意識の確認
第 2 回	政策提言のテーマ設定①	関心のあるテーマの共有
第 3 回	政策提言のテーマ設定②	テーマごとにグループ結成
第 4 回	フィールドワーク計画①	活動フィールドの選定
第 5 回	フィールドワーク計画②	活動フィールドの決定
第 6 回	フィールドワーク計画③	現地での調査計画①予備調査
第 7 回	フィールドワーク計画④	現地での調査計画②本調査
第 8 回	フィールドワークの実施①	現地調査の実施①予備調査
第 9 回	フィールドワークの実施②	現地調査の実施②本調査
第 10 回	政策提言とりまとめ①	調査結果データのとりまとめ
第 11 回	政策提言とりまとめ②	調査結果の図表とりまとめ
第 12 回	政策提言とりまとめ③	政策提言申請書類作成①
第 13 回	政策提言とりまとめ④	政策提言申請書類作成②
第 14 回	春学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査などの発表準備、フィールドワークの企画と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70%）や議論など（30%）を総合的に判断して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

## 【Outline and objectives】

The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR300JB

**専門演習Ⅱ A**

今井 裕久

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

このゼミでは、住民、行政、企業など様々な主体の連携によるエリアマネジメントの取り組み、組織、財源、プロセス等を学ぶとともに、自ら地域コミュニティに働きかける機会を検討し、主体的に地域課題の解決に動くことのできる人材を育てます。

**【到達目標】**

- ・地域づくりや関連政策に関する実践的知識を身につける。
- ・まちづくり実践計画づくりを通じて、問題設定と解決力、戦略的思考力を身につける。
- ・グループワークを通じて、他者と協議し、共通価値を見出す力を身につける。
- ・まちづくりの実践とその振り返りを通じて、プロジェクトマネジメントの考え方と実践力を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

専門演習Ⅰでの取り組みを基盤としながら、異学年と協力して地域へのプロジェクトを深めていきます。また、プロジェクトからの知見を探り、卒業論文の構想へとつないでいきます。授業は、当面はオンラインを中心としながら、実施内容や新型コロナの感染状況などを考慮して対面と組み合わせて実施します。各回の授業実施方法や変更については、学習支援システム等でその都度提示します。課題へのフィードバックは、幾つかの課題の紹介や講評を通じて授業内に行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミへの期待を語り合いながら、授業の概要・目的・到達目標などを話し合います。
第2回	課題設定	今年度のプロジェクトを企画書にまとめ、役割分担やスケジュールの確定を行います。
第3回	目的と問いの共有	分担された役割について報告し、今後の進め方を協議します。
第4回	調査・実践方法の検討	夏休みの実践を柱に、準備事項とスケジュールの共有を進めていきます。
第5回	調査・実践準備(1)	分担された仕事を、それぞれのグループが進めます。
第6回	調査・実践準備(2)	プロジェクトとしての実現可能性を検証します。
第7回	調査・実践準備(3)	同様のプロジェクトを他地域に探り、報告・議論します。
第8回	調査・実践準備(4)	引き続き報告と議論します。
第9回	調査計画書のまとめ	グループ単位で、プロジェクト企画書を作成します。
第10回	調査計画書の共有	他学年や地域の関係者との協議を踏まえ、提案書を完成させます。
第11回	プレ調査の実施第1回	企画実施前に、その実効性を身近な場所で検証する調査を行います。
第12回	プレ調査の実施第2回	引き続き調査を続けます。
第13回	プレ調査を踏まえた計画書の完成	調査結果を報告し、相互にフィードバックを受けます。
第14回	夏休みのプロジェクト準備	夏休みに実施する企画書を完成させます。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

プロジェクトの進行によって、授業時間外に調査、グループ作業等が多くあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点50%、課題や発表など50%。

具体的な方法と基準は、授業開始日に説明します。

**【学生の意見等からの気づき】**

学生の意向と理解度をよく踏まえながら進行します。

**【学生が準備すべき機器他】**

情報機器を事前に準備したり、授業支援システムを用いて資料を共有することがあります。

**【その他の重要事項】**

受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性があります。

**【Outline and objectives】**

The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems. By researching and joining in those challenges, this seminar try to let students grow by themselves into independent planners/practitioners of community development.

OTR300JB

## 専門演習Ⅱ A

張 夢瑤

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2年次ゼミでの学習をもとに、さらに基礎的な研究能力を高めることを目標とする。報告におけるプレゼンテーション能力や積極的に実践にかかわり、分析する能力を高めることも目標とする。また、自らの卒業研究のテーマと研究方法を明確にし、関連する文献やデータを探索し、分析を行う。

## 【到達目標】

研究テーマに関して、先行研究を探索しレビューできる。  
 自らの研究テーマについて、ある程度根拠を示し論理的に説明できる。  
 人前で、説得力のあるプレゼンテーションをすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

自ら文献を探索し、成果をレポートにより報告することと、ディスカッションが主となる。卒業研究における論文の作成方法やフィールドワークにおけるインタビューの方法などについて講義を行う。  
 授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	テーマ設定の方法
第2回	研究の方法について	講義による理解
第3回	仮テーマの報告	報告と指導
第4回	先行研究のレビュー	講義による理解
第5回	研究報告①	報告と討議①
第6回	研究報告②	報告と討議②
第7回	研究報告③	報告と討議③
第8回	研究報告④	報告と討議④
第9回	グループ研究のテーマ設定	テーマに関する討議①
第10回	研究報告⑤	報告と討議①
第11回	研究報告⑥	報告と討議②
第12回	研究報告⑦	報告と討議③
第13回	研究報告⑧	報告と討議④
第14回	研究報告⑨、前期のまとめ	報告と討議⑤ 前期の振り返りと後期に向けて

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究テーマに関する文献やデータの収集、研究段階ごとのレポートの作成準備・復習時間は4時間以上とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない

## 【参考書】

適宜指示する。また、研究テーマに応じて、自ら選択する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（60%）と研究の報告内容（40%）によって評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

引き続きゼミ生の積極性を高めるための改善を図ることとする。

## 【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

## 【Outline and objectives】

This seminar is the purpose of improving basic research capability and the skill of presentation, and it sets the theme the research paper, it searches the related paper and data.

OTR300JC

## 専門演習Ⅱ A

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

## 【到達目標】

専門演習Ⅱの到達目標は、卒業研究に向けて、認知行動療法に関する研究論文を読み、心理学の研究法について理解を深めることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

専門演習ⅡAでは、自らの関心があるテーマについて、認知行動療法に関する研究論文を探し、個人発表をしてもらいます。発表を元に、心理学の研究法や認知行動療法の理論について学んでいきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第2回	認知行動療法における研究の位置づけ1	認知行動療法における研究の位置づけについて概説します。
第3回	認知行動療法における研究の位置づけ2	認知行動療法における研究の特徴について概説し、ディスカッションを行います。
第4回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション1	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に行動療法）に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。
第5回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション2	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法）に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。
第6回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション3	各自が関心あるテーマについて認知行動療法（主にマインドフルネス）に関する研究の問題意識を個人発表してもらい、解説やディスカッションを行います。
第7回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション4	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションします。
第8回	認知行動療法の技法に関するグループ体験1	第一世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第9回	認知行動療法の技法に関するグループ体験2	第二世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第10回	認知行動療法の技法に関するグループ体験3	第三世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第11回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション1	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に行動療法）に関する研究方法を個人発表してもらいます。
第12回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション2	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法）に関する研究方法を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第13回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション3	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究方法を個人発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第14回	まとめ	春学期のゼミを振り返ります

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

演習では、発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（50%）、発表内容（20%）及び期末レポート（30%）について総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

グループで行う作業も取り入れていきたいと考えています。

**【Outline and objectives】**

This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. The course guides students through specific psychological research examples and exercises for researching. Students are required to make topic presentations about research.

OTR300JC

**専門演習Ⅱ A**

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

卒業論文作成に向けて、関心のあるテーマを設定し、研究を行う。

**【到達目標】**

関心のあるテーマを見つけ、先行研究の調査を通して、研究テーマの絞り込み、研究方法の吟味を行うことができる。  
他の学生の研究テーマについて、ディスカッションに参加することができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

関心のあるテーマに関する発表およびディスカッション

関心のあるテーマについて先行研究の調査。

課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。

なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	卒業論文に向けて、テーマの選び方、論文検索の方法を学ぶ。
第 2 回	現代の抱える問題についてディスカッション①	ビデオ学習も取り入れながら、現代の問題を心理学的に考える。テーマ A
第 3 回	関心のある心理学的テーマの学習①	関心のあるテーマを選び、個人発表①
第 4 回	関心のある心理学的テーマの学習②	関心のあるテーマを選び、個人発表②
第 5 回	関心のある心理学的テーマの学習③	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する①
第 6 回	関心のある心理学的テーマの学習④	関心のあるテーマを選び、個人発表③
第 7 回	関心のある心理学的テーマの学習⑤	関心のあるテーマを選び、個人発表④
第 8 回	関心のある心理学的テーマの学習⑥	関心のあるテーマを選び、個人発表⑤
第 9 回	関心のある心理学的テーマの学習⑦	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する②
第 10 回	関心のある心理学的テーマの学習⑧	関心のあるテーマを選び、文献学習①
第 11 回	関心のある心理学的テーマの学習⑨	関心のあるテーマを選び、文献学習②
第 12 回	現代の抱える問題についてディスカッション②	ビデオ学習も取り入れながら、現代の問題を心理学的に考える。テーマ B
第 13 回	関心のある心理学的テーマの学習⑩	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する③
第 14 回	春学期のまとめ	まとめとして、これまでの発表内容から今後の調査・研究テーマを話し合う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文に向けて関心のあるテーマを決定するための学習として、論文検索、先行研究の調査、まとめ、個人発表およびグループ発表の準備が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

適宜、紹介する。

**【参考書】**

必要に応じて、適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（60 %）と授業内の発表（40 %）から総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

知識と日常体験をつなぐ工夫、臨床現場の実際を伝える工夫を引き続き行いたい。また、卒業論文作成に向けて、より一層、学生が相互に意見交換できるゼミ作りを心掛けた。

**【学生が準備すべき機器他】**

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことをお勧めします。

【その他の重要事項】

学生と共に作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更可能性があります。医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】

Finding a theme of interest to conduct research and compile a senior thesis.

OTR300JC

専門演習Ⅱ A

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、ゼミ論文にまとめる準備をします。

【到達目標】

このゼミの到達目標は、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキル（文献検索、先行研究の検討、研究方法の理解など）を獲得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が臨床心理学にかかわる研究テーマを設定し、ゼミで発表・ディスカッションし、その成果をゼミ論文にまとめる準備をします。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方や成績評価の基準を示し、また、ゼミ長他、ゼミでの役割を決定します
2	個人テーマの選定①	各自の研究テーマを決めるためのブレインストーミングを行います
3	個人テーマの選定②	各自の研究テーマを決めるためのディスカッションを行います
4	研究テーマと発表スケジュールの決定	各自の研究テーマを決定し、ゼミでの発表のスケジュールを決めます
5	個人報告とディスカッション①	研究テーマについての学習の途中経過を報告し、それに基づきディスカッションを行います。例：ゼミ生 A～C 発表。
6	個人報告とディスカッション②	例：ゼミ生 D～F の発表
7	個人報告とディスカッション③	例：ゼミ生 G～I の発表
8	個人報告とディスカッション④	例：ゼミ生 J～L の発表
9	個人報告とディスカッション⑤	例：ゼミ生 M～O の発表
10	個人報告とディスカッション⑥	例：ゼミ生 A～C 発表。
11	個人報告とディスカッション⑦	例：ゼミ生 D～F の発表
12	個人報告とディスカッション⑧	例：ゼミ生 G～I の発表
13	個人報告とディスカッション⑨	例：ゼミ生 J～L の発表
14	個人報告とディスカッション⑩、まとめ	例：ゼミ生 M～O の発表、授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ論文の執筆に向けて、各自の自己学習が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（個人報告の内容 50 %、授業への参加度 50 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

## 【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

## 【Outline and objectives】

You discuss on clinical problems and psychological support, and prepare to write seminar report.

OTR300JC

## 専門演習ⅡA

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅰに引き続き乳幼児期から初期成人期に至る発達の正常と異常を学習する。専門演習Ⅰで学んだことを基礎として、発達の異常やその対応（さまざまな心理療法）について知識を深める。自分の関心のあるテーマを明確にし、そのテーマについて理解を深める。

## 【到達目標】

自分の関心のあるテーマを決め、そのテーマに関連する文献を探すことができる。文献を読み込み、発表、ディスカッションができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅰで学んだことを振り返る。各自が関心のある幾つかのテーマについて、関心のある点、調べてみたいことなどを具体的に報告しあう。そして自分の関心のあるテーマを選定する。そのテーマについて文献を調べ発表、ディスカッションを行う。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
第2回	テーマの選定①	演習Ⅰの発表と興味のあるテーマについてディスカッション①
第3回	テーマの選定②	演習Ⅰの発表と興味のあるテーマについてディスカッション②
第4回	文献検索①	専門書や文献検索方法を図書館で学ぶ
第5回	文献検索②	テーマに関する文献を探す
第6回	文献抄読会①	各自が興味のある文献を読み紹介する①
第7回	文献抄読会②	各自が興味のある文献を読み紹介する②
第8回	発表①	レジメを配布して発表、ディスカッション①
第9回	発表②	レジメを配布して発表、ディスカッション②
第10回	発表③	レジメを配布して発表、ディスカッション③
第11回	発表④	レジメを配布して発表、ディスカッション④
第12回	発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッション⑤
第13回	発表⑥	レジメを配布して発表、ディスカッション⑥
第14回	まとめ	春学期の学習内容を振り返りディスカッションを行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のあるテーマに関する文献を調べ発表用のレジメを作成する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点(60%)、発表(40%)に基づいて総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

## 【Outline and objectives】

We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood. Expanding upon that, we will also further study psychotherapy for mental disease. We will then specify a particular theme and deepen our understanding of that theme.

OTR300JB

## 専門演習ⅡB

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【その他の重要事項】

昨年度の経験、成果をもとに、今年度は中心的にゼミの企画、運営を主体的に担うことを期待する。  
医療機関・NGOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

### 【Outline and objectives】

This course deals with the tackling social exclusion and human support services.

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除に関わる援助の実践について学ぶ。

### 【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

### 【授業の進め方と方法】

春学期の研究結果を基盤としながら、グループの研究関心に基づいてさらに深め、ゼミでの質疑応答を反映させながら卒業論文へとつなげることをめざす。秋学期もオンラインまたは対面式、もしくはハイブリッド型での開講となる。フィールドワークは、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第2回	フィールドワークの計画	フィールドワーク先の確認・進行計画の検討・作成
第3回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する①（現場の状況について）
第4回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する②（支援方法について）
第5回	フィールドワークの実践③	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する③（課題の達成状況について）
第6回	グループ活動①	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する①（研究テーマとの関係と方法について）
第7回	グループ活動②	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する②（現場の現状と課題について）
第8回	グループ活動③	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する③（これからの課題・活動の方向性について）
第9回	報告書の作成①	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する①（構成・目次について）
第10回	報告書の作成②	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する②（理論的検討のまとめ）
第11回	報告書の作成③	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する③（実践結果のまとめ）
第12回	報告書の作成④	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する④（校正作業）
第13回	報告書の発表	グループ毎に報告書をもとに発表する
第14回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

特に定めない。

### 【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（60%） 研究発表（40%）

### 【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、合宿等も活用していきたい。

### 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

OTR300JB

## 専門演習ⅡB

岩崎 晋也

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

## 【到達目標】

論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個別にテーマを設定し、ゼミでの討議を踏まえて調査・検討を進めます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	個別テーマの選定	関心のあるテーマを選定する
第2回	先行研究の検討1	先行研究を検討する1
第3回	先行研究の検討2	先行研究を検討する2
第4回	先行研究の検討3	先行研究を検討する3
第5回	先行事例の検討1	研究テーマに関連する先行事例を検討する1
第6回	先行事例の検討2	研究テーマに関連する先行事例を検討する2
第7回	先行事例の検討3	研究テーマに関連する先行事例を検討する3
第8回	研究仮説の構築	先行研究と先行事例の検討から研究仮説を構築する
第9回	予備調査の設計1	予備調査先を選定する
第10回	予備調査の設計2	予備調査の調査内容を設計する
第11回	予備調査の実施	予備調査を実施する
第12回	予備調査結果の検討1	予備調査の結果を文字化する
第13回	予備調査結果の検討2	予備調査の結果を解釈し、分析する
第14回	予備調査結果の検討3	研究仮説の再検討を行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミにおいて指導を受けた内容を、調査研究し、次回までに報告する。必要に応じて、フィールド調査を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点(100%)により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

## 【Outline and objectives】

Study social welfare themes and master basic research skills

OTR300JB

## 専門演習ⅡB

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

## 【到達目標】

・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。  
・来年度作成の卒業論文に向けて、各自のテーマの絞り込みと研究方法について検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・卒業論文に向けて各自の問題関心を明確にし、それぞれ課題を設定して発表し、互いに検討していく。  
・授業の最後に、課題についての講評を行いフィードバックしておく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	夏休みの課題発表、ゼミの進め方について
第2回	論文の書き方1	論文とは何か
第3回	論文の書き方2	各自の関心テーマを論文にするには
第4回	論文の書き方3	論文を書くための約束事
第5回	子どもと家族の現場1	ゲストスピーカー（ゼミの先輩の現場）からの学び
第6回	発表1-1	卒業論文に向けての構想発表（学籍番号順で最初の3～4名）
第7回	発表1-2	卒業論文に向けての構想発表（学籍番号順で次の3～4名）
第8回	発表1-3	卒業論文に向けての構想発表（学籍番号順で最後の3～4名）
第9回	子どもと家族の現場2	裁判所見学
第10回	発表2-1	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で最初の2～3名）
第11回	発表2-2	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で次の2～3名）
第12回	発表2-3	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で次の2～3名）
第13回	発表2-4	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で最後の2～3名）
第14回	まとめ	全体の振り返り、来年度の卒業論文作成に向けての確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に紹介された文献を読み進めること。テキストも参考にしながら来年度の卒業論文に向けて、論文テーマを検討し、必要な資料・参考文献を集めて読み進めること。

発表では、レジュメやパワポを作成して発表すること。

本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

・日本子どもを守る会編（2021）『子ども白書2021』かもがわ出版  
・吉岡友治（2019）『マンガでやさしくわかる論文・レポートの書き方』日本能率協会マネジメントセンター  
・白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方【第2版】』ミネルヴァ書房  
・川村匡由（2018）『三訂 福祉系学生のためのレポート&卒論の書き方』中央法規  
その他のテキストについては、授業内で指定する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加（50%）、演習における発表・レポート（50%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使用することができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【Outline and objectives】

In this seminar, we will examine social issues related to poverty.

OTR300JB

専門演習ⅡB

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習ⅡBのテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」です。研究会や当事者活動とのかかわりを通して、グループごとのディスカッション、プレゼンテーションを実施し、当事者支援とは何かを考究するとともに、プレゼンテーションスキルの向上についても意識していきます。さらには、ゲストスピーカーとの交流、フィールドワークを重ね、議論を深めていきます。

【到達目標】

専門演習ⅡAで学習した内容をもとに、専門職と当事者・家族との協働（パートナーシップ）について議論等を行い、「当事者に寄り添うこと」の意味などについて発言できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性や特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。1年を通して、当事者やその家族、専門家と関わります。また、家族会等に参加するなど、様々なフィールドワークを経験してもらいます。今年度は、研究会への参画などを通して、グループ活動を活性化させていきます。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。※授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要の説明とスケジュール確認
2	グループ活動	研究フィールドの選定と討議
3	文献検索方法	講義
4	フィールドワークのための学習	全体討議と先行研究の整理
5	フィールドワークのための講義と話し合い	全体討議とグループ学習
6	プレゼンテーション	グループごとの発表
7	プレゼンテーションと質疑応答	グループごとの発表と全体討議
8	研究成果と全体討議	フィールドワークに向けた研究成果のまとめ
9	当事者・家族会へのフィールドワーク	グループごとに当事者・家族会への参加と話し合い
10	当事者・家族会へのフィールドワーク	グループごとに当事者・家族会への参加と討議
11	グループ活動報告	グループごとの話し合い
12	全体討議	全体討議と課題抽出
13	個人報告	個人による活動報告
14	まとめ	1年間の総括と次年度に向けた話し合い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

当事者・家族会（セルフヘルプグループ）の活動についての学びを深めていくので、事前に下記の文献に目を通してください。

①久保絳章・石川到覚編（1998）『セルフヘルプグループの理論と展開』中央法規

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。講義内でレジュメ・資料を配布します。

【参考書】

講義内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

受講姿勢（50%）、発表内容・提出物（50%）、で総合的に評価します。特に、受講生の意見表明の仕方や積極的な討議姿勢などは成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバーの相互作用による学習効果が得られているとの評価をいただきましたので、その点を引き続き意識して展開していきます。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、当事者支援についても議論しながら学習を深めていきたいと考えています。

## 【Outline and objectives】

In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families. It also enhances the development of students' skill in making oral presentation and interaction with guest speakers, field works.

OTR300JB

## 専門演習ⅡB

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・実践スキルを応用していく。

## 【到達目標】

アジアについて応用的な理解を深める。動画による発信力が向上する。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発の応用知識・実践スキルを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

春学期のゼミ活動をさらに発展させ、個々の関心事項を卒業研究論文に関連づけていくプロセスとする。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講となる。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラスルーム、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第2回	2次自主企画報告①	プレゼンおよび質疑応答①
第3回	2次自主企画報告②	プレゼンおよび質疑応答②
第4回	グループ研究①	特定テーマについて意見交換
第5回	グループ研究②	特定テーマについて発表準備
第6回	グループ研究③	特定テーマをゼミ内発表
第7回	グループ研究④	特定テーマをゼミ外で発表
第8回	フィールド調査①	個別フィールドワークの計画
第9回	フィールド調査②	個別フィールドワークの実施
第10回	フィールド調査③	個別フィールドワークのレビュー
第11回	3次自主企画準備①	卒業論文の検討①
第12回	3次自主企画準備②	卒業論文の検討②
第13回	3次自主企画準備③	卒業論文の検討③
第14回	講義の振り返り	就活に向けた準備・意見交換

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50%、レポート・プレゼン：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

## 【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

## 【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

## 【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to further build a basis of international work and develop students' knowledge and skills on international cooperation and development in Asia compared to Japan.

OTR300JB

## 専門演習ⅡB

野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習Ⅱでは次年度からの卒業研究へ向けて、現場の人びとの価値観や地域社会の志向性や創造性を捉える方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指す。

## 【到達目標】

環境社会学・地域社会学の方法論を用いて、地域社会が抱える地域問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を構想する力を身につけること。各自が卒業研究に向けた構想をまとめ、研究計画書を作成すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本演習では、各自が卒業研究に向けた研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	演習の進め方と目標の設定
第2回	問いをつくる	問題関心とテーマの検討
第3回	文献調査（1）	文献の精読を通じた問題関心の明確化
第4回	文献調査（2）	先行研究の批判的検討
第5回	調査の準備（1）	対象の設定と調査手法の検討
第6回	調査の準備（2）	理論仮説と作業仮説を立てる
第7回	フィールドワーク（1）	資料収集と聞き取り調査
第8回	フィールドワーク（2）	聞き取り調査とデータの整理
第9回	フィールドワーク（3）	調査のまとめ
第10回	調査データの分析と解釈（1）	データを分析する
第11回	調査データの分析と解釈（2）	仮説を検証する
第12回	研究計画書の構想と作成（1）	知見と意義を検討する
第13回	研究計画書の構想と作成（2）	限界と課題を検討する
第14回	研究計画書の発表	研究結果の発表と討議

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の精読、研究計画書の作成、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習は不可欠である。本演習の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

討議や発表を含めた平常点（50%）とレポートや研究計画書などの成果物（50%）を総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

## 【Outline and objectives】

The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. It also enhances the development of students' skill in making academic papers and taking field research. At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.

OTR300JB

## 専門演習Ⅱ B

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

## 【到達目標】

受講生が実践的な取り組みに関心を深めるなかから、地域住民による自立的なまちづくり（地域づくり）への研究意欲を高めることを目標とする。関心のあるテーマごとにグループ研究を行い、政策提言コンペに応募する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

フィールドワークと専門演習とを相互に関連させながら進め、フィールドワークに基づいた実証的な政策提言をとりまとめる。課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	活動課題の検討	第1次予選で指摘された課題の整理
第2回	フィールドワーク計画①	補足調査の計画①
第3回	フィールドワーク計画②	補足調査の計画②
第4回	フィールドワークの実施①	補足調査の実施①
第5回	フィールドワークの実施②	補足調査の実施②
第6回	フィールドワーク成果①	現地調査結果データのとりまとめ
第7回	フィールドワーク成果②	現地調査結果の図表とりまとめ
第8回	政策提言の補足修正①	発表原稿作成①
第9回	政策提言の補足修正②	発表原稿作成②
第10回	発表練習	発表原稿の確認
第11回	活動とりまとめ①	報告書作成①目次構成
第12回	活動とりまとめ②	報告書作成②各章作成
第13回	活動とりまとめ③	報告書作成③考察作成
第14回	秋学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査などの発表準備、フィールドワークの企画と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70%）や議論など（30%）を総合的に判断して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに24年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

## 【Outline and objectives】

The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR300JB

## 専門演習Ⅱ B

今井 裕久

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、行政、NPO、住民グループ、商店街・自治会など様々な主体が、地域の問題に対し、自律的にまちづくりを進めているエリアマネジメントの事例から、その取り組み、組織、財源、プロセス等を学ぶとともに、自ら地域コミュニティに働きかける機会を検討し、主体的に地域課題の解決に動くことのできる人材を育てます。

## 【到達目標】

- ・地域づくりや関連政策に関する実践的知識を身につける。
- ・まちづくり実践計画づくりを通じて、問題設定と解決力、戦略的思考力を身につける。
- ・グループワークを通じて、他者と協議し、共通価値を見出す力を身につける。
- ・まちづくりの実践とその振り返りを通じて、プロジェクトマネジメントの考え方と実践力を身につける。
- ・研究計画を策定し、自らテーマを深めていく学術的思考力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

夏の調査やプロジェクトの振り返りとまとめを行うと共に、下級生に引き継ぐ準備を進める。並行して、卒論のテーマ設定や調査方法の検討を進めていく。授業はオンラインと対面を適切に選択あるいは組み合わせながら実施する。具体的な各回の授業方法については、受講生に個別に伝えるか、学習支援システムでその都度提示する。課題へのフィードバックは、幾つかの課題の紹介や全体的な講評を通じて、授業内に行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	後期イントロダクション	夏休み中のプロジェクトを振り返り、専門演習ⅡBの計画を検討する。
第2回	問題意識の共有	個人研究に向けて、各自の問題意識の共有を行う。
第3回	研究計画書の提出・発表(1)	個人研究に向けて、研究計画書を作成し、発表する。
第4回	研究計画書の提出・発表(2)	個人研究に向けて、研究計画書を作成し、発表する。
第5回	研究計画書の提出・発表(3)	個人研究に向けて、研究計画書を作成し、発表する。
第6回	既往研究のまとめ・報告(1)	個人研究に関連する既往研究のまとめを報告し、議論する。
第7回	既往研究のまとめ・報告(2)	個人研究に関連する既往研究のまとめを報告し、議論する。
第8回	既往研究のまとめ・報告(3)	個人研究に関連する既往研究のまとめを報告し、議論する。
第9回	調査報告・議論(1)	4年生と一緒に調査報告会を行い、卒業研究への自覚を高めていく。
第10回	調査報告・議論(2)	4年生と一緒に調査報告会を行い、卒業研究への自覚を高めていく。
第11回	調査報告・議論(3)	4年生と一緒に調査報告会を行い、卒業研究への自覚を高めていく。
第12回	調査報告・議論(4)	4年生と一緒に調査報告会を行い、卒業研究への自覚を高めていく。
第13回	卒業研究中間報告会	卒業研究に向けての進捗を確認し、残された課題の明確化を行う。
第14回	卒業研究発表会参加	4年生の卒業発表会に参加し、次年度に向けて自身の課題を発見する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プロジェクトを進めるための調査、グループでの作業や話し合いがあります。また、卒論計画に向けての課題図書等は必ず読んでください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜、指示します。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜、推薦または指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点50点、課題や発表など50%

**【学生の意見等からの気づき】**

学生の意向と理解度をよく踏まえながら進行します。

**【学生が準備すべき機器他】**

情報機器を事前に準備したり、授業支援システムを用いて資料を共有することがあります。

**【その他の重要事項】**

受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性があります。

**【Outline and objectives】**

The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems. By researching and joining in those challenges, this seminar try to let students grow by themselves into independent planners/practitioners of community development.

OTR300JB

**専門演習ⅡB**

張 夢瑤

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

前期の学習をもとに、グループ研究をさらに進展させ、ゼミ報告会にて報告する。  
卒業研究の準備を進め、研究テーマを明確化するとともに、先行研究のレビューや関連するデータを収集し、分析する。また、適切な研究方法について検討する。

**【到達目標】**

研究テーマに関して、先行研究を探索しレビューできる。  
自らの研究テーマについて、ある程度根拠を示し、論理的に説明できる。  
人前で、説得力のあるプレゼンテーションをすることができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

自ら文献や関連するデータを探索し、成果をレポートにより報告することと、ディスカッションが主となる。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。ゼミと合同で研究報告会を行う。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり/Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋期授業の流れ
第2回	フィールドワークの方法、インタビューについて	講義による理解
第3回	事例分析について	講義による理解
第4回	研究報告①	報告と討議①
第5回	研究報告②	報告と討議②
第6回	研究報告③	報告と討議③
第7回	研究報告④	報告と討議④
第8回	グループ報告①	グループ報告と討議①
第9回	グループ報告②	グループ報告と討議②
第10回	合同ゼミ・卒論報告会	卒論報告会への参加
第11回	研究報告⑤	先行研究のレビュー
第12回	研究報告⑥	研究方法について
第13回	研究報告会に向けて	研究報告の準備
第14回	合同ゼミ・研究報告会	公開研究会における研究報告

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

自らの研究テーマに関する先行研究、関連するデータの収集・分析を行う。研究の段階ごとにレポートを課す。  
準備・復習時間は、4時間以上とする。

**【テキスト（教科書）】**

特に使用しない

**【参考書】**

適宜指示する、自らの研究テーマに関する文献等を探索すること。

**【成績評価の方法と基準】**

授業への参加状況（60％）と研究の報告内容（40％）によって評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

学生の意見を参考に、より学生が積極性を高め、充実したゼミとなるよう図る。

**【その他の重要事項】**

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

**【Outline and objectives】**

It proceeds with the research by the group and it dose the presentation of the research. AlsA, it collects a data about the own reserch subject and it proceeds with the analysis.

OTR300JC

## 専門演習ⅡB

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用するアプローチです。

## 【到達目標】

専門演習Ⅱの到達目標は、卒業研究に向けて、認知行動療法に関する研究論文を読み、心理学の研究法について理解を深めることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

専門演習ⅡBでは、卒業論文に向けて、自らの関心があるテーマについて、研究計画を発表してもらいます。受講生同士でディスカッションしながら、研究計画を練っていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第2回	認知行動療法における研究の位置づけ1	認知行動療法における研究の重要性について概説します。
第3回	認知行動療法における研究の位置づけ2	認知行動療法における研究の注意点について概説します。
第4回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション1	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法系）に関する研究を個人発表してもらいます。
第5回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション2	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に行動療法系）に関する研究を個人発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第6回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション3	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第7回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション4	各自が関心あるテーマについて、マインドフルネスに関する研究を個人発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションを行います。
第8回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション1	第一世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第9回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション2	第二世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらい、解説やディスカッションを行います。
第10回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション3	第三世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションします。
第11回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション1	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第一世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらいます。
第12回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション2	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第二世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第13回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション3	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第14回	まとめ	後期のゼミを振り返ります。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習では、発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本演習の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（50%）、発表内容（20%）及び期末レポート（30%）について総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

グループで行う作業も取り入れていきたいと考えています。

## 【Outline and objectives】

This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. The goal of this seminar is to provide students with academic knowledge relating to research methods. Students are required to complete a research proposal.

OTR300JC

## 専門演習ⅡB

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文作成に向けて、関心のあるテーマを設定し、研究を行う。

### 【到達目標】

関心のあるテーマを見つけ、先行研究の調査を通して、研究テーマの絞り込み、研究方法の吟味を行うことができる。

他の学生の研究テーマについて、ディスカッションに参加することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

### 【授業の進め方と方法】

関心のあるテーマに関する発表およびディスカッション

関心のあるテーマについて先行研究の調査。

課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。

なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討①	卒業論文のテーマを絞り込み、先行研究の文献学習と研究計画の検討。
第2回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討②	各自のテーマに関連する先行研究を調べ、まとめる。
第3回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討③	各自のテーマに関連する先行研究をまとめる（グループ研究）①
第4回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討④	各自のテーマに関連する先行研究をまとめる（グループ研究）②
第5回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑤	4年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する①
第6回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑥	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）③
第7回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑦	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）④
第8回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑧	4年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する②
第9回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑨	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）⑤
第10回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑩	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）⑥
第11回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑪	グループですすめてきた調査研究の考察および発表の準備をおこなう
第12回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑫	4年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する③
第13回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑬	グループごとに調査研究を発表し、検討課題についてディスカッションをする。
第14回	まとめ	全体の振り返りとまとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文に向けて関心のあるテーマを決定するための学習として、論文検索、先行研究の調査、まとめ、個人発表およびグループ発表の準備が求められる。

### 【テキスト（教科書）】

適宜、紹介する。

### 【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（60％）と授業内の発表（40％）から総合的に評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

知識と日常体験をつなぐ工夫、臨床現場の実際を伝える工夫を引き続き行いたい。また、卒業論文作成に向けて、より一層、学生が相互に意見交換できるゼミ作りを心掛けたい。

### 【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことをお勧めします。

### 【その他の重要事項】

学生と共に作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更可能性があります。

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

### 【Outline and objectives】

Finding a theme of interest to conduct research and compile a senior thesis.

OTR300JC

## 専門演習ⅡB

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【Outline and objectives】

You discuss on clinical problems and psychological support, and write seminar report.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、ゼミ論文にまとめます。

## 【到達目標】

このゼミの到達目標は、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキル（文献検索、先行研究の検討、研究方法の理解など）を獲得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各自が臨床心理学にかかわる研究テーマを設定し、ゼミで発表・ディスカッションし、その成果をゼミ論文にまとめます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方と、ゼミ論文作成に向けてのガイダンスを行います
2	ゼミ論途中経過発表とディスカッション①	研究テーマについての学習の途中経過（特に先行研究の検討を中心に）を報告し、それに基づきディスカッションを行います。例：ゼミ生 A～C 発表。
3	ゼミ論途中経過発表とディスカッション②	例：ゼミ生 D～F の発表
4	ゼミ論途中経過発表とディスカッション③	例：ゼミ生 G～I の発表
5	ゼミ論途中経過発表とディスカッション④	例：ゼミ生 J～L の発表
6	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑤	例：ゼミ生 M～O の発表
7	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑥	例：ゼミ生 A、B の発表
8	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑦	例：ゼミ生 C、D の発表
9	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑧	例：ゼミ生 E、F の発表
10	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑨	例：ゼミ生 G、H の発表
11	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑩	例：ゼミ生 I、J の発表
12	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑪	例：ゼミ生 K、L の発表
13	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑫	例：ゼミ生 M、N、O の発表
14	卒論構想発表会	卒論の構想を全員が発表し、ディスカッションします

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ論文の執筆に向けて、各自の自己学習が求められます。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）、ゼミ論文（70%）をあわせて評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

## 【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

OTR300JC

## 専門演習Ⅱ B

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅰに引き続き乳幼児期から初期成人期に至る発達の正常と異常を学習する。専門演習Ⅰで学んだことを基礎として、発達の異常やその対応（さまざまな心理療法）について知識を深める。卒業論文制作を視野に入れ、専門演習Ⅰ・Ⅱ Aで学んだことを基礎として、自分の関心のあるテーマを確定し、さらに理解を深める。

## 【到達目標】

発表やディスカッションを通して、自分の関心のあるテーマの理解をさらに深めていく。新たに生じた疑問点について調べ直す。大学生生活と自己を振り返り、卒業後の自分の目標を定める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

卒業論文制作を視野に入れ、自分の関心のあるテーマを確定し文献を調べ発表、ディスカッションを行う。4年生との交流や、様々な分野で働いている卒業生の話聞く機会を設け、職業選択や自分自身の将来像について検討する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
第2回	テーマの確定①	演習Ⅱ Aの発表と興味のあるテーマについてディスカッション①
第3回	テーマの確定②	演習Ⅱ Aの発表と興味のあるテーマについてディスカッション②
第4回	文献検索①	テーマに関する文献を探す①
第5回	文献検索②	テーマに関する文献を探す②
第6回	卒業生との交流	卒業生の話聞き交流する
第7回	4年生との交流	4年生の話聞き交流する
第8回	発表①	レジメを配布して発表、ディスカッション①
第9回	発表②	レジメを配布して発表、ディスカッション②
第10回	発表③	レジメを配布して発表、ディスカッション③
第11回	発表④	レジメを配布して発表、ディスカッション④
第12回	発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッション⑤
第13回	ディスカッション	職業選択や将来像について①
第14回	ディスカッション・クリニック見学	職業選択や将来像について②

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のあるテーマに関する文献を調べ発表用のレジメを作成する。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点(60%)、発表(40%)に基づいて総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

## 【Outline and objectives】

We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood. Expanding upon that, we will also further study psychotherapy for mental disease. We will choose a theme with one's interest to write a graduation thesis, and deepen understanding about that theme.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ A

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除の地域的取り組みや現場実践について学ぶ。

## 【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

春学期は、グループによりテーマを共有し、文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査などを行いながら課題を追求し、レポート報告にまとめる。春学期はオンラインまたは対面式、もしくはハイブリッド型での開講となる。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期目標、内容の確認
第2回	グループ面接	専門演習Ⅰ、Ⅱとの合同面接
第3回	研究テーマの明確化①	研究関心の列挙と絞り込み
第4回	研究テーマの明確化②	テーマの決定とグループ分け
第5回	先行研究のレビュー①	関連領域の調査研究報告書
第6回	先行研究のレビュー②	関連領域の論文
第7回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①先行研究からの課題の整理
第8回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②これまでのフィールドワークの振り返り
第9回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める③フィールドワークと研究テーマの再検討
第10回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④フィールドワーク計画の検討
第11回	集団討議⑤	グループ毎に研究作業を進める⑤フィールドワーク実践状況の確認
第12回	集団討議⑥	グループ毎に研究作業を進める⑥フィールドワーク実践の課題の検討
第13回	集団討議⑦	グループ毎に研究作業を進める⑦フィールドワーク実践の課題整理
第14回	まとめ	グループ毎に春学期のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めない。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書、論文、事例、外部講師を紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（30%）

研究発表（40%）

レポート（30%）

## 【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、可能ならば合宿等も活用していきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

医療機関・NPOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

## 【Outline and objectives】

This course deal with tackling social exclusion and social support services.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ A

岩崎 晋也

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の研究内容についてディスカッションすることで研究への理解を深める。

## 【到達目標】

論理的な思考力を高め、他者とディスカッションする力を高める。  
 卒業論文の研究内容への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個々の卒論研究を定期的に報告を行いディスカッションする。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションを行い、進め方を確認する
第 2 回	テーマに関する報告 1	卒論テーマを報告する 1
第 3 回	テーマに関する報告 2	卒論テーマを報告する 2
第 4 回	テーマに関する報告 3	卒論テーマを報告する 3
第 5 回	先行研究に関する報告 1	先行研究をまとめ報告する 1
第 6 回	先行研究に関する報告 2	先行研究をまとめ報告する 2
第 7 回	先行研究に関する報告 3	先行研究をまとめ報告する 3
第 8 回	先行研究に関する報告 2 回目 1	先行研究をまとめ報告する 4
第 9 回	先行研究に関する報告 2 回目 2	先行研究をまとめ報告する 5
第 10 回	先行研究に関する報告 2 回目 3	先行研究をまとめ報告する 6
第 11 回	調査フィールドに関する報告 1	調査フィールドの概要と調査内容を報告する 1
第 12 回	調査フィールドに関する報告 2	調査フィールドの概要と調査内容を報告する 2
第 13 回	調査フィールドに関する報告 3	調査フィールドの概要と調査内容を報告する 2
第 14 回	まとめ	研究内容を総括する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒論指導をもとに報告のためのレジュメを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（100％）により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

## 【Outline and objectives】

Discuss the theme of the graduation thesis

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ A

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでに培った問題関心をもとに個別のテーマを設定し、研究成果の集大成としての卒業論文を完成させる。

## 【到達目標】

卒業論文を完成し発表する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・卒業論文完成のための文献検討、データや資料の収集と、それらの分析を進める。

・お互いの発表に対して意見交換を行う。また課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期スケジュールの確認
第 2 回	論文構想発表	各自の関心テーマに沿った構想の発表
第 3 回	論文構想検討	前回の発表をもとに論文構想を検討
第 4 回	論文構想発表	検討した結果の論文構想の発表
第 5 回	文献検討：収集	論文作成に必要な関連文献を収集
第 6 回	文献検討：レビューの仕方	関連文献のレビューの仕方を学ぶ
第 7 回	文献検討：レビュー論文執筆	関連文献のレビューを書いてみる
第 8 回	文献検討：レビュー論文の発表	各自の文献レビューを発表する
第 9 回	文献検討：検討	文献レビューの再検討
第 10 回	資料収集の検討	論文テーマに沿った調査・フィールドの検討
第 11 回	資料収集の準備	調査やフィールドスタディの準備
第 12 回	資料の収集	調査やフィールドスタディの実施
第 13 回	資料の収集と再検討	論文のテーマに沿った、資料・データの収集と分析
第 14 回	進捗状況の発表	状況確認と夏休み課題の確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・発表者は必ずレジュメを用意して発表すること。

・論文の書き方に関する文献や資料に再度目を通して、論文執筆方法について復習しておくこと。

・本授業の準備・復習時間は、各回 4 時間以上を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

・白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方【第2版】』ミネルヴァ書房

・吉岡友治（2019）『マンガでやさしくわかる論文・レポートの書き方』日本能率協会マネジメントセンター

・川村匡由（2018）『三訂 福祉系学生のためのレポート＆卒論の書き方』中央法規

## 【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加・発表内容（40％）、提出物（60％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使用することができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

## 【Outline and objectives】

This course focuses specifically on the necessary skills and methods according to the students' research topics.

OTR400JB

**専門演習Ⅲ A**

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

このゼミでは、他者を支えるということとはどのようなことなのかを明らかにするため、フィールドワークやグループ学習を通して当事者・家族の思いや経験を知ることを目指しています。また、プレゼンテーションスキルの向上とグループディスカッションのスキルについても検討を重ねます。

**【到達目標】**

卒業論文の構想に沿って調査を進め、ゼミでの発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

卒業研究の内容を、各自、定期的にプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。また、研究会立ち上げなどの実践を通して研究活動を深めていきます。フィードバックの方法として、オフィス・アワーで、課題に対して講評していきます。授業計画の変更などは学習支援システムを通して行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの目的、進め方について話し合い
第2回	スケジュール決め	今年度の全体のスケジュールを決定する
第3回	研究計画の検討	各自の今年度の研究内容と具体的な計画について検討を行う。
第4回	研究計画発表	各自の今年度の研究内容と具体的な計画についてゼミ内で発表する。
第5回	研究計画に関する討議	各自の今年度の研究内容と計画に関して、ゼミメンバーと意見交換する。
第6回	研究計画のまとめ	全体のまとめとフリーディスカッション
第7回	研究課題の修正	議論を通して、各自の研究課題を修正する。
第8回	研究課題の確定	これまでの議論を踏まえ、各自の研究課題を確定させる。
第9回	研究内容の報告	各自の研究内容の進捗状況を報告する
第10回	研究内容の報告と議論	各自の研究内容の進捗状況を踏まえ、似ている研究課題を設定しているメンバーでグループディスカッションを行う。
第11回	研究発表に向けての準備	各自の研究内容について発表準備を行う。
第12回	ゼミ全体での研究活動に関する発表	ゼミ全体での研究活動に関する発表を踏まえてのディスカッション
第13回	研究内容の確認	各自の研究の方向性についての確認と修正
第14回	総括	研究内容の総括と秋学期に向けての議論

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

常に卒業論文に向き合い、必要に応じて調査を行うとともに、ゼミで受けたコメントを反映させ、論文の完成に向けて取り組みます。また、ゼミで行うプロジェクトや身近な当事者支援活動に関心をもち、参加することを推奨します。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて配付・指示します。

**【参考書】**

必要に応じて配付・指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

授業への参加姿勢 60%

卒業論文作成にむけたレジュメの提出 40%

**【学生の意見等からの気づき】**

受講者とコミュニケーションをとりながら、授業を改善していきたいと思えます。

**【学生が準備すべき機器他】**

各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

**【その他の重要事項】**

ゼミ生とともに作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

**【Outline and objectives】**

The purpose of this seminar is to understand the thoughts and experiences of minority and their families through fieldwork and group study to clarify what it means to support others.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ A

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを具体的に実践する。

## 【到達目標】

アジアについて応用的な理解をレビューする。動画による発信力を確かなスキルの一つとする。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見をまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

過去 2 年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を振り返り、将来に応用する知見として確立させる。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講となる。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラウド、Google フォームまたは対面・オンライン面談等での都度行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	全体像の意見交換
第 2 回	研究の企画化①	ブレインストーミング①
第 3 回	研究の企画化②	ブレインストーミング②
第 4 回	研究の企画化③	ブレインストーミング③
第 5 回	研究計画①	具体的な計画作成①
第 6 回	研究計画②	具体的な計画作成②
第 7 回	研究計画③	具体的な計画作成③
第 8 回	文献・資料のレビュー①	関連資料・データの分析①
第 9 回	文献・資料のレビュー②	関連資料・データの分析②
第 10 回	文献・資料のレビュー③	関連資料・データの分析③
第 11 回	発表前準備	中間発表の骨子作成
第 12 回	卒論中間発表①	卒論中間報告と質疑応答①
第 13 回	卒論中間発表②	卒論中間報告と質疑応答②
第 14 回	卒論中間発表③	卒論中間報告と質疑応答③

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50%、レポート・プレゼン：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

## 【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

## 【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

## 【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to apply knowledge and practical skills on international cooperation and development gained in relation to Asia compared to Japan.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ A

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

関心のある社会的な課題をテーマとして、調査研究を行い、学内懸賞論文として書き上げる。

## 【到達目標】

論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各自、定期的にメンバーの前でプレゼンテーションして意見交換する。その討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、研究論文を形作っていく。課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方の確認
第 2 回	論文構想発表①	問題意識の提示
第 3 回	論文構想発表②	問題意識に関する情報収集
第 4 回	論文構想発表③	問題意識の絞り込み
第 5 回	文献レビュー報告①	関心領域に関する文献や資料の調査報告①グループ A
第 6 回	文献レビュー報告②	関心領域に関する文献や資料の調査報告②グループ B
第 7 回	文献レビュー報告③	関心領域に関する文献や資料の調査報告③グループ C
第 8 回	研究テーマ発表①	研究のキーワードの検討
第 9 回	研究テーマ発表②	研究のテーマの検討
第 10 回	論文構成発表①	論文の章立ての検討①目的と分析方法の対応確認
第 11 回	論文構成発表②	論文の章立ての検討②テーマとの整合性確認
第 12 回	調査計画の報告①	調査対象と方法の検討
第 13 回	調査計画の報告②	調査票の検討
第 14 回	調査計画の報告③	調査時期、依頼書類の検討

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修メンバーに取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員やメンバーから受けた助言やコメントに基づき改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

## 【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70%）や議論など（30%）を総合的に判断して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

## 【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来る。学習支援システムや Facebook グループを利用して、学生への連絡や情報の共有を図る。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

## 【Outline and objectives】

Research on social issues of their interest, write it as an internal prize dissertation.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ A

今井 裕久

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、行政、NPO、住民グループ、商店街・自治会など様々な主体が、地域の問題に対し、自立的にまちづくりを進めているエリアマネジメントの事例から、その取り組み、組織、財源、プロセス等を学ぶとともに、自ら地域コミュニティに働きかける機会を検討し、主体的に地域課題の解決に動くことのできる人材を育てます。

### 【到達目標】

卒業論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

### 【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅲでは、卒業研究の内容を、各自、定期的に皆の前でプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。2021年度の授業はオンラインを中心に、対面と適切に組み合わせながら実施します。具体的な各回の授業方法については、受講生に個別に伝えるか、学習支援システムでその都度提示します。課題等のフィードバックについては、授業内で行うほか、受講生に個別に伝えていきます。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合います。
第2回	論文構想発表第1回	問題意識や論文の目的について発表し、議論する。
第3回	論文構想発表第2回	問題意識や論文の目的について発表し、議論する。
第4回	論文構想発表第3回	問題意識や論文の目的について発表し、議論する。
第5回	既往研究報告第1回	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する。
第6回	既往研究報告第2回	引き続き文献や資料の概要と分析結果を報告する。
第7回	既往研究報告第3回	引き続き文献や資料の概要と分析結果を報告する。
第8回	調査計画の発表第1回	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する。
第9回	調査計画の発表第2回	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する。
第10回	調査計画の発表第3回	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する。
第11回	調査概要の報告第1回	調査方法を定め、調査票等を作成して報告する。
第12回	調査概要の報告第2回	調査方法を定め、調査票等を作成して報告する。
第13回	調査概要の報告第3回	調査方法を定め、調査票等を作成して報告する。
第14回	調査直前準備	質問票の完成、倫理的配慮などの状況について報告を受け、助言する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められます。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

### 【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点 60%、提出物や報告 40%

具体的な方法と基準は、授業内に伝えるほか、学習支援システムで提示する。

### 【学生の意見等からの気づき】

受講者とよくコミュニケーションをとりながら、授業を改善していきます。

### 【学生が準備すべき機器他】

PCなど各自の研究発表に必要な機器を準備してください。教室で実施する場合には、プロジェクター、模造紙、マジック、ペンなど、貸出可能です。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

### 【その他の重要事項】

ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

### 【Outline and objectives】

The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems. By researching and joining in those challenges, this seminar try to let students develop and start writing a graduation thesis.

OTR400JB

**専門演習Ⅲ A**

篠原 亮次

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

生きる喜びを大切にできる能力を育むための、人間理解と福祉・保健医療システムの関係性について探求する。

**【到達目標】**

卒業論文の完成と提出をおこなう。  
ゼミ生後輩に自分達が経験した実習状況及び学び、さらに就活やその他の体験からの学びについて伝達講習をおこなう。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

専門演習は学生主体の運営を主軸にしなが、学生の思考や体験の形成に必要なだと教員が判断した内容については、学生と話し合いの上で追加していきます。感性豊かに人間観察と福祉システムのあり方について探求していくことを目的に、公共政策的視点でウェルビーイングを追求して欲しいと考えています。仲間を認め合い、リーダーシップやメンバーシップを柔軟に実行しながら、チームワークの向上に労を惜しまないこと、各学生の研究テーマは自由に提案してください。教員も柔軟に対応します。

お互いの意見交換を通して、個々の学生の能力が向上し、将来のリーダーとして成長していくことを期待しています。各回の授業計画の変更については、学習支援システムまたはメール等でその都度提示します。また、課題等の提出フィードバックは授業の初めに行い、教員や学生同士で情報の共有を行うことを基本にしますが、その他「学習支援システム」やメール等を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスではコミュニケーションを円滑に図るとともに今後のルールやプログラム作成に向けて話し合う。
2	係の選出	係の選出および決定
3	1年間のプログラム企画 1年間のプログラム修正 および決定	1年間のプログラム企画① 1年間のプログラム修正および決定②
4	演習①	プログラムに添って活動①
5	演習②	演習プログラムに添って実施②
6	演習③	演習プログラムに添って実施③
7	演習④	ゼミテーマに基づき学生達が主体的に演習内容を提案④
8	演習⑤	前回の内容に引き続く演習⑤
9	演習⑥	前回の内容に続く演習⑥
10	4年生卒業論文中間報告、 国家試験対策も若干視野 に入れながら研究のまとめ	卒業研究中間報告を実施。
11	演習①	演習プログラムに添って演習①
12	演習②	演習プログラムに添って演習②
13	演習③	演習プログラムに添って演習③
14	演習④	演習プログラムに添って演習④

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

出席義務化。遅刻早退基本的に厳禁。  
ただし、都合により不可能な場合は事前に連絡するなど、基本的な社会的マナーのある言動を期待しています。  
ゼミの活動に必要な文献購読能力向上に向けての個人的努力を求めます。  
課題発表では各自責任もって準備を遂行して欲しい。  
卒業論文指導は適宜行うため自分から積極的なアポイントをとる。  
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

必要なテキストや参考文献は演習中に随時示します。

**【参考書】**

適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常考査50%、卒業論文提出と内容等を50%、総合的に評価。春学期の多くがオンラインでの開講となった場合には、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムもしくはメール等で提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

4年生は、就活をはじめ社会福祉士国家試験準備も控えているため、卒業論文は、計画的に取り組んでいく必要性が大きい。時間的には大変そうな反応が時折聞かれるが達成感を味わって頂きたい。  
自分の自由なテーマを選び、限られた時間の中で論文完成をめざして創造することの苦しさ、喜びを大いに楽しんで欲しい。

**【学生が準備すべき機器他】**

必要時、視聴覚教材を利用する。

**【Outline and objectives】**

Learn in a practical way the human understanding to nurture the ability to cherish the joy of living and the relevance of welfare, health care, and medical systems.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ A

張 夢瑤

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の作成に向けて問題関心の明確化を行い、必要な文献探索やデータ収集、調査等を行い、論文として文章化し完成させる。

## 【到達目標】

- 地域の福祉課題等への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
- 調査研究や分析の方法を学び、自ら課題に対し分析する方法を組み立てることができる。
- 学術的な文章の書き方を学び、論理的な文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。ゼミ生による中間報告と2・3年生を含めた研究報告の機会を設ける。全員、定期的に授業内でプレゼンテーションします。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。対面およびオンライン併用のハイブリッドでの開講となる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化①	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	問題意識の明確化②	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習Ⅰ	調査方法、分析の視点を学ぶ①
第 4 回	調査研究方法の学習Ⅱ	調査方法、分析の視点を学ぶ②
第 5 回	調査研究方法の学習Ⅲ	調査方法、分析の視点を学ぶ③
第 6 回	論文作成計画の検討Ⅰ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する①
第 7 回	論文作成計画の検討Ⅱ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する②
第 8 回	論文作成計画の検討Ⅲ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する③
第 9 回	論文作成計画の検討Ⅳ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する④
第 10 回	文献や資料などの検討Ⅰ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる①
第 11 回	文献や資料などの検討Ⅱ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる②
第 12 回	文献や資料などの検討Ⅲ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる③
第 13 回	調査計画の検討Ⅰ	調査方法を検討する①
第 14 回	調査計画の検討Ⅱ	調査方法を検討する②

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加し参与観察などを行うことを進める

準備・復習時間を4時間以上とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない

## 【参考書】

個別的に卒論作成に必要な文献等を指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 60 %、研究への取り組みの態度と内容 40%。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながらよりよい指導方法を検討していきます。

## 【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

## 【Outline and objectives】

It collects the data about its own research subject and it proceeds with the analysis. Also, it proceeds making sentences with the own research.

OTR400JC

## 専門演習Ⅲ A

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

認知行動療法をツールとして、臨床心理学に関する諸問題について考え、ディスカッションします。

## 【到達目標】

臨床心理学に関する諸問題について考え、認知行動療法の理論や技法を学んだ上で、卒業論文のために必要な研究方法について学んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

臨床心理学や認知行動療法に関するテーマで、各自が関心があるテーマについて発表をしてもらい、それをどのように卒業論文としてまとめているかについて、ディスカッションしていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方を話し合います。
第 2 回	論文構想発表 1	各自の関心のあるテーマについて発表してもらいます。
第 3 回	論文構想発表 2	各自の関心のあるテーマについて述べてもらいます。
第 4 回	論文構想発表 3	各自の関心のあるテーマについて個人発表してもらいます。
第 5 回	論文構想発表 4	各自の関心のあるテーマを発表してもらいます。
第 6 回	先行研究のレビュー 1	研究テーマに関連する先行研究を発表してもらいます。
第 7 回	先行研究のレビュー 2	研究テーマに関連する先行研究を個人発表してもらいます。
第 8 回	先行研究のレビュー 3	研究テーマに関連する先行研究の課題点を述べてもらいます。
第 9 回	研究計画の発表 1	卒業論文の調査計画について検討します。
第 10 回	研究計画の発表 2	卒業論文の実験計画について検討します。
第 11 回	研究計画の発表 3	卒業論文の調査・実験計画について検討します。
第 12 回	研究計画の発表 4	卒業論文の調査・実験計画を検討します。
第 13 回	データの分析方法について 1	卒業論文のデータの分析方法を学びます。
第 14 回	データの分析方法について 2	卒業論文のデータの分析方法について、事例を交えて学びます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文への取り組みと個人発表への準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

普段からの演習への取り組み等の平常点（50%）と個人発表の内容（50%）をあわせて総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生同士での教え合いを大切にしたいと考えています。

## 【Outline and objectives】

This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. Students will research and write their research paper. Through in-class discussions and presentations, they will develop their ability to research.

OTR400JC

**専門演習Ⅲ A**

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代社会の抱える諸問題を心理学の立場から議論し、その理解を深めると共に、心理的援助について学習する。

**【到達目標】**

現代社会の抱える問題を心理学の立場から議論し、心理的援助について学ぶと共に、各自で研究テーマを決定し、調査・研究を実施する。専門演習での発表・議論を経て、卒業論文の完成に導くことを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文作成のための準備を行う。

課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。

なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合う。
第 2 回	論文構想発表①	問題意識や論文の構想について発表し、議論する①
第 3 回	論文構想発表②	問題意識や論文の構想について発表し、議論する②
第 4 回	論文構想発表③	問題意識や論文の構想について発表し、議論する③
第 5 回	論文構想発表④	問題意識や論文の構想について発表し、議論する④
第 6 回	論文計画の発表①	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する①
第 7 回	論文計画の発表②	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する②
第 8 回	論文計画の発表③	研究の進捗状況を発表し、それについて皆で議論する。
第 9 回	論文計画の発表④	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する③
第 10 回	文献等レビュー報告①	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する①
第 11 回	文献等レビュー報告②	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する②
第 12 回	文献等レビュー報告③	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する③
第 13 回	文献等レビュー報告④	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する④
第 14 回	まとめ	卒業論文作成のために進めてきた準備を振り返る

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文を執筆するための準備として、過去の文献や研究結果を収集する。また、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて配付・指示する。

**【参考書】**

必要に応じて配付・指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 70 %

主体的取り組み・参加の姿勢（演習内での報告、議論での積極的参加など）

30 %

**【学生の意見等からの気づき】**

卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。

**【その他の重要事項】**

ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

**【Outline and objectives】**

Discussion of issues in modern society from a psychological perspective for a deeper understanding of problems and learning about psychological assistance.

OTR400JC

## 専門演習Ⅲ A

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学の諸問題と援助について議論します。

## 【到達目標】

臨床心理学に関連する諸問題と心理的援助、研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成する準備をします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準について示し、ゼミ長他の役割を決定します
2	個人テーマの選定①	卒業論文に向けた各自の研究テーマについてブレインストーミングを行います
3	個人テーマの選定②	卒業論文に向けた各自の研究テーマについてディスカッションを行います
4	個人テーマの決定と発表スケジュールの話し合い	各自の研究テーマを決定し、発表スケジュールを話し合います
5	個人報告①	論文作成の途中経過を各自報告し、ディスカッションを行います。例：ゼミ生 A～E の報告
6	研究報告②	例：ゼミ生 F～J の報告
7	研究報告③	例：ゼミ生 K～O の報告
8	研究報告④	例：ゼミ生 A～C の報告
9	研究報告⑤	例：ゼミ生 D～F の報告
10	研究報告⑥	例：ゼミ生 G～I の報告
11	研究報告⑦	例：ゼミ生 J～L の報告
12	研究報告⑧	例： M～O の報告
13	研究報告⑨	例：希望者による発表
14	まとめ	授業のふりかえりとまとめを行います

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の作成に直結した報告のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

発表内容（50%）、ディスカッションへの参加（50%）をあわせて評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

## 【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

## 【Outline and objectives】

You discuss the clinical problems and psychological support.

OTR400JC

## 専門演習Ⅲ A

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習Ⅲでは各自が臨床心理学に関連した興味のあるテーマを選定し、卒業論文を作成させる。

## 【到達目標】

演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマを選定し、必要な調査・研究を行う。それについてゼミでプレゼンテーションとディスカッションを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

演習Ⅲでは、卒業論文作成過程の内容を専門演習において定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文を作成させる。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	論文構想①	問題意識や論文の構想について①
第 2 回	論文構想②	問題意識や論文の構想について②
第 3 回	論文構想③	問題意識や論文の構想について③
第 4 回	論文構想④	問題意識や論文の構想について④
第 5 回	論文計画①	テーマ、対象、方法、スケジュール①
第 6 回	論文計画②	テーマ、対象、方法、スケジュール②
第 7 回	論文計画③	テーマ、対象、方法、スケジュール③
第 8 回	論文計画④	テーマ、対象、方法、スケジュール④
第 9 回	先行研究①	先行研究の収集
第 10 回	先行研究②	先行研究の読み込み
第 11 回	先行研究③	先行研究のまとめ
第 12 回	先行研究④	先行研究の発表
第 13 回	まとめ①	進捗状況の確認と計画全体の見直しと修正①
第 14 回	まとめ②	進捗状況の確認と計画全体の見直しと修正②

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

多摩図書館オンライン検索と成書・論文の通読を行い論文作成の準備をする。演習での教員や仲間からの助言やコメントは論文に反映させ、論文を改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

卒業論文の経過報告（70%）、ディスカッションへの参加（30%）に基づいて総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

## 【Outline and objectives】

We will choose the theme with the interest in conjunction with the clinical psychology, and finish writing a graduation thesis.

OTR400JC

**専門演習Ⅲ A**

長山 恵一

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

臨床心理学に関連した卒業論文作成に向けて、自らが関心をいだく事象やテーマを論文にまとめるために必要な集団的なディスカッションと指導を行う。

**【到達目標】**

卒業論文制作に向けて、研究テーマを決定し、調査・研究を行い、それを他のゼミ生に向けて発表することができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

卒業論文のテーマに関する発表およびグループでのディスカッション。調査・研究の実施と卒業論文作成のための学習。

新型コロナウイルス感染症の状況によってはオンラインでの開講となる場合があります。それにとりま各回の授業計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示します。課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回目	研究計画の枠組みの検討(1)	卒業論文のテーマに基づいて、研究の目的を明確化する。
第2回目	研究計画の枠組みの検討(2)	卒業論文のテーマに基づいて、研究の方法を明確化する。
第3回目	研究計画の枠組みの検討(3)	卒業論文のテーマに基づいて、研究の仮説を考える。
第4回目	先行研究の収集	卒業論文のテーマに関連した先行研究を図書館で実際に収集する。
第5回目	先行研究の読み込み	卒業論文のテーマに関連した先行研究を皆で読み込み、討議を行う。
第6回目	先行研究のまとめ	卒業論文のテーマに関連した先行研究を各自がまとめる。
第7回目	先行研究のまとめの発表	卒業論文のテーマに関連した先行研究のまとめを皆の前で発表する。
第8回目	研究計画の倫理的問題の検証	研究計画に倫理的問題がないかどうかを検討する。
第9回目	調査・研究の方法の検討と決定	卒業論文の調査方法を検討し最終決定する。
第10回目	調査・研究の対象についての検討	調査・研究の対象を具体的にどう集めるかを検討する。
第11回目	卒業研究の全体の枠組みの決定	卒業研究の枠組みを最終的に決定する。
第12回目	調査・研究の実施スケジュールの検討	調査・研究の実施スケジュールを検討する。
第13回目	調査・研究の実施スケジュールの最終決定	調査・研究の実施スケジュールを最終決定する。
第14回目	調査・研究の実施スケジュールの発表	調査・研究の具体的な実施スケジュールを皆の前で発表する。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒論作成のための文献調査、研究計画の作成、研究の実施、研究結果の考察などに主体的に取り組むこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

適宜紹介する。

**【参考書】**

必要に応じて、適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

出席等の平常点、および授業内での発表状況、卒業論文への取り組みの態度などを総合して成績を評価する（100%）。オンラインでの開講となった際には成績評価の方法や基準が変更になる場合があります。その具体的な方法や基準は学習支援システムを通してお知らせします。

**【学生の意見等からの気づき】**

卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

**【その他の重要事項】**

ゼミは学生と共に学ぶ授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更の可能性があります。

**【Outline and objectives】**

In this course, students will explore, present and discuss about each independent psychological research activity relevant for the graduation thesis.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ B

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除の実態について、その現状と社会的支援について学ぶ。

### 【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

### 【授業の進め方と方法】

秋学期は、グループ学習をさらに深めてフィールドワーク実践の分析・考察を行い、最終報告としてのプレゼンテーションの準備を行う。秋学期もオンラインまたは対面式、もしくはハイブリッド型での開講となる。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期目標、内容の確認
第2回	フィールドワークの振り返りと再検討	グループ毎にフィールドワーク実践の振り返りと今後に向けての計画を作成する。
第3回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する。①（現場状況について）
第4回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する。②（支援の実態について）
第5回	フィールドワーク結果の分析①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。①（介入方法について）
第6回	フィールドワーク結果の分析②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。②（支援の効果）
第7回	フィールドワーク結果の分析③	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。③（関係団体との連携について）
第8回	フィールドワーク結果の考察①	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。①（研究テーマの観点から）
第9回	フィールドワーク結果の考察②	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。②（援助者の立場から）
第10回	フィールドワーク結果の考察③	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。③（社会問題の観点から）
第11回	研究報告①	貧困関連グループの発表
第12回	研究報告②	障害関連グループの発表
第13回	研究報告③	ダイバーシティ関連の発表
第14回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

特に定めない。

### 【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例、外部講師を紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（30%）

研究発表（40%）

レポート（30%）

### 【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、可能ならば合宿等も活用していきたい。

### 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

### 【その他の重要事項】

医療機関・NPOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実態について解説する。

### 【Outline and objectives】

This course deal with the social exclusion and social support network.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ B

岩崎 晋也

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の研究内容についてディスカッションすることで研究への理解を深める。

## 【到達目標】

論理的な思考力を高め、他者とディスカッションする力を高める。  
卒業論文の研究内容への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個々の卒論研究を定期的に報告を行いディスカッションする。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションを行い、進め方を確認する
第 2 回	調査結果の報告 1	調査結果を報告する 1
第 3 回	調査結果の報告 2	調査結果を報告する 2
第 4 回	調査結果の報告 3	調査結果を報告する 3
第 5 回	調査結果の分析 1	調査結果の分析を報告する 1
第 6 回	調査結果の分析 2	調査結果の分析を報告する 2
第 7 回	調査結果の分析 3	調査結果の分析を報告する 3
第 8 回	考察 1	調査結果を考察としてまとめ報告する 4
第 9 回	考察 2	調査結果を考察としてまとめ報告する 5
第 10 回	考察 3	調査結果を考察としてまとめ報告する 6
第 11 回	卒論報告会の準備 1	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する 1
第 12 回	卒論報告会の準備 2	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する 2
第 13 回	卒論報告会の準備 3	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する 2
第 14 回	卒論報告会	卒論報告会を行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒論指導のもとに報告のためのレジュメを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（100％）により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

## 【Outline and objectives】

Discuss the theme of the graduation thesis

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ B

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでに培った問題関心をもとに個別のテーマを設定し、研究成果の集大成としての卒業論文を完成させる。

## 【到達目標】

卒業論文を完成し発表する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・卒業論文完成のための文献検討、データや資料の収集と、それらの分析を進める。

・お互いの発表に対して意見交換を行う。また課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期スケジュールの確認、夏休み課題の発表
第 2 回	論文構想発表	論文の構想について発表
第 3 回	文献・データの再検討	論文作成に必要な文献やデータの再検討
第 4 回	資料・データ分析	資料やデータの分析
第 5 回	論文執筆 1	論文を書き進める：先行研究のレビュー
第 6 回	論文執筆 2	論文を書き進める：課題の設定と分析枠組み・研究方法
第 7 回	中間発表 1	現段階における論文の発表
第 8 回	論文執筆 3	論文を書き進める：データ分析結果
第 9 回	論文執筆 4	論文を書き進める：データ分析結果
第 10 回	中間発表 2	現段階における論文の発表
第 11 回	論文執筆	論文を書き進める：結論と残された課題
第 12 回	論文執筆	論文執筆の完成
第 13 回	論文発表の準備	論文発表のための準備
第 14 回	論文発表	完成論文を発表する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・発表者は必ずレジュメを用意して発表すること。

・論文の書き方に関する文献や資料に再度目を通して、論文執筆方法について復習しておくこと。

・本授業の準備・復習時間は、各回 4 時間以上を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【参考書】

・白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方 [第 2 版]』ミネルヴァ書房

・吉岡友治（2019）『マンガでやさしくわかる論文・レポートの書き方』日本能率協会マネジメントセンター

・川村匡由（2018）『三訂 福祉系学生のためのレポート・卒論の書き方』中央法規

## 【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加・発表内容（40％）、提出物（60％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使用することができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

## 【Outline and objectives】

This course focuses specifically on the necessary skills and methods according to the students' research topics.

OTR400JB

**専門演習Ⅲ B**

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

このゼミでは、他者を支えるということとはどのようなことなのかを明らかにするため、フィールドワークやグループ学習を通して当事者・家族の思いや経験を知ることを目指しています。最終学年の集大成として、これまでゼミ内で学習してきたことを学外活動で成果発表したり、研究論文にまとめる準備などを行います。その他にも、当事者活動の研究会参画を通して学習したことを発信できるようにしていきたいと考えています。

**【到達目標】**

卒業論文の構想に沿って調査を進め、ゼミでの発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

各自、定期的に皆の前でプレゼンテーションを行います。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。フィードバックの方法として、オフィス・アワーで、課題に対して講評していきます。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり/Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの目的、進め方について話し合う。
第2回	春学期までの研究成果についての検討	研究内容について各自学習する。
第3回	研究計画の進捗状況の報告	各自の研究内容と具体的な計画について発表する。
第4回	研究計画の進捗状況の確認	各自の研究内容と計画について文献をふまえて確認作業を行う。
第5回	研究計画の再検討	これまでの指摘事項を踏まえて、研究計画の最終的な検討を行う
第6回	研究の妥当性についての検証	各自の研究計画が妥当であるかを確認する
第7回	研究発表に向けた資料作成	資料作成方法の説明
第8回	研究発表と議論	研究の進捗状況を発表し、それについて皆で議論する。
第9回	研究発表とグループディスカッション	研究の進捗状況を発表し、それについて近い研究課題のグループメンバーで議論する。
第10回	研究発表と全体討議	これまでの発表を受けて、フリーディスカッション
第11回	研究の完成に向けた発表	これまでの指摘などを踏まえた修正を行う
第12回	研究内容の見直し	これまでの議論を踏まえた各自の研究内容の見直し
第13回	研究の方向性の報告と最終修正	各自の研究の方向性の報告と修正
総括	研究・ゼミ活動の総括	各自の研究成果の報告

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文の完成を目指し、ゼミで受けたコメントを反映させ、論文の完成に向けて取り組みます。また、ゼミで行うプロジェクトや身近な当事者支援活動に関心をもち、参加することを推奨します。また、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて配付・指示します。

**【参考書】**

必要に応じて配付・指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

授業への参加姿勢 60% 卒業論文に関するレジュメの提出 40%

**【学生の意見等からの気づき】**

受講者の困りごとや研究の行き詰まりについて話し合いながら、授業を改善していきたいと思っています。

**【学生が準備すべき機器他】**

各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

**【その他の重要事項】**

ゼミ生とともにつくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

**【Outline and objectives】**

The purpose of this seminar is to understand the thoughts and experiences of minority and their families through fieldwork and group study to clarify what it means to support others.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ B

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・実践スキルを具体的に応用する。

## 【到達目標】

アジアについて応用的な理解をレビューする。動画による発信力を確かなスキルの一つとする。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見をまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

過去 2 年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を振り返り、将来に応用する知見として確立させる。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講となる。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラウド、Google フォームまたは対面・オンライン面談等での都度行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	全体像の意見交換
第 2 回	卒論の草稿①	内容の表出化①
第 3 回	卒論の草稿②	内容の表出化②
第 4 回	卒論の草稿③	内容の表出化③
第 5 回	卒論の草稿④	第 1 次原稿へのフィードバック
第 6 回	卒論の修正①	内容の修正・変更①
第 7 回	卒論の修正②	内容の修正・変更②
第 8 回	卒論の修正③	第 2 次原稿へのフィードバック
第 9 回	卒論発表①	最終発表と質疑応答①
第 10 回	卒論発表②	最終発表と質疑応答②
第 11 回	卒論発表③	最終発表と質疑応答③
第 12 回	卒論発表④	最終発表と質疑応答④
第 13 回	卒論最終調整	仕上げと最終確認
第 14 回	卒論提出	最終意見交換および提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50%、レポート・プレゼン：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

## 【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

## 【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

## 【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to apply knowledge and practical skills on international cooperation and development gained in relation to Asia compared to Japan.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ B

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

関心のある社会的な課題をテーマとして、学内懸賞論文を完成させ、さらにそれを補足修正して卒業論文を書き上げる。

## 【到達目標】

論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、学内懸賞論文と卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各自、定期的にメンバーの前でプレゼンテーションして意見交換する。その討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、研究論文を形作っていく。課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	調査結果報告	夏休み期間中の調査結果の概要報告
第 2 回	調査結果分析発表①	調査結果を整理分析
第 3 回	調査結果分析発表②	調査結果のとりまとめ
第 4 回	論文執筆①	学内懸賞論文の作成①
第 5 回	論文執筆②	学内懸賞論文の作成②
第 6 回	第 1 回 論文発表会	学内懸賞論文の申請と残された課題の確認
第 7 回	補足調査①	残された課題に対応する調査の実施
第 8 回	補足調査②	補足調査結果のとりまとめ
第 9 回	補足調査③	補足調査結果の報告
第 10 回	論文執筆①	卒業論文の作成①目次作成
第 11 回	論文執筆②	卒業論文の作成②各章執筆
第 12 回	論文執筆③	卒業論文の作成③考察検討
第 13 回	発表練習	発表資料・原稿の作成
第 14 回	第 2 回 論文発表会	卒業論文の発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修メンバーに取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員やメンバーから受けた助言やコメントに基づき改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

## 【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70%）や議論など（30%）を総合的に判断して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

## 【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来る。学習支援システムや Facebook グループを利用して、学生への連絡や情報の共有を図る。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

## 【Outline and objectives】

Write it as an internal prize dissertation, complement it and write a graduation thesis.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ B

今井 裕久

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、行政、NPO、住民グループ、商店街・自治会など様々な主体が、地域の問題に対し、自律的にまちづくりを進めているエリアマネジメントの事例から、その取り組み、組織、財源、プロセス等を学ぶとともに、自ら地域コミュニティに働きかける機会を検討し、主体的に地域課題の解決に動くことのできる人材を育てます。

## 【到達目標】

卒業論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅲでは、卒業研究の内容を定期的にプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。授業はオンラインを中心に対面と適切に組み合わせながら実施します。具体的な各回の授業方法については、受講生に個別に伝えるか、学習支援システムでその都度提示します。課題等のフィードバックについては、授業内で行うほか、受講生に個別に伝えていきます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	調査状況報告 第1グループ	第1グループから、調査研究の進捗状況の報告を受けて議論する。
第2回	調査状況報告 第2グループ	第2グループから、調査研究の進捗状況の報告を受けて議論する。
第3回	調査状況報告 第3グループ	第3グループから、調査研究の進捗状況の報告を受けて議論する。
第4回	論文の書き方（指導）	卒論の書き方等について指導する一形式、構成等
第5回	論文の書き方（演習）	卒論の書き方等について、演習を通じて習得する。
第6回	中間報告 第1グループ	第1グループから、卒論の中間報告を受け、議論する。
第7回	中間報告 第2グループ	第2グループから、卒論の中間報告を受け、議論する。
第8回	中間報告 第3グループ	第3グループから、卒論の中間報告を受け、議論する。
第9回	論文構成ワークショップ	論文の構成について、演習を通じて習得する。
第10回	論文構成の報告	論文構成の報告。
第11回	卒論最終報告 前半	第1グループから、卒論提出前の最終報告を行う。
第12回	卒論最終報告 後半	第2グループから、卒論提出前の最終報告を行う。
第13回	卒論最終報告 第3グループ	第3グループから、卒論提出前の最終報告を行う。
第14回	卒論報告・提出	完成した卒論の報告。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められます。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて配布・指示・紹介します。

## 【参考書】

必要に応じて配布・指示・紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 60%、提出物や報告 40%

## 【学生の意見等からの気づき】

常に受講者とよくコミュニケーションをとりながら、授業を改善していきたいと思っています。

## 【学生が準備すべき機器他】

PCなど発表に必要な機器を準備してください。教室で実施する場合には、プロジェクター、模造紙、マジック、ペンなど貸出可能です。担当教員に相談して下さい。

## 【その他の重要事項】

ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

## 【Outline and objectives】

The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems. By researching and joining in those challenges, this seminar lead students write, improve and complete their graduation thesis.

OTR400JB

**専門演習Ⅲ B**

篠原 亮次

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

生きる喜びを大切にできる能力を育むための、人間理解と福祉・保健医療システムの関係性について探求する。

**【到達目標】**

卒業論文の完成と提出をおこなう。  
ゼミ生後輩に自分達が経験した実習状況及び学び、さらに就活やその他の体験からの学びについて伝達講習をおこなう。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

専門演習は学生主体の運営を主軸にしなが、学生の思考や体験の形成に必要なだと教員が判断した内容については、学生と話し合いの上で追加していきます。感性豊かに人間観察と福祉システムのあり方について探求していくことを目的に、公共政策的視点でウェルビーイングを追求して欲しいと考えています。仲間を認め合い、リーダーシップやメンバーシップを柔軟に実行しながら、チームワークの向上に労を惜しまないこと、各学生の研究テーマは自由に提案してください。教員も柔軟に対応します。

お互いの意見交換を通して、個々の学生の能力が向上し、将来のリーダーとして成長していくことを期待しています。各回の授業計画の変更については、学習支援システムまたはメール等でその都度提示します。また、課題等の提出フィードバックは授業の初めに行い、教員や学生同士で情報の共有を行うことを基本にしますが、その他「学習支援システム」やメール等を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスではコミュニケーションを円滑に図るとともに今後のルールやプログラム作成に向けて話し合う。
2	係の選出	係の選出および決定
3	1年間のプログラム企画 1年間のプログラム修正 および決定	1年間のプログラム企画① 1年間のプログラム修正および決定②
4	演習①	プログラムに添って活動①
5	演習②	演習プログラムに添って実施②
6	演習③	演習プログラムに添って実施③
7	演習④	ゼミテーマに基づき学生達が主体的に演習内容を提案する④
8	演習⑤	前回の内容に引き続く演習⑤
9	演習⑥	前回の内容に続く演習⑥
10	4年生卒業論文中間報告、 国家試験対策も若干視野 に入れながら研究のまとめ	卒業研究中間報告を実施。
11	演習①	演習プログラムに添って演習①
12	演習②	演習プログラムに添って演習②
13	演習③	演習プログラムに添って演習③
14	演習④	演習プログラムに添って演習④

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

出席義務化。遅刻早退基本的に厳禁。  
ただし、都合により不可能な場合はきちんと連絡するなど、基本的な社会的マナーのある言動を期待しています。  
ゼミの活動に必要な文献購読能力向上に向けての個人的努力を求めます。  
課題発表では各自責任もって準備を遂行して欲しい。  
卒業論文指導は適宜行うため自分から積極的なアポイントをとる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

必要なテキストや参考文献は演習中に随時示します。

**【参考書】**

適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常考査50%、卒業論文提出と内容等を50%、総合的に評価。

**【学生の意見等からの気づき】**

4年生は、就活をはじめ社会福祉士国家試験準備も控えているため、卒業論文は、計画的に取り組んでいく必要性が大きい。時間的には大変そうな反応が時折聞かれるが達成感を味わって頂きたい。  
自分の自由なテーマを選び、限られた時間の中で論文完成をめざして創造することの苦しさ、喜びを大いに楽しんで欲しい。

**【学生が準備すべき機器他】**

必要時、視聴覚教材を利用する。

**【Outline and objectives】**

Learn in a practical way the human understanding to nurture the ability to cherish the joy of living and the relevance of welfare ,health care,and medical systems.

OTR400JB

## 専門演習Ⅲ B

張 夢瑤

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自らのテーマに基づく卒業論文の完成に向けて、適切な方法と表現によって論文を仕上げます。また、卒業論文報告会において、第三者に理解しやすい、また訴求力のあるプレゼンテーションを行うことを目的とする。

## 【到達目標】

○設定したテーマについて、自ら探求する努力をすることができる。  
○オリジナルな視点を持つとともに、論理的に考察し、それらを適切に文章化することができる。  
○第三者に、自らの研究を理解しやすく、また訴求力のあるプレゼンテーションを行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

卒業論文の執筆に関する個別指導、中間報告会での報告・卒論報告会に向けての指導・助言。全員、定期的に授業内でプレゼンテーションします。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。対面およびオンライン併用のハイブリッドでの開講となる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の分析の指導①	分析の方法と内容についての指導・助言
第 2 回	研究の分析の指導②	分析の方法と内容についての指導・助言
第 3 回	研究の分析の指導③	分析の方法と内容についての指導・助言
第 4 回	研究の分析の指導④	分析の方法と内容についての指導・助言
第 5 回	研究の分析の指導⑤	分析の方法と内容についての指導・助言
第 6 回	研究結果の指導①	分析の結果についての指導・助言
第 7 回	研究結果の指導②	分析の結果についての指導・助言
第 8 回	研究結果の指導③	分析の結果についての指導・助言
第 9 回	考察の指導①	分析の結果についての指導・助言
第 10 回	考察の指導②	考察についての指導・助言
第 11 回	考察の指導③	考察についての指導・助言
第 12 回	研究報告の指導	研究報告についての指導・助言
第 13 回	卒業論文の研究報告	2 年、3 年、4 年生による合同ゼミにおいて、卒論報告を行う。
第 14 回	研究の振り返り	報告の振り返りにより自らのこれまでの卒業研究の振り返りを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自らの研究テーマについて、必要なデータや文献などを収集し、分析を行う。また、必要に応じて関連する機関や団体などに、インタビューを行い分析する。準備・復習時間を 4 時間以上とする。

## 【テキスト（教科書）】

なし

## 【参考書】

各自研究テーマに応じて、適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

出席と参加態度 (30 %)、卒業論文の内容 (70 %)

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生の研究成果を振り返り、改善を図ることとする。

## 【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

## 【Outline and objectives】

It analyzes a collected data about its own research subject and it makes sentences logically. It does the presentation about the research meeting.

OTR400JC

## 専門演習Ⅲ B

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

認知行動療法をツールとして、臨床心理学に関する諸問題について考え、ディスカッションします。

## 【到達目標】

臨床心理学に関する諸問題について考え、認知行動療法の理論や技法を学んだ上で、卒業論文のために必要な研究方法について学んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

臨床心理学や認知行動療法に関するテーマで、各自が関心があるテーマについて発表をしてもらい、それをどのように卒業論文としてまとめていけるかについて、ディスカッションしていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	卒業論文提出のための具体的な作業を確認します。
第 2 回	研究の進捗状況報告 1	各自の卒業論文の進捗状況を報告してもらいます。
第 3 回	研究の進捗状況報告 2	各自の卒業論文の進捗状況と課題を報告してもらいます。
第 4 回	研究の進捗状況報告 3	各自の卒業論文の進捗状況を報告してもらい、話し合います。
第 5 回	研究の進捗状況報告 4	各自の卒業論文の進捗状況と今後の計画を報告してもらいます。
第 6 回	データの分析結果について 1	卒業論文で収集したデータの分析結果について発表してもらいます。
第 7 回	データの分析結果について 2	卒業論文で収集したデータの分析結果について検討します。
第 8 回	データの分析結果について 3	卒業論文で収集したデータの分析結果を検討します。
第 9 回	データの分析結果について 4	卒業論文で収集したデータの分析結果について、ディスカッションします。
第 10 回	データの分析結果について 5	卒業論文で収集したデータの分析結果を見直します。
第 11 回	研究における考察について 1	各自の卒業論文における考察を検討します。
第 12 回	研究における考察について 2	各自の卒業論文における考察について、ディスカッションします。
第 13 回	研究における考察について 3	各自の卒業論文における考察を見直します。
第 14 回	まとめ	これまで取り組んできた活動について振り返ります。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文への取り組みと個人発表への準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

普段からの演習への取り組み等の平常点 (50%) と個人発表の内容 (50%) をあわせて総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生同士での教え合いを大切にしたいと考えています。

## 【Outline and objectives】

This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. Students are encouraged to take responsibility for their own research. Students give presentations on their own research.

OTR400JC

## 専門演習Ⅲ B

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の抱える諸問題を心理学の立場から議論し、その理解を深めると共に、心理的援助について学習する。

## 【到達目標】

現代社会の抱える問題を心理学の立場から議論し、心理的援助について学ぶと共に、各自で研究テーマを決定し、調査・研究を実施する。専門演習での発表・議論を経て、卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成する。

課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。

なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	調査計画の報告①	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する①
第2回	調査計画の報告②	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する②
第3回	進捗状況報告①	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする①
第4回	進捗状況報告②	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする②
第5回	進捗状況報告③	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする③
第6回	卒業論文中間報告（第1回）①	完成した章を発表し、改善のための議論を行う①
第7回	卒業論文中間報告（第1回）②	完成した章を発表し、改善のための議論を行う②
第8回	卒業論文中間報告（第1回）③	完成した章を発表し、改善のための議論を行う③
第9回	卒業論文中間報告（第2回）①	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う①
第10回	卒業論文中間報告（第2回）②	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う②
第11回	卒業論文中間報告（第2回）③	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う③
第12回	卒業論文報告Ⅰ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う①
第13回	卒業論文報告Ⅱ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う②
第14回	卒業論文報告Ⅲ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う③

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆を計画的に進める。また論文の内容が演習の仲間に十分に理解されるように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

## 【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %

主体的取組み・参加の姿勢（演習内での報告、議論での積極的参加など）  
30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。

## 【その他の重要事項】

ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

## 【Outline and objectives】

Discussion of issues in modern society from a psychological perspective for a deeper understanding of problems and learning about psychological assistance.

OTR400JC

## 専門演習Ⅲ B

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学の諸問題と援助について議論します。

## 【到達目標】

臨床心理学に関連する諸問題と心理的援助、研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成し発表します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準について示します
2	発表スケジュールの話	卒業論文に直結した各自の最終報告のスケジュールを話し合います
3	最終報告①	例：ゼミ生 A、B の報告
4	最終報告②	例：ゼミ生 C、D の報告
5	最終報告③	例：ゼミ生 E、F の報告
6	最終報告④	例：ゼミ生 G、H の報告
7	最終報告⑤	例：ゼミ生 I、J の報告
8	最終報告⑥	例：ゼミ生 K、L の報告
9	最終報告⑦	例：ゼミ生 M、N の報告
10	最終報告⑧	例：ゼミ生 O の報告
11	最終報告⑨	例：希望者の報告
12	最終報告⑩	例：各自の修正点の報告
13	卒論発表会の準備	卒論発表会の準備を行います
14	卒論発表会	提出された卒業論文について、各自その要旨を作成して発表し、ディスカッションを行います

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の作成に直結した報告のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

発表内容（50%）、ディスカッションへの参加（50%）をあわせて評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

## 【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

## 【Outline and objectives】

You discuss the clinical problems and psychological support.

OTR400JC

## 専門演習Ⅲ B

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習Ⅲでは各自が臨床心理学に関連した興味のあるテーマを選定し、卒業論文を完成させる。

## 【到達目標】

演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマを選定し、必要な調査・研究を行う。それについてゼミでプレゼンテーションとディスカッションを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

演習Ⅲでは、卒業論文作成過程の内容を専門演習において定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文を完成させる。授業の展開によって授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	調査計画の報告①	調査計画の報告と検討・修正①
第 2 回	調査計画の報告②	調査計画の報告と検討・修正②
第 3 回	進捗状況報告①	進捗状況の報告と検討・修正①
第 4 回	進捗状況報告②	進捗状況の報告と検討・修正②
第 5 回	進捗状況報告③	進捗状況の報告と検討・修正③
第 6 回	卒業論文中間報告①	中間報告発表と議論・修正①
第 7 回	卒業論文中間報告②	中間報告発表と議論・修正②
第 8 回	卒業論文中間報告③	中間報告発表と議論・修正③
第 9 回	卒業論文中間報告④	中間報告発表と議論・修正④
第 10 回	卒業論文中間報告⑤	中間報告発表と議論・修正⑤
第 11 回	卒業論文中間報告⑥	中間報告発表と議論・修正⑥
第 12 回	卒業論文発表会①	卒業論文の発表と議論①
第 13 回	卒業論文発表会②	卒業論文の発表と議論②
第 14 回	卒業論文発表会③	卒業論文の発表と議論③

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

多摩図書館オンライン検索と成書・論文の通読を行い論文作成の準備をする。演習での教員や仲間からの助言やコメントは論文に反映させ、論文を改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

卒業論文の経過報告（70%）、ディスカッションへの参加（30%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

2020 年度のアンケートは現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしたい。

## 【Outline and objectives】

We will choose the theme with the interest in conjunction with the clinical psychology, and finish writing a graduation thesis.

OTR400JC

**専門演習Ⅲ B**

長山 恵一

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

臨床心理学に関連した卒業論文作成に向けて、自らが関心をいだく事象やテーマを論文にまとめるために必要な集団ディスカッションと指導を行う。

**【到達目標】**

卒業論文制作に向けて、研究テーマを決定し、調査・研究を行い、それを他のゼミ生に向けて発表することができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

卒業論文のテーマに関する発表およびグループでのディスカッション。調査・研究の実施と卒業論文の作成のための学習。

オンラインの開講になった場合、それに伴う各回の授業計画の変更等については、学習支援システムでその都度お知らせします。

課題等のフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回目	卒業論文の調査・研究の結果の分析	卒業論文の調査・研究の結果を具体的に分析する。
第2回目	卒業論文の調査・研究の結果のまとめ	卒業論文の調査・研究の結果を最終的にまとめる
第3回目	卒業論文の調査・研究の結果の発表	卒業論文の調査・研究の結果を皆の前で発表する
第4回目	卒業論文の中間発表（1）	1～4番目の学生が先行研究や調査・研究の結果を踏まえて卒論の中間発表を行う。
第5回目	卒業論文の中間発表（2）	5～8番目の学生が先行研究や調査・研究の結果を踏まえて卒論の中間発表を行う。
第6回目	卒業論文の中間発表（3）	9～12番目の学生が先行研究や調査・研究の結果を踏まえて卒論の中間発表を行う。
第7回目	研究仮説と調査・研究の結果の分析	研究仮説と調査・研究の結果を分析する。
第8回目	研究仮説と調査・研究の結果の検討	研究仮説と調査・研究の結果を検討する
第9回目	卒業論文の考察を検討	卒業論文の考察の組み立て方を議論する。
第10回目	卒業論文の考察の仕上げ	卒業論文の考察の仕上げを行う。
第11回目	卒業論文の最終報告（1）	1～3番の学生が、自分の卒業論文の最終的な成果を発表する。
第12回目	卒業論文の最終報告（2）	4～6番の学生が、自分の卒業論文の最終的な成果を発表する。
第13回目	卒業論文の最終報告（3）	7～9番の学生が、自分の卒業論文の最終的な成果を発表する。
第14回目	卒業論文の最終報告（4）	10～12番の学生が、自分の卒業論文の最終的な成果を発表する。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文作成のための文献調査、研究計画の作成、研究の実施、研究結果の考察などに主体的に取り組むこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

適宜、紹介する。

**【参考書】**

必要に応じて適宜、紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

出席等の平常点、および授業内での発表状況、卒業論文への取り組みの態度などを総合して評価をする（100%）。

**【学生の意見等からの気づき】**

卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

**【その他の重要事項】**

ゼミは学生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更の可能性があります。

**【Outline and objectives】**

In this course, students will explore, present and discuss about each independent psychological research activity relevant for the graduation thesis.

OTR400JB

## 卒業論文

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の作成

## 【到達目標】

卒業論文を大学4年間の集大成として位置づけ、これまで積み重ねてきた研究成果や実践的経験に基づいた問題意識を、関連先行研究のレビュー、さらなる文献研究、アンケート調査、フィールドワークなどによって必要なデータを収集し、その結果を分析、論述し、卒業論文へと結実させることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

年間を通じて個別指導を基本とするが、研究方法の確認、中間報告会、卒論発表会などは集団で行い、ディスカッションを重視する。オンラインまたは対面式、もしくはハイブリッド型での開講となる。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒業論文についてのガイダンス
第2回	研究方法について①	文献研究について
第3回	研究方法について②	アンケート調査、フィールドワーク調査について
第4回	テーマの設定①	問題意識の明確化
第5回	テーマの設定②	先行研究の検討
第6回	テーマの確定	テーマ、目的、研究方法、目次の確定
第7回	論文作成のための準備作業①	文献研究概要の個別報告
第8回	論文作成のための準備作業②	調査研究概要の個別報告
第9回	論文作成のための準備作業③	フィールドワーク計画の個別報告
第10回	論文作成のための準備作業④	文献研究の中間報告
第11回	論文作成のための準備作業⑤	調査研究の中間報告
第12回	論文作成のための準備作業⑥	フィールドワーク状況の経過報告
第13回	論文作成のための準備作業⑦	これまでの研究結果についての報告
第14回	中間報告会	夏休み中の研究計画の整理
第15回	オリエンテーション	夏休みの課題の報告と研究計画の確認
第16回	研究結果の議論①	研究結果・データの分析・考察① (データの整理)
第17回	研究結果の議論②	研究結果・データの分析・考察② (データの集計)
第18回	研究結果の議論③	研究結果・データの分析・考察③ (データの分析)
第19回	研究結果の議論④	研究結果・データの分析・考察④ (データの考察)
第20回	研究結果の議論⑤	研究結果・データの分析・考察⑤ (データのまとめ)
第21回	研究結果の議論⑥	研究結果全体の考察
第22回	論文執筆①	序論について
第23回	論文執筆②	本論について①(先行研究レビューと理論的検討)
第24回	論文執筆③	本論について②(研究結果の分析と考察)
第25回	論文執筆④	結論について
第26回	論文執筆⑤	全体を通しての論旨の確認
第27回	論文執筆⑥	引用・参考文献の確認
第28回	卒業論文提出	最終確認と提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導は、基本的に進捗状況の報告と研究内容についてのディスカッションの場である。文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査および結果の整理、分析は各自で積極的に進めて、自ら個別指導時間を確保するよう能動的に行動してほしい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に定めない。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例、現場を紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

個別指導、集団による研究への能動的取り組み：20%

卒業論文の内容：80%

## 【学生の意見等からの気づき】

論文指導については、可能な範囲で合宿等も活用していきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

医療機関・NPOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

## 【Outline and objectives】

This course enhances the development of students skills in preparing a graduation thesis.

OTR400JB

## 卒業論文

岩崎 晋也

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させる。

## 【到達目標】

○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。  
○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 1	卒論の意義を学び、テーマを絞る。
第 2 回	問題意識の明確化 2	個々の問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習 1	調査方法、分析の視点を学ぶ 1
第 4 回	調査研究方法の学習 2	調査方法、分析の視点を学ぶ 2
第 5 回	調査研究方法の学習 3	調査方法、分析の視点を学ぶ 3
第 6 回	論文計画の検討 1	論文作成にむけた計画を策定する 1
第 7 回	論文計画の検討 2	論文作成にむけた計画を策定する 2
第 8 回	論文計画の検討 3	論文作成にむけた計画を策定する 3
第 9 回	文献や資料などの検討 1	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる 1
第 10 回	文献や資料などの検討 2	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる 2
第 11 回	文献や資料などの検討 3	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる 3
第 12 回	調査計画の検討 1	調査方法を検討し、改善させる 1
第 13 回	調査計画の検討 2	調査方法を検討し、改善させる 2
第 14 回	調査計画の検討 3	調査方法を検討し、改善させる 3
第 15 回	中間報告 1	進捗報告書提出と議論 1
第 16 回	中間報告 2	進捗報告書提出と議論 2
第 17 回	中間報告 3	進捗報告書提出と議論 3
第 18 回	論文執筆 1	章ごとに第 1 次原稿の提出 1
第 19 回	論文執筆 2	章ごとに第 1 次原稿の提出 2
第 20 回	論文執筆 3	章ごとに第 1 次原稿の提出 3
第 21 回	論文完成に向けての作業 1	二次稿提出 1
第 22 回	論文完成に向けての作業 2	二次稿提出 2
第 23 回	論文完成に向けての作業 3	二次稿提出 3
第 24 回	論文完成に向けての作業 4	二次稿提出 4
第 25 回	文章最終仕上げ 1	発表と修正 1
第 26 回	文章最終仕上げ 2	発表と修正 2
第 27 回	文章最終仕上げ 3	発表と修正 3
第 28 回	卒論報告会	卒論報告会を行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

## 【参考書】

適宜提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80%  
研究への取り組み 20%

## 【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

## 【Outline and objectives】

Study the graduation thesis

OTR400JB

## 卒業論文

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査等の後、論文を完成させる。

## 【到達目標】

・個人や社会の生活問題を明確化させ、その支援を考察する。  
・調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。  
・学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨きながら、卒業論文を書き上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ発表と検討の機会を設ける。また課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 1	卒論の意義について学ぶ
第 2 回	問題意識の明確化 2	問題意識を明確化させる
第 3 回	調査研究方法の学習 1	調査方法の学習
第 4 回	調査研究方法の学習 2	分析の視点の学習
第 5 回	調査研究方法の学習 3	調査方法、分析の視点の学習
第 6 回	論文計画の検討 1	テーマに関する議論
第 7 回	論文計画の検討 2	前回の議論をもとに研究計画の策定
第 8 回	論文計画の検討 3	テーマに関する議論と研究計画の検討
第 9 回	論文計画の検討 4	研究計画の完成
第 10 回	文献や資料の検討 1	テーマに関する知識の蓄積 1
第 11 回	文献や資料の検討 2	テーマに関する知識の蓄積 2
第 12 回	文献や資料の検討 3	テーマに関する知識の蓄積 3
第 13 回	調査計画の検討 1	調査方法の確認
第 14 回	調査計画の検討 2	調査方法の検討
第 15 回	調査計画の検討 3	調査方法の再検討と改善
第 16 回	中間報告 1	進捗状況報告書提出と議論（子ども・家族、子育てのテーマ）
第 17 回	中間報告 2	進捗状況報告書提出と議論（貧困、教育のテーマ）
第 18 回	中間報告 3	進捗状況報告書提出と議論（少年非行、その他のテーマ）
第 19 回	論文執筆 1	章ごとに第 1 次原稿の提出と検討（子ども・家族、子育て、貧困）
第 20 回	論文執筆 2	章ごとに第 1 次原稿の提出と検討（教育、少年非行、その他）
第 21 回	論文執筆 3	第 1 次原稿の校正
第 22 回	完成に向けた作業 1	二次原稿の提出と検討（子ども・家族、子育て）
第 23 回	完成に向けた作業 2	二次原稿の提出と検討（貧困）
第 24 回	完成に向けた作業 3	二次原稿の提出と検討（教育）
第 25 回	完成に向けた作業 4	二次原稿の提出と検討（少年非行、その他）
第 26 回	文章最終仕上げ 1	発表と修正
第 27 回	文章最終仕上げ 2	発表と修正に対する検討
第 28 回	文章最終仕上げ 3	卒業論文完成と全体のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・個別指導と専門演習と連動させる。調査研究にあたっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビュー調査やアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。  
・本授業の準備・復習時間は、各回 4 時間以上を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

## 【参考書】

・白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒業論文の書き方【第 2 版】』ミネルヴァ書房  
・吉岡友治（2019）『マンガでやさしくわかる論文・レポートの書き方』日本能率協会マネジメントセンター  
・川村匡由（2018）『三訂 福祉系学生のためのレポート&卒論の書き方』中央法規  
その他は適宜提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容（80%）、研究への取り組み（20%）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【Outline and objectives】

This course focuses specifically on the process to elaborate the idea of the students' thesis.

OTR400JB

## 卒業論文

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させる。

## 【到達目標】

○大学での学びの集大成として、当事者・家族が直面している課題への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。

○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。

○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ		内容
第 1 回	問題意識の明確化	I	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	問題意識の明確化	II	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習	I	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第 4 回	調査研究方法の学習	II	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第 5 回	調査研究方法の学習	III	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第 6 回	論文計画の検討	I	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 7 回	論文計画の検討	II	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 8 回	論文計画の検討	III	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 9 回	論文計画の検討	IV	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 10 回	文献や資料などの検討	I	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第 11 回	文献や資料などの検討	II	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第 12 回	文献や資料などの検討	III	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第 13 回	調査計画の検討	I	調査方法を検討し、改善させる。
第 14 回	調査計画の検討	II	調査方法を検討し、改善させる。
第 15 回	中間報告	I	進捗報告書提出と議論
第 16 回	中間報告	II	進捗報告書提出と議論
第 17 回	中間報告	III	進捗報告書提出と議論
第 18 回	論文執筆	I	章ごとに第 1 次原稿の提出
第 19 回	論文執筆	II	章ごとに第 1 次原稿の提出
第 20 回	論文執筆	III	章ごとに第 1 次原稿の提出
第 21 回	論文完成に向けての作業	I	二次稿提出
第 22 回	論文完成に向けての作業	II	二次稿提出
第 23 回	論文完成に向けての作業	III	二次稿提出
第 24 回	論文執筆に向けての作業	IV	二次稿提出
第 25 回	文章最終仕上げ	I	発表と修正
第 26 回	文章最終仕上げ	II	発表と修正
第 27 回	文章最終仕上げ	III	発表と修正
第 28 回	全体報告会		全体に向けて卒業論文の発表を行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。本授業の準備・復習時間は各 4 時間程度とします。

## 【テキスト（教科書）】

個別指導により、適宜提示する。

**【参考書】**

個別指導により、適宜提示する。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文の内容 80%

研究への取り組み 20%

具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していく。

**【Outline and objectives】**

Complete the graduation thesis as a culmination of academic studies.

OTR400JB

**卒業論文**

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

関心のあるテーマについて必要なプロセスを経て卒論として完成させる。

**【到達目標】**

自ら取り組んできた研究内容を卒業論文として仕上げる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

個別指導が原則。専門演習と連動し、意見交換・発表の機会を設定していく。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせ実施する【ハイブリッド型授業】での開講となる。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題については、学習支援システムまたは Google クラスルームでその都度提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	卒論テーマの明確化	卒論に向けた全体像づくり
第 2 回	研究内容・方法の検討①	調査・分析方法を深める①
第 3 回	研究内容・方法の検討②	調査・分析方法を深める②
第 4 回	研究内容・方法の検討③	調査・分析方法を深める③
第 5 回	卒論計画の作成①	研究計画を策定①
第 6 回	卒論計画の作成②	研究計画を策定②
第 7 回	卒論計画の作成③	研究計画を策定③
第 8 回	先行研究のレビュー①	引用する文献・資料の検討①
第 9 回	先行研究のレビュー②	引用する文献・資料の検討②
第 10 回	先行研究のレビュー③	引用する文献・資料の検討③
第 11 回	卒論中間発表準備	現段階の到達点の確認
第 12 回	卒論中間発表①	研究内容の中間発表①
第 13 回	卒論中間発表②	研究内容の中間発表②
第 14 回	卒論中間発表③	研究内容の中間発表③
第 15 回	卒論計画の見直し	研究計画の改善
第 16 回	卒論執筆①	第 1 次原稿提出準備①
第 17 回	卒論執筆②	第 1 次原稿提出準備②
第 18 回	卒論執筆③	第 1 次原稿提出準備③
第 19 回	卒論執筆④	第 1 次原稿提出・修正
第 20 回	卒論執筆⑤	第 2 次原稿提出準備①
第 21 回	卒論執筆⑥	第 2 次原稿提出準備②
第 22 回	卒論執筆⑦	第 2 次原稿提出・修正
第 23 回	卒論発表回①	卒論の発表①
第 24 回	卒論発表回②	卒論の発表②
第 25 回	卒論発表回③	卒論の発表③
第 26 回	卒論発表回④	卒論の発表④
第 27 回	卒論の修正・仕上げ	必要に応じて最終調整
第 28 回	卒論完成	完成版の提出

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

フィールド調査を進めつつ、ゼミと個別指導を連動させていく。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文の内容：80%、研究への取り組み（期限遵守等）：20%

**【学生の意見等からの気づき】**

学生による様々なアイデアを応用。

**【学生が準備すべき機器他】**

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。論文執筆にかかる諸準備。

**【その他の重要事項】**

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

**【担当教員の専門分野等】**

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline and objectives】

This course is designed to facilitate the process of students' learning and completion of his/her graduation thesis.

OTR400JB

卒業論文

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、集計分析を行い、論文を完成させる。

【到達目標】

- 地域づくりへの問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
- 調査研究や分析の方法を学び、自ら論文を組み立てる。
- 学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。研究室での個別面談とオンラインを組み合わせて指導を行う。課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化①	卒論の意義と問題意識を明確化
第 2 回	問題意識の明確化②	問題意識の深化
第 3 回	調査研究方法の学習①	調査方法・分析の視点①予備調査
第 4 回	調査研究方法の学習②	調査方法・分析の視点②量的調査
第 5 回	調査研究方法の学習③	調査方法・分析の視点③質的調査
第 6 回	論文計画の検討①	調査対象の選定
第 7 回	論文計画の検討②	調査対象の絞り込み
第 8 回	論文計画の検討③	テーマのキーワード抽出
第 9 回	論文計画の検討④	テーマの絞り込み
第 10 回	文献や資料の検討①	先行研究のレビュー
第 11 回	文献や資料の検討②	参考文献のレビュー
第 12 回	文献や資料の検討③	先行研究・参考文献のとりまとめ
第 13 回	調査計画の検討①	調査対象組織の選定
第 14 回	調査計画の検討②	実施調査方法の検討
第 15 回	調査計画の検討③	調査スケジュールの検討
第 16 回	中間報告①	進捗状況の確認
第 17 回	中間報告②	分析結果の確認
第 18 回	中間報告③	残された作業課題の確認
第 19 回	論文執筆①	第一次原稿の提出（第 1 章）
第 20 回	論文執筆②	第一次原稿の提出（第 2 章）
第 21 回	論文執筆③	第一次原稿の提出（第 3 章）
第 22 回	論文のまとめ作業①	第二次原稿の提出（第 1 章）
第 23 回	論文のまとめ作業②	第二次原稿の提出（第 2 章）
第 24 回	論文のまとめ作業③	第二次原稿の提出（第 3 章）
第 25 回	論文のまとめ作業④	第二次原稿の提出（終章）
第 26 回	文章最終仕上げ①	中間発表
第 27 回	文章最終仕上げ②	原稿の第一次修正
第 28 回	文章最終仕上げ③	原稿の第二次修正、校了

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習とを連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

【参考書】

適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80 %  
研究への取り組み 20 %  
上記を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや Facebook グループにより、学生への連絡や情報共有を図る。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった経験に基づき、フィールドレベルからの調査手法について助言する。

## 【Outline and objectives】

Clarify the problem consciousness of the paper, conduct necessary investigation, and complete the graduation thesis.

OTR400JB

## 卒業論文

今井 裕久

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させる。

## 【到達目標】

- 地域への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
- 調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
- 学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。授業はオンラインと対面を適切に選択或いは組み合わせながら実施する。具体的な各回の授業方法については、受講生に個別に伝えるか、学習支援システムでその都度提示する。課題へのフィードバックはメールや学習支援システム等で個別に行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	調査研究方法の学習（調査法とは）	様々な調査方法を学ぶ。
第 3 回	調査研究方法の学習（分析法）	調査を踏まえた分析の視点を学ぶ。
第 4 回	調査研究方法の学習（演習）	自らの調査法、分析の視点を各自が検討する。
第 5 回	論文計画の検討（調査テーマの立て方）	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 6 回	論文計画の検討（第 1 グループの発表）	実際に策定した研究計画を発表し、議論する。
第 7 回	論文計画の検討（第 2 グループ）	実際に策定した研究計画を発表し、議論する。
第 8 回	文献や資料などの検討（解説・演習）	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる方法について解説し、その方法を学ぶ。
第 9 回	文献や資料などの検討（第 1 グループ）	受講生をグループ分けし、第 1 グループから、集めてきた文献とそこから得られた示唆を発表し、議論する。
第 10 回	文献や資料などの検討（第 2 グループ）	受講生をグループ分けし、第 2 グループから、集めてきた文献とそこから得られた示唆を発表し、議論する。
第 11 回	調査計画の検討（解説と演習）	調査計画の立て方について解説し、各自で作成してみる。
第 12 回	調査計画の報告（第 1 グループ）	受講生をグループ分けし、第 1 グループから調査計画を発表し、議論する。
第 13 回	調査計画の報告（第 2 グループ）	受講生をグループ分けし、第 2 グループから調査計画を発表し、議論する。
第 14 回	中間まとめ	夏期の調査方法や今後の進め方について議論する。
第 15 回	進捗状況報告と後期ガイダンス	進捗状況の報告を受けるとともに、後期の進め方を検討する。
第 16 回	中間報告（第 1 グループ）	受講生をグループ分けし、第 1 グループからこれまでの調査結果について発表し、議論する。
第 17 回	中間報告（第 2 グループ）	受講生をグループ分けし、第 2 グループからこれまでの調査結果について発表し、議論する。
第 18 回	論文報告（第 1 次原稿、第 1 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 1 グループから、第 1 次原稿の提出を受け、議論する。
第 19 回	論文報告（第 1 次原稿、第 2 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 2 グループから、第 1 次原稿の提出を受け、議論する。
第 20 回	論文（第 1 次原稿、第 3 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 3 グループから、第 1 次原稿の提出を受け、議論する。

第 21 回	論文（第 2 次原稿、第 1 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 1 グループから、第 2 次原稿の提出を受け、議論する。
第 22 回	論文（第 2 次原稿、第 2 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 2 グループから、第 2 次原稿の提出を受け、議論する。
第 23 回	論文（第 2 次原稿、第 3 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 3 グループから、第 2 次原稿の提出を受け、議論する。
第 24 回	完成論文案の検討（第 1 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 1 グループから、完成論文の案の提出を受け、議論する。
第 25 回	完成論文案の検討（第 2 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 2 グループから、完成論文の案の提出を受け、議論する。
第 26 回	完成論文案の検討（第 3 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 3 グループから、完成論文の案の提出を受け、議論する。
第 27 回	最終論文発表会（前半）	論文を完成させ、その内容を発表する。
第 28 回	最終論文発表会（後半）	論文を完成させ、その内容を発表する。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

#### 【参考書】

適宜提示する。

#### 【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80%、平常点 20%  
具体的な方法と基準は、授業内に伝えるほか、学習支援システムで提示する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、よりよい方法を検討していきます。

#### 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて情報機器などを準備すること。

#### 【その他の重要事項】

授業以外の時間にもメール等でやりとりをすることが求められます。

#### 【Outline and objectives】

This is an independent research and writing. The professor will guide each student to clarify his/her research question analyze fact and write thesis.

OTR400JB

## 卒業論文

張 夢瑤

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な文献探索やデータ収集、調査等を行い、論文とし文章化し完成させる。

#### 【到達目標】

- 地域の福祉課題への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
- 調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
- 学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。対面およびオンライン併用のハイブリッドでの開講となる。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 I	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	問題意識の明確化 II	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習 I	調査方法、分析の視点を学ぶ。①
第 4 回	調査研究方法の学習 II	調査方法、分析の視点を学ぶ。②
第 5 回	調査研究方法の学習 III	調査方法、分析の視点を学ぶ。③
第 6 回	論文計画の検討 I	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。①
第 7 回	論文計画の検討 II	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。②
第 8 回	論文計画の検討 III	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。③
第 9 回	論文計画の検討 IV	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。④
第 10 回	文献や資料などの検討 I	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。①
第 11 回	文献や資料などの検討 II	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。②
第 12 回	文献や資料などの検討 III	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。③
第 13 回	調査計画の検討 I	調査方法を検討し、改善させる。①
第 14 回	調査計画の検討 II	調査方法を検討し、改善させる。②
第 15 回	調査計画の検討 III	調査方法を検討し、改善させる。③
第 16 回	中間報告 I	進捗報告書提出と議論①
第 17 回	中間報告 II	進捗報告書提出と議論②
第 18 回	中間報告 III	進捗報告書提出と議論③
第 19 回	論文執筆 I	章ごとに第 1 次原稿の提出①
第 20 回	論文執筆 II	章ごとに第 1 次原稿の提出②
第 21 回	論文執筆 III	章ごとに第 1 次原稿の提出③
第 22 回	論文完成に向けた作業 I	二次稿提出①
第 23 回	論文完成に向けた作業 II	二次稿提出②
第 24 回	論文完成に向けた作業 III	二次稿提出③
第 25 回	論文完成に向けた作業 IV	二次稿提出④
第 26 回	文章最終仕上げ I	発表と修正①
第 27 回	文章最終仕上げ II	発表と修正②
第 28 回	文章最終仕上げ III	発表と修正③

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。準備・復習時間は、1 回につき 4 時間以上とする。

#### 【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

#### 【参考書】

適宜提示する。

#### 【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容（80%）、研究への取り組み（20%）

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

## 【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、先進事例の紹介などその経験を活かして卒論作成の助言・指導をおこなうこととする。

## 【Outline and objectives】

To complete a reserch paper,it does search of the necessary article and data.

It makes sentences as the reserch paper.

OTR400JB

## 卒業論文

篠原 亮次

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

二年次から積み上げて来た文献探索、文献比較分析、プレゼンテーション技術、現場からの経験を基礎に、自分の関心ある研究テーマに関して既存の研究を収集・分析し、新たに独自性のあるテーマに向かって研究に取り組み、論文を作成する。

## 【到達目標】

論文作成を完成し、3年間取り組んできた福祉領域の研究課題をまとめ上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

自らの関心テーマに関して計画的に時間配分を企画しながら、論文を完成させていくことを基本とします。その過程で個別にテーマの相談、研究方法の決定、研究プロセスの確認と提出時期の予告などを個別指導しながら進めます。中間、および完成時には同ゼミ生の前で報告し質疑応答することを予定しています。対面もしくはオンラインでの講義・個別指導となる可能性があり、それにもなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムやメール等でその都度提示します。また本授業の開始日や具体的なオンライン授業の方法などを学習支援システムまたはメール等で提示します。また、研究を進める上での課題や計画案等についての提出フィードバックは個別指導時もしくは「学習支援システム」、メール等を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	卒論ガイダンス	卒論作成過程のガイダンス
2	研究方法のレビュー	新たな研究テーマに向けて研究方法の妥当性を検討する
3	研究方法の検討	図書館やWEB等で、以前講習を受けた原著論文収集と分析開始
4	研究態度や研究時のルール及びマナーについて	研究態度やマナーについて院生や先輩等から研究への取り組みの話聞く
5	中間報告会を開く	個別指導が多いため、中間で発表し、質疑応答を通しながら考察を深めていく。
6	データー収集及び分析	データーを収集後は分析する。
7	論文作成の手順の確認	論文作成に向けて個別指導を行う。論文作成の過程と手順は既に3年次までに進めているため、再確認のみの面談を実施する。
8	選択した研究テーマに関しての面接①	研究テーマの内容と今後の研究作業予定について面談
9	研究テーマに関しての面接②	研究テーマの内容と決定を促す面談
10	研究作業計画の立て方	研究作業の計画の立て方の講義と質疑応答
11	調査研究及び地域住民へのインタビュー等についての説明	地域住民や調査研究方法を選択する場合の原理原則について説明
12	調査票の作成ポイント	高齢社会及び障害福祉の現場における調査票の作成方法について
13	インタビュー調査のポイントと依頼方法	インタビュー調査の注意点や依頼方法
14	中間報告会①	研究計画の中間報告を通して、修正箇所を検討を行う①
15	中間報告会②	他の研究計画を学び、修正箇所の検討を行う②
16	データー収集①	データー収集と同時にデーター管理の徹底を学ぶ①
17	データー収集②	データー収集の確実性と管理の厳守②
18	データー収集③	協力者への謝意とデーターの統計的分析結果の報告の予告をする③
19	データーの分析①	データーの分析方法の情報交換①
20	データーの分析②	データーの分析方法に関する情報交換②
21	論文作成の手順の確認①	論文作成過程の学習は既習であるが手順、どこから書き始めていくか等の個別指導を行う①

22	論文作成の手順の確認②	個別指導を通して手順の確認と疑問質問の整理と解決を行う②
23	論文作成①	研究目的と方法論の作成①
24	論文作成②	研究結果の論文作成②
25	論文作成③	考察を中心とする文献整理と論文作成③
26	論文作成④	研究の限界と課題の書き方の論文作成④
27	論文作成⑤	総括と序章の見直し、謝辞の対象者と表現方法について⑤
28	論文作成⑥	全体の整合性と信頼性の確認、卒業論文の全体的な体裁の原則⑥

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

研究方法に関する学習  
ヒアリング、データ収集、  
研究対象先との交渉や報告会などの交流  
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

研究に関する著書  
論文作成に関する著書  
その他、専門書多数

**【参考書】**

ゲストスピーカーにより多くの参考図書の紹介をその都度受ける

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文作成 80%  
その他の平常考査 20% オンラインでの開講となった場合、成績評価の方法と基準も変更する場合がある。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムもしくはメール等で提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

年度によって早々に論文完成させてくる場合と締切日ギリギリの場合といういるのであるが、学生の感想では自分の最も関心ある領域のテーマを取り組めたことへの満足感のみられていた。

**【学生が準備すべき機器他】**

パワーポイント、その他、五感を駆使するような機器も必要に応じて積極的に活用したい。

**【その他の重要事項】**

OB,OG, さらに大学院生との交流を積極的に図りたい。

**【Outline and objectives】**

learn and practice all processes of paper preparation.

OTR400JC

**卒業論文**

**金築 優**

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

認知行動療法の観点から、臨床心理学の諸問題に関するテーマについての卒業論文を執筆することを指導します。

**【到達目標】**

卒業論文を執筆する上で、必要な研究スキルを学び、自らの関心あるテーマについて研究を行い、卒業論文を執筆します。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

個別指導を行いながら、先行研究の読み方、研究計画の立案、データ収集・分析、結果の考察等の研究スキルを学びます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒業論文提出までの流れを確認します。各自が関心ある研究テーマを設定します。
第2回	研究テーマの設定1	各自が関心ある研究テーマを考えます。各自が関心ある研究テーマを検討します。
第3回	研究テーマの設定2	各自が関心ある研究テーマを検討します。
第4回	研究テーマの設定3	各自が関心ある研究テーマを検討します。
第5回	研究方法の学習1	研究デザインについて学びます。
第6回	研究方法の学習2	データの分析方法について学びます。
第7回	研究方法の学習3	研究デザインやデータの分析方法について学びます。
第8回	研究計画の立案1	各自の研究計画を立案します。
第9回	研究計画の立案2	各自の研究計画を立案し、検討します。
第10回	研究計画の立案3	各自の研究計画を確認します。
第11回	データの収集1	研究データの収集方法を検討します。
第12回	データの収集2	研究データの収集方法を検討し、質的データを収集します。
第13回	データの収集3	研究データの収集方法を検討し、量的データを収集します。
第14回	春学期のまとめ	秋学期が始まるまでの課題を明確にします。
第15回	ガイダンス	卒業論文提出のための具体的な作業を確認します。
第16回	データの分析1	卒業論文のために収集したデータを整理します。
第17回	データの分析3	卒業論文のために収集した質的データを分析します。
第18回	データの分析3	卒業論文のために収集した量的データを分析します。
第19回	データの分析4	卒業論文のために収集した質的・量的データを分析します。
第20回	研究の進捗状況の発表1	研究の進捗状況を発表してもらいます。
第21回	研究の進捗状況の発表2	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に指導します。
第22回	研究の進捗状況の発表3	研究の進捗状況を発表してもらい、それを踏まえて、個別に指導します。
第23回	研究の進捗状況の発表4	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に今後の計画を検討します。
第24回	研究の進捗状況の発表5	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に今後の計画を話し合います。
第25回	卒業論文の本文執筆1	卒業論文の本文（問題）について、指導を行います。
第26回	卒業論文の本文執筆2	卒業論文の本文（目的）について、指導を行います。
第27回	卒業論文の本文執筆3	卒業論文の本文（方法）について、指導を行います。
第28回	まとめ	卒業論文の本文の総仕上げを行います。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文を作成するために、先行研究の展望、研究目的の明確化、データの収集・分析、結果の考察及び本文執筆を計画的に進めることが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

卒業論文の研究の質（100%）によって評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

なるべく学生同士で教え合いながら、卒業論文を執筆できるような仕組みを工夫を試みます。

## 【Outline and objectives】

The goal of this seminar is to research about cognitive behavior therapy. Students will acquire research skills. They will develop their ability to design, organize and manage their own research.

OTR400JC

## 卒業論文

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学的理解を基盤として、卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査・分析の後、文章を完成する。

## 【到達目標】

臨床心理学の諸問題の中から、興味のあるテーマを各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを踏まえて、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。

なお、課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。また各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ		内容
第1回	問題意識の明確化	I	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる①
第2回	問題意識の明確化	II	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる②
第3回	調査研究方法の学習	I	調査方法、分析の視点を学ぶ①
第4回	調査研究方法の学習	II	調査方法、分析の視点を学ぶ②
第5回	調査研究方法の学習	III	調査方法、分析の視点を学ぶ③
第6回	論文計画の検討	I	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する①
第7回	論文計画の検討	II	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する②
第8回	論文計画の検討	III	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する③
第9回	文献や資料などの検討	I	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる①
第10回	文献や資料などの検討	II	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる②
第11回	文献や資料などの検討	III	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる③
第12回	調査計画の検討	I	調査方法を検討し、改善させる①
第13回	調査計画の検討	II	調査方法を検討し、改善させる②
第14回	調査計画の検討	III	調査方法を検討し、改善させる③
第15回	中間報告	I	進捗報告書提出と議論①
第16回	中間報告	II	進捗報告書提出と議論②
第17回	中間報告	III	進捗報告書提出と議論③
第18回	論文執筆	I	章ごとに第1次原稿の提出①
第19回	論文執筆	II	章ごとに第1次原稿の提出②
第20回	論文執筆	III	章ごとに第1次原稿の提出③
第21回	論文完成に向けての作業	I	第2次原稿提出①
第22回	論文完成に向けての作業	II	第2次原稿提出②
第23回	論文完成に向けての作業	III	第2次原稿提出③
第24回	文章最終仕上げ	I	発表と修正①
第25回	文章最終仕上げ	II	発表と修正②
第26回	文章最終仕上げ	III	発表と修正③
第27回	論文完成	I	提出に向けた最終的仕上げ作業
第28回	論文完成	II	論文提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。

## 【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

## 【参考書】

適宜提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80%  
研究への取り組み 20%

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

## 【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

## 【Outline and objectives】

Clarifying issues to discuss in senior thesis with a foundation in clinical psychology, conducting necessary research and analysis to complete a thesis

OTR400JC

## 卒業論文

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学の諸問題や援助に関する卒業論文の執筆の指導を行います。

## 【到達目標】

臨床心理学に関連する研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個別の指導を行いながら、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	卒業論文の基準、成績評価の条件等を提示します。
2	個人テーマの選定①	卒業論文に向けた各自の研究テーマが取れんように指導を行います。例：ゼミ生 A～E
3	個人テーマの選定②	例：ゼミ生 F～J
4	個人テーマの選定③	例：ゼミ生 J～O
5	先行研究レビューの指導①	論文執筆のための先行研究をレビューを指導します。例：ゼミ生 A～E
6	先行研究レビューの指導②	例：ゼミ生 F～J
7	先行研究レビューの指導③	例：ゼミ生 J～O
8	研究方法の指導①	各自の卒論テーマに沿った研究方法を指導します。例：ゼミ生 A～C
9	研究方法の指導②	例：ゼミ生 D～F
10	研究方法の指導③	例：ゼミ生 G～I
11	研究方法の指導④	例：ゼミ生 J～L
12	研究方法の指導⑤	例：ゼミ生 M～O
13	研究方法の指導⑥	希望者への指導
14	データ収集のための準備の指導、まとめ	データ収集のための準備について指導し、春学期のふりかえりとまとめを行います
15	秋学期のガイダンス	秋学期のゼミの進め方についてガイダンスします
16	データの収集と分析の指導①	各自のデータの収集と分析の方法について指導します。例：ゼミ生 A～C
17	データの収集と分析の指導②	例：ゼミ生 D～F
18	データの収集と分析の指導③	例：ゼミ生 G～I
19	データの収集と分析の指導④	例：ゼミ生 J～L
20	データの収集と分析の指導⑤	例：ゼミ生 M～O
21	卒論執筆指導①	卒論執筆のための最終的な指導を行います。例：ゼミ生 A、B
22	卒論執筆指導②	例：ゼミ生 C、D
23	卒論執筆指導③	例：ゼミ生 E、F
24	卒論執筆指導④	例：ゼミ生 G、H
25	卒論執筆指導⑤	例：ゼミ生 I、J
26	卒論執筆指導⑥	例：ゼミ生 K、L
27	卒論執筆指導⑦	例：ゼミ生 M、N
28	卒論執筆指導⑧、まとめ	例：ゼミ生 M、O、授業のふりかえりとまとめを行います

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の作成のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容（100%）によって評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケートの結果に基づき、全員が有意義な卒業論文を完成できるようにして、いねいな指導をしたいと思えます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、具体的にわかりやすく指導します。

## 【Outline and objectives】

You write graduation thesis on clinical psychology.

OTR400JC

## 卒業論文

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い研究テーマを選定する。必要な調査・分析、あるいは文献研究に基づいて卒業論文を完成させる。

## 【到達目標】

①自分の問題意識を明確化させ、臨床心理学と学問的に関連付けることができる。②調査研究や文献探索の方法が分かる。③学術的な文章の書き方を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習Ⅲと連動させて発表の機会を設ける。授業計画は学生の卒論テーマや進捗状況に応じて若干の変更の可能性があり得る。オフィス・アワーで、それぞれの課題に対してフィードバックを行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 I	問題意識を明確化する。
第 2 回	問題意識の明確化 II	問題意識をまとめる。
第 3 回	調査研究方法の学習 I	調査方法、分析の方法を学ぶ。
第 4 回	調査研究方法の学習 II	調査方法をより具体的に学ぶ。
第 5 回	調査研究方法の学習 III	調査方法、分析の方法を具体的に決定する。
第 6 回	論文計画の検討 I	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の概要を策定する。
第 7 回	論文計画の検討 II	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の内容を指導する。
第 8 回	論文計画の検討 III	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の詳細を検討していく。
第 9 回	論文計画の検討 IV	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画を最終的に決定する。
第 10 回	文献や資料などの検討 I	文献を収集し、整理していく。
第 11 回	文献や資料などの検討 II	文献を読み、知識を蓄積する。
第 12 回	文献や資料などの検討 III	文献を読み、知識をまとめていく。
第 13 回	調査計画の検討 I	調査計画の可能性を話し合う。
第 14 回	調査計画の検討 II	調査計画の詳細を検討する。
第 15 回	調査計画の検討 III	調査計画を最終的に決定する。
第 16 回	中間報告 I	進捗状況を報告する
第 17 回	中間報告 II	進捗状況を検討する
第 18 回	中間報告 III	卒論の調査・研究の最終的な結果を報告する
第 19 回	論文執筆の指導 I	「はじめに」「論文の目的」について、第 1 次原稿を指導する
第 20 回	論文執筆の指導 II	「先行研究」「仮説」について第 1 次原稿を指導する
第 21 回	論文執筆の指導 III	「結果」「考察」について第 1 次原稿を提出させる
第 22 回	論文執筆の指導 IV	「はじめに」「論文の目的」について、第 2 次稿を指導する
第 23 回	論文執筆の指導 V	「先行研究」「仮説」について第 2 次稿を提出させる
第 24 回	論文執筆の指導 VI	「結果」について第 2 次稿を指導する
第 25 回	論文執筆の指導 VII	「考察」について第 2 次稿を指導する
第 26 回	論文完成	論文の最終チェック
第 27 回	論文の発表会 I	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する①
第 28 回	論文の発表会 II	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する②

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査研究を行う場合には心理的な統計処理に関する知識や技法は各自でマスターしておくこと。文献研究を行う場合には文献研究に関連する基礎的な専門知識を事前に学習しておくこと。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない。

## 【参考書】

必要に応じて適宜提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

卒業論文への取り組み（30%）とその内容（70%）にて評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

2020年度のアンケート結果集計後検討したい。

## 【Outline and objectives】

We will specify a theme of one's interest, and choose that theme in conjunction with clinical psychology. We will perform necessary investigation, analysis, document study in order to complete a graduation thesis.

OTR400JC

## 卒業論文

長山 恵一

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査、あるいは文献研究に基づいて文章を完成させる。

## 【到達目標】

- ①臨床心理学への問題意識を明確化させ、自らが関心を抱いている事象と臨床心理学を学問的に関連付けることができる。
- ②調査研究や文献探索の方法を学び、自ら文章を組み立てることができる。
- ③学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。できる限り専門演習と連動させて発表の機会を設ける。オンラインでの開講となった場合、それにとまなう各回の授業計画の変更等については学習支援システムでその都度お知らせします。課題等に対するフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化Ⅰ	卒論の意義を学び、問題意識を明確化する。
第2回	問題意識の明確化Ⅱ	卒論の意義を学び、問題意識をまとめる。
第3回	調査研究方法の学習Ⅰ	調査方法、分析の方法を学ぶ。
第4回	調査研究方法の学習Ⅱ	調査方法をより具体的に学ぶ。
第5回	調査研究方法の決定	調査方法、分析の方法を具体的に決定する。
第6回	論文計画の検討Ⅰ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の概要を策定する。
第7回	論文計画の検討Ⅱ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の内容を指導する。
第8回	論文計画の検討Ⅲ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の詳細を検討していく。
第9回	論文計画の最終決定	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画を最終的に決定する。
第10回	文献や資料などの検討Ⅰ	文献を収集し、整理していく。
第11回	文献や資料などの検討Ⅱ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積する。
第12回	文献や資料などの検討Ⅲ	文献を読み、テーマに関する知識をまとめていく。
第13回	調査計画の検討Ⅰ	調査計画の可能性について話し合う。
第14回	調査計画の検討Ⅱ	調査計画の詳細を具体的に検討し、改善していく。
第15回	調査計画の最終決定	調査計画を最終的に決定していく。
第16回	調査・研究の結果の中間報告Ⅰ	卒論の調査・研究の進捗状況を報告する
第17回	調査・研究の結果の中間報告Ⅱ	卒論の調査・研究の進捗状況について検討する
第18回	調査・研究の結果の最終報告	卒論の調査・研究の最終的な結果を報告する
第19回	論文執筆の指導Ⅰ	「はじめに」「論文の目的」について、第1次原稿を指導する
第20回	論文執筆の指導Ⅱ	「先行研究」「仮説」について第1次原稿を指導する
第21回	論文執筆の指導Ⅲ	「結果」「考察」について第1次原稿を提出させる
第22回	論文完成に向けての作業Ⅰ	「はじめに」「論文の目的」について、第二次稿を指導する
第23回	論文完成に向けての作業Ⅱ	「先行研究」「仮説」について第二次稿を提出させる
第24回	論文完成に向けての作業Ⅲ	「結果」について第二次稿を指導する
第25回	論文完成に向けての作業Ⅳ	「考察」について第二次稿を指導する
第26回	文章最終仕上げⅠ	「はじめに」と「論文の目的」について修正を加える
第27回	文章最終仕上げⅡ	「先行研究」「仮説」について修正を加える

第 28 回 文章最終仕上げⅢ 「結果」「考察」について修正を加える

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

個別指導と専門演習をできる限り連動させる。調査研究を行う場合には心理的な統計処理に関する知識や技法は各自でマスターしておくこと。文献研究を行う場合には、文献研究に関連する基礎的な専門知識を事前に学習しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

適宜提示する。

**【参考書】**

適宜提示する。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文の内容 80% 研究への取り組み 20%。  
オンラインでの開講となった場合は、それにともない成績評価の方法と基準も変更する場合がある。具体的な方法や基準は学習支援システムにてお知らせします。

**【学生の意見等からの気づき】**

受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

**【その他の重要事項】**

上記の授業計画は個別学生の卒論テーマや進捗状況に応じて若干の変更可能性があります。

**【Outline and objectives】**

In this course, students will explore, present and discuss research activities related to the graduation thesis, as well as complete the thesis.

ARSx200JB

**コミュニティマネジメント・リサーチ**

土肥 将敦、水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

地域課題に取り組む団体や人を対象に、現状や課題に関する現地調査を実施し、その解決方法などを、グループワークや教員との個別指導を通じて具体的に探っていく演習科目です。

**【到達目標】**

コミュニティマネジメント（地域づくり）を学ぶために必要な基本的な視点、姿勢、技法等を修得することを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

関心のある地域課題、それに取り組む団体等を調査し、問いを立てるところから始まります。その後、質問票を作成して調査を行い、調査終了後は結果分析を進めて報告書にまとめます。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。課題等のフィードバックについても学習支援システムを通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方と地域研究の心構えを学ぶ。
第 2 回	研究関心の共有と深化	各自の関心について発表し、そこからどんな調査が可能か検討する。
第 3 回	研究課題の設定	研究課題を設定し、具体的調査内容について話し合う。
第 4 回	研究計画書の作成	研究課題を深めるための具体的調査内容を計画書として作成し、指導を受ける。
第 5 回	研究計画書の完成	指導内容に沿って計画書を修正し、議論の上、完成させる。
第 6 回	インタビューシート作成、研究日時の確定	調査先で明らかにしたいことを質問票にまとめ、指導を受ける。
第 7 回	フィールドワーク①	フィールドでの調査
第 8 回	フィールドワーク②	フィールドでの調査
第 9 回	フィールドワーク報告（速報）	フィールドでの調査内容の報告
第 10 回	フィールドワーク報告（詳報）	フィールドでの調査内容を文書にまとめて報告する。
第 11 回	フォローアップ調査報告	報告書作成に向けて必要な情報を更に収集し、報告する。
第 12 回	報告書作成①	報告書の素案を提出し、指導を受ける。
第 13 回	報告書作成②	改良した報告書原稿を提出し、さらに指導を受ける。
第 14 回	報告会	報告書を提出するとともに、内容について発表する。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各回の授業及びその間に出される担当教員からの指導に沿って、調査及びその準備やまとめを進め、報告書を完成させることが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各回 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

特になし

**【参考書】**

大阪経済大学地域政策学科『フィールドワークのすすめ』（法律文化社）。  
その他、講義時に随時紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

i) 成績評価方法

平常点 70%

提出物（発表及び提出資料、最終レポート） 30%

ii) 評価基準

平常点は、授業への出席のみならず、発表や質疑応答等、授業への積極的参加、課題に対する取り組み姿勢を評価します。課題に対する取り組み姿勢には、授業時間外での取り組みも含まれます。レポートは、期限までの提出とその内容によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講者からの意見を活かし、履修者が、より主体的に参加できる工夫をしていきます。

【Outline and objectives】

This is a workshop in which students pursue their own objectives by researching regional problems and considering their solutions through group discussion and one by one instruction by professors.

ARSx300JB

コミュニティマネジメント・インターンシップ I

佐野 竜平、関司 直也、野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

原則として夏休み期間中に実施するインターンシップに向けて、事前学習と準備を進める。

【到達目標】

コミュニティマネジメントに取り組むための基礎的な知識と能力を獲得し、またインターンシップに臨む姿勢を養う。また、インターンシップ先での活動内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

自分の関心のあるテーマについて、どのような関心があるのかを具体的に突き詰めながら、何を目指してインターンシップに取り組みたいのか、仮説を組み立て、実習先の検討とそこでのプログラムづくりを進める。対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講となる。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	全体説明	実習（インターンシップ）のねらいについての共有
第 2 回	講義「地域の課題とコミュニティマネジメント」	実習に関する基礎的な学習
第 3 回	グループビギン	実習（インターンシップ）候補の中から検討
第 4 回	講義「実習テーマを考える視点①」	実習に関する基礎的な学習（前半）
第 5 回	講義「実習テーマを考える視点②」	実習に関する基礎的な学習（後半）
第 6 回	実習テーマに関する近隣地域の取組分析①	テーマに関する事例収集
第 7 回	実習テーマに関する近隣地域の取組分析②	テーマに関する事例分析
第 8 回	実習テーマに関する近隣地域の取組分析③	テーマに関する事例考察
第 9 回	実習先の検討とマッチング①	実習生の意向の聞き取り
第 10 回	実習先の検討とマッチング②	実習先候補の検討
第 11 回	実習先の検討とマッチング③	実習先候補の調整
第 12 回	事前調査の発表・共有①	実習先別に事前に情報収集する
第 13 回	事前調査の発表・共有②	実習先別情報を整理・発表する
第 14 回	派遣前の諸準備	書類等の整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、実習先や個人テーマに関連する情報・文献・データ収集を積極的に行う。毎回の指導で得られた内容を復習し、実習に対する基礎的な知見を身につける。本講義の準備・復習時間は、各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

講義への参加姿勢：60% インターンシップ実施計画：40%

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】

講義を担当する3名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline and objectives】

Advance learning and preparation for internship during the summer vacation period in principle.

ARSx300JB

## コミュニティマネジメント・インターンシップⅡ

佐野 竜平、関司 直也、野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

原則として夏休み期間中に実施したインターンシップを受けて、事後学習を進め、報告書を作成する。

## 【到達目標】

インターンシップ先での活動内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

実習内容を整理し、補足、分析しながら個人研究を深め、その成果に基づいて報告会を実施し、報告書を作成する。対面とオンラインを組み合わせる【ハイブリッド型授業】での開講となる。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム等でその都度行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	現場実習の概要報告	実習の概要報告
第2回	実習報告①	実習先（第1グループ）の発表と質疑
第3回	実習報告②	実習先（第2グループ）の発表と質疑
第4回	実習報告③	実習先（第3グループ）の発表と質疑
第5回	テーマ別グループ指導①	グループ討議の準備
第6回	テーマ別グループ指導②	グループ討議
第7回	テーマ別グループ指導③	グループ討議のまとめ
第8回	報告書作成作業①	報告書の内容作成
第9回	報告書作成作業②	報告書の内容構成の検討
第10回	プレゼンテーション指導	報告会の準備
第11回	実習報告会Ⅰ	報告会の実施（前半）
第12回	実習報告会Ⅱ	報告会の実施（後半）
第13回	報告書原稿校正作業	報告書原稿の校正作業
第14回	報告書最終原稿提出	報告書原稿提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人研究に関する知見を広げ、実習時の活動内容の取りまとめ、分析作業を日々進めておく。本講義の準備・復習時間は、各1時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

## 【成績評価の方法と基準】

講義への参加姿勢：60% インターンシップ最終報告書：40%

## 【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。

## 【その他の重要事項】

講義を担当する3名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

## 【Outline and objectives】

Based on the internship conducted during the summer vacation period in principle, proceed with the after-school learning and prepare a report.

ARSx300JB

## コミュニティスタディ実習(2017年度以前入学生)

佐野 竜平、関司 直也、野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
 配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域社会の課題に対して多面的なアプローチを図っている地方自治体・NPO法人・まちづくり会社・民間企業等における現地実習

## 【到達目標】

夏休み期間中の2週間程度の現地実習を通して、実践的に課題を探りあて、解決に向けた道筋を描き出している現場の実践活動やそこに関わる人たちの考え方を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

地方自治体・NPO法人・まちづくり会社・民間企業等において、夏休み期間中に2週間程度実施する。派遣先が首都圏以外の場合には、宿泊を伴う形で行う。実習先は、実習生の意向とマッチングしながら設定する。対面またはオンラインでの開講となる。フィードバックや各回の授業計画の変更については、学習支援システム等でその都度提示する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
実習前	事前学習	実習先の主体及び地域について学習
実習中	現地実習	決定した実習先において実施
実習後①	事後学習①	実習先の主体及び地域、個別テーマ分析
実習後②	事後学習②	実習報告会の実施と実習報告書の取りまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習先の主体及び地域についての事前学習や、実習後の個別テーマ分析について指示する（予習・復習は1時間程度）。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。実習派遣前に、各自が記入する「実習ノート」を配布する。

## 【参考書】

適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

実習先での活動状況・実習ノート提出 100%

## 【学生の意見等からの気づき】

以前寄せられた意見も踏まえながら、今年度の実習方針に反映させていく。

## 【その他の重要事項】

授業を担当する3名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

## 【Outline and objectives】

Field training in local governments, NPO corporations, town planning companies, private companies, etc. that are pursuing a multifaceted approach to problems of local communities

SOW300JB

## スクールソーシャルワーク演習

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、SSW）における相談援助の知識と技能について実践的に習得するとともに、理論化し体系立てて習得していく能力を身につける。

## 【到達目標】

- ・現代における子どもと家族を取り巻く課題を理解し、SSWの視点からアセスメントできる知識と技術を習得する。
- ・SSWにかかわる法律と教育委員会等の組織やサービスを理解し、具体的な支援方法を考察する。
- ・SSWの意義を確認しつつ、教育行政や地域理解を進めるための方策について学びを深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・上記の目的を達成するため、①SSWの視点から、様々な事例を使って実際にアセスメントと援助計画を立て、個人やグループの発表によってクラス全体の学びを深める。②それらの演習を通して、SSWの活動に必要な法律やサービスについて再確認する。③ゲストスピーカーの講義も交えて、実践における具体的支援について考察する。④SSWの倫理・価値および、教育行政や地域の理解を得ながらSSWを展開していくことの必要性を検討する。・課題のフィードバックは学習支援システム等を通して行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、SSWとは？	今後の進め方についての説明、SSWの現状と意義、課題
第2回	SSWを取り巻く制度	SSWに関する法律と教育にかかわる組織・社会福祉サービス
第3回	アセスメント技法	SSWのアセスメント・プランニングに関する知識と技術
第4回	記録とスーパービジョン	SSWとしての記録とスーパービジョンに関する知識と技術
第5回	アセスメントの実際1	事例を用いた子どもと家族を取り巻くアセスメント
第6回	アセスメントの実際2	事例を用いた子どもと家族を取り巻くアセスメント
第7回	事例研究の発表と検討	相互の発表に基づく検討
第8回	ゲストスピーカー	現役のスクールソーシャルワーカーによる支援の実際
第9回	学校内連携	校内チーム体制、ケース会議の方法
第10回	学校外連携	市町村子ども支援体制と資源開発
第11回	アセスメントの実際3	事例を用いたマイクロ・メゾ・マクロを考慮したアセスメント
第12回	事例検討の発表と検討	相互の発表による検討
第13回	学校とSSW	学校とSSW、SC（スクールカウンセラー）も含めた現状と両者の関係
第14回	SSWの展開	SSWの理論・価値とソーシャルアクション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習で出される課題について、期日までにを行うこと。  
本授業の準備・復習時間は、各回4時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

講義内で資料を配付する。

## 【参考書】

参考文献は、講義内で適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的参加（50％）、講義内課題およびレポート（50％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【Outline and objectives】

This course will prepare the students to work effectively in an internship as a school social worker.

SOW300JB

## スクールソーシャルワーク実習

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

将来、学校や教育行政、また地域の児童関連施設などで働くことを希望し、教育と福祉の連携を中心とした福祉の仕事に関心をもつ学生を対象に、学校や教育委員会などでの実践を通して、学校におけるソーシャルワークを習得する。

## 【到達目標】

- ・スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、SSW）の意義について理解するとともに、学校現場と教育にかかわる組織について体験的に学ぶ。
- ・SSW実習にかかる個別・集団援助技術、さらに間接援助について、これまで学んだ理論や実践技術の体系を、体験を通して修得する。
- ・SSWの意義と価値を考えると同時に、教育現場での展開における課題と方向性についても考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・実習先の実習指導者（スクールソーシャルワーカー）や教育委員会・学校等の指導のもと、次の内容について学びを深める。  
①当該地域における、子どもと家庭のニーズ、地域と社会資源、学校および教育組織などの現状。  
②学校現場における、子どもと家族、教職員とのコミュニケーションの持ち方や連携のあり方。  
③子どもと家族の権利擁護を前提とした、実際のアセスメントと援助の進め方。  
④学校内・学校外でのチームアプローチの実際、関係者会議への参加。  
⑤社会資源の活用・調整・開発の理解。  
⑥SSWのスーパービジョン。  
⑦SSWのミッションと社会正義、学校・地域での今後の展開。  
・課題のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通して行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
概ね 6-10月	現場実習	各自、80時間以上、大学が指定する学校・機関・組織にて実習。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・スクールソーシャルワーク教育課程認定のためには、社会福祉士受験資格獲得予定学生であること、先行履修科目とスクールソーシャルワーク実習群に加えて、「精神保健学」と教育関連科目群から以下に示す科目の履修が必要である。

「精神保健学（2単位）」必修  
「教育の制度・運営（2単位）」必修

＋  
「教育心理学（2単位）」「教育相談（2単位）」「生徒・進路指導論（2単位）」の中から1科目以上選択必修

\*注意：「教育心理学」は、本学部開講の科目ではなく、教職課程での科目を履修すること。

・実習生の条件として、社会福祉士受験資格予定者であるが、「ソーシャルワーク」実習における実習が、児童福祉以外である場合、児童福祉施設での事前実習が要求される。また、先行履修科目の履修が必要である。  
本授業の準備・復習時間は各回2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料を配布する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

実習先での態度や実習記録・提出物（60％）、実習先による評価（40％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【その他の重要事項】

・本実習は、社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟によるスクール（学校）ソーシャルワーク教育課程認定事業に位置づく実習です。

## 【Outline and objectives】

This course will prepare the students to work effectively in an internship as a school social worker.

SOW300JB

## スクールソーシャルワーク実習指導 I

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、SSW）の意義・価値と概要を理解すると同時に、SSWに関わる技法を習得する。

## 【到達目標】

- ・SSWの意義を理解し、学校現場におけるSSW実践を体験的に学ぶ。
- ・SSW実習にかかわる個別援助、集団援助、そして間接援助に関して、実践的な技術を体験的に習得する。
- ・SSWの社会的意義と価値、さらに今後の展開について考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ・上記の目的を達成するため、事前学習として①実習先の地域における子どもと家族の課題や社会資源の現状を把握する。②各自の実習先での実習目標と課題（実習計画書）を作成する。③見学やゲストスピーカーの講義も交え、学校現場の現状について理解するとともに、④実習において必要とされる知識と技術、また記録や守秘義務のあり方について学びを深める。
- ・実習中は、実習巡回により、事前に作成した実習計画の検討および進捗状況の確認と実習全般のスーパービジョンを行う。
- ・課題のフィードバックは学習支援システム等を通して行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実習計画書作成の進め方（計画書の書き方と提出時期）
第 2 回	対象者理解	実習先での子どもと家族、地域の理解
第 3 回	地域資源の理解	実習先における社会資源の検討
第 4 回	実習先の理解	実習先および実習関係機関の見学
第 5 回	ゲストスピーカー	学校からみたSSW（生徒指導、特別支援、養護教諭）
第 6 回	学校現場の理解	学校理解と学校内でのチーム体制
第 7 回	SSWを知る	SSWの職務と社会的責任の検討
第 8 回	実習計画	実習計画書の提出・検討
第 9 回	連携の重要性	学校内外の連携のあり方と守秘義務の検討
第 10 回	実習記録	記録の意義と方法
第 11 回	実習のまとめ 1	グループディスカッション
第 12 回	実習のまとめ 2	自分とSSW（自己覚知）＋スーパービジョン
第 13 回	実習のまとめ 3	課題と事例に関して＋スーパービジョン
第 14 回	実習のまとめ 4	実習全体を通して＋スーパービジョン

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・事前学習での課題について、期日までに提出すること。
- ・実習中は、実習巡回とスーパービジョンを行う。
- ・本授業の準備・復習時間は、各回 1 時間以上を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

講義内で資料を配付する。

## 【参考書】

講義内で適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的参加（50％）、講義内課題および実習計画書（50％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【Outline and objectives】

This course will prepare the students to work effectively in an internship as a school social worker.

SOW300JB

## スクールソーシャルワーク実習指導 II

岩田 美香

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、SSW）の意義・価値と概要を理解すると同時に、SSWに関わる技法を習得する。

## 【到達目標】

- ・SSWの意義を理解し、学校現場におけるSSW実践を体験的に学ぶ。
- ・SSW実習にかかわる個別援助、集団援助、そして間接援助に関して、実践的な技術を体験的に習得する。
- ・SSWの社会的意義と価値、さらに今後の展開について考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

- ・上記の目的を達成するため、SSW実習の事後学習として、以下の振り返りとまとめを行う。①個別およびグループを通して自らの実習を個別的・相対的に振り返る、②実習前に各自が設定した課題に即した実習の検討を行う、③事例をもとにした実習の検討を行うと同時に、SSWの支援についてのスーパービジョンを受ける、④実習を通じた自らの課題と向き合い、今後の支援に生かしていく。
- ・これらの結果を実習総括としての報告書を作成するとともに、実習報告会で発表する。
- ・課題のフィードバックは学習支援システム等を通して行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	今後の進め方について
第 2 回	実習の振り返り 1	実習の報告
第 3 回	実習の振り返り 2	個別指導
第 4 回	実習の振り返り 3	グループワーク
第 5 回	実習の振り返り 4	グループディスカッション
第 6 回	実習のまとめ 1	自分とSSW（自己覚知）についてのまとめ
第 7 回	実習のまとめ 2	自己覚知についてのスーパービジョン
第 8 回	実習のまとめ 3	事例と課題に関するまとめ
第 9 回	実習のまとめ 4	事例と課題に関するスーパービジョン
第 10 回	実習報告書の作成 1	グループによる執筆
第 11 回	実習報告書の作成 2	個人による執筆
第 12 回	報告会リハーサル	プレゼンテーション・スキルの理解
第 13 回	実習報告会	各自の実習の成果を発表
第 14 回	まとめ	報告会の振り返りと全体のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・事後学習での課題や実習報告書の原稿は、期日までに提出すること。
- ・本授業の準備・復習時間は、各回 1 時間以上を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

講義内で資料を配付する。

## 【参考書】

講義内で適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的参加（50％）、講義内課題および実習報告書（50％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【Outline and objectives】

This course will prepare the students to work effectively in an internship as a school social worker.

SOW300JB

**精神保健ソーシャルワーク実習指導 I**

眞保 智子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習の準備を行うために以下の点について指導します。(1) 精神保健ソーシャルワーク実習の意義と概要について理解できるようにします。(2) 精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得していきます。

**【到達目標】**

実際に実習を行う施設・機関・事業者・団体・地域社会等に関する基本的な知識を習得します。精神保健医療福祉の現状（利用者理解を含む。）に関して理解を深めます。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

精神保健ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導並びに見学・フィールドワーク等を通して、精神保健ソーシャルワーク実習に必要な知識と技術について具体的に理解し、適切に実習に必要な準備を行います。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	精神保健ソーシャルワーク実習の意義
第 2 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解	実習先に関する理解
第 3 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（見学）	見学
第 4 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（個人ワーク）	見学レポート作成
第 5 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（報告）	見学・体験・レポートに基づき議論
第 6 回	個別面談	実習の目的の確認
第 7 回	実習先の調整	個別指導による実習先の研究
第 8 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関決定	個別指導による実習先について報告
第 9 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（医療機関）	個別指導による実習先（医療機関）調整
第 10 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（地域施設）	個別指導による実習先（地域施設）の研究
第 11 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（行政機関）	個別指導による実習先（行政機関）の研究
第 12 回	実習施設・事業者・機関・団体の基本的な理解	実習報告会への参加への準備
第 13 回	実習施設・事業者・機関・団体の発展的な理解	実習報告会への参加
第 14 回	まとめ	実習報告会の振り返り

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習配属のための面接に必ず出席すること。なお、本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

授業中に紹介します。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

演習への参加準備状況および発言 60%・課題 40%

**【学生の意見等からの気づき】**

授業改善アンケートは実施していません。

**【学生が準備すべき機器他】**

レポートの執筆、グループワークや報告の際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用します。

**【その他の重要事項】**

精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行います。

**【Outline and objectives】**

This class provides programs so that students can understand the knowledge and skills required of Psychiatric social worker.

SOW300JB

**精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅱ**

眞保 智子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習の準備を行うために以下の点について指導します。(1) 精神保健ソーシャルワーク実習の意義と概要について理解できるようにします。(2) 精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得していきます。

**【到達目標】**

精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得して、実習に備えることを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

精神保健ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導並びに見学・フィールドワーク等を通して、精神保健ソーシャルワーク実習に必要な知識と技術について具体的に理解し、適切に実習に必要な準備を行います。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり/Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習および実習指導のねらいと留意点の説明
第2回	課題確認	実習課題の確認と事前学習の進め方
第3回	専門的知識と技術	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関する理解
第4回	専門的知識と技術（個人ワーク）	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関するレポート
第5回	専門的知識と技術（報告）	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関する理解と報告
第6回	倫理と責務	精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務に関する理解
第7回	倫理と責務（議論）	精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務に関する理解と事例を通じた議論
第8回	プライバシー保護	実習における個人のプライバシーの保護と守秘義務の理解（個人情報保護法の理解）
第9回	記録の意義	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解
第10回	記録（実践）	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解と実践
第11回	実習計画の作成	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議をふまえた実習計画の作成
第12回	実習計画の報告	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議をふまえた実習計画の作成と報告
第13回	実習計画の検討	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議 実習計画の修正
第14回	まとめ	実習に向けてまとめを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。なお、本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

講義中に紹介します。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

演習への参加準備状況および発言60％・課題40％

**【学生の意見等からの気づき】**

授業アンケートは実施していません。

**【その他の重要事項】**

精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行います。

**【Outline and objectives】**

This class provides programs so that students can understand the knowledge and skills required of Psychiatric social worker.

SOW200JB

## ソーシャルワーク演習 I

西田 ちゆき、根岸 弓、杉本 豊和、西田 純子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. It also enhances the development of students' skill in social work necessary skills and knowledge.

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉及び精神保健福祉援助の知識と技術に係る科目との関係性も視野に入れつつ、相談援助に係る基礎的な知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

### 【到達目標】

- ・援助専門職として自己理解を深め、動機と目的意識を明確に示すことができる。
- ・援助専門職としてサービス利用者を理解し、必要な基本的な態度を示すことができる。
- ・援助専門職に求められる基本的なコミュニケーション技術を実践することができる。
- ・援助専門職として、他領域との関連を視野に入れた援助技術の概念化・理論化を体系的に習得していく力をつけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

1. 相談援助に係る基礎的な知識と技術に関する具体的な実技を用いる。
2. 個別指導、並びに集団指導を通して、地域福祉の基礎基盤と開発に係る具体的な相談事例を体系的に取り上げる。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習のねらい・進め方・留意点等
第 2 回	自己覚知 (1)	自己の特性の理解
第 3 回	自己覚知 (2)	自他の違いの理解
第 4 回	援助者の基本姿勢	援助者に求められる基本的態度
第 5 回	個人の価値観と専門職の価値	専門職に求められる価値、倫理とは
第 6 回	基本的なコミュニケーション技術	言語・非言語コミュニケーション
第 7 回	基本的な面接技術 (1)	面接の場と空間、傾聴の方法
第 8 回	基本的な面接技術 (2)	基本的応答技法
第 9 回	グループダイナミクスについて	グループダイナミクス活用技術の基礎理解
第 10 回	記録	記録の意義と技術
第 11 回	アセスメントに関する技術 (1)	情報の収集・整理・伝達の技術に関する基礎理解
第 12 回	アセスメントに関する技術 (2)	課題の発見・分析・解決の技術に関する基礎的理解
第 13 回	地域福祉の基盤整備	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握、地域アセスメント、地域福祉計画、社会資源の活用や開発、ネットワーク、サービス評価に関する基礎的理解
第 14 回	ロールプレイ	面接等の実際

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については制度などと照らし合わせ、十分な復習を行っておくこと。本授業の準備・復習時間は各 1 時間程度を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

適宜指定する。

### 【参考書】

適宜指定する。

### 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。  
本授業は、来年度ソーシャルワーク実習の履修を予定している者のみ履修できる。

### 【学生の意見等からの気づき】

より効果的なロールプレイ等の体験型の学習方法の改善、開発に努める。

### 【その他の重要事項】

授業計画は担当教員により変更する可能性がある。  
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

SOW300JB

## ソーシャルワーク演習Ⅱ

中村 律子、伊藤 正子、佐藤 繭美、岩田 美香、高良 麻子、西田 ちゆき、柴崎 祐美、根岸 弓

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

## 【到達目標】

ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。  
ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。  
ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

①総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助事例を体系的に取り上げる。  
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導（ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	インテーク
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	アウトリーチ
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

## 【参考書】

担当教員により適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

## 【学生の意見等からの気づき】

グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

## 【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。  
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。  
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

## 【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. It also enhances the development of students' skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

## ソーシャルワーク演習Ⅲ

西田 ちゆき、柴崎 祐美、根岸 弓、西田 純子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

### 【到達目標】

ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。  
ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。  
ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

①総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助事例を体系的に取り上げる。  
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導（ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	インテーク
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	アウトリーチ
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワークング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員より与えられた課題について、報告できるように作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

### 【参考書】

担当教員により適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

### 【学生の意見等からの気づき】

グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

### 【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。  
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。  
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

### 【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. It also enhances the development of students' skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

## ソーシャルワーク演習Ⅳ

眞保 智子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

## 【到達目標】

ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。  
ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

相談援助に係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解①生活保護
第3回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解②ホームレス
第4回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③高齢者虐待
第5回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④児童虐待
第6回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤家庭内暴力（DV）
第7回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥社会的排除
第8回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦低所得者
第9回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧権利擁護活動
第10回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第11回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第12回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワークング
第13回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第14回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

## 【参考書】

担当教員により適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

## 【学生の意見等からの気づき】

ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

## 【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。  
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。  
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能です。

## 【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. It also enhances the development of students' skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

## ソーシャルワーク演習Ⅴ

中村 律子、伊藤 正子、佐藤 蘭美、岩田 美香、高良 麻子、西田 ちゆき、柴崎 祐美、根岸 弓

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. It also enhances the development of students' skill in social work necessary skills and knowledge.

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

### 【到達目標】

ソーシャルワークのスキルについて振り返り、実習体験を整理できる。  
ソーシャルワーカーとしての基本的な態度を高める。  
自己の発展的な課題について認識できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

相談援助に係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、集団指導並びに個別指導により実技指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化①	印象的な場面についての検討
第3回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化②	利用者の生活および福祉課題（利用者理解）
第4回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化③	コミュニケーション技法
第5回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化④	インタークとアセスメント
第6回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑤	支援計画の作成
第7回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑥	モニタリングと評価の留意点
第8回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑦	ソーシャルワークの価値
第9回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑧	ソーシャルワークの知識
第10回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑨	ソーシャルワークの技術
第11回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑩	福祉現場の組織理解
第12回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑪	各自の個別的経験の一般化と言語化
第13回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑫	相談援助の概念化と理論化
第14回	実習・演習の総括	実習・演習の意義の理解

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

### 【参考書】

担当教員により適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60%、課題提出 40%。

### 【学生の意見等からの気づき】

ソーシャルワーク実習の体験を理論化できる学習方法を工夫します。

### 【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。  
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。  
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

SOW200JB

**ソーシャルワーク実習指導 I**

中村 律子、伊藤 正子、佐藤 繭美、岩田 美香、高良 麻子、岡田 栄作、西田 ちゆき、根岸 弓

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

- ①ソーシャルワーク実習の意義について理解する。
- ②ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、相談援助に係る知識と技術について具体的かつ実際に理解し実践的な技術等を体得する。
- ③社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。
- ④具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

**【到達目標】**

ソーシャルワーク実習の意義と実施までのプロセスを説明できる。  
自らの適性や関心などを判断して、説明できる。  
実習配属先に関する基礎的な内容について説明できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導並びに見学・フィールドワーク等を通して、実習に必要な知識と技術を具体的に理解し、実習にむけた適切な準備を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実習と実習指導における個別指導及び集団指導の意義
第 2 回	実習先の検討・決定①	個別指導による希望実習先・内容の検討
第 3 回	実習先の検討・決定②	個別指導による実習先との調整結果の検討
第 4 回	実習先の検討・決定③	実習先の決定と課題レポートについて
第 5 回	実習分野の基本的理解①	実習地域の地域社会に関する歴史、産業、人口動態、地域特性
第 6 回	実習分野の基本的理解②	施設・事業者・機関・団体等に関する基本的な理解
第 7 回	実習分野の基本的理解③	社会保障体系とサービス・事業内容及び相談援助に係る知識と技術
第 8 回	実習分野の基本的理解④	障害・疾病の特性と生活問題の理解（利用者理解）
第 9 回	実習分野の基本的理解⑤	地域特性と利用者の生活問題、地域の福祉的課題
第 10 回	実習先の関連業務に関する基本的理解	実習先の介護や保育等の関連業務に関する基本的理解
第 11 回	現場体験学習・見学実習①	実習先と同じ領域での体験学習（介護・各種サービスの理解や利用体験等含む）
第 12 回	現場体験学習・見学実習②	現場体験学習・見学実習のレポート作成
第 13 回	実習の評価是全体総括会	実習報告会への参加・レポート作成
第 14 回	レポートの作成	実習先に関する学習と事前体験の成果・課題を整理し、レポートを作成

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

フィールド体験Ⅱ、実習報告会に参加してのレポートを作成し、決められた期日までに提出すること。各教員の指示によって準備を行い、実習配属のための面接に必ず出席すること。実習先決定後は、実習領域に関する基本的学習・ボランティアを行い、レポートを作成、決められた期日に提出すること。本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

担当教員により適宜指示する。

**【参考書】**

実習に必要な資料等を担当教員により適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

面接の状況 50 %、課題提出 50 %。

**【学生の意見等からの気づき】**

アンケート未実施

**【その他の重要事項】**

各教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

**【Outline and objectives】**

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. It also enhances the development of students' skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

## ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

中村 律子、伊藤 正子、佐藤 繭美、岩田 美香、高良 麻子、西田 ちゆき、柴崎 祐美、根岸 弓

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ソーシャルワーク実習」の事前における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

## 【到達目標】

自己にとつてのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、および相談援助に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ实际的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第 2 回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第 3 回	実習先で行われる関連業務	介護等の関連業務・サービスの基本的理解
第 4 回	分野別講義①	実習先で必要とされる相談援助に係る知識と技術
第 5 回	分野別講義②	実習先で必要とされる利用者に関する理解
第 6 回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第 7 回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第 8 回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第 9 回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第 10 回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第 11 回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第 12 回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第 13 回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第 14 回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

## 【参考書】

担当教員により適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

## 【その他の重要事項】

「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先により具体的な情報を提供することが可能である。

## 【Outline and objectives】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

## ソーシャルワーク実習

中村 律子、伊藤 正子、佐藤 繭美、岩田 美香、高良 麻子、西田 ちゆき、柴崎 祐美、根岸 弓

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ实际的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。  
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

## 【到達目標】

ソーシャルワークの実践現場の機能やソーシャルワーカーの役割について説明できる。

基礎的なソーシャルワークのスキルを実践することができる。

ソーシャルワーカーとしての自らの適性について振り返ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

以下に掲げる事項について、学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回指導等を通して行う。

- ①利用者やその関係者、施設・事業者・機関・団体等の職員、地域住民やボランティア等との基本的なコミュニケーションや人との付き合い方などの円滑な人間関係の形成
- ②利用者理解とその需要の把握及び支援計画の作成
- ③利用者やその関係者（家族・親族・友人等）との援助関係の形成
- ④利用者やその関係者（家族・親族・友人等）への権利擁護及び支援（エンパワメントを含む。）とその評価
- ⑤多職種連携をはじめとする支援におけるチームアプローチの実践
- ⑥社会福祉士としての職業倫理、施設・事業者・機関・団体等の職員の就業などに関する規定への理解と組織の一員としての役割と責任への理解
- ⑦施設・事業者・機関・団体等の経営やサービスの管理運営の実践
- ⑧当該実習先が地域社会の中での設・事業者・機関・団体等であることへの理解と具体的な地域社会への働きかけとしてのアウトリーチ、ネットワークキング、社会資源の活用・調整・開発に関する理解 巡回、帰校日指導によりフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
概ね 7 ～ 10 月	現場実習	各自、180 時間以上、大学が指定する学校・機関・組織にて実習。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

## 【参考書】

担当教員により適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価 60 %、報告書 40 %。

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

## 【その他の重要事項】

「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

## 【Outline and objectives】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.

PSY300JC

**心理演習 I**

金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、津村 麻紀

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

臨床心理の基本的な知識及び技能を、演習を通して身につけ、心理実習につなげます。

**【到達目標】**

心理実習の事前における学習を通して、臨床心理に関する基本的な知識と技能を高め、自己理解を深めることがこの授業の目標です。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

臨床心理の実践に必要な知識と援助技能を、役割演技や事例検討を通して学びます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、内容の若干の変更が得られます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を明示します。
第 2 回	支援を要する者に関する知識及び技能①	心理実習の現場担当者（小学校関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 3 回	支援を要する者に関する知識及び技能②	心理実習の現場担当者（中学校関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 4 回	支援を要する者に関する知識及び技能③	心理実習の現場担当者（教育相談関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 5 回	支援を要する者に関する知識及び技能④	心理実習の現場担当者（保育関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 6 回	心理実習のための知識と技能①	心理実習の事前指導として、実習で求められるコミュニケーションについて学びます。
第 7 回	心理実習のための知識と技能②	心理実習の事前指導として、心理検査について学びます。
第 8 回	心理実習のための知識と技能③	心理実習の事前指導として、心理面接について学びます。
第 9 回	心理実習のための知識と技能④	心理実習の事前指導として、地域支援について学びます。
第 10 回	心理実習先を踏まえた知識と技能①	支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成。
第 11 回	心理実習先を踏まえた知識と技能②	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ。
第 12 回	心理実習先を踏まえた知識と技能③	多職種連携及び地域連携。
第 13 回	心理実習先を踏まえた知識と技能④	公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解。
第 14 回	まとめ	半期の演習を振り返ります。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

演習内容を振り返って、自己理解を深めるための学習を行うことや、心理実習に向けての志望書等の執筆作業が求められます。本演習の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

授業での積極性、授業態度による平常点（100%）で評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

実習科目のためアンケートを実施していません。

**【学生が準備すべき機器他】**

特にありません。

**【Outline and objectives】**

The goal of this seminar is to acquire knowledge for practical training. Major topics include psychological assessment methods, and psychotherapy approaches. Off-campus practical training takes place at mainly educational area.

PSY300JC

## 心理演習Ⅱ

金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、津村 麻紀

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理の基本的な知識及び技能を、主に事例検討を通して身につけます。

## 【到達目標】

役割演技や事例検討を通して、(1) 心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能、(2) 心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成、(3) 心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ、(4) 多職種連携及び地域連携、(5) 心理専門職としての職業倫理及び法的義務について、学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各自の体験を深めるための検討と学習を行い、最終的には報告書を作成します。なお、演習の展開によって、若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を明示します。
第 2 回	医療分野において心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	医療系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 3 回	福祉分野における心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	福祉系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 4 回	教育分野における心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	教育系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 5 回	心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画（1）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 6 回	心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画（2）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 7 回	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ（1）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 8 回	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ（2）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 9 回	多職種連携及び地域連携（1）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 10 回	多職種連携及び地域連携（2）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 11 回	心理専門職としての職業倫理及び法的義務（1）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 12 回	心理専門職としての職業倫理及び法的義務（2）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 13 回	報告書の検討	これまでの学びの報告書の作成を通して、自己理解を深めます。
第 14 回	まとめ	これまでの演習のまとめを行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの見学実習や施設実習での体験を踏まえて、自己理解を深めるための学習を行うことや、報告書の執筆作業が求められます。本演習の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

演習での積極性、演習態度による平常点（60%）と事例の報告（40%）で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

演習科目のためアンケートを実施していません。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【Outline and objectives】

The goal of this practical training is to acquire practice-based knowledge of clinical psychology. At the conference, students introduce cases from the school where they are receiving practical training. Lecturers and students in the case study group have a free discussion.

PSY300JC

**臨床心理実習指導 I**

金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、津村 麻紀

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

臨床心理の基本的な知識及び技能を、演習を通して身につけ、心理実習につなげます。

**【到達目標】**

心理実習の事前における学習を通して、臨床心理に関する基本的な知識と技能を高め、自己理解を深めることがこの授業の目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

臨床心理の実践に必要な知識と援助技能を、役割演技や事例検討を通して学びます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、内容の若干の変更が得られます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を明示します。
第 2 回	支援を要する者に関する知識及び技能①	心理実習の現場担当者（小学校関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 3 回	支援を要する者に関する知識及び技能②	心理実習の現場担当者（中学校関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 4 回	支援を要する者に関する知識及び技能③	心理実習の現場担当者（教育相談関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 5 回	支援を要する者に関する知識及び技能④	心理実習の現場担当者（保育関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 6 回	心理実習のための知識と技能①	心理実習の事前指導として、実習で求められるコミュニケーションについて学びます。
第 7 回	心理実習のための知識と技能②	心理実習の事前指導として、心理検査について学びます。
第 8 回	心理実習のための知識と技能③	心理実習の事前指導として、心理面接について学びます。
第 9 回	心理実習のための知識と技能④	心理実習の事前指導として、地域支援について学びます。
第 10 回	心理実習先を踏まえた知識と技能①	支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成。
第 11 回	心理実習先を踏まえた知識と技能②	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ。
第 12 回	心理実習先を踏まえた知識と技能③	多職種連携及び地域連携。
第 13 回	心理実習先を踏まえた知識と技能④	公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解。
第 14 回	まとめ	半期の演習を振り返ります。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

演習内容を振り返って、自己理解を深めるための学習を行うことや、心理実習に向けての志望書等の執筆作業が求められます。本演習の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

授業での積極性、授業態度による平常点（100%）で評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

実習科目のためアンケートを実施していません。

**【学生が準備すべき機器他】**

特にありません。

**【Outline and objectives】**

The goal of this seminar is to acquire knowledge for practical training. Major topics include psychological assessment methods, and psychotherapy approaches. Off-campus practical training takes place at mainly educational area.

PSY300JC

## 臨床心理実習指導Ⅱ

金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、津村 麻紀

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目  
配当年次／単位数：3～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理の基本的な知識及び技能を、主に事例検討を通して身につけます。

### 【到達目標】

役割演技や事例検討を通して、（１）心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能、（２）心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成、（３）心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ、（４）多職種連携及び地域連携、（５）心理専門職としての職業倫理及び法的義務について、学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

各自の体験を深めるための検討と学習を行い、最終的には報告書を作成します。なお、演習の展開によって、若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を明示します。
第 2 回	医療分野において心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	医療系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 3 回	福祉分野における心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	福祉系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 4 回	教育分野における心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	教育系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 5 回	心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 6 回	心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 7 回	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 8 回	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 9 回	多職種連携及び地域連携（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 10 回	多職種連携及び地域連携（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 11 回	心理専門職としての職業倫理及び法的義務（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 12 回	心理専門職としての職業倫理及び法的義務（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 13 回	報告書の検討	これまでの学びの報告書の作成を通して、自己理解を深めます。
第 14 回	まとめ	これまでの演習のまとめを行います。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの見学実習や施設実習での体験を踏まえて、自己理解を深めるための学習を行うことや、報告書の執筆作業が求められます。本演習の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

### 【参考書】

適宜紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

演習での積極性、演習態度による平常点（60%）と事例の報告（40%）で評価します。

### 【学生の意見等からの気づき】

演習科目のためアンケートを実施していません。

### 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

### 【Outline and objectives】

The goal of this practical training is to acquire practice-based knowledge of clinical psychology. At the conference, students introduce cases from the school where they are receiving practical training. Lecturers and students in the case study group have a free discussion.

SOW500J1

## ソーシャルワーク特論 I

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門展開科目（ソーシャルワーク系）

配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

備考（履修条件等）：隔週開講

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでのソーシャルワーク実践では、当事者支援のプロセスにおける死別ケアや看取りについて語られることが少ない状況であった。しかしながら、人口の高齢化や核家族化などの社会状況の変化により、ソーシャルワーク実践において、当事者の死別ケアや看取りにかかわることが求められつつある。こうした状況をふまえ、本講義ではソーシャルワーク実践における死別ケアのあり方について考究していくことを目的とする。

## 【到達目標】

本講義を通して、生と死について考究し、学問的見地をふまえた自らの意見を表明できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

具体的には、いくつかの代表的な死をめぐる諸説を取り上げ、学習していく。そのうえで、当事者の死別体験にソーシャルワーカーはいかにしてかかわっているのかをディスカッションや事例を通して検討し、ソーシャルワークにおける死別ケアのあり方について考察する。授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示する。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしている

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義要領と内容説明
第 2 回	死をめぐる諸説の説明	死別に関する先行研究の説明
第 3 回	死をめぐる諸説の説明と検討	死別に関する先行研究の説明と議論
第 4 回	死別ケアの実際	先行研究および文献検討
第 5 回	ソーシャルワーク実践における死別ケアの実際	先行研究および文献検討
第 6 回	ソーシャルワーク実践における死別ケアの実際	ソーシャルワーク実践における具体的な死別ケアに関するグループディスカッションを行う
第 7 回	死生観と援助観との関連性	文献検討とディスカッション
第 8 回	死生観の援助観との関連性	文献検討とグループディスカッション
第 9 回	死別に関する DVD 鑑賞	死別に関する DVD を鑑賞する
第 10 回	全体討議	死別に関する DVD 鑑賞をうけて、グループディスカッションを行う
第 11 回	医療職とソーシャルワーカーの立ち位置について	死別に関する DVD 鑑賞をうけて討議
第 12 回	医療職とソーシャルワーカーの実践比較	論文検討
第 13 回	他職種とのかかわりの違い	これまで学習したことを踏まえてのディスカッション
第 14 回	総括	生と死についてのディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を受講するにあたり、ソーシャルワーク実践の概要について以下の参考文献を読み進めておくことをおすすめする。

①一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座ソーシャルワークの基盤と専門職 I』、②一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『ソーシャルワークの理論と方法』 なお、本講義の準備・復習時間は各 4 時間程度とする。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

## 【参考書】

坂口幸弘（2010）『悲嘆学入門』昭和堂

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）・発表と討議への参加およびレポートなど（50%）を総合的に評価する。

特に、発表と討議に備えた先行研究の読み込み、自主学習については、成績評価の際のポイントとなる。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

日常生活において「死」について考える機会が少ないため、その機会を提供することについて評価をいただいたので、その点を意識して講義を展開したい。

## 【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、実践と理論の融合について教示していく。

## 【担当教員の専門分野等】

<専門領域>ソーシャルワーク論、死別ケア

<研究テーマ>

- ・ソーシャルワークにおける死別ケアと ACP
- ・セルフヘルプ・グループ論（特に自閉症者と家族）

<主要研究業績>

- ①自閉症の人の死別経験とソーシャルワーク. 明石書店 2011 年
- ②医療ソーシャルワーカーと精神保健福祉士のグループとその対応：共通性と相違性. ホスピスケアと在宅ケア 25(1)2017.
- ③アドバンス・ケア・プランニング先進国の状況とわが国における課題. 医療ソーシャルワーク 67 号.2019

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the view of life with death in social work.

SOW500J1

## ソーシャルワーク理論研究特論

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門展開科目（ソーシャルワーク系）

配当年次／単位数：1・2年次／2単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワークの視点と実践モデルを学ぶ。

## 【到達目標】

ソーシャルワークの発展過程において、援助の視点、方法、目標がどのように変遷してきたのかについて説明できる。  
 ソーシャルワークの各実践モデルの特徴について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

まず、ソーシャルワークを歴史的に概観し、各実践モデルが発展してきた過程を整理する。その上で、テキストに沿いながら、ソーシャルワークにおける各実践モデルについて、起源・影響、問題理解の視点、介入原理・技法・過程、ターゲットグループ、残された課題、日本における展開の7つの項目について整理していく。オンラインまたは対面での開講となる。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標
第2回	ソーシャルワークの歴史	視点、価値、思想
第3回	実践モデル①	心理社会的アプローチ
第4回	実践モデル②	機能的アプローチ
第5回	実践モデル③	問題解決モデル
第6回	実践モデル④	家族療法とソーシャルワーク
第7回	実践モデル⑤	行動療法とソーシャルワーク
第8回	実践モデル⑥	課題中心ソーシャルワーク
第9回	実践モデル⑦	生態学的（エコロジカル）アプローチ
第10回	実践モデル⑧	ジェネラリスト・アプローチ
第11回	実践モデル⑨	ケアマネジメント
第12回	実践モデル⑩	ソーシャルサポート・ネットワーク
第13回	実践モデル⑪	エンパワメント・アプローチ
第14回	実践モデル⑫	構成主義・ナラティブアプローチ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の該当部分をテキストに沿って学習しておくこと。また報告担当者は、テキスト内の参考文献や、授業中に紹介する文献・資料などを中心に、入念な準備を行うこと。本授業の準備・復習時間は、各4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

久保絳章・副田あけみ著『ソーシャルワークの実践モデル 心理社会的アプローチからナラティブまで』川島書店 2005年、  
 一部の理論に関する文献については、受講生と相談の上決定する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（70%）
2. 最終レポート（30%）

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケートは未実施

## 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

## 【その他の重要事項】

医療機関・N G Oソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、ソーシャルワークの実践について解説する。

## 【担当教員の専門分野等】

<専門領域>社会福祉援助論、多文化ソーシャルワーク論  
 <研究テーマ>エスニック・マイノリティへのソーシャルワーク、外国人労働者の医療・労働・生活問題

## 【Outline and objectives】

This course introduce the different perspectives and skills of social work practice.

ENG500J1

## 都市・住宅政策特論

水野 雅男

科目分類・科目群：専門展開科目（コミュニティ・デザイン系）

配当年次／単位数：1・2年次／2単位

備考（履修条件等）：隔週開講

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

少子高齢化社会において、生活の基盤となり、福祉とも深いかわりを持つ住宅はどうあるべきかについて、住宅市場と住宅政策との関連から歴史的に概観する。

さらに、近年増加傾向にある空き家に対してどのような政策が講じられているのか、それを政策しながら概観し、これからの住宅政策はどうあるべきかを考察する。

## 【到達目標】

世帯構成をはじめとする社会の変化に住宅市場はどのように対応してきたのか、それを政策がどう支援してきたのか、人口減少に伴い政策をどう転換すべきかについて理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

テキストに基づき毎回テーマに沿った課題についてレポートを作成し、翌週発表しあう。

毎回の検討課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業計画の概説
第2回	我が国の住宅政策史①	住宅所有についての新たな問い
第3回	我が国の住宅政策史②	住宅システムの分岐/収束
第4回	我が国の住宅政策史③	持ち家の時代、その生成
第5回	我が国の住宅政策史④	大量の持ち家建設
第6回	我が国の住宅政策史⑤	市場化する社会、その住宅システム
第7回	我が国の住宅政策史⑥	成長後の社会の住宅事情
第8回	日米の空き家対策①	空き家の発生要因と問題、住宅の維持管理
第9回	日米の空き家対策②	問題住宅への日米の対策比較
第10回	日米の空き家対策③	ランドバンクによる空き家再生
第11回	日米の空き家対策④	財産管理人制度による空き家再生
第12回	日米の空き家対策⑤	都市再生に向けた空地の活用
第13回	日米の空き家対策⑥	衰退エリアの再生
第14回	自律共生型社会での住宅政策	これからの住宅政策のあり方

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介した内容について、自主的に関心を広げて学習をすることが望まれる。

## 【テキスト（教科書）】

「マイホームの彼方に」平山洋介、筑摩書房、2020年  
 「アメリカの空き家対策とエリア再生」平修久、2020年

## 【参考書】

「少子高齢化時代の住宅市場」米山秀隆、日本経済新聞出版社、2011年  
 「老いた家、衰えぬ町」野澤千絵、講談社現代新書、2018年

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加・討論状況（50%）、課題レポート（50%）にもとづき評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムで課題の提示を行う。

## 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに24年間関わった中で、町家再生活用や震災復興住宅再建に関する市民活動を企画運営してきた経験を踏まえて、ローカルな視点で住宅政策のあり方を授業で紹介する。

## 【担当教員の専門分野】

住宅問題・地域経営論・市民活動運営論

## 【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016年

「金沢市中心部における歴史的木造住宅の保全・継承システムに関する研究」  
日本建築学会論文集第 707 号、2015 年  
『地方都市の再生戦略』（共著）学芸出版社、2013 年  
『生活景』（共著）学芸出版社、2009 年

#### 【Outline and objectives】

In an aging society with a declining birthrate, we will give a historical overview of what housing should be, which is the basis of life and is closely related to welfare, from the relationship between the housing market and housing policy.

Furthermore, we will give an overview of what kind of policies are being taken for vacant houses, which have been increasing in recent years, while comparing Japan and the United States, and consider what the housing industry and housing policies should be in the future.

ENG500J1

## 都市・住宅政策特論 I

水野 雅男

科目分類・科目群：専門展開科目（コミュニティ・デザイン系）

配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

備考（履修条件等）：隔週開講

実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

少子高齢化社会において、生活の基盤となり、福祉とも深いかわりを持つ住宅はどうあるべきかについて、住宅市場と住宅政策との関連から歴史的に概観する。

さらに、近年増加傾向にある空き家に対してどのような政策が講じられているのか、日米を比較しながら概観し、これからの住宅政策はどうあるべきかを考察する。

#### 【到達目標】

世帯構成をはじめとする社会の変化に住宅市場はどのように対応してきたのか、それを政策がどう支援してきたのか、人口減少に伴い政策をどう転換すべきかについて理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

テキストに基づき毎回テーマに沿った課題についてレポートを作成し、翌週発表しあう。

毎回の検討課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業計画の概説
第 2 回	我が国の住宅政策史①	住宅所有についての新たな問い
第 3 回	我が国の住宅政策史②	住宅システムの分岐／収束
第 4 回	我が国の住宅政策史③	持ち家の時代、その生成
第 5 回	我が国の住宅政策史④	大量の持ち家建設
第 6 回	我が国の住宅政策史⑤	市場化する社会、その住宅システム
第 7 回	我が国の住宅政策史⑥	成長後の社会の住宅事情
第 8 回	日米の空き家対策①	空き家の発生要因と問題、住宅の維持管理
第 9 回	日米の空き家対策②	問題住宅への日米の対策比較
第 10 回	日米の空き家対策③	ランドバンクによる空き家再生
第 11 回	日米の空き家対策④	財産管理人制度による空き家再生
第 12 回	日米の空き家対策⑤	都市再生に向けた空地の活用
第 13 回	日米の空き家対策⑥	衰退エリアの再生
第 14 回	自律共生型社会での住宅政策	これからの住宅政策のあり方

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介した内容について、自主的に関心を広げて学習をすることが望まれる。

#### 【テキスト（教科書）】

「マイホームの彼方に」平山洋介、筑摩書房、2020 年

「アメリカの空き家対策とエリア再生」平修久、2020 年

#### 【参考書】

「少子高齢化時代の住宅市場」米山秀隆、日本経済新聞出版社、2011 年

「老いた家、衰えぬ町」野澤千絵、講談社現代新書、2018 年

#### 【成績評価の方法と基準】

授業への参加・討論状況（50%）、課題レポート（50%）にもとづき評価する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

#### 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムで課題の提示を行う。

#### 【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに 24 年間関わった中で、町家再生活用や震災復興住宅再建に関する市民活動を企画運営してきた経験を踏まえて、ローカルな視点で住宅政策のあり方を授業で紹介する。

#### 【担当教員の専門分野】

住宅問題・地域経営論・市民活動運営論

#### 【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016 年

「金沢市中心部における歴史的木造住宅の保全・継承システムに関する研究」  
日本建築学会論文集第 707 号、2015 年  
『地方都市の再生戦略』（共著）学芸出版社、2013 年  
『生活景』（共著）学芸出版社、2009 年

#### 【Outline and objectives】

In an aging society with a declining birthrate, we will give a historical overview of what housing should be, which is the basis of life and is closely related to welfare, from the relationship between the housing market and housing policy.

Furthermore, we will give an overview of what kind of policies are being taken for vacant houses, which have been increasing in recent years, while comparing Japan and the United States, and consider what the housing industry and housing policies should be in the future.

SOW600J1

## 論文研究演習 I

伊藤 正子

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1 年次／4 単位

実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文にむけた研究計画の作成を学ぶ。

#### 【到達目標】

修士論文の作成に向けて、研究計画を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

まず、各自の研究関心を明確化することから始め、次に、先行研究のレビューを隣接領域も含めて丁寧に行う。さらに、春学期中に研究課題を絞り込み、秋学期に入ってから、研究目的を明確化するとともに、研究構想の基盤を作り上げ、研究計画書の作成に取りかかる。オンラインまたは対面での開講となる。それにとまなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期目標の明確化
第 2 回	研究関心の明確化①	研究関心の列挙
第 3 回	研究関心の明確化②	研究関心のグループ化
第 4 回	研究関心の明確化③	グループ化された関心への命名
第 5 回	研究関心の明確化④	各関心におけるキーワードの抽出
第 6 回	先行研究のレビュー①	隣接領域の文献研究
第 7 回	先行研究のレビュー②	関連領域の文献研究
第 8 回	先行研究のレビュー③	隣接領域の論文研究
第 9 回	先行研究のレビュー④	関連領域の論文研究
第 10 回	研究課題の絞り込み①	オリジナリティの検討
第 11 回	研究課題の絞り込み②	実践的意義の検討
第 12 回	研究課題の絞り込み③	データ収集可能性の検討
第 13 回	研究課題の絞り込み④	研究実施フィールドの検討
第 14 回	研究課題の絞り込み⑤	研究仮説の検討
第 15 回	中間総括	明確化されたことの確認
第 16 回	オリエンテーション	秋学期目標の明確化
第 17 回	研究目的の明確化①	研究の具体的目的の列挙
第 18 回	研究目的の明確化②	学術的な意義による絞り込み
第 19 回	研究目的の明確化③	独創性に基づく絞り込み
第 20 回	研究目的の明確化④	予想される結果の検討
第 21 回	研究構想の基盤作り①	研究仮説の明確化
第 22 回	研究構想の基盤作り②	研究手法（量的、質的等）の検討
第 23 回	研究構想の基盤作り③	研究データ収集方法の検討
第 24 回	研究構想の基盤作り④	研究データ分析方法の検討
第 25 回	研究計画書の作成①	研究実施体制の検討
第 26 回	研究計画書の作成②	研究実施フィールドの確認
第 27 回	研究計画書の作成③	データ収集のスケジュール検討
第 28 回	まとめ	研究計画の確認とまとめ

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回報告を求めるので、担当する報告内容については、入念な準備を行っておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 4 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

特に定めず、適宜資料を配付する。

#### 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

#### 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（60%）
2. 研究計画書（40%）

#### 【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

#### 【学生が準備すべき機器他】

オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）

#### 【その他の重要事項】

医療機関・NPOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

#### 【担当教員の専門分野等】

<専門領域> 社会福祉援助論、多文化ソーシャルワーク論

< 研究テーマ > エスニック・マイノリティへのソーシャルワーク、外国人労働者の労働・生活問題

【Outline and objectives】

This course introduces academic writing to prepare a master's thesis.

SOW600J1

## 論文研究演習 I

水野 雅男

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1 年次／4 単位

実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文の執筆に向けた研究方法を学ぶ。

### 【到達目標】

問題関心に沿った先行研究をレビューし、研究の論点を整理する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

関心分野に沿って、履修生と相談の上、指導助言のスケジュールと方法を決定する。各回の授業計画に変更がある場合には、「学習支援システム」でその都度提示します。

毎回の検討課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	年度スケジュールの確認
第 2 回	関心分野と問題意識①	問題意識ある分野・領域の確認①
第 3 回	関心分野と問題意識②	問題意識ある分野・領域の確認②
第 4 回	関心分野と問題意識③	問題意識ある分野・領域の確認③
第 5 回	関心分野と問題意識④	問題意識ある分野・領域の確認④
第 6 回	先行研究のレビュー①	先行・関連研究の分析整理①
第 7 回	先行研究のレビュー②	先行・関連研究の分析整理②
第 8 回	先行研究のレビュー③	先行・関連研究の分析整理③
第 9 回	先行研究のレビュー④	先行・関連研究の分析整理④
第 10 回	先行研究のレビュー⑤	先行・関連研究の分析整理⑤
第 11 回	研究テーマと仮説設定①	テーマと課題の独自性の確認①
第 12 回	研究テーマと仮説設定②	テーマと課題の独自性の確認②
第 13 回	研究テーマと仮説設定③	テーマと課題の独自性の確認③
第 14 回	夏休み中の作業課題	自主研究する作業項目の確認
第 15 回	調査対象の検討①	調査対象候補の情報整理①
第 16 回	調査対象の検討②	調査対象候補の情報整理②
第 17 回	調査対象の検討③	調査対象の絞り込み①
第 18 回	調査対象の検討④	調査対象の絞り込み②
第 19 回	調査対象の検討⑤	調査対象の絞り込み③
第 20 回	調査研究方法の検討①	調査全体計画立案
第 21 回	調査研究方法の検討②	量的調査の検討① アンケート調査設計
第 22 回	調査研究方法の検討③	量的調査の検討② アンケート調査修正
第 23 回	調査研究方法の検討④	質的調査の検討① ヒアリング調査設計
第 24 回	調査研究方法の検討⑤	質的調査の検討② ヒアリング調査修正
第 25 回	調査結果分析方法検討①	アンケート調査データの整理と入力①
第 26 回	調査結果分析方法検討②	アンケート調査データの整理と入力②
第 27 回	調査結果分析方法検討③	ヒアリング調査データの整理方法
第 28 回	総括	研究テーマと調査研究方法の確認

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に必要な作業を充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

### 【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

演習への参加態度（70 %）と課題への対応（30 %）を総合的に判断し評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

### 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを活用して、課題などを提示する。

### 【専門分野】

都市住宅政策論・地域経営論・市民活動運営論

### 【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016 年

「金沢市中心部における歴史的木造住宅の保全・継承システムに関する研究」日本建築学会論文集第 707 号、2015 年

『地方都市の再生戦略』（共著）学芸出版社、2013年  
『生活景』（共著）学芸出版社、2009年

【Outline and objectives】

Learn research methods for writing a master's thesis.

SOW600J1

## 実践研究演習 I

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1年次／2単位

実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文作成に必要なデータの収集にむけたフィールドワークや調査を実施することを目指す。

### 【到達目標】

データ収集に必要な研究手法を検討・習得し、フィールド調査の応用することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

はじめに、一般的なデータ収集の方法について学習し、受講者の関心領域や研究方法に適したデータ収集の技法、フィールドの選定、研究仮説の検討を行い、研究内容を明確化していく。フィールドバックの方法として、オフィス・アワーで、課題に対して講評する。授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義内容の説明
第2回	データ収集の方法①	研究対象の選定について
第3回	データ収集の方法②	フィールドの選定方法についての説明
第4回	データ収集の方法③	各自の研究対象とフィールドの方向性についての発表
第5回	データ収集の実際	データ収集の実際についてDVDで学習する
第6回	データ収集方法のまとめ	データ収集に関するフリーディスカッション
第7回	研究テーマと手法の検討①	研究手法についての説明
第8回	研究テーマと手法の検討②	研究テーマと手法の関連性についての説明
第9回	研究テーマと手法の検討③	各自の研究テーマと研究手法の方向性について報告
第10回	関連研究方法のレビュー①	講義
第11回	関連研究方法のレビュー②	前週の講義を受けての確認とディスカッション
第12回	関連研究方法のレビュー③	関連研究方法への関心の確認
第13回	関連研究方法のレビュー④	フリーディスカッション
第14回	中間総括	研究内容の検討とまとめ
第15回	オリエンテーション	講義内容の説明
第16回	研究仮説の検討①	研究仮説に関する説明
第17回	研究仮説の検討②	研究仮説の立て方
第18回	研究仮説の検討③	受講生の研究内容の検討
第19回	研究仮説の検討④	受講生の研究内容の検討
第20回	研究仮説の報告	各自の研究仮説についての報告
第21回	研究テーマの発表①	各自の研究テーマの報告
第22回	研究テーマの発表②	全体での質疑応答とフリーディスカッション
第23回	研究フィールドについての報告①	各自の研究フィールドの報告
第24回	研究フィールドについての報告②	研究の方向性について確認
第25回	研究方法の明確化①	研究方法の妥当性の説明
第26回	研究方法の明確化②	研究方法についての報告
第27回	研究方法の明確化③	研究方法の検証
第28回	総括	研究の方向性についての確認と発表

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生自らが研究の対象とするフィールドに関連する資料および情報を収集し、授業進度にあわせて適宜説明できるよう準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

### 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

授業への参加 - 60 %

課題への取り組み・提出課題 - 40 %

特に、研究対象とするフィールドに関連する専門的知識や情報については、授業進度に合わせて説明できることが評価の基準となる。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎年、双方向の授業で議論することに評価を得ているので、心がけていきたい。

**【その他の重要事項】**

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、実践と理論の融合について教示していく。

**【担当教員の専門分野等】**

<専門領域> ソーシャルワーク論、死別ケア

<研究テーマ>

- ・ ソーシャルワークにおける死別ケアと ACP
- ・ セルフヘルプ・グループ論 (特に自閉症者と家族)

<主要研究業績>

- ① 自閉症の人の死別経験とソーシャルワーク. 明石書店 2011 年
- ② 医療ソーシャルワーカーと精神保健福祉士のグリーフとその対応：共通性と相違性. ホスピスケアと在宅ケア 25(1)2017.
- ③ アドバンス・ケア・プランニング先進国の状況とわが国における課題. 医療ソーシャルワーク 67 号.2019

**【Outline and objectives】**

This course focuses specifically on the necessary skills and methods according to the students' research topics.

SOW600J1

**実践研究演習 I**

佐野 竜平

科目分類・科目群：演習科目

配当年次/単位数：1 年次 / 2 単位

実務教員：○

**【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】**

研究に必要なデータ収集・分析方法を学ぶ。

**【到達目標】**

研究を進めるためのデータ収集・分析方法や他の実践スキルを身に付ける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

研究テーマに沿ったデータ収集・分析に必要なアレンジを進めていく。状況に応じて対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講となる。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

**【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の進め方について確認
第 2 回	データ収集の方法①	データ収集スキルを学ぶ①
第 3 回	データ収集の方法②	データ収集スキルを学ぶ②
第 4 回	データ収集の方法③	データ収集スキルを学ぶ③
第 5 回	質的調査法①	質的調査法を学ぶ①
第 6 回	質的調査法②	質的調査法を学ぶ②
第 7 回	質的調査法③	質的調査法を学ぶ③
第 8 回	フィールド調査法①	フィールド調査法を学ぶ①
第 9 回	フィールド調査法②	フィールド調査法を学ぶ②
第 10 回	フィールド調査法③	フィールド調査法を学ぶ③
第 11 回	関連研究レビュー①	関連研究から手法を学ぶ①
第 12 回	関連研究レビュー②	関連研究から手法を学ぶ②
第 13 回	関連研究レビュー③	関連研究から手法を学ぶ③
第 14 回	中間総括	これまでの振り返り
第 15 回	オリエンテーション	秋学期の進め方について確認
第 16 回	研究仮説の検討①	研究仮説を検討①
第 17 回	研究仮説の検討②	研究仮説を検討②
第 18 回	研究仮説の検討③	研究仮説を検討③
第 19 回	フィールドの検討①	研究フィールドを検討①
第 20 回	フィールドの検討②	研究フィールドを検討②
第 21 回	フィールドの検討③	研究フィールドを検討③
第 22 回	フィールド調査実践①	調査準備を進め、実施①
第 23 回	フィールド調査実践②	調査準備を進め、実施②
第 24 回	フィールド調査実践③	調査準備を進め、実施③
第 25 回	フィールド調査実践④	調査準備を進め、実施④
第 26 回	中間報告①	フィールド報告の準備①
第 27 回	中間報告②	フィールド報告の準備②
第 28 回	レビュー	1 年間の振り返りと要点的再確認

**【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】**

毎回進捗報告や確認が求められるので、事前準備が不可欠となる。本講義の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

**【テキスト (教科書)】**

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介。

**【成績評価の方法と基準】**

講義への参加：60%、課題への取り組み・提出：40%

**【学生の意見等からの気づき】**

学生による様々なアイデアを応用。

**【学生が準備すべき機器他】**

オンライン講義のための機器 (パソコン、スマートフォン等)。論文執筆にかかるとなる諸準備。

**【その他の重要事項】**

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

**【担当教員の専門分野】**

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

## 【Outline and objectives】

Necessary skills and methods according to his/her research topics are to be focused.

SOW600J1

## 実践研究演習 I

水野 雅男

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自が関心を持っている分野に即して、修士論文作成に必要な考え方や手法について実践的に学ぶ。

## 【到達目標】

フィールドワークを通じて修士論文作成の技術を習得できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各自の関心分野に応じて、フィールドワークを重ねながら研究仮説とテーマを組み立てる。さらに、仮説に応じた実証的究明方法を検討する。各回の授業計画に変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。毎回の検討課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	年間スケジュールの確認
第 2 回	関心分野とフィールドワーク①	関連する活動事例①の概要把握
第 3 回	関心分野とフィールドワーク②	関連する活動事例①の史の変遷整理
第 4 回	関心分野とフィールドワーク③	関連する活動事例②の概要把握
第 5 回	関心分野とフィールドワーク④	関連する活動事例②の史の変遷整理
第 6 回	関心分野とフィールドワーク⑤	関連する活動事例①の利害関係者の把握
第 7 回	関心分野とフィールドワーク⑥	関連する活動事例②の利害関係者の把握
第 8 回	研究課題の検討①	フィールドワークを通じた課題の整理 ① 事業目的
第 9 回	研究課題の検討②	フィールドワークを通じた課題の整理 ② 事業内容
第 10 回	研究課題の検討③	フィールドワークを通じた課題の整理 ③ 事業推進体制
第 11 回	研究仮説の検討①	研究課題を解決するための仮説の考察 ① 素案の提示
第 12 回	研究仮説の検討②	研究課題を解決するための仮説の考察 ② 修正案の検討
第 13 回	研究仮説の検討③	研究課題を解決するための仮説の考察 ③ 仮説の確定
第 14 回	中間報告	春学期のフィールドワークの振り返り
第 15 回	研究対象の検討①	仮説検証のための研究対象選定① 対象とする分野の候補列挙
第 16 回	研究対象の検討②	仮説検証のための研究対象選定② 対象とする分野の抽出
第 17 回	研究対象の検討③	仮説検証のための研究対象選定③ 対象候補の目的分類
第 18 回	研究対象の検討④	仮説検証のための研究対象選定④ 対象候補の選別
第 19 回	研究方法の検討①	予備調査① 文献資料の整理
第 20 回	研究方法の検討②	予備調査② 対象に関する研究の整理
第 21 回	研究方法の検討③	予備調査③ 対象地域の概要把握
第 22 回	研究方法の検討④	量的調査方法① アンケート調査計画
第 23 回	研究方法の検討⑤	量的調査方法② アンケート調査質問票作成
第 24 回	研究方法の検討⑥	質的調査方法 インタビュー調査計画
第 25 回	データ分析方法の検討①	量的調査データの分析方法① 多変量解析
第 26 回	データ分析方法の検討②	量的調査データの分析方法② 成分分析
第 27 回	データ分析方法の検討③	質的調査データの分析方法 ナラティブ分析
第 28 回	総括	修士論文執筆に向けた作業課題の整理

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に必要な作業を充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

## 【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への参加態度（70 %）と課題への対応（30 %）を総合的に判断し評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

## 【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを活用して、課題などを提示する。

## 【担当教員の専門分野】

都市住宅政策論・地域経営論・市民活動運営論

## 【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016 年  
 「金沢市中心部における歴史的木造住宅の保全・継承システムに関する研究」日本建築学会論文集第 707 号、2015 年  
 「地方都市の再生戦略」（共著）学芸出版社、2013 年  
 「生活景」（共著）学芸出版社、2009 年

## 【Outline and objectives】

Practically learn the ideas and methods required for master's thesis creation in accordance with the field of interest.

PSY500J2

## 臨床心理基礎実習

久保田 幹子、末武 康弘

科目分類・科目群：専門基幹科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理実践の基本的態度や技能、倫理を学び、あわせて臨床心理実習に向けた事前指導を行います。

## 【到達目標】

この授業の達成目標は、臨床心理実習を行うため、そして公認心理師・臨床心理士として将来的に活動するための基本的な態度や技能、倫理等を学習することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

臨床心理学の理論と方法を実践にいかすための基礎的なトレーニングを実施し、臨床心理士として将来的に活動するために欠かすことのできない素養や技能を学習します。なお、この授業の単位取得は法政大学臨床心理相談室の研修相談員の条件となるので、必ず 1 年次で履修すること。

なお、課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。また授業の展開によって、授業計画には若干の変更もあり得ます。各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画および成績評価の基準を示します。
第 2 回	臨床心理実践の基礎①：概説	臨床心理実践の基礎を、本専攻における実習教育の内容を中心に概説します。
第 3 回	臨床心理実践の基礎②：臨床心理面接の基礎	臨床心理実践の基礎を臨床心理面接を中心に概説します①
第 4 回	臨床心理実践の基礎③：臨床心理面接の基礎	臨床心理実践の基礎を臨床心理査定を中心に概説します②
第 5 回	臨床心理実践の基礎④：臨床心理面接の基礎	臨床心理実践の基礎を臨床心理地域援助を中心に概説します。
第 6 回	臨床心理研究の基礎	臨床心理学における研究の意義や目的、方法論等について概説します。
第 7 回	臨床心理実践と研究の倫理①	臨床心理実践および臨床心理学研究における倫理の意義や課題について概説します。
第 8 回	臨床心理実践と研究の倫理②	臨床心理実践および臨床心理学研究における倫理の具体例（例：日本臨床心理士会倫理規定）を取り上げ、発表とディスカッションを行います。
第 9 回	臨床心理実践と研究の倫理③	臨床心理実践および臨床心理学研究における倫理の具体例（例：アメリカ心理学会倫理規定）を取り上げ、発表とディスカッションを行います。
第 10 回	臨床心理実践と研究の倫理④	臨床心理実践および臨床心理学研究における倫理の具体例（例：法政大学大学院人間社会研究科倫理規定）を取り上げ、発表とディスカッションを行います。
第 11 回	臨床心理実習事前指導：医療領域①	医療領域における実習の事前指導を行います①
第 12 回	臨床心理実習事前指導：医療領域②	医療領域における実習の事前指導を行います②
第 13 回	臨床心理実習事前指導：医療領域③	医療領域における実習の事前指導を行います③
第 14 回	臨床心理実習事前指導：概説	大学内（臨床心理相談室）および学外（医療機関等）における実習教育全般についてのガイダンスを行います。
第 15 回	臨床心理実習事前指導：発達領域①	発達領域における実習の事前指導を行います①
第 16 回	臨床心理実習事前指導：発達領域②	発達領域における実習の事前指導を行います②
第 17 回	臨床心理実習事前指導：教育領域①	教育領域における実習の事前指導を行います①
第 18 回	臨床心理実習事前指導：教育領域②	教育領域における実習の事前指導を行います②

- 第19回 臨床心理実習事前指導：福祉領域  
福祉領域における実習の事前指導を行います。
- 第20回 臨床心理実習事前指導：心理相談領域等  
心理相談領域における実習の事前指導を行います。
- 第21回 臨床心理実践の基本的技能：概説  
実習で求められる基本的な技能について講義とディスカッションを行います。
- 第22回 臨床心理実践の基本的技能：インテーク①  
インテークを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：神経症)
- 第23回 臨床心理実践の基本的技能：インテーク②  
インテークを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：鬱)
- 第24回 臨床心理実践の基本的技能：インテーク③  
インテークを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：パーソナリティ障害)
- 第25回 臨床心理実践の基本的技能：インテーク④  
インテークを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：発達障害)
- 第26回 臨床心理実践の基本的技能：アセスメント①  
アセスメントを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：発達検査)
- 第27回 臨床心理実践の基本的技能：アセスメント②  
アセスメントを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：知能検査)
- 第28回 臨床心理実践の基本的技能：ケース検討  
ケース検討を行うための事例の書き方、報告の仕方、議論のあり方等について学びます(例：人格検査)

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

発表やディスカッションを行うための自己学習（文献の収集と分析、発表レジュメの作成等）および、インテーク記録やアセスメント記録の作成と修正の作業等が求められます。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（50％）、発表（30％）、ディスカッション（20％）への参加を合わせて評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

実際の臨床現場の様子が理解できるよう、具体例を交えつつ講義を進めたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

発表に際してはパワーポイントの使用を推奨します。

**【その他の重要事項】**

医療現場における臨床、カウンセリング機関における臨床の実務経験があります。

実際の臨床経験を紹介しつつ、心理臨床家としての姿勢、現場実習に必要な知識などを習得できるよう進めていきます。

**【担当教員の専門分野等】**

**【久保田幹子】**

<専門領域>

森田療法、比較心理療法、心理検査法

<研究テーマ>

女性の心理的危機、強迫性障害に対する森田療法、比較心理療法など

<主要研究業績>

1)『森田療法で読む強迫性障害』（共著書・編者、東京、白揚社、2015年3月）

2)『女性はなぜ生きづらいのか』（共著書、東京、白揚社、2018年8月）

3)久保田幹子：対人恐怖の森田療法。こころの科学、2009;147:72-78

**【末武康弘】**

<専門分野> 臨床心理学、カウンセリング・心理療法

<研究テーマ> パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究

<主要研究業績>

① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Eperiential Psychotherapies, 9(2), 2010)

②『ジェンドリン哲学入門：フォーカシングの根底にあるもの』（共編著、コスモスライブラリー、2009年8月）

③『フォーカシングの原点と臨床的展開』（共著、岩崎学術出版社、2009年5月）

**【Outline and objectives】**

Basic attitude, skills and ethics in providing psychological assistance and preparation for clinical psychology practicum

PSY500J2

**臨床心理面接特論Ⅱ**

末武 康弘

科目分類・科目群：専門基幹科目

配当年次／単位数：1・2年次／2単位

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

カウンセリングや心理療法など臨床心理面接の基礎となる理論と方法を学び、あわせて臨床心理面接の態度やスキルを共有するための実習やディスカッションを行います。

**【到達目標】**

カウンセリングや心理療法など臨床心理面接の基礎となる理論と方法の効果やプロセスについて説明できること、さらに、試行カウンセリングを継続して実施し、その内容を事例報告や逐語記録としてまとめ報告できることなど、臨床心理面接に求められる専門性の土台を形成することがこの授業の到達目標です。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

臨床心理面接の効果やプロセスについて学ぶとともに、試行カウンセリングを中心とした実習・検討・議論を実施し、臨床心理面接の態度やスキルを実践的に学びます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり/Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を示します
第2回	臨床心理面接の効果とプロセス：概説①	臨床心理面接の主要な歴史について概説します
第3回	臨床心理面接の効果とプロセス：概説②	臨床心理面接の効果についての研究を概観します
第4回	臨床心理面接の効果とプロセス：概説③	臨床心理面接のプロセスに関する研究を概観します
第5回	試行カウンセリングの実習と報告①	各自が試行カウンセリングを実施し（インテークおよび3回の継続面接）、その事例報告と逐語記録（抜粋）を作成して報告します。報告を受けてディスカッションを行います。院生 A、B の報告
第6回	試行カウンセリングの実習と報告②	院生 C、D の報告
第7回	試行カウンセリングの実習と報告③	院生 E、F の報告
第8回	試行カウンセリングの実習と報告④	院生 G、H の報告
第9回	試行カウンセリングの実習と報告⑤	院生 I、J の報告
第10回	試行カウンセリングの実習と報告⑥	院生 K、L の報告
第11回	試行カウンセリングの実習と報告⑦	院生 M、N の報告
第12回	試行カウンセリングの実習と報告⑧	院生 O の報告
第13回	試行カウンセリングの報告書の作成について	試行カウンセリングの報告書の作成について指導します
第14回	まとめ	授業を振り返り、各自の学習内容や学習成果をディスカッションします

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

発表と報告のための自己学習（文献の収集と分析、試行カウンセリングの実施、事例報告や逐語記録の作成、発表レジュメの執筆等）が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

発表（40％）、試行カウンセリングの報告書（50％）、ディスカッションへの参加（10％）を合わせて評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

関連する科目のアンケート結果に基づき、受講生にとってより明確な知識やスキルが身につくように授業を組み立てたいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

発表に際してはパワーポイントの使用を推奨します。

**【その他の重要事項】**

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的に講義します。

**【担当教員の専門分野等】**

<専門分野> 臨床心理学、カウンセリング・心理療法  
<研究テーマ> パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究  
<主要研究業績>

- ① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Eperiential Psychotherapies, 9(2), 2010)
- ② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』（監訳、岩崎学術出版社、2012年）
- ③ 『主観性を科学化する』質的研究法入門』（共編著、金子書房、2016年）

**【Outline and objectives】**

You learn practical methods and skills of psychological support.

PSY500J2

**臨床心理実習Ⅱ**

金築 優、丹羽 郁夫

科目分類・科目群：専門基幹科目

配当年次／単位数：2年次／1単位

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働の5分野の施設のうち、3分野以上の施設で実習を行うが、保健医療の領域の医療機関（病院又は診療所）での実習は必須とする。なお医療機関以外の施設においては、見学を中心とする実習を行うことがある。また学内の臨床心理相談室においても実習を行う。そして実習中は当該施設の実習指導者及び実習担当教員による指導を受ける。

**【到達目標】**

到達目標は、以下の事項を実習を通して学習することである。

- (ア) 心理に関する支援を要する者等に関する以下の知識及び技能の修得  
(1) コミュニケーション、(2) 心理検査、(3) 心理面接、(4) 地域支援等  
(イ) 心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成  
(ウ) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ  
(エ) 多職種連携及び地域連携  
(オ) 心理専門職としての職業倫理及び法的義務への理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

実習担当教員の指導のもと、実習施設の決定と施設に関する事前学習を行い、実習施設の実習指導者及び実習担当教員から指導を受け、計450時間以上の実習を行う。実習の内、ケースを直接担当する時間は270時間以上とし、その内、学外施設での実習時間は90時間以上とする。なお実習担当教員は、実習生の実習状況を把握しつつ、上記の目的に掲げる事項の基本的な修得ができるように、実習生及び実習指導者との連絡調整を行う。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり/Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
実習前①	実習オリエンテーション	実習全般に関わるガイダンスを行う。
実習前②	実習施設の紹介	実習施設に関する情報提供をする。
実習前③	実習施設の決定	実習施設を決定し、その施設に関して事前学習を指導する。
実習中①	学外施設での実習	実習先の指導者から指導を受けながら実習を行うが、実習施設によっては実習担当教員が実習先に向いて指導を行う。
実習中②	臨床心理相談室での実習	実習担当教員から指導を受けながら実習を行う。
実習中③	大学での指導	大学において実習担当教員が定期的にケースカンファレンス等の指導を行い、実習生全体で実習経験を共有する。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

実習期間中、実習記録をまとめ、次回の到達目標を明らかにすること。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しない。

**【参考書】**

実習担当教員及び実習指導者により適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

施設での実習態度や実習報告（20%）、および実習指導者の評価（80%）。

**【学生の意見等からの気づき】**

アンケート未実施。

**【学生が準備すべき機器他】**

ありません。

**【その他の重要事項】**

両教員とも現場での経験が豊富であり、この経験に基づいて実習指導を行う。

**【担当教員の専門分野】**

金築優：認知行動療法  
関谷秀子：精神療法

## 【Outline and objectives】

Practice at three or more institutions out of the five sectors of health care, welfare, education, judicial and criminal, industry and labor, but practice at a medical institution (hospital or clinic) in the area of health care Mandatory. In facilities other than medical institutions, practical training centered on tours may be conducted. Also, we also conduct practical training in the clinical psychology counseling room in the university. During practical training, you will receive guidance from the instructor's instructor and practical teacher.

PSY500J2

## 臨床心理面接特論 I（心理支援に関する理論と実践）

末武 康弘

科目分類・科目群：専門基幹科目

配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業で学ぶ内容は次のことです。

1. 力動論に基づく心理療法の理論と方法
2. 行動論・認知論に基づく心理療法の理論と方法
3. その他の心理療法の理論と方法
4. 心理に関する相談、助言、指導等への上記 1～3. の応用
5. 心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じた適切な支援方法の選択・調整

## 【到達目標】

この授業の到達目標は、次のとおりです。

- ・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できること。
- ・訪問による支援や地域支援の意義について概説できること。
- ・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができること。
- ・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につけること。
- ・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できること。
- ・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義、レジュメ作成と発表、ディスカッション、ロールプレイや体験学習などを織り交ぜながら進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方や成績評価について
第 2 回	心理支援と心理学的支援方法	全体の理論と方法を概説します
第 3 回	力動論に基づく心理療法	力動論に基づく心理療法の理論と方法を学びます
第 4 回	力動論に基づく発展的な心理療法	力動論に基づく発展的な心理療法の理論と方法を学びます
第 5 回	行動論に基づく心理療法	行動論に基づく心理療法の理論と方法を学びます
第 6 回	認知論に基づく心理療法	認知論に基づく心理療法の理論と方法を学びます
第 7 回	その他の心理療法①	その他の心理療法の理論と方法を学びます（人間性の理論）
第 8 回	その他の心理療法②	その他の心理療法の理論と方法を学びます（システム理論）
第 9 回	その他の心理療法③	その他の心理療法の理論と方法を学びます（表現芸術療法）
第 10 回	その他の心理療法④	その他の心理療法の理論と方法を学びます（民族文化療法）
第 11 回	心理に関する相談、助言、指導等への理論と方法の応用	心理に関する相談、助言、指導等への上記の理論と方法の応用を学びます
第 12 回	適切な支援方法の選択・調整①	心理に関する支援を要する者の特性に応じた適切な支援方法の選択・調整について学びます
第 13 回	適切な支援方法の選択・調整について②	心理に関する支援を要する者の状況に応じた適切な支援方法の選択・調整について学びます
第 14 回	授業のまとめ	授業のふりかえりとまとめをおこないます

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連資料の収集・分析、レジュメ作成などの学習が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

## 【参考書】

授業の中で紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

発表（60％）、ディスカッションへの参加（40％）をあわせて評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

関連する科目のアンケート結果に基づき、受講生にとってより明確な知識やスキルが身につくように授業を組み立てたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業での発表においては、パワーポイント使用を推奨します。

## 【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的に講義します。

## 【担当教員の専門分野等】

<専門分野> 臨床心理学、カウンセリング・心理療法

<研究テーマ> パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究

<主要研究業績>

① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Eperiential Psychotherapies, 9(2), 2010)

② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』（監訳、岩崎学術出版社、2012年）

③ 『主観性を科学化する』質的研究法入門』（共編著、金子書房、2016年）

## 【Outline and objectives】

The contents to be learned in this lesson are as follows.

1. Theory and method of psychotherapy based on psychodynamic theory
2. Theory and method of psychotherapy based on behavioral/cognitive theory
3. Other psychotherapy theories and methods
4. Application of the above items 1 to 3
5. Selection and adjustment of appropriate support methods

PSY500J2

## 臨床心理実習 I（心理実践実習）

金築 優、丹羽 郁夫

科目分類・科目群：専門基幹科目

配当年次／単位数：2年次／1単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働の5分野の施設のうち、3分野以上の施設で実習を行うが、保健医療の領域の医療機関（病院又は診療所）での実習は必須とする。なお医療機関以外の施設においては、見学を中心とする実習を行うことがある。また上記の5分野には加えないが、学内の臨床心理相談室においても実習を行う。そして、実習中は当該施設の実習指導者及び実習担当教員による指導を受ける。

## 【到達目標】

到達目標は、以下の事項を実習を通して学習することである。

(ア) 心理に関する支援を要する者等に関する以下の知識及び技能の修得

(1) コミュニケーション、(2) 心理検査、(3) 心理面接、(4) 地域支援等

(イ) 心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成

(ウ) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ

(エ) 多職種連携及び地域連携

(オ) 心理専門職としての職業倫理及び法的義務への理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

実習担当教員の指導のもと、実習施設の決定と施設に関する事前学習を行い、実習施設の実習指導者及び実習担当教員から指導を受け、計450時間以上の実習を行う。実習の内、ケースを直接担当する時間は270時間以上とし、その内、学外施設での実習時間は90時間以上とする。なお実習担当教員は、実習生の実習状況を把握しつつ、上記の目的に掲げる事項の基本的な修得ができるように、実習生及び実習指導者との連絡調整を行う。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
実習前①	実習オリエンテーション	実習全般に関わるガイダンスを行う。
実習前②	実習施設の紹介	実習施設に関する情報提供をする。
実習前③	実習施設の決定	実習施設を決定し、その施設に関して事前学習を指導する。
実習中①	学外施設での実習	実習先の指導者から指導を受けながら実習を行うが、実習施設によっては実習担当教員が実習先に向いて指導を行う。
実習中②	臨床心理相談室での実習	実習担当教員から指導を受けながら実習を行う。
実習中③	大学での指導	大学において実習担当教員が定期的にケースカンファレンス等の指導を行い、実習生全体で実習経験を共有する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習期間中、実習記録をまとめ、次回の到達目標を明らかにすること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。

## 【参考書】

実習担当教員及び実習指導者により適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

施設での実習態度や実習報告（20%）、および実習指導者の評価（80%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施。

## 【学生が準備すべき機器他】

ありません。

## 【その他の重要事項】

両教員とも現場での経験が豊富であり、この経験に基づいて実習指導を行う。

## 【担当教員の専門分野】

金築優：認知行動療法

丹羽郁夫：コミュニティ心理学、子どもの心理療法

## 【Outline and objectives】

Practice at three or more institutions out of the five sectors of health care, welfare, education, judicial and criminal, industry and labor, but practice at a medical institution (hospital or clinic) in the area of health care Mandatory. In facilities other than medical institutions, practical training centered on tours may be conducted. Also, although not added to the above five fields, we also conduct practical training in the clinical psychology counseling room in the university. During practical training, you will receive guidance from the instructor's instructor and practical teacher.

PSY500J2

## 心理臨床演習

丹羽 郁夫

科目分類・科目群：専門展開科目（専門技能科目）

配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

子どもの心理療法に関する基本的な理論と技法、そして実際に学ぶこと。

## 【到達目標】

子どもの心理療法において何が起きているかの基本的な理解ができ、どのように対応したらよいかのおおよその見当がつくようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

最初に、教員が子どもの心理療法の導入をおこなった後、子どもの心理療法に関する事例を読み、検討する。最後に、子どもの心理療法の歴史、理論、技法などをより詳細に講義し、セラピストが対応に困る場面をロールプレイを通して実践的に検討する。また課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業内容と進め方の説明
第 2 回	子どもの心理療法の基礎	子どもの心理療法の基本事項について講義
第 3 回	子どもの心理療法の事例を読む①	虐待事例（前半）
第 4 回	子どもの心理療法の事例を読む②	虐待事例（後半）
第 5 回	子どもの心理療法の事例を読む③	別の虐待事例（前半）
第 6 回	子どもの心理療法の事例を読む④	別の虐待事例（後半）
第 7 回	子どもの心理療法の事例を読む⑤	PTSD の事例（後半）
第 8 回	子どもの心理療法の事例を読む⑥	PTSD の事例（後半）
第 9 回	箱庭療法	箱庭療法の体験と講義
第 10 回	子どもの心理療法の事例を読む⑦	箱庭療法の事例（前半）
第 11 回	子どもの心理療法の事例を読む⑧	箱庭療法の事例（後半）
第 12 回	子どもの心理療法の歴史と理論、技法	子どもの心理療法の歴史と理論、技法の講義
第 13 回	子ども中心プレイセラピー	子ども中心プレイセラピーの技法を中心に学ぶ
第 14 回	子どもの心理療法における困る場面への対応	ロールプレイなどを用いて検討

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習の前に事例を読み、疑問点を整理しておくことが求められます。演習後は、事例を読み返し、演習での教員や仲間からのコメントなどを振り返ることで、事例をより豊かに理解できるようになることが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。心理臨床の研究雑誌に掲載されている子どもの心理療法の事例を用いる。

## 【参考書】

授業の中で、適宜、参考図書を紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

事例検討への参加（100 %）。

## 【学生の意見等からの気づき】

2020 年度はアンケートを実施しておりません。

## 【担当教員の専門領域】

臨床心理学（子どもの心理療法、D.W. ウィニコット、移行対象など）とコミュニティ心理学（コンサルテーション、ストレス、ソーシャルサポートなど）  
＜主要研究業績＞

『最初の児童分析家ヘルミーネ・フーカー・ヘルムートの児童分析の技法について』（単著、現代福祉研究 14、2014 年）

『D.W. ウィニコットの「ビグル」に関する海外文献の概観－ビグルの症状をめぐる背景要因に焦点を当てて－』（単著、現代福祉研究 11、2011 年）

## 【Outline and objectives】

Students will learn basic theories, techniques and practices related to children's psychotherapy.

PSY500J2

## 医療心理学特論

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門展開科目（専門技能科目）

配当年次／単位数：1・2年次／2単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

医療現場における心理学的アプローチ、心理臨床家の姿勢、役割について学ぶ。

## 【到達目標】

医療現場における心理臨床家の姿勢・役割を理解するとともに、現場に必要な精神医学的知識、幾つかの心理療法の理論と具体的な介入の仕方について理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

心理臨床家に必要な姿勢、医療現場における心理臨床家の役割について、文献を通して学ぶ。

また上記のテーマについて、ディスカッションを通して問題意識や理解を深めていく。

医療現場における心理学的アプローチについて、グループ発表を行い、幅広い知識を身につける。

なお、課題等の提出・フィードバックは授業内、もしくは「学習支援システム」を通じて行う予定です。また各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	オリエンテーション、グループ発表の内容確認とスケジュール決め
第2回	医療現場における心理臨床家の役割	いくつかの論文を読みながら、医療現場における心理臨床家の役割について学ぶ。
第3回	医療現場における心理臨床家の姿勢①	医療現場における心理臨床家の役割について、過去の文献・研究を通して理解を深める。
第4回	医療現場における心理臨床家の姿勢②	グループ発表とディスカッション
第5回	患者の抱える問題を心理学的に理解し、その援助について学ぶ①	関心のある疾患を選択し、グループ発表、ディスカッション（例：不安障害）
第6回	患者の抱える問題を心理学的に理解し、その援助について学ぶ②	関心のある疾患を選択し、グループ発表、ディスカッション（例：うつ病）
第7回	患者の抱える問題を心理学的に理解し、その援助について学ぶ③	関心のある疾患を選択し、グループ発表、ディスカッション（例：パーソナリティ障害）
第8回	患者の抱える問題を心理学的に理解し、その援助について学ぶ④	関心のある疾患を選択し、グループ発表、ディスカッション（心身症、身体表現性障害）
第9回	医療現場における心理学的アプローチの実際① ＜森田療法＞	森田療法についてグループ発表、ディスカッション①
第10回	医療現場における心理学的アプローチの実際② ＜森田療法＞	森田療法についてグループ発表、ディスカッション②
第11回	医療現場における心理学的アプローチの実際③ ＜森田療法＞	症例を通して森田療法の実際を学ぶ。ビデオ学習。
第12回	医療現場における心理学的アプローチの実際④ ＜認知行動療法＞	認知行動療法についてグループ発表、ディスカッション①
第13回	医療現場における心理学的アプローチの実際⑤ ＜認知行動療法＞	認知行動療法についてグループ発表、ディスカッション②
第14回	医療現場における心理学的アプローチの実際⑥ ＜他の心理療法＞	他の心理療法についてグループ発表、ディスカッション。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

医療現場における心理臨床家の役割、精神疾患、さまざまな心理療法に関する文献を自主的に読むこと。グループ発表の準備など。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

適宜、紹介する。

## 【参考書】

「心理療法プライマーズ 森田療法」 北西憲二、中村敬編 ミネルヴァ書房

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）、授業態度および発表内容（50％）によって総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

引き続き、医療現場の現状を伝えながら、理論と実際の臨床を繋げられるように努めるとともに、臨床心理士の役割や姿勢を考える機会としていきたい。ディスカッションの時間も多く取り入れたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表にはパワーポイントなどを使用することをお勧めします。

## 【その他の重要事項】

医療機関における臨床の実務経験があります。実際の病院臨床の経験を紹介しつつ、医療現場における臨床家の課題、必要な知識を学べるよう進めていきます。

## 【担当教員の専門分野等】

&lt;専門領域&gt;

森田療法、比較心理療法、心理検査法

&lt;研究テーマ&gt;

女性の心理的危機、強迫性障害に対する森田療法、比較心理療法など

&lt;主要研究業績&gt;

- 1) 『森田療法で読む強迫性障害』（共著書・編者、東京、白揚社、2015年3月）
- 2) 『女性はなぜ生きづらいのか』（共著書、東京、白揚社、2018年8月）
- 3) 久保田幹子：対人恐怖の森田療法. ころの科学, 2009;147:72-78
- 4) 久保田幹子：森田療法における受容. 精神療法, 2013;39(6):12-17

## 【Outline and objectives】

Psychological approach in medical settings, attitude and role of a clinical psychologist

PSY600J2

## 論文研究指導

久保田 幹子

科目分類・科目群：研究指導科目

配当年次／単位数：1・2年次／4単位

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文を作成する

## 【到達目標】

修士論文のテーマを設定し、先行研究の調査、研究の実施を通して論文を作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

修士論文作成に向けて、関心のあるテーマについて事前学習を行う。

修士論文の研究テーマを決定し、研究計画の作成、研究の実施、論文の作成を行う。

なお、課題等のフィードバックはオフィスアワーや、学習支援システムを通じて行う予定です。各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	オリエンテーション、論文作成の手順について
第2回	テーマ決定の事前学習	関心のあるテーマについてディスカッション
第3回	文献収集の技法	文献収集の方法について
第4回	関心のあるテーマについて国内外の文献学習、発表①	関心のあるテーマについて先行研究を調べ、まとめる①
第5回	関心のあるテーマについて国内外の文献学習、発表②	関心のあるテーマについて先行研究を調べ、まとめる②
第6回	関心のあるテーマについて国内外の文献学習、発表③	関心のあるテーマについて先行研究を調べ、まとめる③
第7回	関心のあるテーマについて国内外の文献学習、発表④	関心のあるテーマについて先行研究を調べ、まとめる④
第8回	テーマ決定	修士論文のテーマを決定する。
第9回	調査・研究法の検討①	研究の目的、方法を検討し、実施する①
第10回	調査・研究法の検討②	研究の目的、方法を検討し、実施する②
第11回	調査・研究法の検討③	研究の目的、方法を検討し、実施する③
第12回	調査・研究法の検討④	研究の目的、方法を検討し、実施する④
第13回	調査・研究法の検討⑤	研究の目的、方法を検討し、実施する⑤
第14回	調査・研究法の検討⑥	研究の目的、方法を検討し、実施する⑥
第15回	調査・研究結果の検討①	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める①
第16回	調査・研究結果の検討②	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める②
第17回	調査・研究結果の検討③	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める③
第18回	調査・研究結果の検討④	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める④
第19回	調査・研究結果の検討⑤	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める⑤
第20回	調査・研究結果の検討⑥	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める⑥
第21回	論文執筆指導①	研究結果を元に論文を作成する①
第22回	論文執筆指導②	研究結果を元に論文を作成する②
第23回	論文執筆指導③	研究結果を元に論文を作成する③
第24回	論文執筆指導④	研究結果を元に論文を作成する④
第25回	論文執筆指導⑤	研究結果を元に論文を作成する⑤
第26回	論文執筆指導⑥	研究結果を元に論文を作成する⑥
第27回	論文執筆指導⑦	研究結果を元に論文を作成する⑦
第28回	論文執筆指導⑧	研究結果を元に論文を作成する⑧

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

研究テーマの選択、方法論を吟味するために、主体的に文献を検索し、先行研究を調査すること。研究テーマの理解を深めるためにも、幅広く情報収集すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

適宜、紹介する。

**【参考書】**

必要に応じて、適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

修士論文作成に向けての研究姿勢（50%）および修士論文（50%）によって評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

関心のあるテーマを尊重し、実際の臨床に役立つ研究・修士論文となるよう段階的に指導していきたい。

**【その他の重要事項】**

医療現場における臨床の実務経験があります。臨床経験を通して、皆さんの研究に関する問題提議・論文構想に関してアドバイスをさせていただきます。

**【担当教員の専門分野等】**

<専門領域>

森田療法、比較心理療法、心理検査法

<研究テーマ>

女性の心理的危機、強迫性障害に対する森田療法、比較心理療法など

<主要研究業績>

1) 『森田療法で読む強迫性障害』（共著書・編者、東京、白揚社、2015年3月）

2) 『女性はなぜ生きづらいのか』（共著書、東京、白揚社、2018年8月）

3) 久保田幹子：対人恐怖の森田療法。こころの科学、2009;147:72-78

4) 久保田幹子：森田療法における受容。精神療法、2013;39(6):12-17

**【Outline and objectives】**

Creating a master's thesis

PSY600J2

**論文研究指導**

末武 康弘

科目分類・科目群：研究指導科目

配当年次／単位数：1・2年次／4単位

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

臨床心理学の修士論文を作成するための知識、研究方法、論文執筆の力身につけます。

**【到達目標】**

修士論文の作成が到達目標です。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

臨床心理学の修士論文を作成するための指導を行います。なお、指導の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	論文研究指導の概要を示します
第2回	研究計画の概要の検討①	修士論文作成のための研究計画の概要を検討します。院生Aを中心に指導
第3回	研究計画の概要の検討②	修士論文作成のための研究計画の概要を検討します。院生Bを中心に指導
第4回	研究計画の概要の検討③	修士論文作成のための研究計画の概要を検討します。院生Cを中心に指導
第5回	先行研究の探索と検討①	先行研究の探索と分析について概説します。
第6回	先行研究の探索と検討②	研究テーマに関連する先行研究の探索と分析を行います。院生Aを中心に指導
第7回	先行研究の探索と検討③	研究テーマに関連する先行研究の探索と分析を行います。院生Bを中心に指導
第8回	先行研究の探索と検討④	研究テーマに関連する先行研究の探索と分析を行います。院生Cを中心に指導
第9回	研究デザインの検討①	修士論文作成のための研究デザインと研究方法を概説します。
第10回	研究デザインの検討②	修士論文作成のための研究デザインと研究方法を検討します。院生Aを中心に指導
第11回	研究デザインの検討③	修士論文作成のための研究デザインと研究方法を検討します。院生Bを中心に指導
第12回	研究デザインの検討④	修士論文作成のための研究デザインと研究方法を検討します。院生Cを中心に指導
第13回	リサーチクエストの検討とチェック①	データ収集のためのリサーチクエストを作成し検討します。院生Aを中心に指導。
第14回	リサーチクエストの検討とチェック②	データ収集のためのリサーチクエストを作成し検討します。院生B、Cを中心に指導
第15回	秋学期のオリエンテーション	秋学期の進め方について示します。
第16回	データ収集との処理の検討①	収集されたデータの処理と分析方法を解説します。
第17回	データ収集との処理の検討②	収集されたデータの処理と分析方法を検討します。院生Aを中心に指導
第18回	データ収集との処理の検討③	収集されたデータの処理と分析方法を検討します。院生Bを中心に指導
第19回	データ収集との処理の検討④	収集されたデータの処理と分析方法を検討します。院生Cを中心に指導
第20回	処理結果のまとめと検討①	データの処理と分析によって結果を検討します。院生Aを中心に指導
第21回	処理結果のまとめと検討②	データの処理と分析によって結果を検討します。院生Bを中心に指導
第22回	処理結果のまとめと検討③	データの処理と分析によって結果を検討します。院生Cを中心に指導
第23回	考察の検討①	結果についての考察を検討します。院生Aを中心に指導

発行日：2021/4/1

第 24 回	考察の検討②	結果についての考察を検討します。院 生 B を中心に指導
第 25 回	考察の検討③	結果についての考察を検討します。院 生 C を中心に指導
第 26 回	論文執筆の指導①	論文の構成、文章表現、引用や注、文 献の書き方等を指導します。院生 A を中心に指導
第 27 回	論文執筆の指導②	論文の構成、文章表現、引用や注、文 献の書き方等を指導します。院生 B を中心に指導
第 28 回	論文執筆の指導③、まと め	論文の構成、文章表現、引用や注、文 献の書き方等を指導します。院生 C を 中心に指導。授業のまとめを行います

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

修士論文作成のための学習活動（文献や先行研究の収集と分析、研究方法の学習、データの収集と分析、論文執筆等）が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

修士論文の執筆過程（60 %）と論文の内容（40 %）で総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

学生の意見から、より各自の研究意図に沿った指導を心がけたいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

データの分析や論文執筆にはパソコンを使用してください。

**【その他の重要事項】**

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、具体的に指導します。

**【担当教員の専門分野等】**

<専門分野> 臨床心理学、カウンセリング・心理療法  
<研究テーマ> パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究  
<主要研究業績>

① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Experiential Psychotherapies, 9(2), 2010)

② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』（監訳、岩崎学術出版社、2012 年）

③ 『「主観性を科学化する」質的研究法入門』（共編著、金子書房、2016 年）

**【Outline and objectives】**

You learn the knowledge, research method, ability to write a master's thesis in clinical psychology.

HSS500I1

## スポーツ健康学特論Ⅱ (自然科学)

木下 訓光、瀬戸 宏明

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 5/Thu.5 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ健康学を学修するために必要な自然科学系知識とその基礎の習得、および論理的・批判的・科学的思考法の習得および自然科学領域における学術論文の読み方と執筆の基礎と技術を学ぶ。

## 【到達目標】

スポーツ健康学領域における自然科学的現象をめぐる最新の知見や事例を概観することにより、当該領域の動向について理解する。修士論文の執筆に必要な基礎的技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業の前半はスポーツ医学領域の最新知見を理解するために必要となる理数科学的基礎と、スポーツ医学領域の基盤的研究テーマについて学習する。提示する参考書と文献を事前に精読し、この内容を確認しながら双方向性に講義・討議を行う。

後半はスポーツ医学領域の先端的知見・研究成果について学習する。基本的に①各回のテーマに関連する文献紹介・精読、②各回のテーマに関する講義、③症例提示の3部構成で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	生体を構成する物質 【担当：瀬戸】	生体を構成する基本的な元素、細胞構築などの微小構造、エネルギー代謝や細胞内信号応答に必要な膜構造などを学習する。 【keyword】 元素、細胞構築、組織、細胞膜
2 回	運動・身体活動の生化学 【担当：瀬戸】	スポーツ医学分野の重点事項であるエネルギー代謝、身体組成の基礎知識として生化学分野の基本事項を確認する。 【keyword】 糖質、脂質、アミノ酸、タンパク質、核酸
3 回	運動・身体活動と物理量 【担当：瀬戸】	スポーツ医学研究に必要な物理量について、実験データを例示しながら単位系の概念も含めて学習する。 【keyword】 単位系、仕事、仕事率、エネルギー
4 回	医学研究で活用する基礎統計学 【担当：瀬戸】	スポーツ医学研究で取り扱うデータ・数値に関する統計学の基礎を学習する。 【keyword】 記述統計、カイ2乗検定、2群の差の検定、分散分析、統計学的検出力
5 回	運動と細胞内シグナル伝達 【担当：瀬戸】	運動に伴う刺激、ストレスによる細胞レベルでの応答について解説する。古典的な内分泌応答と細胞内シグナル伝達を担う伝達物質について学習する。 【keyword】 内分泌系、ホルモン受容体、ステロイド、神経内分泌学
6 回	運動と免疫系 【担当：瀬戸】	運動に伴う刺激、ストレスに伴う、生体防御システム（免疫系）の基礎的事項を学習する。 【keyword】 白血球、B細胞、T細胞、サイトカイン、炎症
7 回	運動介入と機能への影響 【担当：瀬戸】	運動習慣、運動療法の効果のトピックスとして、運動介入（短期的・長期的）と機能への影響の関連性について基礎的事項を紹介する。 【keyword】 運動療法、変形性関節症、長寿

8 回	最大酸素摂取量とその活用 【担当：木下】	最大酸素摂取量の決定方法に関する生理学的課題について文献を紹介・精読する。 最大酸素摂取量の測定方法、特に近年普及の著しい <b>breath by breath</b> 法とその問題点について紹介する。 実際のアスリートの最大酸素摂取量を考察する。 【keyword】 最大酸素摂取量、ATP、ミトコンドリア、エネルギー基質、呼吸生理学
9 回	アスリートにおける生体エネルギー論の活用 【担当：木下】	誤解が多いためほとんど場合で正しく運用されていない高強度インターバルなどについて学び、トレーニングやパフォーマンスについての生体エネルギー論的考察を行う。 【keyword】 クリティカルパワー、乳酸閾値、酸素摂取動態
10 回	身体組成（体脂肪率）の医科学 【担当：木下】	体組成の基礎的概念、評価方法、その妥当性・信頼性、アスリートのコンディショニング・競技力向上および臨床への応用について学習する。 【keyword】 体脂肪率、コンポーネントモデル、DXA、BIA
11 回	エネルギー代謝とアスリートの減量 【担当：木下】	基礎代謝とエネルギーバランスの基礎について学習し、その評価方法、減量・リバウンドの機序などについて学習する。 【keyword】 基礎代謝、減量、energy availability、ヒューマン・カロリーメーター、内分泌（ホルモン）
12 回	女性選手の三徴 【担当：木下】	女性選手の三徴（female athlete triad）の歴史、概念、実態、評価法、対処・治療法についてアスリートの摂食障害、骨粗鬆症などの実例を通して学ぶ。 【keyword】 Low energy availability、骨代謝、月経異常、低用量ビル
13 回	アスリートの臨床栄養学 【担当：木下】	サプリメント、low energy availability、within day energy balance など、アスリートの栄養とパフォーマンスを考えるうえで必要な最先端の理論と臨床（対処法・治療法）について学ぶ。 【keyword】 Low energy availability、within day energy balance、貧血、ergogenic aid
14 回	スポーツ心臓病学 【担当：木下】	スポーツ心臓とは何か、歴史・定義・臨床的意義：パフォーマンスとの関係などについて最新のエビデンスを踏まえて学習する。 【keyword】 心肥大、左室リモデリング、アスリート、突然死、スポーツ心臓、メディカルチェック

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前半の授業（瀬戸担当部分）では、事前に提示する各分野の教科書及び文献を事前に参照して授業に臨むこと。

後半の授業（木下担当部分）においては、指定した文献がある場合には精読して授業に望むこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

シンプル生化学【改訂第6版】、監修：林典夫・廣野治子、南江堂、2014年“Exercise Physiology (11th Edition)” Powers, S. F. and Howley, E. T. McGraw Hill, 2020. ※研究室収蔵、ただし旧版および10版の翻訳本（『パワーズ運動生理学 体力と競技力向上のための理論と応用』）は資料室にあり各回のテーマに応じて必要な文献を適宜提示する。

【後半の授業（木下担当部分）】 テーマが多岐にわたるため、課題達成に必要な参考書などは授業回ごとに紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

前半・後半の担当教員ごとに独立して評定を行い、その平均点をもって評価点数とする。前半（瀬戸担当部分）においては、各授業後に学習課題を提示し次回までに毎回提出を義務づける。提出された課題に対するレポート内容をS～Dまで評定し、これを点数化して平均したものを前半（瀬戸担当部分）の点数とする。後半（木下担当部分）においては、以下の通りである。授業内で課題を課す場合がある。関連してレポート作成を求める場合がある。また授業内で試験を行う場合がある。試験を行う場合は筆記試験または口頭試験で行う。課題の達成度、レポートの内容、試験の結果などを総合評価して点数化し、後半（木下担当部分）の点数とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特に改善を検討すべき意見なし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

**【その他の重要事項】**

後半の木下担当部分に関しては、2020年度までとは完全に授業内容を変更し、最先端の臨床スポーツ医学的テーマを扱ったうえで、「ここでしか学べないスポーツ医学」を提供する。履修者が数学や化学・物理学、生化学といった科学の基礎となる分野に関して一定の習得をしていることを前提に授業を行うので注意すること。

臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

各回の授業内容を継続的に積み重ねて学習していかなければ学修目標を習得することが不可能となるので、できるだけ欠席をしないこと。やむを得ず欠席をする場合には、欠席回における学習内容相応の課題を与える。

**【Outline and objectives】**

The lecture intends to provide basic and advanced knowledge of biomedical science and skills of reading and reviewing research papers of science and medicine in sports and exercise. The lecture should provide skills of writing a master's graduate thesis.

ADE500N1

## 近現代デザイン概論

今村 創平

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20世紀初頭に成立した近代建築の意匠を、私たちの生きる時代の表現の様式として、その背後にひそむ原理や体系について究明する。また21世紀の現代社会を特質づける新たな建築課題がいかなる様式の変容をうながしているのかも具体的に探る。

## 【到達目標】

近代建築様式生成の時代的背景について知る。近代建築の建築家と建築作品についての具体的な認識を深める。また現代建築の作品を通じてその新たな建築課題について考察する。

【学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）】

歴史と文化：◎ 技術と芸術：○

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
	◎			○		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

レム・コールハースとハンス・オプリストによる「プロジェクト・ジャパン」（平凡社）と八束はじめ「メタポリズム・ネクサス」を輪読する。両書は1960年代にわが国で展開されたメタポリズムが建築デザイン分野の最後のアバンギャルドであるという認識のもとに編集された貴重なインタビュー+画像+資料の記録集である。建築、都市デザインからプロダクト・デザインまでが一体的に生成した時代とはどんな時代だったのか。さらに60年代だけでなくその前後30年間をカバーしているので、両書を学習する中でやがてわが国の近代デザインの生成過程があまりだされてくる。なお、下記の授業計画は、授業履修者との協議により変更される場合があるので、あくまでひとつの目安と考えてほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス（渡辺）	授業スケジュール、読書案内、発表授業について。
2	運動（渡辺）	モダニズムはスクールでなく、ムーブメント（運動）だった。その中でメタポリズムとは何だったのか？
3	磯崎新（発表授業）	磯崎新へのインタビューと磯崎の作品への分析から建築家の思想について考える。
4	タブラ・ラサ（発表授業）	1930-40年代モダニストはどのような活動をおこなったのか？
5	丹下健三と丹下研究室（発表授業）	戦前からヒロシマまで、丹下健三の果たした役割には一貫性があった。
6	菊竹清訓（発表授業）	スカイハウス、海上都市など菊竹の斬新な発想はどこから生まれたか。
7	メタポリズム 1960（発表授業）	世界デザイン会議のためのポートフォリオを再読する。
8	川添登・大高正人（発表授業）	川添というエディターの果たした役割、大高による坂出入口土地の意味を再考する。
9	東京湾と東京計画 1960（発表授業）	東京湾については丹下健三のプロジェクトがよく知られているが、それだけではなかった。
10	横文彦（発表授業）	横とメタポリズムの関係は何か、横の独自性はどこにあるのか。
11	メタポリズムのレポートリー（発表授業）	メタポリズム概念はどのように展開したのか。
12	黒川紀章トメディアアーキテクト（発表授業）	黒川の作品分析とメディアの寵児となった建築家に見る建築家とメディアの関係。

13 榮久庵憲司（発表授業） プロダクト・デザインの分野を開拓した榮久庵の出自。どこから来てどこへ向かったのか。

14 大阪万博（発表授業） それはメタポリズムの祭典でもあった。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

近代建築および近代建築史に関する参考文献の読書。事例研究の作品を選定し、模型制作を行なう。敷地図・平面図・立面図・断面図などの図面の分析を行なう。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

レム・コールハース、ハンス・オプリスト「プロジェクト・ジャパン」平凡社、2011年

八束はじめ「メタポリズム・ネクサス」オーム社、2012年

## 【参考書】

授業開始時に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み（20%）と発表授業の評価（40%+40%）。前半と後半に必ずIAEサーバーにパワーポイントを提出し授業内で発表することが単位認定の条件である。授業を4回以上無断欠席すると単位認定外となるので注意。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントでの発表。IAEサーバーの利用、RFCによる公開。

## 【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計論の指導を受けることができる。

## 【Outline and objectives】

This course investigates the principles and systems hidden behind architectural design from the early 20th century using language from today's era. In addition we closely examine changing patterns in new architectural themes specific to the modern 21st century.

ADE500N1

## 近現代デザイン概論

今村 創平

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20世紀初頭に成立した近代建築の意匠を、私たちの生きる時代の表現の様式として、その背後にひそむ原理や体系について究明する。また21世紀の現代社会を特質づける新たな建築課題がいかなる様式の変容をうながしているのかも具体的に探る。

## 【到達目標】

近代建築様式生成の時代的背景について知る。近代建築の建築家と建築作品についての具体的な認識を深める。また現代建築の作品を通じてその新たな建築課題について考察する。

【学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）】

歴史と文化：◎ 技術と芸術：○

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
	◎			○		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

レム・コールハースとハンス・オプリストによる「プロジェクト・ジャパン」（平凡社）と八束はじめ「メタポリズム・ネクサス」を輪読する。両書は1960年代にわが国で展開されたメタポリズムが建築デザイン分野の最後のアバンギャルドであるという認識のもとに編集された貴重なインタビュー+画像+資料の記録集である。建築、都市デザインからプロダクト・デザインまでが一体的に生成した時代とはどんな時代だったのか。さらに60年代だけでなくその前後30年間をカバーしているので、両書を学習する中でやがてわが国の近代デザインの生成過程があぶりだされてくる。なお、下記の授業計画は、授業履修者との協議により変更される場合があるので、あくまでひとつの目安と考えてほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス（渡辺）	授業スケジュール、読書案内、発表授業について。
2	運動（渡辺）	モダニズムはスクールでなく、ムーブメント（運動）だった。その中でメタポリズムとは何だったのか？
3	磯崎新（発表授業）	磯崎新へのインタビューと磯崎の作品への分析から建築家の思想について考える。
4	タブラ・ラサ（発表授業）	1930-40年代モダニストはどのような活動をおこなったのか？
5	丹下健三と丹下研究室（発表授業）	戦前からヒロシマまで、丹下健三の果たした役割には一貫性があった。
6	菊竹清訓（発表授業）	スカイハウス、海上都市など菊竹の斬新な発想はどこから生まれたか。
7	メタポリズム 1960（発表授業）	世界デザイン会議のためのポートフォリオを再読する。
8	川添登・大高正人（発表授業）	川添というエディターの果たした役割、大高による坂出入口土地の意味を再考する。
9	東京湾と東京計画 1960（発表授業）	東京湾については丹下健三のプロジェクトがよく知られているが、それだけではなかった。
10	横文彦（発表授業）	横とメタポリズムの関係は何か、横の独自性はどこにあるのか。
11	メタポリズムのレポートリー（発表授業）	メタポリズム概念はどのように展開したのか。
12	黒川紀章トメディアアーキテクト（発表授業）	黒川の作品分析とメディアの寵児となった建築家に見る建築家とメディアの関係。

13 榮久庵憲司（発表授業） プロダクト・デザインの分野を開拓した榮久庵の出自。どこから来てどこへ向かったのか。

14 大阪万博（発表授業） それはメタポリズムの祭典でもあった。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

近代建築および近代建築史に関する参考文献の読書。事例研究の作品を選定し、模型制作を行なう。敷地図・平面図・立面図・断面図などの図面の分析を行なう。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

レム・コールハース、ハンス・オプリスト「プロジェクト・ジャパン」平凡社、2011年

八束はじめ「メタポリズム・ネクサス」オーム社、2012年

## 【参考書】

授業開始時に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み（20%）と発表授業の評価（40%+40%）。前半と後半に必ずIAEサーバーにパワーポイントを提出し授業内で発表することが単位認定の条件である。授業を4回以上無断欠席すると単位認定外となるので注意。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントでの発表。IAEサーバーの利用、RFCによる公開。

## 【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計論の指導を受けることができる。

## 【Outline and objectives】

This course investigates the principles and systems hidden behind architectural design from the early 20th century using language from today's era. In addition we closely examine changing patterns in new architectural themes specific to the modern 21st century.

ADE500N1

## 近現代デザイン概論

今村 創平

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築および都市における近代および現代の「計画」について、その手法や理論を検証する。

建築を成立させる「形式」や、建築の「自律性」について多角的に学ぶ。上記のテーマについての知識を習得し、議論、記述する能力を身につける。

## 【到達目標】

建築や都市の背後にある形式や理論を理解し、分析する能力を身につける。

【学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）】

歴史と文化：◎ 技術と芸術：○

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
◎	○					○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

毎回講義を行う。ノートをよくとり、関連する書籍の自習を求める。

講義内容に関連した課題を出すので、2回発表をし、最後にレポートとして提出すること。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 計画の概念と近代	講義ガイダンス 建築計画学の現在 大量生産とフォーディズム 田園都市、CIA 的近代都市計画 ヒルベルトザイマー、アウシュビッツ
2	機能主義、計画の限界	機能主義 計画の限界 ヴィトゲンシュタインの家 均質空間（ミース） ジャンクススペース（レム）
3	革命と建築	近代への転換（啓蒙思想、革命）と計画 ロシア革命/ロシア・アバンギャルド・アート ロシア・アバンギャルドにおける建築と都市
4	建築と形式①	革命か建築か（歴史否定としてのモダニズム） ロウ「理想的ヴィラの数学」 近代：「形式」から自由へ カウフマン「自律的建築の起源と展開」
5	建築と形式②	日本の歴史建築にみる形式の変遷 異なる形式の結合 純粹形式
6	建築と形式③	数寄屋と書院 大江宏の建築 能舞台と茶室 形式の歴史と現代
7	学生発表-1	課題発表
8	コラージュ	シュルレアリスム コラージュ 野生の思考、プリコラージュ ロウ「コラージュ・シティ」
9	グリッド	プラトン幾何学 都市とグリッド 建築とグリッド（磯崎、藤井、アイゼンマン、ウンガース） グリッドとアート

10	美術史・コンセプト	アートの起源から印象派まで モダンアート、コンセプチュアルアート、ミニマルアートなど コンセプトとは
11	ポスト・モダニズム	ポストモダニズム ジェンクス、ヴェンチュリ、磯崎 デコンストラクティヴィズム コンスタント「ニュー・パピロン」 相対主義
12	現代建築理論	マリオ・カルボ「アルベルティ・パラダイム」 アウレリ「アウトノミア・プロジェクト」 オルジアッティ「ノンリファレンシャル」
13	現代状況論	資本主義、情報都市 コモシエア/パブリック エコロジー、人新世、代謝
14	学生発表-2	課題発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

近現代の建築および都市に関する参考文献の読書。事例研究の作品を選定し、発表の準備を行う。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

今村創平「現代都市理論講義」

ロバート・ヴェンチュリ他「ラスベガス」

コーリン・ロウ「マニエリズムと近代建築」

その他、講義内にて、関連書籍、テキスト、作品集を指示する。

## 【参考書】

講義内にて、関連書籍、テキスト、作品集を指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み(20%)と発表(40%+)およびレポート(40%)とする。授業を4回以上無断欠席すると単位認定外となるので注意。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントでの発表。IAE サーバーの利用、RFC による公開。

## 【その他の重要事項】

実務経験との関連：建築家で一級建築士である担当教員から、建築の実務や現代の建築や都市を取りまく課題の視点からの説明、コメントを受けることができる。

## 【Outline and objectives】

This course investigates the methods and theories of modern and contemporary "planning" of architecture and urbanism. The students will learn "formalism" and "autonomy" of architecture from various points.

Learning the knowledge of the abovementioned themes, and gaining the abilities of discussing and describing them.

ADE500N1

## 環境工学概論

田中 俊彦

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日、エネルギーを使わない生活は考えられない。しかしながら、現在問題となっている地球温暖化の原因が、近年のエネルギー資源の大量消費にあることは明らかである。この授業では、エネルギー問題を考える上での必要な知識を学び、建築関連の業務に生かすことを目的としている。

## 【到達目標】

一次エネルギーと二次エネルギーの違い、エネルギー統計の読み方、高位発熱量と低位発熱量の違いなどを知ることで、省エネルギー対策を考える際の道筋を自ら考えられるようになることが目標である。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
-------------	----------------	-------	-----	-------	------	----------------------

◎

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的に遠隔授業とする。第1回目は学習支援システムを利用する形で進め、第2回目以降はZOOMを利用した授業とする。

## 【4月12日のスタート】

大学で建築学科を卒業した方を念頭に置いて、授業をする。別に建築学科を卒業していなくてもそれぞれに理解できると思う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンスとエネルギーと建築の関わり	エネルギーがネットワークを通して供給されることが、建築に与えた影響について考える。
2	エネルギーの基礎知識【1】	そもそもエネルギーとは何か、【物理】というエネルギーと【建築】などと言うエネルギーとの違いを学ぶ。
3	エネルギーの基礎知識【2】	エネルギー統計の読み方と一次エネルギーと二次エネルギーなどの基礎知識を学ぶ。
4	エネルギーインフラについて	電力・ガスなどのエネルギーが、建築に届くまでの過程を学ぶ。
5	省エネルギーとは何だろうか	省エネルギーという言葉は、世間でも一般的に使われるが、法律ではどのように定義されているかを学ぶ。
6	地球環境問題とエネルギー消費を考える	地球環境問題として温暖化が注目されているが、建築分野にはどの程度の責任があるのかを学ぶ。
7	エネルギー消費の計測を考える	エネルギー消費の現状を把握することが重要であると言われるが、ではどのように計るかを学ぶ。
8	省エネルギーの具体的な対策を考える	今までの授業で学んだことを基礎として、実際の対策について学ぶ。
9	冷凍機について考える	住宅を含む建築の省エネルギーを考える上で、冷暖房に使われる冷凍機はエネルギー消費量の多さから考えて重要であるので、冷凍機の原理について学ぶ。
10	その他のエネルギー使用機器について考える	照明器具・家電製品などのエネルギー使用状況を学ぶ
11	エネルギー自由化について考える	エネルギー自由化の目的と問題点について学ぶ。
12	省エネルギー建築のあり方【1】	これまでどのような対策がとられてきたのかを学ぶ。
13	省エネルギー建築のあり方【2】	今後どのような対策が考えられるかについて学ぶ。
14	考查 今後の展望	持続可能性の観点から、今後の建築のあり方を議論する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・新聞・雑誌などに載るエネルギー関連の記事には目を通すこと。
- ・各自、自分が消費したエネルギーがどのくらいかを考えておくこと。
- ・本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

授業内の映像と配付資料を基本とし、市販のテキストを使わずに進める。

## 【参考書】

エネルギー関連の本であれば、ある意味どんな本であれ参考になる。大学の図書館でエネルギー関連の本を読むことをおすすめする。なぜ参考書を指定しないかということ、この分野は著者の所属や立場が内容に影響を与えることが多く、それらを踏まえて読まないといふとミスリードしているからです。

## 【成績評価の方法と基準】

講義によって理解を積み上げていくことを基本とする。平常点28%、授業内レポート39%、期末レポート33%として評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

PowerPointの作り方で、文字を出すのにアニメーションはいらないという意見をもらったが授業時間を守るために入れていました。確かに、個人でPPTファイルをダウンロードして見る場合にはない方が良いのかも知れませんが、そう思う方はご自分でアニメーションを削除してください。

## 【学生が準備すべき機器他】

PCによるプレゼンテーションを適時取り入れていくので、ZOOMを利用できる環境は必要不可欠です。ただ、これらは皆さんがすでに持っていることを前提にしています。

## 【その他の重要事項】

- ・電力会社で勤務していたので、エネルギー供給者の立場についても述べる。

## 【Outline and objectives】

A life without using energy is unthinkable. Obviously, however, the cause of the current problem of global warming lies in the recent mass consumption of energy resources. The purpose of the present course is to acquire knowledge necessary to address energy issues and to apply that knowledge to work in the relevant architecture.

ADE500N1

## 環境工学概論

田中 俊彦

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日、エネルギーを使わない生活は考えられない。しかしながら、現在問題となっている地球温暖化の原因が、近年のエネルギー資源の大量消費にあることは明らかである。この授業では、エネルギー問題を考える上での必要な知識を学び、建築関連の業務に生かすことを目的としている。

## 【到達目標】

一次エネルギーと二次エネルギーの違い、エネルギー統計の読み方、高位発熱量と低位発熱量の違いなどを知ることで、省エネルギー対策を考える際の道筋を自ら考えられるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的に遠隔授業とする。第1回目は学習支援システムを利用する形で進め、第2回目以降は ZOOM を利用した授業とする。

## 【4月12日のスタート】

大学で建築学科を卒業した方を念頭に置いて、授業をする。別に建築学科を卒業していなくてもそれなりに理解できると思う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンスとエネルギーと建築の関わり	エネルギーがネットワークを通して供給されることが、建築に与えた影響について考える。
2	エネルギーの基礎知識【1】	そもそもエネルギーとは何か、『物理』でいうエネルギーと『建築』などで言うエネルギーとの違いを学ぶ。
3	エネルギーの基礎知識【2】	エネルギー統計の読み方と一次エネルギーと二次エネルギーなどの基礎知識を学ぶ。
4	エネルギーインフラについて	電力・ガスなどのエネルギーが、建築に届くまでの過程を学ぶ。
5	省エネルギーとは何だろうか	省エネルギーという言葉は、世間でも一般的に使われるが、法律ではどのように定義されているかを学ぶ。
6	地球環境問題とエネルギー消費を考える	地球環境問題として温暖化が注目されているが、建築分野にはどの程度の責任があるのかを学ぶ。
7	エネルギー消費の計測を考える	エネルギー消費の現状を把握することが重要であると言われるが、ではどのように計るかを学ぶ。
8	省エネルギーの具体的対策を考える	今までの授業で学んだことを基礎として、実際の対策について学ぶ。
9	冷凍機について考える	住宅を含む建築の省エネルギーを考える上で、冷暖房に使われる冷凍機はエネルギー消費量の多さから考えて重要であるので、冷凍機の原理について学ぶ。
10	その他のエネルギー使用機器について考える	照明器具・家電製品などのエネルギー使用状況を学ぶ
11	エネルギー自由化について考える	エネルギー自由化の目的と問題点について学ぶ。
12	省エネルギー建築のあり方【1】	これまでどのような対策がとられてきたのかを学ぶ。
13	省エネルギー建築のあり方【2】	今後どのような対策が考えられるのかについて学ぶ。
14	考査 今後の展望	持続可能性の観点から、今後の建築のあり方を議論する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・新聞・雑誌などに載るエネルギー関連の記事には目を通すこと。
- ・各自、自分が消費したエネルギーがどのくらいかを考えておくこと。
- ・本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

授業内の映像と配付資料を基本とし、市販のテキストを使わずに進める。

## 【参考書】

エネルギー関連の本であれば、ある意味どんな本であれ参考になる。大学の図書館でエネルギー関連の本を読むことをおすすめする。なぜ参考書を指定しないかというと、この分野は著者の所属や立場が内容に影響を与えることが多く、それらを踏まえて読まないといミスリードすると思っているからです。

## 【成績評価の方法と基準】

講義によって理解を積み上げていくことを基本とする。平常点 28%、授業内レポート 39%、期末レポート 33%として評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

PowerPoint の作り方で、文字を出すのにアニメーションはいらぬという意見ももらったが授業時間を守るために入れてあります。確かに、個人で PPT ファイルをダウンロードして見る場合にはない方が良いのかも知れませんが、そう思う方はご自分でアニメーションを削除してください。

## 【学生が準備すべき機器他】

PC によるプレゼンテーションを適時取り入れていくので、ZOOM を利用できる環境は必要不可欠です。ただ、これらは皆さんがすでに持っていることを前提にしています。

## 【その他の重要事項】

・電力会社で勤務していたので、エネルギー供給者の立場についても述べる。

## 【Outline and objectives】

A life without using energy is unthinkable. Obviously, however, the cause of the current problem of global warming lies in the recent mass consumption of energy resources. The purpose of the present course is to acquire knowledge necessary to address energy issues and to apply that knowledge to work in the relevant architecture.

ADE500N1

## 環境工学概論

田中 俊彦

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日、エネルギーを使わない生活は考えられない。しかしながら、現在問題となっている地球温暖化の原因が、近年のエネルギー資源の大量消費にあることは明らかである。この授業では、エネルギー問題を考える上での必要な知識を学び、建築関連の業務に生かすことを目的としている。

## 【到達目標】

一次エネルギーと二次エネルギーの違い、エネルギー統計の読み方、高位発熱量と低位発熱量の違いなどを知ることで、省エネルギー対策を考える際の道筋を自ら考えられるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的に遠隔授業とする。第1回目は学習支援システムを利用する形で進め、第2回目以降は ZOOM を利用した授業とする。

【4月12日のスタート】

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンスとエネルギーと建築の関わり	エネルギーがネットワークを通して供給されることが、建築に与えた影響について考える。
2	エネルギーの基礎知識【1】	そもそもエネルギーとは何か、『物理』というエネルギーと『建築』などと言うエネルギーとの違いを学ぶ。
3	エネルギーの基礎知識【2】	エネルギー統計の読み方と一次エネルギーと二次エネルギーなどの基礎知識を学ぶ。
4	エネルギーインフラについて	電力・ガスなどのエネルギーが、建築に届くまでの過程を学ぶ。
5	省エネルギーとは何だろうか	省エネルギーという言葉は、世間でも一般的に使われるが、法律ではどのように定義されているかを学ぶ。
6	地球環境問題とエネルギー消費を考える	地球環境問題として温暖化が注目されているが、建築分野にはどの程度の責任があるのかを学ぶ。
7	エネルギー消費の計測を考える	エネルギー消費の現状を把握することが重要であると言われるが、ではどのように計るかを学ぶ。
8	省エネルギーの具体的な対策を考える	今までの授業で学んだことを基礎として、実際の対策について学ぶ。
9	冷凍機について考える	住宅を含む建築の省エネルギーを考える上で、冷暖房に使われる冷凍機はエネルギー消費量の多さから考えて重要であるので、冷凍機の原理について学ぶ。
10	その他のエネルギー使用機器について考える	照明器具・家電製品などのエネルギー使用状況を学ぶ
11	エネルギー自由化について考える	エネルギー自由化の目的と問題点について学ぶ。
12	省エネルギー建築のあり方【1】	これまでどのような対策がとられてきたのかを学ぶ。
13	省エネルギー建築のあり方【2】	今後どのような対策が考えられるかについて学ぶ。
14	考查 今後の展望	持続可能性の観点から、今後の建築のあり方を議論する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・新聞・雑誌などに載るエネルギー関連の記事には目を通すこと。
- ・各自、自分が消費したエネルギーがどのくらいかを考えておくこと。
- ・本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

授業内の映像と配付資料を基本とし、市販のテキストを使わずに進める。

## 【参考書】

エネルギー関連の本であれば、ある意味どんな本であれ参考になる。大学の図書館でエネルギー関連の本を読むことをおすすめする。なぜ参考書を指定しないかというと、この分野は著者の所属や立場が内容に影響を与えることが多く、それらを踏まえて読まないといミスリードすると思っているからです。

## 【成績評価の方法と基準】

講義によって理解を積み上げていくことを基本とする。平常点 28%、授業内レポート 39%、期末レポート 33%として評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

PowerPoint の作り方で、文字を出すのにアニメーションはいらぬという意見をもらったが授業時間を守るために入れています。確かに、個人で PPT ファイルをダウンロードして見る場合にはない方が良いのかも知れませんが、そう思う方はご自分でアニメーションを削除してください。

## 【学生が準備すべき機器他】

PC によるプレゼンテーションを適時取り入れていくので、ZOOM を利用できる環境は必要不可欠です。ただ、これらは皆さんがすでに持っていることを前提にしています。

## 【その他の重要事項】

・電力会社で勤務していたので、エネルギー供給者の立場についても述べる。

## 【Outline and objectives】

A life without using energy is unthinkable. Obviously, however, the cause of the current problem of global warming lies in the recent mass consumption of energy resources. The purpose of the present course is to acquire knowledge necessary to address energy issues and to apply that knowledge to work in the relevant architecture.

CST500N1

## 景観デザイン概論

福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、景観デザインに関する様々な概念を学び、公共空間における景観デザインプロジェクトの事例についてその内容や考え方を学ぶ。基本的な概念を確認したのちに、いくつかのテーマについてグループディスカッションにより論点を整理する。それらにより今後の都市・建築・環境などの分野における景観デザインの考え方を修得すると共に、自分の専門分野との関係を確認する。

### 【到達目標】

- 1) 景観デザインの着眼点および分析の基礎を習得する
- 2) 都市環境デザイン/社会基盤分野において良好な景観を形成している事例を知り、評価されている理由を理解する
- 3) 都市環境デザイン/社会基盤において景観デザインが必要とされる理由やその価値観について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

2021年度は zoom を用いオンラインにて開講する。Hoppii と GoogleClass-room を使用して教材の配付や課題提出を行う。miro を用いたオンライングループワークを行う。できるだけカメラ付きの PC から参加すること。グループワーク発表の際にはカメラオンを原則とする。教員による説明とグループワークまたは個人作業とその発表の組み合わせで各回の授業を構成する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	景観デザインの範疇	景観デザインが取り扱う課題や範疇について確認する。
2	景観のとらえ方	景観について考える上で前提となる人間の視覚特性や景観把握モデルについて説明する。
3	景観の規範	伝統的な景観・文化的景観の概要について説明する。
4	景観の価値	景観が生み出す効果と価値の考え方について説明する。
5	グループディスカッション（1）	事前に与えられたテーマ（立場の異なる2者の議論）について、グループワークによってその主張を確認する。
6	グループディスカッション（2）	引き続き、グループワークにより、議論の論点を整理し、それらについて学生自身の意見を整理し、発表する。
7	景観デザインの系譜	戦後の景観デザインの流れについて説明する。
8	インフラのデザイン	他分野のデザインに比べてインフラストラクチャーのデザインに求められる要件や特徴について説明する。
9	水辺のデザイン実践（1）	河川等の水辺のデザイン事例について実務者をゲストを招きデザインの意図や成果について説明を受ける。
10	水辺のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う。
11	道のデザイン実践（1）	都市空間のデザイン事例について実務者をゲストとして招きデザインの意図や成果について説明を受ける。
12	道のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う。
13	今後の景観デザインの方向	土木・建築といった従来の分野を越えた地域の持続に貢献する景観デザインの方向性について紹介・議論する。
14	まとめ	講義範囲全般を対象としたふりかえりを行う。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各回終了後に習得した概念や用語の確認を行う。

・グループディスカッションの前には事前に配布した資料を十分に確認し、授業当日はすぐにディスカッションに入れるようにする。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

景観とデザイン 佐々木業著・内山久雄編／オーム社

### 【参考書】

景観用語事典（増補改訂第二版）2021、篠原修編／彰国社  
その他授業中に適宜紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

授業における提出物（40%）とレポート（60%）により評価し、総合点60%以上を合格とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

前年度に引き続き、グループディスカッションを導入する。

### 【学生が準備すべき機器他】

貸与 PC 等の作業ができるパソコンと、リモート授業に参加できるインターネット接続環境。できる限りカメラ付きのパソコンを準備すること。

### 【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、都市環境デザインにおける景観の考え方を実際のプロジェクトにおける適用を踏まえて講義する。

### 【Outline and objectives】

In this course students will learn various concepts concerning architecture for infrastructure and environment, and learn the outline and concept of several actual projects. After reviewing basic concepts, group discussions on several themes will be held. Through the course students should acquire the concept of landscape design in urban, architecture and environment fields.

CST500N1

## 景観デザイン概論

福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、景観デザインに関する様々な概念を学び、公共空間における景観デザインプロジェクトの事例についてその内容や考え方を学ぶ。基本的な概念を確認したのちに、いくつかのテーマについてグループディスカッションにより論点を整理する。それらにより今後の都市・建築・環境などの分野における景観デザインの考え方を修得すると共に、自分の専門分野との関係を確認する。

### 【到達目標】

- 1) 景観デザインの着眼点および分析の基礎を習得する
- 2) 都市環境デザイン/社会基盤分野において良好な景観を形成している事例を知り、評価されている理由を理解する
- 3) 都市環境デザイン/社会基盤において景観デザインが必要とされる理由やその価値観について理解する

### 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
-------------	----------------	-------	-----	-------	------	--------------------------



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

2021年度は zoom を用いオンラインにて開講する。Hoppii と Google Classroom を使用して教材の配付や課題提出を行う。miro を用いたオンライングループワークを行う。できるだけカメラ付きの PC から参加すること。グループワーク発表の際にはカメラオンを原則とする。教員による説明とグループワークまたは個人作業とその発表の組み合わせで各回の授業を構成する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	景観デザインの範疇	景観デザインが取り扱う課題や範疇について確認する。
2	景観のとらえ方	景観について考える上で前提となる人間の視覚特性や景観把握モデルについて説明する。
3	景観の規範	伝統的な景観・文化的景観の概要について説明する。
4	景観の価値	景観が生み出す効果と価値の考え方について説明する。
5	グループディスカッション（1）	事前に与えられたテーマ（立場の異なる2者の議論）について、グループワークによってその主張を確認する。
6	グループディスカッション（2）	引き続き、グループワークにより、議論の論点を整理し、それらについて学生自身の意見を整理し、発表する。
7	景観デザインの系譜	戦後の景観デザインの流れについて説明する。
8	インフラのデザイン	他分野のデザインに比べてインフラストラクチャーのデザインに求められる要件や特徴について説明する。
9	水辺のデザイン実践（1）	河川等の水辺のデザイン事例について実務者をゲストを招きデザインの意図や成果について説明を受ける。
10	水辺のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う。
11	道のデザイン実践（1）	都市空間のデザイン事例について実務者をゲストとして招きデザインの意図や成果について説明を受ける。
12	道のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う。

13 今後の景観デザインの方 土木・建築といった従来の分野を越え  
向 た地域の持続に貢献する景観デザイン  
の方向性について紹介・議論する。

14 まとめ 講義範囲全般を対象としたふりかえり  
を行う。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・各回終了後に習得した概念や用語の確認を行う。
- ・グループディスカッションの前には事前に配布した資料を十分に確認し、授業当日はすぐにディスカッションに入れるようにする。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

景観とデザイン 佐々木業著・内山久雄編/オーム社

### 【参考書】

景観用語事典（増補改訂第二版）2021、篠原修編/彰国社  
その他授業中に適宜紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

授業における提出物（40%）とレポート（60%）により評価し、総合点60%以上を合格とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

前年度に引き続き、グループディスカッションを導入する。

### 【学生が準備すべき機器他】

貸与 PC 等の作業ができるパソコンと、リモート授業に参加できるインターネット接続環境。できる限りカメラ付きのパソコンを準備すること。

### 【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、都市環境デザインにおける景観の考え方を実際のプロジェクトにおける適用を踏まえて講義する。

### 【Outline and objectives】

In this course students will learn various concepts concerning architecture for infrastructure and environment, and learn the outline and concept of several actual projects. After reviewing basic concepts, group discussions on several themes will be held. Through the course students should acquire the concept of landscape design in urban, architecture and environment fields.

CST500N1

## 景観デザイン概論

福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、景観デザインに関する様々な概念を学び、公共空間における景観デザインプロジェクトの事例についてその内容や考え方を学ぶ。基本的な概念を確認したのちに、いくつかのテーマについてグループディスカッションにより論点を整理する。それらにより今後の都市・建築・環境などの分野における景観デザインの考え方を修得すると共に、自分の専門分野との関係を確認する。

### 【到達目標】

- 1) 景観デザインの着眼点および分析の基礎を習得する
- 2) 都市環境デザイン/社会基盤分野において良好な景観を形成している事例を知り、評価されている理由を理解する
- 3) 都市環境デザイン/社会基盤において景観デザインが必要とされる理由やその価値観について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

2021年度は zoom を用いオンラインにて開講する。Hoppii と GoogleClass-room を使用して教材の配付や課題提出を行う。miro を用いたオンライングループワークを行う。できるだけカメラ付きの PC から参加すること。グループワーク発表の際にはカメラオンを原則とする。教員による説明とグループワークまたは個人作業とその発表の組み合わせで各回の授業を構成する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	景観デザインの範疇	景観デザインが取り扱う課題や範疇について確認する。
2	景観のとらえ方	景観について考える上で前提となる人間の視覚特性や景観把握モデルについて説明する。
3	景観の規範	伝統的な景観・文化的景観の概要について説明する。
4	景観の価値	景観が生み出す効果と価値の考え方について説明する。
5	グループディスカッション（1）	事前に与えられたテーマ（立場の異なる2者の議論）について、グループワークによってその主張を確認する。
6	グループディスカッション（2）	引き続き、グループワークにより、議論の論点を整理し、それらについて学生自身の意見を整理し、発表する。
7	景観デザインの系譜	戦後の景観デザインの流れについて説明する。
8	インフラのデザイン	他分野のデザインに比べてインフラストラクチャーのデザインに求められる要件や特徴について説明する。
9	水辺のデザイン実践（1）	河川等の水辺のデザイン事例について実務者をゲストを招きデザインの意図や成果について説明を受ける。
10	水辺のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う。
11	道のデザイン実践（1）	都市空間のデザイン事例について実務者をゲストとして招きデザインの意図や成果について説明を受ける。
12	道のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う。
13	今後の景観デザインの方向	土木・建築といった従来の分野を越えた地域の持続に貢献する景観デザインの方向性について紹介・議論する。
14	まとめ	講義範囲全般を対象としたふりかえりを行う。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各回終了後に習得した概念や用語の確認を行う。

・グループディスカッションの前には事前に配布した資料を十分に確認し、授業当日はすぐにディスカッションに入れるようにする。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

景観とデザイン 佐々木業著・内山久雄編／オーム社

### 【参考書】

景観用語事典（増補改訂第二版）2021、篠原修編／彰国社  
その他授業中に適宜紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

授業における提出物（40%）とレポート（60%）により評価し、総合点60%以上を合格とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

前年度に引き続き、グループディスカッションを導入する。

### 【学生が準備すべき機器他】

貸与 PC 等の作業ができるパソコンと、リモート授業に参加できるインターネット接続環境。できる限りカメラ付きのパソコンを準備すること。

### 【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、都市環境デザインにおける景観の考え方を実際のプロジェクトにおける適用を踏まえて講義する。

### 【Outline and objectives】

In this course students will learn various concepts concerning architecture for infrastructure and environment, and learn the outline and concept of several actual projects. After reviewing basic concepts, group discussions on several themes will be held. Through the course students should acquire the concept of landscape design in urban, architecture and environment fields.

ADE500N1

## 地域・都市再生概論

高見 公雄

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当授業は、地域・都市再生概論、即ち人口減少社会下における地域・都市整備の課題を捉え、どのように再生していくかに関する視点を学ぶものである。しかしながら、これは大きなテーマであり、かつ漠然としている。当授業では当面、4つの柱を建て、それに関する課題を受講者が見つけ、自らが絞り込んだテーマに対して調査研究を行うといったスタイルをとっていく。

当面の4つの柱とは、

- ①人口減少局面を迎えた、わが国の国土のあり方
- ②地方都市の空洞化、衰退への対処
- ③東日本大震災による復興まちづくり、今後の大規模震災への備え
- ④景観形成のあり方である。

## 【到達目標】

当授業では、受講者が『自ら絞り込んだテーマについて調査し、一定のまとめを行う』といった出口を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

初回から前半において地域・都市が置かれる状況、これを再生していくための諸制度の概要説明を行う。これらを踏まえ、受講者は自らのテーマ、研究対象地域を選定し、発表して教員との質疑応答を行う。さらにこれらについて深く研究し、全員がこれをPPT等により発表する。新型コロナウイルスの状況を踏まえつつリモート形式または対面とリモートが選択できるハイブリッド方式で授業をする可能性がある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、問題提起 地方都市の状況	広範な地域・都市再生の課題について概観するとともに、当授業で重点的に取り扱う範囲を明らかにする。
2	被災地の状況 制度、予算概要	地方都市の状況、被災地の状況などを紹介し、合わせて地域再生の重要なツールとなる国の制度、予算などを論ずる。
3	研究テーマに関する質疑 (1)	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
4	研究テーマに関する質疑 (2)	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
5	地域・都市再生の視点	課題意識が深まった段階を捉え、地域・都市再生の視点を論ずる。課題意識から現実の動きへの橋渡しの考え方である。
6	ディスカッション	以上を踏まえてフリー・ディスカッションを行う。
7	研究テーマと対象都市の発表	受講生全員から研究テーマと対象都市、研究の狙いの発表を受け、必要な質疑を行う。
8	調査・研究、質疑（1）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
9	調査・研究、質疑（2）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
10	調査・研究、質疑（3）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
11	研究発表（1）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
12	研究発表（2）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
13	研究発表（3）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。

14 研究発表（4）

自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会の動きに関心を持つ。新聞など社会性ある情報に接する。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特段なし（その都度、紹介する。）

## 【参考書】

適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマの選定、研究成果、プレゼンテーション能力により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

情報収集、発表用ツールの制作などにPCを用いる。

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course students research problems related to the city they live in, compiling relevant data and presenting it.

ADE500N1

## 地域・都市再生概論

高見 公雄

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当授業は、地域・都市再生概論、即ち人口減少社会下における地域・都市整備の課題を捉え、どのように再生していくかに関する視点を学ぶものである。しかしながら、これは大きなテーマであり、かつ漠然としている。当授業では当面、4つの柱を建て、それに関する課題を受講者が見つけ、自らが絞り込んだテーマに対して調査研究を行うといったスタイルをとっていく。

当面の4つの柱とは、

- ①人口減少局面を迎えた、わが国の国土のあり方
- ②地方都市の空洞化、衰退への対処
- ③東日本大震災による復興まちづくり、今後の大規模震災への備え
- ④景観形成のあり方である。

## 【到達目標】

当授業では、受講者が『自ら絞り込んだテーマについて調査し、一定のまとめを行う』といった出口を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

初回から前半において地域・都市が置かれる状況、これを再生していくための諸制度の概要説明を行う。これらを踏まえ、受講者は自らのテーマ、研究対象地域を選定し、発表して教員との質疑応答を行う。さらにこれらについて深く研究し、全員がこれをPPT等により発表する。新型コロナウイルスの状況を踏まえつつリモート形式または対面とリモートが選択できるハイブリッド方式で授業をする可能性がある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、問題提起 地方都市の状況	広範な地域・都市再生の課題について概観するとともに、当授業で重点的に取り扱う範囲を明らかにする。
2	被災地の状況 制度、予算概要	地方都市の状況、被災地の状況などを紹介し、合わせて地域再生の重要なツールとなる国の制度、予算などを論ずる。
3	研究テーマに関する質疑 (1)	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
4	研究テーマに関する質疑 (2)	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
5	地域・都市再生の視点	課題意識が深まった段階を捉え、地域・都市再生の視点を論ずる。課題意識から現実の動きへの橋渡しの考え方である。
6	ディスカッション	以上を踏まえてフリー・ディスカッションを行う。
7	研究テーマと対象都市の発表	受講生全員から研究テーマと対象都市、研究の狙いの発表を受け、必要な質疑を行う。
8	調査・研究、質疑（1）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
9	調査・研究、質疑（2）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
10	調査・研究、質疑（3）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
11	研究発表（1）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
12	研究発表（2）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
13	研究発表（3）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。

14 研究発表（4）

自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会の動きに関心を持つ。新聞など社会性ある情報に接する。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特段なし（その都度、紹介する。）

## 【参考書】

適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマの選定、研究成果、プレゼンテーション能力により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

情報収集、発表用ツールの制作などにPCを用いる。

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course students research problems related to the city they live in, compiling relevant data and presenting it.

ADE500N1

## 地域・都市再生概論

高見 公雄

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当授業は、地域・都市再生概論、即ち人口減少社会下における地域・都市整備の課題を捉え、どのように再生していくかに関する視点を学ぶものである。しかしながら、これは大きなテーマであり、かつ漠然としている。当授業では当面、4つの柱を建て、それに関する課題を受講者が見つけ、自らが絞り込んだテーマに対して調査研究を行うといったスタイルをとっていく。

当面の4つの柱とは、

- ①人口減少局面を迎えた、わが国の国土のあり方
- ②地方都市の空洞化、衰退への対処
- ③東日本大震災による復興まちづくり、今後の大規模震災への備え
- ④景観形成のあり方である。

## 【到達目標】

当授業では、受講者が『自ら絞り込んだテーマについて調査し、一定のまとめを行う』といった出口を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

初回から前半において地域・都市が置かれる状況、これを再生していくための諸制度の概要説明を行う。これらを踏まえ、受講者は自らのテーマ、研究対象地域を選定し、発表して教員との質疑応答を行う。さらにこれらについて深く研究し、全員がこれをPPT等により発表する。新型コロナウイルスの状況を踏まえつつリモート形式または対面とリモートが選択できるハイブリッド方式で授業をする可能性がある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、問題提起 地方都市の状況	広範な地域・都市再生の課題について概観するとともに、当授業で重点的に取り扱う範囲を明らかにする。
2	被災地の状況 制度、予算概要	地方都市の状況、被災地の状況などを紹介し、合わせて地域再生の重要なツールとなる国の制度、予算などを論ずる。
3	研究テーマに関する質疑 (1)	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
4	研究テーマに関する質疑 (2)	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
5	地域・都市再生の視点	課題意識が深まった段階を捉え、地域・都市再生の視点を論ずる。課題意識から現実の動きへの橋渡しの考え方である。
6	ディスカッション	以上を踏まえてフリー・ディスカッションを行う。
7	研究テーマと対象都市の発表	受講生全員から研究テーマと対象都市、研究の狙いの発表を受け、必要な質疑を行う。
8	調査・研究、質疑（1）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
9	調査・研究、質疑（2）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
10	調査・研究、質疑（3）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
11	研究発表（1）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
12	研究発表（2）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
13	研究発表（3）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。

14 研究発表（4）

自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会の動きに関心を持つ。新聞など社会性ある情報に接する。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特段なし（その都度、紹介する。）

## 【参考書】

適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

テーマの選定、研究成果、プレゼンテーション能力により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

情報収集、発表用ツールの制作などにPCを用いる。

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course students research problems related to the city they live in, compiling relevant data and presenting it.

ENV500N1

## 環境技術英語

大友 敬三

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・グローバル化の進展に伴い、技術者や研究者には英語による技術情報の表現、文書化等のスキルが求められている。本授業では、建築、都市環境、システムデザイン等の分野を対象として、英語論文の構成や執筆方法を系統的に学習するとともに英語論文作成を実践する。

## 【到達目標】

- ①英語論文の全体構造を理解できる。
- ②英語論文を構成する各セクション（イントロダクション、メソッド、リザルト、ディスカッション、コンクルージョン、アブストラクト）の骨組みと役割を理解できる。
- ③卒業研究成果等を英語論文化するための情報を洗い出しできる。
- ④卒業研究成果等を題材として、各セクションの骨組みと役割に沿った簡潔な英語論文を作成できる。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・本授業では、履修学生各自の卒業研究成果等を題材として、段階的に英語論文化する。仕上がりはA4版4～6ページを想定する。それに必要な知識やノウハウを習得できるように、以下のように授業を進める。

- (1) 毎回の授業では、指定教科書に基づく各回テーマの解説、履修学生によるタスク演習と発表、宿題等で構成する。
- (2) 第5回、第8回、第11回、第14回それぞれの授業では、英語論文ライティング演習に充てる。
- (3) 各回の授業で解説した内容に関して、指定教科書で出題されているタスク（宿題）を課すので、次回授業時までに提出すること。
- (4) 英語論文分析には、履修学生の研究内容に關係するモデル英語論文2編を対象とするので、各自、調査して第2回授業時に教員に電子ファイルとして提出するとともに毎回授業時には携帯する。
- (5) 指定教科書以外に英語論文文化に必要な資料等については、必要とする授業回に対応して配布する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	・本授業の目的や進め方、授業計画等を把握する。 ・英文化対象となる卒業研究成果等を挙げるとともに、分析する英語論文の調査方針を整理する。
2	論文の全体構造	・技術英語論文の基本的な構造を把握する ・英語論文に盛り込む各自の卒業研究成果等の情報を洗い出す。
3	イントロダクション・セクションの骨組み	・イントロダクション・セクションにおいて、話題を絞り込むための骨組みを理解する。
4	イントロダクション・セクションの時制の役割	・イントロダクション・セクションに使われる時制（現在完了、過去、現在）の役割と使い分けを理解する。
5	イントロダクション・セクションのライティング	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のイントロダクション・セクションに盛り込む情報を整理して、本セクションを英文化する。
6	メソッド・セクションの骨組み	・メソッド・セクションにおいて、概論から詳細に向かって記述するための骨組みを理解する。
7	メソッド・セクションの態と時制の役割	・メソッド・セクションに使われる態（受動態と能動態）とその時制（過去形と現在形）の役割と使い分けを理解する。
8	メソッド・セクションのライティング	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のメソッド・セクションに盛り込む情報を整理して、本セクションを英文化する。

9	リザルトとディスカッション・セクションの骨組み	・リザルトとディスカッション・セクションにおいて、事実・意見・一般化をそれぞれ記述するための骨組みを理解する。
10	リザルトとディスカッション・セクションの一般化表現	・リザルトとディスカッション・セクションをコンクルージョン・セクションにつなぐための一般化表現を理解する。
11	リザルトとディスカッション・セクションのライティング	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のリザルトとディスカッション・セクション、コンクルージョン・セクションに盛り込む情報を整理して、これらのセクションを英文化する。
12	アブストラクトの骨組み	・アブストラクトにおいて、論文全体のエッセンスを凝縮するための骨組みを理解する。
13	アブストラクト作成の技術	・アブストラクト作成に必要な英語のロジック・テクニク（パラレリズム）を理解する。
14	アブストラクトのライティングと論文タイトル	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のアブストラクトを英文化するとともに、論文タイトルのつけ方の基本を理解する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

★第1回\_ガイダンス

## 【準備学習】

・本授業のシラバスを読んで、到達目標、授業の進め方・方法、授業計画等を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書タスク4（宿題）→モデル論文を調査して、第2回授業に提出できるように準備する。（2時間）

## ★第2回\_論文の全体構造

## 【準備学習】

・英語論文文化の対象とする各自の卒業研究成果等について事前に整理する（背景、内容、方法、結果、結論等）。（1時間）  
・教科書「第1章」を読んで疑問点や不明点を明らかにする。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書章末タスク1（自習）→研究内容の概要について英文化する。（2時間）

## ★第3回\_イントロダクション・セクションの骨組み

## 【準備学習】

・教科書「第2章1.骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。（1時間）

・第3回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書提出タスク2（宿題）→モデル論文について、イントロダクションの話の流れ；逆接部を分析する。（1時間）

・授業中で消化できなかったタスクを演習する。（1時間）

## ★第4回\_イントロダクション・セクションの時制の役割

## 【準備学習】

・教科書「第2章2.時制の役割」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。（1時間）

・第4回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書提出タスク3（宿題）→モデル論文のイントロダクションの逆接と時制を調べる。（1時間）

・授業中で消化できなかったタスクを演習する。（1時間）

## ★第5回\_イントロダクション・セクションのライティング

## 【準備学習】

・各自の卒業研究成果等の情報のうち、主に背景、内容について簡単に英作文する。（1時間）

・モデル論文等を参考にして、イントロダクション・セクションの記述に使えるような表現を抽出する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書章末タスク2（宿題）→各自の英語論文におけるイントロダクション・セクションを作成する。（2時間）

## ★第6回\_メソッド・セクションの骨組み

## 【準備学習】

・教科書「第3章1.骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。（1時間）

・第6回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書提出タスク4（宿題）→モデル論文についてメソッド・セクションの態と使えるような表現を抽出する。（1時間）

・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第7回\_メソッド・セクションの態と時制の役割  
【準備学習】  
・教科書「第3章2.態と時制の役割」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第7回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク5→モデル論文について、メソッド・セクションの態・時制を分析する。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第8回\_メソッド・セクションのライティング  
【準備学習】  
・各自の卒業研究成果等の情報のうち、主に方法について簡単に英作文する。(1時間)  
・モデル論文等を参考にして、メソッド・セクションの記述に使えそうな表現を抽出する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書章末タスク3(宿題)→各自の英語論文におけるメソッド・セクションを作成する。(2時間)  
★第9回\_リザルトとディスカッション・セクションの骨組み  
【準備学習】  
・教科書「第4章1.骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第9回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク6(宿題)→モデル論文について、ディスカッション・セクションの構造を分析する。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第10回\_リザルトとディスカッション・セクションの一般化表現  
【準備学習】  
・教科書「第4章2.一般化表現」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第10回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク7(宿題)→モデル論文について、ディスカッション・セクションの同等・比較と強調等の表現部を抜き書きする。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第11回\_リザルトとディスカッション・セクションのライティング  
【準備学習】  
・各自の卒業研究成果等の情報のうち、主に結果、結論について簡単に英作文する。(1時間)  
・モデル論文等を参考にして、リザルトとディスカッション・セクションの記述に使えそうな表現を抽出する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書章末タスク4(宿題)→各自の英語論文におけるリザルトとディスカッション・セクションを作成する。(2時間)  
★第12回\_アブストラクトの骨組み  
【準備学習】  
・教科書「第5章1.骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第12回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク8(宿題)→モデル論文について、アブストラクトの構造を調べる。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第13回\_アブストラクト作成の技術  
【準備学習】  
・教科書「第5章2.英語のロジック」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第13回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク9(宿題)→モデル論文について、アブストラクトのキ・リザルト、節から句への書き換え等を抽出する。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第14回\_アブストラクトのライティングと論文タイトル  
【準備学習】  
・教科書「第6章1.タイトルをつけよう」を読んで各自の卒業研究成果等の論文タイトルを検討する。(1時間)  
・第5回、第8回、第11回の課題で作成した英語論文について全体を通じて読み直し、ブラッシュアップする。(1時間)  
【復習・宿題】  
・各自の英語論文を期末レポート課題として提出できるように英文をブラッシュアップする。(2時間)  
【テキスト(教科書)】  
・「通じる! 科学英語論文・ライティングのコツ」, 尾鍋智子著, 大阪大学出版会, 2015年, ¥1,980  
【参考書】  
・「最短ルートで迷子にならない! 理工系の英語論文執筆講座」, 西山聖久著, 化学同人, 2019年, ¥2,640

・「理工系なら必ず知っておきたい英語論文を読みこなす技術: 頻出単語をイメージで把握! 論文の定型文だからわかりやすい!」, 福田尚代・西山聖久著, 誠文堂新光社, 2016年, ¥2,200  
・「英語論文ライティング教本—正確・明確・簡潔に書く技法—(KS 語学専門書)」, 中山裕木子著, 講談社, 2018年, ¥3,850  
・「技術系英文ライティング教本: 基本・英文法・応用」, 中山裕木子著, 日本工業英語協会, 2009年, ¥1,980  
・「英語は「名詞」と「動詞」が9割! 速効! 英文ライティング」, 福田尚代著, 日本能率協会マネジメントセンター, 2017年, ¥1,650

#### 【成績評価の方法と基準】

・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末レポート(各自の研究成果等の英語論文)により到達度を測定(点数化)し、100点満点として総合的に成績評価する(60点以上が合格)。平常点と期末レポートの配分は、それぞれ40点、60点とする。

#### 【到達目標と評価の対応】

- ①英語論文の全体構造を理解できる。→平常点10点+期末レポート10点=小計20点
  - ②英語論文を構成する各セクションの骨組みと役割を理解できる。→平常点10点+期末レポート10点=小計20点
  - ③卒業研究成果等を英語論文化するための情報を洗い出せる。→平常点10点+期末レポート10点=小計20点
  - ④卒業研究成果等を題材として、各セクションの骨組みと役割に沿った簡潔な英語論文を作成できる。→平常点10点+期末レポート30点=小計40点
- ・平常点には、提出タスクと質疑応答・発表等が含まれる。  
・期末レポートは、各自の研究成果等の英語論文を指す。  
・4回以上欠席した場合は、単位取得不可(評価: D)とする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

・英語論文作成技術養成に関わるさまざまなタスク、宿題を課すことを予定している。履修学生がこれらについて円滑に取り組めるよう、出題意図を明確に文書で伝えたい。

#### 【学生が準備すべき機器他】

・プリント教材の配布や課題(宿題、各種タスク類)の提出と返却、および各種の連絡に法政大学学習支援システムやWebメールシステムを利用するので、同システムの操作には十分に慣れておくこと。

#### 【その他の重要事項】

・担当教員は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

#### 【Outline and objectives】

Growing globalization requires engineers and researchers to acquire English-handling skills on technical communications and documentations. For this purpose, students will systematically learn organization and development of an English-written academic paper as well as prepare a short paper on their past study related with a specified field such as architecture, urban environment and systems design.

ENV500N1

## 環境技術英語

大友 敬三

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・グローバル化の進展に伴い、技術者や研究者には英語による技術情報の表現、文書化等のスキルが求められている。本授業では、建築、都市環境、システムデザイン等の分野を対象として、英語論文の構成や執筆方法を系統的に学習するとともに英語論文作成を実践する。

## 【到達目標】

- ①英語論文の全体構造を理解できる。
- ②英語論文を構成する各セクション（イントロダクション、メソッド、リザルツ、ディスカッション、コンクルージョン、アブストラクト）の骨組みと役割を理解できる。
- ③卒業研究成果等を英語論文化するための情報を洗い出しできる。
- ④卒業研究成果等を題材として、各セクションの骨組みと役割に沿った簡潔な英語論文を作成できる。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・本授業では、履修学生各自の卒業研究成果等を題材として、段階的に英語論文化する。仕上がりはA4版4～6ページを想定する。それに必要な知識やノウハウを習得できるように、以下のように授業を進める。

- (1) 毎回の授業では、指定教科書に基づく各回テーマの解説、履修学生によるタスク演習と発表、宿題等で構成する。
- (2) 第5回、第8回、第11回、第14回それぞれの授業では、英語論文ライティング演習に充てる。
- (3) 各回の授業で解説した内容に関して、指定教科書で出題されているタスク（宿題）を課すので、次回授業時までに提出すること。
- (4) 英語論文分析には、履修学生の研究内容に關係するモデル英語論文2編を対象とするので、各自、調査して第2回授業時に教員に電子ファイルとして提出するとともに毎回授業時には携帯する。
- (5) 指定教科書以外に英語論文文化に必要な資料等については、必要とする授業回に対応して配布する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	・本授業の目的や進め方、授業計画等を把握する。 ・英文化対象となる卒業研究成果等を挙げるとともに、分析する英語論文の調査方針を整理する。
2	論文の全体構造	・技術英語論文の基本的な構造を把握する ・英語論文に盛り込む各自の卒業研究成果等の情報を洗い出す。
3	イントロダクション・セクションの骨組み	・イントロダクション・セクションにおいて、話題を絞り込むための骨組みを理解する。
4	イントロダクション・セクションの時制の役割	・イントロダクション・セクションに使われる時制（現在完了、過去、現在）の役割と使い分けを理解する。
5	イントロダクション・セクションのライティング	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のイントロダクション・セクションに盛り込む情報を整理して、本セクションを英文化する。
6	メソッド・セクションの骨組み	・メソッド・セクションにおいて、概論から詳細に向かって記述するための骨組みを理解する。
7	メソッド・セクションの態と時制の役割	・メソッド・セクションに使われる態（受動態と能動態）とその時制（過去形と現在形）の役割と使い分けを理解する。
8	メソッド・セクションのライティング	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のメソッド・セクションに盛り込む情報を整理して、本セクションを英文化する。

9	リザルツとディスカッション・セクションの骨組み	・リザルツとディスカッション・セクションにおいて、事実・意見・一般化をそれぞれ記述するための骨組みを理解する。
10	リザルツとディスカッション・セクションの一般化表現	・リザルツとディスカッション・セクションをコンクルージョン・セクションにつなぐための一般化表現を理解する。
11	リザルツとディスカッション・セクションのライティング	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のリザルツとディスカッション・セクション、コンクルージョン・セクションに盛り込む情報を整理して、これらのセクションを英文化する。
12	アブストラクトの骨組み	・アブストラクトにおいて、論文全体のエッセンスを凝縮するための骨組みを理解する。
13	アブストラクト作成の技術	・アブストラクト作成に必要な英語のロジック・テクニク（パラレリズム）を理解する。
14	アブストラクトのライティングと論文タイトル	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のアブストラクトを英文化するとともに、論文タイトルのつけ方の基本を理解する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

★第1回\_ガイダンス

## 【準備学習】

・本授業のシラバスを読んで、到達目標、授業の進め方・方法、授業計画等を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書タスク4（宿題）→モデル論文を調査して、第2回授業に提出できるように準備する。（2時間）

★第2回\_論文の全体構造

## 【準備学習】

・英語論文文化の対象とする各自の卒業研究成果等について事前に整理する（背景、内容、方法、結果、結論等）。（1時間）

・教科書「第1章」を読んで疑問点や不明点を明らかにする。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書章末タスク1（自習）→研究内容の概要について英文化する。（2時間）

★第3回\_イントロダクション・セクションの骨組み

## 【準備学習】

・教科書「第2章1.骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。（1時間）

・第3回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書提出タスク2（宿題）→モデル論文について、イントロダクションの話の流れ；逆接部を分析する。（1時間）

・授業中で消化できなかったタスクを演習する。（1時間）

★第4回\_イントロダクション・セクションの時制の役割

## 【準備学習】

・教科書「第2章2.時制の役割」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。（1時間）

・第4回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書提出タスク3（宿題）→モデル論文のイントロダクションの逆接と時制を調べる。（1時間）

・授業中で消化できなかったタスクを演習する。（1時間）

★第5回\_イントロダクション・セクションのライティング

## 【準備学習】

・各自の卒業研究成果等の情報のうち、主に背景、内容について簡単に英作文する。（1時間）

・モデル論文等を参考にして、イントロダクション・セクションの記述に使えるような表現を抽出する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書章末タスク2（宿題）→各自の英語論文におけるイントロダクション・セクションを作成する。（2時間）

★第6回\_メソッド・セクションの骨組み

## 【準備学習】

・教科書「第3章1.骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。（1時間）

・第6回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書提出タスク4（宿題）→モデル論文についてメソッド・セクションの態と使えるような表現を抽出する。（1時間）

・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第7回\_メソッド・セクションの態と時制の役割  
【準備学習】  
・教科書「第3章2.態と時制の役割」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第7回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク5→モデル論文について、メソッド・セクションの態・時制を分析する。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第8回\_メソッド・セクションのライティング  
【準備学習】  
・各自の卒業研究成果等の情報のうち、主に方法について簡単に英作文する。(1時間)  
・モデル論文等を参考にして、メソッド・セクションの記述に使えそうな表現を抽出する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書章末タスク3(宿題)→各自の英語論文におけるメソッド・セクションを作成する。(2時間)  
★第9回\_リザルトとディスカッション・セクションの骨組み  
【準備学習】  
・教科書「第4章1.骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第9回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク6(宿題)→モデル論文について、ディスカッション・セクションの構造を分析する。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第10回\_リザルトとディスカッション・セクションの一般化表現  
【準備学習】  
・教科書「第4章2.一般化表現」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第10回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク7(宿題)→モデル論文について、ディスカッション・セクションの同等・比較と強調等の表現部を抜き書きする。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第11回\_リザルトとディスカッション・セクションのライティング  
【準備学習】  
・各自の卒業研究成果等の情報のうち、主に結果、結論について簡単に英作文する。(1時間)  
・モデル論文等を参考にして、リザルトとディスカッション・セクションの記述に使えそうな表現を抽出する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書章末タスク4(宿題)→各自の英語論文におけるリザルトとディスカッション・セクションを作成する。(2時間)  
★第12回\_アブストラクトの骨組み  
【準備学習】  
・教科書「第5章1.骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第12回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク8(宿題)→モデル論文について、アブストラクトの構造を調べる。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第13回\_アブストラクト作成の技術  
【準備学習】  
・教科書「第5章2.英語のロジック」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第13回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク9(宿題)→モデル論文について、アブストラクトのキ・リザルト、節から句への書き換え等を抽出する。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第14回\_アブストラクトのライティングと論文タイトル  
【準備学習】  
・教科書「第6章1.タイトルをつけよう」を読んで各自の卒業研究成果等の論文タイトルを検討する。(1時間)  
・第5回、第8回、第11回の課題で作成した英語論文について全体を通じて読み直し、ブラッシュアップする。(1時間)  
【復習・宿題】  
・各自の英語論文を期末レポート課題として提出できるように英文をブラッシュアップする。(2時間)  
【テキスト(教科書)】  
・「通じる! 科学英語論文・ライティングのコツ」, 尾鍋智子著, 大阪大学出版会, 2015年, ¥1,980  
【参考書】  
・「最短ルートで迷子にならない! 理工系の英語論文執筆講座」, 西山聖久著, 化学同人, 2019年, ¥2,640

・「理工系なら必ず知っておきたい英語論文を読みこなす技術: 頻出単語をイメージで把握! 論文の定型文だからわかりやすい!」, 福田尚代・西山聖久著, 誠文堂新光社, 2016年, ¥2,200  
・「英語論文ライティング教本—正確・明確・簡潔に書く技法—(KS 語学専門書)」, 中山裕木子著, 講談社, 2018年, ¥3,850  
・「技術系英文ライティング教本: 基本・英文法・応用」, 中山裕木子著, 日本工業英語協会, 2009年, ¥1,980  
・「英語は「名詞」と「動詞」が9割! 速効! 英文ライティング」, 福田尚代著, 日本能率協会マネジメントセンター, 2017年, ¥1,650

#### 【成績評価の方法と基準】

・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末レポート(各自の研究成果等の英語論文)により到達度を測定(点数化)し、100点満点として総合的に成績評価する(60点以上が合格)。平常点と期末レポートの配分は、それぞれ40点、60点とする。

#### 【到達目標と評価の対応】

- ①英語論文の全体構造を理解できる。→平常点10点+期末レポート10点=小計20点
  - ②英語論文を構成する各セクションの骨組みと役割を理解できる。→平常点10点+期末レポート10点=小計20点
  - ③卒業研究成果等を英語論文化するための情報を洗い出せる。→平常点10点+期末レポート10点=小計20点
  - ④卒業研究成果等を題材として、各セクションの骨組みと役割に沿った簡潔な英語論文を作成できる。→平常点10点+期末レポート30点=小計40点
- ・平常点には、提出タスクと質疑応答・発表等が含まれる。  
・期末レポートは、各自の研究成果等の英語論文を指す。  
・4回以上欠席した場合は、単位取得不可(評価: D)とする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

・英語論文作成技術養成に関わるさまざまなタスク、宿題を課すことを予定している。履修学生がこれらについて円滑に取り組めるよう、出題意図を明確に文書で伝えたい。

#### 【学生が準備すべき機器他】

・プリント教材の配布や課題(宿題、各種タスク類)の提出と返却、および各種の連絡に法政大学学習支援システムやWebメールシステムを利用するので、同システムの操作には十分に慣れておくこと。

#### 【その他の重要事項】

・担当教員は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

#### 【Outline and objectives】

Growing globalization requires engineers and researchers to acquire English-handling skills on technical communications and documentations. For this purpose, students will systematically learn organization and development of an English-written academic paper as well as prepare a short paper on their past study related with a specified field such as architecture, urban environment and systems design.

ENV500N1

## 環境技術英語

大友 敬三

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・グローバル化の進展に伴い、技術者や研究者には英語による技術情報の表現、文書化等のスキルが求められている。本授業では、建築、都市環境、システムデザイン等の分野を対象として、英語論文の構成や執筆方法を系統的に学習するとともに英語論文作成を実践する。

## 【到達目標】

- ①英語論文の全体構造を理解できる。
- ②英語論文を構成する各セクション（イントロダクション、メソッド、リザルト、ディスカッション、コンクルージョン、アブストラクト）の骨組みと役割を理解できる。
- ③卒業研究成果等を英語論文化するための情報を洗い出しできる。
- ④卒業研究成果等を題材として、各セクションの骨組みと役割に沿った簡潔な英語論文を作成できる。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

## 【授業の進め方と方法】

・本授業では、履修学生各自の卒業研究成果等を題材として、段階的に英語論文化する。仕上がりはA4版4～6ページを想定する。それに必要な知識やノウハウを習得できるように、以下のように授業を進める。

- (1) 毎回の授業では、指定教科書に基づく各回テーマの解説、履修学生によるタスク演習と発表、宿題等で構成する。
- (2) 第5回、第8回、第11回、第14回それぞれの授業では、英語論文ライティング演習に充てる。
- (3) 各回の授業で解説した内容に関して、指定教科書で出題されているタスク（宿題）を課すので、次回授業時までに提出すること。
- (4) 英語論文分析には、履修学生の研究内容に関係するモデル英語論文2編を対象とするので、各自、調査して第2回授業時に教員に電子ファイルとして提出するとともに毎回授業時には携帯する。
- (5) 指定教科書以外に英語論文文化に必要な資料等については、必要とする授業回に対応して配布する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	・本授業の目的や進め方、授業計画等を把握する。 ・英文化対象となる卒業研究成果等を挙げるとともに、分析する英語論文の調査方針を整理する。
2	論文の全体構造	・技術英語論文の基本的な構造を把握する ・英語論文に盛り込む各自の卒業研究成果等の情報を洗い出す。
3	イントロダクション・セクションの骨組み	・イントロダクション・セクションにおいて、話題を絞り込むための骨組みを理解する。
4	イントロダクション・セクションの時制の役割	・イントロダクション・セクションに使われる時制（現在完了、過去、現在）の役割と使い分けを理解する。
5	イントロダクション・セクションのライティング	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のイントロダクション・セクションに盛り込む情報を整理して、本セクションを英文化する。
6	メソッド・セクションの骨組み	・メソッド・セクションにおいて、概論から詳細に向かって記述するための骨組みを理解する。
7	メソッド・セクションの態と時制の役割	・メソッド・セクションに使われる態（受動態と能動態）とその時制（過去形と現在形）の役割と使い分けを理解する。
8	メソッド・セクションのライティング	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のメソッド・セクションに盛り込む情報を整理して、本セクションを英文化する。

9	リザルトとディスカッション・セクションの骨組み	・リザルトとディスカッション・セクションにおいて、事実・意見・一般化をそれぞれ記述するための骨組みを理解する。
10	リザルトとディスカッション・セクションの一般化表現	・リザルトとディスカッション・セクションをコンクルージョン・セクションにつなぐための一般化表現を理解する。
11	リザルトとディスカッション・セクションのライティング	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のリザルトとディスカッション・セクションに盛り込む情報を整理して、これらのセクションを英文化する。
12	アブストラクトの骨組み	・アブストラクトにおいて、論文全体のエッセンスを凝縮するための骨組みを理解する。
13	アブストラクト作成の技術	・アブストラクト作成に必要な英語のロジック・テクニク（パラレリズム）を理解する。
14	アブストラクトのライティングと論文タイトル	・各自の卒業研究成果等を対象とする英語論文のアブストラクトを英文化するとともに、論文タイトルのつけ方の基本を理解する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

★第1回\_ガイダンス

## 【準備学習】

・本授業のシラバスを読んで、到達目標、授業の進め方・方法、授業計画等を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書タスク4（宿題）→モデル論文を調査して、第2回授業に提出できるように準備する。（2時間）

★第2回\_論文の全体構造

## 【準備学習】

・英語論文文化の対象とする各自の卒業研究成果等について事前に整理する（背景、内容、方法、結果、結論等）。（1時間）

・教科書「第1章」を読んで疑問点や不明点を明らかにする。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書章末タスク1（自習）→研究内容の概要について英文化する。（2時間）

★第3回\_イントロダクション・セクションの骨組み

## 【準備学習】

・教科書「第2章1.骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。（1時間）

・第3回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書提出タスク2（宿題）→モデル論文について、イントロダクションの話の流れ；逆接部を分析する。（1時間）

・授業中で消化できなかったタスクを演習する。（1時間）

★第4回\_イントロダクション・セクションの時制の役割

## 【準備学習】

・教科書「第2章2.時制の役割」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。（1時間）

・第4回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書提出タスク3（宿題）→モデル論文のイントロダクションの逆接と時制を調べる。（1時間）

・授業中で消化できなかったタスクを演習する。（1時間）

★第5回\_イントロダクション・セクションのライティング

## 【準備学習】

・各自の卒業研究成果等の情報のうち、主に背景、内容について簡単に英作文する。（1時間）

・モデル論文等を参考にして、イントロダクション・セクションの記述に使えるような表現を抽出する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書章末タスク2（宿題）→各自の英語論文におけるイントロダクション・セクションを作成する。（2時間）

★第6回\_メソッド・セクションの骨組み

## 【準備学習】

・教科書「第3章1.骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。（1時間）

・第6回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。（1時間）

## 【復習・宿題】

・教科書提出タスク4（宿題）→モデル論文についてメソッド・セクションの態と使えるような表現を抽出する。（1時間）

・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第7回\_メソッド・セクションの態と時制の役割  
【準備学習】  
・教科書「第3章2. 態と時制の役割」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第7回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク5→モデル論文について、メソッド・セクションの態・時制を分析する。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第8回\_メソッド・セクションのライティング  
【準備学習】  
・各自の卒業研究成果等の情報のうち、主に方法について簡単に英作文する。(1時間)  
・モデル論文等を参考にして、メソッド・セクションの記述に使えそうな表現を抽出する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書章末タスク3(宿題)→各自の英語論文におけるメソッド・セクションを作成する。(2時間)  
★第9回\_リザルトとディスカッション・セクションの骨組み  
【準備学習】  
・教科書「第4章1. 骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第9回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク6(宿題)→モデル論文について、ディスカッション・セクションの構造を分析する。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第10回\_リザルトとディスカッション・セクションの一般化表現  
【準備学習】  
・教科書「第4章2. 一般化表現」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第10回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク7(宿題)→モデル論文について、ディスカッション・セクションの同等・比較と強調等の表現部を抜き書きする。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第11回\_リザルトとディスカッション・セクションのライティング  
【準備学習】  
・各自の卒業研究成果等の情報のうち、主に結果、結論について簡単に英作文する。(1時間)  
・モデル論文等を参考にして、リザルトとディスカッション・セクションの記述に使えそうな表現を抽出する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書章末タスク4(宿題)→各自の英語論文におけるリザルトとディスカッション・セクションを作成する。(2時間)  
★第12回\_アブストラクトの骨組み  
【準備学習】  
・教科書「第5章1. 骨組み」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第12回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク8(宿題)→モデル論文について、アブストラクトの構造を調べる。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第13回\_アブストラクト作成の技術  
【準備学習】  
・教科書「第5章2. 英語のロジック」を読んで、疑問点や不明点を明らかにしておく。(1時間)  
・第13回授業で取り上げる予定のタスクのうち、モデル論文で該当する箇所の内容を把握する。(1時間)  
【復習・宿題】  
・教科書提出タスク9(宿題)→モデル論文について、アブストラクトのキ・リザルト、節から句への書き換え等を抽出する。(1時間)  
・授業中で消化できなかったタスクを演習する。(1時間)  
★第14回\_アブストラクトのライティングと論文タイトル  
【準備学習】  
・教科書「第6章1. タイトルをつけよう」を読んで各自の卒業研究成果等の論文タイトルを検討する。(1時間)  
・第5回、第8回、第11回の課題で作成した英語論文について全体を通じて読み直し、ブラッシュアップする。(1時間)  
【復習・宿題】  
・各自の英語論文を期末レポート課題として提出できるように英文をブラッシュアップする。(2時間)  
【テキスト(教科書)】  
・「通じる! 科学英語論文・ライティングのコツ」, 尾鍋智子著, 大阪大学出版会, 2015年, ¥1,980  
【参考書】  
・「最短ルートで迷子にならない! 理工系の英語論文執筆講座」, 西山聖久著, 化学同人, 2019年, ¥2,640

・「理工系なら必ず知っておきたい英語論文を読みこなす技術: 頻出単語をイメージで把握! 論文の定型文だからわかりやすい!」, 福田尚代・西山聖久著, 誠文堂新光社, 2016年, ¥2,200  
・「英語論文ライティング教本—正確・明確・簡潔に書く技法—(KS 語学専門書)」, 中山裕木子著, 講談社, 2018年, ¥3,850  
・「技術系英文ライティング教本: 基本・英文法・応用」, 中山裕木子著, 日本工業英語協会, 2009年, ¥1,980  
・「英語は「名詞」と「動詞」が9割! 速効! 英文ライティング」, 福田尚代著, 日本能率協会マネジメントセンター, 2017年, ¥1,650

#### 【成績評価の方法と基準】

・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末レポート(各自の研究成果等の英語論文)により到達度を測定(点数化)し、100点満点として総合的に成績評価する(60点以上が合格)。平常点と期末レポートの配分は、それぞれ40点、60点とする。

#### 【到達目標と評価の対応】

- ①英語論文の全体構造を理解できる。→平常点10点+期末レポート10点=小計20点
  - ②英語論文を構成する各セクションの骨組みと役割を理解できる。→平常点10点+期末レポート10点=小計20点
  - ③卒業研究成果等を英語論文化するための情報を洗い出せる。→平常点10点+期末レポート10点=小計20点
  - ④卒業研究成果等を題材として、各セクションの骨組みと役割に沿った簡潔な英語論文を作成できる。→平常点10点+期末レポート30点=小計40点
- ・平常点には、提出タスクと質疑応答・発表等が含まれる。  
・期末レポートは、各自の研究成果等の英語論文を指す。  
・4回以上欠席した場合は、単位取得不可(評価: D)とする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

・英語論文作成技術養成に関わるさまざまなタスク、宿題を課すことを予定している。履修学生がこれらについて円滑に取り組めるよう、出題意図を明確に文書で伝えたい。

#### 【学生が準備すべき機器他】

・プリント教材の配布や課題(宿題、各種タスク類)の提出と返却、および各種の連絡に法政大学学習支援システムやWebメールシステムを利用するので、同システムの操作には十分に慣れておくこと。

#### 【その他の重要事項】

・担当教員は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

#### 【Outline and objectives】

Growing globalization requires engineers and researchers to acquire English-handling skills on technical communications and documentations. For this purpose, students will systematically learn organization and development of an English-written academic paper as well as prepare a short paper on their past study related with a specified field such as architecture, urban environment and systems design.

LAW500N1

## 知的財産権論

宮武 久佳

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

知識が力を生む。本講義では、大学院生として専門の道を歩む学生が身に付けておきたい教養としての知的財産論を学ぶ。従来の「特許」「著作権」など知財法に基づく縦割りの知財論を超えて、リベラルアーツ的ななどな分野でも応用の効く「知のストレッチ」を目指す。キーワードは次のとおり。「ベリックインカム」「ロボット技術」「シェアリング経済」「人工知能」「伝書鳩が消えた」「電子メールは絶滅危種か」「インダストリー 4.0」「ドローン革命」「仮想通貨」「モノのインターネット」など

## 【到達目標】

好むと好まざると関わらず、あらゆるデータがデジタル化され、ネットワーク化される時代の、情報や知識、知恵に関する高度なセンスと、社会で必要とされる情報のインプットとアウトプットに関する法的ルールの基礎を身に付けることができる。併せて、今がどのような時代か、人工知能をはじめとする情報テクノロジーの観点から検討する。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

新型コロナウイルス感染症の影響を見極めた上で、対面型になるか非対面型になるか未定であるが、非対面を前提に記載する。

(1) オンタイム（同時中継型。午後5時から8時）とする。状況により、Zoom録画の統合型となることをあらかじめ承していただきたい。

少人数のセミナー形式とする。前半は教員が、今、知識の世界で起きていることを、デジタル化、ネットワーク化する時代の文脈において講義する。

後半は、分担を決めて学生発表形式とする。あらかじめ、ひとり一人の受講者が調査方向テーマを受け取り、それについて、取材調査し、報告する。発表は、コアタイムの水曜日午後5～6時30分とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	知的財産の現在	知的財産とは何かについて俯瞰する。
2	情報のインパクト（情報と人生）	情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
3	情報のインパクト（情報とビジネス）	前回から引き続き、情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
4	創造と模倣（1）	文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。
5	創造と模倣（2）	前回から引き続き、文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。
6	メディアとリテラシー	作品が SNS で瞬時に展開する時代の情報リテラシーを検討する。
7	電子図書館の未来	書物の電子化がもたらすものを、人文、社会、理工の観点から学びたい（学生発表）。
8	3Dプリンターの行方	知財とテクノロジーが交差する3Dプリンターについて多角的に分析する（学生発表）。
9	ドローンの問題点	小ヘリコプターのドローンが各界にインパクトを与えている。ドローンの光と影を押さえたい（学生発表）。
10	ビッグデータ時代を生きる	ビッグデータが作る世界とは何か、多面的に検討したい（学生発表）。
11	科学と社会	原発開発、生命科学、宇宙開発などで、科学者の倫理が問われている。根本問題は何か議論したい（学生発表）。
12	人工知能と創造性	あらゆる分野で人工知能が注目を集める。クリエイティブな世界と人工知能の関係を考える（学生発表）。
13	コンテンツにお金を払う理由	なぜコンテンツにお金を払わなければならないのか。著作権ビジネスを論じたい（学生発表）。

14 全体まとめ

21世紀前半の知的財産権論を概括する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本教科書を繰り返し読んでおくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

「正しいコピペのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち」（宮武久佳著。岩波書店）860円プラス税

## 【参考書】

誰が「知」を独占するのか（福井健策。集英社新書）  
 ビッグデータの衝撃（城田真琴。東洋経済新報社）  
 評価と贈与の経済学（岡田斗司夫、内田樹。徳間ポケット）  
 捏造の科学者（須田桃子。文藝春秋）  
 科学者とな何か（村上陽一郎。新潮選書）  
 「ドローンの哲学」（シヤマユウ。明石書院）  
 「アマゾンがわかる」（GAFAリサーチ。ソシム社）  
 「入門 AI と金融の未来」（野口悠紀雄。PHP）  
 これ以外にも、学生発表の内容に応じて指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への貢献（50%）と期末レポート（50%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートやコメントシートなど学生からのフィードバックを参考にし授業改善に取り組む。

## 【学生が準備すべき機器他】

大学院の授業につき、パソコン、タブレットなどの持ち込みを認める。

## 【その他の重要事項】

議論を歓迎する。毎回のトピックについて、多岐な意見をもって授業に臨むこと。日頃から、「現代を生きるセンス」を磨くよう、あらゆるニュースに精通する姿勢を持ってほしい。

教員は、記者として長らく通信社に勤務した。取材で得た情報をいち早く正確に世界に伝えることが仕事であった。現場の経験に基づいて、情報や知識の伝達について解説する。

各回の内容や進行については、講義の進捗に応じて変更される場合があるので注意してほしい。

## 【Outline and objectives】

Knowledge creates power. In this course, students will learn intellectual property theory as part of their preparation for specialist graduate study. More than just learning about divisions in intellectual property based on patent and rights holder laws, this course aims to stretch students' way of thinking in a liberal arts approach that is applicable to almost any field. Keywords in this course include basic income, robotic technology, sharing economy, artificial intelligence, disappearance of carrier pigeons, e-mail as an endangered species, industry 4.0, drone revolution, virtual currency, IoT etc.

LAW500N1

## 知的財産権論

宮武 久佳

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

知識が力を生む。本講義では、大学院生として専門の道を歩む学生が身に付けておきたい教養としての知的財産論を学ぶ。従来の「特許」「著作権」など知財法に基づく縦割りの知財論を超えて、リベラルアーツ的ななどな分野でも応用の効く「知のストレッチ」を目指す。キーワードは次のとおり。「ベシックインカム」「ロボット技術」「シェアリング経済」「人工知能」「伝書鳩が消えた」「電子メールは絶滅危種か」「インダストリー 4.0」「ドローン革命」「仮想通貨」「モノのインターネット」など

## 【到達目標】

好むと好まざると関わらず、あらゆるデータがデジタル化され、ネットワーク化される時代の、情報や知識、知恵に関する高度なセンスと、社会で必要とされる情報のインプットとアウトプットに関する法的ルールの基礎を身に付けることができる。併せて、今がどのような時代か、人工知能をはじめとする情報テクノロジーの観点から検討する。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

新型コロナウイルス感染症の影響を見極めた上で、対面型になるか非対面型になるか未定であるが、非対面を前提に記載する。

(1) オンタイム（同時中継型。午後5時から8時）とする。状況により、Zoom録画の統合型となることをあらかじめ承していただきたい。

少人数のセミナー形式とする。前半は教員が、今、知識の世界で起きていることを、デジタル化、ネットワーク化する時代の文脈において講義する。

後半は、分担を決めて学生発表形式とする。あらかじめ、ひとり一人の受講者が調査方向テーマを受け取り、それについて、取材調査し、報告する。発表は、コアタイムの水曜日午後5～6時30分とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	知的財産の現在	知的財産とは何かについて俯瞰する。
2	情報のインパクト（情報と人生）	情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
3	情報のインパクト（情報とビジネス）	前回から引き続き、情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
4	創造と模倣（1）	文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。
5	創造と模倣（2）	前回から引き続き、文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。
6	メディアとリテラシー	作品が SNS で瞬時に展開する時代の情報リテラシーを検討する。
7	電子図書館の未来	書物の電子化がもたらすものを、人文、社会、理工の観点から学びたい（学生発表）。
8	3Dプリンターの行方	知財とテクノロジーが交差する3Dプリンターについて多角的に分析する（学生発表）。
9	ドローンの問題点	小ヘリコプターのドローンが各界にインパクトを与えている。ドローンの光と影を押さえない（学生発表）。
10	ビッグデータ時代を生きる	ビッグデータが作る世界とは何か、多面的に検討したい（学生発表）。
11	科学と社会	原発開発、生命科学、宇宙開発などで、科学者の倫理が問われている。根本問題は何か議論したい（学生発表）。
12	人工知能と創造性	あらゆる分野で人工知能が注目を集める。クリエイティブな世界と人工知能の関係を考える（学生発表）。
13	コンテンツにお金を払う理由	なぜコンテンツにお金を払わなければならないのか。著作権ビジネスを論じたい（学生発表）。

14 全体まとめ

21世紀前半の知的財産権論を概括する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本教科書を繰り返し読んでおくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

「正しいコピペのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち」（宮武久佳著。岩波書店）860円プラス税

## 【参考書】

誰が「知」を独占するのか（福井健策。集英社新書）  
 ビッグデータの衝撃（城田真琴。東洋経済新報社）  
 評価と贈与の経済学（岡田斗司夫、内田樹。徳間ポケット）  
 捏造の科学者（須田桃子。文藝春秋）  
 科学者とな何か（村上陽一郎。新潮選書）  
 「ドローンの哲学」（シヤマユウ。明石書院）  
 「アマゾンがわかる」（GAFAリサーチ。ソシム社）  
 「入門 AI と金融の未来」（野口悠紀雄。PHP）  
 これ以外にも、学生発表の内容に応じて指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への貢献（50%）と期末レポート（50%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートやコメントシートなど学生からのフィードバックを参考にし、授業改善に取り組む。

## 【学生が準備すべき機器他】

大学院の授業につき、パソコン、タブレットなどの持ち込みを認める。

## 【その他の重要事項】

教員は、記者として長らく通信社に勤務した。取材で得た情報をいち早く正確に世界に伝えることが仕事であった。現場の経験に基づいて、情報や知識の伝達について解説する。

議論を歓迎する。毎回のトピックについて、多様な意見をもって授業に臨むこと。日頃から、「現代を生きるセンス」を磨くよう、あらゆるニュースに精通する姿勢を持ってほしい。

各回の内容や進行については、講義の進捗に応じて変更される場合があるので注意してほしい。

## 【Outline and objectives】

Knowledge creates power. In this course, students will learn intellectual property theory as part of their preparation for specialist graduate study. More than just learning about divisions in intellectual property based on patent and rights holder laws, this course aims to stretch students' way of thinking in a liberal arts approach that is applicable to almost any field. Keywords in this course include basic income, robotic technology, sharing economy, artificial intelligence, disappearance of carrier pigeons, e-mail as an endangered species, industry 4.0, drone revolution, virtual currency, IoT etc.

LAW500N1

## 知的財産権論

宮武 久佳

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

知識が力を生む。本講義では、大学院生として専門の道を歩む学生が身に付けておきたい教養としての知的財産論を学ぶ。従来の「特許」「著作権」など知財法に基づく縦割りの知財論を超えて、リベラルアーツ的ななどな分野でも応用の効く「知のストレッチ」を目指す。キーワードは次のとおり。「ベーシックインカム」「ロボット技術」「シェアリング経済」「人工知能」「伝書鳩が消えた」「電子メールは絶滅危惧種か」「インダストリー4.0」「ドローン革命」「仮想通貨」「モノのインターネット」など

## 【到達目標】

好むと好まざるに関わらず、あらゆるデータがデジタル化され、ネットワーク化される時代の、情報や知識、知恵に関する高度なセンスと、社会が必要とされる情報のインプットとアウトプットに関する法的ルールの基礎を身に付けることができる。併せて、今がどういう時代か、人工知能をはじめとする情報テクノロジーの観点から検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

新型コロナウイルス感染の影響を見極めた上で、対面型になるか非対面型になるか未定であるが、非対面を前提に記載する。

(1) オンタイム（同時中継型。午後5時から8時）とする。状況により、Zoom録画の統合型となることをあらかじめ了承していただきたい。

少人数のセミナー形式とする。前半は教員が、今、知識の世界で起きていることを、デジタル化、ネットワーク化する時代の文脈において講義する。

後半は、分担を決めて学生発表形式とする。あらかじめ、ひとり一人の受講者が調査方向テーマを受け取り、それについて、取材調査し、報告する。発表は、コアタイムの水曜日午後5～6時30分とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	知的財産の現在	知的財産とは何かについて俯瞰する。
2	情報のインパクト（情報と人生）	情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
3	情報のインパクト（情報とビジネス）	前回から引き続き、情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
4	創造と模倣（1）	文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。
5	創造と模倣（2）	前回から引き続き、文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。

6	メディアとリテラシー	作品がSNSで瞬時に展開する時代の情報リテラシーを検討する。
7	電子図書館の未来	書物の電子化がもたらすものを、人文、社会、理工の観点から学びたい（学生発表）。
8	3Dプリンターの行方	知財とテクノロジーが交差する3Dプリンターについて多角的に分析する（学生発表）。
9	ドローンの問題点	小ヘリコプターのドローンが各界にインパクトを与えている。ドローンの光と影を押さえない（学生発表）。
10	ビッグデータ時代を生きる	ビッグデータが作る世界とは何か、多面的に検討したい（学生発表）。
11	科学と社会	原発開発、生命科学、宇宙開発などで、科学者の倫理が問われている。根本問題は何か議論したい（学生発表）。
12	人工知能と創造性	あらゆる分野で人工知能が注目を集める。クリエイティブな世界と人工知能の関係を考える（学生発表）。
13	コンテンツにお金を払う理由	なぜコンテンツにお金を払わなければならないのか。著作権ビジネスを論じたい（学生発表）。
14	全体まとめ	21世紀前半の知的財産権論を概括する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本教科書を繰り返し読んでおくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

「正しいコピペのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち」（宮武久佳著。岩波書店）860円プラス税

## 【参考書】

誰が「知」を独占するのか（福井健策。集英社新書）  
 ビッグデータの衝撃（城田真琴。東洋経済新報社）  
 評価と贈与の経済学（岡田斗司夫、内田樹。徳間ポケット）  
 捏造の科学者（須田桃子。文藝春秋）  
 科学者とな何か（村上陽一郎。新潮選書）  
 「ドローンの哲学」（シャムユ。明石書店）  
 「アマゾンがわかる」（GAFAリサーチ。ソシム社）  
 「入門 AIと金融の未来」（野口悠紀雄。PHP）  
 これ以外にも、学生発表の内容に応じて指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への貢献（50%）と期末レポート（50%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートやコメントシートなど学生からのフィードバックを参考にして授業改善に取り組む。

## 【学生が準備すべき機器他】

大学院の授業につき、パソコン、タブレットなどの持ち込みを認める。

## 【その他の重要事項】

議論を歓迎する。毎回のトピックについて、多方面な意見をもって授業に臨むこと。日頃から、「現代を生きるセンス」を磨くよう、あらゆるニュースに精通する姿勢を持ってほしい。教員は、記者として長らく通信社に勤務した。取材で得た情報をいち早く正確に世界に伝えることが仕事であった。現場の経験に基づいて、情報や知識の伝達について解説する。

各回の内容や進行については、講義の進捗に応じて変更される場合があるので注意してほしい。

**【Outline and objectives】**

Knowledge creates power. In this course, students will learn intellectual property theory as part of their preparation for specialist graduate study. More than just learning about divisions in intellectual property based on patent and rights holder laws, this course aims to stretch students' way of thinking in a liberal arts approach that is applicable to almost any field. Keywords in this course include basic income, robotic technology, sharing economy, artificial intelligence, disappearance of carrier pigeons, e-mail as an endangered species, industry 4.0, drone revolution, virtual currency, IoT etc.

MAN500N1

## 現代産業論

今橋 隆

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、経営戦略、市場開発、意思決定など、経営の諸分野に適用可能なゲーム理論を中心に、ミクロ経済学を使用して産業に対する分析を行う。

## 【到達目標】

企業経営において主要な要素である経営戦略、市場開発、意思決定などを理解する基盤を養うとともに、受講者がそれらの諸要素を経済全体における位置づけから把握する能力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義によるゲーム理論の解説の進行にあわせ、個別産業への応用例について、受講者への問いかけやレポートを組み合わせて進めていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1回	高度成長期の産業発展プロセス	主に高度成長期の産業について、その産業政策の特徴、及び、産業の発展プロセスについて講義する。対象産業は自動車産業など。
2回	成熟経済における産業発展	1990年代以降の経済と産業について、イノベーションや市場の拡大という観点から概説する。
3回	市場経済の考え方	今日の経済は市場における企業活動を原動力としている。その基礎的な機能を解説する。
4回	ゲーム理論の成り立ち	ゲーム理論の沿革について、経済発展との関わりに配慮して解説する。
5回	ゲームを構成する要素	囚人のジレンマを例として、ゲームの思考法を示す。
6回	ミクロ経済学との接合	ゲーム理論を深く理解するため、ミクロ経済学との関連を説明する。
7回	プレイヤーの行動原理	プレイヤーの行動において想定される合理性につき説明し、利得、戦略、解などを組み込んで適用する。
8回	事象のモデル化	現実の事象は複雑であるため、主要な要素を反映してモデル化する必要がある。とりわけ、時間、不確実性、情報の3つが重要である。
9回	解の考え方としてのナッシュ均衡	解を考察する場合、中心となるのはナッシュ均衡であるため、その重要性を具体的に説明する。
10回	意思決定におけるナッシュ均衡	金融機関の取り付け、チキンゲームなど意思決定への適用を検討する。
11回	時間を通じたゲーム	時間の経過を組み込むと、逐次手番ゲームになる。この典型が市場への参入についての意思決定である。
12回	ゲームの木	市場への参入戦略を分析するうえで有用なゲームの木を中心に、関連する事例を紹介する。

13回 現実への適用

金融機関の救済、競争政策などに対する適用について、事例を中心に検討し、集団で討議する。

14回 シグナリング

情報に関連した重要な概念としてのシグナリングについて解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日経新聞、日経産業新聞などにより、関連する情報の収集を受講者は日常的に行うこと。

予備的な情報収集が課せられる。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

## 【参考書】

赤木博文 『コンパクト・ミクロ経済学』 新世社 2008年

八田達夫 『ミクロ経済学 Expressway』 東洋経済新報社 2013年

イツアーク・ギルボア著、川越敏司・佐々木俊一郎訳 『意思決定理論入門』

NTT出版 2012年

一橋大学経済学部 編 『教養としての経済学』 有斐閣 2013年

ジョン・マクミラン著、瀧澤弘和・木村友二訳 『市場を創る』 NTT出版 2011年

## 【成績評価の方法と基準】

経営戦略、市場開発、意思決定を主なテーマとして出題される下記の諸要素で評価する。論理性、表現力、思考力が評価の対象である。

平常点20%、小テスト（レポート含む）40%、期末試験40%という組み合わせで評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

シラバスに準拠しながら、論理的思考力を養うような授業を心がける。

経済学の専門用語に関し、基礎から解説する。

毎回補足資料を映示する。最終回において、それまでのリアクションをふり返し、俯瞰的な見地からコメントを加える。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

教員以外に、金融機関の調査部門、交通関係の研究所における幹部研究員、欧州とアジアにおける経済政策面の国際協力、政府審議会の専門委員などの経歴を有する兼任講師が、企業経営の経済学的分析を講義する。

## 【Outline and objectives】

The main theme of this course is micro-economic analyses of industries. Game theory is applied to management strategy, market development and decision making.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、経営戦略、市場開発、意思決定など、経営の諸分野に適用可能なゲーム理論を中心に、ミクロ経済学を使用して産業に対する分析を行う。

## 【到達目標】

企業経営において主要な要素である経営戦略、市場開発、意思決定などを理解する基盤を養うとともに、受講者がそれらの諸要素を経済全体における位置づけから把握する能力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義によるゲーム理論の解説の進行にあわせ、個別産業への応用例について、受講者への問いかけやレポートを組み合わせて進めていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1回	高度成長期の産業発展プロセス	主に高度成長期の産業について、その産業政策の特徴、及び、産業の発展プロセスについて講義する。対象産業は自動車産業など。
2回	成熟経済における産業発展	1990年代以降の経済と産業について、イノベーションや市場の拡大という観点から概説する。
3回	市場経済の考え方	今日の経済は市場における企業活動を原動力としている。その基礎的な機能を解説する。
4回	ゲーム理論の成り立ち	ゲーム理論の沿革について、経済発展との関わりに配慮して解説する。
5回	ゲームを構成する要素	囚人のジレンマを例として、ゲームの思考法を示す。
6回	ミクロ経済学との接合	ゲーム理論を深く理解するため、ミクロ経済学との関連を説明する。
7回	プレイヤーの行動原理	プレイヤーの行動において想定される合理性につき説明し、利得、戦略、解などを組み込んで適用する。
8回	事象のモデル化	現実の事象は複雑であるため、主要な要素を反映してモデル化する必要がある。とりわけ、時間、不確実性、情報の3つが重要である。
9回	解の考え方としてのナッシュ均衡	解を考察する場合、中心となるのはナッシュ均衡であるため、その重要性を具体的に説明する。
10回	意思決定におけるナッシュ均衡	金融機関の取り付け、チキンゲームなど意思決定への適用を検討する。
11回	時間を通じたゲーム	時間の経過を組み込むと、逐次手番ゲームになる。この典型が市場への参入についての意思決定である。
12回	ゲームの木	市場への参入戦略を分析するうえで有用なゲームの木を中心に、関連する事例を紹介する。

13回 現実への適用

金融機関の救済、競争政策などに対する適用について、事例を中心に検討し、集団で討議する。

14回 シグナリング

情報に関連した重要な概念としてのシグナリングについて解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日経新聞、日経産業新聞などにより、関連する情報の収集を受講者は日常的に行うこと。

予備的な情報収集が課せられる。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

## 【参考書】

赤木博文 『コンパクト・ミクロ経済学』 新世社 2008年

八田達夫 『ミクロ経済学 Expressway』 東洋経済新報社 2013年

イツアーク・ギルボア著、川越敏司・佐々木俊一郎訳 『意思決定理論入門』

NTT出版 2012年

一橋大学経済学部 編 『教養としての経済学』 有斐閣 2013年

ジョン・マクミラン著、瀧澤弘和・木村友二訳 『市場を創る』 NTT出版 2011年

## 【成績評価の方法と基準】

経営戦略、市場開発、意思決定を主なテーマとして出題される下記の諸要素で評価する。論理性、表現力、思考力が評価の対象である。

平常点 20%、小テスト（レポート含む）40%、期末試験 40%という組み合わせで評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

シラバスに準拠しながら、論理的思考力を養うような授業を心がける。

経済学の専門用語に関し、基礎から解説する。

毎回補足資料を映示する。最終回において、それまでのリアクションをふり返し、俯瞰的な見地からコメントを加える。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

教員以外に、金融機関の調査部門、交通関係の研究所における幹部研究員、欧州とアジアにおける経済政策面の国際協力、政府審議会の専門委員などの経歴を有する兼任講師が、企業経営の経済学的分析を講義する。

## 【Outline and objectives】

The main theme of this course is micro-economic analyses of industries. Game theory is applied to management strategy, market development and decision making.

MAN500N1

## 現代産業論

今橋 隆

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、経営戦略、市場開発、意思決定など、経営の諸分野に適用可能なゲーム理論を中心に、ミクロ経済学を使用して産業に対する分析を行う。

## 【到達目標】

企業経営において主要な要素である経営戦略、市場開発、意思決定などを理解する基盤を養うとともに、受講者がそれらの諸要素を経済全体における位置づけから把握する能力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義によるゲーム理論の解説の進行にあわせ、個別産業への応用例について、受講者への問いかけやレポートを組み合わせて進めていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1回	高度成長期の産業発展プロセス	主に高度成長期の産業について、その産業政策の特徴、及び、産業の発展プロセスについて講義する。対象産業は自動車産業など。
2回	成熟経済における産業発展	1990年代以降の経済と産業について、イノベーションや市場の拡大という観点から概説する。
3回	市場経済の考え方	今日の経済は市場における企業活動を原動力としている。その基礎的な機能を解説する。
4回	ゲーム理論の成り立ち	ゲーム理論の沿革について、経済発展との関わりに配慮して解説する。
5回	ゲームを構成する要素	囚人のジレンマを例として、ゲームの思考法を示す。
6回	ミクロ経済学との接合	ゲーム理論を深く理解するため、ミクロ経済学との関連を説明する。
7回	プレイヤーの行動原理	プレイヤーの行動において想定される合理性につき説明し、利得、戦略、解などを組み込んで適用する。
8回	事象のモデル化	現実の事象は複雑であるため、主要な要素を反映してモデル化する必要がある。とりわけ、時間、不確実性、情報の3つが重要である。
9回	解の考え方としてのナッシュ均衡	解を考察する場合、中心となるのはナッシュ均衡であるため、その重要性を具体的に説明する。
10回	意思決定におけるナッシュ均衡	金融機関の取り付け、チキンゲームなど意思決定への適用を検討する。
11回	時間を通じたゲーム	時間の経過を組み込むと、逐次手番ゲームになる。この典型が市場への参入についての意思決定である。
12回	ゲームの木	市場への参入戦略を分析するうえで有用なゲームの木を中心に、関連する事例を紹介する。

13回 現実への適用

金融機関の救済、競争政策などに対する適用について、事例を中心に検討し、集団で討議する。

14回 シグナリング

情報に関連した重要な概念としてのシグナリングについて解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日経新聞、日経産業新聞などにより、関連する情報の収集を受講者は日常的に行うこと。

予備的な情報収集が課せられる。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

## 【参考書】

赤木博文 『コンパクト・ミクロ経済学』 新世社 2008年

八田達夫 『ミクロ経済学 Expressway』 東洋経済新報社 2013年

イツアーク・ギルボア著、川越敏司・佐々木俊一郎訳 『意思決定理論入門』

NTT出版 2012年

一橋大学経済学部 編 『教養としての経済学』 有斐閣 2013年

ジョン・マクミラン著、瀧澤弘和・木村友二訳 『市場を創る』 NTT出版 2011年

## 【成績評価の方法と基準】

経営戦略、市場開発、意思決定を主なテーマとして出題される下記の諸要素で評価する。論理性、表現力、思考力が評価の対象である。

平常点 20%、小テスト（レポート含む）40%、期末試験 40%という組み合わせで評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

シラバスに準拠しながら、論理的思考力を養うような授業を心がける。

経済学の専門用語に関し、基礎から解説する。

毎回補足資料を映示する。最終回において、それまでのリアクションをふり返り、俯瞰的な見地からコメントを加える。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

教員以外に、金融機関の調査部門、交通関係の研究所における幹部研究員、欧州とアジアにおける経済政策面の国際協力、政府審議会の専門委員などの経歴を有する兼任講師が、企業経営の経済学的分析を講義する。

## 【Outline and objectives】

The main theme of this course is micro-economic analyses of industries. Game theory is applied to management strategy, market development and decision making.

OTR900N1

## 海外研修プログラム 2

網野 禎昭、浜田 英明、山道 拓人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

9月に約1週間、ユタ大学ブラッフ校でデザインスタジオを実施する。このワークショップではユタ州南部のナバホ・インディアン居留地に隣接した日本とはまったく異なった環境の中で、ものづくりワークショップに取り組む。ユタ大学の担当教員および担当TAから英語でデザイン指導を受ける。現地では基本的に英語環境の中で生活する。

## 【到達目標】

この授業は技術の習得だけでなく歴史文化の理解を重視しているため、米国西部の自然および文化的環境に親しむことも研修の一部である。参加学生たちは米国の大自然の中で生活する中で感性を磨き、英語を用いてデザイン発表や作品制作を行なう中で、生きた英語を体験的に学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP7」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

デザイン工学研究科内にユタ大学ワークショップ運営委員会を設置し、参加学生の指導、監督、評価を行なう。プログラム期間内には現地教員（非常勤講師）と協力して指導を行なう。

新型コロナウイルスの感染拡大の影響で、この授業は2020年度は開講しません。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス（東京）	このワークショップの目的は単なる語学研修ではなく、デザイン研修でもあることなどワークショップの概要と注意事項を示す。8月に何回か実施予定。
2	Guidance at SLC/ UoU	ソルトレークシティ SLC にある、州立ユタ大学 UoU でワークショップの実質的なガイダンスを受ける。
3	SLC Study Tour	SLC とその周辺を見学する。ユタ大学の学生とのワークショップも予定されている。
4	Bluff Workshop Go to Bluff!	Bluff への移動日。ユタ州の大自然の中を 400 km 南下する。
5	Bluff Workshop Guidance	ワークショップ期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
6	Bluff Workshop Design 1	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
7	Bluff Workshop Design 2	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
8	Bluff Workshop Review	中間レビューによる企画内容の説明
9	Bluff Workshop Design & Build 1	中間レビューの結果を受けた企画の修正と製作作業の実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
10	Bluff Workshop Design & Build 2	企画の修正と製作作業の実施。ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
11	Bluff Workshop Design & Build 3	企画の最終製作作業の実施。ワークショップ実施期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
12	Bluff Workshop Final review	最終日は本学の教員も参加して講評会を行なう。
13	Arches National Park Tour	Bluff からの帰路国立公園のひとつを見学する（行先は変更の可能性がある）
14	SLC	ユタ大学とソルトレークシティを見学する。帰国後にワークショップの発表展覧会を行なう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

このワークショップは英語研修だけが目的ではなく、英語でデザイン行為を学ぶことが主目的だが、基礎力としての英語会話能力は涵養しておく必要がある。観光旅行ではないので、ソルトレークシティや米国西部については自己学習が不可欠である。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

現地ガイダンス時に指示する

## 【参考書】

現地ガイダンス時に指示する

## 【成績評価の方法と基準】

Bluff ワorkshopの参加と成果（80%）および帰国後の展覧会のプレゼンテーション（20%）が評価の対象となる。

## 【学生の意見等からの気づき】

履修対象者は原則として本学デザイン工学研究科に在籍している大学院生だが、学部4年生も大学院科目の先行履修として履修可能である。

## 【学生が準備すべき機器他】

デザインスタジオに準じるので、受講生は最大15名程度である。

米国にも配布ノートPCなどを持参し、ワークショップの作業記録などに使用する

## 【その他の重要事項】

現地でのデザイン経験豊富な現地教員が、デザインのためのディスカッションや現地での製作作業を指導する。

## 【Outline and objectives】

For around one week in September, students will take part in a design studio in the Bluff program at the University of Utah. This hands on workshop is located adjunct to a Navajo Indian settlement in the south of Utah, an environment unlike anywhere in Japan. Students will receive design guidance in English from University of Utah staff and teaching assistants, experiencing daily life in an English-speaking environment.

OTR900N1

## 海外研修プログラム 2

## OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【小都市、コミュニティ、都市保全再生 文化遺産への人々中心のアプローチ | 国連アジェンダ 2030】

本授業では、国連 2030 アジェンダと持続可能な開発目標（SDGs）の世界的な行動計画の一環として、文化遺産や自然遺産の保護がレジリエントで持続可能な地域社会の実現に不可欠であることを学びます。さらに、日本の小都市を活性化させ、地域社会との連携の中でより良いものにするための解決策を学びます。

## 【到達目標】

将来の技術者や建築家として新たな視点を獲得することができます。また、国際的な法律や国際機関による勧告、コミュニティが中心となった都市保存再生計画の手順なども知ることができます。

To approach future engineers and architects to new perspectives and to know also international laws, recommendations and procedures to plan an urban restoration where the community plays a central role.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP7」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業は外国人客員教授である Olimpia NIGLIO 教授が担当しますが、新型コロナウイルス感染拡大の影響により、オンラインで開講する可能性があります。開講時間割については Hoppii に掲載します。本授業の開講は 2021 年度のみです。

本授業は、理論的導入（本授業の主要部分）、方法論とプロジェクト紹介、ケーススタディと先進的事例紹介の 3 部構成となっています。国連 2030 アジェンダと SDGs の 17 の目標を適用するための様々な方法を理解するため、理論的な部分に重点を置いています。授業中の説明は、写真や動画を用いたヴィジュアルエイドを用いて行います。

Every lecture is organized in three parts: Theoretical introduction (main topic), Methodology and Project; A case of study and best practice. The theoretical support will be important to introduce the different methods of the application of the UN 2030 Agenda and the 17 goals.

Oral presentations will be organized by Power Point program with the support of the photos and videos.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	Introduction to the course. Cultural Heritage
2	Heritage and Community (I)	People-Centred Approaches to Cultural Heritage
3	Heritage and Community (II)	Connections of people with heritage and places
4	UN Agenda 2030 (I)	introduction and Purposes of the international document.
5	UN Agenda 2030 (II)	Goals 1, 2 and 3. The dialogue with the urban planning and architectural restoration

6	UN Agenda 2030 (III)	Goals 4, 5 and 6. The dialogue with the urban planning and architectural restoration.
7	UN Agenda 2030 (IV)	Goals 7, 8 and 9. The dialogue with the urban planning and architectural restoration
8	UN Agenda 2030 (V)	Goals 10, 11 and 12. The dialogue with the urban planning and architectural restoration
9	UN Agenda 2030 (VI)	Goals 13, 14 and 15. The dialogue with the urban planning and architectural restoration
10	UN Agenda 2030 (VII)	Goals 16, and 17. The dialogue with the urban planning and architectural restoration
11	New perspectives (I)	Heritage communities and individuals' rights
12	New perspectives (II)	Intercultural dialogue and understanding, sustainability and well-being when addressing local, national, and international heritage policies and practice.
13	New perspectives (III)	Work to synergize cultural heritage conservation and management sustainably with the different cultures
14	Cultural Approaches (II) and Conclusions	Urban and territorial planning and development. Conclusions of the course

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に紹介した方法に沿って、大都市の旧市街や地方の小さな歴史的都市を分析する課題を出題します。

All students are invited to analyze an ancient district of a big city, or small ancient town in rural area, following the suggested approaches during the classes.

## 【テキスト（教科書）】

授業実施時に紹介します  
To be announced

## 【参考書】

Agenda 2030 <https://sdgs.un.org/2030agenda>  
Eric Y. J. Lee, Olimpia Niglio, Transcultural Diplomacy and International Law in Heritage Conservation: A Dialogue Between Ethics, Law, and Culture, Singapore 2021.  
Olimpia Niglio, Cultural Heritage, new Perspectives, Roma, Tab Edizioni, 2021.  
Olimpia Niglio, Historic Towns between East And West | Ciudades Históricas Entre Oriente Y Occidente, Roma, 2016.  
Olimpia Niglio, The Value of Cultural Heritage Between the Far East and the Far West | El valor del patrimonio cultural entre Extremo Oriente y Extremo Occidente, Roma 2015.  
Regional Revitalization | Government of Japan.  
<https://www.gov-online.go.jp/eng/publicity/book/hlj/20190501.html>

## 【成績評価の方法と基準】

-授業中の討議応答：30 %。  
-1～2 回の中間課題（プレゼンテーション）：35%  
-最終課題（レポート+プレゼンテーション）：35%

最終プロジェクトではパワーポイントを用いて発表します。このほか、これらの内容を海外の学生と共有するために国際セミナーを開催する可能性もあります。

-Discussion Responses (answer questions during lectures): 30%

-Mid-Term Test - one or two, with questions which are on presentations: 35%

-Final Project (Homework): 35%

The final project will be presented by a document in PPT and the proposal is also to organize an international seminar to share these experiences with other students in the world.

**【学生の意見等からの気づき】**

単年度開講のため該当なし

**【学生が準備すべき機器他】**

オンライン授業参加および課題発表のためのノート PC 等

**【その他の重要事項】**

創造性と革新性を評価します。履修者自分の出身地や研究対象としている都市について修復や再生が必要な地区や地域を選んで研究してもらいます。倫理的なアプローチと地域社会との対話が非常に重要になります。

本授業を担当する Olimpia NIGLIO 教授は、ICOMOS PRERICO 副会長、ACLA アジア文化景観協会副会長、EdA 国際研究センター「Esempi di Architettura」所長、京都大学・北海道大学客員教授、コロンビア・ボゴタのホルヘ・タデオ・ロザノ大学教授を歴任しています。

Creativity and innovation will be appreciated. Students will be invited to research in their hometown and the city where they study to find district or area that need to restore and to enhance. The ethical approach and the dialogue with the community will be very important.

Professor Olimpia NIGLIO, Vice President ICOMOS PRERICO and ACLA Asian Cultural Landscape Association. Director International Research Center EdA “Esempi di Architettura” and already professor at Kyoto University and Hokkaido University. She has been titular professor at Jorge Tadeo Lozano University of Bogotá in Colombia.

**【Outline and objectives】**

SMALL TOWN, COMMUNITY AND URBAN RESTORATION.

People-Centred Approaches to Cultural Heritage | UN Agenda 2030

These Lectures aims to approach the students to the UN 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals (SDGs), as the global plan of action for People, Planet, Prosperity, Peace, and Partnerships, which acknowledges that resilient and sustainable communities depend on the safeguarding of cultural and natural heritage. The program aims also to share solutions to revitalize and to enhance the small town in Japan in collaboration with the local communities.

OTR900N1

## 海外研修プログラム 2

田中 豊

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業期間外の約 1 週間、ユタ大学ブラフ校でデザインスタジオを実施する。このワークショップではユタ州南部のナバホ・インディアン居留地に隣接した日本とはまったく異なった環境の中で、ものづくりワークショップに取り組み、ユタ大学の担当教員および担当 TA から英語でデザイン指導を受ける。現地では基本的に英語環境の中で生活する。

## 【到達目標】

この授業は技術の習得だけでなく歴史文化の理解を重視しているため、米国西部の自然および文化的環境に親しむことも研修の一部である。参加学生たちは米国の大自然の中で生活する中で感性を磨き、英語を用いてデザイン発表や作品制作を行なう中で、生きた英語を体験的に学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP7」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

デザイン工学研究科内にユタ大学ワークショップ運営委員会を設置し、参加学生の指導、監督、評価を行なう。プログラム期間内には現地教員（非常勤講師）と協力して指導を行なう。

新型コロナウイルスの感染拡大の影響で、この授業は 2021 年度は開講しません。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス（東京）	このワークショップの目的は単なる語学研修ではなく、デザイン研修でもあることなどワークショップの概要と注意事項を示す。8 月に何回か実施予定。
2	Guidance at SLC/ UoU	ソルトレークシティ SLC にある、州立ユタ大学 UoU でワークショップの実質的なガイダンスを受ける。
3	SLC Study Tour	SLC とその周辺を見学する。ユタ大学の学生とのワークショップも予定されている。
4	Bluff Workshop Go to Bluff!	Bluff への移動日。ユタ州の大自然の中を 400 km 南下する。
5	Bluff Workshop Guidance	ワークショップ期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
6	Bluff Workshop Design 1	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
7	Bluff Workshop Design 2	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
8	Bluff Workshop Review	中間レビューによる企画内容の説明
9	Bluff Workshop Design & Build 1	中間レビューの結果を受けた企画の修正と製作作業の実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
10	Bluff Workshop Design & Build 2	企画の修正と製作作業の実施。ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
11	Bluff Workshop Design & Build 3	企画の最終製作作業の実施。ワークショップ実施期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
12	Bluff Workshop Final review	最終日は本学の教員も参加して講評会を行なう。
13	Arches National Park Tour	Bluff からの帰路国立公園のひとつを見学する（行先は変更の可能性がある）
14	SLC	ユタ大学とソルトレークシティを見学する。帰国後にワークショップの発表展覧会を行なう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

このワークショップは英語研修だけが目的ではなく、英語でデザイン行為を学ぶことが主目的だが、基礎力としての英語会話能力は涵養しておく必要がある。観光旅行ではないので、ソルトレークシティや米国西部については自己学習が不可欠である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

現地ガイダンス時に指示する

## 【参考書】

現地ガイダンス時に指示する

## 【成績評価の方法と基準】

Bluff ワorkshop の参加と成果（80%）および帰国後の展覧会のプレゼンテーション（20%）が評価の対象となる。

## 【学生の意見等からの気づき】

履修対象者は原則として本学デザイン工学研究科に在籍している大学院生だが、学部 4 年生も大学院科目の先行履修として履修可能である。

## 【学生が準備すべき機器他】

デザインスタジオに準じるので、受講生は最大 15 名程度である。

米国にも配布ノート PC などを持参し、ワークショップの作業記録などに使用する

## 【その他の重要事項】

現地でのデザイン経験豊富な現地教員が、デザインのためのディスカッションや現地での製作作業を指導する。

## 【Outline and objectives】

For around one week in September, students will take part in a design studio in the Bluff program at the University of Utah. This hands on workshop is located adjunct to a Navajo Indian settlement in the south of Utah, an environment unlike anywhere in Japan. Students will receive design guidance in English from University of Utah staff and teaching assistants, experiencing daily life in an English-speaking environment.

ADE500N2

**建築構造力学特論**

那花 謙二

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

建築構造設計をする上で必要な建築構造力学、構造設計法の仕組みについて講ずる。

**【到達目標】**

構造解析の手法として、計算機を使用して大容量の数値計算に頼っているのがほとんどであり、結果は計算機に頼っているだけである。構造物をいかにモデル化することができるかが、構造設計の第一歩である。そのモデル化した構造物を、解析的に解明することが重要である。高度な専門能力を必要とする構造設計1級建築士レベルを目標として、建築構造力学・構造設計法を修得する。

**【修得できる能力】**

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
-------------	----------------	-------	-----	-------	------	----------------------

○

◎

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。

それにとまう各回の授業計画の変更については、

学習支援システムでその都度提示する。

本授業の開始日は 2020 年 5 月 7 日とし、

この日までに具体的なオンライン授業の方法などを学習支援システムで提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	構造設計・ものづくりとは	実際のものづくりの現場紹介（スカイツリー）
第 2 回	耐震設計の歩み	構造規定の変遷・地震から得た教訓・最新の問題（つなみ・天井落下・長周期地震動）
第 3 回	材料力学と構造力学	仮想仕事法・基本的な公式
第 4 回	保有水平耐力	S 造・RC 造の保有耐力の計算方法・荷重増分法・モデル化
第 5 回	構造材料と材料特性	S 造・RC 造の材料特性・座屈
第 6 回	耐震設計	地震荷重・地震動・エネルギー法・スペクトル・共振・固有値・固有モード・剛性バランス・変形能力
第 7 回	耐風設計・その他の荷重	風荷重・ガスト影響係数・ピーク風力係数・積雪荷重・温度荷重
第 8 回	鉄骨造の耐震計算の方法	鉄骨造の設計ルート・柱梁の断面算定・Ds
第 9 回	鉄骨造の詳細設計	保有耐力接合・柱脚設計・組立材・溶接・疲労（渦励振動・S-N 曲線）
第 10 回	RC の耐震計算の方法	RC の設計ルート・柱梁の断面算定・ピロティ・剛床
第 11 回	耐震診断	S 造・RC 造の耐震診断・耐震補強
第 12 回	免振構造	免振装置・3 次元免振
第 13 回	制振構造	制振構造の分類・ダンパーの種類
第 14 回	統括	講義の総復習

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

材料力学の復習をおこなう

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

配布資料

**【参考書】**

チモシェンコ，“材料力学”

2007 年版 建築物の構造関係技術基準解説書

**【成績評価の方法と基準】**

春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、

成績評価の方法と基準も変更する。

具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

**【学生の意見等からの気づき】**

初歩的な構造力学の内容も取り入れる

**【その他の重要事項】**

大空間構造物の実施設計の経験を持つ教員が、建築構造力学、構造設計法の仕組みについて講義する。

**【Outline and objectives】**

In this course it is important to understand Structural Mechanics when designing structural frames.

Lectures will be given on Mechanisms of Structural Design Methods and Structural Planning.

ADE500N2

## 曲面構造特論

那花 謙二

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドーム、体育館、アリーナ、競技場、工場、格納庫等は両方向大スパンを必要としている。二方向にスパンの大きな構造物を大スパン構造、スペースストラクチャーあるいは空間構造と名付ける。これを実現するにあたり、構造形式、構法の開拓が多彩な形態を生み、自由な造形を提供され、建築家達は夢のある大空間を演出してきた。テーマは、大空間の基本的な力の流れを把握すること。

## 【到達目標】

曲面構造の基本的な力の流れを把握でき、概略設計ができるようになることを目標とする。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性 専門性	技術と芸術 情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
-------------	----------------	--------------	---------------	----------------------

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

シュールの理論は応用力学と応用数学の融合による力学の母体をなすものである。シュール構造の概念を把握することにより、曲面構造の特有の力の流れ、変形を理解することを目的とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	曲面構造の種類	実際の曲面構造の紹介・形態創生
第2回	片持構造・単純支持構造・格子梁構造・アーチ構造・フラットスラブ構造・ラーメン構造	片持構造・単純支持構造・格子梁構造・アーチ構造・フラットスラブ構造・ラーメン構造の概略設計
第3回	折板構造・立体トラス構造・シェル構造	折板構造・立体トラス構造・シェル構造の概略設計
第4回	ドーム構造・サスペンション構造・ハイブリッド構造	ドーム構造・サスペンション構造・ハイブリッド構造の概略設計・全体座屈
第5回	曲面構造の詳細設計	曲面構造のディテール・偏心・2次部材・柱脚
第6回	体育館の設計	スパン方向・桁方向・線材置換・入力荷重・トラスの設計・梁の横補剛
第7回	テンソル	テンソル・有限要素法の流れ
第8回	弾性論	弾性論の基礎式
第9回	平板	平板曲げ
第10回	シェル理論	膜応力、回転シェル膜理論、シェル応力
第11回	逆問題	変分原理（カテナリー曲線）・ニューラルネットワーク・ホモログス変形・遺伝的アルゴリズム
第12回	膜構造	極小曲面・形態解析・一般逆行列
第13回	学校体育館の耐震診断	保有水平耐力・終局耐力・ $I_s$ ・ $F$ 値
第14回	総括	講義の総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

材料力学の復習をおこなう

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

配布資料

## 【参考書】

授業中適宜紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

レポート 20%、期末試験 80%

## 【学生の意見等からの気づき】

実施された大空間構造物の解説をとり入れる

## 【その他の重要事項】

大空間構造物の実施設計の経験を持つ教員が、実際に担当した物件等について講義する。

## 【Outline and objectives】

Structures with large spans like domes, gymnastic halls, arenas, factories and hangars are known as space structure. Architects have produced space structures to incorporate large spans and free form.

The purpose of this course will be the understanding of the flow of forces in space structures.

ADE500N2

## 建築プロフェッショナル総合演習 1

下吹越 武人、志賀 良和、加用 現空、坂田 泉、藤澤 百合

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「デザインスタジオ」「建築インターンシップ」を補完する内容をテーマとし、他の個別授業では得られない建築の職能意識の修得、建築設計に関わる周辺分野の知識と技能の習得を目標とする。

## 【到達目標】

1. 建築設計に関わる幅広い周辺分野の知識および技術を学び、その応用を試みることで広範な専門技術の習得を目指す。
2. 建築分野の職能倫理に関する理解を深め、それに基づいて行動する能力を養う。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
-------------	----------------	-------	-----	-------	------	--------------------------

◎

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」、「DP4」、「DP5」、「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

建築計画および設計の実務面に関わる内容を題材とし、レクチャー、セミナー、ワークショップ（演習）を組み合わせた授業形式による。ワークショップは3分ずつから構成され、導入段階では基礎知識と基本手法の習得を、試行段階ではそれらを用いて初期作業の実行を試み、発展段階では各人それぞれに固有な展開を加え、完成段階でまとまった制作物として仕上げる。

## 【合同ガイダンスについて】

A期第1週に建築プロフェッショナル総合演習1および2の合同ガイダンスを実施し、履修抽選を行います。詳細は学習支援システムの【お知らせ】で確認して下さい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	・合同ガイダンス ・建築家の職能意識 1	・建築士制度に関わる授業の成り立ちについて ・セミナー形式による授業
第2回	建築家の職能意識 2	・セミナー形式による授業 ・発表および講評
第3回	ワークショップ/グラフィックに関わるデザイン 1	(導入段階)
第4回	ワークショップ/グラフィックに関わるデザイン 2	(試行段階)
第5回	ワークショップ/グラフィックに関わるデザイン 3	(発展段階)
第6回	ワークショップ/グラフィックに関わるデザイン 4	発表および講評
第7回	ワークショップ/建築企画デザイン 1	(導入段階)
第8回	ワークショップ/建築企画デザイン 2	(試行段階)
第9回	ワークショップ/建築企画デザイン 3	(発展段階)
第10回	ワークショップ/建築企画デザイン 4	発表および講評
第11回	ワークショップ/環境計画とデザイン 1	(導入段階)
第12回	ワークショップ/環境計画とデザイン 2	(試行段階)
第13回	ワークショップ/環境計画とデザイン 3	(発展段階)
第14回	ワークショップ/環境計画とデザイン 4	発表および講評

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて授業内で紹介

本授業の準備学習・復習時間は4時間以上を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書はないが必要な参考文献は授業内で紹介する

## 【参考書】

必要に応じて授業内で紹介

## 【成績評価の方法と基準】

レポート、ワークショップの成果等にもとづく総合評価とする  
配分：レポート 10%、ワークショップ成果物 30% × 3回

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

ノート PC、デジタルカメラ、必要に応じて授業内に指定されたソフト

## 【その他の重要事項】

・実務で活躍する教員が自身の経験を活かし実習指導を行うオムニバス形式の授業である。

・少人数スタジオ制授業のため、受講者制限を行う場合がある。

・A期第1週に開催する「建築プロフェッショナル総合演習1・2 合同ガイダンス」にて抽選を行うので、1または2を履修希望する学生は必ず「合同ガイダンス」に出席すること。

・希望者多数の場合、合同ガイダンスを欠席した学生は履修を認めない。

## 【Outline and objectives】

Complementing the contents in “Design Studio” and “Architecture Internship”, this course provides professional awareness and knowledge and technical skills from surrounding fields not available in other lectures.

ADE500N2

## 建築プロフェッショナル総合演習 2

下吹越 武人、石渡 智秋、稲葉 裕、鈴木 研一、畠中 克弘

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「デザインスタジオ」「建築インターンシップ」を補完する内容をテーマとし、他の個別授業では得られない建築の職能意識の修得、建築設計に関わる周辺分野の知識と技能の習得を目標とする。

## 【到達目標】

1. 建築設計に関わる幅広い周辺分野の知識および技術を学び、その応用を試みることで広範な専門技術の習得を目指す。
2. 建築分野の職能倫理に関する理解を深め、それに基づいて行動する能力を養う。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
			◎			○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」、「DP4」、「DP5」、「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

建築計画および設計の実務面に関わる内容を題材とし、レクチャー、セミナー、ワークショップ（演習）を組み合わせた授業形式による。ワークショップは3分野それぞれ4回ずつから構成され、導入段階では基礎知識と基本手法の習得を、試行段階ではそれらを用いて初期作業の実行を試み、発展段階では各人それぞれに固有な展開を加え、完成段階でまとまった制作物として仕上げる。

## 【合同ガイダンスについて】

A期第1週に建築プロフェッショナル総合演習1および2の合同ガイダンスを実施し、履修抽選を行います。詳細は学習支援システムの【お知らせ】で確認して下さい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	・ガイダンス ・建築家の職能意識、建築事務所の業務と運営1	・建築士制度に関わる授業の成り立ちについて ・セミナー形式による授業
第2回	建築家の職能意識、建築事務所の業務と運営2	・セミナー形式による授業 ・発表・講評
第3回	ワークショップ/照明計画とデザイン1	(導入段階)
第4回	ワークショップ/照明計画とデザイン2	(試行段階)
第5回	ワークショップ/照明計画とデザイン3	(発展段階)
第6回	ワークショップ/照明計画とデザイン4	発表・講評
第7回	ワークショップ/建築写真と撮影手法1	(導入段階)
第8回	ワークショップ/建築写真と撮影手法2	(試行段階)
第9回	ワークショップ/建築写真と撮影手法3	(発展段階)
第10回	ワークショップ/建築写真と撮影手法4	発表・講評
第11回	ワークショップ/建築音響計画とデザイン1	(導入段階)
第12回	ワークショップ/建築音響計画とデザイン2	(試行段階)
第13回	ワークショップ/建築音響計画とデザイン3	(発展段階)
第14回	ワークショップ/建築音響計画とデザイン4	発表・講評

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ガイダンス時に指示される  
本授業の準備学習・復習時間は4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書はないが、必要な参考文献については授業内で指示される

## 【参考書】

必要に応じて授業内で紹介

## 【成績評価の方法と基準】

レポート、ワークショップの成果等にもとづく総合評価とする  
配分：レポート 10%、ワークショップ成果物 30% ×3回

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

ノート PC、デジタルカメラ

## 【その他の重要事項】

- ・実務で活躍する教員が自身の経験を活かし実習指導を行うオムニバス形式の授業である。
- ・少人数スタジオ制授業のため、受講者制限を行う場合がある。
- ・A期第1週に開催する「建築プロフェッショナル総合演習1・2 合同ガイダンス」にて抽選を行います。プロ演習2を履修希望する学生も必ず「合同ガイダンス」に出席すること。
- ・履修希望者多数の場合、合同ガイダンスを欠席した学生は履修を認めない。

## 【Outline and objectives】

Complementing the contents in “Design Studio” and “Architecture Internship”, this course provides professional awareness and knowledge and technical skills from surrounding fields not available in other lectures.

ADE500N2

## 建築構造デザイン

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築構造物がもつべき適切な骨格を描き出す創造的行為が構造デザインである。そして、構造デザインは、科学や技術だけではなく多くのものと結びついている。審美、歴史、文化、哲学、思想、経済……。一般的に構造設計としてイメージされる構造計算は、この活動において、仕上げの筆を加え、その構造物が要求にそった強さや健全さを持っている事を証明することにすぎない。そのような段階に入る前に統合的な判断に基づく基本的な構造概念の構築を行う必要があり、それが構造計画である。

本授業では、このような構造計画から構造計算までの一連の構造デザインの流れについて、著名な構造設計者の例を研究するとともに、実際の構造物の設計を通して体感する。

## 【到達目標】

構造計画立案のための基本的な構造原理や著名構造設計者などの専門家の言葉を理解する力の養成と、我が国の構造関係技術基準の把握、それに適合した構造設計・構造計算法の理解を到達目標とし、その過程で構造デザインの真髄の一端に触れる事をめざす。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
-------------	----------------	-------	-----	-------	------	--------------------------

○

◎

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP6」、「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

まずはじめに、著名構造設計者の設計例を調査し、その拠り所となる構造原理、推進力となる設計思想、手だてとしての設計手法を整理・研究する。その際には構造模型なども作製し五官を総動員させながら構造デザインの神髄の理解に努める。その後、日本における構造関係技術基準を総覧した上で、実際に自分の力で建築物の構造設計に取りかかり、構造設計図書をまとめる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業ガイダンス 構造デザインとは
第2回	事例研究	著名構造設計者の文献・作品調査 設計思想・設計手法の把握
第3回	事例研究	構造模型製作 構造原理の把握
第4回	事例研究	発表会
第5回	構造関係技術基準	構造関係規定の構成と要求性能 仕様規定・構造計算規定 荷重・外力 耐震計算 許容応力度・材料強度
第6回	構造関係技術基準	鉄骨造の技術規準 鉄筋コンクリート造の技術規準
第7回	設計演習（課題設定）	課題設定エスキス 与条件の把握
第8回	設計演習（構造計画）	要求性能・設計方針決定 荷重表作成 仮定断面の設定
第9回	設計演習（構造計画）	構造解析モデルの作成 略構造図の作成
第10回	設計演習（構造解析）	応力計算 変形計算
第11回	設計演習（構造計算）	許容応力度計算 柱の断面検定 梁の断面検定 耐震壁の断面検定
第12回	設計演習（構造計算）	許容応力度計算 接合部の断面検定 2次部材の断面検定 基礎の断面検定
第13回	設計演習（構造計算）	層間変形角の検討 剛性率・偏心率の検討 保有水平耐力の検討

## 第14回 設計演習（構造図）

基礎伏図の作成  
梁伏図の作成  
軸組図の作成  
部材リスト図の作成  
構造詳細図の作成

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査および構造模型製作、発表会のための資料作成、構造設計図書の作成とそのための学習など授業時間外の自主学習が非常に重要である。授業時間内では、これまでの作業進捗状況の説明と疑問点の確認が主体である。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

とくになし。

## 【参考書】

とくになし。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内発表（30%）、期末レポート（構造設計図書）（70%）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

情報教室のPCもしくは配布ノートPC

## 【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

The process of creating frames for building construction is one guided by structure design. Structure design is not limited to only science and technology but a tied to many things including aesthetics, history, culture, philosophy, imagination and economics. Structural calculation can be viewed to be, in addition to the finalizing of construction, a guarantee to meet the demands of building strength and soundness. Structural planning involves making the decisions relevant to formulating structural concepts prior to entering this phase.

In this course, students gain experience in planning real structures from examples of research by well known structural designers in the continuous process from planning to calculation.

OTR500N3

## 都市環境デザイン工学基礎2

高見 公雄、酒井 久和、内田 大介

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学部で学習した基礎的な教科のうち、空間の視覚モデル化とその表現、景観デザイン、地盤力学と地盤環境、構造力学と鋼構造に関する知識のエッセンスを再確認する。

## 【到達目標】

上記内容について基礎的な能力を修得とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

上記内容について講義と演習を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、土の物理量、土の分類と力学的性質	土の物理量、土の分類と力学的性質についての演習問題と解答、関連する講義
2	地盤内の水の動き	地盤内の水の動きについての演習問題と解答、関連する講義
3	圧密沈下量、圧密時間	圧密沈下量、圧密時間についての演習問題と解答、関連する講義
4	土のせん断強度と土質試験の関係、土圧の種類、土圧計算法	土のせん断強度と土質試験の関係、土圧の種類、土圧計算法についての演習問題と解答、関連する講義
5	鋼材の機械的性質、弾塑性棒の変形、軸方向力が作用する2・3次元物体の応力と変形	鋼材の機械的性質、弾塑性棒の変形、軸方向力が作用する2・3次元物体の応力と変形についての演習問題と解答、解説
6	梁部材の曲げ応力・せん断応力と変形の計算法(1)	梁部材の曲げ応力・せん断応力と変形の計算法についての演習問題と解答、解説
7	梁部材の曲げ応力・せん断応力と変形の計算法(2)	梁部材の曲げ応力・せん断応力と変形の計算法についての演習問題と解答、解説。関連する講義
8	トラス構造の部材力と変形の計算方法	トラス構造の部材力と変形の計算方法についての演習問題と解答、解説
9	継手部（高力ボルト接合、溶接接合）の強度計算方法	継手部（高力ボルト接合、溶接接合）の強度計算方法についての演習問題と解答、解説
10	都市空間の可視化方法の変遷	同上
11	市街地整備制度の系譜と成果	同上
12	市街地の整備、都市デザインの方法と必要な視点、技術	同上
13	技術面、制度面からみた都市デザインの課題と制度充実の状況	同上
14	総合的なデザインとして展開すべき都市デザインの方法	同上

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。適宜指示する。

## 【参考書】

適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

レポートによる(100%)。遅刻・欠席は減点する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

電卓

## 【その他の重要事項】

3名の教員は、それぞれ都市計画、橋梁設計、土構造物設計に実務者として携わった経験を有し、その知見を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

The program objectives of Basics of Civil Engineering 2 are to confirm fundamental knowledge and skills related to structural engineering, steel structure, geomechanics, environmental geotechnics, landscape and city planning.

## 災害リスクマネジメント概論

馬場 仁志

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会に存在する様々な災害リスクにどう対処していくべきか。リスクマネジメントの概念を学習し、日本および海外における自然災害への対応事例を分析、総合的な防災の方法論について理解を深める。

## 【到達目標】

- 1) 災害リスクマネジメントサイクルの各段階について内容を理解し、バランスよく防災の取り組みを考察できるようになる。
- 2) 災害リスクマネジメントにおける日本と世界との違いを、地理的・歴史文化的に理解し、リスク削減における国際協力を進めるうえでの方向性や課題について深い議論ができるようになる。
- 3) 危機対応における組織の役割や連携の重要性について理解し、災害に対する地域社会のレジリエンス向上に必要な知識と方法論を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

新型コロナウイルス感染症対策による授業スケジュール変更により、4月21日開始、春学期内で終了予定とします。YouTube教材を作成します。大きく3部に分け、第1部は「災害リスクマネジメント総論」、第2部は「災害リスク削減」、第3部は「災害事態への対応」とし、リスクマネジメントにおける全体像をまず学習したうえで、平時、有事の各対応を明確に区別して理解を深めることとする。

第1部では「災害リスクマネジメントとは」、「世界の災害と防災および日本の貢献」、「日本の災害と防災」、「都市デザインにおける防災の主流化」、第2部では「日本の治水史」、「気候変動に適應する社会とは」、「リスク削減における目標設定と効果」、「フィールドワーク」、第3部では「危機管理システムと危機対応能力」、「地域社会のセキュリティ確保」、「地域のレジリエンス向上」、「フィールドワーク」を行う。

最後に「都市計画の実例研究」、「研究レポート発表」で総括する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	災害リスクマネジメントとは	リスクとは何か、災害とは何か等、リスクマネジメントの概念と定義を学び、今後の授業コースの基礎となるべく防災に関する知識のベースラインを形成する
2	世界の災害と防災および日本の貢献	世界各地で発生する災害の特徴、UNDRRの仙台行動枠組みと各国の取り組み、日本の貢献、JICAによる防災分野の国際協力の方針と実績について理解する
3	日本の災害と防災	災害が多発する日本の地理的・歴史的条件を振り返るとともに、災害対策基本法をはじめとする日本の防災に関する法制度や組織関係を理解する
4	都市デザインにおける防災の主流化	都市計画の中に防災の視点を導入するために必要な要素は何か、行政・企業や組織・個人それぞれの役割と責任、連携の在り方や行動について学ぶ
5	日本の治水史	日本の国土形成において重要な役割を担ってきた治水の歴史とその社会背景に焦点を当て、災害リスク削減における地域社会の認識構造について議論する
6	気候変動に適應する社会とは	気候変動、都市化、経済発展、人口高齢化問題など、近年の変動要素を踏まえた災害リスク管理はどうあるべきか、世界の趨勢と議論の方向性を探る
7	フィールドワーク	東京を洪水災害から守るためのインフラ整備について、代表的現場を見学しながら歴史と現状を学外実習する
8	フィールドワーク	大規模な災害が発生した際の行政や組織の対応について、シミュレーション演習を交えながら学外実習する
9	危機管理システムと危機対応能力	危機管理システムに含まれる各種要素、それらにより形成される組織や地域の危機管理能力はどのように評価されるのか、実例を交えて理解を深める

10	地域社会のセキュリティ確保	世界の標準的な緊急時総合調整システムであるICS、組織の危機管理・事業継続に必要なBCMS、その他の社会安全を構成する要素とを理解する
11	地域のレジリエンス向上	大規模あるいは広域的な災害時には個別組織の対応だけでは限界があることから新たに開発された地域全体のレジリエンスを高める取り組み=Area BCMについて学ぶ
12	地域防災計画の実例研究	防災基本計画と地域防災計画および地区防災計画の実例を分析し、課題を理解したうえで修正案を考察する
13	都市計画の実例研究	津波避難施設整備指針例などを基に具体的な都市計画と危機管理システムの設計を試み、その成果を取りまとめる
14	研究レポート発表	これまでの研究成果を発表・相互評価し、防災のエキスパートとして活躍するには何が必要かを議論する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フィールドワークでは、行政機関が開放している学習施設を訪問し、災害に対応しながら発展してきた都市の歴史と現状の体制などを学び、防災に関係する組織の役割、関係法令、答申などを調べ、都市計画に必要な関連知識を学ぶ。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

「災害リスクマネジメント概論」（初回にPDFで配布）

## 【参考書】

災害危機管理論入門、吉井裕明+田中 淳、弘文堂  
 防災学原論、岡田憲夫監修、築地書房  
 災害の経済学、馬奈木俊介、中央経済社  
 その他適宜追加する。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート発表 60点、平常点（討議への参加）40点

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年発生する災害から得られる新たな知見を考察するとともに、国連DRRによる災害リスク削減仙台行動枠組みの対応状況など、最新動向を交えて常に変化する災害リスクへの取り組みを評価する。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義にPPT使用。適宜資料を配布する。

## 【その他の重要事項】

国際協力機構（JICA）を通じて多くの発展途上国で指導をしている現役の国際協力機構専門員が、世界と日本の災害リスクマネジメントの現状と課題を解説する。

## 【Outline and objectives】

Our society is faced with various disaster risks. This course will introduce the concept of risk management, analyze examples of responses to natural disasters in Japan and overseas, and deepen understanding of comprehensive disaster prevention methodology.

CST500N3

## 材料科学概論（2020年度休講）

羽原 俊祐

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建設に使用される主要材料の物理的・化学的特性について、使用上熟知しておくべき基礎的事項を身につける。さらに、これらの諸材料の材料設計に関する基本的な考え方、ならびにコンクリートの体積変化の種類と制御技術を修得する。

## 【到達目標】

材料の化学的側面を理解し、材料の諸特性を定量的に評価する技術とコンクリートの体積変化制御技術を身につけることを本授業の到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

今年度は休講します。

社会環境材料としてのセメント系材料の現状や技術的課題、さらに新材料・技術について概説する。具体的な講義内容としては、社会環境材料としてのセメント系材料の物理的・化学的特性、セメント系材料の水和物とその利用、社会環境材料と資源循環、セメント・コンクリートの高性能化・多機能化、コンクリートの空隙と体積変化のメカニズムの概説を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	建設材料について
2	セメント産業における資源循環	日本における資源循環とセメント産業、セメント製造工程における廃棄物の処理・利用
3	セメントクリンカ原料としての廃棄物利用	廃棄物利用と環境負荷の低減、廃棄物・副産物利用による環境影響評価、廃棄物の利用拡大に向けて
4	(1) 廃棄物利用増大を目的としたセメントの特性 (2) エコセメント	(1) 廃棄物・副産物の原料利用状況と利用量増大に向けた考え方、間隙相を増したセメントの特性、CO <sub>2</sub> 排出量低減と資源リサイクルの両立に向けて (2) エコセメント開発の経緯、製造および品質、水和および硬化組織、混和材の利用、エコセメント事業の可能性
5	CO <sub>2</sub> 削減と混合セメント	セメント産業のCO <sub>2</sub> 排出、混合セメントの特徴と材料設計
6	セメント系材料の水和と組織形成	水和反応と組織形成の研究の意義、ポルトランドセメントの水和、ポルトランドセメントの水和による硬化体組織の形成
7	セメント系水和物	(1) モノサルフェート系水和物 (AFm 相) の生成反応 (2) エトリンガイト系水和物 (AFt 相) の生成反応 (3) カルシウムシリケート系水和物 (C-S-H) の生成反応 (4) セメント系水和物の生成量
8	混和材料	(1) 高炉スラグの発生と性質、高炉スラグの新たな活用の可能性 (2) フライアッシュの発生と特性、フライアッシュの改質技術 (3) 貴重な資源としてのシリカフェューム (4) 石灰石微粉末
9	膨張材とエトリンガイト	(1) 膨張材とコンクリートの耐久性、膨張材の水和反応と膨張機構 (2) エトリンガイトによる微細構造の制御とコンクリートの多機能化、セメント・コンクリートの高強度化・超早強化
10	セメント系材料のまとめ	セメントの製造、セメントの種類と性質、セメント系水和物、混和材料の種類と性質についての基礎の総括

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 11 | (1) コンクリート廃材と建設廃材の資源循環<br>(2) セメント中の微量成分<br>(3) セメント系材料によるCO <sub>2</sub> の固定化 | (1) 再生骨材の資源循環技術、廃棄物となった建材の資源化<br>(2) 微量成分の基準値、セメントから溶出しやすい微量成分、セメント硬化体からの微量成分の溶出<br>(3) 古代セメントを知る。炭酸化活用技術、セメントのライフサイクル<br>CO <sub>2</sub> 吸収量算定プロトコル |
| 12 | (1) 骨材<br>(2) くらしと石灰石  | (1) 岩石の誕生と多様性、規格<br>(2) 産業生態系のキー素材、環境負荷低減素材  |
| 13 | (1) 化学混和剤<br>(2) 硬化コンクリートの性質   | (1) 化学混和剤の種類、減水剤・高性能減水剤、収縮低減剤<br>(2) 空隙と水、温度ひび割れ・乾燥収縮・自己収縮のメカニズム   |
| 14 | (1) 特殊コンクリート<br>(2) コンクリートのひび割れ制御  | (1) 暑中、寒中、水中、吹付、マスコンクリート<br>(2) コンクリートの体積変化制御の物理と化学、温度ひび割れ、乾燥収縮、自己収縮   |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前配布資料による準備学習・講義した内容の復習  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書なし。パワーポイントおよび印刷物による授業

## 【参考書】

川村満紀/S. チャタジー：コンクリートの材料科学（森北出版株式会社）  
大門正機・坂井悦郎：新・社会環境マテリアル（株式会社セメント新聞社）

## 【成績評価の方法と基準】

レポートによる評価  
成績評価は100点満点として、セメント系材料の熟知度およびセメント関連英文パワーポイントの和訳にて評価し、60点以上が合格となる。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【学生が準備すべき機器他】

なし

## 【その他の重要事項】

セメント業界での研究開発と製造実績の経験を活かし、材料の物理的・化学的特性、コンクリートのひび割れ制御技術ならびに環境に及ぼす影響について解説する。

## 【Outline and objectives】

In this course students will be expected to fully understand how to use physical and chemical properties of main materials for construction use. In addition, they will be able to learn the basic concept of material design for such construction materials, including types of volume change for concrete and methods of control.

ADE500N3

## 比較都市環境デザイン

高見 公雄、伊藤 香織、橋本 圭央

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

わが国では前世紀後半の戦災復興から都市化の時代に、猛烈なスピードで都市が計画され、つくられてきた。21世紀に入り一転して人口減少を最大要因としながら都市化の時代への反省、拡がり過ぎた市街地の集約化の時代を迎えた。このように常に荒波の中にあると言えるわが国の都市整備の環境の中、都市環境デザインの妥当性、あるべき姿を見いだすためには、時間的、空間的な比較の中で、私たちの置かれている状況を認識する力が求められる。当授業はこのような視点に基づき、時間的、地域的、また国際的視野の中で都市環境デザインを捉え評価することを狙いとして進める。

## 【到達目標】

わが国の都市環境デザインの現状を客観的に認識する能力を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

都市整備の今後を考える時、現状を的確に判断できる能力が求められる。わが国の多くの都市は中世までそのルーツを遡ることができ、また地勢や気候風土の固有性を背景として多様な都市環境ができあがってきた。一方近代以降の時代においては少なからず欧米の都市づくりの影響を受け、またその後の極端な人口移動等に応じて、その時々求められる量的な課題に応えつつ都市はつくられてきた。このような固有性、外的または社会的影響などを切り口にして、都市環境デザインの今後と現状について論じる（高見 公雄）。都市や地域に関するデータの飛躍的増加に伴い、膨大な情報の中から何を読み取りどのように伝えていくのが重要性を増している。一方、個々の都市に目を向けると、都市ブランディングや市民とのコミュニケーションなど都市の個性を戦略的都市運営に結び付ける試みが盛んになっている。本講義では、世界の状況の視覚化によって都市のグローバルな様相を論じるとともに、都市の個性を育てるコミュニケーションの手法と理念を概観する（伊藤 香織）。近代以降、様々な分野において機能主義的な建築・都市環境の概念形成を批判的に捉えなおすために、人間目線でのミクロな考察や実践が重要とされるようになってきている。一方で、そこでの建築・都市環境の概念形成を捉える際に、中世から続く視覚中心主義、近代における動線分離、近代以降における境界・周縁性等の現代まで続く影響に対する人間目線での通時的な考察はこれまであまりなされていない。そのため、本講義では、近代以前から現代までの建築・都市環境の概念形成について、特に人間目線におけるそれらの記述の過程を概観したうえで、その限界と今後の展望を見通す。（橋本圭央）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	固有性	地勢、気候風土、社会体制との関連性
第2回	戦後復興期の都市と建築	経済成長とともに進められた都市づくり
第3回	安定成長期の都市デザイン	一時代を築いた都市環境デザイン
第4回	都市整備施策の国際比較	市街地整備制度の確認と検証
第5回	現状の認識	時間的、国際的観点からの都市環境デザインの現状
第6回	都市の視覚化	各種統計情報の可視化 変化の可視化
第7回	データマイニング	所在情報 情報相互の関連性
第8回	戦略的都市運営	意思決定のためのプラットフォーム ステップアップの戦略
第9回	都市の個性とコミュニケーション	良さ・利点の発見と確認 表現方法
第10回	事例研究	市民参加 さまざまなイベント 都市情報センター
第11回	近代以前における建築・都市環境の概念形成	視覚中心主義、および遠近法の影響を確認
第12回	近代における建築・都市環境の概念形成	機能主義、および動線分離の問題を例証
第13回	近代以降における建築・都市環境の概念形成	機能主義批判、および境界・周縁性を検証
第14回	現代における建築・都市環境の概念形成	多自然主義、感覚人類学等、およびネットワーク論の可能性を検討

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回到教員より必要な指示が出る。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教員作成のプリントが配布される。

## 【参考書】

各回の内容に即して参考書の紹介がある。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート（50%）並びに研究発表（50%）による。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

瞬時に関連情報を捕捉しつつ講義を理解することが望ましく貸与パソコン等を常に携帯することが望ましい。

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。新型コロナウイルスの状況を踏まえつつリモート形式または対面とリモートが選択できるハイブリッド方式で授業をする可能性がある。

## 【Outline and objectives】

In this course students will learn about important observations when considering urban environment, including topics such as period and regions.

CST500N3

## 水域環境の保全

佐合 純造、伊藤 一正、和田 彰、酒井 憲司、吉富 友恭、阿部 充、川崎 秀明、CHAVOSHIAN SEYED ALI、鈴木 享子

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では学生は、河川を中心とした水環境の課題について、変遷や施策、対策などについて、事例とともに学び、また、日本と関わりの深いアジアや中東の河川環境の現状や保全状況も理解する。さらに、東京都内の河川管理の現状や整備を理解するための現地調査に参加する。講義は実務経験を有する講師が担当する。

### 【到達目標】

水域の環境問題について正しく理解して、課題と今後のあり方について意見を持てるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP6」に関連

### 【授業の進め方と方法】

- ・水域の環境問題についてその背景、歴史、現状を理解する。
- ・水域の環境問題にかかわる法制度や技術について理解する。
- ・現場において具体的にどのように実践されているのか理解する。
- ・水域の環境問題について海外の状況を理解する。
- ・水域の環境問題について課題や今後のあり方について議論する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	概論	全体の進め方及び水域環境問題について概要を学ぶ。(佐合)
2 回	水域環境と河川管理	水域環境の保全に関連して河川管理や治水対策について学ぶ。(佐合)
3 回	水環境と下水道	水質改善事業の代表である下水道の歴史と課題を学ぶ。(酒井)
4 回	河川環境の調査と整備手法	多自然川づくり、自然再生、水辺の国勢調査、水辺の利活用（かわまち）を学ぶ。(阿部)
5 回	都内河川の現地調査（1）	都内の河川施設の現地調査を行う。(協力東京都、和田、阿部、佐合)
6 回	都内河川の現地調査（2）	都内の河川施設の現地調査を行う。(協力東京都、和田、阿部、佐合)
7 回	河川再生と市民参加	河川再生の事例、市民参加の重要性とその変遷について学ぶ。(和田)
8 回	水資源と環境	ダムなど水資源開発に関連した手法や環境の事例や課題を学ぶ。(川崎)
9 回	海外の河川環境（1）	アジアを主体に世界の河川環境の現状や河川環境整備の事例を学ぶ。(伊藤)
10 回	海外の河川環境（2）	ユネスコの水域環境に関する活動や課題、また各国の水域環境の事例を学ぶ。(アリ)
11 回	水環境の展示デザイン	水辺の自然をテーマにした展示の考え方や具体的な方法を学ぶ。環境学習、合意形成ツール等についても取り上げる。(吉富)
12 回	水域環境の生態学	水域において構造物やその構造と生物生息状況の関係や生物多様性の重要性を学ぶ。(鈴木)
13 回	全体討議（1）	提出したレポートや講義全体を踏まえて、講義の内容について意見交換や質疑を行う。
14 回	全体討議（2）	提出したレポートや講義全体を踏まえて、講義の内容について意見交換や質疑を行う。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

各講義時に資料を配布する。

### 【参考書】

必要な場合は各回で紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

成績の評価基準は提出レポート（2テーマ）で評価する。

評価の基準を以下の通り。

- ・レポートの内容（意見が明確に記述されているか） 90 %
- ・全体討議（意見交換） 10 %

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【学生が準備すべき機器他】

特になし

### 【その他の重要事項】

国交省、公益法人、関連するコンサルタント等において勤務した経験を活かして河川、ダム、下水道等の分野の技術や課題を講義する。

### 【Outline and objectives】

In this course, students will learn about water environment problems around rivers undergoing transitions, reviewing government policies, measures, and other case examples. Also, students will study the present situation and conservation measures of river environments in Asia and the Middle East that are closely related to Japan. In addition, students will participate in on-site visit to understand the current situation and improvement of river management in Tokyo. Classes will be assigned by lecturers with practical experience.

## 社会基盤施設の資産管理

丸山 明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このコースでは、社会基盤施設の特徴を知り、社会基盤施設の戦略的な資産管理に必要な技術を修得し、修得した能力を実務で発揮できるようになる。まず社会基盤施設を群としてとらえ、施設が中長期間にどのような健全度で存在するかを維持管理費用の投資額によってシミュレーションし、その結果から現状求められる維持管理戦略を学ぶ。一方、個別構造物に発生する変状の種類と特徴、変状の発見と診断、変状の進展予測、変状の最適修繕時期、修繕方法等の短期計画の策定の流れを理解する。中長期計画と短期計画、両者の理解により、インフラマネジメントの全体像、各プロセスの要素技術、PDCAサイクルの重要性を習得し、その結果、学生は、社会基盤施設の運営・管理を効率的に行い、その後、業務を指導できる専門技術者となる。

## 【到達目標】

到達目標は、①社会基盤施設の現状と抱えている課題を正しく理解する。②施設の状態を確認する点検・診断技術を修得する。③既設構造物にどのような変状（損傷と劣化）が発生するか、またその原因は何かを理解する。④劣化の種類と原因を把握し、劣化進行速度を工学的あるいは統計学的に導く方法を理解する。⑤社会基盤設備の中長期維持管理計画、短期修繕計画策定について、その要諦を理解する。⑥社会基盤施設の建設から維持管理、補修・補強、更新までをマネジメントする技術を理解する。最終目標は、①～⑥までを理解し、自分のスキルとすることで、実務に活かし、職務遂行能力に優れ、説明責任を適切に果たす能力と倫理観のある優れた技術者となることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本講義は、建設コンサルタントとして実践経験や学会等で修得した広範囲な知見と技術力によって、社会基盤施設の戦略的管理を実施、指導できる実務型技術者育成を目指す。このような観点から、講義用に作成したパワーポイント及び板書によって各ステップの必要項目を解説し、理解度を高める講義方式を採用する。学生の質問、要望については、臨機応変に対応し、相互理解のもと進める。なお、講義に使用するパワーポイントは、事前に公開し、予習、復習に役立てる。また、社会に出て、即戦力として機能するように、プレゼンテーション能力を高める実務型スタイルも取り入れる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	インフラ施設とその現状	インフラにはどのような施設があり、どのような役割があるかを説明し、インフラが現在どのような状況になるかを解説する。
第2回	アセットマネジメントとその変遷	なぜアセットマネジメントが必要なのか。そもそもアセットマネジメントとは何かを説明し、インフラ維持管理の方針を変える出来事とその時代のアセットマネジメントを解説する。
第3回	長寿命化修繕計画(1)	長寿命化修繕計画の詳細と課題を解説する。
第4回	長寿命化修繕計画(2)	実践的な長寿命化修繕計画(=中長期投資計画)を、事例を用いて解説する。長寿命化修繕計画との違いを説明し、「点検」技術や「評価・診断」について解説する。
第5回	短期修繕計画(1)	性能を保持する「維持」、性能を元に戻す「補修」、性能を向上させる「補強」と、一連のメンテナンスに関する「記録」について解説する。
第6回	短期修繕計画(2)	社会基盤施設の資産管理演習課題を設定し、これまで得たスキルを基に資産管理計画案を策定し、PPTや関連資料を使ってプレゼンテーションする。プレゼンテーションについて、講評し、改善点、説明責任等を示す。
第7回	資産管理演習(1)	最新のICT技術等を用いた維持管理や、新たな発注方式の採用などを解説する。
第8回	新技術と新発注方式	PFI/PPP手法を用いた施設維持管理について解説する。
第9回	PFI/PPP	

第10回 住民の維持管理参加

行政ではなく住民自らのインフラ施設の維持管理への参加を、事例を用いて解説する。

第11回 会計の知識

会計の基本を理解し、公会計を資産管理の視点から事例を用いて解説する。また資産価格、社会的便益等を解説する。

第12回 マネジメントの知識

戦略的資産管理に必要なマネジメント技術、例えば、ポートフォリオ、リスクマネジメント、トレードオフや、投資判断の手法について解説する。

第13回 資産管理演習(2)

仮想的な地方公共団体を想定し、与えられた施設状況から行政職員の立場で施設の維持管理方針を定め、その実現までのプロセスについてまとめ、PPTや関連資料を使ってプレゼンテーションする。プレゼンテーションについて、講評し、改善点、説明責任等を示す。社会基盤施設の戦略的資産管理について、講師とのミーティングを通じて、更なるスキルアップを目指し、実戦力となるよう導く。

第14回 社会基盤施設の資産管理とりまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外の社会基盤施設の現状と課題、資産管理手法（インフラマネジメント）に関する事前学習が望ましい。

講義前に公開する講義用資料によって予習し、講義時に疑問点を質問し、理解度を高めるのが好ましい。講義が進む過程で2回程度の課題を講師が設定、レポート提出をする。本授業1回あたりの準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義用資料：各講義開始前日までにネットで公開する。

## 【参考書】

1. アセットマネジメント導入への挑戦：土木学会
2. これならわかる「道路橋の点検」：建設図書

## 【成績評価の方法と基準】

1. 演習成果発表の評価：40%
2. 課題レポート(2回)：30%
3. 講義支援体制評価：30%

## 【学生の意見等からの気づき】

今年度も机上理論だけではなく、インフラ資産維持管理の現場での課題や実装に至る障害等について、リアリティを持って講義する。

## 【学生が準備すべき機器他】

パーソナルコンピューター（ワード、エクセル、パワーポイントソフト含む）

## 【その他の重要事項】

・新潟市等の地方公共団体に、戦略的維持管理の実装に関して建設コンサルタントの立場で支援してきた教員が、自らの知見とスキルによって戦略的資産管理手法について指導する。

・即戦力として機能する人材育成が目標であることから、講義中、講義後に分らないこと、知りたいことを積極的にヒヤリングすることが望ましい。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course is to learn about infrastructures in civil engineering and skills for their strategic assessment. Practical knowledge and skills obtained from this course can be applied to actual projects. By acknowledging infrastructures in civil engineering by group analysis, and by simulating how an infrastructure can exist over a medium-to-long term considering its invested maintenance and operation cost, one can study strategies required for the current state.

At the same time, topics such as typical degradation and damage of infrastructure, inspection methods and diagnostics, performance prediction, reinforcing and retrofitting, planning of management and their PDCA cycle will be discussed in class. By understanding both medium-to-long term and short period plans, one will be able to acquire the overall picture of infrastructure management, the elemental technology of each process, and the importance of a PDCA cycle.

By taking this course, students will become highly-qualified engineers, being able to perform operation and management of infrastructures in civil engineering efficiently, and give guidance as a specialist.

CST500N3

**鋼橋の点検・診断・対策技術（2020年度休講）**

杉本 一郎

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本授業は、主として鋼橋を対象とした維持管理に関するもので、大学院デザイン工学研究科を対象としたものである。この授業では、鋼橋の維持管理計画、点検、診断、対策などについて紹介する。学生は対策方法、モニタリングなどのケーススタディを通じて基礎的な概念を学ぶことができる。また、維持管理において必要な溶接継手とボルト継手の基礎知識についても習得できる。鋼橋の維持管理の課題の理解を通じて、「土木鋼構造診断士補」レベルとしての素養を身に付けることが期待される。

**【到達目標】**

鋼橋の維持管理に関連する各種事項の理解に務めると共に、土木鋼構造診断士補と同等の専門的知識を習得することを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

**【授業の進め方と方法】**

講義と演習を行う。授業内で行った課題に対する講評や解説も行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

なし/No

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり/Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1・2回	ガイダンス、 点検・診断の概要と演習	ガイダンスを行うと共に、鋼橋の点検・診断の概要について述べると共に演習を行う。
第3・4回	主要材料の性質と変遷、 接合方法の概要と演習	主要材料の特徴とこれまでの変遷及び接合方法について述べると共に演習を行う。
第5・6回	損傷の種類と測定方法の 概要と演習	損傷の種類と測定方法について述べると共に演習を行う。
第7・8回	損傷の点検と測定方法の 概要と演習	損傷の点検と測定方法に関して述べると共に演習を行う。
第9・10回	損傷部材の評価の概要と 演習	損傷部材の評価方法について述べると共に演習を行う。
第11・12回	補修・補強の概要と演習	補修・補強方法について述べると共に演習を行う。
第13・14回	鋼道路橋、鋼鉄道橋他、 鋼構造物に関する損傷と 演習	鋼道路橋、鋼鉄道橋他、鋼構造物の損傷に関して紹介すると共に演習を行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

鋼構造に関する知識を習得しておく。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

日本鋼構造協会 土木鋼構造物の点検・診断・対策技術  
授業でのプリント配布

**【参考書】**

特に指定しない。（必要に応じて講義で紹介する）

**【成績評価の方法と基準】**

レポートの課題（70%）と授業中の討議（30%）により評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

学生との対話型の授業を目指します。

**【その他の重要事項】**

鉄道の土木鋼構造物の設計から維持管理業務に携わってきた教員が、土木鋼構造物の維持管理について解説する。

**【Outline and objectives】**

This course will examine maintenance primarily in steel bridges for graduate students in the division of civil and environmental engineering. The course will introduce maintenance planning, inspection, diagnosis and countermeasures etc. of steel bridges.

Students will learn basic concepts about these subjects through case studies of non-destructive testing and retrofitting methods.

Also, they will learn basic knowledge about welded and bolted joints for maintenance.

Through understanding problems in maintenance of steel bridges, students are expected to acquire technical knowledge such as as steel structure diagnosis at a professional engineering level.

CST500N3

## 複合材料構造解析

山本 佳士

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート構造物の設計において利用されつつある、非線形有限要素法と各種要素モデルの概要、およびその利用方法について概説する。

## 【到達目標】

鉄筋コンクリート構造物に対する専門的な知識を習得するきっかけをつくる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

鉄筋コンクリート構造物の設計の基本となる数値解析手法および構成則の概説と、構造物設計に関する最近の話題について研究情報を紹介する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	線形有限要素法 (1)	仮想仕事式の導出、有限要素離散化の概要
2	線形有限要素法 (2)	アイソパラメトリック要素 (1 次元)
3	線形有限要素法 (3)	アイソパラメトリック要素 (2 次元)
4	線形有限要素法 (4)	有限要素法のプログラム実装
5	非線形有限要素法の概要	増分形仮想仕事式、ニュートンラフソン法、収束計算
6	弾塑性構成則 (1)	1 次元弾塑性構成則
7	弾塑性構成則 (2)	3 次元弾塑性構成則、von Mises モデル
8	弾塑性構成則 (3)	弾塑性構成則のプログラム実装
9	鉄筋コンクリートの構成則 (1)	鉄筋コンクリートの非線形材料応答、ひび割れないコンクリートの構成モデル
10	鉄筋コンクリートの構成則 (2)	ひび割れが生じた鉄筋コンクリートの構成モデル
11	初期応力を考慮した鉄筋コンクリートの非線形有限要素解析 (1)	熱伝導方程式（拡散方程式）の有限要素離散化
12	初期応力を考慮した鉄筋コンクリートの非線形有限要素解析 (2)	初期ひずみを考慮した非線形有限要素解析の概要
13	初期応力を考慮した鉄筋コンクリートの非線形有限要素解析 (3)	温度応力解析の概要
14	初期応力を考慮した鉄筋コンクリートの非線形有限要素解析 (4)	乾燥収縮・クリープ解析の概要

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回講義の復習

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指定なし

## 【参考書】

1. 非線形有限要素法-弾塑性解析の理論と実践, EA de Souza Neto(原著) D Peric(原著) DRJ Owen(原著) 寺田賢二郎 (監訳), 森北出版
2. コンクリート構造物の塑性解析, W.F.Chen(著), 色部誠(翻訳), 丸善
3. 鉄筋コンクリートの非線形解析と構成則, 岡村甫, 前川宏一, 技報堂出版
4. 初期応力を考慮した RC 構造物の非線形解析法, 田辺忠顕, 技報堂出版

## 【成績評価の方法と基準】

演習 25 点 × 4 = 100 点

レポート作成時は持ち込み可

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【学生が準備すべき機器他】

なし

## 【Outline and objectives】

In this course students will learn the nonlinear finite element method and the various element models that are increasingly being used in the design of reinforced concrete structures.

ADE500N3

## サステイナブル都市デザイン

高見 公雄

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当授業の目標は、サステイナブル都市デザイン、即ち持続可能な都市をどのように作るかである。まずは、「地区の課題を見つけ、その解決策としての市街地整備の形を提案する」ということの訓練を行う。授業は演習形式とし、「都市問題を考えつつ、手仕事としての図面、そのテクニック」の習得を中心に進める。

### 【到達目標】

現下の都市整備課題を理解し、自ら設定したテーマに即して例示される市街地においてその解答を見い出す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

### 【授業の進め方と方法】

国の社会資本整備審議会における、サステイナブル都市への指向などを捉え、最新の社会状況を紹介しつつ、各自テーマを見つけ研究を進める。講義と演習を適宜組み合わせる。講義と演習を適宜組み合わせる。

新型コロナウイルス対策を講じた上で、必要な範囲で対面型事業を実施する可能性がある。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	市街地整備の歴史と到達点	今日までの都市整備の流れ、歴史の概要を理解する。
第2回	人口減少社会における都市づくり サステイナブル都市デザインの課題	今後の持続可能なまちづくりのポイントを理解する。
第3回	状況視察	課題の対象地を視察する。
第4回	状況視察	課題の対象地を視察し、現状を理解する。
第5回	テーマ発表、討論	各自より研究テーマを発表する。
第6回	サステイナブル都市づくり演習（1）課題の抽出と整理	テーマに即して、具体的なまちづくり検討を進める。
第7回	サステイナブル都市づくり演習（2）類似対応策の検索と評価	教員とディスカッションしながら計画を詰めていく。
第8回	サステイナブル都市づくり演習（3）課題対応の方向性検討	教員とディスカッションしながら計画を詰めていく。
第9回	テーマへのアプローチに関する評価	中間的な発表を行い、課題の理解についての講評を得る。
第10回	求められている都市デザインの方向	中間発表を踏まえ、まちづくりのポイントを明らかにしていく。
第11回	サステイナブル都市デザイン演習（1）求められるデザインの指向性	教員とディスカッションしながら計画を詰めていく。
第12回	サステイナブル都市デザイン演習（2）デザイン案比較検討	教員とディスカッションしながら計画を詰めていく。
第13回	サステイナブル都市デザイン演習（3）デザイン案の確定とブラッシュアップ	教員とディスカッションしながら計画を詰めていく。
第14回	発表、講評	研究成果を発表し、講評を得る。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞を読み社会の動きを理解する。各種報道、専門書などに幅広く接し、都市整備に関する関心を高める。

現地に関する情報収集等のため、個別にフィールドワークを行う必要が生ずると想定される。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

講義にPPTを使用する。

### 【参考書】

サステイナブル都市に関する最新の刊行物など

### 【成績評価の方法と基準】

課題の選定、取り上げた課題に対応した検討内容（50%）、検討成果と発表（50%）により評価。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

### 【学生が準備すべき機器他】

演習課題の作図には、初期エスキスにおいて定規などの製図器具を用い、仕上げに際しては貸与PC等を使用して、デジタルツールによる図面作成を行う。

### 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

### 【Outline and objectives】

This course is a collaboration with Project Studio in the undergraduate program to examine and develop the planning of target districts.

CST500N3

## 構造解析と設計

奥井 義昭

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

橋梁設計法の基本原則を学び、設計で必要となる構造解析手法を FEM ソフトウェアを用いた実習を通して理解する。

## 【到達目標】

実際の構造解析が実行でき、さらに解析結果を判断し、設計に結びつけられるようになることを目指す。線形弾性解析、弾性座屈固有値解析、弾塑性解析を内容を理解して実施できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義と PC を用いた実習をほぼ半々で行う。そのため、授業時間には毎回ノート型 PC を持参のこと。構造解析のソフト (DIANA) は初回の授業時にインストール方法などを説明する。4 / 21 より Zoom によるオンライン授業を開始します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、構造物の設計法の概要	授業の全体の概要とソフトウェアの設定、構造物の設計法を概説する。
2	FEM ソフトウェアの紹介、信頼性設計理論	汎用 FEM ソフトの概要を理解する。信頼性設計理論の説明
3	モデル化と線形解析	構造、荷重、境界条件、材料のモデル化、橋梁設計のための格子解析を紹介
4	FEM のデータ作成演習	プリプロセッサを用いて 3 次元の RC 橋脚のモデル作成
5	弾性解析の実施と結果の表示に関する演習	橋脚モデルの弾性解析とポストプロセッサの活用
6	弾性座屈固有値解析の基礎	Euler 座屈の基礎（柱と板）を紹介
7	板の Euler 座屈解析の演習	板の弾性座屈固有値解析を FEM で実施する
8	塑性論の基礎：弾性、塑性、降伏関数	鋼材の弾塑性挙動、降伏関数を理解する
9	流れ則と硬化則	鋼材を対象とした流れ則、硬化則を理解する
10	非線形方程式の求解	Newton Raphson 法と計算の制御、収束判定について学ぶ
11	弾塑性 FEM 解析の予備段階として弾性解析の演習	円孔をもつ鋼板の FEM 解析、メッシュ作成と弾性解析まで実施する
12	弾塑性 FEM 解析の演習	円孔をもつ鋼板の FEM 解析、メッシュ作成と弾塑性解析までを実施
13	期末レポートの内容とレポートの構成	期末レポートの課題についてレポートの構成、内容について議論する
14	期末レポートの実施	期末レポートの課題を実施する。終わらなかつた部分はレポートして後日提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

解析ソフトのインストール、授業の復習、レポートの作成、解析ソフトウェアを用いたデータ作成、解析の実行など。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

1 冊の教科書に沿って行う授業ではないが、適宜、以下の参考書を参照してください。

## 【参考書】

実践有限要素法シミュレーション、泉聡志、酒井信介共著、森北出版  
 塑性の有限要素法、Owen 他著、科学技術出版  
 非線形 CAE 協会監修、岸正彦著、構造解析のための有限要素法実践ハンドブック、森北出版

## 【成績評価の方法と基準】

中間レポート 40%、期末レポート 60%

## 【学生の意見等からの気づき】

昨年度アンケート対象外のためアンケート結果なし

## 【学生が準備すべき機器他】

以下の条件を満足するノート型 PC を毎回授業に持参してください。

Microsoft Windows

- 7 SP1 (64 bit)

- 8.1 Update 1 (64 bit)

- 10 (64 bit)

## 【その他の重要事項】

鋼構造物の製作会社に 4 年間勤務し、鋼橋の設計と研究に従事していた。そのため本授業では設計実務のための基礎的な知識を座学で講義し、構造解析ソフトを用いた実習を行っている。

## 【Outline and objectives】

In this course students will study fundamentals of bridge design, and understand structural analysis methods for design through practice with FEM software.

LANe500N4

## テクニカルライティング

豊島 純子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

インターネットの普及とグローバル化によって英語で自らの考えを発信できる能力—特にライティングによるコミュニケーション能力—が社会で活躍するための要件となってきました。

この授業の目的は工学系大学院生にとって特に重要な「具体的な内容を論理的かつ正確に相手に伝え、相手を納得させられる英語ライティング力」を身につけることです。この目的を達成するために相手（情報の受け取り手）を常に意識しながら、構造的でわかりやすい英文を書くための考え方とスキルを学びます。

## 【到達目標】

英文ライティングで具体的な内容を正確に伝え相手を納得させるには、文章のストラクチャ（組み立て）がきわめて重要です。

この授業の目標は「読み手にとってわかりやすい構造的な英文を書けるようになること」です。そして、その目標を達成するために工学系大学院生に必須の Email、CV（英文履歴書）、英語プレゼンテーション原稿、アブストラクトを題材に英語で書く練習をします。特に論文要旨を 200 ワード程度に凝縮させたアブストラクトを書くには「誰の為」、「何の為にその研究を行ったか」、そして「既存研究と比べてどこが新しいのか」を明示する必要があります。要点を簡潔に明示できる能力は、研究活動のみならず、様々な場面で不可欠と言えます。修士論文の冒頭に必要なアブストラクトを自信をもって書けるように授業でしっかり学んでいきましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業は講義と実習からなり、COVID-19 の感染状況を鑑み、zoom と学習支援システムを併用する予定です。4/13 の初回授業で授業の概要と進め方を説明しますので、受講を考えている方はぜひ仮登録して学習支援システムの「お知らせ」を参照して授業に参加してください。

受講者はテキストにそって各テーマ（Email, CV, 英語プレゼンテーション、英語要旨等）に関する講義を受講後ライティングの課題に取り組みますが、テキスト以外に OWL/Purdue Writing Lab, British Council 等の優れた英語学習サイトを題材に学びます。

受講者は講義後に作成した原稿を相互にピア・レビューしあいます。中間と学期末に実施予定のプレゼンテーションはビデオ撮影し、受講者同士で相互に評価しあいます

教員は課題について主として学習支援システムでフィードバックしますが、授業内でコメントする場合があります。

最終課題として修士論文執筆時に必要なアブストラクト（英語要旨）を各自の研究テーマにそって書き上げます。アブストラクトを執筆する準備としてそれぞれの専門分野の英語論文をレビューし、その分野特有の専門用語や表現を学びます。また英語研究論文を書く上で重要な引用文献の書き方等のスキルも学習します。

尚、詳細な授業計画と内容は 4/13 の初回授業で説明しますが、授業の進捗により内容を一部変更する場合があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	テクニカル・ライティング概論	初日はガイダンスとテクニカルコミュニケーションについてお話しします。学習支援システムの「お知らせ」にオンライン授業の URL を掲示しますので、仮登録をすませて参加ください。
2	英語ライティングの基本と Essay Writing	英語エッセイの書き方を復習し、実際に書く練習をします。
3	英語論文の書き方 "Keys to Writing Great Papers" の講義	大学院生向けに英語論文執筆の秘訣が書かれた "Keys to Writing Great Papers" を読み、優れた英語論文を書くための心構えと方法を学びます。
4	第 3 章 英文メール術	英文メールの基礎と構成を学びます。そしてフォーマルとインフォーマルなライティングの違いと書き方を学習します。
5	第 3 章 英文メール術	さまざまな事例を研究して実際に書く練習をします。
6	第 6 章 CV、レジメ（英語履歴書）	自分の経歴と業績を CV、レジメのフォーマットにまとめる方法を学びます。

7	第 6 章 CV、レジメ（英語履歴書）	CV、レジメを実際によく練習をします。
8	Article Review	前半のまとめに、各自が選んだ専門分野の英語論文をレビューして発表します。発表はビデオ撮影します。発表者はビデオ録画と相互評価支援システムによる他の受講者と教員のフィードバックを参照して自己省察レポートを書きます。
9	第 4 章 プレゼンテーションの極意	英語プレゼンテーションの事例研究を行い、実際にロジカルなプレゼンテーションを組み立てる練習をします。
10	第 4 章 プレゼンテーションの極意	新形態のポストカードプレゼンテーションの練習をします。
11	第 1 章 アブストラクトの書き方	アブストラクト（英語要旨）の構成を学び、実際に書く練習をします。
12	第 1 章 アブストラクトの書き方	アブストラクト（英語要旨）を仕上げ校正します。
13	第 1 章 アブストラクトの書き方	各自が作成したアブストラクト（英語要旨）を口頭発表後に提出します。発表はビデオ撮影します。発表者は相互評価支援システムによる教員とほかの受講者のフィードバックとビデオ録画を参考に省察します。
14	まとめ	第 13 回目の授業で提出されたアブストラクトを教員が添削し、各受講者にフィードバックします。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の学習内容をテキストにそって予習し授業にのぞみます。ライティングの課題は各自が期日までに授業外で準備し、授業時にピアレビューし、グループまたは個人でプレゼンテーションをします。

Midterm Review には各自の専門分野の英語論文をレビューし、プレゼンテーションしますので、紹介できそうな英語論文を探しておいてください。そして、最終課題として英語要旨を書きますので、題材となる研究テーマ（学部の卒論テーマも可）を考えておいてください。尚、本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

・「ハーバードでも通用した研究者の英語術-ひとりで学べる英文ライティング・スキル」 島岡 要、Joseph A.Moore、羊土社、ISBN978-4-7581-0840-9

## 【参考書】

・「Keys to Writing Great Papers: Advice for Graduate Students and Young Researcher」(中島エリザベス著、BookWay)  
 ・Rosenberg, B.(2005). *Technical Writing for Engineers and Scientists*. New Jersey:Pearson Education.  
 ・Wallwork, A.(2011). *English for Writing Research Papers*.New York: Springer  
 ・Zemach, D.E., Broudy, D.,&Valvona, C.(2011). *Writing Research Papers - From Essay to Research Paper* . Oxford: Macmillan Education  
 ・「科学技術系の現場で役立つ英文の書き方」(N. マッカードル、J.T. ムラオカ、時国滋夫著、講談社サイエンティフィック)  
 ・「ポイントで学ぶ科学英語論文の書き方」(小野義正著、丸善株式会社)  
 ・「理系研究者のためのアカデミック・ライティング」(ヒラリー・グラスマン・デーブル著、東京書籍)  
 ・The Purdue Online Writing Lab (OWL) <https://owl.english.purdue.edu/>

## 【成績評価の方法と基準】

・Midterm Review 30% (Presentation 20%, Paper 10%)  
 ・課題 30%  
 ・最終課題 40% (Presentation 10%, Paper 30%)  
 ・3 分の 1 以上欠席の場合、単位は不可とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

「修士論文の冒頭に必要な英語要旨の構成や書き方がわかって、とてもためになった」、「自分の研究分野の英語論文を読む機会ができてよかった」、「自分の課題や選んだ英語論文を発表する機会があり、プレゼンテーションが上手になった」というコメントをいただきました。ライティング力だけでなくコミュニケーション力を高めるために、日常生活で使用頻度の高い実践的な内容を選び、授業を進めてまいります。

## 【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業に参加できるデバイスを用意してください。

## 【その他の重要事項】

ニューヨーク州立大学 (UB) で理工系学生 (STEM) 向けのテクニカル・コミュニケーションを修了し書籍および実務翻訳を手がけてきた教員が、構造的で明快な英文ライティングの書き方を指導します。

**[Outline and objectives]**

Modern engineers need strong communication skills to be successful in the global world. This course aims to improve graduate students' verbal English communication skills, especially writing skills, to thrive in the global engineering community. The course objective is to instruct students on how to structure explicit, concise, and audience-directed texts. The 14-week course consists of lectures, writing projects, discussions, and presentations. In the course, students learn skills in writing documents such as e-mail messages, PowerPoint presentations, CVs, and academic papers. Also, they will collaborate with peers to critique the assigned writing tasks. The final goal of this course is to write an English abstract of their research. Before writing the abstract, students will read English academic articles related to their specializations, review the content, and make presentations about their chosen articles.

HUI500N4

## ヒューマンサイエンス論

森 健治

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

より良いサービスを作るためには、サービスの利用者の視点に立ち、サービスのデザインを考えることが必要である。本講義において、受講生は人間の認知の諸特性を理解し、また、サービス利用場面の観察手法を学ぶ。サービスの利用場面を評価、分析し、利用者にとってより価値の高いサービスデザインとして反映する方法を検討できるようになる。

## 【到達目標】

受講生は、記憶、注意、ヒューマンエラーに関わる認知機能など人間の基礎的な認知のメカニズムについて理解する。また、多様なサービスの評価手法を知り、ユーザ観察に基づいた問題発見や改善案の検討が出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

## 【授業の進め方と方法】

授業計画に示す各回テーマについて、基礎的な知識を講義により学ぶ。また、受講生による実践（ユーザビリティテスト、エスノグラフィ調査の実施）や議論（グループディスカッション）を経て、レポートを提出する。質疑応答は講義において、また学習支援システムにより随時行う。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本講義の目標と進め方について説明を行う
2	モノの使いやすさと認知	モノの使いやすさと認知に関する基礎を学ぶ
3	ヒューマンエラー	失敗のメカニズムを理解する
4	身の回りにあるモノのデザイン	身の回りのデザインと、エラーに備えたデザインについて考えを深める
5	記憶と注意の特性	記憶と注意のメカニズムを理解する
6	認知的高齢化とサービスデザイン	加齢による認知機能の変化とデザインとの関係を理解する
7	開発プロセスとユーザ評価	ユーザ評価の手法を学ぶ
8	ユーザビリティテスト 1	ユーザビリティテストを計画する：計画
9	ユーザビリティテスト 2	調査結果の報告と議論を行う：報告
10	エスノグラフィ調査 1	エスノグラフィ調査を計画する：計画
11	エスノグラフィ調査 2	エスノグラフィ調査を実践する：実践
12	エスノグラフィ調査 3	エスノグラフィ調査を報告する：報告
13	ユーザ調査のまとめと発展	ユーザ調査手法をまとめ理解を深める。
14	総まとめ	全体を振り返り解説する。講義で得た知識を確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、レポートの作成を求められます。レポートの作成には、ユーザ評価の実践、受講生間での議論を必要とする場合があります。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書の指定はありません。各回講義ごとに、資料を配布します。

## 【参考書】

講義時に適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

・下記の 3 つのレポートにより成績を評価します。評価には、各レポート提出に関わる講義への参加姿勢も考慮します。  
 ・エラー事例報告書 30 %、ユーザビリティテスト報告書 30 %、エスノグラフィ調査報告書 40 %

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年、受講生には積極的に講義に参加いただいておりますが、講義全体におけるさらなるアクティブラーニングの導入と、講義手順の改善を行い、専門的な知識と実践的な知恵をより身に付けられるよう努めます。

## 【その他の重要事項】

人間中心設計の専門資格を有し、IT 業界やメーカーでの新規ビジネス開発を行っている教員が、その経験や知識を踏まえ、サービス創出に役立つ「人間の基礎特性」や「ユーザ調査の手法」について講義する。

## 【Outline and objectives】

In this course students will understand the mechanisms of human cognition and learn how to observe scenes in which users interact with artifacts. They will become able to analyze and evaluate the usability and user experience of products and services, and consider more valuable services for users.

ART500N4

## 身体表現論

山中 玲子、観世 暁夫、観世 喜正、中司 由起子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本が世界に誇る伝統芸能、能について基本的な知識を身につけ、その身体表現の特徴を知るとともに、現在の能をとりまく環境（新型コロナウイルス流行や少子高齢化など）の影響を通して、今を生きる能の課題と展望を考える。

## 【到達目標】

1) 能について、参考書を丸写しにした知識だけではなく、自分の言葉で説明できる。  
2) 能の謡や所作の基本、舞台や装束の特性を自分の言葉で伝えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

オムニバス方式の授業である。授業日程には通常と異なる部分があるので、「授業計画」でよく確認してほしい。初回は祝日であるが、9月20日におこなう。

1) 映像資料も用いながら能についての基礎知識を学ぶ授業と、2) 第一線で活躍中の能楽師による、「役者の身体やその基礎となる稽古」「現代における能の公演形態の問題等を考える授業」を組み合わせ、現代の能楽に関する総合的な知見を身につけていく。能楽堂における実地授業（4コマ分）もおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

## 【授業計画】

## 秋学期

回	テーマ	内容
第1回	9月20日ガイダンス (中司・山中)	講義および実習についてのガイダンス。受講に必要な最低限の基礎知識を得る。
第2回	9月27日能楽師と流儀	次回以降の能楽師による講義に向けて、能楽師の舞台上の役割や流儀など、能の基本知識を得る。
第3回	10月4日能楽師の活動（観世喜正）	家元制度や内弟子制度など、現代に生きる能楽師の暮らし（活動の実態）について学ぶ。
第4回	10月18日能の伝承（観世鏡之丞）	能がどのように伝承されているのか、能楽師の修業について知る。
第5回	10月25日能の興行（観世喜正）	能の興行がどのようにおこなわれるのか、計画の段階から当日までの流れをおさえ、新型コロナウイルス流行の影響と能界の対応を知る。
第6回	11月1日【オンデマンド】能楽師の修業（観世鏡之丞）	能楽師自身の言葉を通して、芸を伝承していくことの意義について考える。
第7回	11月8日9時30分～12時30分 実習①（観世鏡之丞・中司・山中）	青山の鏡仙会能舞台にて実習。能舞台上を歩く。能の謡・舞の体験。第8回と連続授業。
第8回	11月8日9時30分～12時30分 実習②（観世鏡之丞・中司・山中）	青山の鏡仙会能舞台にて実習。装束付けの体験と見学。能面の見学。第7回と連続授業。
第9回	11月15日 これまでの振り返り（中司）	これまでの講義・実習の振り返りとミニ発表・討議。

第10回 11月29日 能の普及（観世喜正） 国内での普及活動と海外への発信の状況を通して、能の普及の実態と今後の展開を考える。

第11回 12月6日 能の演技 映像を視聴して、能の演技の特色を学ぶ。

第12回 12月13日9時30分～12時30分  
実習③（観世鏡之丞・中司・山中） 矢来能楽堂での実習。能舞台の特徴。能の謡と所作の体験。第13回と連続授業。

第13回 12月13日9時30分～12時30分  
実習④（観世鏡之丞・中司・山中） 矢来能楽堂での実習。能装束に実際に触れ、その扱いを学ぶ。第12回と連続授業。

第14回 1月17日。レポート 各自のレポートを発表し、討議を発表とディスカッション（山中・中司） おこなう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講期間中に必ず実際に能楽堂へ足を運んで能を見て、その経験をレポートに生かしてもらいたい。実際の能公演を鑑賞するのが難しい場合は、NHKの古典芸能番組やYouTube等に上がっている能の動画を必ず視聴してほしい。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは用いない。適宜プリントを配布する。

## 【参考書】

受講前に、市販のガイドブックや宣伝チラシなど、何でも良いので自分なりに能についての情報を得ておいてほしい。「文化デジタルライブラリー」にも基本情報を載せてある。  
<http://www2.ntj.jac.go.jp/dglib/>

## 【成績評価の方法と基準】

レポート（30%）。課題「現在の社会状況において能楽を普及、活性化するにはどうしたらよいか」、2回の実習への参加（50%）、平常点（20%。講義中の発言等）を総合して決める。

## 【学生の意見等からの気づき】

文系・理系の学生が混ざる珍しいクラスなので、最終回に出席者が互いの意見を聞き合う機会を設けた。最終回に限らず、通常の授業中でも、ちょっとした感想、小さな疑問など、遠慮せず、積極的に発言してほしい。

## 【その他の重要事項】

★第一線で活躍中の能楽師を講師に招いての授業なので、授業日程が多少変動的になっています。特に2回の実習授業は、学外の施設にて、1限・2限の時間帯2コマ分を使っての授業ですが、単位取得のためには2回の実習授業出席は必須としますので、よく考えて受講計画をたててください。

★実習時には足袋が必要となります。入手方法はガイダンスの際に伝えます。

## 【Outline and objectives】

The aim of this class is:

- 1) to learn basic information about Noh and its body techniques
- 2) to think about the meaning of Noh in modern society.

SES500N4

## ソシオシステムデザイン論

廣田 尚子

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生活・社会・ビジネスを横断した解決すべき課題を取り上げて、本質的価値の循環を生むシステムのデザインプロセスを学びます。仕組みのデザインでは、社会や環境が抱える問題の解決・人々の生活の質が向上し心が豊かになる価値の創造・新しいビジネス創出を切り分けて考える部分解決ではなく、それらが深く関連することで価値が循環する全体解決のシステム設計が求められています。全体解決を見出すデザインには、論理的思考とクリエイティブな発想の両方の力が求められているため、この授業は実践的作業を繰り返し行い、論理的思考と発想力を同時に身につけるプログラムとしています。

## 【到達目標】

社会の多くの場面で求められているデザインの思考を身につけ、アイデアを生む発想法と実践力を強化する。特に論理的思考とクリエイティブな発想の連携の習得を目標とする。また実践的作業プロセスにおいて、次の習得も行う。

- ・ユーザー視点の徹底化
- ・多重する複雑な情報から問題を抽出する情報分析力
- ・問題とニーズを把握して繋げる発想力
- ・イノベティブなアイデアを生み出す発想力

深掘りする思考法、アイデアを生み出し方、システム構築法を実践的に強化することにより、自己研究分野における開発力と推進力の向上が可能になる。将来に向けては、更に経営デザインを理解できる人材の育成を最終目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

## 【授業の進め方と方法】

## 【内容】

基礎学習の後、実際のコンペに応募する想定で提案を制作します。

## 【進め方】

本年度は、課題図書による簡易レポート（基礎学習）と双方向オンライン（ZOOM）によるグループディスカッションを組み合わせた授業展開とします。

## 【日程】

4/21(火)Hopiiにて課題提示：課題図書「アナロジー思考」細谷功を読む

4/28(火)HOPIIにて簡易レポートの作成について提示

5/12(火)双方向オンライン授業（Zoom）にてレクチャー

5/19(火)Zoomにてコンペ応募を想定した思考レッスン

5/26(火)Zoomにてコンペ応募を想定した思考レッスン

6/2(火)Zoomにてコンペ応募を想定した思考レッスン

6/9(火)Zoomにて思考レッスンのプレゼンテーション・講評

グッドデザイン賞を受賞したソーシャルデザイン・ビジネスデザインの優良事例を参考に、社会的問題解決を生む提案作業を行います。

- ・優良事例の研究
- ・ブレインストーミングによる課題抽出
- ・調査分析とアイデアを生む思考の構築を繰り返す（グループディスカッション）
- ・提案システムの伝達と運用方法の提案
- ・論理的思考によるデザイン手法を総合的に理解する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1週	ガイダンスの実施	デザインの役割と可能性を講義形式にて解説

2週	優良事例の研究1 優良事例の研究2	グッドデザインを受賞した優良事例を詳細に解説し、ディスカッションする
3週	オリジナル課題開始	グループのオリジナルテーマをディスカッションする。
4週	オリジナルテーマ：社会的問題から課題の抽出	ブレインストーミングによる課題の抽出。
5週	オリジナルテーマ：情報の抽象化と分析	複雑で膨大な情報をどのように処理しアイデアを生む準備作業。通常ブラックボックス化されている思考作業を紐解く。
6週	オリジナルテーマ：情報のアイデア化システム化	分析・抽象化した情報をアイデアに昇華するプロセスの解説と実践。
7週	アイデア → ストーリー構築 システムフローの作成 成果発表	アイデアを核に、完結したストーリーへ構築するプロセスの実践。成果発表と講評。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会の不都合や問題点を抽出し、各自に於いて思考の準備をする。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料を提示する。

## 【参考書】

基本的にはテーマの進行に合わせて提示するが、基本参考書としては下記の書籍を紹介する。

ソーシャルリサーチ：ジェフ・ペイン

意味論的転回：クリッペンドルフ、最適デザインの概念：松岡由幸

未来を洞察する：鷺田祐一、第3の波：アルビン・トフラー  
その他

## 【成績評価の方法と基準】

チーム発表の成果と個人のチーム貢献度を中心に評価。欠席は2回まで認め、出席日数を個人評価に加算される。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年、履修者による満足度は極めて高いが、更なる改善を目指し、各国の工学系・デザイン系・ビジネス系の授業を参考に講義内容の修正を行っている。

## 【学生が準備すべき機器他】

履修者はPCを持参し、必要ソフトは事前にインストール済みとする。

## 【その他の重要事項】

企業の製品開発デザインと開発コンサルの経験、グッドデザイン賞ビジネスモデル部門審査委員、ビジネスデザインアワード審査委員長の経験を活かして、仕組みのデザインを指導する。

## 【Outline and objectives】

In this course students will learn about system design processes which give way to fundamental value cycles, engaging in areas which cut across topics in daily life, society and business. In this design, rather than clearly categorizing the value/creation of businesses which sustain and solve problems in society and environment towards better quality of living, we study their deep-set relationships to discover systems of value cycles. The design of such solutions requires both logical and creative processes, which this program aims to develop through the exploration of practical exercises.

SES500N4

## インダストリアルデザイン論

佐藤 康三

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

インダストリアルデザイン（以下 ID）の源泉より今日の ID 開発の状況、今後のあり方までを学べます。講義内容は、ID 学問を理解する上で必ず必要な西洋建築史、西洋美術史、日本美術史、近代デザイン史、を俯瞰し、文化的文脈の理解、工業の発達と他分野への影響等を含めて学び、今日の ID をより深く理解することを目的とする。（講義は週二回に分け行う。）

## 【到達目標】

今日の ID、ID の源泉からこれからの ID をより深く理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義は、B 期集中オンライン講義となります。週 2 回に分け行われる。インダストリアルデザイン（以下 ID）の源泉より今日の ID 開発の状況、今後のあり方までを学んでいく。講義ノートを必ずとる。また、各回の講義内容について、考察しておき、課題レポートを提出する。講義内容は、様々な画像を活用されるが、各自でより多くの参考作品を調べる事。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 製品デザインと文化的文脈 1	この授業の要点、注意事項の説明。 ガイダンス後講義 デザインとは、どのような思想、哲学より生まれてきたか。 歴史的認識の重要性を学ぶ。
2	製品デザインと文化的文脈 2	ギリシア建築、壁画、彫刻からルネッサンス建築、壁画、絵画、彫刻と欧州でのデザイン運動の関わり、文脈を俯瞰する。
3	コンポジションとは何か 1	ギリシア建築、壁画、彫刻からルネッサンス建築、壁画、絵画、彫刻と欧州でのデザイン運動の関わり、文脈を俯瞰する。
4	コンポジションとは何か 2	神聖比例、カノン、黄金比について
5	MODERNISM 1 CONSTRUCTIVISM de Stijl	ロシア構成主義とディ・ステールについて
6	MODERNISM 2 de Stijl Deutsche Werkbund	ロシア構成主義とディ・ステール、ドイツ工作連盟、バウハウスの思想背景、造形理論について
7	MODERNISM 3 Deutsche Werkbund Bauhaus	バウハウスの思想背景、造形理論について
8	MODERNISM 4 ITALIAN DESIGN 1 FUTURISMO 1	未来派の思想背景とイタリア現代デザインの関係について 1
9	MODERNISM 5 ITALIAN DESIGN 2 FUTURISMO 2	未来派の思想背景とイタリア現代デザインの関係について 1
10	MODERNISM 6 FUTURISMO 3 OLIVETTI 1	未来派の思想背景とイタリア現代デザインの関係について 2
11	MODERNISM 7 OLIVETTI 2	OLIVETTI の思想と表現
12	MODERNISM 8 経済とデザイン AMERICAN DESIGN 1	アメリカンデザインの思想背景と工業デザイン意匠表現： T 型フォードと機械科時代
13	FORD MODEL T MODERNISM 9 AMERICAN DESIGN 2 INDUSTRIAL DESIGNER RAYMOND LOEWY	アメリカンデザインの思想背景と工業デザイン意匠表現 2 レイモンド・ローウィー

14	MODERNISM 10 AMERICAN DESIGN 3 RAYMOND LOEWY BUCKLIGSTER FULLER 講義まとめ	アメリカンデザインの思想背景と工業デザイン意匠表現 3 バックミンスター・フラー 講義総括とこれからの製品デザイン
----	--	---

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書を用いて予習・復習、特に参考資料の確認  
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

世界デザイン史（阿部公正＝監修：美術出版社）2017 第 5 版：¥2500

## 【参考書】

西洋美術史（高階秀爾＝監修：美術出版社）  
西洋建築史（堀内正明他＝執筆：美術出版社）

## 【成績評価の方法と基準】

積極的な授業態度を評価対象とします。

課題：レポート課題（100 %）

## 【学生の意見等からの気づき】

講義内容をより理解し易くする為の図像を増やす。全体授業内容を簡潔にする。

## 【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイン実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の知識を講義する。

## 【Outline and objectives】

From the source of industrial design (ID) below, we can learn about today's ID development situation and future direction.

HUI500N4

## インタフェースデザイン論

土屋 雅人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日の情報社会では、電子機器の多機能化、高機能化の進展により、インタフェースがより多様化、複雑化するため、ユーザーに過度な操作の負担や不安を与えることが多くなっている。ユーザーの操作技術や記憶に頼らず、効率的で快適な人と機器の対話（インタラクション）と、より高次の感性価値実現を目指すインタフェースデザインの方法論を、実製品のインタフェースの評価分析とラビッドプロトタイプイングによる新たな提案を通して学習する。

## 【到達目標】

具体的事例を通して、インタフェースデザインのコンセプト立案からプロトタイプ制作までのプロセスと、そのユーザビリティ（操作性）、およびアクセシビリティ（受容性）評価手法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

具体的な製品のインタフェースを、ISOのインタフェース設計ガイドラインやユーザビリティワークショップ等の評価手法を用いて評価・分析することで、インタフェースデザインに必要な技術を体感的に確認すると同時に、次世代の入出力デバイスの技術動向を踏まえた新しいインタフェースのデザインとラビッドプロトタイプの製作を通して、実践的デザイン手法を学習する。授業の中で複数の演習を行い、その成果物に対して講評を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	インタフェースデザインの現状、必然性・可能性両面からのデザイン手法等を概説する
2	製品観察	実製品を事例にユーザーの操作行為の観察とインタフェースの問題点抽出手法を解説する
3	製品分析、問題点抽出	ユーザー行為の観察データ、およびユーザーニーズの定量的・定性的分析手法を解説する
4	情報の企画（仮説構築）	身体的・認知的両面からのインタフェースデザインコンセプトを構築する
5	情報の構造化	ユーザーと機器とのインタラクションを操作フローとしてとりまとめる
6	情報の可視化（1）	身体的・認知的インタフェースの基本デザイン案を制作、GUI要素をデータ化する
7	情報の可視化（2）	インタラクション確認のための動作プロトタイプを制作する
8	情報の検証（1）	インタフェース設計ガイドライン、およびユーザビリティワークショップを用いた評価実験を実施する
9	情報の検証（2）	評価実験で得られたデータの分析を行い、改善案をとりまとめる
10	インタフェース開発の現状	インタフェース開発の歴史と開発動向について解説する
11	インタフェース開発環境とデバイス	オーサリング、プロトタイプ、ホットモデルの開発ツール、入出力デバイスを解説する
12	身体的インタフェース	タンジブルインタフェース、フィジカルインタラクションの開発手法を解説する
13	ラビッドプロトタイプイング1	ラビッドプロトタイプイングツールを用いた製品提案を行う。
14	ラビッドプロトタイプイング2	ラビッドプロトタイプイングツールを用いた製品のユーザビリティ評価実験を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題に対する調査、レポートの作成を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じてテキストを配布する。

## 【参考書】

こんなデザインが使いやすさを生む、三菱電機デザイン研究所、工業調査会 ユーザビリティテスト、黒須正明、共立出版  
デザインと感性、井上勝雄、土屋雅人他、海文堂出版  
ユーザビリティハンドブック、共立出版

## 【成績評価の方法と基準】

各課題の達成度、および授業内での発表、授業態度をもとに総合的に評価する。平常点（20%）+ 各課題合計（60%）= 合計 100%

## 【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションによる学生同士の意見交流を取り入れる。

## 【学生が準備すべき機器他】

課題によってノートパソコンを使用する（授業の中で指示する）。

## 【その他の重要事項】

実践的なユーザビリティ評価手法を学習するため、企業訪問を行うことがあるので、実施方法については指示に従うこと。

## 【Outline and objectives】

In the information society, interfaces are becoming more complicated due to the progress of electronic device multifunctionality, leading to greater burden being placed on users. Through the evaluation analysis of interface and rapid prototyping, we will learn about the interface design methodology aiming for efficient and comfortable human-machine interaction without undue reliance on users' operation skills.

## 品質マネジメント論

池庄司 雅臣

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

品質マネジメント論では、様々な形のデータに対する捉え方や扱い方を学ぶことで、実践的な問題解決能力を育成することを目的とする。とりわけ問題解決へのアプローチとしては、統計的品質管理(Statistical Quality Control：SQC)の基礎的な理論と、代表的な統計手法を理解すること。そして実際にデータに触れて分析してみることを重視する。授業を通じて、仮説検定などの統計的な考え方や分析方法を身につけることで、様々な問題や事象の背後にあるデータが身近な存在となり、主体的に分析・評価できるようになるための一助となれば幸いである。

## 【到達目標】

統計的な考え方に基づく問題解決としては、以下のようなプロセスが挙げられる。

- ①. 与えられたデータを客観的な事象として観察
- ②. データをもとに事象全体の構造を仮説として設定
- ③. 仮説を説明する統計的数理モデルの構築
- ④. 数理モデルに対する評価検証

①～④のプロセスについて、演習を通して理解することに重点を置きつつ、その背後にある基礎的な確率・統計の知識についても学習する。さらに、エクセルの「分析ツール」をメインとした、基礎的なデータの取り扱いについても習得する。

また、演習では必要最低限の記述・説明を意識してもらい、その都度、講師からの十分な解説も反映させることで、論理的なレポートを作成できることを企図する。

以上を本講義の目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的に前半の講義と後半の演習から構成され、演習ではノートパソコン（主にエクセル）を利用する。

演習レポートは、電子ファイル形式（ワードまたはエクセル）での提示とする。最後の自由演習については、パワーポイントにまとめて発表する場を設ける。（最終発表）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の内容や構成、また品質マネジメントの有り方などについて説明
2	QC 7つ道具	基礎的な品質管理の考え方について説明
3	管理図	管理図の作成方法と、その背後にある統計的考え方について説明
4	推定・検定の考え方 (1)	平均や分散、正規分布などについて説明
5	推定・検定の考え方 (2)	t検定・カイ2乗検定・F検定について説明
6	分散分析	一元配置と二元配置の分散分析について説明
7	実験計画法	実験計画法について説明
8	品質工学 (1)	品質工学の考え方とS/N比の説明
9	品質工学 (2)	品質工学の適用事例と損失関数の説明
10	相関と回帰	相関と単回帰分析について説明
11	重回帰分析	重回帰分析について説明
12	主成分分析	主成分分析について説明
13	総括および自由演習	授業のまとめを行い、個々が題材とするテーマから自由にデータを分析
14	最終発表	自由演習の結果について発表（ppt形式の資料を準備）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習課題については次回講義のレジュメで詳細な解説を付けるので、その内容については十分に復習されたい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

（毎回配布するレジュメに基づいて授業を進める）

## 【参考書】

特に指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み、毎回の演習、および最終発表をもとに評価する。（平常点：30%、演習レポート：40%、最終発表：30%）

## 【学生の意見等からの気づき】

なるべく平易な解説を心がけます。解らない事は適宜質問して下さい。

## 【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

## 【その他の重要事項】

データ分析の豊富な業務経験を持つ教員が、データの扱い方や分析手法、統計的な考え方について講義する。

## 【Outline and objectives】

The aim of this course in quality management theory is learn about methods of capturing and handling various sorts of data in order gain skills in solving practical problems.

At the forefront of problem solving approaches are the understanding of fundamental theory of statistical quality control (SQC) as well as representative statistical methods. Focus will also be given on experience of analyzing real data.

Through this course, by obtaining skills in statistical approaches and analysis methods such as hypothesis testing, students should become familiar with the data underlying various problems and phenomena and reach a position to analyze and evaluate them independently.

HUI500N4

## ヒューマニティデザイン論

安積 伸

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、デザインの文化・芸術的側面に目を向け、デザインと共にある、あるいは隣接する芸術メディアを理解する事によって、より多様で豊かなデザイン表現のあり方を考察する事を目的とします。

本年度のテーマとするメディアは、D 期開始時に発表します。

## 【到達目標】

人は太古の昔より、常に魅力的で新しいコミュニケーションの手段を求め、それは往々にして芸術的表現として結実しました。あるときは真実に近づくための手段として孤高の美が追求され、またあるときは大衆の娯楽として洗練された美意識が世界を大きく包み込みました。この授業では、様々な時代の多様なメディアの作品を鑑賞しながら、その文化的・時代的背景、芸術的視点、表現としての魅力を理解し、クリエイティブなメディアの過去・現在・未来を考察する事を目的とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

様々な切り口で表現メディアを読み解きつつ、その歴史的背景、技術、問題意識、表現の魅力などへの理解を深めます。

学外施設への積極的な訪問調査を行い、クリエイターの生の声を聞くことで、現在進行形の表現としてどう昇華されているかを理解し、さらにそれらが今後どのように発展出来るか、考察を含むレポートあるいは提案としてプレゼンテーションしてもらいます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業内容の説明
2	メディアをとりまく歴史・文化とその周辺	テーマとする表現メディアの歴史と現状を読み解く。
3	参考作品鑑賞 視聴 学外調査1準備	テーマとする表現メディアの映像作品・記録などの視聴。 学外調査を行うための準備。
4	学外調査1-1	学外施設を訪問し、テーマとする表現メディアの歴史と現状を理解する。
5	学外調査1-2	学外施設を訪問し、テーマとする表現メディアの歴史と現状を理解する。
6	学外調査1まとめ 学外調査2準備	学外施設訪問で得た知見をまとめ報告。 第2回目学外調査の準備。
7	学外調査2-1	学外施設を訪問し、テーマとする表現メディアの歴史と現状を理解する。
8	学外調査2-1	学外施設を訪問し、テーマとする表現メディアの歴史と現状を理解する。
9	調査2まとめ 視聴リスト作製	第2回目学外施設訪問で得た知見をまとめ報告。 調査により浮かび上がった作品に関する情報の収集。
10	参考資料 視聴鑑賞会	参考作品視聴会。 グループディスカッションによる読み解き。
11	特別講義	クリエイターによる、実践例を紹介する講義。 講師を招聘もしくは訪問。
12	現場訪問	制作現場訪問
13	研究発表	調査・講義で得た情報を元に、自ら掘り下げた研究・提案の結果を発表
14	講義総括	まとめと補足

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

復習 各テーマの自主的調査

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

## 【参考書】

近代デザインの歩み(橋本 太久磨：理工学社)

メディアアートの教科書(白井 雅人他=編纂：フィルムアート社)

The Shock of the New (Robert Hughes : Thames & Hudson)

イメージ-視覚とメディア (John Berger : ちくま学芸文庫)

## 【成績評価の方法と基準】

課題発表 40 点、授業 50 点、提出レポート 10 点、とします。

成績基準は、総合点 90 点以上を S とし、

89～87 点を A+、86～83 点を A、82～80 点を A-

79～77 点を B+、76～73 点を B、72～70 点を B-

69～67 点を C+、66～63 点を C、62～60 点を C-

60 点未満を D、未受験を E とする。

積極的な調査への参加、授業態度を評価対象とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

内容・進行スケジュールに関する要求があれば、随時考慮してゆきます。

## 【その他の重要事項】

デザイナーとしての経験を有する教員が、現在進行形のクリエイティブワークに関する授業を行います。

## 【Outline and objectives】

This course provides understanding of the cultural/artistic aspects of design by observing various related media, and to discuss possibilities of more diverse and rich expression of design. The theme is announced at the beginning of the D semester.

## システムデザインワークショップ（PBL）

野々部 宏司、峯元 長、安積 伸、SEONG YOUNG AH、岩月 正見

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々な人工的な「もの・こと」は、人間が生活していくためのもの・ことであり、「ものづくり」は、いわば現在の様々な課題の解決策ととらえることができる。「ものづくり」にあたっては、(1) デザイン、(2) 機能、安全性、(3) 公知といったデザインに関する3つの事項を確保しなければならない。これを実現するためには、「もの・こと」としてそのものを生成する為に多面的に熟慮されたデザイン設計計画、材料や加工技術やメカニズム、エレクトロニクスといったテクノロジーに関わる知識が不可欠である。さらに、「ものづくり」に際して、クラウドコンピューティングを活用し様々な情報を得ながら政策を進める。また制作はプロトタイプにはコンピュータ数値制御でのデスクトップ工房を活用する。また限られた資源を有効に利用し、環境に配慮すること、また創出された「ものづくり」を世の中に認知させるためのマネジメントを忘れてはならない。この実習講義では、実社会の課題に対して、クリエイション系計画、テクノロジー系計画、マネジメント系計画の三つの観点から具体的な解決策を制作し、総合的にものづくりの本質を学ぶ事が出来る。

## 【到達目標】

クリエイション系計画、テクノロジー系計画、マネジメント系計画の三つの観点から具体的な製品プロトタイプを制作し、総合的にものづくりの本質を学び、デザイン成果物を製作する事を目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

実際の製品は、クリエイション、テクノロジー、マネジメントのコラボレーションにより創造される。本講義では、「もの・こと」の課題を設定し、実際の企画・製作・製造プロセスを体験しながら、ものづくりをクリエイション、テクノロジー、マネジメントの各系を連携した総合的デザイン視座に立った（意匠、機構、管理の視点求められる。）実習形式で学ぶ。作業はチーム編成による集中講義等で対応する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス 制作テーマの発表	授業の進め方、本年度の「ものづくり」テーマ発表、制作チーム編成
第2回	デザイン開発計画企画	テーマに沿った、開発事象（デザイン）の策定、初期製品開発企画立案法を学ぶ。
第3回	デザイン開発計画方向性立案	デザイン開発企画立案よりより具体的なデザイン対象を見だし、その対象の調査研究を行う。調査方法の精査法を学び、初期デザイン開発計画提案資料作成を行う。
第4回	デザイン開発計画の発表（第1回デザインレビュー） 第一次プロトタイプ	前回までの、作業プロセスをまとめ、開発対象物の第一次プロトタイプをまとめて発表を行う。
第5回	機構企画	デザイン開発計画に基づく対象デザインの機構について学び、機構企画を行う。
第6回	機構の方向性立案	デザイン開発計画に基づく対象デザインの表現調整と機構の適合性について学ぶ。
第7回	機構の決定	デザイン開発計画に基づく対象デザインの外観機構と実装機構の整合性を調整し、機構の決定の仕方学ぶ。
第8回	機構計画の発表（第2回デザインレビュー） 第二次プロトタイプ	前回までの作業プロセスをまとめ機構計画を中心に第二次プロトタイプをまとめて発表を行う。発表を行う、また調整によって変更された意匠仕様変更についても発表を行う。
第9回	販売企画	デザイン開発計画に基づく対象デザインの外観機構と実装機構の整合性を調整し、対象製品の販売企画の仮説立案法を学び、初期販売企画をたてる。
第10回	販売の方向性立案	デザイン開発計画に基づく対象デザインの外観機構と実装機構の整合性を調整し、販売企画の方向性を立案し、立案された計画の整合性について学ぶ。

第11回	販売方法の決定	デザイン開発計画に基づく対象デザインの外観と実装機構の整合性を調整し、販売方法、効果の決定法を学ぶ。
第12回	販売計画の発表（第3回デザインレビュー） 第三次プロトタイプ	前回までの作業プロセスをまとめ販売計画を中心に発表を行う、また調整によって変更された意匠仕様変更、機構変更についても発表を行う。第三次プロトタイプ
第13回	開発計画企画の策定	デザイン開発計画に基づく対象デザインの決定の整合性を調整し、開発計画全体の企画書の策定法を学ぶ。
第14回	総合デザインレビュー 総合講評	授業で行った全ての作業プロセスをまとめて最終プロトタイプ、制作フロー、問題点等のプレゼンテーションを行う。全体講評。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テーマの基礎調査、調査データの分析、分析より得られたテーマに沿った「ものづくり」方向性立案、基本方針より導きだされる課題テーマに対する現在の問題点の抽出から問題点解決のための第一次仮説立案までを、しっかりとまとめる事が重要である。様々な基礎データの収集を各チームが行う。また、問題可決された提案モデルの制作を行ないプレゼンテーションをする。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。演習時必要な参考資料は適宜配布する。

## 【参考書】

特に指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

最終作品、プレゼンテーション内容、発想能力などにより総合的に評価する。（100%）

## 【学生の意見等からの気づき】

授業環境の改善

## 【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

## 【Outline and objectives】

In this practical lecture (PBL), we generate concrete solutions from the three viewpoints of creation, technology, and management planning, considering real-world social problems and studying the foundations of making comprehensive systems.

SES500N4

## デザイン創生学特論

佐藤 康三、土屋 雅人、安積 伸

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本特論では、人間の感性へ大きく依存するノンバーバル (nonverbal) 分野へ科学的方法論を導入し、ノンバーバル分野における普遍性や規則性を、内外の先端的なデザイン事例や演習などを交えながら考究する。このような考究に基づき物作りの基盤を成すデザイン創生学を論ずる。(オムニバス方式/全15回)

## 【到達目標】

以下の能力を身につけることを目標とする。

1. プロダクトデザイン理論的思考能力
2. ヒューマニティーデザイン理論的思考能力
3. インターフェイスデザイン理論的思考能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連。

## 【授業の進め方と方法】

最近の研究動向を把握するため、国内外の学術雑誌を中心に文献調査を行い、それらの内容に対するプレゼンテーションとディスカッションを行う。5回ずつ、3名の教員がオムニバス方式で講義する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1～5回	プロダクトデザイン観 点（佐藤康三）	プロダクトデザイン学の観点から、問題の設定やモデル化、およびその具体的な解決策の事例を通してプロダクトデザインの理論的デザイン創生学を考究する。
第6～10回	ヒューマニティーデザイン観 点（安積 伸）	ヒューマニティーデザイン学の観点から、問題の設定やモデル化、およびその具体的な解決策の事例を通して、デザインの理論的デザイン創生学を考究する。
第11～14回	インターフェイスデザイン観 点（土屋雅人）	インターフェイスデザイン学の観点から、問題の設定やモデル化、およびその具体的な解決策の事例を通して、インターフェイスデザインの理論的デザイン創生学を考究する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、分析  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

担当教員から進捗に合わせ適宜配布する。

## 【参考書】

担当教員から学生の相談に合わせ適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

プレゼンテーション、ディスカッションなどから総合的に判定する。  
成績基準は次の通り。

A+(100-90), A(89-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

## 【学生の意見等からの気づき】

新規開講科目

## 【その他の重要事項】

■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

## 【Outline and objectives】

Through advanced design cases and domestic and foreign examples, we will study universality and regularity in non-linguistic fields.

ADE600N2

**建築学修士研修 1 (2014 年度以降入学者用)**

小堀 哲夫

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

修士課程修了要件として修士論文の提出がある。本科目はラボ系所属生にとってはこのための最初の必修コースワークでもある。論文作成を試行するための次のコースワークであるプロジェクト I で必要となる基礎的な専門技術を指導する。

**【到達目標】**

専門分野を研究する上での基本的な知識と技術を指導ゼミの研究活動を通して習得する。

**【修得できる能力】**

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
◎			○			◎

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

**【授業の進め方と方法】**

基礎資料の紹介と説明、調査法・実験法・プログラム開発法の個別指導

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	研修の基礎 1	使用機器・ソフトの整備
第 3 回	研修の基礎 2	資料の読み合わせと解説
第 4 回	研修の基礎 3	資料の読み合わせと解説
第 5 回	研修の基礎 4	資料の読み合わせと解説
第 6 回	研修の実践 1	実践課題の説明
第 7 回	研修の実践 2	課題作業と適宜指導
第 8 回	研修の実践 3	課題作業と適宜指導
第 9 回	研修の実践 4	まとめ方の指導と作業結果の整理
第 10 回	中間報告	中間報告と討議
第 11 回	研修の応用 1	応用課題の説明
第 12 回	研修の応用 2	課題作業と適宜指導
第 13 回	研修の応用 3	課題作業と適宜指導
第 14 回	研修の応用 4	まとめ方の指導と作業結果の整理

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

**【参考書】**

特に定めませんが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、報告内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

N/A

**【その他の重要事項】**

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計および建築を取り巻く諸問題についての指導を受けることができる。

**【Outline and objectives】**

As part of the requirements for master's graduation the submission of a master's thesis is necessary. For laboratory assigned students this course is the first part of their compulsory coursework. Guidance will be provided on fundamental technical skills necessary for Project I, the next course in which students prepare to write their thesis.

ADE600N2

**建築学修士研修 1 (2014 年度以降入学者用)**

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

修士課程修了要件として修士論文の提出がある。本科目はラボ系所属生にとってはこのための最初の必修コースワークでもある。論文作成を試行するための次のコースワークであるプロジェクト I で必要となる基礎的な専門技術を指導する。

**【到達目標】**

専門分野を研究する上での基本的な知識と技術を指導ゼミの研究活動を通して習得する。

**【修得できる能力】**

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
◎			○			◎

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

**【授業の進め方と方法】**

基礎資料の紹介と説明、調査法・実験法・プログラム開発法の個別指導

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	研修の基礎 1	使用機器・ソフトの整備
第 3 回	研修の基礎 2	資料の読み合わせと解説
第 4 回	研修の基礎 3	資料の読み合わせと解説
第 5 回	研修の実践 1	実践課題の説明
第 6 回	研修の実践 2	課題作業と適宜指導
第 7 回	研修の実践 3	課題作業と適宜指導
第 8 回	研修の実践 4	まとめ方の指導と作業結果の整理
第 9 回	中間報告	中間報告と討議
第 10 回	研修の応用 1	応用課題の説明
第 11 回	研修の応用 2	課題作業と適宜指導
第 12 回	研修の応用 3	課題作業と適宜指導
第 13 回	研修の応用 4	まとめ方の指導と作業結果の整理
第 14 回	最終報告	最終報告と討議

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

**【参考書】**

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、報告内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

N/A

**【その他の重要事項】**

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

**【Outline and objectives】**

As part of the requirements for master's graduation the submission of a master's thesis is necessary. For laboratory assigned students this course is the first part of their compulsory coursework. Guidance will be provided on fundamental technical skills necessary for Project I, the next course in which students prepare to write their thesis.

ADE600N2

## 建築学修士研修 2(2014 年度以降入学用)

山道 拓人

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プロジェクト I で得られた研究成果を分析し、修士論文作成に必要なより高度な専門知識や技術・手法を説明する。また、修士論文の位置付けを行うために必要な既存研究の評価方法を指導する。

## 【到達目標】

より高度な専門知識や技能の獲得に努めるとともに、学内外の様々な研究資料に触れ、異なる研究テーマへの理解を深め、現在の研究水準を把握する能力を養う。これまでの研究成果との比較、検証を実施し、既存研究のレビューとしてまとめる。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
-------------	----------------	-------	-----	-------	------	--------------------------

◎

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

資料の読み合わせ、調査・実験・プログラム開発の内容報告と討議。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	研修の継続 1	研究課題に関連した資料のリスト作成
第 3 回	研修の継続 2	資料の収集と分類
第 4 回	研修の継続 3	資料の読み合わせと解説
第 5 回	研修の継続 4	資料の読み合わせと解説
第 6 回	研修の拡張 1	これまでの研究成果と既往研究の比較
第 7 回	研修の拡張 2	比較結果に基づく検証方法の策定
第 8 回	研修の拡張 3	検証の実施
第 9 回	研修の拡張 4	検証の実施
第 10 回	中間報告	中間報告と討議
第 11 回	研修のまとめ 1	検証結果に基づく研究方法の再構築
第 12 回	研修のまとめ 2	研究方法の改良、追加研究課題の有無について検討
第 13 回	研修のまとめ 3	方法の改良や追加課題についての報告と討議
第 14 回	研修のまとめ 4	検証結果、新提案を含む研究課題の位置付けを行い、レビュー報告書の概要を確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

## 【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書を紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度、報告内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

N/A

## 【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計および建築を取り巻く諸問題についての指導を受けることができる。

## 【Outline and objectives】

In this course students will analyze the results gathered in Project I, receiving guidance on a higher technical knowledge, skills and methods necessary for writing their master's thesis. Furthermore, in order to understand the relevance of their thesis evaluation methods of existing research will also be reviewed.

ADE600N2

## 建築学修士研修 2(2014 年度以降入学用)

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プロジェクト I で得られた研究成果を分析し、修士論文作成に必要となるより高度な専門知識や技術・手法を説明する。また、修士論文の位置付けを行うために必要な既存研究の評価方法を指導する。

## 【到達目標】

より高度な専門知識や技能の獲得に努めるとともに、学内外の様々な研究資料に触れ、異なる研究テーマへの理解を深め、現在の研究水準を把握する能力を養う。これまでの研究成果との比較、検証を実施し、既存研究のレビューとしてまとめる。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性 専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
-------------	----------------	--------------	-------	------	--------------------------

◎

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

資料の読み合わせ、調査・実験・プログラム開発の内容報告と討議。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	研修の継続 1	研究課題に関連した資料のリスト作成
第 3 回	研修の継続 2	資料の収集と分類
第 4 回	研修の継続 3	資料の読み合わせと解説
第 5 回	研修の拡張 1	これまでの研究成果と既往研究の比較
第 6 回	研修の拡張 2	比較結果に基づく検証方法の策定
第 7 回	研修の拡張 3	検証の実施
第 8 回	研修の拡張 4	検証の実施
第 9 回	中間報告	中間報告と討議
第 10 回	研修のまとめ 1	検証結果に基づく研究方法の再構築
第 11 回	研修のまとめ 2	研究方法の改良、追加研究課題の有無について検討
第 12 回	研修のまとめ 3	方法の改良や追加課題についての報告と討議
第 13 回	研修のまとめ 4	検証結果、新提案を含む研究課題の位置付けを行い、レビュー報告書の概要を確認する
第 14 回	最終報告	最終報告と討議

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

## 【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書を紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、報告内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

N/A

## 【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course students will analyze the results gathered in Project I, receiving guidance on a higher technical knowledge, skills and methods necessary for writing their master's thesis. Furthermore, in order to understand the relevance of their thesis evaluation methods of existing research will also be reviewed.

ADE600N2

## 建築学修士プロジェクト 1

山道 拓人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究課題を設定し、研修 I で習得した技能を駆使して、いかにしたら論文を作成することができるかを指導する。

## 【到達目標】

与えられた研究課題を独自の視点と工夫を持ち込んで一編の個性ある論文としてまとめる。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
-------------	----------------	-------	-----	-------	------	--------------------------

◎

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究課題・研究計画の策定指導、調査・実験・開発プログラムの内容報告と討議、論文作成指導、口頭発表練習。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	プロジェクトの企画 1	ゼミの既出研究資料・学会関係資料の収集と系統的分類
第 3 回	プロジェクトの企画 2	資料の読み合わせと評価：資料的価値の吟味、内容の妥当性・今後の問題点・拡張の可能性に関する検討。
第 4 回	プロジェクトの企画 3	プロジェクトに関する主要資料の選択、追加資料の必要性・新たな課題の可能性に関する検討
第 5 回	プロジェクトの企画 4	プロジェクト課題の検討と策定
第 6 回	プロジェクトの立案 1	プロジェクト課題に必要な技術（機器、ソフト）のリストアップ
第 7 回	プロジェクトの立案 2	調査・実験・ソフト開発に関する計画の策定
第 8 回	プロジェクトの立案 3	調査・実験・ソフト開発の実施
第 9 回	プロジェクトの立案 4	調査・実験・ソフト開発の実施
第 10 回	中間報告	中間報告と討議
第 11 回	プロジェクトの展開 1	調査・実験・ソフト解析の結果に対する収集整理
第 12 回	プロジェクトの展開 2	調査・実験・ソフト解析の結果に対する収集整理
第 13 回	プロジェクトの展開 3	追加の調査・実験・ソフト解析の検討
第 14 回	プロジェクトの展開 4	追加の調査・実験・ソフト解析の検討

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

## 【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、発表の内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

N/A

## 【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計および建築を取り巻く諸問題についての指導を受けることができる。

## 【Outline and objectives】

This course will guide students on setting their research topic, and using the skills obtained in Training 1, how to go about writing their thesis.

ADE600N2

## 建築学修士プロジェクト 1

浜田 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究課題を設定し、研修Ⅰで習得した技能を駆使して、いかにしたら論文を作成することができるかを指導する。

## 【到達目標】

与えられた研究課題を独自の視点と工夫を持ち込んで一編の個性ある論文としてまとめる。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
-------------	----------------	-------	-----	-------	------	--------------------------

◎

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究課題・研究計画の策定指導、調査・実験・開発プログラムの内容報告と討議、論文作成指導、口頭発表練習。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	プロジェクトの企画 1	ゼミの既出研究資料・学会関係資料の収集と系統的分類
第 3 回	プロジェクトの企画 2	資料の読み合わせと評価：資料的価値の吟味、内容の妥当性・今後の問題点・拡張の可能性に関する検討。
第 4 回	プロジェクトの企画 3	プロジェクトに関する主要資料の選択、追加資料の必要性・新たな課題の可能性に関する検討
第 5 回	プロジェクトの企画 4	プロジェクト課題の検討と策定
第 6 回	プロジェクトの立案 1	プロジェクト課題に必要な技術（機器、ソフト）のリストアップ
第 7 回	プロジェクトの立案 2	調査・実験・ソフト開発に関する計画の策定
第 8 回	プロジェクトの立案 3	調査・実験・ソフト開発の実施
第 9 回	中間報告	中間報告と討議
第 10 回	プロジェクトの展開 1	調査・実験・ソフト解析の結果に対する収集整理
第 11 回	プロジェクトの展開 2	調査・実験・ソフト解析の結果に対する収集整理
第 12 回	プロジェクトの展開 3	追加の調査・実験・ソフト解析の検討
第 13 回	プロジェクトの展開 4	追加の調査・実験・ソフト解析の検討
第 14 回	最終報告	最終報告と討議・投稿可否の検討

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

## 【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、発表の内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

## 【Outline and objectives】

This course will guide students on setting their research topic, and using the skills obtained in Training 1, how to go about writing their thesis.

ADE600N2

**修士論文（建築）**

浜田 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

修士論文を執筆する。

**【到達目標】**

修士論文の完成。

**【修得できる能力】**

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
-------------	----------------	-------	-----	-------	------	--------------------------

◎

◎

○

◎

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

**【授業の進め方と方法】**

修士論文課題・研究計画の策定指導、調査・実験・開発プログラムの内容報告と討議、修士論文作成の指導。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり/Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第2回	プロジェクトの継続1	レビューを踏まえた研究課題の検討と確認
第3回	プロジェクトの継続2	作業の実施と結果の検討
第4回	プロジェクトの継続3	作業の実施と結果の検討
第5回	プロジェクトの継続4	作業の実施と結果の検討
第6回	プロジェクトの発展1	研究課題を支える調査・実験・開発ソフトについて説明する丁寧な記述
第7回	プロジェクトの発展2	研究課題を支える調査・実験・開発ソフトについて説明する丁寧な記述
第8回	プロジェクトの発展3	調査・実験・開発ソフトから得られたデータの分かりやすい表示とグラフ化
第9回	中間報告	中間報告書の提出と討議
第10回	プロジェクトのまとめ1	修士論文の構成案について討議
第11回	プロジェクトのまとめ2	修士論文の内容案について討議
第12回	プロジェクトのまとめ3	修士論文原稿について討議し、追加事項の有無を検討
第13回	プロジェクトのまとめ4	修士論文の主要内容に基づく投稿論文の作成
第14回	最終報告	最終報告書（修士論文相当）について討議し、提出の可否を判断する。投稿予定論文の発表、修正の有無を検討し、完成稿の内容を確認する

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

**【参考書】**

特に定めませんが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミでの貢献度、報告書の内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

**【その他の重要事項】**

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

**【Outline and objectives】**

By applying techniques acquired through the master's program, students will choose a research topic related to cities and architecture, receiving advice from their supervisor and reporting the findings in their thesis submission.

ADE600N2

**修士論文（建築）**

山道 拓人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

2 年次後期は研修 2 で習得した技能を応用して具体的な研究課題を設定し、指導を受けながら、発表論文としてまとめる。

**【到達目標】**

【学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）】

総合デザイン力：◎ 専門性：◎ 情報技術：○ 表現能力・コミュニケーション能力：◎

**【修得できる能力】**

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
◎		◎		○		◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

**【授業の進め方と方法】**

研究方針・研究計画の策定指導、調査・実験の指導と内容報告及び討議、論文作成指導、口頭発表練習。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス・概要説明
第 2 回	調査・研究 1	指導教員に従う。
第 3 回	調査・研究 2	指導教員に従う。
第 4 回	調査・研究 3	指導教員に従う。
第 5 回	調査・研究 4	指導教員に従う。
第 6 回	調査・研究 5	指導教員に従う。
第 7 回	調査・研究 6	指導教員に従う。
第 8 回	調査・研究 7	指導教員に従う。
第 9 回	調査・研究 8	指導教員に従う。
第 10 回	調査・研究 9	指導教員に従う。
第 11 回	調査・研究 10	指導教員に従う。
第 12 回	調査・研究 11	指導教員に従う。
第 13 回	調査・研究 12	指導教員に従う。
第 14 回	まとめ	研究発表

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指導ゼミにおける調査・実験の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定して輪講する場合や適宜問題に応じて論文や資料を読み合わせることもある。

**【参考書】**

特に定めませんが、自主的な要望に沿って参考書を紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミでの貢献度、レポートの内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計および建築を取り巻く諸問題についての指導を受けることができる。

**【Outline and objectives】**

By applying techniques acquired through the master's program, students will choose a research topic related to cities and architecture, receiving advice from their supervisor and reporting the findings in their thesis submission.

ADE600N2

## 建築学修士プロジェクト2

山道 拓人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コースワークの最終段階として、修士論文の作成開始から完成に至る全過程を一貫して指導する。これまでに蓄積または収集した調査資料・実験結果・開発プログラムを分析し、設定した研究課題から価値ある総合的な知見を導き出す方法を指導する。

## 【到達目標】

プロジェクトⅠ、研修Ⅱの成果を更に発展させ、豊かな内容を盛り込んだ納得の修士論文としてまとめ上げる。修士論文で得られた新しい知見を紀要、学内外の論文・情報誌に投稿する。

## 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
-------------	----------------	-------	-----	-------	------	--------------------------

◎

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

修士論文課題・研究計画の策定指導、調査・実験・開発プログラムの内容報告と討議、修士論文作成の指導。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第2回	プロジェクトの継続1	レビュアーを踏まえた研究課題の検討と確認
第3回	プロジェクトの継続2	作業の実施と結果の検討
第4回	プロジェクトの継続3	作業の実施と結果の検討
第5回	プロジェクトの継続4	作業の実施と結果の検討
第6回	プロジェクトの発展1	研究課題を支える調査・実験・開発ソフトについて説明する丁寧な記述
第7回	プロジェクトの発展2	研究課題を支える調査・実験・開発ソフトについて説明する丁寧な記述
第8回	プロジェクトの発展3	調査・実験・開発ソフトから得られたデータの分かりやすい表示とグラフ化
第9回	プロジェクトの発展4	調査・実験・開発ソフトから得られたデータの分かりやすい表示とグラフ化
第10回	中間報告	中間報告と討議
第11回	プロジェクトのまとめ1	修士論文の構成案について討議
第12回	プロジェクトのまとめ2	修士論文の内容案について討議
第13回	プロジェクトのまとめ3	修士論文原稿について討議し、追加事項の有無を検討。
第14回	プロジェクトのまとめ4	修士論文の主要内容に基づく投稿論文の作成

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

## 【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書を紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、発表の内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

N/A

## 【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計および建築を取り巻く諸問題についての指導を受けることができる。

## 【Outline and objectives】

As their final coursework, students will be guided from start to finish on writing their master's thesis. By analyzing all of the collected knowledge, fieldwork, experimental and program developmental data so far, students will receive guidance on drawing valuable conclusions from their research topics.

ADE600N2

## 建築学修士プロジェクト2

浜田 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コースワークの最終段階として、修士論文の作成開始から完成に至る全過程を一貫して指導する。これまでに蓄積または収集した調査資料・実験結果・開発プログラムを分析し、設定した研究課題から価値ある総合的な知見を導き出す方法を指導する。

### 【到達目標】

プロジェクトⅠ、研修Ⅱの成果を更に発展させ、豊かな内容を盛り込んだ納得の修士論文としてまとめ上げる。修士論文で得られた新しい知見を紀要、学内外の論文・情報誌に投稿する。

### 【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
-------------	----------------	-------	-----	-------	------	----------------------

◎

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

修士論文課題・研究計画の策定指導、調査・実験・開発プログラムの内容報告と討議、修士論文作成の指導。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第2回	プロジェクトの継続1	レビュアーを踏まえた研究課題の検討と確認
第3回	プロジェクトの継続2	作業の実施と結果の検討
第4回	プロジェクトの継続3	作業の実施と結果の検討
第5回	プロジェクトの継続4	作業の実施と結果の検討
第6回	プロジェクトの発展1	研究課題を支える調査・実験・開発ソフトについて説明する丁寧な記述
第7回	プロジェクトの発展2	研究課題を支える調査・実験・開発ソフトについて説明する丁寧な記述
第8回	プロジェクトの発展3	調査・実験・開発ソフトから得られたデータの分かりやすい表示とグラフ化
第9回	中間報告	中間報告と討議
第10回	プロジェクトのまとめ1	修士論文の構成案について討議
第11回	プロジェクトのまとめ2	修士論文の内容案について討議
第12回	プロジェクトのまとめ3	修士論文原稿について討議し、追加事項の有無を検討
第13回	プロジェクトのまとめ4	修士論文の主要内容に基づく投稿論文の作成
第14回	最終報告	最終報告書（修士論文相当）について討議し、提出の可否を判断する。投稿予定論文の発表、修正の有無を検討し、完成稿の内容を確認する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

### 【参考書】

特に定めませんが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、発表の内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

### 【Outline and objectives】

As their final coursework, students will be guided from start to finish on writing their master's thesis. By analyzing all of the collected knowledge, fieldwork, experimental and program developmental data so far, students will receive guidance on drawing valuable conclusions from their research topics.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究 1 (2014 年度以降入学生)

高見 公雄

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

### 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

### 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

(概要) 各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

都市・地域レベルから小空間までといった空間の拡がり、また大都市から村落まで多様な都市状況など、幅広い都市デザインのフィールドへの理解を深めるとともに、それぞれのフィールドが抱える課題整理を行う。整理された課題を踏まえ、また現下の社会的な問題意識等を勘案して対応について検討すべき具体的な地区や地域を特定し、その状況分析と都市デザインの観点からの解決策について研究する。

### 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり/Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (1)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 1
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (2)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 2
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (3)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 3
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (4)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 4
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (5)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 5
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (6)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 6
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (7)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 7
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (8)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 8
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (9)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 9
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (10)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 10
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (11)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 11
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (12)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 12
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (13)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 13
14	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (14)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 14

### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト (教科書)】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

### 【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

教員との研究面談時の提出資料 (50%) とその口頭諮問 (50%) により評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

### 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。新型コロナウイルス対策として、積極的にリモート方式を採用する。

### 【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究 1 (2014 年度以降入学生)

福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した景観工学・景観デザインに関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の緒テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学研究都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地にもつくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に活用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。当研究室では、都市や地域における景観を対象に、その文化的背景・実状の把握・景観を構成する公共事業の仕組みや設計・都市計画関連制度の運用など多面的な議論にもとづき研究を行う。定められた研究テーマに関して、指導教員と議論しながら手法を検討する。文献調査・ヒアリング・アンケート・フィールドワーク・実験等の中からテーマに即した適切な方法によりデータを収集し、GIS の活用や画像処理、統計処理等の分析を用いて考察を行う。これらにより景観保全・形成に資する知見について研究する。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	景観工学・景観デザインに関する文献調査 (1)	景観工学・景観デザインに関する文献・知見の調査方法について
2	景観工学・景観デザインに関する文献調査 (2)	景観工学・景観デザインに関する基礎的文献の内容確認 (1 回目)
3	景観工学・景観デザインに関する文献調査 (3)	景観工学・景観デザインに関する基礎的文献の内容確認 (2 回目)
4	景観工学・景観デザインに関する文献調査 (4)	景観工学・景観デザインに関する基礎的文献の内容確認 (3 回目)
5	景観工学・景観デザインに関する文献調査 (5)	景観工学・景観デザインに関する基礎的文献の内容確認 (4 回目)
6	国内外のデザイン作品レビュー (1)	国内外のデザイン作品のレビュー方法について
7	国内外のデザイン作品レビュー (2)	国内外のデザイン作品事例の文献調査と紹介 (1 回目)
8	国内外のデザイン作品レビュー (3)	国内外のデザイン作品事例の文献調査と紹介 (2 回目)
9	国内外のデザイン作品レビュー (4)	国内外のデザイン作品事例の文献調査と紹介 (3 回目)
10	まちなみの見方しらべ方 (1)	景観上特徴のあるまちなみの調査方法について
11	まちなみの見方しらべ方 (2)	景観上特徴のあるまちなみの現地確認 (1 回目)
12	まちなみの見方しらべ方 (3)	景観上特徴のあるまちなみの現地確認 (2 回目)
13	まちなみの見方しらべ方 (4)	景観上特徴のあるまちなみの現地確認 (3 回目)
14	まとめ	景観工学・景観デザインに関する知識や、これらに関する問題意識を確認することを通じ、修士論文テーマの方向性について個別に議論する

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

特定の教科書は使用しないが、以下の書籍の内容の習得が前提となる。  
篠原修編：景観用語事典 増補改訂第二版、彰国社、2021

## 【参考書】

特に無し。適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

個別に指示する課題により評価する (100%)。60 点以上を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

修士一年次の授業であるが、各担当者の受講者が少数であるため、授業評価アンケートは実施しない科目となっている。

多くの受講者は、共通基盤科目・基盤科目・専門科目の履修に主眼が注がれ、本授業への取組みが不足している。各分野の担当教員の工夫が必要である。

## 【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、研究成果の都市環境デザインにおけるプロジェクトにおける適用を踏まえて指導する。

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究 1 (2014 年度以降入学生)

酒井 久和

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

都市環境デザイン工の分野のうち、地震減災分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

(概要) 各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

地震分野において、実問題を意識した減災に関わるテーマを取り扱う。文献研究、現地調査、土質試験、統計的分析、各種解析的手法による数値解析等に基づいて、諸問題の改善を目的とした研究を行う。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (1)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (2)	同上
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (3)	同上
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (4)	同上
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (5)	同上
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (6)	同上
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (7)	同上
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (8)	同上
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (9)	同上
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (10)	同上
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (11)	同上
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (12)	同上
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (13)	同上
14	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (14)	同上

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、各 5 時間を標準とします。

## 【テキスト (教科書)】

特に無し。研究テーマに応じて適宜指示する。

## 【参考書】

特に無し。研究テーマに応じて適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。取り組み (100%)

法政大学大学院基準に従い S から E まで 12 段階で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

建設会社で設計、研究開発に携わっていた教員が、実社会の課題を紹介しながら研究指導を行っている。

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）

高見 公雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

都市・地域レベルから小空間までといった空間の拡がり、また大都市から村落まで多様な都市状況など、幅広い都市デザインのフィールドへの理解を深めるとともに、それぞれのフィールドが抱える課題整理を行う。整理された課題を踏まえ、また現下の社会的な問題意識等を勘案して対応について検討すべき具体的な地区や地域を特定し、その状況分析と都市デザインの観点からの解決策について研究する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(1)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(2)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(3)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(4)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(5)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(6)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(7)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(8)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(9)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(10)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(11)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(12)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(13)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 13

14 都市環境デザイン工学に 内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 14

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

教員との研究面談時の提出資料（50%）とその口頭諮問（50%）により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。新型コロナウイルス対策として、積極的にリモート方式を採用する。

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）

福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した景観工学・景観デザインに関するテーマを中心課題に据え、修士論文のテーマを具体的に定めるための学習や調査を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の緒テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地にもつくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。当研究室では、都市や地域における景観を対象に、その文化的背景・実状の把握・景観を構成する公共事業の仕組みや設計・都市計画関連制度の運用など多面的な議論にもとづき研究を行う。定められた研究テーマに関して、指導教員と議論しながら手法を検討する。文献調査・ヒアリング・アンケート・フィールドワーク・実験等の中からテーマに即した適切な方法によりデータを収集し、GISの活用や画像処理、統計処理等の分析を用いて考察を行う。これらにより景観保全・形成に資する知見について研究する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	修士論文の方向性についての確認と調査・研究方針の検討	これまでの学習を踏まえて、修士論文の大きなテーマについて確認し、研究方針について検討を行う。
2	既往研究レビュー (1)	修士論文のテーマに関する既往研究をリストアップする。
3	既往研究レビュー (2)	修士論文のテーマに関する既往研究本文を収集し、目的、方法及び到達点について整理する。
4	既往研究レビュー (3)	修士論文のテーマに関する既往研究本文を収集し、目的、方法及び到達点について整理する。
5	既往研究レビュー (4)	修士論文のテーマに関する既往研究本文を収集し、目的、方法及び到達点について整理する。
6	修士論文テーマの概要決定	既往研究のレビュー等に基づき、修士論文のテーマとして取り扱う内容（目的、対象等）について確認する。
7	修士論文の対象・方法検討 (1)	修士論文の対象・方法について検討するため、予備的な資料収集や現地確認等を行う。研究に必要な装置等についても確認する。
8	修士論文の対象・方法検討 (2)	修士論文の対象・方法について検討するため、予備的な資料収集や現地確認等を行う。研究に必要な装置等についても確認する。
9	修士論文の対象・方法検討 (3)	修士論文の対象・方法について検討するため、予備的な資料収集や現地確認等を行う。研究に必要な装置等についても確認する。
10	予備調査・予備実験 (1)	修士論文実施のフィージビリティを確認するため、予備的な調査や実験等を行い、必要に応じて計画の修正を検討する。
11	予備調査・予備実験 (2)	修士論文実施のフィージビリティを確認するため、予備的な調査や実験等を行い、必要に応じて計画の修正を検討する。

- |    |               |  |
|----|---------------|--|
| 12 | 予備調査・予備実験 (3) | 修士論文実施のフィージビリティを確認するため、予備的な調査や実験等を行い、必要に応じて計画の修正を検討する。 |
| 13 | 学会発表・聴講 (1)   | 土木学会景観・デザイン研究発表会に発表または聴講参加し、他の研究者の研究内容や発表方法について確認する。   |
| 14 | 学会発表・聴講 (2)   | 土木学会景観・デザイン研究発表会に発表または聴講参加し、他の研究者の研究内容や発表方法について確認する。   |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。

## 【参考書】

特に無し。各自のテーマや進捗状況に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

個別に指示する課題により評価する（100%）。60点以上を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

修士一年次の授業であるが、各担当者の受講者が少数であるため、授業評価アンケートは実施しない科目となっている。多くの受講者は、共通基盤科目・基盤科目・専門科目の履修に主眼が注がれ、本授業への取組みが不足している。各分野の担当教員の工夫が必要である。

## 【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、研究成果の都市環境デザインにおけるプロジェクトにおける適用を踏まえて指導する。

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）

酒井 久和

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、地震防災分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実際に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。地震分野において、実問題を意識した減災に関わるテーマを取り扱う。文献研究、現地調査、土質試験、統計的分析、各種解析的手法による数値解析等に基づいて、諸問題の改善を目的とした研究を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(1)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(2)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(3)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(4)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(5)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(6)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(7)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(8)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(9)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(10)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(11)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(12)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(13)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(14)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 14

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、各 5 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。研究テーマに応じて適宜指示する。

## 【参考書】

特に無し。研究テーマに応じて適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取組みにより評価する。取り組み(100%)

法政大学大学院基準に従い S から E まで 12 段階で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

建設会社で設計、研究開発に携わっていた教員が、実社会の課題を紹介しながら研究指導を行っている。

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）

高見 公雄

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

都市・地域レベルから小空間までといった空間の拡がり、また大都市から村落まで多様な都市状況など、幅広い都市デザインのフィールドへの理解を深めるとともに、それぞれのフィールドが抱える課題整理を行う。整理された課題を踏まえ、また現下の社会的な問題意識等を勘案して対応について検討すべき具体的な地区や地域を特定し、その状況分析と都市デザインの観点からの解決策について研究する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(1)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 1
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(2)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 2
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(3)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 3
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(4)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 4
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(5)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 5
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(6)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 6
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(7)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 7
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(8)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 8
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(9)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 9
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(10)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 10
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(11)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 11
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(12)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 12
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(13)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 13

14 都市環境デザイン工学に 内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 14

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

教員との研究面談時の提出資料（50%）とその口頭諮問（50%）により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。新型コロナウイルス対策として、積極的にリモート方式を採用する。

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）

福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した景観工学・景観デザインに関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の緒テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。当研究室では、都市や地域における景観を対象に、その文化的背景・実状の把握・景観を構成する公共事業の仕組みや設計・都市計画関連制度の運用など多面的な議論にもとづき研究を行う。定められた研究テーマに関して、指導教員と議論しながら手法を検討する。文献調査・ヒアリング・アンケート・フィールドワーク・実験等の中からテーマに即した適切な方法によりデータを収集し、GISの活用や画像処理、統計処理等の分析を用いて考察を行う。これらにより景観保全・形成に資する知見について研究する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	研究テーマの確認	各自の研究課題について、これまでに実施した内容を論文形式にまとめ提出し、課題や今後の方向性を議論する
2	研究構成と研究方法の確認(1)	研究の構成と方法について、手順やスケジュールを計画として作成する
3	研究構成と研究方法の確認(2)	研究の構成と方法について、手順やスケジュールを計画として確定させる
4	調査及び実験等の準備(1)	研究に必要な情報やデータを得るための準備作業を行う。
5	調査及び実験等の準備(2)	研究に必要な情報やデータを得るための準備作業を行う。準備が終了次第、調査や実験を実施する。
6	調査及び実験等の準備(3)	研究に必要な情報やデータを得るための準備作業を行う。準備が終了次第、調査や実験を実施する。
7	調査及び実験等の準備(4)	研究に必要な情報やデータを得るための準備作業を行う。準備が終了次第、調査や実験を実施する。
8	調査及び実験等の実施(1)	計画した調査及び実験等を実施する。
9	調査及び実験等の実施(2)	計画した調査及び実験等を実施する。
10	調査及び実験等の実施(3)	計画した調査及び実験等を実施する。
11	調査及び実験結果等の分析・考察(1)	得られた情報やデータを整理し、統計的処理や図化等の分析作業を行った後、考察を行う。
12	調査及び実験結果等の分析・考察(2)	得られた情報やデータを整理し、統計的処理や図化等の分析作業を行った後、考察を行う。
13	中間とりまとめ準備	これまでの研究成果を論文形式にまとめ、指導教員の確認・修正指示を受ける
14	中間とりまとめ	指示に基づいて修正作業を行い、中間報告書とする。状況に応じて学会等の口頭発表論文として投稿する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、1回につき4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。

## 【参考書】

特に無し。各自のテーマや進捗状況に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

個別に指示する課題により評価する（100%）。60点以上を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

修士二次の授業であるが、各担当者の受講者が少数であるため、授業評価アンケートは実施しない科目となっている。

多くの受講者は、共通基盤科目・基盤科目・専門科目の履修に主眼が注がれ、本授業への取組みが不足している。各分野の担当教員の工夫が必要である。

## 【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、研究成果の都市環境デザインにおけるプロジェクトにおける適用を踏まえて指導する。

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）

酒井 久和

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、都市環境デザイン工の分野のうち、地震減災分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実際に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

地震分野において、実問題を意識した減災に関わるテーマを取り扱う。文献研究、現地調査、土質試験、統計的分析、各種解析的手法による数値解析等に基づいて、諸問題の改善を目的とした研究を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(1)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 1
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(2)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 2
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(3)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 3
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(4)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 4
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(5)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 5
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(6)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 6
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(7)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 7
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(8)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 8
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(9)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 9
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(10)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 10
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(11)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 11
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(12)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 12
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(13)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 13
14	都市環境デザイン工学に関する基礎学習(14)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 14

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて10時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取組みにより評価する。取り組み(100%)

法政大学大学院基準に従い S から E まで 12 段階で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

建設会社で設計、研究開発に携わっていた教員が、実社会の課題を紹介しながら研究指導を行っている。

## 【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

## 修士論文（都市）

渡邊 竜一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の緒テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

都市・地域レベルから小空間までといった空間の拡がり、また大都市から村落まで多様な都市状況など、幅広い都市デザインのフィールドへの理解を深めるとともに、それぞれのフィールドが抱える課題整理を行う。整理された課題を踏まえ、また現下の社会的な問題意識等を勘案して対応について検討すべき具体的な地区や地域を特定し、その状況分析と都市デザインの観点からの解決策について研究する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(2)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(3)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(4)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(8)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(9)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(10)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究(14)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。14

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価(100%)する。

## 【学生の意見等からの気づき】

各担当者の受講者が少数であるため、授業評価アンケートは実施しない科目となっている。

多くの受講者は、共通基盤科目・基盤科目・専門科目の履修に主眼が注がれ、本授業への取組みが不足している。各分野の担当教員の工夫が必要である。

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

新型コロナウイルス対策として、積極的にリモート方式を採用する。

## 【Outline and objectives】

In this course students will write a thesis describing their problems and their solutions. The problems to solve are determined by students.

CST600N3

## 修士論文（都市）

渡邊 竜一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

都市環境デザイン工学研究1～4にて修得した知識やスキルをもとに、これまでの研究成果を学術論文としての修士論文にとりまとめることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地にもつくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に活用できる能力を修得する。指導教員の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。当研究室では都市や地域における景観を対象に、その文化的背景・実状の把握・景観を構成する公共事業の仕組みや設計・都市計画関連制度の運用など多面的な議論にもつぎ研究を行う。定められた研究テーマに関して、指導教員と議論しながら手法を検討する。文献調査・ヒアリング・アンケート・フィールドワーク・実験等の中からテーマに即した適切な方法によりデータを収集し、GISの活用や画像処理、統計処理等の分析を用いて考察を行う。これらにより景観保全・形成に資する知見について研究する。

都市環境デザイン工学研究1～4を通じて取り組んできた修士論文の研究目的を達成し、論文執筆計画に基づいて国内外の研究集会や学術誌への発表を前提として研究成果をとりまとめる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	研究テーマの決定	研究の目的・対象を定める。
2	既往研究レビュー	研究テーマに関する既往研究についてレビューし、研究の位置づけを確認する。
3	研究の構成及び方法の検討	研究目的を達成するための論理的な構成や具体的な方法について吟味し、決定する。
4	文献収集・調査・実験等の実施(1)	研究に必要なデータを収集するための文献収集・調査・実験等を行う。
5	文献収集・調査・実験等の実施(2)	研究に必要なデータを収集するための文献収集・調査・実験等を行う。
6	文献収集・調査・実験等の実施(3)	研究に必要なデータを収集するための文献収集・調査・実験等を行う。
7	分析・考察(1)	得られたデータについて整理・分析し、その結果についての考察を行う。
8	分析・考察(2)	得られたデータについて整理・分析し、その結果についての考察を行う。
9	中間取りまとめ	ここまで得られた成果について取りまとめの上で、今後必要な作業について確認・検討を行う
10	追加作業(1)	各自の状況に応じて追加作業を行う
11	追加作業(2)	各自の状況に応じて追加作業を行う
12	研究取りまとめ	研究成果を論文形式にとりまとめる。
13	研究取りまとめ	研究成果を論文形式にとりまとめる。
14	研究とりまとめと発表準備	修士論文審査会での発表準備について指導教員の指導を受ける。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、1回につき4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

特になし。各自のテーマや進捗状況により紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

提出された論文の内容（60%）、審査会での発表・質疑の内容（40%）により評価し、全体で60%以上を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当無し。

## 【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、研究成果の都市環境デザインにおけるプロジェクトにおける適用を踏まえて指導する。

## 【Outline and objectives】

In this course students will write a thesis describing their problems and their solutions. The problems to solve are determined by students.

CST600N3

## 修士論文（都市）

渡邊 竜一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、地震減災分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実際に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

地震分野において、実問題を意識した減災に関わるテーマを取り扱う。文献研究、現地調査、土質試験、統計的分析、各種解析的手法による数値解析等に基づいて、諸問題の改善を目的とした研究を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。14

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、各 5 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取組み 30%、論文 50%、発表 20%により評価する。法政大学大学院基準に従い S から E まで 12 段階で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

建設会社で設計、研究開発に携わっていた教員が、実社会の課題を紹介しながら研究指導を行っている。

## 【Outline and objectives】

In this course students will write a thesis describing their problems and their solutions. The problems to solve are determined by students.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究 4（2014 年度以降入学生）

高見 公雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

都市・地域レベルから小空間までといった空間の拡がり、また大都市から村落まで多様な都市状況など、幅広い都市デザインのフィールドへの理解を深めるとともに、それぞれのフィールドが抱える課題整理を行う。整理された課題を踏まえ、また現下の社会的な問題意識等を勘案して対応について検討すべき具体的な地区や地域を特定し、その状況分析と都市デザインの観点からの解決策について研究する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。14

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

教員との研究面談時の提出資料（50 %）とその口頭諮問（50 %）により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。新型コロナウイルス対策として、積極的にリモート方式を採用する。

## 【Outline and objectives】

In this course students will investigate and study problems relevant to civil and environmental engineering. Students will determine which problems they wish to solve.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究4（2014年度以降入学生）

福井 恒明、OLIMPIA NIGLIO

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した景観工学・景観デザインに関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の緒テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実際に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に活用できる能力を修得する。指導教員の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。都市や地域における景観を対象に、その文化的背景・実状の把握・景観を構成する公共事業の仕組みや設計・都市計画関連制度の運用など多面的な議論にもとづき研究を行う。定められた研究テーマに関して、指導教員と議論しながら手法を検討する。文献調査・ヒアリング・アンケート・フィールドワーク・実験等の中からテーマに即した適切な方法によりデータを収集し、GISの活用や画像処理、統計処理等の分析を用いて考察を行う。これらにより景観保全・形成に資する知見について研究する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	取り組んだ研究の進捗状況確認	これまでの研究成果について確認し、再度課題の抽出を行い、研究の方向性を議論する。
2	継続的研究実施(1)	個別状況に応じて必要な追加作業（資料補足、実験実施、追加分析等）を行う。
3	継続的研究実施(2)	個別状況に応じて必要な追加作業（資料補足、実験実施、追加分析等）を行う。
4	継続的研究実施(3)	個別状況に応じて必要な追加作業（資料補足、実験実施、追加分析等）を行う。
5	継続的研究実施(4)	個別状況に応じて必要な追加作業（資料補足、実験実施、追加分析等）を行う。
6	論文の論理構成の確認(1)	最終的なまとめにむけて、方法の検討、データの収集や処理過程についてまとめ、指導教員に報告・議論する。
7	論文の論理構成の確認(2)	論文の目的と得られた結果についての対応を確認し、必要に応じて修正を行う。
8	論文執筆(1)	研究の位置づけについて再度確認した上で論文として執筆する。
9	論文執筆(2)	用語の統一、図表表現の統一等に注意し、確認を行う。
10	論文執筆(3)	背景目的と結論の対応関係について注意し、確認を行う。
11	論文草稿完成	論文としての体裁を整える。自分で全体を読み直して修正を行う。
12	論文草稿チェック	論文草稿について主査の確認を受ける。必要に応じて修正する。
13	副査による指導	草稿をもとに副査の指導を受け、必要な修正を加える。
14	論文としての仕上げ	論文の体裁を整えて完成させる

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、1回につき4時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。

## 【参考書】

特に無し。各自のテーマや進捗状況に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

個別に指示する課題により評価する（100%）。60点以上を合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

各担当者の受講者が少数であるため、授業評価アンケートは実施しない科目となっている。

## 【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、研究成果の都市環境デザインにおけるプロジェクトにおける適用を踏まえて指導する。

## 【Outline and objectives】

In this course students will investigate and study problems relevant to civil and environmental engineering. Students will determine which problems they wish to solve.

CST600N3

## 都市環境デザイン工学研究 4（2014 年度以降入学生）

酒井 久和

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、地震減災分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

## 【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実際に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

地震分野において、実問題を意識した減災に関わるテーマを取り扱う。文献研究、現地調査、土質試験、統計的分析、各種解析的手法による数値解析等に基づいて、諸問題の改善を目的とした研究を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。14

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 10 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。取り組み (100%)

法政大学大学院基準に従い S から E まで 12 段階で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

建設会社で設計、研究開発に携わっていた教員が、実社会の課題を紹介しながら研究指導を行っている。

## 【Outline and objectives】

In this course students will investigate and study problems relevant to civil and environmental engineering. Students will determine which problems they wish to solve.

CST700N3

## 都市環境デザイン工学特別研究1\_2014年度以降入学

道奥 康治

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

河川流域の環境問題と災害科学に関わる工学諸問題を研究テーマとして設定し専門的な学習や調査・研究を行う。教員による研究指導をとまう。

## 【到達目標】

博士論文に関わる研究を進めるために必要な専門的知識・能力を習得することを目標とする。具体的には博士論文テーマに関わる国内外の文献・資料の収集と購読、必要に応じて現地調査による情報収集を実施する。研究を進める上での議論や調査、研究を通じてテーマに関する問題意識を形成、問題解決のための応用能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学研究科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各学生は、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学の各専門分野での研究を進めるための方法や考え方を学び、様々な問題へ応用できる能力を修得する。所属研究室での論議・討論を通じ、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考えるための科学技術的素養が育成される。特に河川流域の環境・災害科学に必要な数理的素養と調査方法を習得するために、水理学・水文学・水質科学・生態学・流域の社会科学などに関する書籍・文献を購読し、担当教員との議論を通して理解を深める。また、水圏環境学に関する国内外の研究動向を調査し、博士論文テーマの課題を設定する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(1)	国内外の文献・資料の収集と購読 1
2	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(2)	国内外の文献・資料の収集と購読 2
3	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(3)	国内外の文献・資料の収集と購読 3
4	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(4)	国内外の文献・資料の収集と購読 4
5	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(5)	国内外の文献・資料の収集と購読 5
6	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(6)	国内外の文献・資料の収集と購読 6
7	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(7)	学習成果の中間報告
8	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(8)	国内外の文献・資料の収集と購読 7
9	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(9)	国内外の文献・資料の収集と購読 8
10	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(10)	国内外の文献・資料の収集と購読 9
11	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(11)	国内外の文献・資料の収集と購読 10
12	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(12)	国内外の文献・資料の収集と購読 11
13	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(13)	国内外の文献・資料の収集と購読 12
14	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究(14)	本授業で学んだ成果の最終報告のとりまとめと発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特定テーマに関する専門的な知識から研究レベルの問題解決能力の形成までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。適宜指示する。

## 【参考書】

特になし。適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

自己啓発的な日々の調査・研究への取り組みにより評価する(100%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【Outline and objectives】

Students will learn and investigate environmental issues and disaster science of river basin from a viewpoint of hydraulic engineering. The students will be supervised by their professor.

CST700N3

## 都市環境デザイン工学特別研究 2\_2014 年度以降入学

道奥 康治

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

河川流域の環境問題と災害科学に関わる水工学諸問題の研究テーマに関する専門的な学習と調査・研究を継続し、研究の進展を図る。教員との議論を通して研究指導を受ける。

## 【到達目標】

博士論文に関わる研究を進めるために必要な専門的知識・能力をより深く習得することを目標とする。具体的には博士論文テーマに関わる国内外の文献・資料の収集と購読、必要に応じて現地調査による情報収集を実施する。研究を進める上での議論や調査、研究を通じてテーマに関する問題意識を深め、問題解決のための総合能力を身につけることを目標とする。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学研究科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

各学生は、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学の各専門分野での研究を進めるための方法や考え方をより深く学び、様々な問題へ応用し総合的に解決する能力を修得する。所属研究室での論議・討論を通じ、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考えるための科学技術的素養が育成される。河川流域の環境・災害科学に必要な数理的素養と調査方法を習得するために、水理学・水文学・水質科学・生態学・流域の社会科学などに関する書籍・文献を購読し、担当教員との議論を通して理解を深める。また、水圏環境学に関する国内外の研究動向を調査し、博士論文テーマの研究を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (1)	国内外の文献・資料の収集と購読 1
2	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (2)	国内外の文献・資料の収集と購読 2
3	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (3)	国内外の文献・資料の収集と購読 3
4	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (4)	国内外の文献・資料の収集と購読 4
5	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (5)	国内外の文献・資料の収集と購読 5
6	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (6)	国内外の文献・資料の収集と購読 6
7	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (7)	学習成果の中間報告
8	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (8)	国内外の文献・資料の収集と購読 7
9	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (9)	国内外の文献・資料の収集と購読 8

10	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (10)	国内外の文献・資料の収集と購読 9
11	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (11)	国内外の文献・資料の収集と購読 10
12	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (12)	国内外の文献・資料の収集と購読 11
13	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (13)	国内外の文献・資料の収集と購読 12
14	都市環境デザイン工学に関する総合的な調査・研究 (14)	本授業で学んだ成果の最終報告のとりまとめと発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特定テーマに関するの専門的な知識から研究レベルの問題解決能力の形成までの、自己啓発的な幅広い継続学習。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。適宜指示する。

## 【参考書】

特になし。適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

自己啓発的な日々の調査・研究への取り組みにより評価する (100%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【Outline and objectives】

Students will further continue to learn and investigate environmental issues and disaster science of river basin from a viewpoint of hydraulic engineering. The students will be supervised through discussion with their professor.

OTR600N4

## システムデザイン修士研修 1

## 安積 伸

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルを修得し、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して基礎力を涵養する。とくに、修士1年生の最初である、このシステムデザイン研修1では、幅広い視点からのアプローチを試み、その研究の妥当性を学ぶ。

## 【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。

この修士研修1では、少なくとも修士論文としてどのようなテーマが相応しいか、関連研究（成果物）にどのようなものがあるかを知ること为目标とする。とくに、その rationale(必然性、理論的根拠、妥当性) について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修1（春学期）を取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	Rationale の概念	新しい研究や作品については、それが必要であるという Rationale（論理的根拠、正当性）と呼ばれるものが必要である。Rationale に関する導入教育を行う。
3	Rationale Case Study-1A	関連する研究（case1）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
4	Rationale Case Study-1B	case 1 について、より深くその rationale を考察する。
5	Rationale Case Study-2A	関連する研究（case 2）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
6	Rationale Case Study-2B	case 2 について、より深くその rationale を考察する。
7	Rationale Case Study-3A	関連する研究（case 3）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
8	Rationale Case Study-3B	case 3 について、より深くその rationale を考察する。
9	Rationale Case Study-4A	関連する研究（case 4）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
10	Rationale Case Study-4B	case 4 について、より深くその rationale を考察する。
11	Rationale Case Study-5A	関連する研究（case 5）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
12	Rationale Case Study-5B	case 5 について、より深くその rationale を考察する。
13	Rationale Case Study-6	関連する研究（case 6）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
14	まとめ	新しい研究は、どうあるべきかについての総合議論を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について、各自が調査し、考察する。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から指示・配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

与えられた課題に対する、解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は、総合点 90 点以上を S とし、89～87 点を A+、86～83 点を A、82～80 点を A-

79～77 点を B+、76～73 点を B、72～70 点を B-、69～67 点を C+、66～63 点を C、62～60 点を C-、60 点未満を D、未受験を E とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のためアンケートを実施していない。

## 【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

This course commences with an introduction to the knowledge and skills for establishing the basis of studies for a master's degree. It then cultivates that foundation through surveys of relevant references and information in the specific research field for each student. This first part of the course 'System Design Training 1' will provide students with opportunities to take various approaches from different perspectives and to validate the studies.

OTR600N4

## システムデザイン修士研修 1

佐藤 康三

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得し、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して基礎力を涵養する。とくに、修士1年生の最初である、このシステムデザイン研修1では、幅広い視点からのアプローチを試み、その研究の妥当性を学ぶ。

## 【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。

この修士研修1では、少なくとも修士論文としてどのようなテーマが相応しいか、関連研究（成果物）にどのようなものがあるかを知ることが目標とする。とくに、その rationale(必然性、理論的根拠、妥当性) について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修1（春学期）を取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	Rationale の概念	新しい研究や作品については、それが必要であるという Rationale（論理的根拠、正当性）と呼ばれるものが必要である。Rationale に関する導入教育を行う。
3	Rationale Case Study-1A	関連する研究（case1）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
4	Rationale Case Study-1B	case 1 について、より深くその rationale を考察する。
5	Rationale Case Study-2A	関連する研究（case 2）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
6	Rationale Case Study-2B	case 2 について、より深くその rationale を考察する。
7	Rationale Case Study-3A	関連する研究（case 3）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
8	Rationale Case Study-3B	case 3 について、より深くその rationale を考察する。
9	Rationale Case Study-4A	関連する研究（case 4）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
10	Rationale Case Study-4B	case 4 について、より深くその rationale を考察する。
11	Rationale Case Study-5A	関連する研究（case 5）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
12	Rationale Case Study-5B	case 5 について、より深くその rationale を考察する。
13	Rationale Case Study-6 A	関連する研究（case 6）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
14	Rationale Case Study-6 B まとめ	case 6 について、より深くその rationale を考察する。 新しい研究は、どうあるべきかについての総合議論を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について、各自が調査し、考察する。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から指示・配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

与えられた課題に対する、解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のためアンケートを実施していない。

## 【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

## 【Outline and objectives】

In Master's Training 1, students receive individual guidance from their supervising advisor regarding preparation for their master's degree dissertation.

OTR600N4

## システムデザイン修士研修2

## 安積 伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得し、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して基礎力を涵養する。とくに、修士1年生の秋学期である、このシステムデザイン研修2では、研究の手法や必要となる基礎知識、理論、テクニック、スキルに関する研修を行う。

## 【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。

この修士研修2では、少なくとも修士論文作成の研究を遂行する上で必要となる、基礎知識、スキルに関するトレーニングを行う。研究に必要な基礎知識およびスキルのもっとも基本的なものを身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修2(秋学期)を取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	関連する分野の研究論文の調査1（研究論文1）	関連する研究論文（論文1）を取り上げ、そこで用いられている、用語・理論・テクニック・スキル等をピックアップする。
3	研究論文1の専門用語	当該研究に関連する専門用語に関して調査を行う。
4	研究論文1の理論1	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
5	研究論文1の理論2	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
6	研究論文1のテクニック	研究論文1で用いられているテクニックについて、学び、それを練習する。
7	研究論文1のスキル	研究論文1で用いられているスキルについて、学び、それを練習する。
8	関連する分野の研究論文の調査2（研究論文2）	関連する研究論文（論文2）を取り上げ、そこで用いられている、用語・理論・テクニック・スキル等をピックアップする。
9	研究論文2の専門用語	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
10	研究論文2の理論1	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
11	研究論文2の理論2	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
12	研究論文2のテクニック	研究論文2で用いられているテクニックについて、学び、それを練習する。
13	研究論文2のスキル	研究論文2で用いられているスキルについて、学び、それを練習する。
14	まとめ	研究遂行には、新しい理論やテクニック、スキルを学ぶ必要があることを理解させ、その自己学習方法を示す。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

修士課程前半（後期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は、総合点90点以上をSとし、  
89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-  
79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-  
69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-  
60点未満をD、未受験をEとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため、アンケートを実施していない。

## 【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

This course commences with an introduction to the knowledge and skills for establishing the basis of studies for a master's degree. It then cultivates that foundation through surveys of relevant references and information in the specific research field for each student. This second part of the course 'System Design Training 2' held during the autumn semester of the first year will provide students with the necessary research methods, necessary rudimentary knowledge, theory, techniques and skills.

OTR600N4

## システムデザイン修士研修2

佐藤 康三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得し、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して基礎力を涵養する。とくに、修士1年生の秋学期である、このシステムデザイン研修2では、研究の手法や必要となる基礎知識、理論、テクニック、スキルに関する研修を行う。

## 【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。

この修士研修2では、少なくとも修士論文作成の研究を遂行する上で必要となる、基礎知識、スキルに関するトレーニングを行う。研究に必要な基礎知識およびスキルのもっとも基本的なものを身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修2(秋学期)を取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	関連する分野の研究論文の調査1（研究論文1）	関連する研究論文（論文1）を取り上げ、そこで用いられている、用語・理論・テクニック・スキル等をピックアップする。
3	研究論文1の専門用語	当該研究に関連する専門用語に関して調査を行う。
4	研究論文1の理論1	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
5	研究論文1の理論2	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
6	研究論文1の理論3	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
7	研究論文1のテクニック	研究論文1で用いられているテクニックについて、学び、それを練習する。
8	研究論文1のスキル	研究論文1で用いられているスキルについて、学び、それを練習する。
9	関連する分野の研究論文の調査2（研究論文2）	関連する研究論文（論文2）を取り上げ、そこで用いられている、用語・理論・テクニック・スキル等をピックアップする。
10	研究論文2の専門用語	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
11	研究論文2の理論1	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
12	研究論文2の理論2	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
13	研究論文2のテクニック、スキル	研究論文2で用いられているテクニック、スキルについて、学び、それを練習する。
14	まとめ	研究遂行には、新しい理論やテクニック、スキルを学ぶ必要があることを理解させ、その自己学習方法を示す。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

修士課程前半（後期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため、アンケートを実施していない。

## 【Outline and objectives】

In Master's Training 2, students receive individual guidance from their supervising advisor regarding preparation for their master's degree dissertation.

OTR600N4

## システムデザイン修士研修3

安積 伸

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

システムデザイン専攻における修士2年生春学期の修士研修3に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。とくに研究の論理構造や論旨展開の妥当性、問題設定と結論の在り方について学ぶ。

## 【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。  
この修士研修3では、少なくとも修士論文作成の研究を遂行する上で必要となる、論文の論理構成、結論導出に至るプロセスについて知ることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修3（春学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	関連する分野の研究論文の調査1（研究論文1）	関連する研究論文（論文1）を取り上げ、そこでの論旨展開、結論に至るプロセス、問題設定と結論の妥当性を検討する。
3	研究論文1の論旨展開	当該論文の論理構造、論旨展開について考察し、論文の論理構造はどうあるべきかを学ぶ。
4	研究論文1の結論導出方法とその記述	当該論文の結論を導出プロセスおよびその妥当性、記述方法を学ぶ。
5	研究論文1の問題設定と結論	当該論文の問題設定と得られた結論の関係を考察し、その妥当性を検証する。
6	関連する分野の研究論文の調査2（研究論文2）	関連する研究論文（論文2）を取り上げ、そこでの論旨展開、結論に至るプロセス、問題設定と結論の妥当性を検討する。
7	研究論文2の論旨展開	当該論文の論理構造、論旨展開について考察し、論文の論理構造はどうあるべきかを学ぶ。
8	研究論文2の結論導出方法とその記述	当該論文の結論を導出プロセスおよびその妥当性、記述方法を学ぶ。
9	研究論文2の問題設定と結論	当該論文の問題設定と得られた結論の関係を考察し、その妥当性を検証する。
10	関連する分野の研究論文の調査3（研究論文3）	関連する研究論文（論文3）を取り上げ、そこでの論旨展開、結論に至るプロセス、問題設定と結論の妥当性を検討する。
11	研究論文3の論旨展開	当該論文の論理構造、論旨展開について考察し、論文の論理構造はどうあるべきかを学ぶ。
12	研究論文3の結論導出方法とその記述	当該論文の結論を導出プロセスおよびその妥当性、記述方法を学ぶ。
13	研究論文3の問題設定と結論	当該論文の問題設定と得られた結論の関係を考察し、その妥当性を検証する。
14	まとめ 論文の論理構造と、その記述方法 問題設定と、その結論の対応関係	研究論文（レポート）を作成する上で重要となる、論理構造と記述方法、問題設定の在り方、対応する結論の在り方についてについて纏める。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

修士課程後半（前期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は、総合点90点以上をSとし、  
89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-  
79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-  
69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-  
60点未満をD、未受験をEとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のためアンケートを実施していない。

## 【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

This course will prepare students for the 'System Design Training 3' course in the spring semester of the second year of a master's degree. It provides students with its significance and a summary of related issues, focusing on the logical structure of studies, validity of argument, problem setting and drawing conclusions.

OTR600N4

## システムデザイン修士研修3

佐藤 康三

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して、研究や作品のプロジェクトテーマを決定する。

### 【到達目標】

修士学位論文や作品の作成にあたり後半（前期）で必要となる関連事項を指導教員からの個別指導のプロセスの中で会得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、最終的な修士の学位論文作成や作品制作のために必要な研究プロジェクトのプロセスと最終成果物取得のための指導を行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	(ガイダンス)	システムデザイン専攻における修士研修後半（前期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2-14	(佐藤康三)	プロダクトデザイン分野に関する指導を行う。
2-14	(土屋雅人)	インタフェースデザイン分野に関する指導を行う。
2-14	(安積 伸)	インダストリアルデザイン分野に関する指導を行う。
2-14	(小林 尚登)	ロボット工学分野に関する指導を行う。
2-14	(竹内 則雄)	計算工学・安全工学分野に関する指導を行う。
2-14	(田中 豊)	メカトロニクス分野に関する指導を行う。
2-14	(岩月正見)	ロボット工学・コンピュータビジョン分野に関する指導を行う。
2-14	(西岡 靖之)	知識工学・生産工学分野に関する指導を行う。
2-14	(野々部 宏司)	オペレーションズリサーチ分野に関する指導を行う。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査  
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

### 【参考書】

指導教員から指示

### 【成績評価の方法と基準】

修士課程後半（前期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のためアンケートを実施していない。

### 【Outline and objectives】

In Master's Training 3, students receive individual guidance from their supervising advisor regarding preparation for their master's degree dissertation.

OTR600N4

## システムデザイン修士研修4

安積 伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

システムデザイン専攻における修士2年生秋学期の修士研修4に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要（類似分野調査・周辺研究分野調査と体系化）について述べる。

## 【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。

この修士研修4では、少なくとも修士論文作成の研究を遂行する上で必要となる、周辺分野を含めた研究分野調査と、その体系化を行うことを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修4（秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	類似研究調査1	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
3	類似研究調査2	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
4	類似研究調査3	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
5	類似研究調査4	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
6	類似研究調査5	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
7	類似研究調査6	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
8	周辺研究分野調査1	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
9	周辺研究分野調査2	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
10	周辺研究分野調査3	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
11	周辺研究分野調査4	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
12	周辺研究分野調査5	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
13	学問分野の体系化	いろいろな学問分野があり、それらが体系化されていることを学ぶ。修士論文で取り上げる研究が体系のどこに位置づけられるかを考える。
14	まとめ	学問体系の重要性を理解し、当該研究の位置づけ、その記述・表現方法について学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

修士課程後半（後期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は、総合点90点以上をSとし、

89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-、79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-、69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-、60点未満をD、未受験をEとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため、アンケートを実施していない。

## 【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

This course will prepare students for the 'System Design Training 4' course in the autumn semester of the second year of a master's degree. It provides students with its significance and a summary of the related issues, focusing on the exploration of studies in similar/peripheral areas and systematization of them.

OTR600N4

## システムデザイン修士研修4

佐藤 康三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

システムデザイン専攻における修士2年生秋学期の修士研修4に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要（類似分野調査・周辺研究分野調査と体系化）について述べる。

## 【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。

この修士研修4では、少なくとも修士論文作成の研究を遂行する上で必要となる、周辺分野を含めた研究分野調査と、その体系化を行うことを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修4（秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	類似研究調査1	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
3	類似研究調査2	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
4	類似研究調査3	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
5	類似研究調査4	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
6	類似研究調査5	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
7	類似研究調査6	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
8	周辺研究分野調査1	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
9	周辺研究分野調査2	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
10	周辺研究分野調査3	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
11	周辺研究分野調査4	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
12	周辺研究分野調査5	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
13	周辺研究分野調査6	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
14	まとめ:学問分野の体系化	いろいろな学問分野があり、それらが体系化されていることを学ぶ。修士論文で取り上げる研究が体系のどこに位置づけられるかを考える。学問体系の重要性を理解し、当該研究の位置づけ、その記述・表現方法について学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査  
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

修士課程後半（後期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため、アンケートを実施していない。

## 【Outline and objectives】

This course will prepare students for the 'System Design Training 4' course in the autumn semester of the second year of a master's degree. It provides students with its significance and a summary of the related issues, focusing on the exploration of studies in similar/peripheral areas and systematization of them.

OTR600N4

## システムデザイン修士プロジェクト1

安積 伸

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得のためのプロジェクトを行う。  
この修士1年生春学期のプロジェクトは、比較的小規模なプロジェクトで当該分野に関連する研究プロジェクトの概要を知ることを目的とする。

## 【到達目標】

このプロジェクトを通して、当該研究分野の見識を深めることを目的とすると共に、必要となる基礎知識、プロジェクトの進め方、成果物の提示方法を習得する。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定してすすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト1（春学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	テーマの候補	指導教員が幾つかのテーマ候補をあげ、その概要を説明する。最初のプロジェクトであるので、比較的簡単なもので今後の基礎となるものを候補とする。
3	テーマ候補に関する調査	テーマ候補に関する先行プロジェクトの調査を行い、それを報告する。
4	テーマの選定およびスケジュール・マイルストーンの設定	テーマに選定に関して、指導教員と議論を行い、テーマを決定する。また、プロジェクトスケジュールおよびマイルストーンを設定する。
5	マイルストーン1	マイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	マイルストーン1	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン1の纏めを行う。
7	マイルストーン2	マイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	マイルストーン2	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン2の纏めを行う。
9	マイルストーン3	マイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	マイルストーン3	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン3の纏めを行う。
11	マイルストーン4	マイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	マイルストーン4	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン4の纏めを行う。
13	マイルストーン5	マイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、マイルストーン5の纏めを行う。
14	プロジェクトの纏め、成果物の提示	プロジェクトの成果を纏め、成果物を対外的に提示する方法を学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や実施能力、問題解決能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は、総合点が90点以上をSとし、  
89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-  
79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-  
69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-  
60点未満をD、未受験をEとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施せず

## 【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考えに基づいた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

Various projects will be undertaken in this course to provide students with the basic knowledge and skills for the studies required for a master's degree. 'System Design Master's Project 1' in the spring semester of the first year is relatively small-scale and helps to provide an overview of related research projects.

OTR600N4

## システムデザイン修士プロジェクト2

安積 伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得のためのプロジェクトを行う。

この修士1年生秋学期のプロジェクトは、春学期のプロジェクトを礎として中程度のプロジェクトを行う。このプロジェクトを通して、プロジェクトの進め方を知るとともに、問題解決能力を涵養する。

## 【到達目標】

このプロジェクトを通して、当該研究分野の見識を深めることを目的とすると共に、必要となる基礎知識、プロジェクトの進め方、問題解決の方法、成果物の提示方法を習得する。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定してすすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト2（秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	テーマの候補	指導教員がいくつかのテーマ候補をあげ、その概要を説明する。春学期のプロジェクトを礎として若干高度なプロジェクトを候補とする。
3	テーマ候補に関する調査	テーマ候補に関する先行プロジェクトの調査を行い、それを報告する。
4	テーマの選定およびスケジュール・マイルストーンの設定	テーマに選定に関して、指導教員と議論を行い、テーマを決定する。また、プロジェクトスケジュールおよびマイルストーンを設定する。
5	マイルストーン1	マイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	マイルストーン1	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン1の纏めを行う。
7	マイルストーン2	マイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	マイルストーン2	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン2の纏めを行う。
9	マイルストーン3	マイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	マイルストーン3	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン3の纏めを行う。
11	マイルストーン4	マイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	マイルストーン4	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン4の纏めを行う。
13	マイルストーン5	マイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、マイルストーン5の纏めを行う。
14	プロジェクトの纏め、成果物の提示	プロジェクトの成果を纏め、成果物を対外的に提示する方法を学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施  
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や実施能力、問題解決能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は、総合点が90点以上をSとし、89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-、79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-、69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-、60点未満をD、未受験をEとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施していない。

## 【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

Various projects will be undertaken in this course to provide students with the basic knowledge and skills for the studies required for a master's degree. The medium-scale project 'System Design Master's Project 2' in the autumn semester of the first year is based on the previous one conducted in the spring semester. Students are expected to learn how to proceed with the project and to cultivate problem-solving skills.

OTR600N4

## システムデザイン修士プロジェクト2

佐藤 康三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得のためのプロジェクトを行う。

この修士1年生秋学期のプロジェクトは、春学期のプロジェクトを礎として中程度のプロジェクトを行う。このプロジェクトを通して、プロジェクトの進め方を知るとともに、問題解決能力を涵養する。

## 【到達目標】

このプロジェクトを通して、当該研究分野の見識を深めることを目的とすると共に、必要となる基礎知識、プロジェクトの進め方、問題解決の方法、成果物の提示方法を習得する。

## 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定してすすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト2（秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	テーマの候補	指導教員がいくつかのテーマ候補をあげ、その概要を説明する。春学期のプロジェクトを礎として若干高度なプロジェクトを候補とする。
3	テーマ候補に関する調査	テーマ候補に関する先行プロジェクトの調査を行い、それを報告する。
4	テーマの選定およびスケジュール・マイルストーンの設定	テーマに選定に関して、指導教員と議論を行い、テーマを決定する。また、プロジェクトスケジュールおよびマイルストーンを設定する。
5	マイルストーン1	マイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	マイルストーン1	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン1の纏めを行う。
7	マイルストーン2	マイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	マイルストーン2	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン2の纏めを行う。
9	マイルストーン3	マイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	マイルストーン3	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン3の纏めを行う。
11	マイルストーン4	マイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	マイルストーン4	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン4の纏めを行う。
13	マイルストーン5	マイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
14	プロジェクトの纏め、成果物の提示	プロジェクトの成果を纏め、成果物を対外的に提示する方法を学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施  
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や実施能力、問題解決能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施せず

## 【その他の重要事項】

■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

## 【Outline and objectives】

In System Design Master's Project 2, students will undertake projects to acquire fundamental research knowledge and skills required for a master's degree.

OTR600N4

## システムデザイン修士プロジェクト3

安積 伸

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための、修士論文に密接に関連したプロジェクトを行う。このシステムデザイン修士プロジェクト3とシステムデザイン修士プロジェクト4は、連結したひとつとまりの大きなプロジェクトであり、システムデザイン修士プロジェクト3はプロジェクトの前半部分である。このプロジェクトを通して、修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的とする。

## 【到達目標】

修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的にプロジェクトを行う。プロジェクトの設定方法や得られたデータの検証方法、得られたデータからのフィードバックの方法を学ぶことも目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定してすすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト3, 4（春学期・秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	テーマの候補	指導教員と相談しながら、修士論文で必要となる実証データをえるためのプロジェクトテーマの候補をあげる。
3	テーマ候補に関する調査および精査	テーマ候補に関する先行事例の調査を行い、それを報告する。利用可能な先行事例を精査する。
4	テーマの選定およびスケジュール・マイルストーンの設定	テーマに選定に関して、指導教員と議論を行い、テーマを決定する。このテーマは大きく2つのテーマに分割する。（テーマ1およびテーマ2）各テーマのプロジェクトスケジュールおよびマイルストーンを設定する。
5	テーマ1のマイルストーン1	テーマ1のマイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	テーマ1のマイルストーン1	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン1の纏めを行う。
7	テーマ1のマイルストーン2	テーマ1のマイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	テーマ1のマイルストーン2	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン2の纏めを行う。
9	テーマ1のマイルストーン3	テーマ1のマイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	テーマ1のマイルストーン3	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン3の纏めを行う。
11	テーマ1のマイルストーン4	テーマ1のマイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	テーマ1のマイルストーン4	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン4の纏めを行う。
13	テーマ1のマイルストーン5	テーマ1のマイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、テーマ1のマイルストーン5の纏めを行う。

- 14 テーマ1の取り纏め、プロジェクトの成果を纏め、成果物をテーマ1の成果に基づく 対外的に提示可能な形にする。その成果をテーマ2の修正 成果を検査し、テーマ2の修正を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施  
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や実施能力、問題解決能力、最終成果物の学術的価値などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は、総合点が90点以上をSとし、  
89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-  
79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-  
69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-  
60点未満をD、未受験をEとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施していない。

## 【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考えに基づいた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course students will complete one project closely related to the master's thesis. 'System Design Master's Project 3' and the 'System Design Master's Project 4' are connected to form one large-scale project. 'System Design Master's Project 3' is the first half of the whole project aiming to collect empirical data for the writing of the thesis.

OTR600N4

## システムデザイン修士プロジェクト3

佐藤 康三

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための、修士論文に密接に関連したプロジェクトを行う。このシステムデザイン修士プロジェクト3とシステムデザイン修士プロジェクト4は、連結したひとまとまりの大きなプロジェクトであり、システムデザイン修士プロジェクト3はプロジェクトの前半部分である。このプロジェクトを通して、修士論文作成に必要な実証的データをを得ることを目的とする。

## 【到達目標】

修士論文作成に必要な実証的データをを得ることを目的にプロジェクトを行う。プロジェクトの設定方法や得られたデータの検証方法、得られたデータからのフィードバックの方法を学ぶことも目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定してすすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト3, 4（春学期・秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	テーマの候補	指導教員と相談しながら、修士論文で必要となる実証データをえるためのプロジェクトテーマの候補をあげる。
3	テーマ候補に関する調査および精査	テーマ候補に関する先行事例の調査を行い、それを報告する。利用可能な先行事例を精査する。
4	テーマの選定およびスケジュール・マイルストーンの設定	テーマに選定に関して、指導教員と議論を行い、テーマを決定する。このテーマは大きく2つのテーマに分割する。（テーマ1およびテーマ2）各テーマのプロジェクトスケジュールおよびマイルストーンを設定する。
5	テーマ1のマイルストーン1	テーマ1のマイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	テーマ1のマイルストーン1	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン1の纏めを行う。
7	テーマ1のマイルストーン2	テーマ1のマイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	テーマ1のマイルストーン2	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン2の纏めを行う。
9	テーマ1のマイルストーン3	テーマ1のマイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	テーマ1のマイルストーン3	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン3の纏めを行う。
11	テーマ1のマイルストーン4	テーマ1のマイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	テーマ1のマイルストーン4	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン4の纏めを行う。
13	テーマ1のマイルストーン5	テーマ1のマイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。

- 14 テーマ1の取り纏め、プロジェクトの成果を纏め、成果物をテーマ1の成果に基づく対外的に提示可能な形にする。その成果をテーマ2の修正 結果を検討し、テーマ2の修正を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施  
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や実施能力、問題解決能力、最終成果物の学術的価値などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施していない。

## 【Outline and objectives】

In System Design Master's Project 3, students will undertake projects to acquire fundamental research knowledge and skills required for a master's degree.

OTR600N4

## システムデザイン修士プロジェクト4

安積 伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための、修士論文に密接に関連したプロジェクトを行う。このシステムデザイン修士プロジェクト3とシステムデザイン修士プロジェクト4は、連結したひとつとまとりの大きなプロジェクトであり、システムデザイン修士プロジェクト4はプロジェクトの後半部分である。このプロジェクトを通して、修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的とする。

## 【到達目標】

修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的にプロジェクトを行う。プロジェクトの設定方法や得られたデータの検証方法、得られたデータからのフィードバックの方法を学ぶことも目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定してすすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン修士プロジェクト3で行ったテーマ1の総括とテーマ2に関する準備を行う。
2	テーマ2のスケジュールおよびマイルストーンの再設定	テーマ1の反省を踏まえ、テーマ2のスケジュールおよびマイルストーンの再設定を行う。
3	テーマ2のマイルストーン1	テーマ2のマイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
4	テーマ2のマイルストーン1	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン1の纏めを行う。
5	テーマ2のマイルストーン2	テーマ2のマイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	テーマ2のマイルストーン2	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン2の纏めを行う。
7	テーマ2のマイルストーン3	テーマ2のマイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	テーマ2のマイルストーン3	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン3の纏めを行う。
9	テーマ2のマイルストーン4	テーマ2のマイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	テーマ2のマイルストーン4	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン4の纏めを行う。
11	テーマ2のマイルストーン5	テーマ2のマイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	テーマ2のマイルストーン5	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン5の纏めを行う。
13	テーマ2の纏めと総括、不足データ・補足データの収集と検証および最終的な纏め	テーマ2の総括を行い、修士論文作成に十分な検証データが得られたか否かを検証する。不足データ・補足データを検証し、最終的な纏めを行う。
14	テーマ1およびテーマ2の統合および対外的提示	テーマ1およびテーマ2を統合してひとつのプロジェクトとして纏め、対外的に提示可能な形とする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施  
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力、問題解決能力、最終成果の学術的価値などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は、総合点が90点以上をSとし、

89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-

79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-

69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-

60点未満をD、未受験をEとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施していない。

## 【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this course students will complete one project closely related to the master's thesis. 'System Design Master's Project 3' and the 'System Design Master's Project 4' are connected to form one large-scale project. 'System Design Master's Project 4' is the second half of the whole project aiming to collect empirical data for the writing of the thesis.

OTR600N4

## システムデザイン修士プロジェクト4

佐藤 康三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための、修士論文に密接に関連したプロジェクトを行う。このシステムデザイン修士プロジェクト3とシステムデザイン修士プロジェクト4は、連結したひとつまとりの大きなプロジェクトであり、システムデザイン修士プロジェクト4はプロジェクトの後半部分である。このプロジェクトを通して、修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的とする。

## 【到達目標】

修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的にプロジェクトを行う。プロジェクトの設定方法や得られたデータの検証方法、得られたデータからのフィードバックの方法を学ぶことも目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定してすすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン修士プロジェクト3で行ったテーマ1の総括とテーマ2に関する準備を行う。
2	テーマ2のスケジュールおよびマイルストーンの再設定	テーマ1の反省を踏まえ、テーマ2のスケジュールおよびマイルストーンの再設定を行う。
3	テーマ2のマイルストーン1	テーマ2のマイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
4	テーマ2のマイルストーン1	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン1の纏めを行う。
5	テーマ2のマイルストーン2	テーマ2のマイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	テーマ2のマイルストーン2	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン2の纏めを行う。
7	テーマ2のマイルストーン3	テーマ2のマイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	テーマ2のマイルストーン3	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン3の纏めを行う。
9	テーマ2のマイルストーン4	テーマ2のマイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	テーマ2のマイルストーン4	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン4の纏めを行う。
11	テーマ2のマイルストーン5	テーマ2のマイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	テーマ2のマイルストーン5	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン5の纏めを行う。
13	テーマ2の纏めと総括、不足部分の抽出	テーマ2の総括を行い、修士論文作成に十分な検証データが得られたか否かを検証する。不足部分や、補足データ収集に関する計画を立てる
14	テーマ1およびテーマ2の統合および対外的提示	テーマ1およびテーマ2を統合してひとつのプロジェクトとして纏め、対外的に提示可能な形とする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施  
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力、問題解決能力、最終成果の学術的価値などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施していない。

## 【Outline and objectives】

In System Design Master's Project 4, students will undertake projects to acquire fundamental research knowledge and skills required for a master's degree.

OTR600N4

## 修士論文 (SD)

## 安積 伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

学位取得のための修士論文の作成を行う。研究の基盤となる知識やスキルの修得、実証データの提示作業、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して研究手法を学ぶ。

## 【到達目標】

修士学位論文を作成することを最終目標とし、その作成ために必要となる考え方や各種スキルを身につけることを副次的な目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

指導教員の日々のアドバイスの下に修士論文を作成する。各段階毎に、指導教員と議論を行い、進捗状況のチェック、途中経過の問題点、最終目標の再検討を行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト後半(後期)に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
第2回	テーマに関するブレインストーミング1	どのようなテーマで修士論文を作成するかについて、多方面の視点から議論する。
第3回	テーマに関するブレインストーミング2	どのようなテーマで修士論文を作成するかについて、多方面の視点から議論する。
第4回	テーマの合理性(社会的意義・学術的意義)	取り上げたテーマが、研究対象として相応しいか否かを、検証する。その学術的意義や社会的意義についても検討する。
第5回	先行研究調査1	当該テーマに関連する先行研究を調査し、その概要、その優れた点、欠落している点を纏める。
第6回	先行研究調査2	当該テーマに関連する先行研究を調査し、その概要、その優れた点、欠落している点を纏める。
第7回	ゴール・サブゴールの設定 研究計画の作成	研究を遂行するための研究計画を作成する。とくに、必要となるマイルストーンを設定する。
第8回	サブゴール1の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第9回	サブゴール2の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第10回	サブゴール3の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第11回	サブゴール4の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第12回	サブゴール5の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第13回	研究成果の取り纏め	研究成果を取り纏め、成文化する。各章の構成や緒言、参考文献の記述を行う。
第14回	対外的に提示可能な成果物としての取り纏め	修士論文を公開可能なものとするための最終検証を行う。とくに、新規性や著作権問題に関するチェックを行う。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

関連文献の調査、修士研究、修士論文作成

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

## 【テキスト(教科書)】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

修士課程後半(後期)を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は、総合点が90点以上をSとし、89~87点をA+、86~83点をA、82~80点をA-、79~77点をB+、76~73点をB、72~70点をB-、69~67点をC+、66~63点をC、62~60点をC-、60点未満をD、未受験をEとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施せず

## 【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

## 【Outline and objectives】

In this program students will write a thesis for their master's degree. During the process, they will learn research methods by gaining fundamental knowledge and skills for their field, presenting empirical data and referencing information in related areas.

OTR600N4

## 修士論文 (SD)

佐藤 康三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための修士論文の作成を行う。研究の基盤となる知識やスキルの修得、実証データの提示作業、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して研究手法を学ぶ。

## 【到達目標】

修士学位論文を作成することを最終目標とし、その作成ために必要となる考え方や各種スキルを身につけることを副次的な目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

指導教員の日々のアドバイスの下に修士論文を作成する。各段階毎に、指導教員と議論を行い、進捗状況のチェック、途中経過の問題点、最終目標の再検討を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト後半（後期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
第 2 回	テーマに関するブレンストーミング 1	どのようなテーマで修士論文を作成するかについて、多方面の視点から議論する。
第 3 回	テーマに関するブレンストーミング 2	どのようなテーマで修士論文を作成するかについて、多方面の視点から議論する。
第 4 回	テーマの合理性（社会的意義・学術的意義）	取り上げたテーマが、研究対象として相応しいか否かを、検証する。その学術的意義や社会的意義についても検討する。
第 5 回	先行研究調査 1	当該テーマに関連する先行研究を調査し、その概要、その優れた点、欠落している点を纏める。
第 6 回	先行研究調査 2	当該テーマに関連する先行研究を調査し、その概要、その優れた点、欠落している点を纏める。
第 7 回	ゴール・サブゴールの設定 研究計画の作成	研究を遂行するための研究計画を作成する。とくに、必要となるマイルストーンを設定する。
第 8 回	サブゴール 1 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 9 回	サブゴール 2 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 10 回	サブゴール 3 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 11 回	サブゴール 4 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 12 回	サブゴール 5 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 13 回	研究成果の取り纏め	研究成果を取り纏め、成文化する。各章の構成や緒言、参考文献の記述を行う。
第 14 回	対外的に提示可能な成果物としての取り纏め	修士論文を公開可能なものとするための最終検証を行う。とくに、新規性や著作権問題に関するチェックを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、修士研究、修士論文作成

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

## 【参考書】

指導教員から指示

## 【成績評価の方法と基準】

修士課程後半（後期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施せず

## 【Outline and objectives】

In this course students will aim to complete their master's thesis. Themes can be decided at will, but their rationale must be strictly discussed with the supervisor. Students have to derive meaningful results within their theme and explain them clearly and simply in their thesis.

MAN500F2

## 中小企業戦略論

Strategic Management in SMEs

丹下 英明 [Hideaki TANGE]

単位数：4 単位

学期：春学期授業/Spring

授業分類：専門講義

基礎科目、MBA 特別必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

## 【授業の目的】

本講義は、経済の発展に重要な役割を果たす中小企業がどのような戦略で経営活動を行っているのかについて、学ぶことを目的としています。

特に、国際化や新事業開発、M&A などのイノベーションに向けた戦略に焦点を当てて、講義やグループワーク、ケース討議を通じて、体系的に学んでいただきます。

本講義は、中小企業戦略に興味がある方に向けた講義です。

## 【授業の概要】

本講義は、大きく、前半（第 1～7 回）と後半（第 8～14 回）に分かれます。前半は、「フレームワークの意義と限界を学ぶ」をテーマに、経営戦略の理論やフレームワークを学んでいただきます。そして、講義で採り上げるフレームワークをグループワークで実際の企業に適用してみることで、その意義と限界を学んでいきます。これらによって、中小企業戦略を理解するための基礎的な知識の獲得を目指します。

後半は、中小企業戦略に関する個別テーマについて学んでいただきます。国際化や新事業開発、M&A といった個別のテーマに関して、中小企業の事例を多数紹介し、その戦略を学んでいきます。

また、本講義では、グループによる戦略提案を 2 回行っていただきます（戦略提案①および戦略提案②）。

戦略提案①は、講義前半に行います。各グループが選定した企業について、講義で学ぶフレームワークを用いて現状分析を行ったうえで、第 6 回の講義で今後の戦略提案を発表していただきます。

戦略提案②は、講義後半に行います。教員が指定した企業 1 社について、各グループがそれぞれ独自に分析を行い、戦略提案をまとめていただきます。第 14 回の講義では、当該企業の経営陣に対して、実際に戦略提案を行い、講評をいただく予定です。

以上、本講義では、一方的な聴講型ではなく、アクティブ・ラーニング型の授業を目指します。そのため、本講義では、講義内での発表や発言、ディスカッションを重視します。

## 【到達目標】

- ・中小企業戦略論で用いられる理論とその体系を理解し、説明できる。
- ・本講義で得た知識を活用して、実際の中小企業の経営戦略の特徴を説明できる。また、当該事例が抱えている問題点を指摘し、その解決策を提案できる。
- ・グループごとに、中小企業戦略に関する課題を議論し、考えをまとめ、その結果をわかりやすくプレゼンテーションすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

## 【授業形態、授業内での発表】

講義では、基本的知識や理論の説明を行うとともに、中小企業のケースを用いて議論を行います。

また、グループに分かれて、企業に対する戦略提案を行っていただきます。講義内でその結果を発表していただきます。

## 【課題提出とフィードバック】

講義終了後は、感想や意見、質問をまとめた「講義レポート」を毎回提出いただきます。次回講義の冒頭に、講義レポートのなかから、皆様の感想や意見をいくつか紹介するとともに、質問に回答することで、フィードバックを行います。

個人課題およびグループ戦略提案については、講義内および学習支援システムを通じて、採点結果とコメントをフィードバックさせていただきます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 戦略とは何か	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業計画、授業内容および成績評価について説明する。</li> <li>・自己紹介を行う。</li> <li>・グループ戦略提案①の進め方について説明する。</li> <li>・グループを決定し、各グループで戦略提案を行う対象企業を決める。</li> <li>・戦略とは何か、経営戦略策定の基本プロセスと構成要素はどのようなものかについて説明する。</li> </ul>
2	ドメイン	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。</li> <li>・前回グループワーク結果の発表を行う。</li> <li>・ドメインとは何か、ドメインを定義する重要性や方法、課題を説明する。</li> <li>・戦略提案対象企業について、グループで実際にドメインを定義する。</li> </ul>
3	SCP モデル ファイブフォース	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。</li> <li>・前回グループワーク結果の発表を行う。</li> <li>・SCP モデル、ファイブフォースとは何か、その意義は何かを説明する。</li> <li>・戦略提案対象企業について、グループで実際にファイブフォース分析を行う。</li> </ul>
4	RBV	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。</li> <li>・前回グループワーク結果の発表を行う。</li> <li>・RBV とは何か、その意義は何かを説明する。</li> <li>・戦略提案対象企業について、グループで実際に RBV 分析を行う。</li> </ul>
5	環境分析：3C、PEST、 SWOT	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。</li> <li>・前回グループワーク結果の発表を行う。</li> <li>・3C や PEST、SWOT 分析などの環境分析フレームワークについて説明する。</li> <li>・戦略提案対象企業について、グループで実際に SWOT 分析を行う。</li> </ul>
6	グループ戦略提案①発表 グループ戦略提案②について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。</li> <li>・各グループによる戦略提案発表を行う。</li> <li>・グループ戦略提案②について、対象企業の概要や進め方を説明する。</li> <li>・ゲスト講師による講演・担当教員によるまとめを行う。</li> </ul>
7	小括	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。</li> <li>・グループ戦略提案①の採点結果発表および講評を行う。</li> <li>・戦略提案②について、グループでディスカッションを行う。</li> </ul>
8	中小企業の新事業開発	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。</li> <li>・中小企業が新事業開発を成功させるためのポイントは何かについて、事例をもとに議論する。</li> <li>・ゲスト講師による講演・担当教員によるまとめを行う。</li> <li>・戦略提案②について、グループでディスカッションを行う。</li> </ul>
9	中小企業の国際化：海外 市場開拓	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。</li> <li>・中小企業はどの海外市場を開拓するのがよいか、またその戦略に違いがあるのか、欧米市場とアジア市場開拓について比較・議論する。</li> <li>・戦略提案②について、グループごとに中間発表を行う。</li> </ul>
10	中小企業の国際化戦略： 海外進出と撤退	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。</li> <li>・中小企業はなぜ海外から撤退するのか、撤退事例から得られる示唆は何かについて、議論する。</li> <li>・戦略提案②について、グループでディスカッションを行う。</li> </ul>

11	事業承継と M&A	・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。 ・中小企業は、M&A にどのような戦略で取り組んでいるのかなどの問いについて、事例をもとに議論する。 ・ゲスト講師による講演・担当教員によるまとめを行う。
12	中小企業の知財戦略、技術経営	・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。 ・中小企業は知財戦略をどのように進めればよいのか、事例をもとに議論する。 ・戦略提案②について、グループでディスカッションを行う。
13	中小企業と金融、創業、ビジネスプラン	・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。 ・中小企業は、なぜお金を借りるのが難しいのか、どうすれば資金調達しやすいのかなどの問いについて、事例をもとに議論する。 ・ゲスト講師による講演・担当教員によるまとめを行う。
14	グループ戦略提案②まとめ	・前回講義への意見紹介・質問への回答を行う。 ・各グループによる戦略提案発表を行う。 ・ゲスト講師による講演・担当教員によるまとめを行う。 ・講義の振り返りと質疑応答を行う。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・毎回授業前にレジュメや関連文献に必ず目を通したうえで出席してください。
- ・授業終了後は、教科書の該当部分を確認し、復習をおこなってください。
- ・講義レポートや課題は、必ず期限までに提出してください。
- ・グループによる戦略提案に取り組むための準備（関連文献の調査・精読など）を必ず行ってください。
- ・グループによる戦略提案については、授業時間内だけでなく、授業時間外も活用して進めてください。
- ・本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

- ・グロービス経営大学院編著『新版 グロービス MBA 経営戦略』ダイヤモンド社、2017 年
- ・丹下英明『中小企業の国際経営：－現地市場開拓と撤退にみる海外事業の変革－』同友館、2016 年

#### 【参考書】

- ・植田浩史ほか『中小企業・ベンチャー企業論－グローバルと地域のはざままで新版』有斐閣、2014 年
- ・井上善海、瀬戸正則ほか『中小企業の戦略：戦略優位の中小企業経営論』同友館、2009 年
- ・中小企業庁『中小企業白書（各年版）』
- ・日本政策金融公庫総合研究所『日本公庫総研レポート』
- ・日本政策金融公庫総合研究所『日本政策金融公庫論集』

#### 【成績評価の方法と基準】

- ・個人による成果・講義への参加姿勢（講義への貢献、レポート課題など）：50%
- ・グループによる戦略提案の成果：50%
- ・60 % 以上で合格。

#### 【学生の意見等からの気づき】

- ・ゲスト講義時には特に、ディスカッションの時間を多めにとりたいと考えています。

#### 【学生が準備すべき機器他】

- ・パワーポイントによる資料作成など、グループワークでは PC を使いますので、ご準備ください。
- ・講義資料は、原則、2 日前までに学習支援システムに掲載します。
- ・課題提出は、学習支援システムを利用します。

#### 【その他の重要事項】

- ・「経営戦略論」（土曜日開講）を受講された方（または受講される方）へ：本講義の前半（第 1～7 回）は、経営戦略の基本的な理論やフレームワークを学ぶ内容となっています。そのため、「経営戦略論」と講義内容が一部重複しています。本講義の受講を希望される方は、その点をご理解いただいたうえで、受講をご判断ください。
- ・教員の実務経験：株式会社日本政策金融公庫において、中小企業向け融資・審査業務に従事。その後、同公庫総合研究所に異動し、中小企業経営に関する様々な研究を行う。本授業では、これらの実務経験を踏まえて、実際の企業事例を活用した授業を行います。

#### 【Outline and objectives】

This course provides learning about the management strategy of small and medium enterprises. In particular, we will focus on management strategies for innovation such as new business development.

MAN500F2

## ファイナンス

Finance

山崎 泰明

単位数：4 単位

学期：春学期授業/Spring

授業分類：専門講義

基礎科目

実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業経営にとって、ファイナンスの知識は正しい意思決定を行なうにあたり極めて重要であり、ビジネスの成否を大きく左右します。本講義では、株式会社の財務的な意思決定を研究・体得する分野である「コーポレートファイナンス」について学びます。もう少し平易にいうと企業のおカネに関するマネジメントを研究する科目です。ビジネスの原理や構造、その管理法などを研究するという点では経営学の一つですが、限られた資源をいかに効率よく利用するかを検討するという点では経済学の一つでもあります。本講義の目的は、企業経営の意思決定の重要な要因となるさまざまな「価値」の算出方法に必要な知識と実務に付随することを習得することです。受講者全員が一定の水準の目標に達するようにフルサポートを行ないます。

#### 【到達目標】

以下の5つを目標とします。

- ①ファイナンスを身近に感じ、実務での活用を可能とする。
- ②資本市場の仕組みを理解する。
- ③主要なファイナンス理論の枠組みを理解する。
- ④ファイナンスの観点からの財務分析を理解する。
- ⑤資本市場における企業の価値決定の方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

実務家のためのファイナンスの授業という点から、演算演習を交えた講義形式で行ないます。ミニ・ケースや実務での経験談も適宜取り入れます。講義では事前にパワーポイントによるテキストをアップしますので予め理解を努めて下さい。各回の授業の後半では確認課題を出し、各自の考えや意見などの交換を行なうこととします。事業会社の CFO や外資系金融機関の経営者等の実務経験者を適宜招聘し、ファイナンスの実際について各々の立場から話を聞く機会を設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	①イントロダクション ②講義の進め方 ③成績の評価について ④身近に感じるためのクイズやストーリー ・株式投資コンテスト
第 2 回	ファイナンス概論①	①株式会社の起源と仕組み ②株式市場の仕組み ③債券市場の仕組み
第 3 回	ファイナンス概論②	①キャッシュフロー ②資金調達の構造 ③利益分配の構造 ④内部留保の構造 ⑤企業価値とは
第 4 回	CFOの実務	・ゲストスピーカー
第 5 回	バリュエーション①	①リスクと期待収益率 ②投資家のリスク選好 ③要求収益率 ④将来価値と現在価値
第 6 回	バリュエーション②	①将来価値 ②現在価値 ③合理的期待形成
第 7 回	ポートフォリオ理論とCAPM①	①ポートフォリオ理論 ②分散投資によるリスクの軽減 ③相関係数
第 8 回	ポートフォリオ理論とCAPM②	①効率的フロンティア ②ベータ値 ③CAPM

第 9 回	証券の価格①	①株式の価格 ②配当割引モデル ③市場の効率性 ④ランダムウォーク
第 10 回	証券の価格②	①債券の利回り ②社債の価格
第 11 回	株式投資理論	①ファンダメンタル分析 ②テクニカル分析 ③株式投資コンテスト
第 12 回	資本予算：投資プロジェクト①	①投資プロジェクト ②キャッシュフローの予測
第 13 回	資本予算：投資プロジェクト②	①正味現在価値：NPV ②永久年金型 ③割増永久年金型 ④ターミナルバリュー ⑤リアルオプション
第 14 回	資本予算：投資プロジェクト③	①回収期間法 ②内部収益率：IRR ③投資価値と企業価値
第 15 回	株式発行による資金調達	①エクイティ・ファイナンス ②完全市場と不完全市場 ③増資の種類 ④希薄化
第 16 回	資本コスト	①株主と金融債権者 ②WACC ③財務レバレッジ
第 17 回	資本構成①	①MM命題 ②投資家の視点 ③裁定取引と一物一価 ④株式のエージェンシー費用 ⑤負債のエージェンシー費用
第 18 回	資本構成②	①余剰資金 ②資本構成の実証的事実 ③情報の非対称性
第 19 回	資本構成③	①株価のミスプライシング ②株式発行の過大評価シグナル ③ベッキングオーダー仮説 ④市場タイミング仮説
第 20 回	ペイアウト：配当政策①	①配当政策と投資政策 ②既存株主への影響 ③株価に与える影響 ④株主への影響
第 21 回	ペイアウト：配当性向②	①配当のMM命題 ②売買に関わるコスト等
第 22 回	ペイアウト：自社株買い	①自社株買いの方法 ②自社株買いと株価への影響 ③自社株買いと配当 ④自社株買いと市場のタイミング仮説
第 23 回	運転資本管理	①資金繰り ②棚卸資産期間 ③売上債権期間 ④仕入債務期間 ⑤在庫管理
第 24 回	運用会社の実務	・ゲストスピーカー
第 25 回	行動ファイナンス①	①代表性バイアス ②利用可能性のバイアス ③保守性バイアス
第 26 回	行動ファイナンス②	①プロスペクト理論 ②バリュエーション効果 ③効率的／非効率的市場と株式市場
第 27 回	株式投資コンテストの発表	・プレゼンテーション
第 28 回	総括	①確認テスト ②総括

森直哉著、「コーポレートファイナンス」創成社 2018 年  
ダニエル・カーネマン著、村井章子訳、「ファスト&スロー（上）（下）」ハヤカワノンフィクション文庫 2014 年

**【成績評価の方法と基準】**

- ・最終確認テスト 40 %
- ・各回の小レポート 30 %
- ・授業での関与度 30 %

**【学生の意見等からの気づき】**

多くの意見を期待します。

**【学生が準備すべき機器他】**

Excel が使用できるパソコンが必要です。

**【その他の重要事項】**

三十年強に及ぶ証券会社での各種業務における実務と企業経営の経験を活かした授業を心掛けます。

**【オフィスアワー】**

質問等は、木曜日の3限目（13:10-14:50）に受け付けます。  
別途、メールでの質問等はいつでも歓迎です。

**【担当教員の専門分野等】**

<専門領域> ファイナンス、経営戦略、起業論

**【実務家教員】**

30 数年間に及ぶ証券会社での実務と企業経営の経験を活かした授業を行います。

**【Outline and objectives】**

Financial knowledge is very important for corporate management to make correct decisions. It is important and has a significant impact on the success or failure of your business. In this lecture, you will learn about corporate finance. The purpose of this lecture is to acquire the knowledge and practical skills necessary to calculate various "values" that are important factors in business management decision making. We provide full support to help all students achieve a certain level of goals.

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

講義中にも説明は行ないませんが、予め財務諸表には触れていることが望ましいでしょう。テキストは事前にサイトにアップしますので事前に2時間程度の予習をしておくことを求めます。復習に関しては、各回の授業の後半に確認のための課題を確認のための課題を行ないます。その結果を踏まえ、事後に2時間程度の復習を各自で行なうようにして下さい。

**【テキスト（教科書）】**

・講義用資料（パワーポイント）

**【参考書】**

リチャード・ブリーリー、スチュワート・マイヤーズ、フランクリン・アレン著、藤井真理子、國枝茂樹監訳、「コーポレートファイナンス（上）（下）」日経BP社 2014 年

MAN500F2

## 財務会計論 (M 特必修)

Financial Accounting

石島 隆 [Takashi ISHIJIMA]

単位数：2 単位

学期：春学期後半/Spring(2nd half)

授業分類：専門講義

基礎科目、MBA 特別必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

財務諸表は、事業活動の成果と資産・負債等の状況を簡潔に要約し、株主・債権者等に伝達する媒体である。従って、財務諸表の内容を正確に理解できることは、経営者にとっても、また、それを支援する立場である経営管理スタッフやコンサルタントにとっても重要である。

学生は、本授業において、財務諸表(貸借対照表、損益計算書及びキャッシュ・フロー計算書等)を適切に分析・利用できるようになることを目指す。このため、授業内で行うグループ討議と発表において、各単元の理解度を確認するとともに、最終レポートにおいて、学生が自ら選定した企業の財務諸表分析の結果を報告することで目標達成度を評価する。

## 【到達目標】

学生が財務諸表数値の内容を理論的に理解するだけでなく、実際に財務諸表を分析し、分析結果を解釈できるようになることを目標とする。このため、授業内で行うグループ討議と発表において、各単元の理解度を確認するとともに、最終レポートにおいて、学生が自ら選定した企業の財務諸表分析の結果を報告することで目標達成度を評価する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本講義では、受講者が会計学の基本的な知識を持っていること(中小企業診断士第1次試験の「財務・会計」に合格したレベル又は「会計入門」を受講済みのレベル)を前提とする。

財務諸表分析に関するグループ討議を行い、分析結果の発表を求めることにより、財務会計に対する実践的な知識の理解を図る。

## 【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	財務会計の役割と財務分析の目的	財務会計の役割と財務分析の目的について討議し、授業の到達目標を共有する。
2	財務諸表の体系・表示方法、財務情報の入手方法	有価証券報告書の構成、財務諸表の体系・表示方法、及び財務分析のためのデータの入手方法を学ぶ。
3	財務諸表の全体構造と収益性の分析	財務諸表の全体構造と収益性分析の考え方を学び、実際の財務諸表を用いた分析例により理解する。
4	安全性の分析、成長性の分析、生産性の分析、キャッシュフローの分析	安全性の分析、成長性の分析、生産性の分析、キャッシュフローの分析の考え方を学び、実際の財務諸表を用いた分析例により理解する。
5	費用・収益の認識・測定と分析(1)	収益・費用の認識と測定の方法と実際の財務諸表を用いた分析方法を学ぶ。
6	費用・収益の認識・測定と分析(2)	実際の財務諸表を用いた収益・費用の分析についてグループ討議を行い、結果を発表する。
7	資産の評価と分析(1)	資産の評価の方法と実際の財務諸表を用いた分析方法を学ぶ。
8	資産の評価と分析(2)	実際の財務諸表を用いた資産の分析についてグループ討議を行い、結果を発表する。
9	負債・純資産の評価と分析(1)	負債・純資産の評価の方法と実際の財務諸表を用いた分析方法を学ぶ。
10	負債・純資産の評価と分析(2)	実際の財務諸表を用いた負債と純資産の分析についてグループ討議を行い、結果を発表する。
11	キャッシュ・フロー計算書の構造と分析(1)	キャッシュ・フロー計算書の構造と実際の財務諸表を用いた分析方法を学ぶ。
12	キャッシュ・フロー計算書の構造と分析(2)	実際の財務諸表を用いたキャッシュ・フロー計算書の分析についてグループ討議を行い、結果を発表する。
13	会計情報に基づく経営分析結果の総合的な結論(1)	会計情報に基づく経営分析結果の総合的な結論のまとめ方について学ぶ。

- 14 会計情報に基づく経営分析結果の総合的な結論(2) 実際の財務諸表を用いた経営分析結果の総合的な結論のとりまとめについてグループ討議を行い、結果を発表する。

## 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

本講義では、ノート PC を用いた経営分析の演習を行う。グループ別に会社を選定して、分析と討議を行い、分析結果の発表を求めることによって、各種分析手法を学んでいく。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト(教科書)】

桜井久勝著『財務諸表分析(第8版)』中央経済社(¥3,400+税)  
なお、上記のテキストの改訂版等が発売された場合は、最新版を使用するが、受講において第8版でも学習に差し支えないように配慮する。

## 【参考書】

桜井久勝著『財務会計講義(第21版)』中央経済社(¥3,800+税)

## 【成績評価の方法と基準】

授業中に行うグループ討議結果に関する発表、積極的な質問や発言(50%)  
最終レポート(50%)

## 【学生の意見等からの気づき】

経営分析の結果を実践において活用できるようにするための体系的な考え方を身につけられるようにする。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業で使用する資料の配付は、授業支援システムで行う。  
授業中に行うグループ討議のための情報収集、とりまとめ、発表にノート PC を利用するので、毎回、ノート PC を持参すること。

## 【その他の重要事項】

授業中での活発な質問、討議と質の高い最終レポートを期待する。

<オフィスアワー>

月曜日 5 限目(16:50-18:30)

この日時の都合が悪い学生については、個別に調整するので、E-Mail で連絡いただきたい。

## 【Outline and objectives】

Financial statements are mediums that briefly summarize the outcomes of business activities and the status of assets, liabilities, etc. and convey them to shareholders, creditors, etc. Therefore, being able to understand the contents of financial statements accurately is also important for management and for management staff and consultants who are in a position to support it.

Students aim to be able to properly analyze and use financial statements (balance sheet, income statement, cash flow statement, etc.) in this class.

We will use the published financial statements of listed companies as the analysis target, but also learn about the characteristics of financial accounting and management indicators of SMEs.

MAN500F2

## 企業倫理

Business ethics and social responsibility requirement

徳山 誠 [Makoto TOKUYAMA]

単位数：2 単位

学期：秋学期後半/Fall(2nd half)

授業分類：専門講義

基礎科目

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

なぜ企業不祥事は止まらないのか？日本の歴史、社会背景を踏まえつつ、過去に発生した企業不祥事の事例からその要因を掘り下げる。さらに不祥事のメカニズムを学び、学生が関心ある企業不祥事について調査し、議論をすることで企業不祥事に関する「自分の価値基準」を明確にする。

## 【到達目標】

・将来の経営幹部あるいは経営コンサルタントとして、どのような倫理観を持つべきかについて自身の価値観を明確にする。同時に、企業倫理の重要性や必要性について、企業経営者に自分の言葉で語り、指導できるまでの知識を習得することを目標とする。  
・過去に起きた企業不祥事事例を自分なりの視点（価値観）と仮説を持って洞察することで不祥事のメカニズムを習得し、組織不祥事の未然防止について議論できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

毎回、講義に加え、グループワークを行い組織における物事に関する価値観の違いを認識します。そのうえで、日常身の回りに潜むリスクについて過去に起きた事例を基に「企業不祥事が及ぼす影響」について理解を深めます。また、自分自身が関心のある過去の企業不祥事について調査・研究し、授業内で発表し議論します。最終レポートは必須とします。課題は別途課します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、受講者間のラ・ポール構築、授業の流れ他	「企業倫理」の受講理由や職業倫理についての意見交換を行い、相互理解を深める。
2	企業不祥事と企業倫理について	なぜ不祥事は起こるのか。不祥事とは？企業倫理とは何か？について基本事項を考え学ぶ。
3	日本の歴史、老舗企業に学ぶ倫理観	商人道から企業倫理の伝統、老舗企業の経営理念の重みを歴史から辿る
4	企業倫理の国際比較	日本企業と外国企業の倫理観、主たる国際規範の概要
5	不祥事企業の研究	企業不祥事が起きる背景について徹底討論。社会人としてできることを追求する。
6	不正が起きるメカニズムと不正を防ぐメカニズム	「不正のトライアングル」理論を不祥事事例研究を通じて習得する。
7	日本の経営が直面する課題	コーポレートガバナンスが叫ばれる現代、企業倫理と矛盾する背景を理解する。
8	現代企業が果たすべき社会的責任（CSR,ISO26000）	日本企業にとってCSRとは？CSRの概念と国際規範を学びCSRの基本を理解する。
9	内部告発制度の背景とその功罪	公益通報者保護法成立の背景を学ぶ。不祥事は発覚している現状を過去の不祥事事例を通じて研究。
10	コンプライアンス違反が起こる背景と身の回りのリスク	日常起こしやすいコンプライアンス違反とその結末を討論。（懲戒規程と処分事例）そのうえで身近なリスクを整理し対処法を検討する。
11	受講者による企業不祥事事例研究発表Ⅰ	事例研究発表を通じて不祥事の背景にある要因を理解し今後の社会人生活の自戒の糧とする。
12	受講者による企業不祥事事例研究発表Ⅱ	事例研究発表を通じて不祥事の背景にある要因を理解し今後の社会人生活の自戒の糧とする。
13	正しいことを正しいと言える職場づくり	メラビアンの法則を活用。「働き方改革」がコミュニケーションを阻む背景を討論。

- 14 まとめ。組織と個人のあり方（関係性）を問う 個人のキャリア観と不祥事の関係性と重要性について事例をベースに習得する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 実際に自職場や周辺で起きた企業不祥事について研究調査の上レポートを作成して頂きます。
2. 授業を通じて学んだ知識をベースに、「企業不祥事に関する考察」をレポートして頂きます。本授業の準備学習・復習時間は、各1時間程度を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキスト等は、当日授業で配布します。

## 【参考書】

- ・「もう不祥事は許さない」（生産性出版）¥1800
- ・倫理・コンプライアンスとCSR（経済法令研究会）¥1600

## 【成績評価の方法と基準】

- ①毎回の出席状況（20%）
- ②与えられた課題に対する発表内容（40%）
- ③期末レポート（40%）、これらの要素を総合評価して決定します。

## 【学生の意見等からの気づき】

机上の理論に終わらないよう、将来の経営コンサルタント、経営幹部候補者として役立つ事例や考え方を具体的に共有します。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

特になし。

## 【Outline and objectives】

Why do corporate scandals never stop? Based on the history and social background of Japan, we will delve into the causes of corporate scandals that have occurred in the past. In addition, we learn the mechanism of scandals.

We will investigate and discuss corporate scandals of interest to clarify their "value standards" regarding corporate scandals.

MAN500F2

## ロジカル・シンキング

Logical Thinking

村上 健一郎 [Kenichirou MURAKAMI]

単位数：2 単位

学期：春学期前半/Spring(1st half)

授業分類：専門講義

基礎科目

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、ビジネスのデザインを目的として、課題解決のための論理的な思考方法、および、フレームワークを取り上げる。まず、ロジカルシンキングの概要と原理を説明し、次に、経営学の各分野における代表的なフレームワークを取り上げる。また、ビジネスプランや論文のロジカルライティングについても説明する。（中小企業、大企業の両方向けであるが、リサーチ型プロジェクトには向かない。）

## 【到達目標】

目標は、各学生が、自分のプロジェクトテーマに本講義の内容を適用することによって、ビジネスのデザインを行えるようになることである。従って、毎回の講義で習得した論理思考の技法やフレームワークを自分のプロジェクトへ適用した結果を提出すること、および、そのプレゼンテーションが課せられる。これらの一連の課題を通し、デザインプロセス全体を体験してデザインの技法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義は 2 コマ単位で進める。資料を毎回配布し、それに基づいて講義を進めてゆく。受講者には、毎回課題が課せられ、1 コマ目はその発表と議論から始まる。基本的に下記のスケジュールで進め、学生の理解の状況によって適宜見直す。ケースメソッドではなくプロジェクトメソッドで講義を行うため、講義を履修しない聴講だけの学生、ビジネスプロジェクトのテーマのない学生の参加はできない。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ロジカルシンキングとビジネスモデル	ビジネスデザインにおける、よくある間違いについて学ぶ。また、PICT 図によりビジネス分析を行い、ビジネスモデルの基本を知る。
2	ビジネスデザインとロジカルシンキング	ビジネスデザインとロジカルシンキングとの関係について説明し、2つのデザインモデルについて説明する。また、ロジカルシンキングの限界を学ぶ。
3	ジョブ理論と切実な課題 JTBD	切実な課題 JTBD の発見と、それがニーズにつながるメカニズムを学ぶ。また、自分のプロジェクトについてニーズのメカニズム分析を行う。
4	論理展開	代表的な論理展開法である演繹法、帰納法、逆演繹（アブダクション）について学ぶ。また、因果関係の把握を簡単なケースを使って行う。
5	仮説思考と 2 段階検証	課題や解決策発見のための仮説思考について説明する。また、自分のプロジェクトに適用し、課題仮説とソリューション仮説を立てる。
6	BMC によるビジネスデザイン	ビジネスモデルキャンパス BMC の基礎を学ぶ。また、自分のプロジェクトに適用し、9つの要素から成るビジネスモデルのデザインを行う。
7	MECE(ミーシー)	さまざまなフレームワークの基礎となるミーシー(漏れなく、ダブリなく)を4つの例題を使って説明する。また、その落とし穴についても言及する。
8	ロジックツリー	ロジックツリーの概要と作成のコツについて説明する。また、応用として、原因追求、解決策探索のロジックツリーを自分のプロジェクトに適用する。

9	フレームワーク思考	分析や課題解決に用いられる代表的なフレームワーク 3Cs, 5Fs, SWOT の適用例を例題で学ぶ。また、これらを自分のプロジェクトへ適用して仮説検証を行う。
10	市場規模の推定	フェルミ推定によって、市場規模の予測を行う方法を学ぶ。また、自分のプロジェクトに適用して規模を推定するとともに、ビジネスとして成立するかどうかの判断を行う。
11	フレームワークの実際	ビジネスデザインで用いられる STP と 4P フレームワークを具体的に学び、自分のプロジェクトにそれらを適用してプロジェクトの改善を行う。
12	ビジネスプランの書き方	ビジネスプランの構成、要件、作成プロセスについて説明する。また、スタートアップに必要なメンターの役割、投資家へのエレベータピッチについても解説する。
13	論文の構成と要件	論文の構成、要件、作成プロセスについて説明する。論文形式 PREP について示し、取りかかり方のノウハウについても解説する。
14	ロジカルプレゼンテーションの技法	プレゼンの種類を説明し、聞き手と合う視点からのプレゼンの構成方法、準備が 8 割である等のノウハウ、よくある失敗例を示す。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分のプロジェクトテーマにフレームワークを適用する課題が毎回課せられる。この結果をパワーポイントやワードなどを使って文書化し、講義の中で発表することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

pdf 化した講義資料を毎回配布する。参考書については、毎回の講義の中で適宜指示する。

## 【参考書】

理科系の作文技術（新書）、木下是雄著、中央公論新社、ISBN4-12-100624-0(¥756)

世界一やさしい問題解決の授業、渡辺健介著、ダイヤモンド社、ISBN : 978-4-478-00049-6(¥1,200)

ジョブ理論、クレイトン・M・クリステンセン著、ハーバード・ビジネス・レビュー社、ISBN-10: 4596551227(¥2,160)

## 【成績評価の方法と基準】

以下の 3 つの点から評価する。

(1) 毎回の課題と発表の品質 (50%)、(2) 講義への関与度と貢献度 (25%)、(3) 総合演習レポートの品質 (25%)

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年、2 単位では内容が多すぎるので 4 単位にしてほしいという要望や、アサインメントが多すぎるとの指摘がなされる。しかし、現実のビジネスの世界では時間の制約の中でより良い結果を出すことが求められる。よって、学生の皆さんには、制限された時間の中でよりよい結果を出す努力を期待する。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン（キーボードのついているもの、スマホでは迅速な検索や発表ができないため）

## 【その他の重要事項】

本講義では、学生自身のビジネスプロジェクトへ学びを適用するプロジェクトメソッドで講義を行います。例題は自分自身のプロジェクトとなります。

毎回の課題は、各自のプロジェクトのレビューと再デザインを目的としている。オフィスアワーは本講義前の 5 限目（16:50-18:20）としますが、プロジェクトの秘密保持のため、他の学生と重ならないように事前にメールで確認願います。

この講義には、NTT 研究所での研究実用化と論文執筆の実務経験を活かし、課題解決法とフレームワーク、および、論文執筆の基礎を織り込んでいます。

## 【Outline and objectives】

This course focuses on problem solving and business design. First, it introduces fundamental logical thinking methods such as induction, deduction, and abduction. Then, it refers to typical frameworks and concepts for problem solving in business management. Students are assigned to review and improve their own business projects based on the frameworks. Each lecture starts with PowerPoint presentations of the improved business projects by some students. In addition to logical thinking, this course explains logical writing principles for writing a business plan, papers, and master's thesis.

MAN500F2

## コンサルティング技法

Consulting Skills

並木 雄二 [Yuji NAMIKI]

単位数：2 単位

学期：春学期前半/Spring(1st half)

授業分類：専門講義

基礎科目、MBA 特別必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ビジネスパーソンやコンサルタントに必要な助言能力の基礎について学ぶ。「調べること、考察すること、発表すること、書くこと」という一連の課題に対して基礎的な知識と実践方法を得るための授業である。経営目標の達成を図るため、企業の問題発見・問題解決プロセスに参加し、信頼感を獲得したうえで、的確な指導・支援・アドバイスがでるスキルを習得する。

## 【到達目標】

経営コンサルタントとして求められる課題の発見、そして課題の設定、情報収集とリサーチ、考察、プレゼンテーションとドキュメンテーションまでの一連の流れを理解し、主体的に取り組む基礎を作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

MBA 課程の入り口の講義として、その後求められる様々な調査のやり方の基礎を作る。講義と実践を半々で行う。学生は常に課題についての予習をすることが求められる。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義科目の目的や全体構成について	各領域の重要ポイントと関連性、及びプロジェクトや各講義、実習で求められるシーンシーンについて学ぶ
2	プロジェクト構想と情報収集の技術	プロジェクトテーマの設定や情報収集の留意点と仮説づくり
3	企業コンサルティング事例	実際の企業経営者とのヒアリングと質問
4	問題点の整理と構造化 PDCA サイクルと KPI マネジメント	問題形成と課題設定 問題を共通認識とするために整理分析の手法を学ぶ PDCA サイクルと KPI マネジメントによるコンサルティング手法を事例と演習で学ぶ
5	コンサルタントの思考法	論理的思考、問題発見、問題解決技法などの思考法を学ぶ
6	課題解決手法	課題解決を具体的な事例と演習で学ぶ
7	コンサルティングプロセス I	経営診断のためのコミュニケーションの技術、調査の設計、アポイントの取り方、経営者へのインタビューの仕方とまとめ方などを具体的に修得する
8	コンサルティング事例 I	経営診断のケース事例演習からコンサルティング技法を学ぶ
9	コンサルティングと講師業務①	ゲスト講師（原佳弘氏）による講師業務と講師に求められる要件を学ぶ
10	コンサルティングと講師業務②	ゲスト講師の講義内容のまとめと討議
11	プレゼンテーション技法	プレゼンテーションの基礎から構成法、デリバリー手法を理解
12	スライド作成の技術	効果的なスライド作成の技術と表現方法まで
13	企業コンサルティング報告会	実際のコンサルティング結果について経営者にプレゼンテーションする。
14	コンサルティング事例と コンサルタントに求められる要件	コンサルティング事例から コンサルタントに求められる要件を学ぶ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

企業のコンサルティングレポートをチームで作成してプレゼンテーションを行う

講義以外でチームで取り組むことが求められる

各種レポートの提出とプレゼンテーション準備本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義中に指定する。

## 【参考書】

講義中に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

討議への参加（50%）レポートと発表（50%）

討議は一日一回の積極的な発表を求めます。討議に参加する姿勢が重要です。

レポートと発表は、

企業コンサルのレポートをチームで作成します。最終日に企業経営者にプレゼンテーションを行います。レポート作成、プレゼンテーションは分担で行いますが、全員参加です。

企業経営に役立つ具体的なレベルのものを求めます。

【学生の意見等からの気づき】

理解を深めるための演習や討議の時間を増やす。

【その他の重要事項】

授業の中での活発なディスカッションを期待する。

オフィスアワー

前期は火曜日 12 時 40 分～13 時 30 分

他は随時アポイントをお願いします。

## 【受講要件】

実務経験 3 年以上。

## 【Outline and objectives】

Learn the basics of advising abilities required for business persons and consultants. It is a lesson to obtain basic knowledge and practical method.

MAN500F2

## データベースの基礎

Database

五月女 健治 [Kenji SAOTOME]

単位数：2 単位

学期：春学期前半/Spring(1st half)

授業分類：専門講義

基礎科目

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報は、ビジネスにおける重要な資源のひとつである。その情報を蓄積・管理する手段として、データベースがある。近年、ビッグデータやデータ分析が注目されているが、データベースはこれらの技術の基礎である。この講義では、データベースによる、データ（情報）の設計・蓄積から活用（データ分析）まで、一連のデータのライフサイクルを学習する。対象は、中小企業を想定する。

## 【到達目標】

データモデリングによるデータの設計、アプリケーションによるデータの蓄積、データ分析によるデータの活用を体験して、データのライフサイクルを学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

馴染みの MS Office と親和性のあるツールを利用して演習する。具体的には、MS Access（データベースアプリ、以下 Access）、Power BI Desktop（データ分析・可視化アプリ）を使用する。授業は、データのライフサイクルの最終段階であるデータの活用（データ分析）からスタートする。どのようなデータが必要となるかを知った上で、データのライフサイクルの始まりであるデータの設計、次にデータの蓄積の順序で進める。

各回の提出課題に対して改善点がある場合は、個々にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要	データベースや操作言語 SQL (Structured Query Language) の概要を講義する。
第 2 回	演習ツール概要	データ活用のためのツール Power BI Desktop の利用方法について講義する。
第 3 回	データ活用 講義	Power BI Desktop を利用した分析方法について講義する。
第 4 回	データ活用 演習	Power BI Desktop を利用して、OLAP（ダイニング、スライシング、ドリルダウン、ドリルスルー）を演習する。これにより、データ活用に求められるデータの形式や内容について学習する。
第 5 回	データベース 講義	Access および SQL によるデータベース操作（結合、集計、並び替えなど）の概念を講義する。
第 6 回	データベース 演習	Access および SQL で、データベース操作（結合、集計、並び替えなど）を演習する。
第 7 回	データモデリング 講義	ER モデル、エンティティとリレーションシップについて講義する。

第 8 回 データモデリング 演習 Access で、エンティティとリレーションシップからなるデータモデルを作成する演習を行う。

第 9 回 データモデルパターン 講義 典型的なデータモデルのパターンおよび正規化について、講義する。正規化とは、データの冗長性を取り除く作業である。

第 10 回 データモデルパターン 演習 Access で、作成したデータモデルを典型的なデータモデルのパターンに変換して、データモデルを完成させる演習を行う。

第 11 回 総合演習 講義 Access を使用したアプリケーションの作成方法を講義する。

第 12 回 総合演習 アプリケーション作成を中心に、例題に基づいたデータ設計・蓄積・活用を演習する。

第 13 回 データベースのアーキテクチャ トランザクション、RAID、データウェアハウスなどについて講義を行う。

第 14 回 総括 学習内容の振り返りを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業は、前回の授業の内容を利用してさらに発展させる方式を採るので、次回までに、当日実施したテキストの該当箇所の復習を必要とする。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

以下の参考書は貸与するので、必ずしも購入する必要はない。  
・「データベース応用 ―データモデリングから実装まで―（未来へつなぐデジタルシリーズ）（共立出版）」（ISBN-13: 978-4320123540）。  
・その他、配布資料あり。

## 【参考書】

以下の参考書は準備するので、必ずしも購入する必要はない。  
・「ソフトウェアシステム工学入門（未来へつなぐデジタルシリーズ 22）（共立出版）」（ISBN-13: 978-4320123427）  
・「30 時間でマスター Access2013（実教出版）」（ISBN-13: 978-4407332681）

## 【成績評価の方法と基準】

各回の課題演習（40%）、期末レポート（60%）

## 【学生の意見等からの気づき】

SQL の機能を利用したデータ操作を充実する。

## 【学生が準備すべき機器他】

Access を利用できる Office を搭載した PC が必要。イノベーション・マネジメント研究科管理の演習室で授業行う場合は、演習室 PC を利用できる。上述の条件を満たす PC を持たない場合で、演習室以外の環境で使用するときは、大学の貸与 PC を利用することを検討すること。

## 【その他の重要事項】

必要な前提知識として、基本的な Excel の操作ができる程度の知識を有すること。

オフィスアワーは、水曜 6 限とする。この日時の都合が悪い学生については、個別に調整する。

大手電機メーカーにおいて 28 年間勤務し、一貫して IT システムの開発・研究に従事。当該授業のテーマとして、IT の総合的な観点で授業を実施する。

## 【Outline and objectives】

Information is one of the important resources in business. There is the Database as a means for storing and managing that Information. In recent years, Big Data and Data Analysis have attracted attention, but Database is the basis of these technologies. In this lecture, we learn a series of the life cycle of Data, that is the design, storing and utilization with Database. This lecture is for Small to Medium Business.

MAN500F2

## 経営情報戦略

Business Innovation and IT Strategy

山戸 昭三 [Shoso YAMATO]

単位数：4 単位

学期：春学期授業/Spring

授業分類：専門講義

基礎科目、MBA 特別必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経営情報戦略の目的は、主として一般企業（事業会社）の経営改革を担当する CIO,IT 部門の要員が身につけるべき知識とスキル、気づきをチーム演習・発表、相互評価を通じて、実践的な力を身につけることである。経営改革の必要性を理解し、経営戦略立案、IT 戦略、IT 資源調達、IT サービス導入、IT サービス活用について全体最適を図りながら推進するプロジェクトおよび PM の知識とスキル、パーソナルスキルを、座学とチーム演習を通して理解する。授業内容は、中堅中小企業を対象としている。

## 【到達目標】

- ①知識・思考：経営情報戦略に関する考え方や知識、求められるスキルを理解できる。
- ②技能・表現：具体的に課題を通じて経営情報戦略の知識やスキルを使って課題を解決できる。
- ③意欲・関心・態度等：チーム演習を通じて、経営情報戦略に関心を持ち、経営情報戦略マネジメントに関する各種技法を活用することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

座学で、経営情報戦略に関する考え方や知識を説明する。チーム演習では、講師から経営情報戦略に関する演習課題を提示するので、チームまたは個人で、経営情報戦略に関する知識や考え方、さらには幅広い観点から演習課題を検討し、発表またはレポートを作成して相互評価、相互学習を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 01 回	はじめに、全体概要	授業の進め方、相互評価の説明、会社と経営とは、戦略の必要性
第 02 回	経営改革の必要性（座学）	顧客・消費者主導の時代、戦略的アプローチ、全体最適、経営戦略の原則
第 03 回	経営戦略策定（座学）	経営戦略の進め方、事業ドメイン、バリュープロポジション、イノベータ理論
第 04 回	経営環境分析（演習）	演習課題の提示、PEST 分析
第 05 回	SWOT 分析（演習）	SWOT 分析、クロス SWOT 分析、事業ドメイン作成
第 06 回	あるべき姿の設定と CSF の抽出（演習）	あるべき姿の設定と CSF 抽出
第 07 回	経営戦略企画書（演習）	経営戦略企画書の発表と質疑応答
第 08 回	マーケティング戦略策定（座学）	価値提案の多様性、STP、顧客ベネフィット、ビジネスモデルキャンパス
第 09 回	起業体験談からの発見（座学、ゲスト講師）	起業体験談 ゲスト講師：株式会社 EnMan Corporation 代表取締役社長 今泉 睦夫様
第 10 回	合同予備校説明会（演習）	あるべき姿を実現した状態で学生募集プレゼンテーション（ロールプレイング）
第 11 回	ビジネスモデルキャンパス（座学）	ビジネスモデルの分析、ビジネスモデルキャンパス
第 12 回	ビジネスモデルキャンパス設計（演習）	あるべき姿を構成する各要素の設計
第 13 回	IT 戦略策定（座学）	業務プロセスの変革、製品ライフサイクル、IT ガバナンスの成熟度評価、投資効果、ベストプラクティス、IT 化の基本方針
第 14 回	Cobit、BSC、IT ガバナンス（演習）	企業の成熟度評価、BSC 分析
第 15 回	業務プロセス改革（座学）	業務プロセス改革の必要性
第 16 回	業務プロセス改革（演習）	変革すべき業務プロセスの設計
第 17 回	ベストプラクティス（座学）	ベンチマーキング、IT 動向調査

第 18 回	ベストプラクティス調査（演習）	ベストプラクティスをベンチマーキングしその要点を紹介
第 19 回	ISMS（座学）	ISMS、情報セキュリティ
第 20 回	情報資産のリスク評価（演習）	情報資産のリスク評価
第 21 回	IT 資源調達と CMMI（座学）	調達とは、RFP、提案書、契約方法、提案評価基準
第 22 回	RFP と提案評価基準作成（演習）	RFP と提案評価基準の作成
第 23 回	提案書作成（演習）	IT ベンダとしての提案書作成
第 24 回	提案書説明、評価と順位決定（演習）	IT ベンダから提案書の説明、提案書の評価と交渉順位の決定
第 25 回	IT サービス導入（座学）	発注者としての責任と対応、IT システム開発とプロジェクトマネジメント
第 26 回	IT サービス導入（演習）	プロジェクトに発生する問題に関して交渉し合意を獲得する
第 27 回	IT サービス活用（座学）	IT サービスの活用、SLA、SLM
第 28 回	新たな依頼（演習）	新たな依頼について改革の進め方を検討

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習

授業スケジュール（各回の授業テーマと内容）に関する講義資料は、事前に掲載するので、当該授業に関するテーマについて、文献調査等を通じて準備学習しておく。

また、演習の課題が提示されている場合には、事前に、読んでおき、関連情報を収集するなどの準備をしてチーム演習に臨むこと。

復習・宿題等

授業スケジュール（各回の授業テーマと内容）に基づいて、チーム演習を行うので整理すべき点や不明な点を復習する。それでも不明な点については、文献調査を行うまたは講師に質問する。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは、講師が Powerpoint 等を使った資料を提示する。

## 【参考書】

WBS/EVM による IT プロジェクトマネジメント、978-4-88373-274-6

山戸昭三、永地恒一著、ソフト・リサーチ・センター、2009

## 【成績評価の方法と基準】

・講義への参加姿勢（30%）、チーム演習への参加姿勢（30%）、相互評価（40%）  
・座学で学んだ知識および自分で調べた情報を使ってチーム演習やレポート作成を行う。

・チーム演習、評価は、毎回、実施する。

・チーム演習の場合、検討内容や熱意、発表や質疑応答への態度を受講生による相互評価を行うことにより、行う。

・参加度合いが 60%に満たない場合には、評価の対象としない。

## 【学生の意見等からの気づき】

ITC ケース研修科目、プロジェクトマネジメント科目との関連や必要なツールと技法を紹介する。

## 【学生が準備すべき機器他】

学生は、パソコンを授業に持参してください。講義資料の閲覧、チーム演習、発表に際して必要となります。

## 【その他の重要事項】

・担当教員は、これまでに経営情報戦略に関連した大手 IT 企業および中小企業の経営診断、助言、経営戦略立案、業務改革、資源調達、システム開発、システム監査、情報セキュリティ監査、システム運用支援等の実務経験を有し、PMP、中小企業診断士、技術士 [情報工学部門、総合技術監理部門]、IT コーディネータ、システム監査技術者の資格を有する。

・質問・相談がある場合には、

1. メールで講師に、質問・相談内容（日時、質問事項など）、希望日時などを伝えてください。
2. 講師からの連絡をお待ちください。

## 【Outline and objectives】

The objective of the management information strategy is to provide practical power through team exercises and presentations, mutual evaluation, knowledge, skills, and awareness that CIOs or IT department personnel in charge of management reform of business companies should acquire. Understand the necessity of management reform and promote project strategy planning, IT strategy, IT resource procurement, IT service introduction, IT service utilization while optimizing overall, knowledge and skills of PM, personal skills, Understand through team exercises. The contents of the lesson are targeted at SMEs.

MAN500F2

## マネージャーのためのWEB構築

Web design and structure for managers

五月女 健治 [Kenji SAOTOME]

単位数：2 単位

学期：春学期後半/Spring(2nd half)

授業分類：専門講義

基礎科目

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日のビジネスにおいて、IT 特にインターネットは、重要な要素のひとつである。一般利用者は、ブログや Twitter、Facebook など簡単に情報の発信も可能となった。この講義では、もう一歩踏み込んで、自分オリジナルの Web サイトを自身で作成することをテーマとする。対象は、中小企業を想定する。

## 【到達目標】

Web サイトを作成するツール CMS（コンテンツマネジメントシステム）の利用方法の習得、HTML 基礎の習得、インターネットの基本的な仕組みの理解。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

CMS の中で最も利用されているもののひとつ WordPress を使用する。WordPress は、無償で利用でき、安価なクラウド環境（レンタルサーバ）との親和性が高く、費用をかけずに簡単に Web サイトの構築が可能である。また、CMS を使いこなす目的として、Web ページ記述の基本言語 HTML を学習する。Web サイトを拡張するプラグインや HTML を利用して、オリジナルのデザインとコンテンツからなる「自分サイト」の作成・公開の実習を行う。各回の提出課題に対して改善点がある場合は、個々にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要	インターネットにおける HTML と CMS の役割を講義する。
第 2 回	WordPress によるサイト構築-1	WordPress の初期設定と基本操作（投稿と固定ページ作成）を演習する。
第 3 回	HTML-1 講義	文字とイメージの配置方法を講義する。
第 4 回	HTML-1 演習	文字とイメージの配置を演習する。
第 5 回	HTML-2 講義	リンクとテーブルの記述方法を講義する。
第 6 回	HTML-2 演習	リンクとテーブルの記述を演習する。
第 7 回	HTML-3 講義	CSS と JavaScript の概要を講義する。
第 8 回	HTML-3 演習	CSS と JavaScript を演習する。
第 9 回	WordPress によるサイト構築-2 講義	メニュー構成、コンテンツ（画像）投稿の方法を講義する。
第 10 回	WordPress によるサイト構築-2 演習	メニュー作成、コンテンツ（画像）投稿を演習する。
第 11 回	WordPress によるサイト構築-3 講義	プラグインとカスタム投稿タイプによる拡張方法を講義する。
第 12 回	WordPress によるサイト構築-3 演習	プラグインとカスタム投稿タイプによる拡張を演習する。

第 13 回 「自分サイト」の作成 学習内容を活用して、「自分サイト」を作成する。

第 14 回 総括 学習内容を前提に、インターネットの基本的な仕組みを講義する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業は、前回の授業の内容を利用してさらに発展させる方式を採るので、次回までに、当日実施したテキストの該当箇所の復習を必要とする。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

以下の教科書は貸与するので、購入する必要はない。

・「いちばんやさしい WordPress の教本第 4 版（インプレス）」(ASIN : B07V2MJ4N1)

・「HTML for Windows(毎日コミュニケーションズ)」(ISBN-13: 978-4839908799)

・その他、教科書に記載のないカスタム投稿タイプの使用方法を記した資料などを配布する。

## 【参考書】

なし。

## 【成績評価の方法と基準】

各回の課題演習（40%）、期末課題「自分サイト作成」（60%）

## 【学生の意見等からの気づき】

演習での疑問にすぐに対応できるよう配慮し、ティーチングアシスタントも充実させる。

## 【学生が準備すべき機器他】

PC (Windows10) が必要。貸与 PC、演習室 PC も利用可能である。

## 【その他の重要事項】

受講に当たって、前提知識は不要である。

オフィスアワーは、水曜 6 限とする。この日時の都合が悪い学生については、個別に調整する。

大手電機メーカーにおいて 28 年間勤務し、一貫して IT システムの開発・研究に従事。当該授業のテーマとして、IT の総合的な観点で授業を実施する。

## 【Outline and objectives】

In today's business, IT, especially the Internet, is an important element. General users can easily send information via blogs, Twitter, Facebook, etc. In this lecture, the theme is to create your own original website yourself. This lecture is for Small to Medium Business.

MAN510F2

## スタートアップ戦略論

Start-up strategy

村上 健一郎 [Kenichirou MURAKAMI]

単位数：2 単位

学期：秋学期前半/Fall(1st half)

授業分類：専門講義

共通選択科目、MBA 特別必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

新規ビジネス（スタートアップ）の失敗の確率は高く、それを乗り越えるためには、既存ビジネスとは異なるアプローチが必要となる。本講義は、アイデアの作り方から新規ビジネスの出口までを対象とし、ビジネスのデザインおよび探索と実行から代表的な 5 つの谷とそれらを越えるための戦略に焦点をあてる。（中小企業、大企業の両向けであるが、リサーチ型プロジェクトには向かない。）

## 【到達目標】

スタートアップにおけるリスクの存在場所を知り、それを折り込んだビジネスのデザインと実行の戦略が組み立てられるようになることを目標とする。また、最新のリーンスタートアップの理論を学び、その背景と原理を理解するとともに、自分のプロジェクトについて、さまざまな視点からスタートアップ戦略を組み立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義は 2 コマ単位で進め、毎回、課題の発表から始める。基本的に下記のスケジュールで進め、進行状況によって適宜見直す。また、ゲスト講師を迎え、リーンスタートアップのクラッシュコースを体験する機会を設ける。なお、講義を履修しない学生（聴講だけの学生）、ビジネスプロジェクトのテーマのない方の参加はできません。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	スタートアップ戦略入門	アイデアの作り方から新規ビジネスの出口までの 5 つの谷を説明し、スタートアップの失敗確率が高い原因を探る。そして、リーンスタートアップと古典的スタートアップの特性について議論する。
2	課題解決のプロセス	既存のウォーターフォール型および新たなリーンスタートアップ型の課題解決プロセスを説明し、その違いを議論する。また、次回に向けて課題の説明を行う。
3	発想する会社	発想する会社 IDEO について、スーパーマーケットのカートを一週間でデザインするビデオを見て、そのベストプラクティスをグループワークで明らかにする。
4	デザインシンキング	第三回で行ったグループワークの結果をグループごとに発表し、IDEO 社のベストプラクティスであるデザインシンキングの要点について議論する。
5	デスバレー	資本調達の問題であるデスバレーについて、シードアクセラレータやベンチャーキャピタルの行動原理まで踏み込んで説明する。
6	ダーウィンの海	サービスや製品の開発が市場へ出る前に失敗するダーウィンの海について、例を示して説明する。
7	オタクの反作用の法則	完成度を求めるあまりサービスや製品リリースを遅らせるオタクの反作用の法則について議論する。
8	スタートアップのリスク遷移	代表的なウォーターフォール、リーンスタートアップのモデルを取り上げ、それぞれのリスクの推移と適用範囲について学ぶ。
9	ゲスト講師によるクラッシュコース (1/2)	デザインシンキングをワークショップ形式で体験し、切実な課題 (JTBD) を探索する方法を頭と体で学ぶ。

10	ゲスト講師によるクラッシュコース (2/2)	デザインシンキングのプロセス（共感、定義、アイデア、プロトタイプ、テスト）を相互インタビューにより学ぶ。
11	熱意のパラドクスとリーンスタートアップの思想	リーンスタートアップの思想を説明した後、顧客とサービス/製品の並列開発、MVP、PIVOT、などの要点について述べる。
12	リーンスタートアップの顧客開発モデル	リーンスタートアップの顧客開発モデルに言及する。特に、軌道修正の技法 PIVOT とインタビューの技法に焦点をあてる。
13	イノベーション普及学とキャズム	イノベーションの普及の理論を説明し、深い谷キャズムが存在する位置と理由を説明する。
14	キャズム越えの戦略	キャズムを越えるための要点について議論する。戦略の転換点や、キャズム前後の戦略にフォーカスを当てる。また、ホールプロダクト、バリエーションに言及する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、学んだフレームワークを各自のプロジェクトに適用する課題を課す。これを次回の講義の始めにパワーポイントで発表する。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

pdf 化した講義資料を毎回配布する。参考書については、毎回の講義の中で適宜指示する。

## 【参考書】

- 発想する会社!、トム・ケリー著、早川書房、ISBN-10: 415208426X
- アイデアの作り方、ジェームス W. ヤング著、CCC メディアハウス、ISBN-10: 4484881047
- キャズム 2、ジェフリー・ムーア著、翔泳社、ISBN-10: 4798137790
- スタートアップマニュアル、ステイブン・G・ブランク著、翔泳社、ISBN-10: 4798128511
- ビジネスモデルジェネレーション、アレックスオスターワルダー著、翔泳社、ISBN-10: 4798122971
- ジョブ理論、クレイトンクリステンセン著、ハーバークリンズジャパン、ISBN-10: 4596551227

## 【成績評価の方法と基準】

次の 3 つの視点から評価を行う。

- 毎回のレポートおよび発表の品質 (35%)
- 議論およびグループワークへの貢献度 (30%)
- 最終課題の品質 (35%)

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年、4 単位にしてほしいという要望や、課題が多すぎるとの指摘がなされる。しかし、現実のビジネスでは時間制約の中でより良い結果が求められる。よって、学生には、制限された時間の中でよりよい結果を出す努力を期待する。なお、平等な発表時間が学生から要求されているため、各学生には時間管理をより強く求める。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン（キーボードのあるもの、スマホでは迅速な検索や発表ができないため）

## 【その他の重要事項】

オフィスアワーは水曜 5 限目（16:50-18:20）とするが、プロジェクトの秘密保持のため、他の学生と重ならないように事前にメールで確認願います。なお、この講義は、NTT 研究所での基礎研究および実用化の実務経験と、ベンチャーキャピタルでのインキュベーションの経験から、スタートアップから出口 (IPO または M&A) に至るまでの広い範囲をカバーするものとなっています。

## 【Outline and objectives】

This course addresses why most startups fail. It starts with the major two startup methods, waterfall and lean-startup. Then, it shows the five pitfalls on the way from seed stage to exit and the different causes of every pitfall are discussed. It also explores the major ways to cope with them. Students are assigned to improve their own business projects based on the insights obtained during this course.

MAN510F2

## プロジェクトマネジメント

Project Management

山戸 昭三 [Shoso YAMATO]

単位数：4 単位

学期：春学期授業/Spring

授業分類：専門講義

共通選択科目

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プロジェクトとは、特定の使命を受けて、特定期間に、資源、状況など特定の制約条件の下で達成を目指す、将来に向けた価値創造事業である。プロジェクトの特徴は、①目的を達成する活動である、②特定された始まりと終了の時点がある、③使用できる資源の制約がある、④ある特定の成果を出すあるいは特定の課題を解決するので何を達成するのかが明確であり成否がはっきりわかる。プロジェクトマネジメントは、プロジェクトを成功に導くために、事業主体や他のステークホルダーの要求事項や期待を充足する、またはそれ以上の成果を上げるために、最適な知識、技術、ツールそして技法を適用することである。本授業は、座学でプロジェクトマネジメントに関する知識、スキルを理解し、チーム演習を通じて、プロジェクトマネジメントの適用を体得する。授業内容は、中堅中小企業向けである。企業や組織の今後の運営に資する知識を習得する。

## 【到達目標】

- ①知識・思考：プロジェクトマネジメントに関する考え方や知識、求められるスキルを理解できる。
- ②技能・表現：具体的に課題を通じてプロジェクトマネジメントの知識やスキルを使って課題を解決できる。
- ③意欲・関心・態度等：チーム演習を通じて、プロジェクトマネージャに関心を持ち、プロジェクトマネジメントを活用することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

座学で、プロジェクトマネジメントに関する体系、知識、プロセス、ツールと技法を説明し、プロジェクトマネージャに求められるスキルを伝える。演習では、講師からプロジェクトマネジメントに関する演習課題を提示するので、チームまたは個人で、座学で学んだ知識や考え方、さらには幅広い観点から演習課題を検討し、発表またはレポートを作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 01 回	はじめに、プロジェクトとは	2021 年 4 月 10 日 5 時限 プロジェクトとは、プロジェクトマネジメントとは、組織とプロジェクト、プログラムマネジメントとプロジェクトマネジメントについて説明する
第 02 回	プロジェクト、プロジェクトマネジメントに関するチーム演習	2021 年 4 月 10 日 6 時限 プロジェクト、プロジェクトマネジメントに関するチーム演習を行う。
第 03 回	プロジェクト統合マネジメント（初期段階）	2021 年 4 月 17 日 5 時限 プロジェクト憲章、プロジェクト目標の確認、プロジェクト計画書作成について説明する。
第 04 回	プロジェクト統合マネジメント（初期段階）に関するチーム演習	2021 年 4 月 17 日 6 時限 プロジェクト統合マネジメント（初期段階）に関するチーム演習を行う。
第 05 回	プロジェクト統合マネジメント（実行監視段階）	2021 年 4 月 24 日 5 時限 プロジェクト統合マネジメント（実行監視段階）について説明する。
第 06 回	プロジェクト統合マネジメント（実行監視段階）に関するチーム演習	2021 年 4 月 24 日 6 時限 プロジェクト統合マネジメント（実行監視段階）に関するチーム演習を行う。
第 07 回	ステークホルダー・マネジメント	2021 年 5 月 8 日 5 時限 ステークホルダー特定、マネジメント計画、エンゲージマネジメント、エンゲージ・コントロールについて説明する。
第 08 回	ステークホルダー・マネジメントに関するチーム演習	2021 年 5 月 8 日 6 時限 ステークホルダー・マネジメントに関するチーム演習を行う。

第 09 回	スコープ・マネジメント	2021 年 5 月 15 日 5 時限 スコープ定義、WBS 作成について説明する。
第 10 回	スコープ・マネジメントに関するチーム演習	2021 年 5 月 15 日 6 時限 スコープ・マネジメントに関するチーム演習を行う。
第 11 回	プロジェクト・マネジャーのレジリエンス 1	2021 年 5 月 22 日 5 時限 プロジェクト・マネジャーのレジリエンス 1、ゲスト講師：PMI 日本支部 理事 中嶋 秀隆様
第 12 回	プロジェクト・マネジャーのレジリエンス 2	2021 年 5 月 22 日 6 時限 プロジェクト・マネジャーのレジリエンス 2、ゲスト講師：PMI 日本支部 理事 中嶋 秀隆様
第 13 回	スケジュール・マネジメント	2021 年 5 月 29 日 5 時限 アクティビティ定義、順序設定、資源見積り、所要期間見積り、スケジュール作成について説明する。
第 14 回	スケジュール・マネジメントに関するチーム演習	2021 年 5 月 29 日 6 時限 スケジュール・マネジメントに関するチーム演習を行う。
第 15 回	コスト・マネジメント	2021 年 6 月 5 日 5 時限 コスト見積り、EVM について説明する。
第 16 回	コスト・マネジメントに関するチーム演習	2021 年 6 月 5 日 6 時限 コスト・マネジメントに関するチーム演習を行う。
第 17 回	品質マネジメント 1	2021 年 6 月 12 日 5 時限 品質計画、品質保証、品質コントロールについて説明する。
第 18 回	品質マネジメント 1 に関するチーム演習	2021 年 6 月 12 日 6 時限 品質マネジメント 1 に関するチーム演習を行う。
第 19 回	品質マネジメント 2	2021 年 6 月 19 日 5 時限 QC7 つ道具、新 QC7 つ道具について説明する。
第 20 回	品質マネジメント 2 に関するチーム演習	2021 年 6 月 19 日 6 時限 品質マネジメント 2 に関するチーム演習を行う。
第 21 回	資源マネジメント	2021 年 6 月 26 日 5 時限 プロジェクトの資源について、要員育成、ソフトスキルについて説明する。
第 22 回	資源マネジメントに関するチーム演習	2021 年 6 月 26 日 6 時限 資源マネジメントに関するチーム演習を行う。第 1 回プロジェクトマネジメント模擬試験。
第 23 回	コミュニケーション・マネジメント	2021 年 7 月 3 日 5 時限 コミュニケーション・マネジメント、コミュニケーションスキルについて説明する。
第 24 回	コミュニケーション・マネジメントに関するチーム演習	2021 年 7 月 3 日 6 時限 コミュニケーション・マネジメントに関するチーム演習。 第 2 回プロジェクトマネジメント模擬試験。
第 25 回	リスク・マネジメント	2021 年 7 月 10 日 5 時限 リスク・マネジメント計画、リスク特定、リスク分析、リスク対応戦略について説明する。
第 26 回	リスク・マネジメントに関するチーム演習	2021 年 7 月 10 日 6 時限 リスク・マネジメントに関するチーム演習を行う。 第 3 回プロジェクトマネジメント模擬試験。
第 27 回	調達マネジメント	2021 年 7 月 17 日 3 時限 調達マネジメント全般について説明する。
第 28 回	プロジェクト統合マネジメント（最終段階）	2021 年 7 月 17 日 4 時限 プロジェクト統合マネジメント（最終段階）。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習  
授業スケジュール（各回の授業テーマと内容）に関する講義資料は、事前に掲載するので、当該授業に関するテーマについて、文献調査等を通じて準備学習しておく。  
復習・宿題等  
授業スケジュール（各回の授業テーマと内容）に基づいて、チーム演習を行うので整理すべき点や不明な点を復習する。それでも不明な点については、文献調査を行うまたは講師に質問する。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは、講師が Powerpoint 等を使った資料を提示する。

## 【参考書】

[1]「プロジェクトマネジメント知識体系ガイド第六版」、Project Management Institute, 2017

[2] WBS/EVMによるITプロジェクトマネジメント 978-4-88373-274-6  
山戸昭三、永地恒一、ソフト・リサーチ・センター、2009

#### 【成績評価の方法と基準】

・講義への参加姿勢(30%)、チーム演習への参加姿勢(30%)、相互評価(40%)  
・座学で学んだ知識および自分で調べた情報を使ってチーム演習やレポート作成を行う。

・チーム演習、評価は、毎回、実施する。  
・チーム演習の場合、検討内容や熱意、発表や質疑応答への態度を受講生による相互評価を行うことにより、行う。  
・参加度合いが75%(21コマ=2100分=35時間)以上に満たない場合には、評価の対象としない。

#### 【学生の意見等からの気づき】

経営情報戦略科目およびITCケース研修との関連や必要なツールと技法を紹介する。

#### 【学生が準備すべき機器他】

学生は、自前のパソコンまたは貸与パソコンを授業に持参してください。講義資料の閲覧、チーム演習、発表に際し必要となります。

#### 【その他の重要事項】

・各回の授業教室は、法政大学新一口坂校舎 501 教室である。  
・各回の授業日は、授業計画の各回の内容前に記載し、授業時間は、原則として5時限(16:50-18:30)および6時限(18:35-20:15)である。  
・担当教員は、これまでに経営情報戦略に関連した大手IT企業および中小企業の経営診断、助言、経営戦略立案、業務改革、資源調達、システム開発、システム監査、情報セキュリティ監査、システム運用支援等の実務経験を有し、PMP、中小企業診断士、技術士[情報工学部門、総合技術監理部門]、ITコーディネータ、システム監査技術者の資格を有する。  
・質問・相談がある場合には、  
1. メールで講師に、質問・相談内容(日時、質問事項など)、希望日時などを伝えてください。  
2. 講師からの連絡をお待ちください。

#### 【Outline and objectives】

Project is activities for future creating value under a specific mission and certain constraints such as resources or situation during a certain period. The characteristics of a project are: (1) activities to achieve the purpose, (2) there is a point of start and end specified, (3) there are restrictions on resources that can be used, (4) Since it gives out a specific result or solves a specific problem, it is clear that what to accomplish is clear, so the success or failure is clearly understood. Project management apply optimal knowledge, technology, tools and techniques to satisfy the requirements and expectations of business entities and other stakeholders or to achieve further results in order to lead the project to success. In this lesson, we understand the knowledge and skills of project management at lecture, and acquire the application of project management through team exercises. The content of the lesson is for small and medium-sized enterprises.

MAN510F2

## Project Management (Japanese curriculum)

Project Management

山戸 昭三 [Shoso YAMATO]

単位数：4 単位

学期：春学期授業/Spring

授業分類：専門講義

共通選択科目

実務教員：○

#### 【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

Project is activities for future creating value under a specific mission and certain constraints such as resources or situation during a certain period. The characteristics of a project are: (1) activities to achieve the purpose, (2) there is a point of start and end specified, (3) there are restrictions on resources that can be used, (4) Since it gives out a specific result or solves a specific problem, it is clear that what to accomplish is clear, so the success or failure is clearly understood. Project management apply optimal knowledge, technology, tools and techniques to satisfy the requirements and expectations of business entities and other stakeholders or to achieve further results in order to lead the project to success. In this lesson, we understand the knowledge and skills of project management at lecture, and acquire the application of project management through team exercises. The content of the lesson is for small and medium-sized enterprises.

#### 【到達目標】

1). Knowledge and thinking: thinking about the project management knowledge and skills required to understand.  
2). Skills and expression: specifically through the challenges can be resolved issues using the project management knowledge and skills.  
3). Interest, attitude and motivation: can use project management through a team practice, have interest in the project manager.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」「DP5」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

First, at lecture, explain the system, knowledge, process, tools and techniques related to project management, and convey the skills required of the project manager. In the exercise, exercises related to project management are presented from the lecturer, so study or exercise is studied by the team or individual from the knowledge and thought learned in the lecture and from a wide range of perspectives, and a presentation or report is prepared.

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】  
あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】  
なし/No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
Episode 01	Introduction, what is a project.	April 11, 2020 : 5 time period. Project, explain about project management, organization and project, program management and project management.
Episode 02	Team exercises on projects and project management.	April 11, 2020 : 6 time period. Team exercises on projects and project management.
Episode 03	Project integration management (initial stage)	April 18, 2020 : 5 time period. Explanation of project charter, confirmation of project goal, preparation of project plan.
Episode 04	Team exercises on project integration management (initial stage).	April 18, 2020 : 6 time period. Team exercises on project integration management (initial stage).
Episode 05	Project Integrated Management (Execution, Monitoring & Control stage)	April 25, 2020 : 5 time period. Explanation of leadership and project management, integrated (Execution, Monitoring & Control stage).
Episode 06	Team exercises on project integration management (Execution, Monitoring & Control stage).	April 25, 2020 : 6 time period. Team exercises on project integration management (Execution, Monitoring & Control stage).

Episode 07	Stakeholder Management	May 2, 2020 : 5 time period. Explanation about stakeholder identification, management plan, engage management, engage control.	Review / Homework Based on the class schedule (each lesson theme and contents), team exercises are conducted, so review the points to be arranged and unclear points. If you still have any questions, do a literature survey or ask the instructor.(As a standard, 2 hours for preparation and 2 hours for review: a total of 4 hours.)
Episode 08	Team exercises on stakeholder management.	May 2, 2020 : 6 time period. Team exercises on stakeholder management.	【テキスト (教科書)】 For the text, the instructor presents materials using Powerpoint etc.
Episode 09	Scope management	May 9, 2020 : 5 time period. Explanation about Scope definition, WBS creation.	【参考書】 1) A guide to the Project Management Body Of Knowledge 6th Edition, Project Management Institute, 2017. 2) IT project management by WBS/EVM 978-4-88373-274-6 Shoso Yamato, Kenichi Nagachi, Soft Research Center, 2009.
Episode 10	Team exercises on scope management.	May 9, 2020 : 6 time period. Team exercises on scope management.	【成績評価の方法と基準】 ・ Attitude to participate in lectures (30%), Participation in team exercise (30%), Mutual evaluation (40%) ・ Team exercises and report preparation using knowledge learned in the lecture and information studied by oneself. ・ Team exercises and evaluations are carried out every time. ・ In the case of team exercises, conduct studies by mutual assessment by students, attitudes towards consideration, enthusiasm, presentation and question-and-answer. ・ If the degree of participation is less than 75% (21frames=2100minutes= 35hours), it is not subject to evaluation.
Episode 11	Resilience(1) of Project Manager	May 16, 2020 : 5 time period. Guest lecturer: Mr. Hidetaka Nakajima Executive Director, PMI Japan Branch.	【学生の意見等からの気づき】 ITC Case Training Course, Management Information Strategy Course and the necessary tools and techniques are introduced.
Episode 12	Resilience(2) of Project Manager	May 16, 2020 : 6 time period. Guest lecturer: Mr. Hidetaka Nakajima Executive Director, PMI Japan Branch.	【学生が準備すべき機器他】 Students should bring their own personal computer or lending computer to the class. It is necessary for viewing lecture materials, team exercises and presentations.
Episode 13	Schedule management	May 23, 2020 : 5 time period. Explanation about Activity definition, Sequence setting, Resource estimate, Duration estimation, Schedule creation.	【その他の重要事項】 ・ Each lesson classroom is Hosei University New Hitokuchizaka School Building 501 classroom. ・ Each lesson day is described before each lesson content of the lesson plan, and the lesson time is 5 time period (16:50-18:30) and 6 time limit (18:35 - 20:15) in principle. ・ Instructors have been involved in management diagnosis, advice, management strategy planning, business reform, resource procurement, system development, system audit, information security audit, system operation support, etc. of major IT companies and SMEs related to management information strategy. He has practical experience and is qualified as a PMP, SME consultant, technician [Information Engineering Department, Comprehensive Technology Management Department], IT coordinator, and system audit technician. ・ If there is a question or consultation, 1. Please tell the lecturer by e-mail the question / consultation details (date, question, etc.), desired date and time etc. 2. Please wait for contact from the instructor.
Episode 14	Team exercises on schedule management.	May 23, 2020 : 6 time period. Team exercises on schedule management.	【Outline and objectives】 Project is activities for future creating value under a specific mission and certain constraints such as resources or situation during a certain period. The characteristics of a project are: (1) activities to achieve the purpose, (2) there is a point of start and end specified, (3) there are restrictions on resources that can be used, (4) Since it gives out a specific result or solves a specific problem, it is clear that what to accomplish is clear, so the success or failure is clearly understood. Project management apply optimal knowledge, technology, tools and techniques to satisfy the requirements and expectations of business entities and other stakeholders or to achieve further results in order to lead the project to success. In this lesson, we understand the knowledge and skills of project management at lecture, and acquire the application of project management through team exercises. The content of the lesson is for small and medium-sized enterprises.
Episode 15	Cost management	June 6, 2020 : 5 time period. Explanation about cost estimate, EVM: Earned Value Management.	
Episode 16	Team exercises on cost management.	June 6, 2020 : 6 time period. Team exercises on quality management (1).	
Episode 17	Quality management (1)	June 13, 2020 : 5 time period. Team exercises on cost management.	
Episode 18	Team exercises on quality management (1).	June 13, 2020 : 6 time period. Team exercises on quality management (1).	
Episode 19	Quality management (2)	June 20, 2020 : 5 time period. Explanation about quality control 7 tools, new quality control 7 tools.	
Episode 20	Team exercises on quality management (2).	June 20, 2020 : 6 time period. Team exercises on quality(2) management.	
Episode 21	Resource management	June 27, 2020 : 5 time period. Explanation about regarding project resources, training personnel, soft skills.	
Episode 22	Team exercises on resource management.	June 27, 2020 : 6 time period. Team exercises on resource management. Project Management Practice Test1.	
Episode 23	Communication management.	July 4, 2020 : 5 time period. Explanation about Communication management, communication skills.	
Episode 24	Team exercises on communication management.	July 4, 2020 : 6 time period. Team exercises on Communication management. Project Management Practice Test2.	
Episode 25	Risk management	July 11, 2020 : 5 time period. Explanation about Risk management	
Episode 26	Team exercises on Risk management	July 11, 2020 : 6 time period. Team exercises on Risk management. Project Management Practice Test3.	
Episode 27	Project integration management (closing stage)	July 22, 2020 : 3 time period. Explanation about Project integration management (closing stage).	
Episode 28	Team exercises on project integration management (closing stage).	July 22, 2020 : 4 time period. Team exercises on project integration management (closing stage).	

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

## Preparation

Lecture materials on the class schedule (class theme and contents of each class) will be posted in advance, so prepare and learn about themes related to the lesson through literature survey etc.

MAN510F2

**事業リスクマネジメントと内部統制**

Enterprise Risk Management and Internal Control

石島 隆 [Takashi ISHIJIMA]

単位数：2 単位

学期：春学期後半/Spring(2nd half)

授業分類：専門講義

共通選択科目

実務教員：○

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

事業リスクマネジメント（Enterprise Risk Management）とは、戦略策定及び業績評価と統合されたリスク管理のための組織のカルチャー・ケイパビリティ・実務をいう。また、内部統制とは、企業組織の全ての階層を通じたガバナンスとマネジメントのプロセスにおけるコントロール機能を意味する。本授業において学生は、最初に、企業において、どのようにして戦略策定及び業績評価とリスク管理を一体化させるかを学び、その実現手段として、内部統制を組み込んだビジネスプロセスをどのように構築・運用すればよいかを学ぶ。また、これらに共通に関わる要素としての内部監査の計画・手順・方法についても学ぶ。

本授業のケーススタディでは、グローバル展開している大規模上場企業など大企業の事例を主として取り上げるが、中小・中堅企業の改善にも資するように、新興市場の小規模上場会社の事例も取り上げる。

**【到達目標】**

学生は、事業リスクマネジメントと内部統制のフレームワークを活用して、自らが所属する組織又は支援対象組織におけるガバナンスとマネジメントにおける問題点を調査・分析し、改善策の策定ができるようになることを目標とする。

自らが選定した組織における事業リスクマネジメントと内部統制の問題点を調査・分析し、改善策の策定を適切に行うための計画書を作成することをゴールとする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

**【授業の進め方と方法】**

事業リスクマネジメントと内部統制のフレームワークについて解説した後、それらの実践をより深く理解するためにケースを用いたグループ討議を行う。また、事業リスクマネジメントと内部統制の実践における課題及び改善策を把握するため、ゲスト講師を招聘する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	事業リスクマネジメントのフレームワーク（1）	事業リスクマネジメントのフレームワークの考え方について学び、戦略策定及び業績評価との関係を検討する。
2	事業リスクマネジメントのフレームワーク（2）	事業リスクマネジメントの構成要素の内容と論点について学ぶ。
3	事業リスクマネジメントのケーススタディ（1）	製造業における事業リスクマネジメントについて、ケースを用いて討議する。
4	事業リスクマネジメントのケーススタディ（2）	卸売業又は小売業における事業リスクマネジメントについて、ケースを用いて討議する。
5	事業リスクマネジメントのケーススタディ（3）	金融機関における事業リスクマネジメントについて、ケースを用いて討議する。
6	内部統制のフレームワーク（1）	内部統制のフレームワークの考え方について学び、事業リスクマネジメントとの関係を検討する。
7	内部統制のフレームワーク（2）	財務報告に係る内部統制の評価及び監査の制度について学ぶ。
8	内部統制のケーススタディ（1）	全社的な内部統制について、ケースを用いて討議する。
9	内部統制のケーススタディ（2）	比較的規模の小さい新興上場企業における内部統制について、ケースを用いて討議する。
10	内部統制のケーススタディ（3）	グローバル展開している大企業の海外子会社における内部統制について、ケースを用いて討議する。
11	事業リスクマネジメントと内部統制の事例研究（1）	事業リスクマネジメントと内部統制について、ゲスト講師を招いた講義を行う。

12	事業リスクマネジメントと内部統制の事例研究（2）	上記のゲスト講師への質疑及び討議を行う。
13	内部監査の計画・手順・方法	内部監査を実施する場合の具体的な手順と方法について学ぶ。
14	内部監査のケーススタディ	内部監査の手順と方法について、ケースを用いて討議する。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

事前に配付するケーススタディの資料を読んで、授業までに検討しておくこと。ケーススタディに関する討議後の自己の見解のレポートを提出すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

日本内部監査協会他監訳『COSO 全社的リスクマネジメントー戦略およびパフォーマンスとの統合』同文館出版（¥5,800 + 税）  
各回の資料は、授業支援システムよりダウンロードすること。

**【参考書】**

八田信二他訳『COSO 全社的リスクマネジメントー戦略およびパフォーマンスとの統合ー事例の解説篇』日本内部監査協会（¥2,900 + 税）  
齋藤 正章、蟹江 章『現代の内部監査』放送大学教材（¥2,500 + 税）

**【成績評価の方法と基準】**

授業中に行う討議への積極的な参加と討議後のレポートの提出（60%）  
最終レポート（40%）

**【学生の意見等からの気づき】**

ケースの討議結果についての学生へのフィードバックの文書化を行い、学生の理解度を深める。

**【学生が準備すべき機器他】**

ケースに関するグループ毎の討議結果のとりまとめにノート PC を利用する。また、資料は e ラーニングシステムからのダウンロードによる配付のため、毎回ノート PC を持参すること。

**【その他の重要事項】**

授業中での活発な質問と討議を期待する。

< オフィスアワー >

月曜日 5 限目（16:50-18:30）

この日時の都合が悪い学生については、個別に調整するので、E-Mail で連絡いただきたい。

**【Outline and objectives】**

Enterprise Risk Management refers to the culture, capability, and practice of an organization for risk management integrated with strategy formulation and performance evaluation. In addition, internal control means the control function in the process of governance and management through all the layers of an enterprise organization.

In this class, students learn how to integrate strategy formulation, performance evaluation and risk management at enterprises first, how to build a business process incorporating internal control as a means to realize it learn how to operate. Also learn about planning, procedures, and methods of internal audit as elements related to these in common.

The case study of this class mainly deals with cases of large companies such as large-scale listed companies that are developing globally, but also cases of small listed companies in emerging markets, so as to contribute to improvement of small and medium-sized enterprises.

MAN510F2

## 生産マネジメント

Production Management

藤川 裕晃 [Hiroaki FUJIKAWA]

単位数：4 単位

学期：春学期授業/Spring

授業分類：専門講義

共通選択科目、MBA 特別必修

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生産マネジメントは、製造業にとって最も重要な付加価値を生み出す生産活動を効率的に実施するために必要とされる管理活動をシステムチックに行うための知識、技術の体系である。製造業のオペレーションは広い範囲に及ぶので、管理業務全体を概観して、個々の業務の管理業務を学ぶ。更に、生産方式毎に深めていく。本授業の春学期前半においては、生産戦略を中心として会社の仕組み、ものづくりの仕組み、生産マネジメントの体系、管理の仕組みなどについて概観し、調達、販売、品質管理、原価管理、納期管理、設備管理、人材資源管理、などを学ぶ。春学期後半では個々の生産方式に着目して当該生産方式独自の手法について詳細に学ぶ。更に、コンサルタントとして求められる生産に於いて発生する問題の構造を理解するために、前・後半の最後に総合事例の演習をする。本講義は基本的には大企業の内容を扱うが、中堅企業や中小企業でも対象となる内容も含まれている。

## 【到達目標】

- ①生産マネジメントに関する知識や考え方を得て問題点を理解できる。
- ②具体的な生産マネジメントの課題に対して知識やスキルを使って課題を解決できる。
- ③演習や事例研究を通して生産マネジメントの問題構造を理解し生産マネジメントの各種技法を活用することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義は座学中心に進める。前半では生産マネジメントを製造業の仕事という観点から広く捉えて、生産マネジメントを巡る戦略構築、市場戦略から物流計画までの全体の経営活動に関する環境、知識、理論、手法を講義で概説する。後半の講義では、生産マネジメントを狭く捉えて需要予測、工場レイアウトなどの固有技術を学び、更にライン生産、ロット生産、セル生産方式などの生産方式毎に管理の重点と問題解決の手法を学ぶ。講義内容の理解を深めるために、各週の講義の最後に個人演習とグループ演習を行う。また、前半・後半の夫々最後の1回は、それまでの内容をまとめる総合的な事例に基づく演習を行う。講義内で製造業での経験豊富な外部講師を招聘して生産現場改善について講演をして貰う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 01 回	生産マネジメントの概念	オリエンテーション、生産マネジメントの概念、日本の製造業の現状と未来
第 02 回	製造業を巡る経営環境及び課題	製造業の経営環境、製造業の戦略事例
第 03 回	生産戦略	生産戦略とは、生産方式、立地戦略
第 04 回	モチベーションの管理	生産管理の歴史、モチベーション管理、作業研究
第 05 回	調達と外注	戦略的購買、内外作区分、外注
第 06 回	市場戦略と販売	マーケティング戦略、製品戦略、ブランド戦略
第 07 回	生産情報システム	製造業における情報戦略、SIS、ERP
第 08 回	生産設備と信頼性	設備管理とは、信頼性管理、保全計画、設備投資
第 09 回	品質管理	品質管理とは、品質経営、品質管理手法、国際標準と品質戦略
第 10 回	原価管理	原価の種類と分類、原価管理、原価計算、原価企画、ABC、損益分岐点分析
第 11 回	納期管理	納期管理と生産計画、納期の改善、在庫の削減
第 12 回	環境問題と生産	環境問題、CO2削減、3R、静脈物流、環境会計
第 13 回	サプライチェーンマネジメント	SCMの概念、SCMによる経営戦略の実現、SCMのオペレーション、SCOR
第 14 回	業種別生産マネジメントと演習	業種別生産マネジメントの重点、製造業の今後展開、中小製造企業における生産システム改善事例演習（1）

第 15 回	需要予測	生産マネジメントにおける需要予測、需要変動パターン、需要予測方法、需要予測の実際
第 16 回	工程分析	工程分析、ラインバランス分析、稼働分析
第 17 回	工程設計	時間研究、動作研究、標準時間、作業設計
第 18 回	生産計画	生産計画、MRP、生産統制
第 19 回	在庫管理	在庫の種類と意義、経済的発注量、定量発注方式、定期発注方式、在庫削減
第 20 回	トヨタ生産方式	トヨタ生産方式とは、カンバン枚数、IM Vプロジェクト
第 21 回	製造管理システム	ビジネスシステム層、工場システム層、工程制御層
第 22 回	運搬管理	物流の重要性、運搬分析、物流改善とその事例
第 23 回	工場レイアウト	工場計画、DI 分析、SLP
第 24 回	ライン生産方式	ライン生産方式とは、ライン生産方式の設計、ラインバランシング
第 25 回	ロット生産方式	ロット生産方式とは、ロットサイズ設計、段取り替え時間の短縮、パッチ生産
第 26 回	個別生産方式	個別生産方式とは、フローショップスケジューリング、ジョブショップスケジューリング、受注選択
第 27 回	セル生産方式	セル生産とは、セルフォーメーション、屋台方式
第 28 回	生産システム改善と演習	生産システムの改善着眼点、次世代生産システム、中小製造企業における生産システム改善事例演習（2）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習

教科書の当該授業に関する部分を読んで、準備学習をしておく。

復習・宿題等

教科書や演習を中心に不明な点を復習する。それでも不明な点については、文献調査を行うまたは講師に質問する。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

教科書：

- ①大場允晶・藤川裕晃著「生産マネジメント概論・戦略編」、文真堂、2010 年
  - ②大場允晶・藤川裕晃著「生産マネジメント概論・技術編」、文真堂、2009 年
- 基本的に、第 01 回～14 回は①を、第 15 回～28 回は②を教科書とする。

## 【参考書】

- 村松林太郎著「新版 生産管理の基礎」、国元書房、1970 年  
 黒田充、中根甚一郎、圓川隆夫、田部勉著「生産管理」、朝倉書店、1989 年  
 藤本隆宏著「生産マネジメントⅠ・Ⅱ」、日本経済新聞社、2001 年  
 山本孝、井上秀次郎著「生産マネジメント」、世界思想社、2007 年

## 【成績評価の方法と基準】

座学の場合は、学んだ内容について講義内で個人演習とグループ演習を行う。評価は提出された演習に対して行う。従って、学生は毎回演習を提出してから退出すること。オンライン講義の場合には、演習問題を学習支援システムにアップするので、そのファイルに解答を記入（入力）して学習支援システムへアップすること。尚、演習の提出回数が全体の 60%（18 回）に満たない場合には、評価の対象としない。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎回の講義冒頭で前回出た諸々の質問へ返答する。

## 【学生が準備すべき機器他】

学生は、教科書の該当範囲のページに目を通しておくこと。また、普段から新聞、ビジネス雑誌などを読んでおくこと。

## 【その他の重要事項】

質問・相談がある場合には、

1. 講義内容に関する質問は、個人演習のシートの最後に質問欄を設けるのでそこで質問をしてください。質問欄に記載された質問は、次回の講義でお答え致します。
2. それ以外の場合には、メールで講師に、質問・相談内容（日時、質問事項など）などを伝えてください。
3. 実務経験者の外部講師を招聘する予定です。
4. 教員は、①情報システム構築、②工場計画・設計・施工、③製造業コンサルティングの実務経験があり、それぞれの講義内容で理論と現実の関係を論及します。

## 【Outline and objectives】

Production management is a knowledge and technology system for systematically performing the management activities required for efficiently implementing production operations that produce the most important added value for the manufacturing industry. Because the operation of the manufacturing industry covers a wide range, we overview the entire management task and learn management work of individual operations. Furthermore, it deepens for each production method such as line production system, cell production system and Toyota production system etc. In the first half of the Spring semester of this class, we outline the structure of the company, the structure of manufacturing, the system of production management, the management system, etc. centered on production strategy, and outline the procurement, sales, quality control, cost management, delivery date management, facility layout and management, Human resources management, etc. In the latter half of the spring semester, we focus on individual production methods and learn in detail about the method unique to this method. Furthermore, in order to understand the structure of the problem and the path of solution to be generated in the production required as a consultant, exercise the comprehensive case at the end of the last half.

MAN510F2

## サプライチェーンマネジメント

Supply chain Management

藤川 裕晃 [Hiroaki FUJIKAWA]

単位数：2 単位

学期：秋学期後半/Fall(2nd half)

授業分類：専門講義

共通選択科目

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サプライチェーンは製品の企画、調達、生産、保管、販売、A Sに至る活動であり、商品供給の連鎖である。供給連鎖は業務そのもので経営の基本である。製造業、流通業、物流業と産業の多くの企業を巻き込んで国民生活を支えている。このサプライチェーンの良しあしで各参加企業の盛衰が左右される。また、公共企業や自治体の事業に於いても重要性が叫ばれている。天災地変によりサプライチェーンの断絶が与える影響の大きさや環境への影響なども無視できない拡がりを持ってきた。また、ネット経済の拡がりからサプライチェーンが国境を越えて展開し、諸外国の法規制、商慣習が異なるため日本流の経営は観点を変えないといけない。持続可能な社会でのサプライチェーンとはどうあるべきかを地球規模で考えて議論して学んでいく。本講義は基本的には大企業の内容を扱うが、公共企業や中堅企業の対応範囲の内容も一部含んでいる。

## 【到達目標】

サプライチェーンは企業のおペレーションそのもので、経営を語る時に避けて通れない命題である。学生が所属する企業あるいはコンサルティングする企業のサプライチェーンを理解するとき、経営・実務・情報の3つの視点からサプライチェーンを捉え、より効率的なSCM経営を理解することができるという目標を設定する。事例や最適化の手法を理解した上で将来の日本企業のサプライチェーン経営の在り方を議論し知識を共有する。議論を通して学生が自分なりのSCM戦略を構築することができる様に指導する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

基本的には講義（座学）で進めるが、途中にミニ演習、およびグループ討議を取り入れる。更に、毎週第7限の終了前に、習得効果を上げるために個人演習とグループ演習を行う

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	サプライチェーン概要	オリエンテーション、SCMの概要、SCM事例
第2回	戦略（1）立地戦略	配送センター運営、センター立地戦略
第3回	戦略（2）調達戦略	戦略的調達、集中購買と分散購買
第4回	戦略（3）提携戦略	戦略的提携、VMI
第5回	運用（1）倉庫管理	倉庫の種類、倉庫内オペレーション
第6回	運用（2）配送計画	配送業務、配車とVRP
第7回	運用（3）在庫管理	発注方式、安全在庫
第8回	運用（4）工場内物流・配置問題	機械化と自動化、物流調査、物流改善、倉庫内レイアウト
第9回	情報（1）情報システム	物流コスト、KPI、SCOR、ERP、SCM、OMS、WMS、TMS
第10回	情報（2）需給管理	需要マネジメント、供給マネジメント
第11回	環境問題（1）CO2削減問題	CO2削減問題、廃棄物物流
第12回	環境問題（2）SCの断絶	リスク管理、代替生産と代替物流、BCP
第13回	公共物流（1）卸売市場	公共施設とは、卸売市場の物流改善
第14回	公共物流（2）港湾物流	港湾を巡る物流問題、港湾作業の最適化

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、講義前にテキストを読んでおくこと。また、学生が所属する企業や団体のサプライチェーンの実態を把握し授業に臨むとより理解が深まる。そのため、学生がサプライチェーン、生産、物流、購買、保管、配送などに所属する社員と面談し問題点などを把握しておくのが望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

『サプライチェーンマネジメントとロジスティクス管理入門』（単著）2008 日刊工業新聞社

## 【参考書】

『マネジメントの基礎』（単著）2013 創成社  
『需給マネジメント』（共著、松井正之、藤川裕晃、石井信明）2009 朝倉書店

『サプライチェーンの経営』（ハーバードビジネスレビュー編）2001 ダイアモンド社

『ロジスティクスの数理』（久保幹雄著）2007 共立出版

『日本型ロジスティクス4.0』（前田賢二著）2019 日刊工業新聞社

『ロジスティクス・SCM革命』（長沢信也編）2019 晃洋書房

『ロジスティクス概論』（中田信哉編著）2007 実教出版

#### 【成績評価の方法と基準】

講義への参加度、期末レポート：30%、毎回の演習：70%  
その他講義への参加態度を考慮する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

討論の機会を増やすことで学生の問題意識を高めていく。双方向で教員と学生の考えをすり合わせる。また、質問は演習の最後に欄を設けるので、そこに記述すること。その次の講義の冒頭に質問については返答する。更に、直接メールで質問しても良い。

#### 【学生が準備すべき機器他】

筆記用具、開平機能付き電卓、PC不要。

#### 【その他の重要事項】

担当教員は、①情報システム構築、②工場の計画・設計・施工、③製造業のコンサルティングの実務経験がある。全て、本講義の内容と関連があり、講義の箇所箇所経験とそれに関連した研究事例を説明する予定である。

#### 【Outline and objectives】

The supply chain is an activity ranging from product planning, procurement, production, storage, sales, and AS, and is a chain of product supply. The supply chain is the business itself and the basis of management. Involving many companies in the manufacturing, distribution, logistics and industries to support people's lives. The quality of this supply chain will determine the rise and fall of each participating company. In addition, the importance is being raised in the business of public corporations and local governments. The magnitude of the impact of supply chain disruptions due to natural disasters and the impact on the environment have also spread beyond consideration. Also, with the expansion of the Internet economy, the supply chain extends beyond national borders, and laws and regulations and business practices in other countries are different, so Japanese-style management must change its perspective. We will discuss and discuss what a supply chain should be in a sustainable society on a global scale.

MAN520F2

## 中小企業総合経営論

General management for small and family companies

並木 雄二 [Yuji NAMIKI]

単位数：2 単位

学期：秋学期前半/Fall(1st half)

授業分類：専門講義

経営管理修士科目、MBA 特別必修

実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

全社的な経営診断を踏まえ、経営戦略の策定、経営課題の抽出、課題解決を目指した実行計画策定という一連の経営戦略診断プロセスを学ぶことにより、中小企業経営について総合的かつ実践的な指導、支援、アドバイスができるスキルを修得する。

全社的に経営診断を実施するという想定で、検討の材料は可能な限り、経営を俯瞰的に把握できる定性的情報（経営者、社員へのインタビュー報告等）、定量的情報（財務、販売、生産、モラルサーベイ等）を盛り込んだ内容とする。

#### 【到達目標】

1 経営戦略を策定するため必要となる分析を絞り込み、的確な分析ができること。

2 中小企業経営の特性を踏まえ、中期経営計画を策定するための基本戦略と戦略オプション（戦略候補、戦略代替案）を提案できるスキルを修得していること。

3 経営戦略を推進するための2~3つの重要課題について、具体的かつ実践的な提案ができるスキルを修得していること。

4 重要課題の解決策の1つとして、中小企業支援施策の活用を必要に応じてガイドできる知識を修得していること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

中小企業経営への総合的な指導、支援、アドバイスができるため、実際の企業の経営診断を行い、それに基づいて経営戦略、また施策活用も含めた経営戦略の実行対策について提案を行う。

リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	外部環境分析、内部資源分析	全社的かつ総合的に、経営の現状分析、戦略形成のための分析の進め方を学ぶ。
2	外部環境分析、内部資源分析 演習（実習）	経営の現状分析について企業事例の演習を行う。
3	経営戦略立案	分析結果を踏まえ、ロジックを形成し、戦略立案、また経営課題を抽出する進め方を総合的に学ぶ。
4	経営戦略立案演習（実習）	経営戦略立案について企業事例の演習を行う。
5	経営課題の抽出と重点化	経営課題の抽出と重点化の手法を学ぶ。
6	経営課題の抽出と重点化演習（実習）	経営課題の抽出と重点化について企業事例の演習を行う。
7	中小企業のライフステージ別ファイナンス	ゲスト講師の日本人材機構東本氏による事例などの解説を行う
8	ゲスト講師事例の討議とまとめ	事例を含めて具体的な討議を行う
9	中小企業施策の活用	中小企業支援施策の活用を必要に応じてガイドできる知識を修得する。
10	中小企業施策の活用事例	中小企業施策の活用の事例の実際を学ぶ。
11	発表	グループ別のプレゼンテーションを行う。
12	発表、講評	グループ別のプレゼンテーションを行う。企業経営者より講評をもらう。
13	発表評価	発表に基づいて評価点、改善点を説明する。
14	まとめ	中小企業の経営及び経営診断の体系を理解する

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義時間以外のグループワーク、フィールドワークが求められる。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし

【参考書】

特に指定なし

【成績評価の方法と基準】

講義、グループワークへの貢献度 60%

発表、報告書の評価 40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【その他の重要事項】

オフィスアワーは木曜日 12:40-13:20。

【受講要件】

実務経験 3 年以上必要。課外のグループワークに参加できること。

【Outline and objectives】

learn comprehensive and practical guidance on SME management, by learning a series of management strategy diagnosis process such as formulation of management strategy, extraction of management tasks and implementation plan aiming at problem solving, Learn the skills that you can give advice and advice.

MAN520F2

リテール・マネジメント

Retail Management

並木 雄二 [Yuji NAMIKI]

単位数：2 単位

学期：春学期前半/Spring(1st half)

授業分類：専門講義

経営管理修士科目、MBA 特別必修

実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

リテールマネジメントは、従来の商業・経営学的なアプローチをベースにしながらかも、現在の小売業に求められる最新経営実務や流通業務を革新する手法を学ぶ。流通を取り巻く経営環境が激しく変化している状況を見据え、フィールドを顧客の視点から分析し、支援者や実務家の立場で問題解決していくことを志向する。実際の実務事例を多く取り入れながら、流通の業務を革新できるプロフェッショナルを教育する。

【到達目標】

流通企業の経営診断についての知識を習得し、中小小売店舗などを改善できる実践的な視点とスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

ゲスト・スピーカーによる講義も入れ、実務の実際に合わせた知識も習得する。グループワークで課題解決に取り組み、最終回に発表する。発表は外部の方も参加し評価する。2 回連続のため、講義回数は 7 回である。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	リテールマネジメントの概要	小売業経営の理解と小売業診断スキルについて学ぶ。
2	小売店経営の現状と課題	日本の小売業の現状を業態別、組織別に分析し、今後の小売店経営に求められる機能を学ぶ。
3	店舗生産性向上を高めるメカニズム	小売店の売上高、利益の構造を理解し、客数、客単価を向上させる技術を理解する。
4	ケース 1	商業経営の事例について学び、討議を行う。
5	店舗レイアウトとスペースマネジメント	店舗レイアウトの理論や事例を学び、効果を高めるスペースマネジメントの手法を理解する。
6	ケース 2	流通企業の事例について学び、討議を行う。
7	チェーンストアシステムと店舗運営原則	チェーンストアシステムと店舗運営の基本的な技術と顧客満足度を高める QSC の改善方法を学ぶ。
8	ケース 3	顧客満足度を高める事例について学び、討議を行う。
9	流通情報システムと活用	POS データとマーチャングライジングシステムなどの技術とそれらを用いた診断や改善方法を学ぶ。
10	ケース 4	流通情報システムの事例について学び、討議を行う。
11	店舗経営診断と改善指導の技術	流通企業の経営診断の事例から経営診断、経営改善指導の取り組みの考え方や手順を理解する。
12	ケース 5	組織形態や規模、業種ごとの改善指導のポイントを学ぶ。
13	課題グループ発表、	グループごとに課題発表を行う。評価者は外部流通企業などからお招きする。
14	課題グループ発表	各グループの評価を行うとともに優秀グループを選出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義時間以外にフィールドワークとグループワークを行う。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜配布をする。

## 【参考書】

「スーパーバイザーの実務」（商業界）  
他は授業中に適宜指示をする。

## 【成績評価の方法と基準】

授業テーマの取り組みと授業貢献（60％）、課題の取り組みと発表（40％）

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者の関心によってゲストスピーカーを調整したい。

## 【その他の重要事項】

オフィスアワー

前期は水曜日 12 時 40 分～13 時 30 分

他は随時アポイントをお願いします。

## 【受講要件】

実務経験 3 年以上必要。課外のグループワークに参加できること。

## 【Outline and objectives】

Retail management learns how to innovate the latest management practices and distribution operations required for the current retail industry, based on traditional commercial and business approaches. Looking at situations where the business environment surrounding distribution is undergoing drastic changes, we analyze the field from the customer's point of view, and intend to solve problems from the standpoint of supporters and practitioners.

MAN520F2

## MBA 特別講義（マクロ経済と人材経営）

Topics from Master of Business Administration

山田 久 [Hisashi YAMADA]

単位数：2 単位

学期：春学期後半/Spring(2nd half)

授業分類：専門講義

経営管理修士科目

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デジタル技術の革新やグローバルな経済関係の変化が進展するなか、企業経営を取り巻く環境は複雑化し、変化のスピードも加速しています。それは顧客、資金提供者、従業員、地域社会などステークホルダーと企業との関係が大きく変化していることを意味し、その変化を的確に捉えることで、新たなビジネスチャンスを掴むことができます。そうした認識のもと、「プロジェクト」を推進するにあたって有益な知見を様々な角度から提供すべく、本授業では、「経営環境（マクロ環境）—経営戦略—経営資源（人材）」という三層構造のなかに企業活動を位置づけたうえで、人材面に焦点を当てつつ企業と各ステークホルダーとの関係変化を多角的に取り上げ、複雑化する経営の課題とそれへ対応について考えていきます。事業環境の先行きを読むのに不可欠な、マクロ的な視点を取得することも目指します。

## 【到達目標】

グローバル規模で生じている経営環境変化の方向性を大掴みしたうえで、「コスト競争」ではなく、「イノベーション競争（付加価値競争）」を選択することの必要性を理解し、短期的な動向に惑わされることなく、長期的な展望に立って考えていく能力や姿勢を取得することを目標とします。とくに、人材面からのアプローチを中心に講義します。同時に、マクロ的な視点にもとづき、物事を大局的につかむ能力の習得を目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義と討議を組み合わせる形で行います。2 コマ単位で進め、3 コマ目以降、事前に出題されるテーマに関連した設問について、各人の意見を発表してもらったうえで、関連した講義を行います。その後、グループ討議を経て、テーマに関する考えを深めていきます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1,2	イントロダクション—マクロ・経営・人材／企業経営を取り巻くマクロ環境の変化	マクロ的な見方とは、これからの企業経営・事業創造にとって重要なマクロ環境は何か、これにどう対処するか
3,4	事業戦略とプライシング戦略	低価格戦略の有効性と限界を整理し、値付け戦略を考える
5,6	コーポレートガバナンス論	経営をどう規律づけるか、従業員は会社にとってどのような存在か
7,8	労働市場の日米欧比較からみた人材マネジメントの方向性	日米欧の労働市場の違いは何か、それをふまえた今後の人材マネジメントの方向性は
9,10	働き方の未来	雇われない働き方（起業とインディペンデントコントラクター）、デジタル革命の影響
11,12	グローバル経営と人材活用	経営のグローバル化にどのような課題があるか
13,14	C S R 論	企業経営と社会問題のかかわり、企業の社会的責任は何か、それはなぜ必要か

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前（前回）に出題される、テーマに関連した設問について、各人の意見をまとめてきてください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義資料を毎回配布します。

## 【参考書】

拙書『市場主義 3.0』東洋経済新報社、『賃上げ立国論』日本経済新聞出版社、のほか、講義中に適宜提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

出席および討議参加への積極度（50％）とレポート（50％）で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

経済学部出身者以外にもマクロ経済を知ることの有用性が分かってもらえるよう、具体的なエピソードを交えながら解説することを心掛けます。

## 【Outline and objectives】

Business circumstances have been changing drastically during over the past 2 or 3 decades, which means the relationships of companies with stakeholders, such as customers, lenders, employees and local communities are changing. The objectives of this lecture are providing students with better understandings about new relationships with stakeholders, as well as acquiring macro-economic views to prospect the future.

MAN530F2

## デジタル・マーケティング

Digital Marketing

村上 健一郎 [Kenichirou MURAKAMI]

単位数：2 単位

学期：秋学期前半/Fall(1st half)

授業分類：専門講義

経営情報修士科目

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、マーケティングファネルとリードの概念や、検索エンジン/ネット広告/ソーシャルメディアなどから構成されるデジタルマーケティングの原理と応用を、ウェブでの調査や議論を通じて学ぶ。受講者はスモールワールドの構成とリーチの概念、ターゲティング広告、ソーシャルメディアによる情報拡散の仕組みを理解し、戦略の策定と実際の効果測定を行う。そして、デジタルマーケティングの全体像をつかむ。(中小企業、大企業の両方向け)

## 【到達目標】

ファネルを理解しデジタルマーケティング戦略を策定できること、および、総合的にデジタルマーケティングを展開できる実践的な知識を身につけることを目標とする。このために、セールスファネルの概念を中心として、顧客との関係 CR(Customer Relationship) 構築のために用いられるシステムや手法、投資判断に用いられる重要な評価指標 KPI を具体的に学ぶ。特に、製造から販売まですべてをオンラインで行う直販ビジネス D2C(Direct To Consumer) を事例として、SNS やウェブを通じた顧客との対話や顧客の行動トラッキングによる広告手法を学び、最終的にはデジタルマーケティングプラットフォーム DMP の理解へとつなげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

講義は、事例調査および分析、課題発表と議論、の2つを中心とし、2コマ単位で進める。基本的に下記のスケジュールで進めるが、受講者の知識レベルや進捗状況によって適宜見直す。履修者はネットに接続された自分のパソコンを操作しながら、リアルタイムにネットで検索や検証を行い、議論を進めていく。なお、グループワークでは調査や分析を行い、最終的にはデジタルマーケティング戦略の理解と組み立てができる能力の獲得を目指す。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	デジタルマーケティング入門	リードジェネレーションからコンバージョンまでのマーケティングとセールスのファネルの概要、Get/Keep/Growのプロセスについて説明する。
2	D2C ビジネスとデジタルマーケティング	ネット直販ビジネス D2C(Direct To Consumer) の代表例を調査し、どのようにデジタルマーケティングを行っているかを学ぶ。
3	マーケティング投資と回収の KPI	マーケティングは投資であることを知り、リードジェネレーション、コンバージョン、リテンション費用と顧客生涯価値 LTV との関係学ぶ。
4	デジタルマーケティングシステムの構築	カスタマジャーニーを中心としたデジタルマーケティングシステムの構築手順と方法について学び、自分のプロジェクトへの適用を行う。
5	行動トラッキングの仕組み	ネットでは過剰な行動のトラッキングが行われている。その理由と手段とを知り、その是非および許容範囲について議論する。
6	ネット広告入門	行動トラッキング情報がどのようにネット広告に利用されているのかを知る。また、広告種別や発生する費用体系について理解する。
7	ソーシャルグラフとイノベーションの普及	スモールワールド理論を学び、社会の構造と情報の伝達速度とを知る。また、情報伝搬とイノベーションの普及との関係を考え、アーリーアダプタとマジョリティへのアプローチが全く異なることを認識する。
8	D2C ビジネスとインスタグラム	D2C ビジネスがどのように SNS、特に Instagram を活用しているのかを知り、顧客との関係構築について学ぶ。

9	検索エンジン入門	Google 検索エンジンの歴史と仕組みを学び、リードジェネレーションやコンバージョンにおける役割の重要性を理解する。
10	検索エンジンの仕組み	Google 検索エンジンにおけるキーワードと表示形式の関係について学ぶ。そして、Google が検索キーワードではなく検索意図を判断していることを理解する。
11	検索エンジン最適化	検索エンジンで上位に表示される仕組みと、そのパラメータを学ぶ。また、D2C ビジネスにおける検索エンジン最適化の例から、最適化のキープポイントと効果を知る。
12	検索エンジンエミュレーション	検索エンジンの仕組みをグループワークによるエミュレーションで学ぶ。各受講者は検索エンジンの構成要素となり、体と頭を使うことにより理解を深める。
13	ゲスト講師 (1/2) デジタルマーケティングシステムの概要	企業における実際のデジタルマーケティングシステムについて、ゲスト講師の講義で学ぶ。講師は学研のCMO(Chief Marketing Officer)を予定している。
14	ゲスト講師 (2/2) デジタルマーケティングシステムの利用	デジタルマーケティングの実践事例についてゲスト講師が講義を行い、解決してきた課題とアプローチを学ぶ。また、これからの展望について議論を行う。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講者が少ない場合は個人単位で、多い場合にはグループワークで、事例調査、マーケティング戦略の設計、統計情報を使った検証などを行う。講義は反転授業の形式で進められる。即ち、毎回の講義の終わりには事例調査および分析の課題が出され、次の講義は、この進捗および分析結果の発表から始め、議論を行う。このため、本授業の準備学習・復習には、1 から 2 時間程度が必要となる。

#### 【テキスト（教科書）】

毎回、事前に、pdf 化した講義資料を配布する。その中で、参考書を紹介する。

#### 【参考書】

- (1) ダンカン・ワッツ (辻竜平・友知政樹訳)、「スモールワールド・ネットワーク - 世界を知るための新科学的思考法」、阪急コミュニケーションズ、ISBN-10: 4484041162
- (2) リードスコアリング完全ガイド、<http://pages2.marketo.com/JPDG2LSJP.html>、マルケト社資料、
- (3) オウンドメディア事例から学ぶマーケティング戦略、<https://blog.core-j.co.jp/lion-kaio-webmarketing> (Core Marketing Blog 記事)
- (4) DMP 入門、横山隆治 他著、インプレス、ISBN-10: 484439584X

#### 【成績評価の方法と基準】

以下の 4 つの点から評価する。

- (1) 講義での発言と貢献 (30%)
- (2) 毎回のレポートとグループワークでの貢献 (20%)
- (3) 総合演習レポートの提出 (50%)

#### 【学生の意見等からの気づき】

実習型の講義とした場合、他人のプロジェクトテーマでウェブ作成を行う難しさや毎日の更新の難しさが指摘された。このため、講義を実習型から調査分析を中心としたディスカッション形式に変更した。

#### 【学生が準備すべき機器他】

パソコン (キーボードのないものは不可)

#### 【その他の重要事項】

オフィスアワーは本講義前の 5 限目 (16:50-18:20) としますが、事前にメールで確認願います。なお、この講義には、NTT 研究所での研究実用化の経験と、スタートアップ企業でのデジタルマーケティング経験から得られた最新のノウハウを織り込んでいます。

#### 【Outline and objectives】

This course focuses on the theory and practice of digital marketing. It starts with the major marketing concepts such as marketing funnel and lead generation. Then, it provides detailed knowledge on digital channels and platforms, such as Google Search Engine, Google Analytics, Net Advertisement, and Social Media, for getting, keeping customers. By understanding these means, students get a clear knowledge on the relationship between digital marketing platforms and sales funnel.

MAN530F2

## クラウドコンピューティング

Cloud computing

五月女 健治 [Kenji SAOTOME]

単位数：2 単位

学期：秋学期前半/Fall(1st half)

授業分類：専門講義

経営情報修士科目

実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

クラウドコンピューティングの利用が急速に広がっている。クラウドコンピューティングによって、選択肢が広がって、さまざまなビジネスシーンでの活用が可能となっている。特に、IT の難しいスキルを取得することなくサービスの利用ができており、我々が直接 IT を利用する時代が近づいている。一方で、いくつかの問題があることも事実である。ただ、このような光と影についての情報はあふれていて、すでに周知のことである。この授業では、実際にクラウドを体験して、利点・問題点の理解を深めて、必要となったときに実践的な判断を可能とする知識を習得することが目的である。対象は、中小企業を想定する。

#### 【到達目標】

クラウドで提供されるサービスは、主に SaaS、PaaS、IaaS に分類される。この授業では、SaaS と PaaS の著名なサービスを体験する。また、クラウドと社内のコンピュータ環境を連携する演習も実施して、クラウドサービスの理解を深める。

(SaaS : Software as a Service、アプリケーション機能を提供するサービス)

(PaaS : Platform as a Service、アプリケーション開発環境を提供するサービス)

(IaaS : Infrastructure as a Service、ハードウェア環境を提供するサービス)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

クラウドサービスで最も利用されているオンラインストレージ (Dropbox、OneDrive、Google ドライブ) を取り上げ、Zoom オンライン会議での活用方法の演習を行う。

PaaS として、プログラミングレスのアプリケーション作成環境であるサイボウズ社の Kintone を取り上げ、それを利用したアプリケーション作成の演習を行う。また、作成したアプリケーションで生成されたデータの活用方法として、データ分析の演習を行う。

SaaS として、プラットフォームビジネス (マッチング、シェアリングエコノミなど) を構築できるクラウドサービスを取り上げ、そのサービスのアカウント作成や運用・利用を体験する。

ただし、提供者側の状況によっては、利用するサービスの変更があり得る。

各回の提出課題に対して改善点がある場合は、個々にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要	クラウドコンピューティングの種類・技術の現状や利点・問題点などについて、講義する。
第 2 回	オンラインストレージ演習-1	オンラインストレージ演習の準備を行う。

第3回	オンラインストレージ 演習-2	講義	オンラインストレージと Zoom オンライン会議での活用方法を講 義する。
第4回	オンラインストレージ 演習-2	演習	オンラインストレージと Zoom オンライン会議での活用方法を演 習する。
第5回	PaaS 演習-1	講義	Kintone の利用準備と簡単なア プリ作成の方法を講義する。
第6回	PaaS 演習-1	演習	Kintone の利用準備を行い、簡単 なアプリを作成する。
第7回	PaaS 演習-2	講義	Kintone による、アプリ（請求 書）の作成方法を講義する。
第8回	PaaS 演習-2	演習	Kintone で、アプリ（請求書）を 作成する。
第9回	データ活用	講義	Kintone で生成したデータを利用 して、データ分析を行う方法を 講義する。
第10回	データ活用	演習	Kintone で生成したデータを利用 してデータ分析を行う。データ 分析で利用するツールは、Power BI Desktop（データ分析・可視 化アプリ）を利用する。
第11回	SaaS 演習	講義	プラットフォームビジネスについ て講義する。
第12回	SaaS 演習	演習	プラットフォームビジネスを構築 するクラウドサービスのアカウント を取得し、運用・利用する演習 を行う。
第13回	活用事例		ゲスト講師による活用事例紹介を 行う。
第14回	総括		学習内容の振り返りを行う。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業は、前回の授業の内容を利用してさらに発展させる方式  
を採るので、次回までに、当日実施したテキストの該当箇所の復習  
を必要とする。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準と  
する。

#### 【テキスト（教科書）】

配布する。

#### 【参考書】

・はじめての Kintone ガイドブック  
：  
[https://kintone.cybozu.com/jp/2014/images/support/index/  
welcometokintone.pdf](https://kintone.cybozu.com/jp/2014/images/support/index/welcometokintone.pdf)

#### 【成績評価の方法と基準】

各回の課題演習（40%）、期末レポート（60%）

#### 【学生の意見等からの気づき】

データ分析など、クラウドの活用方法を充実させる。

#### 【学生が準備すべき機器他】

自身の PC（Windows10）を各自準備する。イノベーション・マネ  
ジメント研究科管理の演習室で授業行う場合は、演習室 PC も利用  
可能である。

#### 【その他の重要事項】

必要な前提知識として、基本的な Excel の操作ができる程度の知識  
を有すること。

オフィスアワーは、水曜 6 限とする。この日時の都合が悪い学生に  
ついては、個別に調整する。

大手電機メーカーにおいて 28 年間勤務し、一貫して IT システムの  
開発・研究に従事。当該授業のテーマとして、IT の総合的な観点で  
授業を実施する。

#### 【Outline and objectives】

The use of cloud computing is rapidly expanding. Cloud computing has made it possible to use it in various business scenes. Especially, the services of cloud computing are being used without acquiring the difficult skills of IT, and the era when we use IT directly is approaching. On the other hand, it is a fact that there are some problems. However, such information on light and shadows is already well-known. The purpose of this class is to experience the cloud computing, understand advantages and problems, and acquire knowledge that enables practical judgment when necessary. This lecture is for Small to Medium Business.

MAN530F2

## ITC ケース研修

IT Coordinator Case Training

山戸 昭三 [Shoso YAMATO]

単位数：4 単位

学期：秋学期授業/Fall

授業分類：専門講義

経営情報修士科目

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

IoT・ビッグデータ・ロボット・AI 等による技術革新が、第四次産業革命とも呼ぶべき大変革をもたらしている。IT を効果的に活用することによって、新たに大量のデータを取得し、分析し、それを生かすことが可能になっている。IT とビジネスが結びつくことで、情報制約や物理制約が克服され、①革新的な製品・サービスの創出（需要面における変革）、②供給効率性の飛躍的向上（供給面における変革）が起きる可能性がある。現代は、あらゆる産業において、需要・供給の両面から、破壊的なイノベーションを通じた新たな価値創造が求められている。IT は企業経営を飛躍的に成長させる潜在能力を持っている。しかし、IT 活用の重要性は以前から言われていたにもかかわらず、その能力を引き出し、活用できている企業や組織は必ずしも多くはない。IT 経営は IT を活用した経営であり、経営の実態を IT によって「見える化」することが重要である。自社の経営の実態をリアルタイムに把握し、経営者が方向付けを行っていくための資源として、「情報」は強く認識される必要がある。ITC ケース研修の目的は、ケース研修を通じて IT 経営を実現するプロフェッショナル人材を養成することである。授業内容は、中堅中小企業を対象としている。

## 【到達目標】

- ①知識・思考：IT 経営推進プロセスガイドラインに関する考え方や知識、求められるスキルを理解できる。
- ②技能・表現：具体的に課題を通じて IT 経営推進プロセスガイドラインの知識やスキルを使って課題を解決できる。
- ③意欲・関心・態度等：チーム演習を通じて、IT 経営推進プロセスガイドラインに関心をもち、IT 経営推進プロセスガイドラインに関する各種技法を活用することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

座学で、IT 経営推進プロセスガイドラインに関する考え方や知識を説明する。チーム演習では、講師から IT 経営推進プロセスガイドラインに関係する演習課題を提示するので、チームまたは個人で、IT 経営推進プロセスガイドラインに関する知識や考え方を理解し、さらには幅広い観点から演習課題を検討し、発表またはレポートを作成して相互学習を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	開講式、オリエンテーション、IT 経営とは 概説「変革認識プロセス (A1)」	はじめに、評価の方法、ケース研修の進め方などを説明する。 概説「IT 経営とは」、概説「IT 経営推進プロセスガイドライン」 概説「変革認識プロセス (A1)」、IT 経営、経営者、IT 経営推進者、IT 経営支援者、IT 経営の「進め方」、IT 経営を成功に導く 7 つの基本原則
第 2 回	課題 1「変革構想の検討とコミットメント」	課題 1_手順 1 気づき情報の収集、課題 1_手順 2 変革に向けての課題の抽出
第 3 回	IT 経営の認識	概説「IT 経営の推進方法」、概説「IT 経営認識領域 (A)」、戦略経営サイクル、イノベーション経営サイクル、IT 経営の成熟度、プロセスとプロジェクトの関係、セキュリティマネジメント、リスクマネジメント、変革認識プロセス (A1)、変革マネジメントプロセス (A2)、持続的成長認識プロセス (A3)、変革、経営戦略の見直しのサイクル、破壊的イノベーター企業、「組織的な」プロセス、経営者の役割
第 4 回	課題 1「変革構想の検討とコミットメント」続き	課題 1_手順 3 本質的な課題の理解、課題 1_手順 4 解決策の検討と策定

第 5 回	変革構想書	概説「IT 経営認識領域 (A)」、概説「変革認識プロセス (A1)」 A 共通の基本原則、変革のための企業体質の確立、変革への気づき、変革に向けての課題・解決策の可視化、変革に対するコミットメント、変革認識プロセス (A1) の基本原則
第 6 回	課題 1「変革構想の検討とコミットメント」続き	課題 1_手順 5 経営者の判断、課題 1_手順 6 変革構想書の作成と変革の表明
第 7 回	経営環境の分析	概説「IT 経営実現領域 (B)」、IT 経営実現領域の各プロセス、成果物の関連図、目標と KGI/KPI の関連、全体プロセス、基本原則 (B 共通)
第 8 回	課題 2「企業理念・使命の確認と経営環境情報収集・分析」	課題 2_手順 1 企業理念・使命の確認、課題 2_手順 2 事業ドメインの確認、課題 2_手順 3 外部経営ミクロ環境情報収集、課題 2_手順 4 外部経営マクロ環境情報収集、課題 2_手順 5 内部経営環境情報収集
第 9 回	あるべき姿の構築	概説「経営戦略プロセス (B1)」、経営戦略プロセス (B1) の基本原則
第 10 回	課題 3「あるべき姿の構築」	課題 3_手順 1 経営環境分析の実施、課題 3_手順 2 経営課題の導出 課題 3_手順 3CSF (案) の導出、課題 3_手順 4 経営ビジョン (案) とビジネスモデル (案) の構築
第 11 回	経営リスクの評価と対応	概説「IT 経営共通領域 (C)」、概説「プロジェクトマネジメント (C1)」
第 12 回	課題 4「経営リスクの評価と対応」	課題 4_手順 1 経営リスクの特定、課題 4_手順 2 経営リスクの分析と評価、課題 4_手順 3 経営リスクの対応、課題 4_手順 4 経営リスク顕在時の対応
第 13 回	経営戦略策定	概説「モニタリング&コントロール (C2)」
第 14 回	課題 5「経営戦略策定」	課題 5_手順 1 経営ビジョン、ビジネスモデル、CSF の最終決定 課題 5_手順 2 経営戦略目標の決定、課題 5_手順 3 KPI の定義、課題 5_手順 4 経営戦略実行の組織体制の設定、課題 5_手順 5 経営戦略企画書の作成
第 15 回	経営戦略の展開	概説「コミュニケーション (C3)」
第 16 回	課題 6「経営戦略の展開」	課題 6_手順 1 中期の経営改革への展開、課題 6_手順 2 中期経営計画の策定、課題 6_手順 3 中期経営計画書の作成
第 17 回	業務改革	概説「業務改革プロセス (B2)」
第 18 回	課題 7「IT 戦略の策定と展開」	課題 7_手順 1 現行業務プロセス分析、課題 7_手順 2IT 領域環境分析、課題 7_手順 3 目標業務プロセスの策定、課題 7_手順 4 目標 IT 環境の策定
第 19 回	IT 戦略	概説「IT 戦略プロセス (B3)」
第 20 回	課題 7「IT 戦略の策定と展開」続き	課題 7_手順 5IT 戦略評価項目、達成指標、目標値、課題 7_手順 6IT 環境構築の基本方針、課題 7_手順 7 目標 IT サービスレベルの設定、課題 7_手順 8IT 戦略企画 (実行計画) 書の作成
第 21 回	IT 資源調達	概説「IT 利活用プロセス (IT 資源調達ステップ) (B4-1)」
第 22 回	課題 8「IT 資源調達」	課題 8_手順 1 提案評価基準書の作成、課題 8_手順 2RFP の作成、課題 8_手順 3RFP の発行と調達先の選定、契約
第 23 回	IT 導入と IT サービス利活用	概説「IT 利活用プロセス (IT 導入ステップ) (B4-2)」、概説「IT 利活用プロセス (IT サービス利活用ステップ) (B4-3)」
第 24 回	課題 9「IT 導入」と課題 10「IT サービス利活用」	課題 9_手順 1 IT 導入マネジメント、課題 10_手順 1 SLM の実施 課題 10_手順 2 IT 戦略達成度評価、課題 10_手順 3 経営戦略達成度評価
第 25 回	持続的成長の認識	概説「持続的成長認識プロセス (A3)」、概説「変革マネジメント (A2)」
第 26 回	課題 11「持続的成長認識」と課題 12「変革マネジメント」	課題 11_手順 1IT 経営成熟度の評価、課題 11_手順 2 将来に対する変革への洞察、課題 11_手順 3 持続的成長に対するコミットメント、課題 12_手順 1 変革マネジメント体制の構築、課題 12_手順 2 変革の実行状況の把握と是正
第 27 回	新たな旅立ち	学生の決意表明、プレゼン内容についてのチーム討議
第 28 回	ケース研修のまとめ、修了式	活躍する IT コーディネーターからの期待 ゲスト講師：平野尚也様

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習

授業スケジュール（各回の授業テーマと内容）に関する講義資料は、事前に掲載するので、当該授業に関するテーマについて、文献調査等を通じて準備学習をしておく。

復習・宿題等

授業スケジュール（各回の授業テーマと内容）に基づいて、チーム演習を行うので整理すべき点や不明な点を復習する。それでも不明な点については、文献調査を行うまたは講師に質問する。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

- ・IT 経営推進プロセスガイドライン ver.3.1  
特定非営利活動法人 IT コーディネータ協会発行
- ・IT コーディネータ資格認定制度ケース研修資料  
特定非営利活動法人 IT コーディネータ協会発行

#### 【参考書】

- ・講師が Powerpoint 等を使った資料を提示する。
- ・講師が授業を通じて適切な参考書を紹介する。

#### 【成績評価の方法と基準】

- ・講義への参加姿勢（40%）、チーム演習への参加姿勢（30%）、チーム演習成果物・個人レポート（30%）
- ・座学で学んだ知識および自分で調べた情報を使ってチーム演習やレポート作成を行う。
- ・チーム演習、評価は、毎回、実施する。
- ・チーム演習の場合、検討内容や熱意、発表や質疑応答への態度を受講生による相互評価を行う。
- ・参加度合いが 24 コマ/全 28 コマ以上を満し、かつ e ラーニング全ての事後アンケートの提出をもって評価の対象とし、ケース研修への積極的な参加度合いによって評価の対象とする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

経営情報戦略科目、プロジェクトマネジメント科目との関連や必要なツールと技法を紹介する。

#### 【学生が準備すべき機器他】

学生は、自前のパソコンまたは貸与パソコンを授業に持参してください。講義資料の閲覧、チーム演習、発表に際して必要となります。

#### 【その他の重要事項】

- ・本科目の受講対象者は、在学生のみとする。
- ・本科目の受講には、8 万円（税抜き）の教材費（教科書代および e ラーニング受講費を含む）が必要である。
- ・本科目の開始約 2 週間前に、オリエンテーションを行う。その際に、受講者名簿を IT コーディネータ協会に通知し、それに基づいて e ラーニング受講のための情報を付与する。
- ・本科目の修了者は、IT コーディネータ協会が IT コーディネータの資格要件の一つであるケース研修修了とみなされる。
- ・担当教員は、これまでに経営情報戦略に関連した大手 IT 企業および中小企業の経営診断、助言、経営戦略立案、業務改革、資源調達、システム開発、システム監査、情報セキュリティ監査、システム運用支援等の実務経験を有し、PMP、中小企業診断士、技術士 [情報工学部門、総合技術監理部門]、IT コーディネータ、システム監査技術者の資格を有する。
- ・質問・相談がある場合には、  
1. メールで講師に、質問・相談内容（日時、質問事項など）、希望日時などを伝えてください。  
2. 講師からの連絡をお待ちください。

#### 【Outline and objectives】

Technological innovation by IoT, big data, robot, AI, etc. brings about major revolution that should be called the fourth industrial revolution. By effectively utilizing IT, it is possible to newly acquire and analyze a large amount of data, and to use it. By linking IT and business, information constraints and physical constraints are overcome, (1) creation of innovative products and services (change in demand side), (2) drastic improvement of supply efficiency (change in supply side) can occur. There is sex. In today's society, new value creation through destructive innovation is required from both demand and supply in all industries. IT has the potential to dramatically grow corporate management. However, despite the fact that the importance of IT utilization has been said for a long time, there are not many companies or organizations that can draw out and utilize its capabilities. IT management is management using IT, and it is important to "visualize" the actual state of management by IT. "Information" needs to be strongly recognized as a resource for grasping the actual condition of management of the company in real time and managing by the management. The purpose of ITC case training is to train professional human resources to realize IT management through case training. The contents of the lesson are targeted at SMEs.

MAN500F2

## 会計入門

Intensive accounting

石島 隆 [Takashi ISHIJIMA]

単位数：2 単位

学期：春学期前半/Spring(1st half)

授業分類：専門講義

基礎科目

実務教員：○

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業会計は、企業の経済活動を貨幣価値で表現するための仕組みである。企業の財務諸表を見ることによって企業の事業活動の状況を理解することができる。

本授業で学生は、企業における財務会計（外部に報告するための会計）の基本的な考え方や財務諸表の見方・分析方法を学ぶ。

公表されている上場企業の財務諸表を分析対象として用いるが、財務会計の基本的な事項を取り扱うので、大企業のみでなく、中小・中堅企業の経営状況の把握にも役立てることができる。

#### 【到達目標】

学生は、本授業において、ビジネスに携わる上での常識としての会計知識と企業の財務諸表に記載された情報の活用方法の基本を身につけることを目標とする。

基礎的な会計知識については、授業中に演習を行い、その場で理解度を確認する（なお、e ラーニングで受講の学生には、授業中の演習の他に、別途、演習問題の解答提出を求める）。

学生は、最終日に自ら選定した上場企業の財務諸表の分析結果の発表を行い、その内容をレポートとして提出する。

なお、本授業は、財務会計に関する初心者のための授業であるので、財務会計に関する基本知識がある学生は「財務会計論」を受講されたい。

#### 【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

イノベーション・マネジメント研究科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

本授業の講義は、オンデマンド型の e ラーニングとして実施する。講義を中心とするが、授業の中で企業における取引の設例による演習を行う。また、最終日には、学生が自ら選定した上場企業の財務諸表の分析結果の発表をオンラインで行い、その内容について最終レポートの提出を求める。発表の実施日時については、学生と個別に調整する。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

#### 【授業計画】

回	テーマ	内容
1	会計の種類と役割 【テキスト第 1 章】	会計にはどのような種類があり、それぞれどのような役割を果たすのか、企業会計を中心として検討する。
2	財務会計のシステムと基本原則 【テキスト第 2 章】 財務諸表の作成と公開 【テキスト第 10 章】	財務会計のシステムの基本となる取引や仕訳の考え方、損益計算と資産評価の基本原則、財務諸表（貸借対照表、損益計算書、キャッシュフロー計算書）の相互関係について学ぶ。 外部に公表する財務諸表の種類、作成と公開の方法について学ぶ。
3	企業の設立と資金調達 【テキスト第 3 章】	企業の設立手続と資金調達取引に関する会社法の定めとその会計処理について学ぶ。
4	仕入・生産活動 【テキスト第 4 章】	商品や材料の調達活動と製品を製造するための生産活動に関する会計処理を学ぶ。
5	販売活動（1） 【テキスト第 5 章】	収益の計上時期、売上原価の計算方法など販売活動に関する会計処理全般を学ぶ。
6	販売活動（2） 【テキスト第 5 章】	建設業や受託ソフトウェア開発業で用いられる工事進行基準など特殊な収益計上の会計処理について学ぶ。
7	設備投資と研究開発 【テキスト第 6 章】	固定資産の取得、減価償却、除却、売却などの設備投資に関連する活動及び研究開発活動に関する会計処理を学ぶ。
8	資金の管理と運用 【テキスト第 7 章】	資金の管理と運用に関する活動の会計処理とキャッシュフロー計算書の作成方法について学ぶ。
9	財務諸表による経営分析（1） 【テキスト第 12 章】	財務諸表数値を用いた収益性の分析の方法を学ぶ。

10	財務諸表による経営分析 (2) [テキスト第12章]	財務諸表数値を用いた安全性の分析の方法を学ぶ。
11	国際活動 [テキスト第8章] 税金と配当 [テキスト第9章]	輸出入活動、海外投資活動など国際活動に関連する会計処理を学ぶ。 企業に課される税金の会計処理及び配当の形態と会計処理について学ぶ。
12	企業集団の財務報告 [テキスト第11章]	企業集団の財務報告のために作成される連結財務諸表の作成方法を学ぶ。
13	経営分析結果の学生発表 (1)	自ら選定した上場企業の財務諸表の分析結果の発表をオンラインで行う。発表の実施日時については、学生と個別に調整する。
14	経営分析結果の学生発表 (2)	前回の続きを行う。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、教科書の該当する章を事前に読んでおくこと。また、自らが関心を持っている企業の事業内容と業績について、新聞記事や企業のWebサイトを見て、疑問点を列挙しておくこと。企業がどのような事業を行い、そこにどのようなリスクがあり、その結果が決算にどのように反映するのかという観点を持って授業に臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

桜井久勝・須田一幸著『財務会計・入門(第12版補訂)』有斐閣アルマ(¥1,800+税)  
なお、上記のテキストの改訂版等が発売された場合は、最新版を使用するが、受講において第11版でも学習に差し支えないように配慮する。

#### 【参考書】

國貞克則著『増補改訂 財務3表一体理解法(朝日新書)』朝日新聞社(¥820+税)

#### 【成績評価の方法と基準】

授業の中で行う企業における取引の設例による演習結果の提出、積極的な質問や発言(60%)  
最終レポート(40%)

#### 【学生の意見等からの気づき】

理解を深めるため、課題に関する発表と討議を取り入れる。また、学生の所属企業又は出身企業などの状況を踏まえて具体例による説明を行う。

#### 【学生が準備すべき機器他】

課題の発表時には、ノートPCを用いる。また、資料は授業支援システムからのダウンロードにより配付するため、毎回ノートPCを持参すること。

#### 【その他の重要事項】

授業の中での活発な質問と討議を期待する。

<オフィスアワー>

月曜日 5限目(16:50-18:30)

この日時の都合が悪い学生については、個別に調整するので、E-Mailで連絡いただきたい。

#### 【Outline and objectives】

Business accounting is a mechanism for representing the economic activity of a company in monetary value. By looking at the company's financial statements, you can understand the situation of business activities of the company.

In this class, students learn the basic idea of financial accounting (accounting for reporting to the outside) and how to view and analyze financial statements.

Although it uses the published financial statements of listed companies as the analysis target, it handles the basic matters of financial accounting, so it can be useful not only for large enterprises but also for grasping the management situation of small- and medium-sized enterprises.